

منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة
مجلس الإدارة
1016 شارع يونيون، رقم 940
أوكلاند، كاليفورنيا 94607-2236

إشعار بجلسة استماع عامة

المراجعة النهائية والاعتماد المقترح لخطة الخدمة السنوية لمنطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA)، وخطة الميزانية السنوية، لكل منهما،
للعام الدراسي 2026-2027

إلى جميع الأطراف المعنية:

يرجى العلم أنه في يوم الأربعاء الموافق 13 مايو 2026، في تمام الساعة 7:30 مساءً، أو في أقرب وقت ممكن بعد ذلك عند طرح الموضوع للنقاش، حضورياً وافتراضياً ((بث مباشر عبر الإنترنت وقناة KDOL-TV رقم 27 (Comcast) والقناة رقم 99 (AT&T))، سيعقد مجلس إدارة منطقة أوكلاند التعليمية الموحدة، في اجتماعه العادي، في مركز لا إسكوييلينا التعليمي 1050 (La Escuelita Education Center) الجادة الثانية، أوكلاند، كاليفورنيا، 94606 (المدخل عند أو بالقرب من 286 شارع 10 شرق، أوكلاند، كاليفورنيا 94606)، جلسة استماع عامة بشأن خطة الخدمة السنوية لمنطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA)، وخطة الميزانية السنوية، لكل منهما، للعام الدراسي 2026-2027. ويجوز لمجلس الإدارة في ختام جلسة الاستماع اعتماد الخطط.

الغرض من جلسة الاستماع العامة هو تلقي تعليقات الجمهور بخصوص الخطط وإجراء أي تعديلات عليها إذا لزم الأمر. للمشاهدة و/أو المشاركة في جلسة الاستماع، سواء حضورياً أو عبر البث المباشر على الإنترنت، يرجى الاطلاع على التعليمات الواردة في جدول أعمال الاجتماع العادي للمجلس، عند نشره، ليوم 13 مايو 2026.

تتوفر نسخة من الخطط للاطلاع العام عبر الإنترنت، اعتباراً من يوم الجمعة 24 أبريل 2026، على الرابط <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> و/أو <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education>.

توقيع/ دنيس ج. سادلر، دكتورة في التربية
أمين السر المؤقت، مجلس الإدارة
مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**
Community Schools, Thriving Students

استخدام مكتب المجلس: معلومات الملف التشريعي	
رقم تعريف الملف	26-0788
تاريخ التقديم	5/13/26
رقم التشريع	
تاريخ التمرير	

مذكرة عرض على مجلس الإدارة

مجلس التعليم

إلى

د. دينيس سادلر، المشرفة العامة سوندر اأغيليرا، كبير
المسؤولين الأكاديميين.
جين بليك، المدير التنفيذي، التعليم الخاص

من

13 مايو 2026

تاريخ الاجتماع

الخطة المحلية لعامي 2026-2027 لمنطقة أوكلاند التعليمية لذوي الاحتياجات الخاصة (SELPA)

الموضوع

طلب من
مجلس الإدارة

اعتماد مجلس التعليم للخطة المحلية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص في أوكلاند (SELPA) للسنوات
الدراسية 2026-2027.

تتطلب وزارة التعليم في كاليفورنيا أن تقوم كل منطقة خطة محلية للتعليم الخاص (SELPA) بإنشاء واعتماد وتنفيذ خطة محلية، وخطة ميزانية سنوية، وخطة خدمة سنوية. يتم تحديث قسم الحوكمة والإدارة كل ثلاث سنوات، وقد اعتمد في العام الماضي. يجب تقديم خطة الموازنة السنوية وخطة الخدمة السنوية سنوياً. تشير خطة الميزانية السنوية إلى مصادر ومبالغ التمويل التي توفرها SELPA لتشغيل برامجنا، وتوضح بالتفصيل نفقات التعليم الخاص حسب الفئة. تصف خطة الخدمة السنوية كل من خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المتاحة داخل SELPA وتشير إلى مكان وكيفية تقديمها للطلاب المؤهلين.

خلفية

نطلب من مجلس الإدارة التصويت على اعتماد الخطة المحلية المقترحة لـ SELPA حتى يمكن تنفيذها في العام الدراسي 2026-2027. ستوجه الخطة الخدمات التي يتلقاها الطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية في جميع مدارس OUSD والمدارس المستقلة داخل شبكة SELPA الخاصة بنا.

مناقشة

الأثر المالي: لا يوجد أثر مالي. سيستخدم أموال التعليم الخاص الحالية. يمكن حجب الأموال من قبل وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) إذا لم يتم اعتماد الخطة في الوقت المناسب.

المرفق (المرفقات)

- الخطة المحلية، أوكلاند SELPA
- إشعار اجتماع عام
- عرض تقديمي، الخطة المحلية

الخطة المحلية

القسم أ: جهات الاتصال والشهادات، منطقة الخطة المحلية للتعليم

الخاص



وزارة التعليم في كاليفورنيا، قسم التعليم الخاص

التقديم السنوي للخطة المحلية

معلومات الاتصال ومتطلبات الشهادة

A1. حدد المربع أو المربعات التي تمثل بشكل أفضل تقديم الخطة المحلية لـ SELPA إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا (COE):
□ SELPA جديدة (للكالة التعليمية المحلية المتعددة المقترحة SELPA (LEA)، أو COE انضمت إلى SELPA فقط)

□ الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

□ الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية

□ حدد ما إذا كان تقديم القسم (د) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم د من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقات من I إلى V مطلوبة
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل لإيرادات التعليم الخاص و/أو النفقات التي تم الإبلاغ عنها مسبقاً إلى COE بسبب التغييرات في الخدمات والبرامج التي تقدمها وكالات التعليم المحلية (LEAs) داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل للقسم هـ من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفقين VI و VII.

□ الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

□ حدد ما إذا كان تقديم القسم (هـ) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم (هـ) من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقان الأول والسادس مطلوبان
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل للبرامج والخدمات التي تم الإبلاغ عنها مسبقاً إلى CDE والتي تؤثر على تخصيص أموال التعليم الخاص إلى LEAs داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل للخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفقات II-V و VII.

□ تغييرات عضوية وكالة التعليم المحلية 2. تحديد SELPA

أدخل رمز SELPA المكون من 4 أرقام الصادر عن CDE. يمكن العثور على رموز SELPA على موقع CDE الموجود على

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>

3. معلومات الاتصال بمدير SELPA

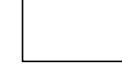
أدخل معلومات العنوان لـ SELPA. قم بتضمين معلومات الاتصال الحالية لمدير SELPA. ملاحظة: لا تتطلب تغييرات منصب مدير SELPA تعديلات على الخطة المحلية. ومع ذلك، في مثل هذه الحالات، يتحمل مدير SELPA الجديد مسؤولية محتويات وتنفيذ آخر خطة محلية معتمدة مودعة لدى CDE.

SELPA Name	
عنوان الشارع المدينة	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة الرمز
العنوان البريدي	94608 البريدي
المدينة	الأميدا المقاطعة
الاسم الأول للمدير المسمى	94608
الوظيفي للمدير البريدي	جونسون الرمز
الإلكتروني للمدير	البريدي اسم عائلة المسؤول rain.johnson@ousd.org
	الهاتف
	مطر
	5003-879 (510)

4. الكيان الإداري (الوكالة المحلية المسؤولة أو الشخص (حسب الاقتضاء) معلومات الاتصال

أدخل معلومات للجهة الإدارية الحالية. هذه هي الوكالة المحلية المسؤولة أو وحدة إدارية للعديد من LEA SELPA أو COE المنضمة إلى SELPA؛ أو شخص مسؤول محدد عن LEA SELPA واحد. في كلتا الحالتين، يكون الكيان الإداري المحدد مسؤولاً عن تنفيذ و/أو الإدارة المالية للخطة المحلية ويجب عليه التوقيع إلكترونياً على الشهادتين 1 و2.

اسم الجهة الإدارية عنوان الشارع	1011 شارع الاتحاد	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة XXXXXX-XXXX
المدينة	أوكلاند	مقاطعة الرمز البريدي
الاسم الأول لجهة الاتصال المسمى	د. دينيس	اسم العائلة سراج
الوظيفي لجهة الاتصال	المشرف	



متطلبات مراجعة منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

اللجنة الاستشارية المجتمعية

A5. وفقاً للأقسام 56194 (أ) و(ب) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC)؛ و56205 (أ)(12)(هـ) و(ب)(7)، يجب على SELPA إشراك اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) على فترات منتظمة أثناء تطوير ومراجعة كل قسم من أقسام الخطة المحلية. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم؟

د نعم رقم • لا ينطبق (تقديمات القسم د و/أو القسم هـ)

A6. وفقاً للمادة 56207 (ب)(7) من قانون التعليم (EC)، يجب تقديم قسم (أقسام) الخطة المحلية: القسم ب: الحوكمة والإدارة: خطة الخدمة السنوية إلى CAC للمراجعة النهائية قبل 30 يوماً من تقديم الخطة إلى COE.

تم تقديم الخطة المحلية إلى CAC في:

لا ينطبق (تقديمات القسم د و/أو القسم هـ) مكتب التعليم بالمقاطعة

X

A7. بموجب المواد 56140 و56195.1 (ج) و56205 من قانون التعليم، يجب على مكتب التعليم بالمقاطعة (COE)، أو مكاتب التعليم بالمقاطعات (حسب الاقتضاء)، في غضون 45 يوماً، الموافقة على أي خطة محلية مقترحة أو رفضها، بما في ذلك أي تعديل مقدم من منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA) داخل المقاطعة أو المقاطعات. أدخل مراكز التميز أو مراكز التميز المسؤولة عن تنسيق خدمات التعليم الخاص داخل المقاطعة ومراجعة الخطة المحلية والموافقة عليها.

حدد الزر "إضافة مركز التميز" لإضافة مراكز التميز الإضافية حسب الحاجة. يحدد المستخدمون "خانة الاختيار" بجوار إدخال مركز التميز و "حذف مركز التميز" لإزالة الإدخالات حسب الضرورة.

• مركز التميز المسؤول عن الموافقة على الخطة المحلية

مكتب التعليم في مقاطعة ألاميدا

تم تقديم قسم (أقسام) الخطة المحلية إلى مركز (مراكز) التميز المدرجة للموافقة عليها في

6/1/26

متطلبات جلسة الاستماع العامة

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطط الخدمة السنوية

يجب نشر إشعارات جلسات الاستماع العامة في كل موقع مدرسة لإبلاغ الجمهور بجلسة الاستماع العامة لـ SELPA لاعتماد القسم D من الخطة المحلية: خطة الميزانية السنوية، و/أو القسم E من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية قبل 15 يوماً على الأقل من جلسة الاستماع. يجب الاحتفاظ بأدلة النشر وإتاحتها لـ COE عند الطلب.

كما. القسم د من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الميزانية السنوية

تاريخ آخر نشر في موقع المدرسة تاريخ جلسة الاستماع

العامة لـ SELPA

9. القسم هـ من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الخدمة السنوية

تاريخ أحدث نشر في موقع المدرسة تاريخ جلسة

الاستماع العامة لـ SELPA

تقديم الخطة المحلية إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا

الخطوة 1: جهات الاتصال والشهادات

القسم أ مطلوب عند تقديم أي وجميع أقسام الخطة المحلية إلى COE للموافقة عليها. يجب تضمين الشهادات والمرفات المعمول بها المرتبطة بنوع التقديم المحدد في البند A1 أعلاه مع كل تقديم.

الخطوة 2: هيكل حوكمة SELPA

A10. لأغراض التعليم الخاص، يجب على مجلس إدارة المنطقة التعليمية المحلية/الميثاق اختيار المشاركة في SELPA. يتم تحديد هيكل حوكمة SELPA من خلال هذه الانتخابات. تفي SELPA بالمتطلبات وقد انتخبت هيكل الحوكمة التالي للخطة المحلية. حدد أحد الخيارات الثلاثة التالية:

X منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA) لووكالة تعليمية محلية واحدة: يتضمن هذا الاختيار وكالة تعليمية محلية واحدة فقط للمنطقة؛ أو

التعليمية الموحدة منطقة SELPA تضم وكالات LEA متعددة: يتضمن هذا الاختيار وكالة تعليمية محلية (LEA) واحدة

تابعة لمنطقة تعليمية أو مدرسة ميثاق، إلى جانب وكالة (أو وكالات) تعليمية محلية إضافية تابعة لمنطقة تعليمية أو

مدرسة ميثاق، أو مزيج منها (لا يشمل هذا الاختيار مكتب تعليم بالمقاطعة (COE))؛ أو

التعليمية الموحدة انضمام مكتب التعليم بالمقاطعة (COE) إلى منطقة خطة التعليم الخاص المحلية (SELPA): انضمت وكالة

(أو وكالات) تعليمية محلية (LEA) تابعة لمنطقة تعليمية (أو مدرسة ميثاق) مع مكتب (أو مكاتب) تعليم بالمقاطعة

(COE) لتشكيل SELPA (يتضمن هذا الاختيار وكالة تعليمية محلية واحدة أو أكثر تابعة لمنطقة تعليمية أو مدرسة

ميثاق وواحدًا أو أكثر من مكاتب التعليم بالمقاطعة).

الخطوة 3: التقديمات السابقة

A11. أدخل السنة المالية لقسم الخطة المحلية المقدم سابقاً: القسم (ب): الحوكمة والإدارة

24-2023

25-2024

القسم د: خطة الميزانية السنوية

القسم (هـ): خطة الخدمة السنوية، الخطوة 25-2024

التعاون في الخطة المحلية.

A12. يشارك العديد من ممثلي المجتمع في تطوير جميع أقسام

الخطة المحلية. في هذا الجدول، قم بالإبلاغ عن مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين المطلوب مشاركتهم في اجتماعات منتظمة بموجب المادتين 56001(و) و56192 من قانون التعليم (EC)، بما في ذلك الإداريين ومعلمي التعليم العام ومعلمي التعليم الخاص وأعضاء اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) وأولياء الأمور الذين اختارهم اللجنة أو غيرهم من الأشخاص المعنيين بالأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية. قم بتضمين الوكالة، والاسم الأول والأخير، والمسمى الوظيفي لكل مشارك شارك في التعاون في تطوير أقسام الخطة المحلية، والقسم الذي عمل عليه. حدد الزر "إضافة" لإدراج صف جديد والزر "-" لحذف الصف المقابل.

Add	القسم	العنوان	الاسم الأول واسم العائلة	وكالة
-	الكل	مسؤول - أخصائي المحرر	رين جونسون	OUSD
-	الكل	مسؤول - أخصائي المحرر	جينيفر بليك	OUSD
-	الكل	المدير العام. المحرر	سوندرا أغيليرا	OUSD
-	متعدد	CAC	سينتيا مولينا	OUSD
-	متعدد	CAC	جي دي ولوشين	CAC
-	القسم (د)	أخرى	سانتياغو روبليس	OUSD
-	متعدد	المعلم العام. المحرر	كورتينا بييل	OUSD
-	متعدد	مواصفات المعلم. المحرر	بيجي فوريس	OUSD

الخطوة 5: الشهادات

A13. حدد خانة الاختيار أدناه للإشارة إلى أي من الشهادات الخمس التي يتم تقديمها. قم بتضمين العدد الإجمالي لكل نوع من أنواع الشهادات التي يتم تقديمها.

د الشهادة 1: خطة SELPA المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

الشهادة 2: خطة SELPA المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية

الشهادة 3: مركز التميز (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B و D و E) العدد المقدم

D الشهادة 4: CAC (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B)

1

الشهادة 5: LEA (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B و D و E) العدد المُقَدَّم

1

الخطوة 6: التوقعات الإلكترونية

A14. يجب أن تكون جميع الشهادات المعمول بها موقعة إلكترونياً ومضمنة في الخطة المحلية. الخطوة 7: الفحص النهائي

- يجب أن تكون جميع الشهادات المقدمة إلى COE موقعة إلكترونياً.
- يجب تقديم الخطة المحلية إلى COE باستخدام عنوان الويب المخصص لـ SELPA على Box.com.
- من أجل تسهيل معالجة تمويل SELPA والموافقة عليه وتوزيعه في الوقت المناسب، يرجى تقديم الخطة المحلية بالصيغة الأصلية المعتمدة من COE. يتم ترميز جميع القوالب لأغراض حفظ سجلات CDE.
- تزيل القوالب المكتوبة بخط اليد أو المسووحة ضوئياً أو المعدلة الترميز من الحقوق وتعيق معالجة CDE للخطة المحلية. في مثل هذه الحالات، قد يُطلب من SELPAs إعادة تقديم الخطط المحلية المكتوبة بخط اليد أو المسووحة ضوئياً أو المعدلة التي لم يتم حفظها في نموذج تقديم الخطة المحلية الأصلي 2022-23 COE المقدم، مما يؤدي إلى تأخير في الموافقة والتمويل.

الشهادة 1

الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

هام: الشهادة 1 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى COE مرتبطة بالخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة.

أشهد أن قسم الخطة المحلية للحوكمة والإدارة المرفق قد تم اعتماده من قبل جميع أعضاء LEA المدرجين في المرفق الأول وهو الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص. وأكد كذلك أن الوكالة (الوكالات) الممثلة هنا ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولاية، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الباب 20 من قانون الولايات المتحدة (USC) المادة 1400 وما يليها، واللوائح التنفيذية بموجبها؛ وقانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، الباب 29 من قانون الولايات المتحدة، الفصل 16 حسب الاقتضاء؛ وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة الفيدرالي لعام 1990، الباب 42 من قانون الولايات المتحدة، المادة 12101 وما يليها؛ ومدونة اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و303؛ وقانون التعليم (EC) الجزء 30 ومدونة لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

C1-1. أشهد بأن هيكل الحوكمة والإدارة الخاص بـ SELPA هو:

- SELPA لوكال تعليمية محلية واحدة SELPA لوكالات تعليمية محلية متعددة

SELPA منضم إلى مكتب التعليم بالمقاطعة (COE)

C1-2. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم؟

D نعم D لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات.)

C1-3. قامت SELPA بمراجعة والنظر في التعليقات المقدمة من اللجنة الاستشارية للمجتمع (CAC) بخصوص تقديم الخطة المحلية هذا.

D نعم D لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات.)

C1-4. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

التاريخ

توقيع الكيان الإداري*

التاريخ

مجلس حوكمة SELPA أو الفرد المسؤول

التاريخ

مسؤول SELPA

يجب على الشخص المسؤول المحدد بصفته الكيان الإداري في البند (أ4) من القسم (أ) التوقيع إلكترونياً هنا.

الشهادة 2

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية

هام: الشهادة 2 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى COE مرتبطة بالخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم هـ: خطة الخدمة السنوية.

أشهد أن القسم (د) من الخطة المحلية المرفقة: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم (هـ): خطة الخدمة السنوية قد تم اعتماده/اعتمادها في جلسة (جلسات) استماع عامة لـ SELPA، وهو/وهي الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص المحددة هنا. وأكد كذلك أن وكالات التعليم المحلية (LEAS) المحددة في المرفق الأول ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولاية، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الباب 20 من قانون الولايات المتحدة (USC) المادة 1400 وما يليها، واللوائح التنفيذية بموجب؛ قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، الباب 29 من قانون الولايات المتحدة، الفصل 16 حسب الاقتضاء؛ وقانون الأمريكيين ذوي الإعاقة الفيدرالي لعام 1990، الباب 42 من قانون الولايات المتحدة، المادة 12101 وما يليها؛ ومدونة اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و303؛ وقانون التعليم (EC)، الجزء 30؛ ومدونة لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

ج ٢-١. أصادق على حوكمة SELPA والهيكل الإداري باعتباره:

منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA) لووكالة تعليمية محلية واحدة منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA)

لوكالات تعليمية محلية متعددة انضم مركز التميز إلى SELPA

X نعم رقم (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C2-2. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

<https://www.ousd.org/specialeducation/our-selpa/local-plan-for-special-education>

التاريخ

توقيع الكيان الإداري*

التاريخ

مجلس حوكمة SELPA أو الفرد المسؤول

التاريخ

مسؤول SELPA

*يجب على الشخص المسؤول المحدد بصفته الكيان الإداري في البند A4 من القسم A التوقيع إلكترونياً هنا.

الخطة المحلية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



إدارة التعليم في كاليفورنيا، قسم التعليم الخاص

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية

يتم تحديد تمويل ميزانية التعليم الخاص المتوقعة والإيرادات والنفقات من قبل وكالات التعليم المحلية (LEAs) في المرفقات V-11. ويشمل ذلك المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذين يتم وضعهم في فصول وبيئات التعليم العادي، وأولئك الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقات المنخفضة والذين يتلقون أيضًا خدمات التعليم الخاص.

هام: يجب أن تتلقى إدارة التعليم في كاليفورنيا (COE) التعديلات على تخصيص أي سنة من SELPA قبل نهاية السنة المالية الأولى (FY) بعد السنة المالية المراد تعديلها. سنتنظر COE وتعديل فقط المعلومات والعوامل الحسابية التي تم إنشاؤها في الأصل خلال السنة المالية المؤهلة، إذا قررت مراجعة CDE أنها صحيحة. قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) القسم 56048

وفقًا للقسم 56195.1 (2)(ب)(3) من قانون التعليم، يجب أن تتضمن كل خطة محلية تعيين كيان إداري لأداء وظائف مثل استلام الأموال وتوزيعها. يجوز لأي وكالة تعليمية محلية مشاركة (LEA) أداء هذه الخدمات. ⁶ عادة ما يتم تحديد الكيان الإداري لـ LEA SELPA المتعددة أو LEA التي انضمت إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتشكيل SELPA، على أنها وكالة محلية مسؤولة أو وحدة إدارية. وحيث يتم تحديد الكيان الإداري لـ LEA SELPA الفردي على أنه فرد مسؤول. يجب تضمين المعلومات المتعلقة بالجهة الإدارية في القسم أ من الخطة المحلية: جهات الاتصال والشهادات.

الجدول 1

الإبلاغ عن الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص (البند من د-1 إلى د-3)

د-1. إيرادات التعليم الخاص حسب المصدر

باستخدام الحقول أدناه، حدد الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص حسب مصدر التمويل. يتم حساب إجمالي الإيرادات المتوقعة والنسبة المئوية لإجمالي التمويل حسب المصدر تلقائيًا.

النسبة المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر إيرادات التمويل
59.12%	28,576,663	مشروع قانون التجميع 602 (AB) مساعدات الدولة
9.99%	4,829,684	AB 602 ضرائب الممتلكات
14.87%	7,189,176	فيدرال IDEA الجزء ب
0.42%	205,411	فيدرال IDEA الجزء ج
0.01%	6,646	حالة الرضيع/الطفل حديث المشي
5.34%	2,578,948	الصحة العقلية للولاية
0.79%	383,512	الصحة العقلية الفيدرالية
9.45%	4,569,585	الإيرادات المتوقعة الأخرى
100.00%	48,339,625.44	إجمالي الإيرادات المتوقعة:

د-2. تحديد مصدر "الإيرادات الأخرى"

تحديد جميع الإيرادات المحددة في فئة "الإيرادات الأخرى" أعلاه، حسب مصدر الإيرادات، التي تتلقاها SELPA خصيصًا لغرض التعليم الخاص، بما في ذلك أي ضرائب ممتلكات مخصصة لـ SELPA وفقًا للمادة 2572 من قانون التعليم (EC). قسم قانون التعليم 56205(ب)(1)(ب)

المورد 3410 (إدارة التاهيل) - 707,806 دولار
المورد 3395 - 15,157 (ADR) - دولارًا
المورد 3345 (تطوير موظفي مرحلة ما قبل المدرسة) - 1,710 دولار
المورد 9040 (خيار فوتر وكالة التعليم المحلية) - 989,782 دولار المورد
6520 (القابلية للتوظيف) - 361,890 دولار
المورد 3315 (منح IDEA لمرحلة ما قبل المدرسة) - 203,844 دولاراً المورد
6547 (التدخل المبكر لمرحلة ما قبل المدرسة) - 2,289,396 دولاراً

د-3. المرفق الثاني: توزيع إيرادات التعليم الخاص المتوقعة

باستخدام قالب النموذج الوارد في المرفق الثاني، أكمل توزيع الإيرادات على جميع الوكالات التعليمية المحلية المشاركة في SELPA حسب مصدر التمويل.

إجمالي نفقات الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض (البنود من د-4 إلى د-6)

د-4. إجمالي الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض

باستخدام الحقول أدناه، حدد نفقات التعليم الخاص حسب رمز الكائن. يتم حساب إجمالي النفقات والنسبة المئوية لإجمالي النفقات حسب رمز الكائن تلقائيًا.

رمز الكائن	المبلغ	النسبة المئوية من إجمالي النفقات
رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة	48,868,104	%24.77
رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة	22,016,188	%11.16
رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين	38,598,696	%19.57
رمز الكائن 4000 - الإمدادات	800,085	%0.41
رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات	80,477,866	%40.80
رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال	0	%0.00
رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر	6,494,381	%3.29
إجمالي النفقات المتوقعة:	197,255,319.73	%100.00

5-D. المرفق الثالث: نفقات الوكالة التعليمية المحلية المتوقعة حسب رمز الكائن

باستخدام القوائم الواردة في المرفق الثالث، أكمل توزيع النفقات المتوقعة من قبل وكالات التعليم المحلية (LEAs) المشاركة في منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) حسب رمز الكائن.

6-D. الرمز 7000 - المصروفات والتمويل الآخر

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت رمز الكائن 7000:

يساهم البند 7000 في عمليات المنطقة المرتبطة بتطوير ميزانيتنا وصيانتها والإشراف عليها، والعمليات الحرجة التي تدعم التعليم الخاص.

الجدول 3

ملخص الإيرادات الفيدرالية والولائية والمحلية (البند من د-7 إلى د-8)

د-7. التمويل الفيدرالي الفئوي والفئوي والمحلي غير المقيد

باستخدام الحقول أدناه، أدخل التمويل المتوقع حسب اختصاص الإيرادات. يتم حساب حقلي "إجمالي الإيرادات من جميع المصادر" و "النسبة المئوية لإجمالي التمويل" تلقائيًا.

النسبة المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر الإيرادات
20.20%	39,836,853	إيرادات التعليم الخاص المتوقعة من الولاية
4.31%	8,502,772	الإيرادات الفيدرالية المتوقعة
75.49%	148,915,694	المساهمة المحلية
100.00%	197,255,319.73	إجمالي الإيرادات من جميع المصادر:

د-8. المرفق الرابع: الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي حسب وكالة التعليم المحلية

باستخدام النموذج المعتمد من مكتب التعليم بالمقاطعة (COE) الوارد في المرفق الرابع، قم بتوفير توزيع كامل للإيرادات لجميع وكالات التعليم المحلية (LEAs) المشاركة في منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) حسب مصدر التمويل الفيدرالي والخاص بالولاية.

د-9. خطة تخصيص منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

a. صف خطة تخصيص منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA)، بما في ذلك العملية أو الإجراء الخاص بتخصيص مخصصات التعليم الخاص، بما في ذلك الأموال المخصصة للوكالة المحلية المسؤولة (RLA)/الوحدة الإدارية (AU)/الشخص المسؤول وفقاً للمادة 56205(ب)(1)(أ) من قانون التعليم (EC).

وباعتبارها SELPA منطقة واحدة، فإن OUSD هو AU لـ SELPA OUSD. تقوم بتوزيع الأموال وفقاً للغرض من كل مورد. يتم تمويل وظائف التعليم الخاص مركزياً وتخصيصها لمواقع المدارس لضمان استمرارية كاملة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناءً على بيانات تسجيل الطلاب والإقامة. يتم تخصيص الأموال أيضاً بالتعاون مع مدير SELPA والمدير الأكاديمي للمنطقة لضمان توفير الدعم والمواد الكافية للتعليم في المنزل أو المستشفى، والطلاب الملتحقين بمدارس خاصة، وطلاب المدارس غير العامة، والطلاب في برامج الدراسة المستقلة. أخيراً، تدير SELPA توزيع وصيانة المواد والمعدات المشتراة بأموال منخفضة الحدوث نيابة عن الطلاب ذوي الإعاقة.

b. X نعم أو

إذا كانت خطة التخصيص تحدد أن الأموال سيتم تخصيصها إلى RLA/AU/AE، أو إلى مسؤول SELPA (LEA -) SELPAs الفردية)، فإن مسؤول SELPA، عند استلامه، يوزع الأموال وفقاً للطريقة المعتمدة بموجب قسم EC

٤٠٦١٩٥ (أ). تمت الموافقة على خطة التخصيص هذه وفقاً لعملية صنع السياسات المحلية في SELPA وتتوافق مع بيان السياسة الموجز لـ SELPA المحدد في القسم ب من الخطة المحلية: بند الحوكمة والإدارة ب-4. إذا كانت الإجابة "لا"، فيجب تعديل القسم "د"، أو تعديل القسم "ب" وفقاً لعملية صنع السياسة المعتمدة من قبل SELPA، وإعادة تقديمه إلى COE و COE للموافقة عليه.

نفقات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (البود من د-10 إلى د-11)

د-10. ميزانية العمليات الإقليمية

باستخدام الحقول أدناه، حدد إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة لـ SELPA، حصريًا. بنود الإنفاق هي وفقا لرموز كائن نظام التحكم في الدخل الأمني. قم بتضمين المبلغ المتوقع في الميزانية للاستخدام الحصري لـ SELPA. يتم احتساب نفقات "النسبة المئوية من الإجمالي" تلقائيًا. ملاحظة: لا يشمل الجدول 4 نفقات الوكالة التعليمية المحلية للمنطقة التعليمية، أو الوكالة التعليمية المحلية للمدارس المستأجرة، أو الوكالة التعليمية المحلية لمكتب التعليم بالمقاطعة، ولا يوجد مرفق يجب إكماله للجدول 4.

النسبة المئوية من الإجمالي	المبلغ	الفئات والرموز المحاسبية
32.07%	4,204,713	رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة
7.79%	1,021,011	رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة
18.52%	2,427,974	رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين
4.22%	552,975	رمز الكائن 4000 - الإمدادات
31.63%	4,146,712	رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات
0.00%	0	رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال
5.78%	757,229	رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر
100.00%	13,110,613.46	إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة:

د-11. رمز الكائن 7000 - المصروفات الأخرى ووصف التمويل

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت "رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر" حسب رموز SACS. راجع إرشادات الخطة المحلية للحصول على أمثلة على الإدخالات المحتملة.

رمز البند 7310 - التكاليف غير المباشرة بنسبة 6.53% (السنة المالية 26-27)

المساعدات والخدمات التكميلية والطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث (من D-12 إلى D-15)

يتم تعريف هيكل رمز الحساب الموحد (SACS)، الهدف 5760 على أنه "التعليم الخاص، الأعمار 5-22". يصنف الطلاب ذوو الإعاقة المنخفضة (LI) على أنهم ذوو إعاقة شديدة. قد تختار LEA أن يكون لها أهداف محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى لتحديد هذه التكاليف محليًا.

د-12. أهداف محددة للطلاب ذوي إعاقات التعلم

هل تستخدم SELPA، بما في ذلك جميع LEAs المشاركة في SELPA، أهدافًا محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى؟

• نعم X لا

إذا كانت الإجابة "لا"، فصف كيف تحدد SELPA نفقات الإعاقات منخفضة الحدوث على النحو المطلوب في المادة 56205(ب)(1)(د) من قانون التعليم (EC)؟

تقوم SELPA بتخصيص هذه الأموال ومواءمتها بناءً على احتياجات الطلاب. يجتمع موظفونا ومنسقونا المشرفون على الحوادث المنخفضة مع المدير لمراجعة احتياجات الطلاب من الموظفين والمواد والمعدات للعام المقبل. من هناك، يتم توزيع الأموال على بنود الإنفاق وتتبعها بناءً على الفواتير وتكاليف الموظفين لضمان الاستخدام المناسب للطلاب ذوي الإعاقات نادرة الحدوث.

د-13. إجمالي النفقات المتوقعة للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي وللطلاب ذوي إعاقات التعلم

أدخل النفقات المتوقعة المرصودة للوسائل والخدمات المساعدة (SAS) لذوي الإعاقة في فصول التعليم العام.

28,786,059

* In "د-14 إجمالي النفقات المتوقعة للطلاب ذوي الإعاقات (LI)

أدخل إجمالي النفقات المتوقعة المرصودة للطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث.

790,039

د-15. المرفق الخامس: النفقات المتوقعة من قبل وكالة التعليم المحلية (LEA) لخدمات SAS المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية في الفصول الدراسية العادية والطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث (LI)

باستخدام النموذج الحالي المعتمد من COE المنصوص عليه في المرفق الخامس، أدخل مخصصات التمويل المتوقعة من SELPA لكل LEA لتوفير SAS للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية الموضوعين في بيئة الفصل الدراسي العادية وأولئك الذين تم تحديدهم بإعاقات LI. يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5.

الخطة المحلية

القسم هـ: خطة الخدمة السنوية لمنطقة الخطة المحلية

للتربية الخاصة



وزارة التعليم في كاليفورنيا، قسم التربية الخاصة

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) الأقسام 56205 (ب)(2) و(د)؛ 56001؛ و56195.9

يجب اعتماد القسم (هـ) من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية في جلسة استماع عامة تعقدتها منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA). يجب نشر إشعار جلسة الاستماع هذه في كل مدرسة في SELPA قبل 15 يومًا على الأقل من جلسة الاستماع. ويجوز مراجعة القسم (هـ) من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية خلال أي سنة مالية وفقًا لإجراءات SELPA كما هو مقرر ومحدد في القسم (ب): جزء الحوكمة والإدارة من الخطة المحلية، بما يتوافق مع المادتين 56001(f) و56195.9 من قانون التعليم (EC). ويجب أن يتضمن القسم (هـ) من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية وصفًا للخدمات التي ستقدمها كل وكالة تعليمية محلية (LEA)، بما في ذلك طبيعة الخدمات والموقع الفعلي الذي تُقدم فيه الخدمات (المرفق السادس)، بغض النظر عما إذا كانت الوكالة التعليمية المحلية تشارك في الخطة المحلية.

الخدمات المدرجة في الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

يجب أن تستوفي جميع الكيانات والأفراد الذين يقدمون خدمات ذات صلة المؤهلات المنصوص عليها في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (CFR 34) القسم 300.156(b)، والباب 5 من قانون لوائح كاليفورنيا (CCR 5) القسم 3001(r) والأجزاء المعمول بها 3051 وما يليها؛ ويجب أن يكونوا إما موظفين في وكالة تعليمية محلية (LEA) أو مكتب تعليم في المقاطعة (COE)، أو موظفين بموجب عقد وفقًا للمواد 56365-56366 من قانون التعليم (EC)، أو موظفين أو بائعين أو مقاولين لدى إدارات خدمات الرعاية الصحية في الولاية أو مستشفيات الولاية، أو أي وكالة محلية معينة للصحة العامة أو الصحة النفسية. يجب تضمين الخدمات التي تقدمها وكالات التعليم المحلية الفردية والمواقع المدرسية في المرفق السادس.

قم بتضمين وصف لكل خدمة مقدمة. إذا لم يتم تقديم خدمة حاليًا، فيرجى توضيح سبب عدم تقديمها وكيف ستضمن SELPA وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى الخدمة إذا دعت الحاجة إلى ذلك.

X 330-تعليم أكاديمي متخصص/تعليم مصمم خصيصاً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

التكيف، حسب الاقتضاء، مع احتياجات الطفل ذي الإعاقة من حيث المحتوى أو المنهجية أو تقديم التعليم لضمان وصول الطفل إلى المنهج العام، حتى يتمكن من تلبية المعايير التعليمية ضمن اختصاص الوكالة العامة التي تنطبق على جميع الأطفال. (CFR 34) (3)(b)(300.39).

خدمة غير مقدمة حاليًا

ريل ٢١٠ - التدريب الأسري، الإرشاد، المنزل
X الزيارات (الأعمار 2-0 فقط)

خدمة D غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة: الخدمات التي يقدمها الأخصائيون الاجتماعيون أو الأخصائيون النفسيون أو غيرهم من الموظفين المؤهلين لمساعدة الأسرة في فهم الاحتياجات الخاصة للطفل وتعزيز نمو الطفل.

X الخدمة غير مقدمة حاليًا

220 - طبي (الأعمار 2-0 فقط)

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة التي تتطلب الخدمات الطبية.

X الخدمة غير مقدمة حاليًا

230 - التغذية (الأعمار 2-0 فقط)

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة للوجبات أو معلومات التغذية المطلوبة.

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 240-تنسيق الخدمة (الأعمار 2-0 فقط)

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة تنسيق التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

خدمة غير مقدمة حاليًا

250-تعليمات خاصة (الأعمار 2-0 فقط)

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل التعليم الخاص: تصميم بيئات وأنشطة التعلم التي تعزز اكتساب الطفل للمهارات في مجموعة متنوعة من المجالات النمائية، بما في ذلك العمليات المعرفية والتفاعل الاجتماعي؛ وتخطيط المناهج الدراسية، بما في ذلك التفاعل المخطط لـ

خطة خدمات الأسرة الفردية (IFSP)؛ وتزويد الأسر بالمعلومات والمهارات والدعم المتعلق بتعزيز تنمية مهارات الطفل؛ والعمل مع الطفل لتعزيز نموه.

□ 260 - مساعد تعليم خاص (الأعمار 0-2 فقط) X الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع لا يتطلبان ذلك.

□ 270-الرعاية المؤقتة (الأعمار 0-2 فقط) X الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

لا يوفر OUSD SELPA رعاية مؤقتة. يقدم مقدمو التدخل المبكر المحليون داخل المنطقة هذا الدعم لأسر الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك المركز الإقليمي، الذين أبرمت معهم وزارة التنمية الخارجية مذكرة تفاهم.

X 340-خدمة فربية مكثفة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يقرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن الطالب يحتاج إلى دعم إضافي طوال اليوم أو جزء منه لتحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي الخاصة به.

خدمة D غير مقدمة حاليًا

□ خدمة غير مقدمة حاليًا

X 415-النطق واللغة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

توفر الخدمات تدخلاً علاجياً للأفراد المؤهلين الذين يعانون من صعوبة في فهم اللغة المنطوقة أو استخدامها. قد تنجم الصعوبة عن مشاكل في النطق (باستثناء أنماط البلع غير الطبيعية، إذا كانت هذه هي الإعاقة الوحيدة التي تم تقييمها)؛ أو جودة الصوت غير الطبيعية، أو طبقة الصوت، أو جهارته؛ أو الطلاقة؛ أو فقدان السمع؛ أو اكتساب أو فهم أو التعبير عن

الإمام بـ |...ينع من غير مالو... |عه. عجز لعوي او انماط كلام ناتجة | متطوق |
اللغة الإنجليزية والعوامل البيئية أو الاقتصادية أو الثقافية غير مشمولة. تشمل الخدمات: التعليمات والخدمات المتخصصة، والمراقبة، والمراجعة، والاستشارة. قد تكون الخدمات مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك استخدام مستشار النطق.

هل متوسط عبء حالات أخصائيي نطق ولغة (SLP) في الـ SELPA أكبر من 55؟ نعم X لا

يجب ألا يتجاوز متوسط عبء الحالات لأخصائيي النطق واللغة والسمع في منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة 55 (SELPA) حالة، ما لم تحدد الخطة المحلية لـ SELPA متوسطاً أعلى لعبء الحالات والأسباب الداعية لهذا المتوسط الأكبر. EC 56363.3

متوسط عبء حالات أخصائيي أمراض النطق واللغة في منطقة SELPA: 44

أسباب تجاوز متوسط عبء الحالات 55.

425-التربية البدنية المتكيفة X خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التربية البدنية المباشرة التي يقدمها أخصائي التربية البدنية المكيف للتلاميذ الذين لديهم احتياجات لا يمكن تلبيتها بشكل كافٍ في برامج التربية البدنية الأخرى كما هو موضح من خلال تقييم أداء المهارات الحركية وغيرها من مجالات الحاجة. قد تشمل الأنشطة التنموية والألعاب والرياضات والإيقاعات المصممة بشكل فردي، من أجل تنمية القوة واللياقة البدنية، بما يتناسب مع قدرات وقيود واهتمامات الطلاب الأفراد ذوي الإعاقة الذين قد لا يتمكنون من المشاركة بأمان أو بنجاح أو بشكل هادف في المشاركة غير المقيدة في الأنشطة القوية لبرنامج التربية البدنية العام أو المعدل. (CCR Title 5 §30 51.5).

ر-ي 435-الصحة والتمريض: متخصص خدمة غير مقدمة حالياً
الرعاية الصحية الجسدية X

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات الرعاية الصحية تعني تلك الخدمات الصحية التي يصفها الطبيب و/أو الجراح المرخص للطفل، والتي تتطلب تدريباً طبياً للفرد الذي يؤدي الخدمات والتي تكون ضرورية خلال اليوم الدراسي لتمكين الطفل من الذهاب إلى المدرسة (CCR §30 51.12 (ب)(1)(أ)). تشمل خدمات الرعاية الصحية البدنية المتخصصة على سبيل المثال لا الحصر الشفط، وإعطاء الأكسجين، والقسطرة، وعلاجات البخاخات، وإعطاء الأنسولين واختبار الجلوكوز (CEC 4942 3.5 (d)).

X 436-الصحة والتمريض: غير ذلك

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ويشمل ذلك الخدمات التي يتم تقديمها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي عندما يعاني الطالب من مشاكل صحية تتطلب تدخلاً ترميضياً يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، والاستشارات الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية. لا تشمل هذه الخدمات أي خدمة رعاية صحية متخصصة أو خاضعة لإشراف طبي. يُتوقع أن تكون الخدمات الصحية والتمريضية المطلوبة بموجب برنامج التعليم الفردي (IEP) مكملة لبرنامج الخدمات الصحية العادي. (34 CFR 300.34; (a) 5 §3051.12 (CCR Title 5)).

خدمة غير مقدمة حالياً

X 445 - التكنولوجيا المساعدة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي تدريب متخصص أو دعم فني لدمج الأجهزة المساعدة أو تكنولوجيا الكمبيوتر المعدلة أو الوسائط المتخصصة مع البرامج التعليمية لتحسين وصول الطلاب. يتضمن المصطلح تحليلاً وظيفياً لاحتياجات الطالب من التكنولوجيا المساعدة؛ اختيار الأجهزة المناسبة أو تصميمها أو تركيبها أو تخصيصها أو إصلاحها؛ تنسيق الخدمات مع أجهزة التكنولوجيا المساعدة؛ التدريب أو المساعدة الفنية للطلاب ذوي الإعاقة، وأسرّة الطالب، والأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم أو إعادة التأهيل، وأصحاب العمل. (34 قانون اللوائح الاتحادية الجزء 300.6).

خدمة غير مقدمة حالياً

X 450 - العلاج الوظيفي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل خدمات لتحسين الأداء التعليمي للطلاب، والاستقرار الوظيفي، وقدرات المساعدة الذاتية، والمعالجة والتنظيم الحسي، والتكيف البيئي واستخدام الأجهزة المساعدة، والتخطيط والتنسيق الحركي، والإدراك البصري والتكامل، والقدرات الاجتماعية واللعبية، والقدرات الحركية الدقيقة. يمكن تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو المنزل؛ في مجموعة أو على أساس فردي؛ وقد تشمل التقنيات العلاجية لتطويع القدرات؛ التكيف مع بيئة الطالب أو المناهج الدراسية؛ والتشاور والتعاون مع الموظفين الآخرين وأولياء الأمور. الخدمات المقدمة بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي ومن قبل معالج مهني مؤهل مسجل لدى المجلس الأمريكي لشهادات العلاج المهني. (5 CCR Title § 3051.6، قانون التعليم، الجزء 30، المادة 56363).

X 460-العلاج الطبيعي

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تقديم هذه الخدمات، بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي، من قبل أخصائي علاج طبيعي مسجل، أو مساعد أخصائي علاج طبيعي، عندما يظهر التقييم وجود تناقض بين الأداء الحركي الإجمالي والمهارات التعليمية الأخرى. يشمل العلاج الطبيعي، على سبيل المثال لا الحصر، التحكم والتنسيق الحركي، والوضعية والتوازن، والمساعدة الذاتية، والتنقل الوظيفي، وإمكانية الوصول واستخدام الأجهزة المساعدة. قد يتم تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو في المنزل؛ وقد تتم في مجموعات أو بشكل فردي. قد تشمل هذه الخدمات تكييفات لبيئة الطالب ومناهجه الدراسية، والتقنيات والأنشطة العلاجية المختارة، والتشاور والتدخلات التعاونية مع الموظفين وأولياء الأمور. (B&PC Ch. 5.7، CCR Title 5 §3051.6، EC Part 30) (Ch. 26.5، GC-الاتفاقيات بين الوكالات 56363§

X 510-إرشاد فردي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستشارة الفردية، التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. قد يركز الإرشاد على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية؛ أو يكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الاستشارة الفردية برنامج التوجيه والاستشارة المنتظم. (CCR Title 5 §3051.9 (34)، CFR § 300.24 (b)(2)) .

خدمة D غير مقدمة حالياً

X 515-الإرشاد والتوجيه

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تقديم المشورة في بيئة جماعية، يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. عادة ما يكون الإرشاد الجماعي مخصصاً لتطوير المهارات الاجتماعية، ولكنه قد يركز على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية؛ أو يكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن يكون الإرشاد الجماعي المطلوب بموجب برنامج التعليم الإفرادي (IEP) مكملاً لبرنامج التوجيه والإرشاد المعتاد. (CCR Title 5 §3051.9 (34)، CFR §300.24.(b)(2)) . وتشمل خدمات التوجيه التدخلات الشخصية أو الذاتية أو الأسرية، التي ينفذها فرد مؤهل في إطار فردي أو جماعي وفقاً لبرنامج التعليم الإفرادي (IEP). تشمل البرامج المحددة تنمية المهارات الاجتماعية، وبناء احترام الذات، وتدريب أولياء الأمور، ومساعدة طلاب التعليم الخاص الذين يشرف عليهم موظفون معتمدون لخدمة التعليم الخاص

إلج | التوجيه والإرشاد | الطلاب. من المتوقع أن تكمل هذه الخدمات الـ البرنامج. (CFR 300.306 34؛ مدونة لوائح كاليفورنيا، الباب 5، المادة 3051.9).

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 520-استشارات الوالدين

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

إرشاد فردي أو جماعي يقدمه شخص مؤهل بموجب برنامج التعليم الفردي (IEP) لمساعدة ولي الأمر (أو أولياء الأمور) لطلاب التربية الخاصة في فهم احتياجات طفلهم وتلبيتها بشكل أفضل؛ وقد يشمل مهارات الوالدية أو غيرها من القضايا ذات الصلة. من المتوقع أن تكمل استشارة الوالدين المطلوبة بموجب برنامج التعليم الفردي (IEP) برنامج التوجيه والاستشارة المنتظم. (CFR 34 (b)(7) 300.31؛ CCR Title 5 §3051.11).

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 525-خدمات العامل الاجتماعي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل الخدمات المقدمة بموجب برنامج التعليم الفردي (IEP) من قبل فرد مؤهل، على سبيل المثال لا الحصر، إعداد تاريخ اجتماعي أو نمائي لطفل ذي إعاقة؛ وتقديم الإرشاد الجماعي والفردي للطفل والأسرة؛ والتعامل مع تلك المشكلات في ظروف معيشة الطفل (المنزل والمدرسة والمجتمع) التي تؤثر على تكيف الطفل في المدرسة؛ وتعبئة موارد المدرسة والمجتمع لتمكين الطفل من التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية في برنامجه التعليمي. يُتوقع من خدمات الخدمة الاجتماعية أن تكون مكملة لبرنامج التوجيه والإرشاد المعتاد. (CFR 34) المادة 300.24(ب)(13)؛ مدونة لوائح كاليفورنيا، العنوان 5، المادة 3051.13).

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 530-الخدمات النفسية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تتضمن هذه الخدمات، التي يقدمها أخصائي نفسي معتمد أو مرخص وفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، تفسير نتائج التقييم لأولياء الأمور والموظفين في تنفيذ برنامج التعليم الفردي؛ الحصول على وتفسير المعلومات حول سلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم؛ تخطيط برامج خدمات الإرشاد والتوجيه الفردية والجماعية للأطفال وأولياء الأمور. قد تشمل هذه الخدمات التشاور مع الموظفين الآخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي. (قانون اللوائح الفيدرالية الجزء 300 القسم 300.24). من المتوقع أن تكمل الخدمات النفسية المطلوبة بموجب برنامج التعليم الفردي (IEP) برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (CFR §300.24 34؛ CCR Title 5 §3051.10).

X 535-خدمات التدخل السلوكي

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنفيذ منهجي للإجراءات المصممة لتعزيز التغييرات الإيجابية الدائمة في سلوك الطالب مما يؤدي إلى زيادة الوصول إلى مجموعة متنوعة من البيئات المجتمعية والاتصالات الاجتماعية والمناسبات العامة والتنسيب في البيئة الأقل تقييداً. (CCR Title 5)
3001(d)).

X الخدمة غير مقدمة حالياً

د خدمات العلاج لمدة ٥٤٠ يوماً

X 545-العلاج السكني

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيب خارج المنزل على مدار 24 ساعة يوفر خدمات علاجية مكثفة لدعم البرنامج التعليمي. (قانون الرعاية والمؤسسات، الجزء 2، الفصل 2.5، المادة 1، القسم 5671)).

خدمة D غير مقدمة حالياً

X 610-خدمة متخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تُعرّف خدمات الإعاقات نادرة الحدوث بأنها تلك المقدمة لفئة الطلاب من ذوي الإعاقة العظمية (01)، أو ضعاف البصر (VI)، أو الصم، أو ضعاف السمع (HH)، أو الصم المكفوفين (DB). عادة، يتم تقديم الخدمات في بيئات التعليم من قبل المعلم المتجول أو المعلم/المتخصص المتجول. يتم تقديم المشورة للمعلم والموظفين وأولياء الأمور حسب الحاجة. يجب أن تكون هذه الخدمات مكتوبة بوضوح في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب، بما في ذلك تواتر ومدة الخدمات المقدمة للطالب. (CCR Title 5)
§ 3051 . 16 & 3051 . 18).

X ر-ي 710- الصم المتخصصون وضعاف السمع
خدمات

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات علاج النطق، وقراءة الكلام، والتدريب السمعي و/أو التدريس في طريقة اتصال الطالب. الخدمات التأهيلية والتعليمية؛ التكيف

تقديم الاستشارات للطلاب،

بينة حسب؛ وحاصد

أ، طرق، والد

منهج

يجوز أيضاً إشراك أولياء الأمور والمعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة. (مدونة لوائح كاليفورنيا، العنوان 5، المادتان 3051.16 و3051.18).

X 715 - خدمات الترجمة الشفوية

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ترجمة لغة الإشارة للغة المنطوقة للأفراد، الذين عادة ما يكون تواصلهم بلغة الإشارة، من قبل مترجم لغة إشارة مؤهل. ويشمل ذلك نقل المعلومات من خلال نظام الإشارة الخاص بالطالب أو المستهلك، وتعليم الطلاب فيما يتعلق بمحتوى الفصل من خلال نظام الإشارة الخاص بالطالب. (CCR Title 5، §3051.16).

X 720-الخدمات السمعية

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات قياسات الحدة، ومراقبة التضخيم، وكذلك تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج السمع. يجب تحديد خدمات التشاور مع المعلمين أو أولياء الأمور أو أخصائيي أمراض النطق في برنامج التعليم الفردي (IEP) من حيث سبب الاتصال وتواتره ومدته؛ ويُعتبر الاتصال غير المتكرر مساعدة ولن يتم تضمينه. (CCR Title 5 §3051.2).

X 725-خدمات الرؤية المتخصصة

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

هذه فئة واسعة من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. ويشمل تقييم الرؤية الوظيفية؛ وتعديلات المناهج اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالب، بما في ذلك طريقة برايل، والنوع الكبير، والوسائط السمعية؛ والتعليم في مجالات الحاجة؛ وتطوير المفاهيم والمهارات الأكاديمية؛ ومهارات الاتصال (بما في ذلك الأساليب البديلة للقراءة والكتابة)؛ ومهارات المعيشة الاجتماعية والعاطفية والمهنية والمهنية والمستقلة. قد يشمل ذلك التنسيق مع الموظفين الآخرين الذين يقدمون خدمات للطلاب (مثل الناسخين، والقراء، والمرشدين، وأخصائيي التوجه والحركة، وموظفي المسار المهني، وغيرهم) والتعاون مع معلم الفصل الخاص بالطالب. (قانون اللوائح الكاليفورنية، العنوان 5، المادة 3030(د)، قانون التعليم 56364.1).

X 730-التوجيه والتنقل

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تدريب الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية محددة على الوعي بالجسم وفهم كيفية التحرك. يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات لتمكينهم من التنقل بأمان وبشكل مستقل في أرجاء المدرسة وفي المجتمع. وقد تشمل خدمات استشارية لأولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم الذين يحتاجون إلى مثل هذه الخدمات وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP).

خدمة غير مقدمة حالياً

X 735 - نسخة برايل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي خدمات نسخ لتحويل المواد من الطباعة إلى طريقة برايل. قد تشمل الكتب المدرسية أو الاختبارات أو أوراق العمل أو أي شيء ضروري للتعليم. يجب أن يكون الناسخ مؤهلاً بطريقة برايل الإنجليزية وكذلك رمز نيميث (الرياضيات) وأن يكون معتمداً من قبل الوكالة المناسبة.

خدمة غير مقدمة حالياً

X 740-خدمات جراحة العظام المتخصصة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تعليمات مصممة خصيصاً تتعلق بالاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي إعاقات العظام، بما في ذلك المواد والمعدات المتخصصة. (CAC Title 5، §3030(e) & 3051.16).

X الخدمة غير مقدمة حالياً

745-خدمات القراء

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

إذا احتاج الطلاب إلى مواد مقروءة بصوت عالٍ، فإننا نعتبر ذلك وسيلة تيسيرية للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليم. على هذا النحو، بالنسبة لأي طالب مؤهل يقرر فريق برنامج التعليم الفردي أن خدمات القراءة ضرورية لـ FAPE، يتم تحديد ذلك كمساعدة تكملية أو مواءمة بدلاً من خدمة مباشرة للأوقات المحددة من اليوم أو المحتويات المطلوبة.

X الخدمة غير مقدمة حالياً

750-خدمات تدوين الملاحظات

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تعتبر OUSD SELPA تدوين الملاحظات وسيلة راحة للسماح للطلاب بالوصول الكامل.

مساعدة تكميلية أو كتمل الاسطوانات المطولة | تعليمه. وبناءً على ذلك، عند الحاجة، يُشار إلى ذلك في سجل الطالب.
توفير التسهيلات بدلاً من الخدمة المباشرة.

X الخدمة غير مقدمة حالياً

755-خدمات النسخ

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يعتبر OUSD SELPA النسخ وسيلة راحة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. وعلى هذا النحو، عند الحاجة، يُشار إليه في برامج التعليم الفردي (IEPs) الخاصة بالطلاب كمعونة تكميلية أو وسيلة مواعمة بدلاً من كونه خدمة مباشرة.

X ر-ي 760-خدمات ترفيهية، بما في ذلك الترويح العلاجي

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستجمام العلاجي والبرامج التعليمية المتخصصة المصممة لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا مستقلين قدر الإمكان في الأنشطة الترفيهية، وعندما يكون ذلك ممكناً ومناسباً، تسهيل دمج التلميذ في البرامج الترفيهية العامة. (CAC Title 5, §3051.15; 20) (USC 1401(26(A)(1)) (34 CFR 300.24).

خدمة غير مقدمة حالياً

X 820-إعداد الوعي بالكلية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

نتيجة الأعمال التي تعزز وتزيد من تعلم الطلاب حول فرص التعليم العالي والمعلومات والخيارات المتاحة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التخطيط الوظيفي ومتطلبات الدورة التدريبية وأهلية القبول والمساعدات المالية.

X 830-التقييم المهني والإرشاد والتوجيه والتقييم الوظيفي

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر وقد تشمل توفير الخبرة العملية والتدريب الوظيفي والتطوير و/أو التنسيب والتقييم الظرفي. ويشمل ذلك تقديم المشورة المهنية لمساعدة الطالب في تقييم قدراته وقدراته واهتماماته من أجل اتخاذ قرارات مهنية واقعية. (العنوان 5 القسم 3051.14).

840-x-التوعية المهنية

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل الخدمات الانتقالية حكماً في الفقرة (1)(ج) '6'، والدعوة الذاتية، والتخطيط الوظيفي، والتوجيه المهني. هناك حاجة للتنسيق بين هذا الحكم وقانون بيركنز لضمان أن الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة سيكونون قادرين على الوصول إلى أموال التعليم المهني. (CFR-§300.29 34).

خدمة غير مقدمة حالياً

850-x-تجربة عمل تعليمية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر، أو للتحضير الإضافي لمهنة تتطلب غير شهادة البكالوريا أو درجة متقدمة. (CFR 300.26 34).

خدمة غير مقدمة حالياً

855-x - التدريب على العمل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمة تقدم المساعدة والتوجيه للموظف الذي قد يواجه صعوبة في جانب واحد أو أكثر من جوانب المهام والوظائف الوظيفية اليومية. يتم تقديم الخدمة من قبل مدرب وظيفي ناجح للغاية وماهر ومدرب على الوظيفة، يمكنه تحديد كيفية تعلم الموظف الذي يواجه صعوبة بشكل أفضل وصياغة خطة تدريب لتحسين الأداء الوظيفي.

خدمة غير مقدمة حالياً

860-x-التوجيه

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

علاقة تدريب مستمرة بين الطالب والمعلم من خلال المشاركة المستمرة وتقديم الدعم والتوجيه والتشجيع والمساعدة عندما يواجه المتعلم تحديات فيما يتعلق بمجال معين مثل اكتساب مهارات العمل. يمكن أن يكون التوجيه إما رسمياً، كما هو الحال في التعليم المخطط والمنظم، أو غير رسمي، وهو ما يحدث بشكل طبيعي من خلال الصداقة والمشورة والزمالة بطريقة عفوية وغير مخطط لها.

865-X-روابط الوكالات (الإحالة والتنسيق)

خدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيق الخدمات وإدارة الحالات التي تسهل ربط برامج التعليم الفردي بموجب هذا الجزء وخطط خدمة الأسرة الفردية بموجب الجزء ج مع خطط الخدمة الفردية بموجب برامج اتحادية وحكومية متعددة، مثل الباب الأول من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (إعادة التأهيل المهني)، والباب التاسع عشر من قانون الضمان الاجتماعي (Medicaid)، والباب السادس عشر من قانون الضمان الاجتماعي (دخل الضمان التكميلي). (CFR 34). (613§).

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 870 - تدريب السفر والتنقل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التوجيه والتنقل - (1) تعني الخدمات المقدمة للأطفال المكفوفين أو ضعاف البصر من قبل موظفين مؤهلين لتمكين هؤلاء الطلاب من تحقيق التوجيه المنهجي والحركة الآمنة داخل بيئاتهم في المدرسة والمنزل والمجتمع.

خدمة غير مقدمة حاليًا

X 890-خدمات انتقالية أخرى

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

قد تشمل هذه الخدمات تنسيق البرامج وإدارة الحالات والاجتماعات وصياغة الروابط بين المدارس وبين المدارس ووكالات ما بعد المرحلة الثانوية.

X الخدمة غير مقدمة حاليًا

900 - خدمة أخرى ذات صلة

وصف "الخدمة الأخرى ذات الصلة"

+ -

مؤهلات مقدم الخدمة الذي يقدم "خدمة أخرى ذات صلة"

الخطة المحلية

المرفقات

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



وزارة التعليم في كاليفورنيا، قسم التعليم الخاص

التقديم السنوي للخطة المحلية

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

المرفق 1 - قائمة الوكالات التعليمية المحلية: تعريف الوكالات التعليمية

المحلية المشاركة

أدخل رمز المقاطعة/المنطقة/المدرسة (CDS) الصادر عن وزارة التعليم في كاليفورنيا (COE) والاسم الكامل لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) مشاركة في المحلية خطة. يجب ألا تُدرج في المرفق الأول إلا المدارس المستقلة التي تقدمت بطلب وحصلت على موافقة مجلس إدارتها للعمل كوكالات تعليمية محلية (LEAs) لأغراض التربية الخاصة. وستُعبأ أسماء الوكالات التعليمية المحلية تلقائياً في بقية المرفقات. عملاً بالمواد (iii)(D)(12)(a)56205 و (b)56195.1 و (c) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC). يجب على مناطق الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPAs) التي تضم وكالة تعليم محلية (LEA) واحدة أو أكثر، أو تلك التي تنضم إلى مكتب التعليم بالمقاطعة (COE) لتقديم خطة محلية إلى مكتب التعليم بالمقاطعة للنظر في اعتمادها، أن تدرج نسخاً من اتفاقيات الصلاحيات المشتركة أو الاتفاقيات التعاقدية، حسب الاقتضاء.

في الجدول أدناه، أدخل رمز CDS الصادر عن مكتب التعليم بالمقاطعة (COE) والاسم الرسمي كما هو مدرج في دليل المدارس في كاليفورنيا <https://www.cde.ca.gov/Scho Directory> لكل مكتب تعليم بالمقاطعة (COE)، ومنطقة تعليمية، وهيئة سلطات مشتركة (JPA)، ومنطقة خطة محلية للتربية الخاصة (SELPA) مشاركة في الخطة المحلية وتلقى مخصصات تمويل التربية الخاصة للخدمات والبرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.

إضافة أو حذف الصفوف:

إضافة صفوف الجدول أو حذفها، حدد زري "الزائد" أو "الناقص" أدناه. سيتم تكرار الإجراءات المتخذة هنا تلقائياً لكل جدول من الجداول الموجودة في المرفقات من الثاني إلى السادس. يجب على المستخدمين إدخال معلومات الوكالة التعليمية المحلية (LEA) يدوياً في المرفق السابع.

تغييرات عضوية الوكالة التعليمية المحلية (LEA):

إذا تم الإبلاغ مسبقاً عن وكالة تعليمية محلية (LEA) إلى مكتب التعليم بالمقاطعة (COE) في السنة المالية 2021-22 أو 2022-23 وكان هناك تغيير في عضوية SELPA، فلتتحقق الإدخال. بدلاً من ذلك، ضمن عمود "حالة الوكالة التعليمية المحلية (LEA)"، حدد القائمة المنسدلة واختر خيار الحالة المناسب لتغيير عضوية الوكالة التعليمية المحلية (LEA).

رموز المقاطعة/المنطقة/المدرسة الخاصة بـ SELPA

- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS، فيجب ترك الحقول المرتبطة فارغة. ملاحظة: إذا بدأ قسم رمز CDS بـ "0"، فلن يظهر الصفر في إدخال المستخدم.
- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS كاملاً، فاترك رمز المنطقة والمدرسة المرتبطين فارغين.
- إذا لم تكن SELPA وكالة تعليمية محلية (LEA) تابعة لمدرسة ميثاق، فاترك رمز الميثاق المرتبط فارغاً.

مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة السنة المالية:

إضافة صف أو حذفه	قائمة	رمز المقاطعة XX	رمز المنطقة XXXXX	رمز المدرسة XXXXXXX	رمز الميثاق (إذا كان منطبقاً) XXXX	الاسم الرسمي للوكالة التعليمية المحلية (LEA) (المنطقة، والميثاق، وCOE، وJPA، وSELPA)	الاسم الأول لمدير التربية الخاصة	اسم العائلة لمدير التربية الخاصة	رقم الهاتف. (xxx) xxx- xxxx	البريد الإلكتروني	حالة الوكالة التعليمية المحلية (LEA)
	1		6125 9	0		مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	جينيفر	بليك	(510) 879- 5003	jennifer.blake@ ou sd.org	تم الإبلاغ عنه مسبقاً

يجب على كل منطقة خطة محلية للتربية الخاصة (SELPA) الالتزام بمتطلبات إعداد وتقديم تقارير إيرادات ونفقات ميزانية التربية الخاصة. المقتطف التالي مأخوذ من دليل محاسبة المدارس في كاليفورنيا (CSAM): الإجراء 755 التربية الخاصة، الصفحة 1-755، وقد أدرج لمساعدة الـ SELPA في استكمال القسم "د": معلومات خطة الميزانية السنوية لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) مشاركة في الخطة المحلية للـ SELPA.

تتميز ميزانيات التربية الخاصة بالتعقيد وتحظى باهتمام كبير من الجمهور، سواء على المستوى المحلي أو على مستوى الولاية. تقتضي المادة 56205(ب)(1) من قانون التعليم (EC) أن تحدد ميزانية التربية الخاصة عناصر معينة. ويتم تسهيل تحديد العناصر التالية من خلال هيكل رموز الحسابات الموحد (SACS):

1. التخصيصات التي تتلقاها الوكالة التعليمية المحلية (LEA) وفقاً لخطة التوزيع المعتمدة من قبل الـ SELPA. (يتم تتبع التخصيص في نظام SACS في حقل الموارد بالاقتران مع رمز الإيرادات في حقل البند).
2. التكاليف الإدارية للخطة. (يتم تتبع هذه التكاليف في حقل الوظيفة).
3. تكاليف خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والإعاقات نادرة الحدوث. (يتم تحديد هذه الفئة من خلال حقل الهدف).
4. تكاليف خدمات التربية الخاصة للتلاميذ ذوي الإعاقات غير الشديدة. (يتم تحديد هذه الفئة من خلال حقل الهدف).
5. تكاليف المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية الاحتياجات الفردية للتلاميذ الملحقين بفصول وبيئات التعليم العادي. (يتم تتبع تكاليف هذه المساعدات والخدمات في حقل الوظيفة).
6. تكاليف العمليات والخدمات الإقليمية والدعم التعليمي المباشر من قبل أخصائيي البرامج وفقاً للجزء 30، الفصل 7.2، المادة 6، من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC)، أخصائيو البرامج وإدارة العمليات والخدمات الإقليمية. (يتم تتبع هذه التكاليف في حقل الهدف للعمليات الإقليمية وفي حقل الوظيفة للخدمات التعليمية).
7. استخدام ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA بموجب المادة 2572 من قانون التعليم (EC). (يتم تتبع ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA في حقل المورد ويتم تحديدها بواسطة رمز الإيرادات في حقل البند).

المرفق الثاني- إيرادات التربية الخاصة المتوقعة حسب الوكالة التعليمية المحلية

لكل وكالة تعليمية محلية مشاركة في الخطة المحلية، أدخل مصادر تمويل إيرادات التربية الخاصة المتوقعة المسموح بها بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 1. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يعد هذا المرفق اختيارياً لـ SELPAs المكونة من وكالة تعليمية محلية واحدة حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 1.

قائمة	الاسم الرسمي للوكالة التعليمية المحلية (منطقة، مدرسة ميثاق، COE، وJPA، وSELPA)	مشروع قانون التجميع (AB) 602 مساعدات الدولة	AB602 ضريبة الممتلكات	قانون IDEA الفيدرالي الجزء ج	قانون IDEA الفيدرالي الجزء ب	برنامج الولاية للرضع/الأطفال حديثي المشي	الصحة العقلية للولاية	الصحة العقلية الفيدرالية	إيرادات أخرى	المجموع الفرعي
1	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	0	0	0	0	0	0	0	0	0
الإجماليات:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

المرفق الرابع-الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي حسب وكالة التعليم المحلية

لكل وكالة تعليمية محلية مشاركة في الخطة المحلية، أدخل إيرادات التربية الخاصة المتوقعة المستلمة من كل مصدر تمويل. يجب أن تكون المعلومات المقدمة متنسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 3. ملاحظة: هذا المرفق اختياري لمناطق خطة التعليم الخاص المحلية (SELPAs) التابعة لوكالة تعليم محلية (LEA) واحدة، حيث تم توفير المعلومات في القسم (د)، الجدول 3.

قائمة	الاسم الرسمي للوكالة التعليمية المحلية (المنطقة التعليمية، مدرسة الميثاق، مكتب التعليم بالمقاطعة، سلطة القوى المشتركة، ومنطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة)	الإيرادات الفيدرالية	النسبة المئوية من إجمالي الإيرادات الفيدرالية	إيرادات الدولة	النسبة المئوية من إجمالي إيرادات الدولة	الإيرادات المحلية	إجمالي التمويل الاتحادي وتمويل الولايات
1	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	0	%0.00	0	%0.00	0	0
الإجماليات:		0	%0.00	0	%0.00	0	0

المرفق الخامس - النفقات المتوقعة حسب الوكالة التعليمية المحلية للوسائل والخدمات التكميلية في الفصول الدراسية العادية للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك المصنفين ضمن ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث. أدخل الإيرادات المخصصة لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) للمساعدات والخدمات التكميلية (SAS) للطلاب ذوي الإعاقة الملتحقين ببينة الفصول الدراسية العادية وأولئك الذين تم تشخيصهم بإعاقات منخفضة الحدوث (LI). يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-22، يعد هذا المرفق اختيارياً لاتحادات SELPA المكونة من وكالة تعليمية محلية (LEA) واحدة، حيث تم تقديم المعلومات في القسم (د)، الجدول 5.

قائمة	الاسم الرسمي للوكالة التعليمية المحلية (المنطقة التعليمية، مدرسة الميثاق، مكتب التعليم بالمقاطعة، سلطة القوى المشتركة، ومنطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة)	إجمالي النفقات المتوقعة حسب وكالة التعليم المحلية SAS في الفصل الدراسي العادي	إجمالي النفقات المتوقعة حسب وكالة التعليم المحلية لذوي الدخل المنخفض
1	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	0	0
الإجماليات:		0	0

**Attachment VI
must be
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template**

المرفق السابع - انتقالات العضوية وعمليات الدمج في منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (من وإلى منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة)

لا يجوز نقل البرامج والخدمات التعليمية القائمة بالفعل إلى وكالة تعليمية محلية (LEA) أخرى ما لم يتم استيفاء جميع أحكام المادة 56207 من قانون التعليم (EC) من قبل منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA)، كما يتضح من خلال استكمال وتقديم المرفق السابع. يجب ألا يسبق تاريخ نفاذ النقل الأول من يوليو من السنة المالية الثانية التي تلي التاريخ الذي قامت فيه منطقة الخطة المحلية للتربية الخاصة (SELPA) المرسله أو المستقبله بإبلاغ الوكالة الأخرى، وقيام الهيئة الإدارية لمناطق الخطة المحلية للتربية الخاصة التي تضم وكالات تعليمية محلية متعددة أو الفرد المسؤول في مناطق الخطة المحلية للتربية الخاصة التي تضم وكالة تعليمية محلية واحدة بإخطار الوكالة الأخرى، ما لم تتفق كل من منطقتي الخطة المحلية للتربية الخاصة المرسله والمستقبله بالإجماع على أن يسري تاريخ النقل في الأول من يوليو من السنة المالية الأولى التي تلي تاريخ الإخطار.

متفق عليه فعال	جاري البدء SELPA	الحكم مجلس SELPA	COE التاريخ	COE التاريخ	نقل إلى	من Transferr _ _ _	LEA الحالة	إضافة أو ..	LEA الاسم
							حذف هذا الصف		مقاطعة مدارس أوكلاند ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

DO NOT
DISTRIBUTE