

奥克兰联合学区
管理委员会

联合街 1016 号, #940
加利福尼亚州奥克兰 94607

公听会通知

2025-2026学年特殊教育地方计划区（SELPA）年度服务计划和年度预算计划的最终审查和拟议采纳

致所有相关方：

请注意 2025 年 5 月 14 日星期三晚上 7:30，或此后尽快以现场或虚拟方式（通过互联网和 KDOL-TV 27 频道（康卡斯特）和 99 频道（AT&T）进行直播）在 La Escuelita 教育中心（地址：1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606，入口位于东 10街286 号或附近）举行例会。加州奥克兰市街 94606 号的特殊教育地方计划区（SELPA）将就 202 5-202 6学年的特殊教育地方计划区（SELPA）年度服务计划和年度预算计划分别举行一次公听会。听证会结束时，管理委员会可以采纳该计划。

公众听证会的目的是听取公众对计划的意见，并在必要时对其进行修改。如需亲自或通过网络观看和/或参加听证会，请参阅 2025 年 5 月 14 日发布的董事会例会议程中的说明

该计划的副本将于2025年 4 月18 日星期五开始在<https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings>上供公众在线查阅。 和/或 @ <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>。

s/Kyla Johnson-Trammell

理事会秘书
奥克兰联合学区



奥克兰联合学区

社区学校，学生茁壮成长

董事会办公室用途：腿	独立文件信息
文件 ID 号	25-0893
推出日期	5/14/25
法令编号	
颁布日期	

董事会备忘录

到 教育委员会

从 Kyla Johnson-Trammell, 主管
Sondra Aguilera, 首席学术官
Jennifer Blake, 特殊教育执行董事

会议日期 2025年5月14日

主题 2025-2026 年奥克兰 SELPA 地方规划

向董事会询问 教育委员会通过了 2025-2026 学年的奥克兰特殊教育地方计划区 (SELPA) 地方计划。

背景

加州教育局要求每个特殊教育地方计划区域 (SELPA) 制定、采用和实施地方计划、年度预算计划和年度服务计划。治理和管理部分每三年更新一次，并于去年通过。必须每年提交年度预算计划和年度服务计划。年度预算计划表明了 SELPA 运行项目所需的资金来源和金额，并详细列出了特殊教育类别的支出。年度服务计划描述了 SELPA 内提供的每项特殊教育和相关服务，并指出了在何处以及如何向符合条件的学生提供这些服务。

讨论

我们要求董事会投票通过拟议的 SELPA 地方计划，以便其可以在 2025-2026 学年实施。该计划将指导所有 OUSD 学校和我们 SELPA 网络内的特许学校内参加个别化教育计划的学生所接受的服务。

财政影响

没有财政影响。将使用现有的特殊教育资金。如果该计划未及时实施，加州教育部 (CDE) 可能会扣留资金。

附件 地方规划，奥克兰 SELPA 公开听证会通知演示，地方规划

地方计划

A 部分：联系方式和证明

特殊教育地方计划区



加州教育部

特殊教育科

地方规划年度提交

联系信息和认证要求

A1. 勾选最能代表 SELPA 向加州教育部 (CDE) 提交的本地计划的一个或多个方框：

- 新SELPA（仅适用于拟议的多个地方教育机构 (LEA) SELPA，或 COE 加入的 SELPA）
- 地方计划 B 部分：治理和管理
- 地方计划 D 部分：年度预算计划
- 如果此地方规划第 D 部分提交内容在 6 月 30 日截止日期后进行了修订，请选择
 - 地方计划 D 部分
 - 需要认证 2、3、4 和 5
 - 附件 1V 为必填项
 - 如果提交的内容是对之前向 CDE 报告的特殊教育收入和/或支出的修订，这是由于 SELPA 内 LEA 提供的服务和计划发生变化而导致的，那么 SELPA 还必须提交地方计划第 E 部分：年度服务计划的修订，以及附件 VI 和 VII

- 当地计划第 E 部分：年度服务计划

如果此地方计划第 E 部分提交内容在 6 月 30 日截止日期后进行了修订，请选择

- 地方计划 E 部分
 - 需要认证 2、3、4 和 5
 - 附件 I 和 VI 为必填项
 - 如果提交的是之前报告给 CDE 的计划和服务的修正案，并且会影响对 SELPA 内 LEA 的特殊教育资金分配，那么 SELPA 还必须提交对地方计划第 D 部分：年度预算计划的修正案，以及附件 II-V 和 VII。
- 地方教育机构成员资格变更

A2. SELPA 识别

输入 CDE 颁发的 4 位数 SELPA 代码。您可以在 CDE 网站上找到 SELPA 代码，网址为 <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp> 。

塞尔帕 0113

A 部分：联系方式和证明

SELPA 奥克兰联合学区

2025-26 财政年度

A3. SELPA 主任联系信息

输入 SELPA 的地址信息。包括当前 SELPA 主任的联系信息。

注意：SELPA 主任职位变动不需要修改地方计划。

然而，在这种情况下，新任 SELPA 主任将负责向 CDE 提交的最新批准的当地计划的内容和实施。

SELPA 名称	奥克兰联合学区		
街道地址	54 街 915 号	邮政编码	94608
城市	奥克兰	县	阿拉米达
邮寄地址	915 54 号		
城市	奥克兰	邮政编码	94608
董事名字	雨	管理员姓氏	约翰逊
董事职称	SELPA 主任		
主任电邮	rain.johnson@ousd.org		
电话	(510) 879-5003	扩大	39383

A4. 行政实体（当地负责机构或个人（如适用）联系信息

输入当前管理实体的信息。这是负责的当地机构，或多个 LEA SELPA 或 COE 联合的 SELPA 的行政单位；或单个 LEA SELPA 的指定负责人。无论哪种情况，确定的行政实体都负责地方计划的实施和/或财政管理，并且必须以电子方式签署认证 1 和 2。

行政实体名称	奥克兰联合学区		
街道地址	联合街 1011 号	邮政编码	94607
城市	奥克兰	县	阿拉米达
联系人名字	凯拉	姓	约翰逊-特拉梅尔
联系人职务	主管		

A 部分：联系方式和证明

SELPA 奥克兰联合学区

2025-26 财政年度

电子邮件 superintendent@ousd.org

电话 5108795008 扩大

特殊教育地方计划区域审查要求

社区咨询委员会

A5。根据加州教育法典 (EC)第 56194(a) 和 (b) 节；以及第 56205(a)(12)(E) 和 (b)(7) 节，SELPA 必须在制定和审查每个地方计划部分期间定期让社区咨询委员会 (CAC) 参与。SELPA 是否在本次提交的所有地方计划部分的制定、修改和审查过程中与 CAC 进行了合作？

- 是 • 否 XX N/A (D 部分和/或 E 部分提交)

A6。根据EC第 56207(b)(7) 条，地方计划章节：B 条：治理和管理：年度服务计划必须在提交给 CDE 前 30 天提供给 CAC 进行最终审查。

地方计划已于以下日期提交给CAC：

十 N/A (D 部分和/或 E 部分提交)

县教育局

A7。根据EC第 56140、56195.1(c) 和 56205 节，COE 或 COE (如适用) 必须在 45 天内批准或否决任何拟议的地方计划，包括县内 SELPA 提交的任何修正案。输入负责协调县内特殊教育服务、审查和批准地方计划的 COE。

选择“添加 COE”按钮可根据需要添加其他 COE。用户可以选择 COE 条目旁边的“复选框”和“删除 COE”以根据需要删除条目。

- 负责批准地方计划的 COE

阿拉米达县教育局

地方规划部分已提供给 2025 年 5 月 1 日批准的 COE

添加 COE 删除 COE

公听会要求

地方计划 D 部分：年度预算计划和 E 部分：年度服务计划

A 部分：联系方式和证明

SELPA 奥克兰联合学区

2025-26 财政年度

必须在每所学校张贴公听会通知，在听证会召开前至少 15 天告知公众有关 SELPA 公听会的信息，以通过地方计划第 D 部分：年度预算计划，和/或地方计划第 E 部分：年度服务计划。应保留发布的证据，并在 CDE 要求时提供。

A8. 地方计划 D 部分：年度预算计划公开听证会

学校网站最新发布日期

2025 年 4 月 23 日

SELPA 公听会日期

A9. 地方计划 E 部分：年度服务计划公开听证会

学校网站最新发布日期

2025 年 4 月 23 日

SELPA 公听会日期

向加州教育部提交地方计划

步骤 1：联系方式和认证

在向 CDE 提交任何和所有地方计划部分以供批准时，需要 A 部分。每份提交材料必须附有与上述 A1 项所标识的提交类型相关的证明和适用附件。

第 2 步：SELPA 治理结构

A10. 为了特殊教育的目的，学区/特许 LEA 的管理委员会必须选择参与 SELPA。SELPA 的治理结构由这次选举确定。SELPA 满足要求并为地方计划选择了以下治理结构。从以下三个选项中选择一个：

- 单一 LEA SELPA：此选项仅包括一个区 LEA；或
- 多个 LEA SELPA：此项包括一个学区或特许 LEA 以及一个或多个额外的学区或特许 LEA，或上述各项的组合（此项不包括 COE）；或者
- COE 加入 SELPA：地区（或特许）LEA 与 COE 联合组成 SELPA（此项包括一个或多个地区或特许 LEA 和一个或多个 COE）。

A 部分：联系方式和证明

SELPA 奥克兰联合学区

2025-26 财政年度

步骤 3：先前提交的内容

答案11。输入先前提交的当地计划部分的财政年度：

B 部分：治理与行政 2024-25

Section D: 年度预算计划 2024-25

Section E: 年度服务计划 2024-25

步骤 4：本地计划制定

A12。许多社区代表参与了地方计划各个部分的制定。在此表中，报告EC第 56001(f) 和 56192 条要求参加定期会议的关键利益相关者的参与情况，其中包括管理人员、普通教育教师、特殊教育教师、CAC 成员、CAC 选定的家长或其他关注有特殊需要个人的人员。包括参与地方计划部分合作制定的每个参与者的机构、名字和姓氏、职称以及所负责的部分。选择“添加”按钮插入新行，选择按钮删除相应行。

添加	机构	名字和姓氏	标题	部分
•	OUSD	雷恩·约翰逊	管理员规范。编辑	
•	OUSD	詹妮·布莱克	管理员规范。编辑	
•	OUSD	桑德拉·阿吉拉尔	管理员规范。编辑	
•				
•				
•				

步骤 5：认证

A13。选中下面的复选框来表明正在提交五项认证中的哪一项。包括提交的每种类型的证明的总数。

☐ 认证 1：SELPA 地方计划 B 部分：治理和管理

☐ 认证 2：SELPA 地方计划 D 部分：年度预算计划和 E 部分：年度服务计划

SELPA 奥克兰联合学区

2025-26 财政年度

☐ 认证 3：COE（所有 SELPA 地方计划 B、D 和 E 部分均需提供）

A 部分：联系方式和证明

提交数量 1

- 认证 4: CAC (所有 SELPA 地方计划 B 部分均需认证)
- 认证 5: LEA (所有 SELPA 地方计划 B、D 和 E 部分均需认证)

提交数量 1

步骤 6：电子签名

A14. 所有适用的证明必须以电子方式签名并包含在当地计划中。

步骤 7：最终检查

- 提交给 CDE 的所有证明均须经过电子签名。
- 必须使用 SELPA 指定的 Box.com 网址将本地计划提交给 CDE。
- 为了便于及时处理、批准和分配 SELPA 资金，请以 CDE 批准的原始格式提交地方计划。所有模板都经过编码，以方便 CDE 的记录保存。
- 手写、扫描或修改过的模板会删除字段中的编码，并妨碍 CDE 对地方计划的处理。在这种情况下，SELPA 可能需要重新提交未保存在提供的原始 2022-23 CDE 地方计划提交模板中的手写、扫描或修改的地方计划，从而导致批准和资金延迟。

认证 1

地方计划 B 部分：治理和管理

重要的： 当提交给 CDE 的信息与地方计划 B 部分：治理和管理相关时，需要认证 1。

我证明，附件 I 中列出的所有 LEA 成员均已采纳随附的“治理和管理地方计划”部分，并且该部分是特殊教育计划运营和管理的基础。我进一步保证，此处代表的机构将满足州和联邦法律、法规以及州政策和程序的所有适用要求，包括遵守《残疾人教育法案》（IDEA）、*美国法典第 20 篇（USC）* 1400 条及以下各章、实施条例；1973 年《联邦康复法案》（29 *USC*，第 16 章，如适用）；1990 年《联邦美国残疾人法案》（42 *USC*，12101 等；*联邦法规法典*，第 34 章，第 300 和 303 部分；*EC* 第 30 部分；以及 *加利福尼亚州法规法典*，第 5 章，第 3 部分，第 1 分部。

C1-1.1 证明 SELPA 治理和行政结构为：

☐ 单个 LEA SELPA • ☐ 多个 LEA SELPA • ☐ COE 加入 SELPA

C1-2。SELPA 是否在本次提交的所有地方计划部分的制定、修改和审查过程中与 CAC 进行了合作？

• 是 • 否（如果答案为“否”，请添加评论。）

C1-3。SELPA 审查并考虑了 CAC 就此地方计划提交的意见。

• 是 • 否（如果答案为“否”，请添加评论。）

C1-4。发布 SELPA 地方计划（包括所有部分）的具体网址。

Administrative Entity Signature*

Date

SELPA Governance Council or Responsible Individual

Date

SELPA 管理员 *A 部分第 A4 项中标识为行政实体的负责人必须在此处进行电子签名。

日期

认证 2

地方计划 D 部分：年度预算计划和 E 部分：年度服务计划

重要的： 当提交给 CDE 的信息与地方计划第 D 部分：年度预算计划和/或第 E 部分：年度服务计划相关时，需要认证 2。

我证明所附的当地计划第 D 部分：年度预算计划和/或第 E 部分：年度服务计划已在 SELPA 公开听证会上通过，并且是此处指定的特殊教育计划运营和管理的基础。我进一步保证，附件一中列出的执法机构（LEA）将满足所有适用的州和联邦法律、法规以及州政策和程序的要求，包括遵守《残疾人教育法案》（IDEA）、*美国法典（USC）*第 20 章第 1400 条及以下条款、根据以下条款制定的实施条例；1973 年《联邦康复法案》（29 *USC*，第 16 章，视情况而定）；1990 年《联邦美国残疾人法案》（42 *USC*，12101 条及以下条款）；《*联邦法规法典*》，第 34 章，第 300 和 303 部分；*EC*第 30 部分；以及《*加利福尼亚州法规法典*》，第 5 章，第 3 章，第 1 分部。

C2-1.1 证明 SELPA 治理和行政结构为：

- 单个 LEA SELPA • 多个 LEA SELPA • COE 加入 SELPA

我 是 • 否（如果答案为“否”，请添加评论。）

C2-2。发布 SELPA 地方计划（包括所有部分）的具体网址。

<https://www.ousd.org/specialeducation/our-selpa/local-plan-for-special-education>

行政实体签名

Date

SELPA 管理委员会或负责人

Date

SELPA 管理员

Date

*A 部分 A4 项中标识为行政实体的负责人必须在此处进行电子签名。

地方计划

D 部分：年度预算计划

特殊教育地方计划区



加州教育部

特殊教育科

地方规划年度提交

地方计划 D 部分：年度预算计划

附件 IHV 中指定了 LEA 预计的特殊教育预算资金、收入和支出。这包括为满足《残疾人教育法》（IDEA）所定义的被安置在正规教育教室和环境中的残疾学生以及被认定为低发病率残疾并接受特殊教育服务的学生的需求而提供的补充援助和服务。

重要的： 任何年份的分配调整都必须在需要调整的财政年度之后的第一个财政年度（FY）结束之前由 SELPA 送达加州教育部（CDE）。如果 CDE 的审查确定其正确无误，CDE 将仅考虑并调整在符合条件的财政年度期间最初建立的信息和计算因素。加州教育法典 (EC)第 56048 条

根据《欧盟法》第 56195.1 (2) (b) (3) 条，每项地方计划必须指定一个行政实体来执行资金的接收和分配等职能。任何参与的地方教育机构（LEA）均可提供这些服务。多个 LEA SELPA 或与县教育办公室（COE）联合组成 SELPA 的 LEA 的行政实体通常被确定为负责的地方机构或行政单位。而单个 LEA SELPA 的行政实体被确定为责任个人。与行政实体相关的信息必须包含在地方计划 A 部分：联系人和证明中。

表 1

特殊教育预计收入报告（项目 D-1 至 D-3）

D-1。特殊教育收入来源

使用下面的字段，按资金来源识别特殊教育预计收入。将自动计算预计总收入和按来源划分的总资金百分比。

资金收入来源	数量	占总资金的百分比
议会法案（AB）602 国家援助	28,201,017	60.71%
AB 602 物业税	4,337,072	9.34%
联邦 IDEA B 部分	9,427,456	20.29%
联邦 IDEA C 部分	205,411	0.44%
州婴儿/幼儿	7,151	0.02%
州心理健康	2,614,088	5.63%

D 部分：年度预算计划

联邦心理健康	412,668	0.89%
其他预计收入	1,249,855	2.69%
预计总收入：	46,454,718.2	100.00%

D-2。“其他收入”来源识别

按收入来源确定上述“其他收入”类别中所列的所有收入，这些收入由 SELPA 专门用于特殊教育，包括根据EC第 2572 条分配给 SELPA 的任何财产税。欧盟第 56205(b)(1)(B) 条

资源 3410（康复部）- 541,028 美元
资源 3395（ADR）- 16,101 美元
资源 3345（学前教育人员发展）- 2555 美元
资源 9040（LEA 计费选项计划）- 372,751 美元
资源 6520（可行性）- 318,420 美元

D-3。附件二：特殊教育收入预计分配

SELPA 奥克兰联合学区

使用附件二提供的表格模板，按资金来源向所有参与 SELPA 的执法机构完成收入分配。

表 2

按用途代码划分的预计预算总支出（项目 D-4 至 D-6）

D-4。按目标代码划分的预计总预算

使用下面的字段，按对象代码识别特殊教育支出。自动计算按对象代码划分的总支出和总支出百分比。

物件代码	数量	占总支出的百分比
对象代码 1000 — 经认证的工资	56,838,609	32.25%
对象代码 2000 — 分类工资	27,170,181	15.41%
对象代码 3000 — 员工福利	47,837,573	27.14%
对象代码 4000 — 耗材	1,044,160	0.59%
对象代码 5000 — 服务和操作	36,387,243	20.64%
对象代码 6000 — 资本支出	15,000	0.01%
对象代码 7000 — 其他支出和融资	6,967,489	3.95%
预计总支出：	176,260,255	100.00%

D-5。附件三：按目标代码划分的地方教育机构预计支出

使用附件中提供的模板 III、按照目标代码完成参与 SELPA 的执法机构预计支出的分配。

D-6。代码 7000 — 其他支出和融资

包括对象代码 7000 下所标识支出的描述：

项目 7000 为与我们的预算的制定、维护和监督相关的地区运营以及支持特殊教育的关键运营做出了贡献。

表 3

D 部分：年度预算计划

联邦、州和地方收入摘要（项目 D-7 至 D-8）

D-7。联邦专项资金、州专项资金和地方无限制资金

使用下面的字段，输入按收入管辖区预计的资金。“来自所有来源的总收入”和“总资金百分比”字段会自动计算。

收入来源	数量	占总资金的百分比
预计州特殊教育收入	34,230,080	19.42%
预计联邦收入	10,563,454	5.99%
本地贡献	131,466,721	74.59%
所有来源的总收入：	176,260,255	100.00%

D-8。附件 IV：按联邦、州和地方教育机构资金来源划分的预计收入

使用附件 IV 中提供的 CDE 认可模板，按联邦和州资金来源向所有参与 SELPA 的执法机构提供完整的收入分配。

D-9。特殊教育地方计划区域分配计划

- a. 描述 SELPA 的分配计划，包括分配特殊教育拨款的过程或程序，包括根据 EC 第 56205(b)(1)(A) 条分配给 RLA/AU/负责人的资金。

作为单区 SELPA，OUSD 是 OUSD SELPA 的 AU。我们根据每项资源的用途分配资金。特殊教育职位由中央政府资助，并分配到各个学校，以确保根据学生入学和居住数据提供全方位的特殊教育和相关服务。与 SELPA 主任和地区首席学术官合作进一步分配资金，以确保为家庭提供足够的支持和材料医院指导、私人学生、非公立学校学生和独立学习项目的学生。最后，SELPA 负责为残疾学生管理使用低发病率基金购买的材料和设备的分配和维护。

- b. 米 是否

如果分配计划指定资金将分配给 RLA/AU/AE 或 SELPA 管理员（针对单个 LEA SELPA），则 SELPA 管理员在收到资金后，将按照 EC 第 11 条规定的方法分配资金。

SELPA 奥克兰联合学区

56195.7(1). 该分配计划是根据 SELPA 的当地政策制定流程批准的，并且与当地计划 B 部分：治理和管理项目 B-4 中确定的 SELPA 总结政策声明一致。如果答案为“否”，则应该编辑 D 部分，或者必须根据 SELPA 采用的政策制定流程修改 B 部分，然后重新提交给 COE 和 CDE 批准。

表 4

特殊教育地方计划区域支出（项目 D-10 至 D-11）

D-10。区域运营预算

使用下面的字段，专门确定 SELPA 预计的总运营支出。支出项目符合 SACS 对象代码。包括预计用于 SELPA 专用用途的预算金额。“总费用百分比”会自动计算。注意：表 4 不包括地区 LEA、特许 LEA 或 COE LEA 支出，因此表 4 没有需要填写的附件。

会计类别和代码	数量	占总额的百分比
对象代码 1000 — 经认证的工资	—	0.00%
对象代码 2000 — 分类工资		0.00%
对象代码 3000 — 员工福利		0.00%
对象代码 4000 — 耗材		0.00%
对象代码 5000 — 服务和操作		0.00%
对象代码 6000 — 资本支出		0.00%
对象代码 7000 — 其他支出和融资		0.00%
预计总运营支出：		0.00%

D-11。对象代码 7000--其他支出和融资说明

包括 SACS 代码“对象代码 7000 - 其他支出和融资”下标识的支出描述。请参阅当地规划指南，了解可能的条目示例。

不适用

表 5

补充援助和服务以及低发病率残疾学生（D-12 至 D-15）

标准化帐户代码结构（SACS），目标 5760 定义为“特殊教育，5-22 岁”。低发病率（LI）残疾的学生

D 部分：年度预算计划
被归类为重度残疾。地方教育机构（LEA）可以选择制定本地定义的目标，将低发生率残疾与其他严重残疾区分开来，以便在本地确定这些成本。

D-12. 为患有 LI 残疾的学生制定明确的目标

SELPA（包括所有参与 SELPA 的 LEA）是否使用本地定义的目标将低发病率残疾与其他严重残疾区分开来？

n是m否

如果选择“否”，请描述 SELPA 如何根据《欧盟法》第 56205(b)(1)(D) 条的要求确定低发病率残疾的支出？

SELPA 拨出这些资金并根据学生的需求进行调整。我们的低发病率工作人员和监督低发病率的协调员与主任会面，审查学生来年的人员、材料和设备需求。从那里，资金被分配给各个对象，并根据发票和人员成本进行跟踪，以确保资金适当用于低发病率残疾的学生。

D-13. 普通课堂和智力残疾学生的补充辅助和服务预计总支出

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

29,110,892

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

780,901

D-15. 附件 V：LEA 为普通课堂中具有特殊需要的学生和具有 LI 残疾的学生提供的 SAS 预计支出

使用附件 V 提供的当前 CDE 批准的模板，输入 SELPA 预计分配给每个 LEA 的资金，用于为在普通课堂环境中具有特殊需要的学生和被认定为 LI 残疾的学生提供 SAS。本表所含信息必须与 D 部分表 5 中确定的收入一致。

地方计划

E 部分：年度服务计划

特殊教育地方计划区



加州教育部

特殊教育科

地方规划年度提交

当地计划 E 部分：年度服务计划

加州教育法典 (EC)第 56205(b)(2) 和 (d) 节；第 56001 节；以及第 56195.9 节

地方计划第 E 部分：年度服务计划必须在 SELPA 举行的公开听证会上通过。本次听证会的通知应于听证会召开前至少 15 天在 SELPA 的每所学校张贴。地方计划第 E 节：年度服务计划可在任何财政年度内按照 SELPA 的流程进行修订，该流程在地方计划第 B 节：治理和管理部分中建立和指定，与 EC 第 56001(f) 和 56195.9 节一致。地方计划第 E 部分：年度服务计划必须包括每个地方教育机构 (LEA) 所提供的服务的描述，包括服务性质和提供服务的实际位置 (附件 VI)，无论 LEA 是否参与地方计划。

本地计划第 E 部分所含服务：年度服务计划

所有提供相关服务的实体和个人均应符合《联邦法规》第 34 篇 (34 CFR)第 300.156(b) 节、《加利福尼亚州法规》第 5 篇 (5 CCR)第 3001 (r) 节及其后适用部分所规定的资格；且应为地方教育机构 (LEA) 或县教育办公室 (COE) 的雇员，根据 EC 第 56365-56366 节签订合同受雇，或为州卫生保健服务部或州立医院或任何指定的地方公共卫生或精神卫生机构的雇员、供应商或承包商。各个地方教育机构 (LEA) 和学校提供的服务将包含在附件 VI 中。

包括所提供的每项服务的描述。如果目前没有提供某项服务，请解释原因，以及 SELPA 将如何确保残疾学生在有需要时能够获得该服务。

330-专业学术指导/
特别设计的教学

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

适当调整教学内容、方法或授课方式，以满足残障儿童的需要，确保儿童能够学习普通课程，从而达到公共机构管辖范围内适用于所有儿童的教育标准。(34 CFR 300.39(b)(3))。

当前未提供服务

21 0-家庭培训、咨询、家访（仅限0-2岁）

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这种服务包括：由社会工作者、心理学家或其他合格人员提供的服务，以协助家庭了解孩子的特殊需要并促进孩子的发展。

220-医疗（仅限 0-2 岁）

•目前不提供服务

解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

此项服务不是必需的，因为婴儿服务的时间表和结构持续时间不够长，不需要医疗服务。

230-营养（仅适用于0-2岁）

•目前不提供服务

解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

此项服务不是必需的，因为婴儿服务的时间表和结构持续时间不够长，不足以提供膳食或营养信息。

• 240-服务协调（仅限 0-2 岁）

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这项服务包括协调特殊教育和相关服务。

• 250-特殊指导（仅限0-2岁）

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

特殊指导包括：设计学习环境和活动，促进儿童获得各种发展领域的技能，包括认知过程和社会互动；课程规划，包括人员、材料、时间和空间的有计划的互动，以实现儿童个人家庭服务计划（IFSP）中的结果；为家庭提供信息、技能和支持

与提高儿童的技能发展有关；并与儿童一起努力提高儿童的发展。

- 260-特殊教育助理（仅限 0-2 岁）

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

提供教学支持的辅助专业人员，可能包括以下特殊教育服务：

- (1) 协助课堂管理，如组织教学材料和其他材料
- (2) 开展家长参与活动
- (3) 充当翻译
- (4) 在老师的直接监督下提供教学支持服务

- 270-暂息护理（仅限 0-2 岁）

目前不提供服务

解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

OUSD SELPA 不提供临时护理。该地区的本地早期干预提供商为残疾学生的家庭提供这种支持，其中包括与 OUSD 签订了谅解备忘录的区域中心。

■ 340-强化个人服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

个性化教育计划（IEP）团队确定学生需要全天或部分时间的额外支持才能达到其 IEP 目标。

当前未提供服务

- 415-言语和语言

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

服务为理解或使用口头语言有困难的符合条件的个人提供补救干预。这种困难可能源于发音问题（如果吞咽模式异常是唯一被评估的残疾，则排除该问题）；声音质量异常，

SELPA: 奥克兰联合学区

音调或响度；流畅性；听力损失；或习得、理解或表达——口语。不包括因不熟悉英语以及环境、经济或文化因素而导致的语言缺陷或言语模式。服务包括：专业指导和服务、监测、审查和咨询。服务可能是直接的或间接的，包括使用语言顾问。

SELPA 的平均 SLP 案件数量是否 >55? _____ 是 • 否

SELPA 中的言语、语言和听力专家的平均案件数量不得超过 55 起，除非 SELPA 地方计划规定了更高的平均案件数量以及平均案件数量较多的原因。EC 56363.3

SELPA 平均 SLP 案件量: 44.04

平均案件数量超过 55 的原因

• 425-适应性体育教育 当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

由适应性体育教育专家提供的直接体育教育服务，针对那些通过对运动技能表现和其他需求领域的评估和评价而无法在其他体育教育课程中得到充分满足的学生。它可能包括针对力量发展和健身而单独设计的发展活动、游戏、运动和节奏，适合可能无法安全、成功或有意义地不受限制地参与一般或改良体育课程的剧烈活动的残疾学生的能力、局限性和兴趣。（CCR 第 5 章 § 3051.5）。

435-健康与护理：专业身体保健 *当前未提供服务*

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

医疗保健服务是指由儿童的执业医师和/或外科医生开具的医疗保健服务，需要对提供这些服务的人员进行医学相关培训，并且这些服务对于儿童在学校上课期间上学是必需的（CCR § 3051.12(b)(1)(A)）。专门的物理保健服务包括但不限于抽吸、供氧、导管插入、雾化治疗、胰岛素注射和血糖测试（CEC 49423.5（d））。

• 436-健康与护理：其他

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这包括当学生出现健康问题，需要超出学校基本健康服务的护理干预时，由合格个人根据 IEP 为有特殊需要的个人提供的服务。服务包括管理健康问题、咨询员工、团体和个人咨询、做出适当的转诊以及与机构和医疗保健提供者保持沟通。这些服务不包括任何医生监督或专门的医疗保健服务。IEP 所需的健康和护理服务有望补充常规健康服务计划。（34 CFR 300.34；CCR 标题 5 § 3051.12（a））。

■ 445-辅助技术

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

任何专门的培训或技术支持，将辅助设备、改良的计算机技术或专门的媒体与教育计划结合起来，以改善学生的受教育机会。该术语包括对学生对辅助技术的需求进行功能分析；选择、设计、安装、定制或修理合适的设备；协调辅助技术设备的服务；为残疾学生、学生的家人、提供教育或康复服务的个人以及雇主提供培训或技术援助。（34 CFR 第 300.6 部分）。

450-职业治疗

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

包括提高学生的教育表现、姿势稳定性、自助能力、感觉处理和组织、环境适应和辅助设备的使用、运动规划和协调、视觉感知和整合、社交和游戏能力以及精细运动能力的服务。服务可以在课堂、其他教育场所或家庭中提供；以团体或个人形式提供；可能包括培养能力的治疗技术；适应学生的环境或课程；以及与其他工作人员和家长的协商和合作。服务根据 IEP 团队的建议提供，并由在美国职业治疗认证委员会注册的合格职业治疗师提供。（CCR 第 5 章 § 3051.6、EC 第 30 章 § 56363）。

SELPA：奥克兰联合学区

• 460-物理治疗

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

当评估显示粗大运动表现与其他教育技能之间存在差异时，这些服务由注册物理治疗师或物理治疗师助理根据 IEP 团队的建议提供。物理治疗包括但不限于运动控制和协调、姿势和平衡、自助、功能性移动、可达性和辅助设备的使用。服务可以在课堂、其他教育场所或家里提供；可以以团体或个人的形式进行。这些服务可能包括适应学生的环境和课程、选择治疗技术和活动，以及与员工和家长的咨询和合作干预。（B&PC Ch. 5.7、CCR Title 5 § 3051.6、EC Part 30 § 56363、GC-机构间协议 Ch. 26.5 • 51 0-个人咨询

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

一对一咨询，由合格的个人根据 IEP 提供。咨询可能侧重于教育，职业，个人等方面；或与家长或工作人员一起讨论学习问题或为学生提供指导计划。个人咨询有望补充常规的指导和咨询计划。（34 CFR § 300.24 (b) (2)，（CCR标题5 § 3051.9）。

当前未提供服务

• 515-咨询和指导

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

由符合 IEP 资格的个人在团体环境中提供咨询。团体咨询通常是社交技能发展，但也可能侧重于教育、职业、个人等方面；或与家长或工作人员一起解决学习问题或为学生提供指导计划。IEP 要求的团体咨询有望补充常规的指导和咨询计划。（34 CFR § 300.24. (b) (2)）；CCR 第 5 条 § 3051.9）指导服务包括人际、个人内心或家庭干预，由合格个人根据 IEP 在个人或团体环境中进行。具体项目包括社交技能发展、自尊心建设、家长培训，以及由有资格的特殊教育服务人员监督的特殊教育学生援助

SELPA：奥克兰联合学区	财政年度：2025-26
学生。这些服务有望补充常规指导和咨询计划。（34 CFR 300.306；CCR 标题 5 § 3051.9）。	

- 520-家长咨询
- 当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

符合个人化教育计划（IEP）要求的合格个人提供的个人或团体咨询，旨在帮助特殊教育学生的家长更好地理解 and 满足其孩子的需求；可能包括育儿技巧或其他相关问题。IEP 要求的家长咨询有望补充常规指导和咨询计划。（34 CFR § 300.31 (b) (7)；CCR 标题 5 § 3051.11）。

- 525-社会工作者服务
- 当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

符合个性化教育计划（IEP）规定的服务由合格个人提供，包括但不限于：准备残疾儿童的社会或发展历史；为儿童及其家庭提供团体和个人咨询；处理儿童生活环境（家庭、学校和社区）中影响儿童适应学校生活的问题；调动学校和社区资源，使儿童能够在其教育计划中尽可能有效地学习。社会工作服务有望补充常规的指导和咨询计划。（34 CFR § 300.24(b) (13)；CCR 第 5 条 § 3051.13）。

- 530-心理服务
- 当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这些服务由有资格或有执照的心理学家根据个性化教育计划（IEP）提供，包括在实施 IEP 时向家长和工作人员解释评估结果；获取和解释有关儿童行为和学习相关状况的信息；为儿童和家长规划个人和团体咨询和指导服务计划。
这些服务可能包括与其他工作人员协商制定学校计划，以满足 IEP 中指出的儿童的特殊需要。（CFR 第 300 部分 § 300.24）。
预计 IEP 所需的心理服务将补充常规的指导和咨询计划。（34 CFR § 300.24；CCR Title 5 § 3051.10）。

■ 535-行为干预服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

系统地实施旨在促进学生行为发生持久、积极变化的程序，从而更多地接触各种社区环境、社交联系、公共活动并被安置在限制最少的环境中。（OCR 标题 5 § 3001（d））。

● 540 天治疗服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

结构化的教育、培训和支持服务，以满足学生的心理健康需求。（《健康与安全法》第 2 部分第 3 章第 1 条 1502(a)(3)）。

当前未提供服务

■ 545-住院治疗

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

24 小时户外安置，提供强化治疗服务以支持教育计划。（福利和机构法典，第 2 部分，第 2.5 章，第 1 条，§ 5671））。

当前未提供服务

61 0-低发病率残疾专门服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

低发病率服务定义为向骨科残疾（O1）、视力残疾（VI）、聋哑、听力障碍（HH）或聋盲（DB）学生群体提供的服务。通常，教育服务由巡回教师或巡回教师/专家在教育环境中提供。根据需要为老师、工作人员和家长提供咨询。这些服务必须清楚地写在学生的个性化教育计划（IEP）中，包括为学生提供服务的频率和持续时间。（CCR 第 5 条 § 3051.16 和 3051.18）。

SELPA：奥克兰联合学区

71 0-专门的聋人和听力障碍服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这些服务包括语言治疗、朗读、听觉训练和/或学生沟通方式指导。还可能包括康复和教育服务；调整课程、方法和学习环境；以及向学生、家长、教师和其他学校人员提供特别咨询。（CCR 第 5 条第 3051.16 和 3051.18 条）。

715-口译服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

由合格的手语翻译人员向通常使用手语进行交流的个人提供口头语言的手语翻译。这包括通过学生或消费者的手势系统传达信息，以及通过学生的手势系统辅导学生有关课堂内容。（CCR 第 5 章，§ 3051.16）。

720-听力服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这些服务包括敏锐度测量、放大监测以及规划、组织和实施听力学项目。个性化教育计划（IEP）中必须明确向教师、家长或语言治疗师提供咨询服务的原因、频率和联系时长；不频繁的联系将被视为协助，因此不会包括在内。（CCR 第 5 条 § 3051.2）。

• 725-专业视力服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这是为视障学生提供的一大类服务。它包括对功能性视力的评估；为满足学生的教育需求而进行的必要课程修改，包括盲文、大字字体和听觉媒体；有需要的领域的指导；概念发展和学术技能；沟通技巧（包括阅读和写作的替代模式）；社交、情感、事业、职业和独立生活技能。它可能包括协调为学生提供服务的其他人员（例如

E 部分：年度服务计划

SELPA：奥克兰联合学区

财政年度：2025-26

抄写员、阅读员、辅导员、定位和流动专家、职业/职业工作人员等）以及与学生课堂老师的合作。（CAC 标题 5 § 3030(d)、EC 56364.1）。

■ 730-定向和移动

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

对患有视力障碍的学生进行身体意识培训并了解如何运动。学生接受培训以培养技能，使他们能够在学校和社区内安全、独立地出行。它可能包括根据个性化教育计划（IEP）为家长提供有关其孩子需要此类服务的咨询服务。

• 735-盲文转录

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

任何将印刷材料转换为盲文的转录服务。它可能包括教科书、测试、工作表或教学所需的任何内容。抄写员应具备英语盲文和 Nemeth 代码（数学）资格，并获得相关机构的认证。

• 740-专业骨科服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

专门针对患有骨科残疾的学生的独特需求而设计的教学，包括专门的材料和设备。（CAC 第 5 条，§ 3030(e) 和 3051.16）。

745-读者服务

• 当前未提供服务

解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

如果学生需要大声朗读材料，我们认为这是允许学生接受指导的一种便利。因此，对于 IEP 团队确定阅读服务对于 FAPE 而言是必要的任何符合条件的学生，这被指定为补充援助或便利，而不是针对特定时间或内容的直接服务

必需服务-笔记服务

当前未提供服务

解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

OUSD SELPA 认为做笔记是一种让学生能够充分接受教学的便利方式。因此，当需要时，它会在学生的 LEP 中注明作为补充援助或住宿，而不是直接服务。

- *当前未提供服务*

755-转录服务 解释为什么该服务选项不属于 SELPA 为残疾学生提供的一系列服务的一部分。

OUSD SELPA 认为转录是一种让学生能够充分接受指导的便利方式。因此，当需要时，它会在学生的 LEP 中注明作为补充援助或住宿，而不是直接服务。

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

**760-娱乐服务，包括
治疗性娱乐**

当前未提供服务

治疗性娱乐和专门的教学计划旨在帮助学生在休闲活动中尽可能独立，并在可能和适当的情况下，促进学生融入一般娱乐计划。（CAC 标题 5，§ 3051.15；20 USC 1401 (26(A)(1))（34 CFR 300.24）。

- 820-大学意识准备

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

促进和增加学生了解高等教育机会、信息和选择的的行为的结果，包括但不限于职业规划、课程先决条件、入学资格和经济援助。

SELPA：奥克兰联合学区

830-职业评估、咨询、指导和职业评估

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

有组织的教育计划与个人为有偿或无偿就业做准备直接相关，可能包括提供工作经验、职业指导、发展和/或安置以及情况评估。
这包括职业咨询，帮助学生评估自己的才能、能力和兴趣，以便做出切合实际的职业决策。（第 5 条 § 3051.14）。

■ 840-职业意识

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

过渡服务包括第（1）（c）（vi）款中的规定、自我倡导、职业规划和职业指导。该规定需要与《帕金斯法案》相协调，以确保中学的残疾学生能够获得职业教育资金。（34 CFR- § 300.29）。

• 850-工作经验教育

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

有组织的教育计划，与个人为有偿或无偿就业做准备直接相关，或为需要学士或高级学位以外的职业进行额外准备。（34 CFR 300.26）。

• 855-就业辅导

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

为在日常工作任务和职能的一个或多个方面遇到困难的员工提供帮助和指导的服务。该服务由一位非常成功、技术熟练且受过工作培训的职业教练提供，他可以确定遇到困难的员工的最佳学习方式，并制定培训计划以提高工作绩效。

■ 860-指导

当前未提供服务

SELPA：奥克兰联合学区

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

通过持续的参与在学生和老师之间建立持续的辅导关系，并在学习者遇到特定领域（例如获得工作技能）的挑战时提供支持、指导、鼓励和帮助。指导可以是正式的，有计划的，结构化的指导，也可以是非正式的，通过友谊、咨询和同事关系以随意的、无计划的方式自然发生。

865-机构联系（推荐和安置）

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

服务协调和案例管理有助于将本部分下的个性化教育计划和 C 部分下的个性化家庭服务计划与多个联邦和州计划下的个性化服务计划联系起来，例如 1973 年《康复法》第一章（职业康复）、《社会保障法》第十九章（医疗补助）和社会保障法第十六章（补充保障收入）。（34 CFR § 613）。

• 870-旅行和移动培训

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

定向和移动服务——（I）指由合格人员向盲人或视障儿童提供的服务，使这些学生能够在学校、家庭和社区环境中系统地定向和安全移动。

■ 890-其他过渡服务

当前未提供服务

提供根据本规范所提供的服务的详细描述。

这些服务可能包括项目协调、案例管理和会议、以及建立学校之间以及学校与高等教育机构之间的联系。

900-其他相关服务 • 目前不提供服务



“其他相关服务”说明

提供“其他相关服务”的供应商的资质

地方计划
附件
特殊教育地方计划区



加州教育部
特殊教育科
地方规划年度提交

附件一——地方教育机构清单

参与当地教育机构识别

输入加州教育部（CDE）颁发的县/区/学校代码（CDS）以及参与地方计划的每个地方教育机构（LEA）的全名。只有已申请并获得其管理委员会批准成为特殊教育 LEA 的特许学校才应列在附件 I 中。LEA 名称将自动填充其余附件。根据加州教育法（EC）第 56205(a)(12)(D)(iii) 和 56195.1(b) 和 (c) 条。与一个或多个 LEA 合作的 SELPA，或与县教育办公室（COE）联合向 CDE 提交地方计划以供批准的 SELPA，必须视情况附上联合权力协议或合同协议的副本。

在下表中，输入 CDE 颁发的 CDS 代码和加州学校目录<https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/>中列出的每个参与地方计划并获得特殊教育资金分配以用于为残疾学生提供服务和计划的 COE、学区、联合权力机构（JPA）和 SELPA 的官方名称。

添加或删除行：

要添加或删除表格行，请选择下面的“加号”或“减号”按钮。此处采取的操作将自动针对附件 II 至附件 VI 中的每个表格重复。用户必须在附件 VII 中手动输入 LEA 信息

LEA 会员资格变更：

如果之前已在 2021-22 或 2022-23 财年向 CDE 报告过 LEA，并且 SELPA 成员资格发生了变化，**请不要删除**该条目。相反，在“LEA 状态”栏下，选择下拉菜单并选择适用于 LEA 会员资格变更的状态选项。

SELPA 县/区/学校代码

- 如果 SELPA 没有 CDS 代码，则相关字段应留空。注意：如果 CDS 代码部分以“0”开头，则零将不会出现在用户输入中。
- 如果 SELPA 没有完整的 CDS 代码，则将相关的地区和学校代码留空。
- 如果 SELPA 不是特许 LEA，则将相关特许代码留空。

附件一

SELPA：奥克兰联合学区

财政年度： 2025-26

添加或删除		县代码 二十	地区代码 xxxxx	学校代码 xxxxxxxx	宪章代码（如 适用）xxxx	LEA 官方名称（地区、特许、COE、J PA 和 SELPA）	特殊教育主任 名字	特殊教育主任 姓氏	电话 （xxx） xxx- xxxx	电子邮件	LEA 状态
	1 项	1 项	61259	0 项		奥克兰联合学区	詹妮弗	布莱克	(510) 879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	先前报道

每个 SELPA 都必须遵守制定和报告特殊教育预算收入和支出的要求。以下摘录自加州学校会计手册（CSAM）：第 755-1 页第 755 程序特殊教育，旨在帮助 SELPA 完成第 D 部分：参与 SELPA 地方计划的每个 LEA 的年度预算计划信息。

特殊教育预算非常复杂并且受到当地和全州公众的极大关注。*EC*第 56205(b)(1) 条要求特殊教育预算应确定特定要素。标准化帐户代码结构（SACS）有助于识别以下元素：

- 1. 根据 SELPA 采纳的分配计划，LEA 收到的分配。（分配在 SACS 的资源字段中结合对象字段中的收入代码进行跟踪。）
- 2. 该计划的管理费用。（这些费用在功能字段中跟踪。）
- 3. 为重度残疾和低发病率残疾学生提供特殊教育服务的费用。（该人群由目标字段标识。）
- 4. 为非重度残疾学生提供特殊教育服务的费用。（该人群由目标字段标识。）
- 5. 为满足正规教育课堂和环境中学生的个人需求而提供的补充援助和服务的费用。（这些援助和服务的费用在功能字段中跟踪。）
- 6. 根据加州*EC*、项目专家和区域化运营和服务管理第 30 部分第 7.2 章第 6 条的规定，区域化运营和服务以及项目专家提供的直接教学支持的成本。（这些成本在区域化运营的目标字段和教学服务的功能字段中跟踪。）
- 7. 根据*EC*第 2572 条使用分配给 SELPA 的财产税。（分配给 SELPA 的财产税在资源字段中进行跟踪，并通过对象字段中的收入代码进行识别。）

附件 II——地方教育机构预计的特殊教育收入

对于参与地方计划的每个 LEA，输入《残疾人教育法案》（IDEA）允许的预计特殊教育收入资金来源。本表所含信息必须与 D 部分表 1 中确定的收入一致。注意：对于 2021-22 财政年度，此附件对于单个 LEA SELPA 是可选的，因为信息已在 D 部分表 1 中提供。

列表	LEA 官方名称（地区、特许、COE、JPA 和 SELPA）	议会法案（AB）602 国家援助	AB 602 财产税	联邦 IDEA C 部分	联邦 IDEA B 部分	州婴儿/幼儿	州心理健康	联邦心理健康	其他收入	小计
1 项	奥克兰联合学区	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项
总计：		0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项

附件三——地方教育机构按目标代码预计的支出

对于参与地方计划的每个 LEA，请输入 LEA 预计的特殊教育支出和 IDEA 允许的目标代码。本表所含信息必须与 D 部分表 2 中确定的支出一致。注意：对于 2021-22 财政年度，此附件对于单个 LEA SELPA 是可选的，因为信息已在 D 部分表 2 中提供。

		1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	
列表	LEA 官方名称（地区、特许、COE、JPA 和 SELPA）	认证工资	薪资分类	员工福利	补给品	服务和运营	资本支出	其他支出和融资	小计
1 项	奥克兰联合学区	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项
总计：		0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项	0 项

附件七

附件 IV——按联邦、州和地方资金来源划分的预计收入（按地方教育机构划分）

对于参与地方计划的每个 LEA，输入每个资金来源收到的预计特殊教育收入。所提供的信息必须与 D 部分表 3 中确定的收入一致。注意：此附件对于单个 LEA SELPA 而言是可选的，因为信息已在 D 部分表 3 中提供。

列表	LEA 官方名称（地区、特许、COE、JPA 和 SELPA）	联邦收入	占联邦总收入的百分比	州税收	占州总收入的百分比	地方税收	联邦和州政府拨款总额
1 项	奥克兰联合学区	0 项	0.00%	0 项	0.00%	0 项	0 项
总计：		0 项	0.00%	0 项	0.00%	0 项	0 项

附件 V——地方教育机构为普通课堂中的残障学生和低发病率残障学生提供补充援助和服务的预计支出

输入分配给每个 LEA 的收入，用于为在普通课堂环境中就读的残疾学生和被认定为低发病率（LI）残疾的学生提供补充援助和服务（SAS）。本表所含信息必须与 D 部分表 5 中确定的收入一致。
注意：对于 2021-22 财政年度，此附件对于单个 LEA SELPA 是可选的，因为信息已在 D 部分表 5 中提供。

列表	LEA 官方名称（地区、特许、COE、JPA 和 SELPA）	LEA SAS 在普通课堂的预计总支出	地方教育机构为地方教育预计的总支出
1 项	奥克兰联合学区	0 项	0 项
总计：		0 项	0 项

chmen

mu

mpl

usi

pl

Micr

Template

附件 VII——特殊教育地方计划区域会员资格转移和合并（往返于 SELPA）

已在运营的教育计划和服务不得转移到另一个 LEA，除非 SELPA 已满足*EC*第 56207 条的所有规定（如附件 VII 的填写和提交所示）。转移的生效日期不得早于发送方或接收方 SELPA 通知其他机构和多个 LEA SELPA 的管理机构或单个 LEA SELPA 的负责人通知其他机构之日后的第二个财政年度的 7 月 1 日，除非发送方和接收方 SELPA 一致同意转移日期将在通知日期后的第一个财政年度的 7 月 1 日生效。

LEA 名称	添加或删除行	LEA 状态	转自	转移到	发起 SELPA 通知日期	SELPA 理事会 通知日期	COE通知日期	CDE 通知日期	同意 有效的 财政年度
奥克兰联合学区		删除此行							—