

منطقة مدارس أوكلاند الموحدة
1016 Union Street, #940
أوكلاند، كاليفورنيا 94607

الإخطار بجلسة الاستماع العامة

المراجعة النهائية والمقترح لاعتماد خطة الخدمة السنوية المحلية للتعليم الخاص (SELPA) وخطة الميزانية السنوية، لكل منهما، للعام الدراسي 2023-2024

إلى جميع الأطراف المهتمة:

يرجى ملاحظة أنه في يوم الأربعاء، 24 مايو 2023، الساعة 7:00 مساءً، أو بمجرد سماع الأمر، شخصيًا وافترضًا ((البث المباشر عبر الإنترنت وقناة Comcast (KDOL - TV 27) والقناة 99 AT&T))، سيعقد مجلس إدارة منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة، في اجتماعه العادي، Great Room، مركز LaEscuelita التعليمي، 1050 94606 Second Avenue، Oakland، CA، المدخل في أو بالقرب من East 10th Street، Oakland، CA 286 94606 (جلسة استماع عامة حول خطة الخدمة السنوية المحلية وخطة الميزانية للتعليم الخاص) SELPA، لكل منهما، للسنة الدراسية 2023-2024. قد يعتمد ختام جلسة مجلس الإدارة الخطط في استماع العامة الغرض من جلسة الاستماع العامة هو الحصول على تعليقات من الجمهور بشأن الخطط وإجراء أي تعديلات عليها، إذا لزم الأمر

نسخة من الخطط متاحة للفحص العام عبر الإنترنت، بدءًا من الجمعة، 12 مايو 2023

@ <http://www.ousd.org/domain/69>

s/ Kyla Johnson - Trammell
سكرتير، مجلس إدارة منطقة أوكلاند
التعليمية الموحدة

استخدام مكتب المجلس: معلومات الملف التشريعي.	
رقم الملف	23-1069
تاريخ التقديم	5/24/23
رقم التشريع	
تاريخ التشريع	



نظام المدارس الموحدة في
أوكلاند التطويرية، مدارس المجتمع، طلاب مزداهرون

مذكرة مجلس الإدارة

إلى مجلس التعليم

من كايل جونسون- تراميل، المشرفة
سوندرا أغيليرا، كبيرة الأكاديميين
جين بليك، المدير التنفيذي
خورخي واهنز، مدير التعليم الخاص، SELPA

تاريخ الاجتماع 24 مايو 2023

المادة منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) - المراجعة السنوية

طلب من مجلس الإدارة جلسة استماع عامة واعتماد مجلس التعليم لخطة الخدمة السنوية وخطة الميزانية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص 2023-2024 (SELPA) العام الدراسي.

الخلفية التقنية للاختراع وفقاً للقانون الفيدرالي وقانون الولاية، يجب على جميع مناطق المدارس العامة إيجاد وتقييم وخدمة الطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى خدمات التعليم الخاص من خلال توفير سلسلة متصلة من الخدمات الأكاديمية والخدمات ذات الصلة التي تمكن كل طالب من إحراز تقدم في البيئة الأقل تقييداً (LRE). منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة ذات حجم وتنوع كافيين لتكون منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA)، وهي هيكل تنظيمي فريد لكاليفورنيا. هذا يعني أن OUSD SELPA يخدم الطلاب من الولادة إلى 22 في العديد من البيئات المختلفة، ومجلس التعليم OUSD هو مجلس SELPA أيضاً. في كل عام، يجب على SELPA إكمال خطة الخدمة السنوية وخطة الميزانية السنوية لتفصيل الإيرادات والنفقات الخاصة بخدمات التعليم الخاص للطلاب الذين تخدمهم SELPA ووصف ماهية هذه الخدمات.

المناقشة اعتباراً من 4/15/23، كان لدى OUSD SELPA 6800 طالب مؤهل، منهم 6313 يحضرون مدارس OUSD العامة. وهذا يمثل حوالي 18.1% من الجسم الطلابي OUSD. تقدم SELPA سلسلة متصلة من الخدمات للطلاب مع برنامج التعليم الفردي الذي يبدأ بخدمات شاملة ويوفر أربعة أنواع مختلفة من الفصول الدراسية القائمة بذاتها. وتشمل هذه الخدمات التعليم الأكاديمي المتخصص (SAI) ومجموعة من الخدمات ذات الصلة، مثل الكلام واللغة، والعلاج المهني والجسدي، وتقديم المشورة في مجال الصحة العقلية، والتدريب الوظيفي والوعي بالكلية/المهنة، وخدمات منخفضة الحدوث. يتم تنفيذ خدماتنا من قبل موظفين متخصصين، يتم تمويلهم من خلال مزيج من الموارد الفيدرالية والولائية والمحلية. توفر خطة الميزانية السنوية ملخصاً للأموال الخاصة بالتعليم الخاص التي تتدفق إلى SELPA و

إسقاط نفقاتنا حسب فئة الكائن، بالإضافة إلى وصف للطريقة التي تستخدمها SELPA لتوزيع الأموال.

التأثير المالي تضمن خطة الخدمة والميزانية السنوية أن تتوافق SELPA مع قانون التعليم في الولاية لمواصلة تلقي أموالنا الخاصة بالتعليم الخاص.

المرفقات

- عرض تقديمي
- أوكلاند الموحدة SELPA القسم E: خطة الخدمة السنوية
- أوكلاند الموحدة SELPA القسم D: خطة الميزانية السنوية
- أوكلاند الموحدة SELPA المطلوبة خطة المرفقات VII - I
- أوكلاند الموحدة SELPA، المرفق السادس - التعليم الأكاديمي المتخصص (SAI)/التعليم المصمم خصيصًا (SDI) والخدمات ذات الصلة

خطة محلية

القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



إدارة التعليم في كاليفورنيا

التقديم السنوي للخطة المحلية لقسم التعليم الخاص

2023-24

الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) الأقسام 56205 (ب) (2) و (د) ؛ 56001 ؛ و 56195.9

القسم هـ من الخطة المحلية: يجب اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة استماع عامة تعدها SELPA. يجب نشر إشعار جلسة الاستماع هذه في كل مدرسة في SELPA قبل 15 يوماً على الأقل من جلسة الاستماع. القسم هـ من الخطة المحلية: يمكن مراجعة خطة الخدمة السنوية خلال أي سنة مالية وفقاً لعملية SELPA على النحو المحدد والمحدد في القسم ب: جزء الحوكمة والإدارة من الخطة المحلية بما يتفق مع أقسام المفوضية الأوروبية 56001 (و) و 56195.9. قسم الخطة المحلية هـ: يجب أن تتضمن خطة الخدمة السنوية وصفاً للخدمات التي ستقدمها كل وكالة تعليمية محلية (LEA)، بما في ذلك طبيعة الخدمات والموقع الفعلي الذي يتم فيه تقديم الخدمات (المرفق السادس)، بغض النظر عما إذا كانت LEA تشارك في الخطة المحلية.

الخدمات المدرجة في قسم الخطة المحلية هـ: خطة الخدمة السنوية

يجب على جميع الكيانات والأفراد الذين يقدمون الخدمات ذات الصلة لتلبية المؤهلات الموجودة في العنوان 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (34 CFR) القسم 300.156 (b)، العنوان 5 من قانون كاليفورنيا للوائح (CCR 5) (r) 3001 والأجزاء المعمول بها 3051 وما يليها ؛ ويجب أن يكونوا إما موظفين في مكتب التعليم المحلي أو مكتب التعليم بالمقاطعة (COE)، يعملون بموجب عقد وفقاً لأقسام المفوضية الأوروبية 56366-56366، أو موظفين أو بائعين أو مقاولين في إدارات خدمات الرعاية الصحية بالولاية أو مستشفيات الولاية، أو أي وكالة محلية للصحة العامة أو الصحة العقلية. يجب تضمين الخدمات التي تقدمها وكالات إنفاذ القانون الفردية ومواقع المدارس في الملحق السادس.

قم بتضمين وصف لكل خدمة مقدمة. إذا لم يتم تقديم الخدمة حالياً، فيرجى توضيح سبب عدم تقديمها وكيف ستضمن SELPA وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى الخدمة إذا دعت الحاجة.

م 330 - التعليم الأكاديمي المتخصص/

— تعليمات مصممة خصيصاً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تكيف محتوى التعليم أو منهجيته أو تقديمه، بما يتناسب مع احتياجات الطفل ذي الإعاقة، لضمان وصول الطفل إلى المناهج الدراسية العامة، حتى يتمكن من تلبية المعايير التعليمية داخل اختصاص الوكالة العامة التي تنطبق على جميع الأطفال. داخل منطقة أوكلاند الموحدة للمدارس SELPA (المشار إليها فيما يلي باسم OUSD)، يتم توفير التعليم الأكاديمي المتخصص عبر سلسلة كاملة من البرامج لدعم الاحتياجات المتنوعة لطلابنا. يوفر OUSD SELPA التعليم الأكاديمي المتخصص في الإعدادات والطرق التالية، الموصوفة من الأقل إلى الأكثر تقييداً: ديوان المحاسبة الاستشاري: يشارك مدرس التعليم الخاص المعتمد مع موظفي التعليم العام ومقدمي الخدمات ذات الصلة و/أو العائلات لدعم تنفيذ هدف برنامج التعليم الفردي (IEP) (IEP) والتقدم المحرز. قد يوصي مدرس التربية الخاصة

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

التعديلات والتكيف مع المناهج الدراسية، وتقديم توصيات للدعم السلوكي، أو توفير الأدوات والمواد لتسهيل وصول الطلاب. الإعداد العادي SAI فقط: يتلقى الطلاب الدعم المباشر والإقامة من معلم التربية الخاصة أو موظفي الدعم تحت إشراف المعلم داخل الفصول الدراسية التعليم العام. قد يشمل ذلك العمل مع طالب بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة لتفكيك محتوى الفصل الدراسي وتكيفه، أو تقديم الدعم المباشر لتنفيذ التسهيلات والتعديلات المحددة في برنامج التعليم الفردي، أو دعم احتياجات الطلاب السلوكية والمتعلقة بالانتباه. خدمات أخصائي الموارد: قد يتلقى الطلاب مزيجاً من الإعداد المنتظم SAI كما هو موضح أعلاه والإعداد المنفصل، وتعليمات المجموعة الصغيرة الخاصة بأهداف برنامج التعليم الفردي ومجالات الحاجة المقدرة. قد يعمل المتخصصون في الموارد مع الأفراد أو المجموعات

السنة المالية: 2023-24

الصغيرة وفقاً لـ LEPS لتوفير التدخل المتعلق بمحو الأمية والرياضيات والكتابة والأداء التنفيذي والمهارات التنظيمية ومهارات المساعدة الذاتية وتقرير المصير. في OUSD SELPA، قد يكون لدى أخصائي الموارد عدد حالات يصل إلى 27 طالباً وسيوفر SAI كما هو موضح في LEPS الفردية.

إعداد منفصل SAI، معتدل-معتدل: يتلقى الطلاب تعليمات لبعض أو كل من الدقائق التعليمية الأكاديمية في إعداد مجموعة صغيرة منفصلة مع معلم التربية الخاصة وواحد أو أكثر من موظفي الدعم. يسمح حجم الفصل الدراسي الأصغر ونسبة الطلاب إلى الموظفين بمزيد من التمايز في محتوى الفصل الدراسي والتركيز المكثف على الاحتياجات والأهداف المقدر لكل طالب. في هذا الإعداد، يقوم المعلم بتنفيذ المناهج العامة المتوافقة مع CCSS بطريقة مكيفة بالإضافة إلى مواد التدخل المتوافقة مع احتياجات التعليمات العلاجية للطلاب. عادة، يمكن للطلاب المشاركين في البرمجة المعتدلة الوصول إلى بيئة التعليم العام للتربية البدنية، والاختيارية/الخاصة، والأوقات غير الأكاديمية داخل OUSD SELPA، يبلغ متوسط حجم الفصل المعتدل ثلاثة عشر طالباً.

إعداد منفصل SAI، معتدل-مكثف: يتلقى الطلاب تعليمات لمعظم الدقائق التعليمية الأكاديمية الخاصة بهم في إعداد مجموعة صغيرة منفصلة مع معلم التربية الخاصة واثنين أو أكثر من موظفي الدعم. قد يكون هناك موظفون متخصصون حاضرون أيضاً، مثل المساعدين السلوكيين والمرمضات، اعتماداً على LEPS للطلاب. يستخدم معلم التربية الخاصة مناهج معدلة ومنفصلة تتماشى مع موصلات CCSS، بالإضافة إلى توفير البرمجة المباشرة المتعلقة بالمساعدة الذاتية والمعيشة المستقلة والمهارات السابقة للتدريب المهني. عادة، يتفاعل الطلاب مع أقرانهم الذين يتطورون عادة للتربية البدنية وأوقات الوجبات، وقد يشارك بعض الطلاب في دورات إعداد منتظمة أخرى بناءً على مهاراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفريدة. في أوكلاند، يبلغ متوسط الفصل الدراسي للمحاسبين الإداريين ذوي الكثافة المعتدلة عشرة طلاب. SAI في مدرسة غير حكومية بموجب عقد: عندما يتم النظر في جميع الخيارات الأقل تقييداً ورفضها بناءً على عمق إعاقة الطلاب، قد يقرر فريق IEP أن البرنامج غير العام مطلوب من أجل FAPE. بالنسبة لهؤلاء الطلاب، يتم توفير SAI من قبل معلم وموظفي الدعم العاملين في مدرسة غير عامة تعمل بموجب عقد مع OUSD. يحضر الطلاب بيئة صغيرة ومتخصصة مع عدم وجود إمكانية الوصول إلى أقرانهم الذين يتطورون عادة. عادةً ما تكون الفصول الدراسية صغيرة (8-12 طالباً) ونسب التوظيف عالية

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

لتلبية احتياجات الرعاية السلوكية والبدنية للطلاب. في OUSD SELPA، هناك طلاب يتلقون SAI في إعداد NPS يشاركون في الدبلومات وشهادات الإكمال.

SAI in a Home or Hospital Setting: عند الاقتضاء بناءً على الاحتياجات الطبية الفريدة للطلاب، يوفر OUSD SELPA تعليماً أكاديمياً متخصصاً في منازل الطلاب أو داخل المستشفيات المحلية. يتم تقديم هذه الخدمة بشكل فردي مع مدرس التربية الخاصة الذي يعمل مع الطالب لفترات زمنية قصيرة بناءً على تأثير إعاقته وقدرته على التحمل. يتم اختيار المواد بناءً على المستويات والاحتياجات الحالية للطلاب، حيث يشارك الطلاب المعتدلون في المناهج العامة المعدلة ويشارك الطلاب ذوو الكثافة المعتدلة في المناهج البديلة. يتم توفير جميع خدمات الجهاز الأعلى للرقابة إما من قبل أخصائي تعليم معتمد مع تفويض في المنطقة المناسبة للسكان الذين يتم خدمتهم (على سبيل المثال معتدل أو معتدل أو شديد) أو من قبل أخصائي شبه يعمل تحت إشراف معلم معتمد.

O 21 - تدريب الأسرة، وتقديم المشورة، والزيارات المنزلية (الأعمار 0-2 فقط)

خدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

وتهدف هذه الخدمة إلى مساعدة الأسرة على فهم الاحتياجات الخاصة للطفل وتعزيز نموه. تستغرق الزيارات المنزلية ساعة واحدة ويتم إجراؤها في البيئة الطبيعية، وعادة ما يكون منزل الطفل. وفقًا للوائح البدء المبكر، يتم تقديمها مرة واحدة في الأسبوع أو على النحو المتفق عليه في IFSP بالتعاون مع الأسرة. يتم إجراء الزيارات المنزلية من قبل موظفي التعليم الخاص المعتمدين والمتخصصين في مجال حاجة الطفل. يتم توفير DHH الرضع وأسرهم الزيارات المنزلية مع معلمنا الرضع/طفل للصم وضعاف السمع. أثناء الزيارات المنزلية، يقدم المعلم الدعم لأولياء الأمور للتعرف على مستوى السمع لدى الطفل، وكيفية قراءة مخطط السمع وكيفية استخدام هذا الفهم لدعم تطور لغة طفلهم. كما يدعم المعلم الأسرة في تعلم كيفية تنفيذ الاستخدام السليم والمتسق لأجهزة السمع (المعينات السمعية، المعينات السمعية لتوصيل العظام وزرع القوقعة الصناعية) حتى يتمكن الطفل من الحصول على الفائدة الكاملة للجهاز. ينفذ المعلم نتائج IFSP على النحو المتفق عليه في IFSP ويدعم الطفل في إحراز تقدم في تلك النتائج. ويتم ذلك من خلال تدريب الوالدين والتعليم المباشر للطفل، حسب الاقتضاء، باستخدام التدخلات القائمة على البحوث. كما يوفر المعلم DHH نماذج لغوية قوية في كل من اللغة المنطوقة و ASL حسب الحاجة أو حسب طلب الأسرة. كما يتتبع المعلم جميع المجالات التنموية لضمان دعم ومعالجة أي مجالات احتياج. بالنسبة للطلاب ضعاف البصر (VI)، يتم تقديم الزيارات المنزلية مع معلم ضعاف البصر (TVI) لمدة ساعة واحدة أسبوعيًا أو كل أسبوعين أو شهريًا حسب حاجة الطفل وطلب الوالدين. يقوم TVI بتنفيذ نتائج IFSP كما هو مكتوب في IFSP. يدعم TVI الأسرة في فهم كيفية دعم رؤية طفلهم ومساعدة الطفل على التعلم من خلال أماكن الإقامة المناسبة. يدعم TVI الأسرة في إعداد أي أماكن إقامة مطلوبة في المنزل وكيفية السفر بأمان خارج المنزل. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من إعاقة عظمية شديدة (OL)، يتم تقديم زيارات منزلية مع معلم التربية الخاصة في مرحلة الطفولة المبكرة لمدة ساعة واحدة أسبوعيًا أو كل شهرين أو شهريًا حسب حاجة الطفل وطلب الوالدين. يقوم المعلم بتنفيذ نتائج IFSP كما هو مكتوب في IFSP. يدعم المعلم الأسرة في فهم كيفية دعم احتياجات أطفالهم الخاصة ونموهم العام.

• الخدمة غير متوفرة حاليًا 220 -طبي (الأعمار 0-2 فقط)

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في مدة الخدمات الطبية المطلوبة.

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

• الخدمة غير متوفرة حاليًا 230 - التغذية (الأعمار 0-2 فقط)

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة للوجبات أو المعلومات الغذائية المطلوبة.

• 240 - تنسيق الخدمة (الأعمار 0-2 فقط)

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يشرف منسق خدمة OUSD على جميع الحالات لفريق البداية المبكرة لـ OUSD وهو أول اتصال للعائلات مع فريق البداية المبكرة. تتم كتابة

السنة المالية: 2023-24

خدمة تنسيق الخدمة في IFSP مرتين في السنة أو حسب الحاجة. منسق الخدمات هو مدير الحالة للفريق، ويقوم بمعالجة المآخذ، وإعداد وتنسيق والمشاركة في التقييمات الأولية. ينظم ويكتب ويدير ويعالج جميع IFSPs. يتتبع منسق الخدمة جميع الخدمات المقدمة في IFSP للتأكد من أن الطفل يتلقى الخدمات على النحو المنصوص عليه في IFSP. يشرح منسق الخدمة ويوفر حقوق الوالدين للأسرة بالإضافة إلى ضمان سرية IFSP. يقوم منسق الخدمة أيضاً بإجراء IFSP الانتقالي (بين 2.6-2.9 سنة) مع ممثل عن فريق تشخيص مرحلة ما قبل المدرسة لشرح عملية الانتقال من الجزء C إلى الجزء B من الفكرة ودعم فهم الأسرة للانتقال إلى خدمات ما قبل المدرسة في عمر 3 سنوات.

■ 250 - تعليمات خاصة (الأعمار 0-2 فقط) لخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تشمل التعليمات الخاصة: تصميم بيئات وأنشطة التعلم التي تعزز اكتساب الطفل للمهارات في مجموعة متنوعة من المجالات التنموية، بما في ذلك العمليات المعرفية والتفاعل الاجتماعي؛ تخطيط المناهج الدراسية، بما في ذلك التفاعل المخطط بين الموظفين والمواد والوقت والمكان، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج في خطة خدمة الأسرة الفردية للطفل (IFSP).
تعليمات خاصة لـ OUSD Early Start هي فصل DHH للأطفال الصغار الذي يعقد مرتين في الأسبوع لمدة 150 دقيقة كل يوم في مركز Burbank لمرحلة ما قبل المدرسة. فئة الأطفال الصغار هي بيئة غنية باللغة في يوم من الأيام في اللغة الإنجليزية المنطوقة وفي اليوم الآخر في ASL لتوفير تجربة لغوية غامرة للأطفال في كل يوم. ينشئ المعلم منهجاً يوفر لغة محفزة وبيئة اجتماعية حتى يتمكن الأطفال من الوصول إلى اللغة بشكل أفضل من الإعدادات النموذجية. كما يسمح الفصل للأطفال بمقابلة أقرانهم الذين لديهم أيضاً اختلاف في السمع مما يساعد على تطبيع التجربة معهم وعائلاتهم لإعلامهم بأنهم ليسوا وحدهم. يدير الفصل مدرس DHH للرضع والأطفال الصغار بدعم من أحد المحترفين.

مبرر استثناء البيئة الطبيعية:
يجب أن يكون الأطفال الصم وضعاف السمع، مثل جميع الأطفال، في بيئة غنية لغويًا، حيث تكون اللغة متاحة تمامًا للأطفال الصم أو ضعاف السمع. يجب أن يركز المنهج على تطوير مهارات الاتصال والكفاءة اللغوية، للمساعدة في ضمان النجاح الأكاديمي والاجتماعي والمهني في وقت لاحق. يدعم برنامج الصم/ضعاف السمع تعلم الطلاب في سياق مناسب من الناحية التنموية ويركز على احتياجات التواصل الفريدة للطلاب الصم وضعاف السمع من خلال نهج تواصل شامل (استخدام لغة الإشارة والكلام والمهارات السمعية) من أجل دعم نجاح الطالب. - المبادئ التوجيهية لمعايير البرنامج للصم وضعاف السمع - المعيار التوجيهي 28 و 29

■ 260 -مساعد تعليم خاص (الأعمار 0-2 فقط) لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

عند الحاجة، يوفر SELPA الدعم المساعد للطلاب لدعم تنفيذ IFSP الخاص بهم. قد يساعد المساعد معلمي التعليم الخاص أو مقدمي الخدمات ذات الصلة في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بمجالات احتياج الطلاب. يعمل جميع المساعدين تحت إشراف موظف معتمد.

■ 270 - على الرغم من الرعاية (الأعمار 0-2 فقط) لخدمة غير متوفرة حاليًا

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

لا يوفر OUSD SELPA الرعاية المؤقتة. يقدم مقدمو التدخل المبكر المحليون في المنطقة هذا الدعم لعائلات الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك المركز الإقليمي، الذي أبرم معه مكتب الولايات المتحدة للتنمية مذكرة تفاهم.

■ 340 -التعليم الفردي المكثف

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

ضمن OUSD SELPA، يتلقى الطلاب خدمات فردية مكثفة عندما يظهرون احتياجات كبيرة وعميقة تتعلق بالصحة السلوكية أو البدنية التي تتطلب وجود دعم فردي طوال يومهم الدراسي. يمكن تقديم الخدمات الفردية المكثفة من قبل مساعد محترف في المنطقة تم تدريبه على الاحتياجات الفريدة للطلاب أو مساعد سلوكي (مثل RBT) من وكالة غير عامة بموجب عقد مع SELPA. تشجع SELPA الفرق على تناوب الموظفين حتى يحافظ الطفل على الخدمة الفردية طوال اليوم ولكن يتجنب الاعتماد الفوري الذي يمكن أن يتطور مع مزود واحد في جميع الدقائق.

تستخدم OUSD SELPA عملية تقييم لمساعدة فرق IEP على تحديد ما إذا كان IIS قد يكون ضروريًا ووضع معايير لخطة FADE لمثل هذه الخدمات عندما يكون الطالب

■ 350 - تعليمات فردية ومجموعات صغيرة

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تم تقديم التعليمات بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة كما هو محدد في برنامج التعليم الفردي لتمكين الفرد (الأفراد) من المشاركة بفعالية في البرنامج المدرسي الكلي.

تقدم OUSD SELPA خدمات للطلاب في سن ما قبل المدرسة المؤهلين للحصول على تعليم خاص بموجب تعليمات فردية وجماعية صغيرة. ضمن OUSD SELPA، يتم تقديم خدمات ما قبل المدرسة في مجموعة متنوعة من مواقع المدارس للسماح بالتكامل مع أقرانهم النموذجيين، وكذلك في مركز منفصل للتعليم الخاص. يقود الخدمات معلم خاص في مرحلة الطفولة المبكرة وتشمل حجم صف صغير وموظفي دعم لضمان إمكانية التدريس في مجموعات صغيرة ومتباينة. يمكن للطلاب الحضور ليوم كامل أو جزئي اعتمادًا على خطوط الأساس المتعمدة وأهداف برنامج التعليم الفردي.

خلال اليوم الدراسي لمرحلة ما قبل المدرسة، يركز الطلاب على مهارات ما قبل الأكاديمية والتواصل ومهارات الحياة اليومية لإعدادهم للانتقال الناجح إلى رياض الأطفال. بالإضافة إلى البرمجة الأساسية في المجالات المذكورة أعلاه، يتمتع الطلاب بفرص للعب المنظم والإثراء الذي يبني المهارات الحركية والتنسيق ويعزز السلوكيات المؤيدة للمجتمع.

• 415 - الكلام واللغة

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

توفر خدمات اللغة والكلام التدخل العلاجي للأفراد المؤهلين الذين يعانون من صعوبة في فهم أو استخدام اللغة المنطوقة. قد تنجم الصعوبة عن مشاكل في النطق (باستثناء أنماط البلع غير الطبيعية، إذا كانت هذه هي الإعاقة الوحيدة التي تم تقييمها)؛ جودة الصوت غير الطبيعية أو درجة الصوت أو الصوت المرتفع؛ الطلاقة؛ فقدان السمع؛ أو اكتساب اللغة المنطوقة أو فهمها أو التعبير عنها.

ضمن OUSD SELPA، خدمات الكلام واللغة هي ثاني أعلى خدمة لدينا بعد التعليم الأكاديمي المتخصص، مع عدة آلاف من الطلاب الذين يتلقون الخدمات عبر سلسلة متصلة لدينا. مثل ديوان المحاسبة، يمكن أن تتخذ خدمات الكلام واللغة عدة أشكال، بما في ذلك:

خدمات النطق واللغة الاستشارية: يشارك أخصائي أمراض النطق واللغة (SLP) مع موظفي التعليم الخاص وموظفي التعليم العام و/أو العائلات لتوفير الاستراتيجيات الموصى بها لدعم احتياجات التواصل لدى الطالب داخل المنزل أو المدرسة. قد تشمل الاستشارات تدريب الموظفين على تنفيذ استراتيجيات الكلام، وتوفير المواد أو الأدوات المتخصصة، ونمذجة تنفيذ التسهيلات.

خدمات النطق واللغة "PUSH - IN": بموجب طريقة الخدمة هذه، سيقدم أخصائي أمراض النطق واللغة خدمات لطالب واحد أو أكثر داخل الفصل الدراسي الأساسي. قد يأخذ هذا شكل SLP العمل مع طالب فردي خلال درس أو فترة تعليمية تفضي إلى تنفيذ أهداف الكلام أو SLP

العمل مع مجموعة صغيرة من الطلاب لتسهيل إنتاج لغتهم أثناء مهمة منظمة بينما يعمل معلم التربية الخاصة مع بقية الفصل. خدمات إعداد النطق واللغة المنفصلة: في هذا النموذج، سيقوم SLP بإزالة طالب فردي أو مجموعة صغيرة من الطلاب من إعداد الفصل الدراسي للعمل معهم في إعداد منفصل. سيقوم SLP بتصميم وتنفيذ الدروس الخاصة بأهداف الطلاب المتعلقة بالتعبير واللغة التعبيرية واللغة الاستقبالية و/أو المهارات اللغوية البراغمية. قد يشمل ذلك مجموعات المهارات الاجتماعية للطلاب الذين لديهم أهداف برنامج التعليم الفردي المتعلقة بمجال الاتصال هذا.

لخدمة غير متوفرة حاليًا

425 - التربية البدنية المعدلة

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تتضمن التربية البدنية المعدلة (APE) تكيف مناهج التربية البدنية للتعليم العام، حسب الاقتضاء، لضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة. قد يقدم أخصائيو التربية البدنية المتكيفون خدمات مباشرة أو استشارية. قد تشمل الخدمات الاستشارية التعاون مع المعلمين الفيزيائيين العاميين للتخطيط المشترك أو تعديل دروس ووحدة التربية البدنية الحالية، بالإضافة إلى التعاون مع مقدمي الخدمات الآخرين ذوي الصلة بالحركة (مثل المعالجين الفيزيائيين أو المتخصصين في التوجيه والتنقل) لضمان التطبيق المتسق للدعوات الحركية الدقيقة والإجمالية. قد تشمل الخدمات المباشرة توفير فصل التربية البدنية لطالب واحد أو أكثر، والتدريس مع معلم التربية البدنية العام، وتوفير المعدات والمواد المتخصصة في الوقت الحقيقي لتمكين وصول أكبر للطلاب الذين قد تعيق إعاقاتهم الوصول إلى المناهج الدراسية العامة للتربية البدنية.

لخدمة غير متوفرة حاليًا

435 - الصحة والتمريض: الرعاية الصحية البدنية المتخصصة

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

خدمات الرعاية الصحية البدنية المتخصصة تعني تلك الخدمات الصحية التي يحددها الطبيب والجراح المرخص للطفل، والتي تتطلب تدريبًا طبيًا للفرد الذي يؤدي الخدمات والتي تكون ضرورية خلال اليوم الدراسي لتمكين الطفل من الذهاب إلى المدرسة (CCR 5 3051.12 [ب]). تشمل خدمات الرعاية الصحية البدنية المتخصصة على سبيل المثال لا الحصر الشفط، وإدارة الأكسجين، والقسطرة، وعلاجات البخاخات، وإدارة الأنسولين، واختبار الجلوكوز. يوفر SELPA الخدمات الصحية والتمريضية للطلاب الذين يعانون من حالات طبية تتطلب إجراء إجراءات طبية في المدرسة. يتم تنفيذ الإجراءات وفقًا لأوامر الأطباء تحت إشراف ممرضة مدرسية معتمدة. اعتمادًا على طبيعة الإجراء الطبي، قد يتلقى الطلاب الدعم طوال يومهم التعليمي أو لجزء معين من اليوم الذي يجب فيه إجراء الإجراءات (الإجراءات).

• 436 - الصحة والتمريض: أخرى

خدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

ويشمل ذلك الخدمات التي يتم تقديمها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي عندما يعاني الطالب من مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، وتقديم المشورة الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية.

بالإضافة إلى الرعاية البدنية المتخصصة، تقدم SELPA خدمات ترميزية أخرى للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الرعاية وفقًا لأوامر الطبيب بسبب الظروف الطبية المعمول بها. ضمن OUSD SELPA، نستخدم رمز الخدمة هذا لتسجيل الإشراف أو مراقبة الظروف الصحية للطلاب من قبل ممرضة مدرسة معتمدة (مثل مرض السكري وفقر الدم المنجلي)، وهذا يشمل الخدمات التي يتم توفيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي عندما يكون لدى الطالب مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، وتقديم المشورة الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية.

بالإضافة إلى الرعاية البدنية المتخصصة، تقدم SELPA خدمات ترميزية أخرى للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الرعاية وفقًا لأوامر الطبيب بسبب الظروف الطبية المعمول بها. ضمن OUSD SELPA، نستخدم رمز الخدمة هذا لتسجيل الإشراف أو مراقبة الظروف الصحية للطلاب من قبل ممرضة مدرسة معتمدة (مثل مرض السكري وفقر الدم المنجلي)، وهذا يشمل الخدمات التي يتم توفيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي عندما يكون لدى الطالب مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، وتقديم المشورة الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية.

بالإضافة إلى الرعاية البدنية المتخصصة، تقدم SELPA خدمات ترميزية أخرى للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الرعاية وفقًا لأوامر الطبيب بسبب الظروف الطبية المعمول بها. ضمن OUSD SELPA، نستخدم رمز الخدمة هذا لتسجيل الإشراف أو مراقبة الظروف الصحية للطلاب من قبل ممرضة مدرسة معتمدة (مثل مرض السكري وفقر الدم المنجلي)، وهذا يشمل الخدمات التي يتم توفيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي عندما يكون لدى الطالب مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، وتقديم المشورة الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية.

(الربو).

■ 445 - التكنولوجيا المساعدة

خدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

أي تدريب متخصص أو دعم فني لدمج الأجهزة المساعدة أو تكنولوجيا الكمبيوتر المعدلة أو الوسائط المتخصصة مع البرامج التعليمية لتحسين وصول الطلاب. يتضمن المصطلح تحليلاً وظيفياً لاحتياجات الطالب من التكنولوجيا المساعدة؛ اختيار الأجهزة المناسبة أو تصميمها أو تركيبها أو تخصيصها أو إصلاحها؛ تنسيق الخدمات مع أجهزة التكنولوجيا المساعدة؛ التدريب أو المساعدة الفنية للطلاب ذوي الإعاقة، وأسرّة الطالب، والأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم أو إعادة التأهيل، وأرباب العمل.

يوفر OUSD SELPA خدمات التكنولوجيا المساعدة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم منخفض أو متوسط أو عالي التقنية للوصول إلى برنامجهم. يتم توفير الخدمات إما من قبل أخصائي أمراض النطق واللغة المعتمد أو المعالج المهني مع مجال التخصص في التكنولوجيا. وفي كثير من الأحيان، يتم تقديم الخدمات لهؤلاء الطلاب في شكل استشاري يلتقي فيه أخصائي التكنولوجيا المساعدة مع مدرس التربية الخاصة والموظفين والأسر لضمان التدريب والوصول إلى الأدوات والاستراتيجيات المحددة المطلوبة للطفل للوصول إلى المناهج الدراسية. قد يحتاج بعض الطلاب إلى خدمات مباشرة، حيث يعمل أخصائي AT والطالب معاً لفترة محددة من الوقت في الأسبوع أو الشهر وفقاً لما يتفق عليه فريق IEP لتقديم الدعم المباشر في فهم الطالب واستخدامه لأدوات التكنولوجيا وأماكن الإقامة.

■ 450 - علاج مهني

خدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يشمل العلاج المهني (OT) خدمات لتحسين الأداء التعليمي للطالب، والاستقرار الوظيفي، وقدرات المساعدة الذاتية، والمعالجة الحسية والتنظيم، والتكيف البيئي واستخدام الأجهزة المساعدة، والتخطيط والتنسيق الحركي، والإدراك البصري والتكامل، والقدرات الاجتماعية واللعب، والقدرات الحركية الدقيقة. يمكن تقديم كل من الخدمات المباشرة وغير المباشرة داخل الفصل الدراسي، أو البيئات التعليمية الأخرى، أو المنزل، في مجموعات أو بشكل فردي، ويمكن أن تشمل التقنيات العلاجية لتطوير القدرات، والتكيف مع بيئة الطالب أو المناهج الدراسية، والتشاور والتعاون مع الموظفين الآخرين وأولياء الأمور. يتم تقديم الخدمات، وفقاً لبرنامج التعليم الفردي، من قبل معالج مهني مؤهل مسجل لدى المجلس الأمريكي لشهادات العلاج المهني.

في OUSD SELPA، يتم توفير خدمات العلاج الوظيفي وفقاً لـ LEPS لتلبية احتياجات الطلاب الحركية والحسية. قد يشارك المعالجون المهنيون في أي مما يلي:

العمل مباشرة مع الطلاب لتلبية احتياجاتهم الحركية ذات الصلة بالتعليم؛

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

- توفير الأدوات والمعدات المكيفة وتدريب الموظفين على استخدامها؛
- توفير التغذية والأزرار والسحاب وغيرها من معدات ومواد المساعدة الذاتية و ADL؛
- إنشاء وتنفيذ النظم الغذائية الحسية أو التوصية بمعدات محددة لدعم التنظيم الحسي داخل الوسط التعليمي؛
- العمل داخل فصل دراسي للتعليم الخاص لتقديم الدعم لمجموعة صغيرة من الطلاب فيما يتعلق بأهداف برنامج التعليم الفردي الخاصة بالمحرك؛
- تقديم الاستشارات الأسرية والتدريب.

■ 460 - العلاج الطبيعي

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يتم تقديم هذه الخدمات، وفقاً لبرنامج التعليم الفردي، من قبل أخصائي علاج طبيعي مسجل، أو مساعد معالج طبيعي، عندما يظهر التقييم وجود تباين بين الأداء الحركي الإجمالي والمهارات التعليمية الأخرى. يشمل العلاج الطبيعي، على سبيل المثال لا الحصر، التحكم في الحركة والتنسيق والموقف والتوازن والمساعدة الذاتية والتنقل الوظيفي وإمكانية الوصول واستخدام الأجهزة المساعدة. قد يتم تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو في أماكن تعليمية أخرى أو في المنزل، وقد تحدث في مجموعات أو بشكل فردي. قد تشمل هذه الخدمات التكيف مع بيئة الطالب والمناهج الدراسية، والتقنيات والأنشطة العلاجية المختارة، والتشاور والتدخلات التعاونية مع الموظفين وأولياء الأمور.

يتم توفير خدمات العلاج الطبيعي ذات الصلة بالتعليم للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الدعامات الحركية وفقاً لـ LEPs. يقوم أخصائيو العلاج الطبيعي بالأدوار التالية عند تقديم الخدمات ضمن هذه الفئة:

- التشاور مع مقدمي الخدمات الآخرين والمعلمين العاميين لتقديم توصيات وضمان تنفيذ التسهيلات/التعديلات المتعلقة بالمحرك؛
- الدعم المباشر للطلاب لبناء وظائفهم الحركية الإجمالية لأغراض الوصول بشكل أفضل إلى برنامجهم التعليمي؛
- تدريب ودعم الأسر لتلبية الاحتياجات الحركية للطلاب؛
- توفير والتدريب على استخدام المعدات أو المواد المتخصصة للطلاب الذين يواجهون تحديات في الوصول إلى بيئة التعلم المادية بسبب إعاقاتهم.

• 51 استشارة فردية

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

استشارة فردية، يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. قد تركز الإرشاد على جوانب الطلاب مثل التعليم أو المهنة أو الشخصية أو أن تكون مع أولياء الأمور أو الموظفين على مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. ومن المتوقع أن تكمل المشورة الفردية برنامج التوجيه والمشورة المنتظم.

عندما يحتاج طالب في OUSD SELPA إلى دعم الصحة العقلية بسبب تأثير إعاقته، قد يفكر فريق IEP في تقديم خدمات الاستشارة الفردية من خلال برنامج IEP. العديد من المدارس داخل OUSD SELPA تقدم هذه الخدمات من خلال العام

برنامج التعليم أيضا. في إطار التعليم الخاص، يتم تقديم المشورة الفردية إما من قبل أخصائي اجتماعي في المدرسة يعمل في المنطقة أو معالج غير حكومي بموجب عقد مع المنطقة اعتماداً على إعداد الخدمة ووضع الطفل في البرنامج. المعالجون هم أخصائيين اجتماعيين يتمتعون بالتدريب المناسب ووثائق التفويض. يجتمع المعالجون مع كل طالب على حدة كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي الخاص بهم لتلبية احتياجات الصحة العقلية ذات الصلة بالتعليم والتي تمثل حواجز أمام التقدم التعليمي. قد يشمل ذلك تقييم الصحة العقلية وتشخيصها، والتخطيط التعاوني للأهداف، والعلاج المباشر في مجموعة متنوعة من الطرائق بناءً على مستويات واحتياجات الطلاب التنموية (مثل العلاج بالكلام، والعلاج القائم على اللعب).

■ 515 - الاستشارة والتوجيه

خدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

الاستشارة في إطار مجموعة، يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. الإرشاد الجماعي هو عادة تنمية المهارات الاجتماعية، ولكن قد تركز على جوانب الطالب مثل التعليم، والوظيفي، والشخصية، أو أن يكون مع أولياء الأمور أو الموظفين على مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الإرشاد الجماعي المطلوب من برنامج التعليم الفردي برنامج الإرشاد والمنتظم. بالإضافة إلى خدمات العلاج الفردية، قد يحتاج بعض الطلاب داخل OUSD SELPA إلى خدمات صحة عقلية إضافية لدعم مهاراتهم الاجتماعية، والتنظيم العاطفي، واتخاذ الخيارات الإيجابية داخل البيئة المدرسية. ضمن OUSD SELPA، يتم تقديم خدمات الاستشارة والتوجيه ضمن مجموعة صغيرة، بتنسيق إعداد منفصل لتلبية الاحتياجات المذكورة أعلاه من خلال المشاركة في بناء السيناريوهات، وألعاب ومناهج المهارات الاجتماعية، والأنشطة القائمة على الحديث. يتم قيادة الجلسات من قبل الأخصائيين الاجتماعيين OUSD أو الأخصائيين الاجتماعيين بموجب عقد من شركاء الوكالات غير العامة.

• 520 - استشارة الوالدين

الخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

الاستشارة الفردية أو الجماعية التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي لمساعدة أولياء أمور طلاب التعليم الخاص في فهم احتياجات أطفالهم وتلبية احتياجاتهم بشكل أفضل وقد تشمل مهارات الأبوة والأمومة أو غيرها من القضايا ذات الصلة. من المتوقع أن تكمل مشورة الوالدين المطلوبة من برنامج التعليم الفردي برنامج التوجيه والمشورة المنتظم. بالنسبة للطلاب الذين يعانون من احتياجات الصحة العقلية المكثفة التي قد تظهر في التحديات داخل المنزل والتي تؤثر على الحضور أو التقدم في المدرسة، تقدم OUSD SELPA خدمات استشارية للأباء. يقود هذه الخدمات أخصائيو اجتماعيون معتمدون في المدرسة ويسعون إلى إشراك الآباء في فهم احتياجات الصحة العقلية لأطفالهم وتطوير روتين وتفاعلات صحية لدعم تقدم أطفالهم في المدرسة. قد تركز الجلسات على وضع الحدود، أو استراتيجيات المواجهة، أو تقنيات الاستجابة للأزمات، أو الرعاية الذاتية، أو الموضوعات الأخرى ذات الصلة. يمكن تقديم الخدمات شخصياً أو فعلياً بناءً على اتفاق متبادل بين

■ الخدمة غير متوفرة حالياً 525 - عامل اجتماعي

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يوفر OUSD SELPA سلسلة كاملة من خدمات الصحة العقلية. تشير إلى هذه الخدمات داخل LEPs إما المشورة الفردية، وتقديم المشورة والتوجيه (للخدمات الجماعية)، أو خدمات المشورة الوالدين. يتم تنفيذ هذه الخدمات من قبل الأخصائيين الاجتماعيين في المدرسة، ونرى أن الخصوصية الأكبر لاستخدام الرموز المشار إليها أعلاه مهمة للفرق لفهم النوع المحدد من خدمات الصحة العقلية أو العمل الاجتماعي التي يتم تقديمها لدعم احتياجات الصحة العقلية للطلاب.

الخدمة غير متوفرة حالياً 530 - علم ■ النفس

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تشمل هذه الخدمات، التي يقدمها أخصائي نفسي معتمد أو مرخص وفقاً لبرنامج التعليم الفردي، تفسير نتائج التقييم للآباء والموظفين في تنفيذ برنامج التعليم الفردي، والحصول على معلومات حول سلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم وتفسيرها، وتخطيط برامج خدمات الإرشاد والتوجيه الفردية والجماعية للأطفال وأولياء الأمور. قد تشمل هذه الخدمات التشاور مع الموظفين الآخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو مبين في برنامج التعليم الفردي. من المتوقع أن تكمل الخدمات النفسية المطلوبة لبرنامج التعليم الفردي برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم.

تقدم OUSD SELPA خدمات نفسية لدعم الرفاهية السلوكية والعاطفية للطلاب الذين لديهم مجالات احتياج في هذه المجالات. يتم تقديم الخدمات من قبل علماء النفس المعتمدين في المدرسة ويمكن أن تشمل أي مما يلي:

- الاجتماع مباشرة مع الطلاب الأفراد أو مجموعات صغيرة من الطلاب ؛
- توفير مجموعات تتعلق بمواضيع واحتياجات محددة (مثل الحزن واحترام الذات) ؛
- "الدفع" إلى إعداد الفصل الدراسي لتنفيذ ونمذجة استخدام التدخلات السلوكية وأنظمة التعزيز ؛
- توفير التوجيه الاستشاري للموظفين والأسر فيما يتعلق باحتياجات الطلاب العاطفية/ السلوكية الاجتماعية.

535 ■ - التدخل السلوكي

الخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

التنفيذ المنهجي للإجراءات المصممة لتعزيز التغييرات الإيجابية الدائمة في سلوك الطالب مما يؤدي إلى زيادة الوصول إلى مجموعة متنوعة من الإعدادات المجتمعية والاجتماعية

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

الاتصالات والمناسبات العامة، والتنسيب في بيئة أقل تقييداً.

في OUSD، قد يحتاج الطلاب الذين لديهم سلوكيات لا يتم معالجتها بشكل كافٍ من خلال عملية تخطيط التدخل السلوكي القائمة على فريق IEP إلى خدمات التدخل السلوكي. يتم تنفيذ هذه الخدمات من قبل BCBA أو مساعد تحت إشراف BCBA ويمكن أن تشمل تحليل وجمع البيانات السلوكية، وتقييم التفضيل، وتجربة التدخلات، والتعاون مع مقدمي الخدمات وأفراد الأسرة.

■ علاج 540 - Day

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تقدم OUSD SELPA خدمات العلاج النهاري للطلاب الذين يعانون من إعاقات متعلقة بالصحة العقلية والتي لها تأثير عميق على وصولهم إلى التعليم والذين لا يكفي دعم الصحة العقلية الأقل تقييداً لضمان الحصول على FAPE. في غضون يوم واحد من العلاج، يشارك الطلاب في التدريس في بيئة علاجية. هناك نسبة عالية من الموظفين: نسبة الطلاب لضمان حصول جميع الطلاب على تدخلات سلوكية مستمرة والوصول إلى موظفي دعم الصحة العقلية. يشمل العلاج النهاري التفاعلات العلاجية التي تركز على الحد من أعراض احتياجات الصحة العقلية لكل طالب وزيادة استخدامهم لسلوكيات الاستبدال ومهارات التأقلم. عادة، داخل الفصل الدراسي للعلاج اليومي، يعمل مدرس التربية الخاصة، وطبيب الصحة العقلية، ومساعد الصحة العقلية بشكل تعاوني مع مجموعة صغيرة من الطلاب (متوسط عشرة لكل فصل).

■ 545 - المعاملة السكنية

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

وضع خارج المنزل على مدار 24 ساعة يوفر خدمات علاجية مكثفة لدعم البرنامج التعليمي. يمكن للطلاب الذين تظهر إعاقاتهم في احتياجات عالمية مكثفة بحيث تكون جميع مستويات الرعاية الأقل تقييداً غير مناسبة للمشاركة في العلاج السكني مثل FAPE. يتم توفير هذه الخدمات من قبل مرافق غير عامة بموجب عقد مع SELPA وقد تكون داخل أو خارج ولاية كاليفورنيا. يحضر الطلاب العلاج السكني لأقل قدر ممكن من الوقت بناءً على خطة العلاج واحتياجاتهم. بينما في العلاج السكني، يقيم الطلاب في منشأة مشتركة مع مدرسة غير عامة. خارج يومهم الدراسي، يتلقون مستوى عالٍ من الإشراف ودعم الموظفين من الموظفين المدربين على احتياجات الطلاب ذوي السلوكيات العميقة. يتوفر موظفو الاستجابة للأزمات على مدار 24 ساعة في اليوم. يشارك الطلاب في الأنشطة الترفيهية والترفيهية مع أقرانهم ولديهم إمكانية الوصول إلى الموظفين العلاجي داخل البيئة.

O 61 - خدمة متخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث

لخدمة غير متوفرة حالياً

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يتم تعريف الخدمات منخفضة الحدوث على أنها تلك المقدمة للطلاب الذين يعانون من ضعف العظام (O1) أو ضعف البصر (VI) أو الصم أو ضعاف السمع (HH) أو الصم المكفوفين (DB). عادة، يتم تقديم الخدمات في بيئات التعليم من قبل معلم متجول أو معلم/أخصائي متجول. يتم تقديم المشورة للمعلم والموظفين وأولياء الأمور حسب الحاجة. لدى OUSD SELPA موظفين متخصصين في احتياجات الطلاب ذوي الإعاقات المنخفضة. في حين أن العديد من الخدمات التي يحتاجها الطلاب ضمن هذه الفئة من السكان يتم تسجيلها ضمن رموز الخدمة 710 و 725 و 730، قد يحتاج بعض الطلاب إلى خدمات أخرى خاصة بتأثير إعاقاتهم المنخفضة. وقد تشمل الخدمات المتخصصة التشاور مع موظفي الموقع وأسرهم أو توفير المعدات والمواد المتخصصة والتدريب عليها. يختلف الموظفون الذين يقدمون مثل هذه الخدمات بناءً على نوع الإعاقة المحدد وقد يشملون أخصائيي العلاج الطبيعي والمعالجين المهنيين ومعلمي الصم ومعلمي ضعاف البصر.

■ O 71 - متخصصون في الصم وضعاف السمع لخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

وتشمل هذه الخدمات علاج النطق، وقراءة الكلام، والتدريب السمعي، و/أو التعليم في طريقة اتصال الطالب. الخدمات التأهيلية والتعليمية؛ تكييف المناهج والأساليب وبيئة التعلم؛ والتشاور الخاص للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة.

السنة المالية: 2023-24

عندما يكون الطالب مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص بسبب كونه أصمًا وضعيف السمع، فقد يحتاج إلى خدمات DHH المتخصصة للوصول إلى برنامجه التعليمي. يوفر OUSD SELPA معلمي الصم الذين هم خبراء معتمدون في احتياجات الطلاب الذين يعانون من فقدان السمع المعتدل والعميق. يمكن تقديم خدمات DHH المتخصصة داخل فصول التعليم العام أو في بيئة منفصلة وأكثر فردية بناءً على تأثير الإعاقة وأهدافها. ضمن فصل التعليم العام، قد يتشاور أخصائيو DHH مع المعلمين العامين أو موظفي الدعم لضمان الاستخدام المناسب للمعدات (مثل أنظمة FM) أو أماكن الإقامة، أو قد تكون هناك حاجة للترجمة الفورية إلى لغة الإشارة الأمريكية. ضمن بيئة منفصلة، قد يعمل الطلاب على صقل مهارات لغة الإشارة، وتطوير الاستقلال في استخدام أجهزتهم، وتكييف واستيعاب محتوى الفصل الدراسي، أو إصلاح أعطال الاتصالات التي يمكن أن تشكل حواجز أمام الوصول الكامل إلى البيئة المدرسية.

الخدمة غير متوفرة حاليًا • 715 - مترجم فوري

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يتم توفير خدمات الترجمة الفورية للطلاب المؤهلين للحصول على التعليم الخاص بسبب

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

فقدان السمع أو الصمم الكبير الذي سيعيق الوصول إلى البرنامج التعليمي العام دون دعم ترجمة لغة الإشارة الأمريكية. قد تكون خدمات الترجمة الشفوية فردية أو مجموعة صغيرة ويجب أن يؤديها مترجم معتمد ASL. يقوم المترجمون الفوريون بترجمة التعليمات الشفوية إلى لغة الإشارة، ولغة الإشارة إلى اللغة الشفوية، وضمان أن الطلاب الذين يحتاجون إلى هذه الخدمة يمكنهم التواصل مع الموظفين والأقران. قد يعمل المترجمون الفوريون في الفصول الدراسية أو إعدادات المجتمع بناءً على البرنامج الأساسي للطلاب الذي يحتاج إلى الخدمة.

الخدمة غير متوفرة حاليًا • 720 - سمعي

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

وتشمل هذه الخدمات قياسات الحدة، ورصد التضخيم، واستخدام نظام تعديل التردد. يجب تحديد خدمات التشاور مع المعلمين أو أولياء الأمور أو أخصائيي أمراض النطق في برنامج التعليم الفردي فيما يتعلق بالسبب والتكرار ومدة الاتصال؛ يعتبر الاتصال غير المتكرر مساعدة ولن يتم تضمينه. يوفر OUSD SELPA خدمات السمع للطلاب المؤهلين الذين يعانون من فقدان السمع. يشرف أخصائيو السمع على تنفيذ واستخدام معدات التضخيم لضمان الوصول إلى الوسط التعليمي. غالبًا ما تركز الخدمات على التشاور مع العائلات والموظفين لضمان المراقبة المستمرة لمستويات السمع لدى الطلاب ومعايرة المعدات وأماكن الإقامة المتعلقة بالإعداد التعليمي الخاص باحتياجات السمع لدى الطالب.

الخدمة غير متوفرة حاليًا • 725 - الرؤية المتخصصة

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

هذه فئة واسعة من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. ويشمل تقييم الرؤية الوظيفية؛ تعديلات المناهج اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بما في ذلك طريقة برايل، ونوع كبير، والوسائط السمعية؛ التعليم في مجالات الحاجة؛ تطوير المفهوم والمهارات الأكاديمية؛ مهارات الاتصال بما في ذلك طرق بديلة للقراءة والكتابة؛ والمهارات الاجتماعية والعاطفية والمهنية والمهنية والمعيشة المستقلة. بالنسبة للطلاب المكفوفين أو الذين يعانون من إعاقات بصرية كبيرة، قد تكون خدمات الرؤية المتخصصة ضرورية. ضمن OUSD SELPA، نقوم بتوظيف معلمي ضعاف البصر الذين يتخصصون في احتياجات الطلاب الذين يعانون من

السنة المالية: 2023-24

فقدان البصر. كما هو الحال مع الطلاب الصم أو ضعاف السمع، يمكن تقديم الخدمات في إطار منتظم أو منفصل مع التركيز على LRE. ضمن فصل التعليم العام، قد يتشاور المتخصصون في VI مع المعلمين العاميين أو موظفي الدعم لضمان الاستخدام المناسب للمعدات (مثل قارئات برايل أو كاميرات المراقبة) أو أماكن الإقامة مثل الطباخة الكبيرة. في إطار منفصل، قد يعمل الطلاب على الوصول إلى طريقة برايل، أو تكييف محتوى الفصل الدراسي، أو التركيز على تطوير مهارات الاستقلالية والدعوة الذاتية.

730 - التوجيه والتنقل

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يتم تدريب الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية محددة على الوعي بالجسم وفهم كيفية التحرك. يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات لتمكينهم من السفر بأمان وبشكل مستقل في جميع أنحاء المدرسة وفي المجتمع. ويمكن أن تشمل الخدمات الاستشارية للأباء والأمهات فيما يتعلق بأطفالهم. يعمل أخصائيو التوجيه والتنقل في OUSD SELPA مع الطلاب الذين يعانون من إعاقات في الرؤية منخفضة الحدوث تؤثر على حركتهم الجسدية داخل البيئة التعليمية والتنقل في المدرسة والمجتمع. لإعداد الطلاب ليكونوا مستقلين قدر الإمكان عند الانتهاء من برنامجهم التعليمي، قد يقدم أخصائيو التشغيل والصيانة خدمات مباشرة و/أو استشارية تتعلق بأهداف برنامج التعليم الفردي في مجالات إجمالي الحركة والسفر. قد يشمل ذلك دعم الدخول والخروج من وسائل النقل، والتنقل في حرم المدرسة، وتحديد العقبات، واستخدام المعدات مثل العصي. عادة، يتم تقديم الخدمات بشكل فردي لضمان سلامة كل طالب وتلبية احتياجات التنقل الفريدة. مع دخول الطلاب إلى البرامج الثانوية، قد تركز الخدمات بشكل أكبر على التنقل في المجتمع استعدادًا للتعليم ما بعد الثانوي والتوظيف.

الخدمة غير متوفرة حاليًا

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

Braille Transcription - 735

هذه ليست حاجة محددة داخل OUSD SELPA في هذا الوقت. لدينا مكتبة واسعة من المواد المتاحة بطريقة برايل ويمكن شراء مواد برايل إضافية كلما دعت الحاجة للطلاب المكفوفين أو الذين يعانون من إعاقات بصرية عميقة.

740 - جراحة العظام المتخصصة

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يتلقى الطلاب ذوو إعاقات العظام التي تؤثر على وصولهم إلى التعليم والخدمات والمعدات والمواد من برنامجنا منخفض الحدوث. إذا كانت هناك حاجة إلى خدمة مباشرة، يتم تضمينها في فئة الخدمات المتخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث (610). يشار إلى المواد والمعدات في LEPs الطلاب كأماكن إقامة محددة لضمان الوضوح في وثيقة IEP.

الخدمة غير متوفرة حاليًا 745 - القراءة

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

إذا كان الطلاب بحاجة إلى قراءة المواد بصوت عالٍ، فإننا نعتبر هذا بمثابة مكان إقامة للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليم. على هذا النحو، بالنسبة لأي طالب مؤهل يرى فريق IEP أن خدمات القراءة ضرورية لـ FAPE، يتم تحديد ذلك كمساعد أو سكن تكميلي بدلاً من الخدمة المباشرة للأوقات المحددة من اليوم أو المحتويات المطلوبة.

• الخدمة غير متوفرة حالياً 750 -تدوين الملاحظات

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تعتبر OUSD SELPA ملاحظة أخذ الإقامة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في LEPs الطالب كمساعدة تكميلية أو الإقامة بدلاً من الخدمة المباشرة.

• الخدمة غير متوفرة حالياً برنامج نصي 755 - ITRAN! تشغيل

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تعتبر OUSD SELPA النسخ بمثابة مكان إقامة للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليمات بالكامل. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في LEPs الطالب كمساعدة تكميلية أو الإقامة بدلاً من الخدمة المباشرة.

760 - خدمة الترفيه، بما في ذلك الترفيه
العلاجي

لخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

الترفيه العلاجي والبرامج التعليمية المتخصصة المصممة لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا مستقلين قدر الإمكان في الأنشطة الترفيهية، وعندما يكون ذلك ممكناً ومناسباً، تسهيل دمج التلميذ في برامج الترفيه العامة.

الخدمة غير متوفرة حالياً ■ 820 -التوعية بالكلية

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

الوعي بالكلية هو نتيجة الأفعال التي تعزز وتزيد من تعلم الطلاب حول فرص التعليم العالي والمعلومات والخيارات المتاحة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التخطيط الوظيفي ومتطلبات الدورة التدريبية وأهلية القبول والمساعدات المالية.

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

خدمات التوعية بالكلية متاحة للطلاب الذين يعانون من LEPs الذين هم في سن انتقالية. وتركز هذه الخدمات على ضمان فهم الطلاب للخيارات المتاحة لهم للتعليم ما بعد الثانوي، ومعرفة كيفية التقدم بطلب للحصول على الكليات والمدارس التقنية، والانخراط في الدورات والخبرات تتماشى مع متطلبات هذه الكليات. يتم توفير الخدمات من قبل معلمي التربية الخاصة ويمكن أن تشمل: الدعم مع اختيار دورة المدرسة الثانوية، والبحوث عبر الإنترنت في مؤسسات ما بعد الثانوية تتماشى مع مصالح الطلاب، والاتصال مع طلاب الجامعات المحليين، والرحلات إلى الكليات والجامعات المحلية للتعرف على حياة الطلاب في الحرم الجامعي.

830 - التقييم المهني والإرشاد والتوجيه والتقييم الوظيفي
لخدمة غير متوفرة حالياً

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط مباشرة بإعداد الأفراد للعمل المدفوع الأجر أو غير المدفوع الأجر، وقد تشمل توفير الخبرة في العمل، والتدريب الوظيفي، والتطوير و/أو التنسيب، وتقييم الوضع. وهذا يشمل الإرشاد المهني لمساعدة الطالب في تقييم قدراته وقدراته واهتماماته من أجل اتخاذ قرارات مهنية واقعية. كجزء من التحضير للانتقال بعد المرحلة الثانوية، يمكن للشباب الذين يعانون من LEPS المشاركة في خدمات التقييم المهني والوظيفي. قد يتم توفير هذه الخدمات من قبل معلمي التعليم الخاص أو مديري الحالات المهنية/الخدمات الانتقالية. وتشمل هذه الخدمات إدارة التدابير المصممة لمساعدة الطلاب على فهم نقاط قوتهم وتفضيلاتهم الوظيفية المحتملة بشكل أفضل وربط تلك الاهتمامات بالتعليم أو التدريب الذي سيتم توظيفه في مجال الاهتمام. يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو ضمن مجموعة صغيرة من الأقران لمراجعة نتائج التقييم وتلقي التوجيه فيما يتعلق بالخطوات التالية لتأمين العمل أو التعليم المستمر بعد التخرج.

الخدمة غير متوفرة حالياً ■ 840 - التوعية المهنية

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

وتشمل الخدمات الانتقالية توفير الدعوة الذاتية، والتخطيط الوظيفي، والتوجيه الوظيفي. ويشدد هذا أيضاً على الحاجة إلى التنسيق بين هذه الأحكام وقانون بيركنز لضمان تمكين الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة من الحصول على أموال التعليم المهني. تقدم OUSD SELPA خدمات التوعية المهنية للشباب في سن الانتقال مع LEPS. يتم توفير هذه الخدمات إما من قبل مدرس التربية الخاصة أو مدير حالة الخدمات الانتقالية. تتم الخدمات خلال اليوم التعليمي العادي للطلاب وقد تشمل: أنشطة الاستكشاف الوظيفي، وأيام الظل في مواقع العمل المحلية، واستئناف ممارسة البناء والمقابلات، والمتحدثين الضيوف أو العروض التقديمية من القادة في بعض قطاعات العمل، والوظيفة

السنة المالية: 2023-24

SELPA: منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة

التدريب على مهارات الاستعداد. كما توفر OUSD SELPA ورش عمل لخدمات الانتقال الوظيفي بقيادة موظفي الخدمات المهنية والانتقالية للطلاب في المدارس المتوسطة والثانوية التي تركز على الاستكشاف الوظيفي وتنمية المهارات قبل المهنية.

• 850 -التعليم خبرة العمل

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تعليم الخبرة العملية يعني البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط مباشرة بإعداد الأفراد للعمل المدفوع الأجر أو غير المدفوع الأجر، أو التحضير الإضافي لمهنة تتطلب غير شهادة البكالوريا أو درجة متقدمة. ضمن SELPA لدينا، تجري تجربة العمل ضمن برنامج الشباب لدينا. تتم مطابقة الطلاب مع أرباب العمل المحليين أو فرص التعلم التطوعية/الخدمة التي تتوافق مع مهاراتهم واهتماماتهم المهنية. بتوجيه ودعم من موظفي التعليم الخاص، يشارك الطلاب في وظائف لفترة زمنية محددة. قد يكون بعض الطلاب مؤهلين للحصول على أجور الطلاب كجزء من خبرتهم في العمل.

الخدمة غير متوفرة حاليًا 855 ■ - التدريب الوظيفي

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

التدريب الوظيفي هو خدمة تقدم المساعدة والتوجيه للموظف الذي قد يواجه صعوبة في جانب واحد أو أكثر من المهام والوظائف اليومية. يتم تقديم الخدمة من قبل مدرب وظيفي ناجح للغاية ومهارة ومدرب على الوظيفة يمكنه تحديد كيفية تعلم الموظف الذي يواجه صعوبة بشكل أفضل وصياغة خطة تدريب لتحسين الأداء الوظيفي.

• الخدمة غير متوفرة حاليًا 860 -التوجيه

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يتلقى الطلاب الذين يحتاجون إلى التوجيه والتوجيه هذه الخدمات من خلال المستشارين الأكاديميين في التعليم العام أو الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس التعليم الخاص اعتمادًا على احتياجاتهم ووضعهم. يتم تضمين هذه الخدمات كجزء من برنامجها الأساسي المستمر ويتم تغطيتها تحت خدمات المشورة والتوجيه أو الانتقال، على التوالي.

865 - روابط الوكالة (الإحالة والتنسيب)

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

تنسيق الخدمات وإدارة الحالات التي تسهل ربط برامج التعليم الفردي في إطار هذا الجزء وخطط خدمة الأسرة الفردية في إطار الجزء جيم مع خطط الخدمة الفردية في إطار برامج اتحادية وحكومية متعددة، مثل الباب الأول من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (إعادة التأهيل المهني)، والباب التاسع عشر من قانون الضمان الاجتماعي (ميديكيد)، والباب السادس عشر من قانون الضمان الاجتماعي (دخل الضمان التكميلي).

■ 870 - التدريب على السفر والتنقل

لخدمة غير متوفرة حاليًا

تقديم وصف مفصل للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا القانون.

يمكن توفير التدريب على السفر والتنقل من قبل أخصائيي التوجيه والتنقل المعتمدين للطلاب الذين يعانون من إعاقات في الرؤية أو العظام لضمان الدعم المخصص للتنقل في المجتمع والانتقال بين الإعدادات بشكل مستقل قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك، قد يتم توفير التدريب على السفر من قبل أخصائيي التعليم للطلاب في البيئات المجتمعية الذين تتطلب إعاقاتهم التنموية الكبيرة تدريبًا مباشرًا ودعمًا للوصول إلى العبور، والتنقل بين المواقع المادية، واستخدام ميزات المجتمع بأمان (مثل الممرات المتقاطعة، والمنحدرات). يمكن تقديم الخدمات لفرد أو مجموعة صغيرة من الطلاب. تركز الخدمات على التنقل في الفصول الدراسية والملعب والحرم الجامعي للطلاب الأصغر سنًا وقد تتماشى مع هدف أو أكثر من أهداف الانتقال المتعلقة بالتكامل المجتمعي أو التوظيف للطلاب الذين تتراوح أعمارهم بين 16-22 عامًا.

• الخدمة غير متوفرة حاليًا 890 - خدمات الانتقال الأخرى

قم بتضمين شرح حول سبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقات.

لا ينطبق - تقع جميع الخدمات في أحد رموز الخدمة المحددة المشار إليها أعلاه.

900 - خدمة أخرى ذات صلة

m + وصف "الخدمة الأخرى ذات الصلة"

مؤهلات مقدم الخدمة الذي يقدم "الخدمات الأخرى ذات الصلة"

خطة محلية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



إدارة التعليم في كاليفورنيا

شعبة التربية الخاصة

24-2023 تقديم الخطة المحلية

القسم د من الخطة المحلية: خطة الميزانية السنوية

يتم تحديد تمويل ميزانية التعليم الخاص المتوقعة والإيرادات والنفقات من قبل وكالات التعليم المحلية في المرفقات من الثاني إلى الخامس. ويشمل ذلك المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذين يتم وضعهم في الفصول الدراسية والبيئات التعليمية العادية، وأولئك الذين تم تحديدهم بإعاقات منخفضة الحدوث والذين يتلقون أيضًا خدمات التعليم الخاص.

هام: يجب أن تتلقى وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) التعديلات على تخصيص أي سنة من SELPA قبل نهاية السنة المالية الأولى (FY) بعد السنة المالية التي سيتم تعديلها. سوف ينظر CDE ويعدل فقط المعلومات والعوامل الحسابية التي تم تحديدها في الأصل خلال السنة المالية المؤهلة، إذا قررت مراجعة CDE أنها صحيحة. قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) القسم 56048

بموجب القسم 56195.1(2)(ب)(3)، يجب أن تتضمن كل خطة محلية تعيين كيان إداري لأداء وظائف مثل استلام الأموال وتوزيعها. يجوز لأي وكالة تعليمية محلية مشاركة (LEA) أداء هذه الخدمات. عادةً ما يتم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA المتعدد أو LEA الذي انضم إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتشكيل SELPA، على أنه وكالة محلية مسؤولة أو وحدة إدارية. حيث تم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA الفردية كفرد مسؤول. يجب تضمين المعلومات المتعلقة بالكيان الإداري في قسم الخطة المحلية أ: جهات الاتصال والشهادات.

الجدول 1

إعداد تقارير الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص (البند من مد-1 إلى مد-3)

D-1. إيرادات التعليم الخاص حسب المصدر

باستخدام الحقول أدناه، حدد الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص حسب مصدر التمويل. يتم حساب إجمالي الإيرادات المتوقعة والنسبة المئوية من إجمالي التمويل حسب المصدر تلقائيًا.

النسبة المئوية من إجمالي التمويل	المبلغ	مصدر إيرادات التمويل
63.54%	27,238,757	مشروع قانون الجمعية 602 State Aid (AB)
7.73%	3,311,626	AB 602 الضرائب العقارية
16.58%	7,107,172	المعهد الاتحادي للديمقراطية والمساعدة الانتخابية الجزء ب
0.48%	205,411	Federal IDEA Part C
0.02%	7,106	حالة الرضيع/طفل صغير
5.89%	2,525,852	الصحة النفسية للدولة
0.96%	412,668	الصحة العقلية الاتحادية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

الإيرادات المتوقعة الأخرى	2,057,027	4.80%
إجمالي الإيرادات المتوقعة:	42,865,618.52	100.00%

2-D. تحديد مصدر "الإيرادات الأخرى"

حدد جميع الإيرادات المحددة في فئة "الإيرادات الأخرى" أعلاه، حسب مصدر الإيرادات، التي تتلقاها SELPA خصيصاً لغرض التعليم الخاص، بما في ذلك أي ضرائب ممتلكات مخصصة لـ SELPA وفقاً لقسم المفوضية الأوروبية EC.2572 القسم 56205(ب)(1)(ب)

قابلية التشغيل 318,420 (RES 6520) دولاراً، مشروع الشراكة الانتقالية 436,829 (RES 3410) دولاراً لمرحلة ما قبل المدرسة التعلم الاحترافي 1778 (RES 3345) دولاراً
SEMP الصحة العقلية \$ 1,300,000 (RES 9092)

3-D. المرفق الثاني: توزيع إيرادات التعليم الخاص المتوقعة

مدرسة SELPA أوكلاند الموحدة

باستخدام نموذج النموذج الوارد في الملحق الثاني، أكمل توزيع الإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA حسب مصدر التمويل.

الجدول 2

مجموع نفقات الميزانية المتوقعة حسب رمز البند (البنود من مد-4 إلى مد-6)

D-4. إجمالي الميزانية المتوقعة حسب رمز الكائن

باستخدام الحقول أدناه، حدد نفقات التعليم الخاص حسب رمز الكائن. يتم حساب إجمالي النفقات والنسبة المئوية من إجمالي النفقات حسب رمز الكائن تلقائيًا.

رمز الكائن	المبلغ	النسبة المئوية من مجموع النفقات
رمز الكائن 1000 - الرواتب المعتمدة	43,419,345	30.91%
رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة	20,683,722	14.72%
رمز الكائن 3000 - مزايا الموظف	35,820,966	25.50%
رمز الكائن 4000 - Supplies	971,740	0.69%
رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات	35,920,620	25.57%
رمز الكائن 6000 - النفقات الرأسمالية		0.00%
رمز الكائن 7000 - Outgo والتمويل الآخر	3,666,679	2.61%
إجمالي النفقات المتوقعة:	140,483,072	100.00%

D-5. المرفق الثالث: نفقات وكالة التعليم المحلية المتوقعة حسب رمز الهدف

باستخدام القوائم الواردة في الملحق الثالث، أكمل توزيع النفقات المتوقعة من قبل وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA حسب رمز الكائن.

D-6. الرمز 7000 - مصروفات خارجية وتمويلات أخرى

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت رمز الكائن 7000:

يساهم Object 7000 في عمليات المنطقة المرتبطة بتطوير ميزانيتنا وصيانتها والإشراف عليها، والعمليات المركزية الحيوية التي تدعم التعليم الخاص.

الجدول 3

ملخص الإيرادات الفيدرالية والولائية والمحلية (البند من د-7 إلى د-8)

7-D. التمويل الفيدرالي الفئوي والولائي الفئوي والمحلي غير المقيد

باستخدام الحقول أدناه، أدخل التمويل المتوقع حسب اختصاص الإيرادات. يتم حساب "إجمالي الإيرادات من جميع المصادر" و "النسبة المئوية من إجمالي حقول التمويل تلقائيًا.

النسبة المئوية من إجمالي التمويل	المبلغ	مصدر الإيرادات
28.04%	39,389,710	إيرادات الدولة المتوقعة من التعليم الخاص
9.77%	13,725,436	الإيرادات الفيدرالية المتوقعة
62.19%	87,367,926	المساهمة المحلية
100.00%	140,483,072	إجمالي الإيرادات من جميع المصادر:

8-D. المرفق الرابع: الإيرادات المتوقعة من مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي من قبل وكالة التعليم المحلية

باستخدام النموذج المعتمد من CDE الوارد في الملحق الرابع، قم بتوفير توزيع كامل للإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA بواسطة مصدر التمويل الفيدرالي والولائي.

9-D. التعليم الخاص الخطة المحلية خطة تخصيص المنطقة

a. وصف خطة تخصيص SELPA، بما في ذلك عملية أو إجراء تخصيص مخصصات التعليم الخاص، بما في ذلك الأموال المخصصة لـ RLA/AU/الشخص المسؤول وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56205(ب)(1)(أ).

وباعتبارها SELPA أحادية المنطقة، فإن OUSD هو الاتحاد الأفريقي لـ SELPA OUSD. تقوم بتوزيع الأموال وفقًا للغرض من كل مورد. يتم تمويل وظائف التعليم الخاص مركزياً وتخصيصها لمواقع المدارس لضمان استمرارية كاملة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناءً على بيانات تسجيل الطلاب والإقامة. يتم تخصيص الأموال أيضاً بالتعاون مع مدير SELPA وكبير المسؤولين الأكاديميين في المنطقة لضمان الدعم والمواد الكافية لتعليم المستشفى المنزلي، والطلاب في القطاع الخاص، وطلاب المدارس غير العامة، والطلاب في برامج الدراسة المستقلة. وأخيراً، يدير SELPA توزيع وصيانة المواد والمعدات التي تم شراؤها بأموال منخفضة الحدوث نيابة عن الطلاب ذوي الإعاقة.

b. نعم لا

إذا حددت خطة التخصيص أنه سيتم تخصيص الأموال إلى RLA/AU/AE، أو إلى مسؤول SELPA (لـ SELPAs LEA الفردية)، يقوم مسؤول SELPA، عند الاستلام، بتوزيع الأموال وفقاً للطريقة المعتمدة وفقاً لقسم EC

مدرسة SELPA أوكلاند الموحدة

7561957(i). تمت الموافقة على خطة التخصيص هذه وفقاً لعملية صنع السياسات المحلية لـ SELPA وتتوافق مع بيان السياسة الملخص لـ SELPA المحدد في قسم الخطة المحلية ب: الحوكمة والإدارة البند ب-4. إذا كانت الإجابة "لا"، فيجب تحرير القسم "د"، أو تعديل القسم "ب" وفقاً لعملية صنع السياسة المعتمدة من SELPA، وإعادة تقديمه إلى مجلس أوروبا و CDE للموافقة عليه.

الجدول 4

نفقات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (البنود من مد-10 إلى د-11)

D-10. ميزانية العمليات الإقليمية

باستخدام الحقول أدناه، حدد إجمالي نفقات التشغيل المتوقعة لـ SELPA، حصريًا. بنود الإنفاق هي وفقا لرموز كائن SACS. قم بتضمين المبلغ المتوقع المدرج في الميزانية للاستخدام الحصري لـ SELPA. يتم حساب "النسبة المئوية من إجمالي" النفقات تلقائيًا. ملاحظة: لا يشمل الجدول 4 نفقات المنطقة التعليمية أو LEA المستأجرة أو COE LEA، ولا يوجد مرفق يجب إكماله للجدول 4.

النسبة المئوية من المجموع	المبلغ	الفئات المحاسبية والرموز
0.00%	—	رمز الكائن 1000 - الرواتب المعتمدة
0.00%		رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة
0.00%		رمز الكائن 3000 - مزايا الموظف
0.00%		رمز الكائن 4000 - Supplies
0.00%		رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات
0.00%		رمز الكائن 6000 - النفقات الرأسمالية
0.00%		رمز الكائن 7000 - Outgo والتمويل الأخر
0.00%		إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة:

D-11. رمز الكائن 7000 - Outgo الأخرى ووصف التمويل

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت "رمز الكائن 7000 - جهة خارجية أخرى وتمويل" بواسطة رموز SACS. انظر إرشادات الخطة المحلية للحصول على أمثلة على الإدخالات المحتملة.

غير متوفر

المساعدات والخدمات التكميلية والطلاب الذين يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث (من D-12 إلى D-15)

يتم تعريف هيكل رمز الحساب الموحد (SACS)، الهدف 5760 بأنه "التعليم الخاص، الأعمار 5-22". يصنف الطلاب ذوو الإعاقة المنخفضة (LI) على أنهم معاقون بشدة. قد تختار LEA أن يكون لها أهداف محددة محلياً لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى لتحديد هذه التكاليف محلياً.

D-12. الأهداف المحددة للطلاب ذوي الإعاقات الطفيفة

هل تستخدم SELPA، بما في ذلك جميع LEAs المشاركة في SELPA، أهدافاً محددة محلياً لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى؟

■ نعم لا

D-13. إجمالي النفقات المتوقعة للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي وللطلاب ذوي الإعاقات الطفيفة

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

20,375,325

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

800,766

D-15. المرفق الخامس: النفقات المتوقعة من قبل هيئة التعليم العالي لـ SAS المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية في الفصل الدراسي العادي والطلاب ذوي الإعاقات الطفيفة

باستخدام النموذج الحالي المعتمد من CDE المقدم للمرفق الخامس، أدخل مخصصات التمويل المتوقعة لـ SELPA لكل LEA لتوفير SAS للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية الموضوعة في الفصل الدراسي العادي ولأولئك الذين تم تحديدهم مع إعاقات LI. يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5.

خطة محلية

المرفقات

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



إدارة التعليم في كاليفورنيا

شعبة التربية الخاصة

2023-24 تقديم الخطة المحلية

المرفق الأول - قائمة الوكالة التعليمية المحلية

هوية وكالة التعليم المحلية المشاركة

أدخل رمز المقاطعة/المنطقة/المدرسة الصادر عن وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) والاسم الكامل لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) تشارك في الخطة المحلية. ستقوم أسماء LEA تلقائيًا بتعبئة المرفقات المتبقية. وفقًا لقانون التعليم في كاليفورنيا (EC)، القسمان 56205 (أ)(12)(د)(3) و 56195.1 (ب) و (ج). يجب أن تتضمن SELPAs مع واحد أو أكثر من LEAs، أو أولئك الذين ينضمون إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتقديم خطة محلية إلى CDE للنظر في الموافقة نسًا من اتفاقيات الصلاحيات المشتركة أو الاتفاقيات التعاقدية، حسب الاقتضاء.

في الجدول أدناه، أدخل رمز CDS الصادر عن CDE والاسم الرسمي كما هو مدرج في دليل مدارس <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory> كاليفورنيا <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory> لكل COE، والمنطقة، وهيئة الصلاحيات المشتركة (JPA)، و SELPA المشاركة في الخطة المحلية وتلقي مخصص تمويل التعليم الخاص للخدمات والبرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.

إضافة صفوف أو حذفها:

لإضافة صفوف الجدول أو حذفها، حدد الأزرار "زائد" أو "ناقص" أدناه. سيتم تكرار الإجراءات المتخذة هنا تلقائيًا لكل جدول من الجداول الواردة في المرفقات من الثاني إلى السادس. يجب على المستخدمين إدخال معلومات LEA يدويًا في المرفق VII

تغييرات عضوية LEA:

إذا تم الإبلاغ عن LEA سابقًا إلى CDE في السنة المالية 2021-22 أو 2022-23 وكان هناك تغيير في عضوية SELPA، **فلا تحذف** الإدخال. بدلاً من ذلك، ضمن عمود "حالة LEA"، حدد القائمة المنسدلة واختر خيار الحالة المعمول به لتغيير عضوية LEA.

رموز مقاطعة/منطقة/مدرسة SELPA

- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS، فيجب ترك الحقول المرتبطة فارغة. ملاحظة: إذا كان قسم رمز CDS يبدأ بـ "0"، فلن يظهر الصفر في إدخال المستخدم.
- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS كامل، فاترك رمز المنطقة والمدرسة المرتبطين فارغين.
- إذا لم يكن SELPA ميثاقًا LEA، فاترك رمز الميثاق المرتبط فارغًا.

إضافة أو حذف صف	قائمة	كود المقاطعة XX	رمز المنطقة xxxxx	رمز المدرسة xxxxxxxx	رمز الميثاق (إن وجد) xxxx	الاسم الرسمي للهيئة (المنطقة، الميثاق، مجلس أوروبا، JPA، و SELPA)	الاسم الأول لمدير التعليم الخاص	الاسم الأخير لمدير التعليم الخاص	الهاتف (xxx) XXX - xxxx	البريد الإلكتروني	حالة LEA
EL	1	1	61259	0	0	منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة	جنيفر	بليك	510-879-5003	jennifer.blake@ou-sd.org	تم الإبلاغ عنه سابقاً
	2	1	61529	6117972	302	ميثاق مجتمع شمال أوكلاند	جنيفر	بليك	510-879-5003	jennifer.blake@ou-sd.org	تم الإبلاغ عنه سابقاً

يجب أن تلتزم كل SELPA بمتطلبات تطوير إيرادات ونفقات ميزانية التعليم الخاص والإبلاغ عنها. المقتطف التالي مأخوذ من دليل المحاسبة المدرسية في كاليفورنيا (CSAM): الإجراء 755 التعليم الخاص في الصفحة 1-755 ويتضمن مساعدة SELPA في إكمال القسم د: معلومات خطة الميزانية السنوية لكل LEA المشاركة في الخطة المحلية لـ SELPA.

ميزانيات التعليم الخاص معقدة وذات أهمية كبيرة للجمهور، على الصعيدين المحلي والولائي. يتطلب القسم 56205(ب)(1) من *المفوضية الأوروبية* أن تحدد ميزانية التعليم الخاصة عناصر معينة. يتم تسهيل تحديد العناصر التالية من خلال هيكل رمز الحساب الموحد (SACS):

1. المخصصات التي تتلقاها وكالة الطاقة المحلية وفقاً لخطة التخصيص المعتمدة من قبل SELPA. (يتم تتبع المخصصات في SACS في حقل الموارد بالاقتران مع رمز الإيرادات في حقل الكائن.)

2. التكاليف الإدارية للخطة. (يتم تتبع هذه التكاليف في حقل الوظيفة.)

3. تكاليف خدمات التعليم الخاص للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والإعاقات المنخفضة. (يتم تحديد هذه المجموعة من قبل حقل الهدف.)

4. تكاليف خدمات التعليم الخاص للتلاميذ ذوي الإعاقات غير الشديدة. (يتم تحديد هذه المجموعة من قبل حقل الهدف.)

5. تكاليف المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية الاحتياجات الفردية للتلاميذ المودعين في الفصول الدراسية والبيئات التعليمية العادية. (يتم تتبع تكاليف هذه المساعدات والخدمات في مجال الوظيفة.)

6. تكاليف العمليات والخدمات الإقليمية والدعم التعليمي المباشر من قبل المتخصصين في البرنامج وفقاً للجزء 30، الفصل 7.2، المادة 6، من كاليفورنيا/يلك، أخصائيي البرنامج وإدارة العمليات والخدمات الإقليمية. (يتم تتبع هذه التكاليف في مجال الهدف للعمليات الإقليمية وفي مجال الوظيفة للخدمات التعليمية.)

7. استخدام ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA وفقاً لقسم *المفوضية الأوروبية* 2572. (يتم تتبع ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA في حقل الموارد ويتم تحديدها بواسطة رمز الإيرادات في حقل الكائن.)

المرفق الثاني - إيرادات التعليم الخاص المتوقعة من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل LEA المشاركة في الخطة المحلية، أدخل مصادر تمويل إيرادات التعليم الخاص المتوقعة المسموح بها بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 1. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يكون هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 1.

قائمة	الاسم الرسمي للهيئة (المنطقة، الميثاق، مجلس أوروبا، JPA، و SELPA)	مشروع قانون الجمعية 602 (AB) State Aid	AB 602 ضريبة الأملاك	Federal IDEA PartC	المعهد الاتحادي للديمقراطية والمساعدة الانتخابية الجزء ب	الولاية رضيع/ طفل صغير	الصحة النفسية للدولة	الصحة العقلية الاتحادية	إيرادات أخرى	المجموع الفرعي
1	منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619
2	ميثاق مجتمع شمال أوكلاند	0	0	0	0	0	0	0	0	0
المجموع:		27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619

المرفق الثالث - النفقات المتوقعة حسب رمز الكائن من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل LEA المشاركة في الخطة المحلية، أدخل نفقات التعليم الخاص المتوقعة من قبل LEA ورمز الكائن كما تسمح به الفكرة. يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع النفقات المحددة في القسم د، الجداول 2. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يكون هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 2.

قائمة	الاسم الرسمي للهيئة (المنطقة، الميثاق، مجلس أوروبا، JPA، و SELPA)	1000 الرواتب المعتمدة	2000 الرواتب المبوبة	3000 استحقاقات الموظفين	4000 اللوازم	5000 الخدمات والعمليات	6000 مصروفات رأسمالية	7000 مصادر أخرى وتمويل	المجموع الفرعي
1	منطقة أوكلاهوما التعليمية الموحدة	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072
2	ميثاق مجتمع شمال أوكلاهوما	0	0	0	0	0	0	0	0
المجموع:		43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072

المرفق الرابع - الإيرادات المتوقعة من مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل LEA المشاركة في الخطة المحلية، أدخل إيرادات التعليم الخاص المتوقعة التي يتلقاها كل مصدر تمويل. يجب أن تكون المعلومات المقدمة متنسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 3. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يكون هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 3.

قائمة	الاسم الرسمي للهيئة (المنطقة، الميثاق، مجلس أوروبا، JPA، و SELPA)	فيدرالي الإيرادات	النسبة المئوية من إجمالي الإيرادات الاتحادية	إيرادات الدولة	النسبة المئوية من إجمالي إيرادات الدولة	الإيرادات المحلية	مجموع التمويل الاتحادي والحكومي
1	منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146
2	ميثاق مجتمع شمال أوكلاند	0	0.00%	0	0.00%	0	0
المجموع:		13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146

المرفق الخامس - النفقات المتوقعة من قبل وكالة التعليم المحلية للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث

أدخل الإيرادات المخصصة لكل LEA للمساعدات والخدمات التكميلية (SAS) للطلاب ذوي الإعاقة الموضوعين في الفصل الدراسي العادي وأولئك الذين تم تحديدهم بإعاقات منخفضة الحدوث (LI). يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يكون هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 5.

قائمة	الاسم الرسمي للهيئة (المنطقة، الميثاق، مجلس أوروبا، JPA، و SELPA)	إجمالي النفقات المتوقعة من قبل إدارة التعليم SAS في الفصول الدراسية العادية	إجمالي النفقات المتوقعة من قبل إدارة التعليم LI
1	منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة	20,375,325	800,766
2	ميثاق مجتمع شمال أوكلاند	0	0
المجموع:		20,375,325	800,766

Attachment VI

completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template

المرفق السابع - نقل عضوية منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص وعمليات الدمج (من وإلى SELPA)

لا يجوز نقل البرامج والخدمات التعليمية المعمول بها بالفعل إلى هيئة تدريس أخرى ما لم يتم استيفاء جميع أحكام القسم 56207 من EC من قبل SELPA كما هو موضح في إكمال وتقديم الملحق السابع. يجب ألا يكون تاريخ سريان التحويل قبل 1 يوليو من السنة المالية الثانية بعد تاريخ قيام SELPA المرسل أو المستلم بإبلاغ الوكالة الأخرى والهيئة الإدارية للعديد من LEA SELPAs أو الفرد المسؤول عن LEA SELPAs المنفردة بإخطار الوكالة الأخرى، ما لم يوافق كل من SELPA المرسل والمستلم بالإجماع على أن تاريخ النقل ساري المفعول في 1 يوليو من السنة المالية الأولى التي تلي تاريخ الإخطار.

اسم LEA	إضافة أو حذف صف	حالة LEA	اسم SELPA المتأثر	اسم المنطقة أو الميثاق أو المدرسة متأثر	تاريخ بدء إشعار SELPA	تاريخ إخطار مجلس إدارة SELPA	تاريخ إخطار المعدات المملوكة للوحدات	تاريخ إشعار CDE	متفق عليه فعال السنة المالية
	m								▼

