

منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة
مجلس الإدارة

1016 شارع الاتحاد، #940

أوكلاند، كاليفورنيا 94607

إشعار بجلسة استماع علنية

المراجعة النهائية والاعتماد المقترح لخطة الخدمة السنوية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA)، وخطة الميزانية السنوية، لكل منها،
للعام الدراسي 2025-2026

إلى جميع الأطراف المعنية:

يرجى ملاحظة أنه في يوم الأربعاء 14 مايو 2025، في الساعة 7:30 مساءً، أو في أقرب وقت ممكن بعد سماع الأمر، شخصيًا وافتراضيًا ((البث المباشر عبر الإنترنت وقناة KDOL - TV 27 (Comcast) والقناة 99 (AT&T))، سيعقد مجلس إدارة منطقة أوكلاند المدرسية الموحدة، في اجتماعه العادي، في مركز لا إسكوليتا التعليمي، 1050 Second Avenue، أوكلاند، كاليفورنيا، 94606 (المدخل عند أو بالقرب من East 286 10th Street، أوكلاند، CA 94606)، جلسة استماع عامة في خطة الخدمة السنوية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA)، وخطة الميزانية السنوية، لكل منهما، للعام الدراسي 2025-2026. يجوز لمجلس الإدارة في ختام جلسة الاستماع اعتماد الخطط.

الغرض من جلسة الاستماع العامة هو أخذ تعليقات الجمهور فيما يتعلق بالخطط وإجراء أي تعديلات عليها، إذا كان هناك ما يبرر ذلك. لمراقبة و/أو المشاركة في جلسة الاستماع، شخصيًا أو عبر البث عبر الإنترنت، يرجى الاطلاع على التعليمات الواردة في جدول أعمال الاجتماع العادي لمجلس الإدارة، عند نشرها، ليوم 14 مايو 2025

تتوفر نسخة من الخطط للتفتيش العام عبر الإنترنت، بدءًا من الجمعة 18 أبريل 2025 على <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> و/أو <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education>.

س/كايل جونسون تراميل
سكرتير مجلس الإدارة
مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة



معلومات الملف الاسلامي.. استخدام مكتب المجلس: الساق	
رقم معرف الملف	25-0893
المقدمة التاريخ	5/14/25
رقم التشريع	
تاريخ التشريع	

مذكرة تغطية مجلس الإدارة

مجلس التعليم إلى

كايل جونسون تراميل، المشرقة
سوندرا أغيليرا، المديرية الأكاديمية
جينيفر بليك، المديرية التنفيذية للتعليم الخاص

من

14 مايو 2025 تاريخ الاجتماع

الموضوع 2025-2026 الخطة المحلية لـ SELPA في أوكلاند

اعتماد مجلس التعليم للخطة المحلية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص في أوكلاند (SELPA) للعام الدراسي طلب من مجلس الإدارة 2025-2026.

الخلفية

تتطلب وزارة التعليم في كاليفورنيا أن تقوم كل منطقة خطة محلية للتعليم الخاص (SELPA) بإنشاء واعتماد وتنفيذ خطة محلية وخطة ميزانية سنوية وخطة خدمة سنوية. يتم تحديث قسم الحوكمة والإدارة كل ثلاث سنوات وتم اعتماده العام الماضي. يجب تقديم خطة الميزانية السنوية وخطة الخدمة السنوية سنويًا. تشير خطة الميزانية السنوية إلى مصادر ومبالغ التمويل التي توفرها SELPA لتشغيل برامجنا، وتوضح بالتفصيل نفقات التعليم الخاص حسب الفئة. تصف خطة الخدمة السنوية كل من خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المتاحة داخل SELPA وتشير إلى مكان وكيفية تقديمها للطلاب المؤهلين.

المناقشة نطلب من مجلس الإدارة التصويت على اعتماد الخطة المحلية المقترحة لـ SELPA حتى يمكن تنفيذها في العام الدراسي 2025-2026. ستوجه الخطة الخدمات التي يتلقاها الطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية في جميع مدارس OUSD والمدارس المستقلة داخل شبكة SELPA الخاصة بنا.

الأثر المالي

لا يوجد تأثير مالي. سيستخدم أموال التعليم الخاص الحالية. يمكن حجب الأموال من قبل وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) إذا لم يتم اعتماد الخطة في الوقت المناسب.

الخطة المحلية، عرض إشعار جلسة الاستماع العامة لـ SELPA في أوكلاند، الخطة المحلية المرفقات

الخطة المحلية

القسم أ: جهات الاتصال والشهادات
منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



وزارة التعليم بكاليفورنيا

قسم التعليم الخاص الخطة

المحلية التقديم السنوي

معلومات الاتصال ومتطلبات الشهادة

A1. حدد المربع أو المربعات التي تمثل بشكل أفضل تقديم الخطة المحلية لـ SELPA إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE):

- SELPA جديدة (للكالة التعليمية المحلية المتعددة المقترحة SELPA (LEA)، أو COE انضمت إلى SELPA فقط)
- الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة
- الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية

- حدد ما إذا كان تقديم القسم (د) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم د من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقات من الأول إلى الخامس مطلوبة
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل لإيرادات التعليم الخاص و/أو النفقات التي تم الإبلاغ عنها مسبقاً إلى CDE بسبب التغييرات في الخدمات والبرامج التي تقدمها LEAs داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل لقسم الخطة المحلية E: خطة الخدمة السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفق السادس و VII

- القسم هـ من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية

- حدد ما إذا كان تقديم القسم (هـ) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم (هـ) من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقان الأول والسادس مطلوبان
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل للبرامج والخدمات التي تم الإبلاغ عنها سابقاً إلى CDE والتي تؤثر على تخصيص أموال التعليم الخاص لـ LEAs داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل لقسم الخطة المحلية D: خطة الميزانية السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفقات V - I و VII.

- تغييرات عضوية وكالة التعليم المحلية

A2. تحديد SELPA

أدخل رمز SELPA المكون من 4 أرقام الصادر عن CDE. يمكن العثور على رموز SELPA على موقع CDE الموجود على <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>

SELPA 0113

A3. معلومات الاتصال بمدير SELPA

أدخل معلومات العنوان لـ SELPA. قم بتضمين معلومات الاتصال الحالية لمدير SELPA. ملاحظة: لا تتطلب تغييرات منصب مدير SELPA تعديلات على الخطة المحلية. ومع ذلك، في مثل هذه الحالات، يتحمل مدير SELPA الجديد مسؤولية محتويات وتنفيذ آخر خطة محلية معتمدة مودعة لدى CDE.

مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	SELPA Name		
94608	الرمز البريدي	915 شارع 54	عنوان الشارع
الأميدا	المقاطعة	أوكلاند	المدينة
94608	الرمز البريدي	915 شارع 54	العنوان البريدي
جونسون	الاسم الأخير للمسؤول	مطر	الاسم الأول للمدير
مدير SELPA			
rain.johnson@ousd.org			
39383	التمديد	879-5003 (510)	الهاتف

A4. الكيان الإداري (الوكالة المحلية المسؤولة أو الشخص (حسب الاقتضاء) معلومات الاتصال

أدخل معلومات للجهة الإدارية الحالية. هذه الوكالة المحلية المسؤولة أو وحدة إدارية للعديد من LEA SELPA أو COE المنضمة إلى SELPA ؛ أو شخص مسؤول محدد عن LEA SELPA واحد. في كلتا الحالتين، يكون الكيان الإداري المحدد مسؤولاً عن تنفيذ و/أو الإدارة المالية للخطة المحلية ويجب أن يوقع إلكترونياً على الشهادة 1 و 2.

مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	اسم الكيان الإداري		
94607	الرمز البريدي	1011 شارع الاتحاد	عنوان الشارع
الأميدا	المقاطعة	أوكلاند	المدينة
جونسون تراميل	اسم العائلة	كايل	الاسم الأول لجهة الاتصال
المشرف			عنوان جهة الاتصال

متطلبات مراجعة منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

اللجنة الاستشارية المجتمعية

A5. وفقاً للأقسام 56194 (أ) و (ب) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC)؛ و 56205 (أ)(12)(هـ) و (ب)(7)، يجب على SELPA إشراك اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) على فترات منتظمة أثناء تطوير ومراجعة كل قسم من أقسام الخطة المحلية. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم؟

• نعم • لا XX لا ينطبق (القسم د و/أو القسم هـ التقديمات)

A6. وفقاً للقسم المفوضية الأوروبية 56207 (ب)(7)، قسم (أقسام) الخطة المحلية: القسم ب: الحوكمة والإدارة: يجب تقديم خطة الخدمة السنوية إلى CAC للمراجعة النهائية قبل 30 يوماً من تقديم الخطة إلى CDE.

تم تقديم الخطة المحلية إلى CAC في:

X لا ينطبق (القسم د و/أو القسم هـ التقديمات)

مكتب التعليم في المقاطعة

A7. وفقاً لأقسام المفوضية الأوروبية 56140 و 56195.1 (ج) و 56205، في غضون 45 يوماً، يجب على مركز التميز أو مراكز التميز (حسب الاقتضاء) الموافقة أو عدم الموافقة على أي خطة محلية مقترحة، بما في ذلك أي تعديل مقدم من SELPA داخل المقاطعة أو المقاطعات. أدخل مراكز التميز أو مراكز التميز المسؤولة عن تنسيق خدمات التعليم الخاص داخل المقاطعة ومراجعة الخطة المحلية والموافقة عليها.

حدد الزر "إضافة مركز التميز" لإضافة مراكز التميز الإضافية حسب الحاجة. يحدد المستخدمون "خانة الاختيار" بجوار إدخال مركز التميز و "حذف مركز التميز" لإزالة الإدخالات حسب الضرورة.

• مركز التميز المسؤول عن الموافقة على الخطة المحلية

مكتب التعليم في مقاطعة ألاميدا

تم تقديم قسم (أقسام) الخطة المحلية إلى مركز (مراكز) التميز المدرجة للموافقة عليها في 1 مايو 2025

إضافة مركز التميز حذف مركز التميز

متطلبات جلسة الاستماع العامة

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطط الخدمة السنوية

يجب نشر إشعارات جلسات الاستماع العامة في كل موقع مدرسة لإبلاغ الجمهور بجلسة الاستماع العامة لـ SELPA لاعتماد القسم D من

الخطة المحلية: خطة الميزانية السنوية، و/أو القسم E من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية قبل 15 يومًا على الأقل من جلسة الاستماع. يجب الاحتفاظ بأدلة النشر وإتاحتها لـ CDE عند الطلب.

A8. القسم د من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الميزانية السنوية

تاريخ آخر نشر لموقع المدرسة	
SELPA تاريخ جلسة الاستماع العامة	23 أبريل 2025

A9. القسم هـ من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الخدمة السنوية

تاريخ آخر نشر لموقع المدرسة	
SELPA تاريخ جلسة الاستماع العامة	23 أبريل 2025

تقديم الخطة المحلية إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا

الخطوة 1: جهات الاتصال والشهادات

القسم أ مطلوب عند تقديم أي وجميع أقسام الخطة المحلية إلى CDE للموافقة عليها. يجب تضمين الشهادات والمرفقات المعمول بها المرتبطة بنوع التقديم المحدد في البند A1 أعلاه مع كل تقديم.

الخطوة 2: هيكل حوكمة SELPA

A10. لأغراض التعليم الخاص، يجب على مجلس إدارة المنطقة التعليمية المحلية/الميثاق اختيار المشاركة في SELPA. يتم تحديد هيكل حوكمة SELPA من خلال هذه الانتخابات. تفي SELPA بالمتطلبات وقد انتخبت هيكل الحوكمة التالي للخطة المحلية. حدد أحد الخيارات الثلاثة التالية:

- واحد SELPA LEA: يشمل هذا الاختيار منطقة واحدة فقط LEA ؛ أو
- LEA SELPA متعددة: يشمل هذا الاختيار منطقة أو ميثاق LEA واحد مع منطقة أو أكثر من المناطق أو الميثاق الإضافي (s) LEA، أو مزيج منها (لا يشمل هذا الاختيار مركز التميز)؛ أو
- انضم مركز التميز إلى SELPA: انضمت LEA (أو الميثاق) إلى COE (المراكز) لتشكيل SELPA (يتضمن هذا الاختيار واحدًا أو أكثر من LEA أو الميثاق و/أو واحدًا أو أكثر من COEs).

الخطوة 3: التقديمات السابقة

A11. أدخل السنة المالية لقسم الخطة المحلية المقدم سابقًا:

القسم ب: الحوكمة 2024-25

Section D: 2024-25 السنة السنوية

Section E: 2024-25 السنة السنوية

الخطوة 4: التعاون في الخطة المحلية

A12. يشارك العديد من ممثلي المجتمع في تطوير جميع أقسام الخطة المحلية. في هذا الجدول، قم بالإبلاغ عن مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين المطلوبين للمشاركة في الاجتماعات المنتظمة من قبل قسمي *المفوضية الأوروبية* 56001 (و) و 56192 بما في ذلك الإداريين ومعلمي التعليم العام ومعلمي التعليم الخاص وأعضاء CAC وأولياء الأمور الذين تم اختيارهم من قبل CAC أو غيرهم من الأشخاص المعنيين بالأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية. قم بتضمين الوكالة والاسم الأول والأخير وعنوان كل مشارك شارك في التعاون في تطوير أقسام الخطة المحلية والقسم الذي عمل عليه. حدد الزر "إضافة" لإدراج صف جديد والزر لحذف الصف المقابل.

القسم	العنوان	الاسم الأول واسم العائلة	وكالة	إضافة
المسؤول- المواصفات. Ed.	رين جونسون	USD		•
المسؤول- المواصفات. Ed.	جين بليك	USD		•
المسؤول- المواصفات. Ed.	سوندرا أغيلار	USD		•
				•
				•
				•

الخطوة 5: الشهادات

A13. حدد خانة الاختيار أدناه للإشارة إلى أي من الشهادات الخمس التي يتم تقديمها. قم بتضمين العدد الإجمالي لكل نوع من أنواع الشهادات التي يتم تقديمها.

[الشهادة 1: خطة SELPA المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

• الشهادة 2: خطة SELPA المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية

السنة المالية 2025-26

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

• الشهادة 3: مركز التميز (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B و D و E)

العدد المقدم 1

- الشهادة 4: CAC (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية SELPA B)
- الشهادة 5: LEA (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية SELPA B و D و E)

العدد المقدم 1

الخطوة 6: التوقعات الإلكترونية

A14. يجب أن تكون جميع الشهادات المعمول بها موقعة إلكترونياً ومضمنة في الخطة المحلية.

الخطوة 7: الفحص النهائي

- يجب أن تكون جميع الشهادات المقدمة إلى CDE موقعة إلكترونياً.
- يجب تقديم الخطة المحلية إلى CDE باستخدام عنوان الويب المخصص لـ SELPA Box.com.
- من أجل تسهيل معالجة تمويل SELPA والموافقة عليه وتوزيعه في الوقت المناسب، يرجى تقديم الخطة المحلية بالصيغة الأصلية المعتمدة من CDE. يتم ترميز جميع القوالب لأغراض حفظ سجلات CDE.
- تزيل القوالب المكتوبة بخط اليد أو الممسوحة ضوئياً أو المعدلة الترميز من الحقول وتعيق معالجة CDE للخطة المحلية. في مثل هذه الحالات، قد يُطلب من SELPAs إعادة تقديم الخطط المحلية المكتوبة بخط اليد أو الممسوحة ضوئياً أو المعدلة التي لم يتم حفظها في نموذج تقديم الخطة المحلية الأصلي CDE 23-2022 المقدم، مما يؤدي إلى تأخير في الموافقة والتمويل.

الشهادة 1

الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

هام: الشهادة 1 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى CDE مرتبطة بالخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة.

أشهد أن قسم الخطة المحلية للحوكمة والإدارة المرفق قد تم اعتماده من قبل جميع أعضاء LEA المدرجين في المرفق الأول وهو الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص. أؤكد كذلك أن الوكالة (الوكالات) الممثلة هنا ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولاية، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، العنوان 20 من قانون الولايات المتحدة 1400 (USC) وما يليه، اللوائح التنفيذية بموجب قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، USC 29، الفصل 16 حسب الاقتضاء؛ قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، USC 12101 42، وما يليه. قانون اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و 303؛ المفوضية الأوروبية الجزء 30؛ وقانون لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

C1-1.1 التصديق على حوكمة SELPA والهيكل الإداري باعتباره:

□ واحد LEA SELPA • متعدد LEA SELPA • انضم COE SELPA

C1-2. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم؟

• نعم • لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C1-3. استعرضت SELPA ونظرت في التعليقات المقدمة من CAC فيما يتعلق بتقديم الخطة المحلية هذا.

• نعم • لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C1-4. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

--

--

Administrative Entity Signature*

--

Date

--

SELPA Governance Council or Responsible Individual

--

Date

مسؤول SELPA* يجب على الشخص المسؤول الذي تم تحديده على أنه الكيان الإداري في البند A4 من القسم A التوقيع إلكترونياً هنا.

الشهادة 2

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية

هام: الشهادة 2 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى CDE مرتبطة بالخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم هـ: خطة الخدمة السنوية.

أشهد أن القسم د من الخطة المحلية المرفق: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم هـ: تم اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة (جلسات) استماع عامة لـ SELPA وهي/هي الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص المحددة هنا. وأكد كذلك أن LEAs المحددة في المرفق الأول ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولايات والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولايات، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، العنوان 20 من قانون الولايات المتحدة 1400 (USC) وما يليه، اللوائح التنفيذية بموجب ؛ قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، USC 29، الفصل 16 حسب الاقتضاء ؛ قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، 42 USC، 12101 وما يليه. ؛ قانون اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و 303 ؛ المفوضية الأوروبية الجزء 30 ؛ وقانون لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

C2-1.1 التصديق على حوكمة SELPA والهيكل الإداري باعتباره:

• واحد LEA SELPA • متعدد LEA SELPA • انضم COE SELPA

! | نعم • لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C2-2. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

<https://www.ousd.org/specialeducation/our-selpa/local-plan-for-special-education>

توقيع الكيان الإداري

Date

مجلس حوكمة SELPA أو الفرد المسؤول

Date

مسؤول SELPA

Date

*يجب على الشخص المسؤول الذي تم تحديده على أنه الكيان الإداري في البند A4 من القسم A التوقيع إلكترونياً هنا.

الخطة المحلية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



وزارة التعليم بكاليفورنيا

قسم التربية الخاصة

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية

يتم تحديد التمويل المتوقع لميزانية التعليم الخاص والإيرادات والنفقات من قبل وكالات التعليم المحلية في المرفقات IHV. ويشمل ذلك المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذين يتم وضعهم في فصول وبيئات التعليم العادي، وأولئك الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقات المنخفضة والذين يتلقون أيضًا خدمات التعليم الخاص.

هام: يجب أن تتلقى إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) التعديلات على تخصيص أي سنة من SELPA قبل نهاية السنة المالية الأولى (FY) بعد السنة المالية المراد تعديلها. ستنتظر CDE وتعديل فقط المعلومات والعوامل الحسابية التي تم إنشاؤها في الأصل خلال السنة المالية المؤهلة، إذا قررت مراجعة CDE أنها صحيحة. قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) القسم 56048

وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56195.1 (2)(ب) (3)، يجب أن تتضمن كل خطة محلية تعيين كيان إداري لأداء وظائف مثل استلام الأموال وتوزيعها. يجوز لأي وكالة تعليمية محلية مشاركة (LEA) أداء هذه الخدمات. عادة ما يتم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA LEA المتعددة أو LEA التي انضمت إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتشكيل SELPA، على أنها وكالة محلية مسؤولة أو وحدة إدارية. وحيث يتم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA LEA الفردي على أنه فرد مسؤول. يجب تضمين المعلومات المتعلقة بالجهة الإدارية في القسم أ من الخطة المحلية: جهات الاتصال والشهادات.

الجدول 1

الإبلاغ عن الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص (البنود من د-1 إلى د-3)

د-1. إيرادات التعليم الخاص حسب المصدر

باستخدام الحقول أدناه، حدد الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص حسب مصدر التمويل. يتم حساب إجمالي الإيرادات المتوقعة والنسبة المئوية لإجمالي التمويل حسب المصدر تلقائيًا.

النسبة المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر إيرادات التمويل
60.71%	28,201,017	مشروع قانون التجميع 602 (AB) مساعدات الدولة
9.34%	4,337,072	AB 602 ضرائب الممتلكات
20.29%	9,427,456	فيدرال IDEA الجزء ب
0.44%	205,411	فيدرال IDEA الجزء ج
0.02%	7,151	حالة الرضيع/الطفل حديث المشي
5.63%	2,614,088	الصحة العقلية للولاية
0.89%	412,668	الصحة العقلية الفيدرالية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

الإيرادات المتوقعة الأخرى	1,249,855	2.69%
إجمالي الإيرادات المتوقعة:	46,454,718.2	100.00%

د-2. تحديد مصدر "الإيرادات الأخرى"

تحديد جميع الإيرادات المحددة في فئة "الإيرادات الأخرى" أعلاه، حسب مصدر الإيرادات، التي تتلقاها SELPA خصيصًا لغرض التعليم الخاص، بما في ذلك أي ضرائب ممتلكات مخصصة لـ SELPA وفقًا لقسم EC 2572. قسم المفاوضات الأوروبية 56205 (ب)(1)(ب)

المورد 3410 (قسم إعادة التأهيل) - 541,028 دولار
المورد 16101 3395 (ADR) دولارًا
المورد 3345 (تطوير موظفي مرحلة ما قبل المدرسة) - 2555 دولارًا
المورد 9040 (برنامج خيار فوتر LEA) - 372,751 دولار
المصدر 6520 (قابلية التشغيل) - 318,420 دولارًا

د-3. المرفق الثاني: توزيع إيرادات التعليم الخاص المتوقعة

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

باستخدام نموذج النموذج الوارد في المرفق الثاني، أكمل توزيع الإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA حسب مصدر التمويل.

الجدول 2

إجمالي نفقات الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض (البنود من د-4 إلى د-6)

D-4. إجمالي الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض

باستخدام الحقول أدناه، حدد نفقات التعليم الخاص حسب رمز الكائن. يتم حساب إجمالي النفقات والنسبة المئوية لإجمالي النفقات حسب رمز الكائن تلقائيًا.

رمز الكائن	المبلغ	النسبة المئوية من إجمالي النفقات
رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة	56,838,609	32.25%
رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة	27,170,181	15.41%
رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين	47,837,573	27.14%
رمز الكائن 4000 - الإمدادات	1,044,160	0.59%
رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات	36,387,243	20.64%
رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال	15,000	0.01%
رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر	6,967,489	3.95%
إجمالي النفقات المتوقعة:	176,260,255	100.00%

D-5. المرفق الثالث: نفقات الوكالة التعليمية المحلية المتوقعة حسب رمز الكائن

باستخدام القوائم الواردة في المرفق الثالث، أكمل توزيع النفقات المتوقعة من قبل LEAs المشاركة في SELPA حسب رمز الكائن.

D-6. الرمز 7000 - مصروفات وتمويلات أخرى

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت رمز الكائن 7000:

يساهم الكائن 7000 في عمليات المنطقة التعليمية المرتبطة بتطوير ميزانيتنا وصيانتها والإشراف عليها، والعمليات الحيوية التي تدعم التعليم الخاص.

الجدول 3

ملخص الإيرادات الفيدرالية والولائية والمحلية (البنود من د-7 إلى د-8)

D-7. التمويل الفيدرالي الفئوي والفئوي والمحلي غير المقيد

باستخدام الحقول أدناه، أدخل التمويل المتوقع حسب اختصاص الإيرادات. يتم حساب حقل "إجمالي الإيرادات من جميع المصادر" و "النسبة المئوية لإجمالي التمويل" تلقائيًا.

النسبة المئوية المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر الإيرادات
19.42%	34,230,080	إيرادات التعليم الخاص المتوقعة من الولاية
5.99%	10,563,454	الإيرادات الفيدرالية المتوقعة
74.59%	131,466,721	المساهمة المحلية
100.00%	176,260,255	إجمالي الإيرادات من جميع المصادر:

D-8. المرفق الرابع: الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي حسب وكالة التعليم المحلية

باستخدام النموذج المعتمد من CDE الوارد في المرفق الرابع، قم بتوفير توزيع كامل للإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA من قبل مصدر التمويل الفيدرالي والولائي.

D-9. خطة تخصيص منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

a. صف خطة تخصيص SELPA، بما في ذلك عملية أو إجراء تخصيص مخصصات التعليم الخاص، بما في ذلك الأموال المخصصة لـ RLA/AU/الشخص المسؤول وفقًا لقسم/المفوضية الأوروبية 56205(ب)(1)(أ).

وباعتبارها SELPA منطقة واحدة، فإن OUSD هو AU لـ SELPA OUSD. نقوم بتوزيع الأموال وفقًا للغرض من كل مورد. يتم تمويل وظائف التعليم الخاص مركزياً وتخصيصها لمواقع المدارس لضمان استمرارية كاملة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناءً على بيانات تسجيل الطلاب والإقامة. يتم تخصيص الأموال أيضًا بالتعاون مع مدير SELPA والمدير الأكاديمي للمنطقة لضمان الدعم والمواد الكافية لتعليم المستشفى المنزلي، والطلاب في القطاع الخاص، وطلاب المدارس غير العامة، والطلاب في برامج الدراسة المستقلة. أخيرًا، تدير SELPA توزيع وصيانة المواد والمعدات المشتراة بأموال منخفضة الحدوث نيابة عن الطلاب ذوي الإعاقة.

b. نعم أ لا

إذا كانت خطة التخصيص تحدد أن الأموال سيتم تخصيصها إلى RLA/AU/AE، أو إلى مسؤول SELPA (لـ SELPAs LEA الفردية)، فإن مسؤول SELPA، عند استلامه، يوزع الأموال وفقًا للطريقة المعتمدة وفقًا لقسم EC

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

756195(1). تمت الموافقة على خطة التخصيص هذه وفقًا لعملية صنع السياسات المحلية في SELPA وتتوافق مع بيان السياسة الموجز لـ SELPA المحدد في القسم ب من الخطة المحلية: بند الحوكمة والإدارة ب-4. إذا كانت الإجابة "لا"، فيجب تعديل القسم "د"، أو تعديل القسم "ب" وفقًا لعملية صنع السياسة المعتمدة من قبل SELPA، وإعادة تقديمه إلى مركز التميز و CDE للموافقة عليه.

الجدول 4

نفقات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (البنود من د-10 إلى د-11)

D-10. ميزانية العمليات الإقليمية

باستخدام الحقول أدناه، حدد إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة لـ SELPA، حصريًا. بنود الإنفاق هي وفقًا لرموز كائن نظام التحكم في الدخل الأمني. قم بتضمين المبلغ المتوقع في الميزانية للاستخدام الحصري لـ SELPA. يتم احتساب نفقات "النسبة المئوية من إجمالي" تلقائيًا. ملاحظة: لا يشمل الجدول 4 نفقات الوكالة التعليمية المحلية للمنطقة التعليمية أو نفقات الوكالة التعليمية المحلية المستأجرة أو نفقات الوكالة التعليمية المحلية للمعدات المملوكة للوحدات، ولا يوجد مرفق يجب إكماله للجدول 4.

النسبة المئوية من الإجمالي	المبلغ	الفئات والرموز المحاسبية
0.00%	—	رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة
0.00%		رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة
0.00%		رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين
0.00%		رمز الكائن 4000 - الإمدادات
0.00%		رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات
0.00%		رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال
0.00%		رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر
0.00%		إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة:

D-11. رمز الكائن 7000 - المصروفات الأخرى ووصف التمويل

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت "رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر" بواسطة رموز نظام التحكم في الدخل الأمني. راجع إرشادات الخطة المحلية للحصول على أمثلة على الإدخالات المحتملة.

لا ينطبق

السنة المالية 2025-26

SELPA Oakland' المنطقة التعليمية الموحدة

الجدول 5

المساعدات والخدمات التكميلية والطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث (من D-12 إلى D-15)

يتم تعريف هيكل رمز الحساب الموحد (SACS)، الهدف 5760 على أنه "التعليم الخاص، الأعمار 5-22". يصنف الطلاب ذوو الإعاقة المنخفضة (LI) على أنهم ذوو إعاقة شديدة. قد تختار LEA أن يكون لها أهداف محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى لتحديد هذه التكاليف محليًا.

D-12. أهداف محددة للطلاب ذوي إعاقات التعلم

هل تستخدم SELPA، بما في ذلك جميع LEAs المشاركة في SELPA، أهدافاً محددة محلياً لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى؟
نعم لا

إذا كانت الإجابة "لا"، فصف كيف تحدد SELPA نفقات الإعاقات منخفضة الحدوث على النحو المطلوب في قسم المفوضية الأوروبية 56205 (ب)(1)(د)؟

تقوم SELPA بتخصيص هذه الأموال ومواءمتها بناءً على احتياجات الطلاب. يجتمع موظفونا ومنسقونا المشرفون على الحوادث المنخفضة مع المدير لمراجعة احتياجات الطلاب من الموظفين والمواد والمعدات للعام المقبل. من هناك، يتم توزيع الأموال على الأشياء وتتبعها بناءً على الفواتير وتكاليف الموظفين لضمان الاستخدام المناسب للطلاب ذوي الإعاقات المنخفضة.

D-13. إجمالي النفقات المتوقعة للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي وللطلاب ذوي إعاقات التعلم

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

29,110,892

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

780,901

D-15. المرفق الخامس: النفقات المتوقعة من قبل LEA لـ SAS المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية في الفصل الدراسي العادي والطلاب ذوي إعاقات LI

باستخدام النموذج الحالي المعتمد من CDE المنصوص عليه في المرفق الخامس، أدخل مخصصات التمويل المتوقعة من SELPA لكل LEA لتوفير SAS للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية الموضوعة في بيئة الفصل الدراسي العادية وأولئك الذين تم تحديدهم بإعاقات LI. يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5.

الخطة المحلية

القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



وزارة التعليم بكاليفورنيا

قسم التربية الخاصة

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) الأقسام 56205 (ب)(2) و (د)؛ 56001 ؛ و 56195.9

القسم هـ من الخطة المحلية: يجب اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة استماع عامة تعقدها SELPA. يجب نشر إشعار جلسة الاستماع هذه في كل مدرسة في SELPA قبل 15 يومًا على الأقل من جلسة الاستماع. القسم هـ من الخطة المحلية: يمكن مراجعة خطة الخدمة السنوية خلال أي سنة مالية وفقًا لعملية SELPA على النحو المحدد والمحدد في القسم ب: جزء الحوكمة والإدارة من الخطة المحلية بما يتفق مع قسمي المفوضية الأوروبية 56001(و) و 56195.9. القسم هـ من الخطة المحلية: يجب أن تتضمن خطة الخدمة السنوية وصفًا للخدمات التي ستقدمها كل وكالة تعليمية محلية (LEA)، بما في ذلك طبيعة الخدمات والموقع الفعلي الذي يتم فيه تقديم الخدمات (المرفق السادس)، بغض النظر عما إذا كانت LEA تشارك في الخطة المحلية أم لا.

الخدمات المدرجة في الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

يجب أن تستوفي جميع الكيانات والأفراد الذين يقدمون الخدمات ذات الصلة المؤهلات الواردة في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (34 CFR) القسم 300.156 (ب)، والبند 5 من قانون لوائح كاليفورنيا (CCR 5) 3001 (ص) والأجزاء المعمول بها 3051 وما يليها ؛ ويجب أن يكونوا إما موظفين في LEA أو مكتب التعليم في المقاطعة (COE)، أو موظفين بموجب عقد بموجب أقسام المفوضية الأوروبية 56365-56366، أو موظفين أو بائعين أو مقاولين في إدارات الدولة لخدمات الرعاية الصحية أو مستشفيات الولاية، أو أي وكالة محلية معينة للصحة العامة أو الصحة العقلية. يجب تضمين الخدمات التي تقدمها وكالات التعليم المحلية الفردية والمواقع المدرسية في المرفق السادس.

قم بتضمين وصف لكل خدمة مقدمة. إذا لم يتم تقديم خدمة حاليًا، فيرجى توضيح سبب عدم تقديمها وكيف ستضمن SELPA وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى الخدمة إذا دعت الحاجة إلى ذلك.

330 -التعليم الأكاديمي المتخصص/
تعليمات مصممة خصيصًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

التكيف، حسب الاقتضاء، مع احتياجات الطفل ذي الإعاقة من حيث المحتوى أو المنهجية أو تقديم التعليم لضمان وصول الطفل إلى المنهج العام، حتى يتمكن من تلبية المعايير التعليمية ضمن اختصاص الوكالة العامة التي تنطبق على جميع الأطفال. (34 (b) CFR 300.39) (3)).

الخدمة غير مقدمة حاليًا

21 O - تدريب الأسرة، الإرشاد، الزيارات المنزلية
(الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة: الخدمات التي يقدمها الأخصائيون الاجتماعيون أو الأخصائيون النفسيون أو غيرهم من الموظفين المؤهلين لمساعدة الأسرة في فهم الاحتياجات الخاصة للطفل وتعزيز نموه.

220 - طبي (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة التي تتطلب الخدمات الطبية.

230 - التغذية (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة للوجبات أو معلومات التغذية المطلوبة.

• 240 - تنسيق الخدمة (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة تنسيق التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

• 250 - تعليمات خاصة (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل التعليم الخاص: تصميم بيانات وأنشطة تعليمية تعزز اكتساب الطفل للمهارات في مجموعة متنوعة من المجالات التنموية، بما في ذلك العمليات المعرفية والتفاعل الاجتماعي؛ تخطيط المناهج الدراسية، بما في ذلك التفاعل المخطط بين الموظفين والمواد والوقت والمكان، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج في خطة خدمة الأسرة الفردية للطفل (IFSP)؛ تزويد الأسر بالمعلومات والمهارات والدعم

المتعلقة بتعزيز تنمية مهارات الطفل ؛ والعمل مع الطفل لتعزيز نمو الطفل.

• 260 - مساعدة تعليم خاص (الأعمار 0-2 فقط) *الخدمة غير مقدمة حاليًا*

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

المساعدون المهنيين الذين يقدمون الدعم التعليمي، والذي قد يشمل خدمات التعليم الخاص التالية:

- (1) المساعدة في إدارة الفصول الدراسية، مثل تنظيم المواد التعليمية وغيرها
- (2) إجراء أنشطة مشاركة الوالدين
- (3) العمل كمترجم
- (4) تقديم خدمات الدعم التعليمي تحت الإشراف المباشر للمعلم

• 270 - رعاية الرغبات (الأعمار 0-2 فقط) *الخدمة غير مقدمة حاليًا*

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

لا يوفر SELPA OUSD رعاية مؤقتة. يقدم مقدمو التدخل المبكر المحليون داخل المنطقة هذا الدعم لأسر الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك المركز الإقليمي، الذين أبرمت معهم وزارة التنمية الخارجية مذكرة تفاهم.

340 ■ - خدمة فردية مكثفة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يقرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن الطالب يحتاج إلى دعم إضافي طوال اليوم أو جزء منه لتحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي الخاصة به.

الخدمة غير مقدمة حاليًا

• 415 - الكلام واللغة *الخدمة غير مقدمة حاليًا*

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

توفر الخدمات تدخلًا علاجيًا للأفراد المؤهلين الذين يعانون من صعوبة في فهم اللغة المنطوقة أو استخدامها. قد تنجم الصعوبة عن مشاكل في النطق (باستثناء أنماط البلع غير الطبيعية، إذا كانت هذه هي الإعاقة الوحيدة التي تم تقييمها)؛ جودة صوت غير طبيعية،

النغمة أو الصوت العالي أو الطلاقة أو فقدان السمع أو اكتساب اللغة المنطوقة أو فهمها أو التعبير عنها. لا يتم تضمين العجز اللغوي أو أنماط الكلام الناتجة عن عدم الإلمام باللغة الإنجليزية والعوامل البيئية أو الاقتصادية أو الثقافية. تشمل الخدمات: التعليمات والخدمات المتخصصة، والمراقبة، والمراجعة، والاستشارة. قد تكون الخدمات مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك استخدام مستشار النطق.

نعم • لا

هل متوسط عدد حالات SELPA أكبر من 55 ؟

يجب ألا يتجاوز متوسط عدد الحالات لأخصائيي النطق واللغة والسمع في 55 SELPA حالة، ما لم تحدد الخطة المحلية SELPA متوسطاً أعلى لعدد الحالات وأسباب ارتفاع متوسط عدد الحالات. EC 56363.3

SELPA متوسط عدد حالات SLP: 44.04

أسباب وجود أكثر من 55 حالة في المتوسط

• 425 - التربية البدنية المتكيفة

الخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التربية البدنية المباشرة التي يقدمها أخصائي التربية البدنية المكيف للتلاميذ الذين لديهم احتياجات لا يمكن تلبيتها بشكل كافٍ في برامج التربية البدنية الأخرى كما هو موضح من خلال تقييم أداء المهارات الحركية وغيرها من مجالات الحاجة. قد تشمل الأنشطة التنموية والألعاب والرياضة والإيقاعات المصممة بشكل فردي، من أجل تنمية القوة واللياقة البدنية، بما يتناسب مع قدرات وقيود واهتمامات الطلاب الأفراد ذوي الإعاقة الذين قد لا يشاركون بأمان أو بنجاح أو بشكل هادف في المشاركة غير المقيدة في الأنشطة النشطة لبرنامج التربية البدنية العام أو المعدل. (CCR Title 5 §3051.5).

435 - الصحة والتمريض: الرعاية الصحية البدنية

المتخصصة

الخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات الرعاية الصحية تعني تلك الخدمات الصحية التي يحددها الطبيب و/أو الجراح المرخص للطفل، والتي تتطلب تدريباً طبياً للفرد الذي يؤدي الخدمات والتي تكون ضرورية خلال اليوم الدراسي لتمكين الطفل من الذهاب إلى المدرسة (1) (b) CCR § 3051.12 (A)). تشمل خدمات الرعاية الصحية البدنية المتخصصة على سبيل المثال لا الحصر الشفط، وإعطاء الأكسجين، والقسطرة، وعلاجات البخاخات، وإعطاء الأنسولين واختبار الجلوكوز (d) (CEC 49423.5).

• 436 - الصحة والتمريض: غير ذلك

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ويشمل ذلك الخدمات التي يتم تقديمها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي عندما يعاني الطالب من مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، والاستشارات الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية. لا تشمل هذه الخدمات أي خدمة رعاية صحية خاضعة لإشراف الطبيب أو متخصصة. من المتوقع أن تكمل الخدمات الصحية والتمريضية المطلوبة من برنامج التعليم المبكر برنامج الخدمات الصحية العادية. (CCR Title 5 ؛ CFR 300.34 34) § 3051.12 (a).

■ 445 - التكنولوجيا المساعدة

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي تدريب متخصص أو دعم فني لدمج الأجهزة المساعدة أو تكنولوجيا الكمبيوتر المعدلة أو الوسائط المتخصصة مع البرامج التعليمية لتحسين وصول الطلاب. يتضمن المصطلح تحليلًا وظيفيًا لاحتياجات الطالب من التكنولوجيا المساعدة ؛ اختيار الأجهزة المناسبة أو تصميمها أو تركيبها أو تخصيصها أو إصلاحها ؛ تنسيق الخدمات مع أجهزة التكنولوجيا المساعدة ؛ التدريب أو المساعدة الفنية للطلاب ذوي الإعاقة، وأسرّة الطلاب، والأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم أو إعادة التأهيل، وأصحاب العمل. (34 قانون اللوائح الاتحادية الجزء 300.6).

الخدمة غير مقدمة حاليًا 450 - العلاج الوظيفي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل خدمات لتحسين الأداء التعليمي للطلاب، والاستقرار الوظيفي، وقدرات المساعدة الذاتية، والمعالجة والتنظيم الحسي، والتكيف البيئي واستخدام الأجهزة المساعدة، والتخطيط والتنسيق الحركي، والإدراك البصري والتكامل، والقدرات الاجتماعية واللعبية، والقدرات الحركية الدقيقة. يمكن تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو المنزل ؛ في مجموعة أو على أساس فردي ؛ وقد تشمل التقنيات العلاجية لتطوير القدرات ؛ التكيف مع بيئة الطالب أو المناهج الدراسية ؛ والتشاور والتعاون مع الموظفين الآخرين وأولياء الأمور. الخدمات المقدمة بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي ومن قبل معالج مهني مؤهل مسجل لدى المجلس الأمريكي لشهادات العلاج المهني. (CCR Title 5 §. 3051.6، EC Part 30 §56363).

الخدمة غير مقدمة *حاليًا* • 460 - العلاج الطبيعي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تقديم هذه الخدمات، بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي، من قبل أخصائي علاج طبيعي مسجل، أو مساعد أخصائي علاج طبيعي، عندما يظهر التقييم وجود تناقض بين الأداء الحركي الإجمالي والمهارات التعليمية الأخرى. يشمل العلاج الطبيعي، على سبيل المثال لا الحصر، التحكم والتنسيق الحركي، والوضعية والتوازن، والمساعدة الذاتية، والتنقل الوظيفي، وإمكانية الوصول واستخدام الأجهزة المساعدة. قد يتم تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو في المنزل ؛ وقد تحدث في مجموعات أو بشكل فردي. قد تشمل هذه الخدمات التكيف مع بيئة الطالب ومناهجه الدراسية، والتقنيات والأنشطة العلاجية المختارة، والتشاور والتدخلات التعاونية مع الموظفين وأولياء الأمور. (GC) 56363 § 3051.6، EC Part 30، CCR Title 5 § 5.7، B&PC Ch. - الاتفاقيات بين الوكالات Q 51 • 26.5 Ch. - الإرشاد الفردي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستشارة الفردية، التي يقدمها فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي. قد يركز الإرشاد على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية ؛ أو يكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الاستشارة الفردية برنامج التوجيه والاستشارة المنتظم. (34) 3051.9 § CCR Title 5، (b)(2) 300.24 § CFR.

الخدمة غير مقدمة *حاليًا*

515 • - الإرشاد والتوجيه

الخدمة غير مقدمة *حاليًا*

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تقديم المشورة في بيئة جماعية، يقدمها فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي. عادةً ما تكون الإرشاد الجماعي عبارة عن تنمية المهارات الاجتماعية، ولكنها قد تركز على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية ؛ أو تكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الإرشاد الجماعي المطلوب من برنامج التعليم المبكر برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (34) (2) 300.24 § CFR) ؛ عنوان 3051.9 § CCR 5) تشمل الخدمات الإرشادية التدخلات الشخصية أو الشخصية أو العائلية، التي يتم إجراؤها في بيئة فردية أو جماعية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج التعليم الفردي. تشمل البرامج المحددة تنمية المهارات الاجتماعية، وبناء احترام الذات، وتدريب أولياء الأمور، ومساعدة طلاب التعليم الخاص الذين يشرف عليهم موظفون معتمدون لخدمة التعليم الخاص

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 520 - استشارات الوالدين

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستشارة الفردية أو الجماعية التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP) لمساعدة ولي أمر (أولياء أمور) طلاب التعليم الخاص في فهم وتلبية احتياجات أطفالهم بشكل أفضل ؛ قد تشمل مهارات الأبوة والأمومة أو غيرها من القضايا ذات الصلة. من المتوقع أن تكمل استشارات أولياء الأمور التي تتطلبها LEP برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (CCR Title 5 §3051.11 ؛ CFR §300.31 (b) (7) 34).

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 525 - خدمات الأخصائيين الاجتماعيين

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل الخدمات المقدمة وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP) من قبل فرد مؤهل، على سبيل المثال لا الحصر، إعداد تاريخ اجتماعي أو تنموي لطفل ذي إعاقة ؛ وتقديم المشورة الجماعية والفردية مع الطفل والأسرة ؛ والعمل مع تلك المشاكل في الوضع المعيشي للطفل (المنزل والمدرسة والمجتمع) التي تؤثر على تكيف الطفل في المدرسة ؛ وتعبئة موارد المدرسة والمجتمع لتمكين الطفل من التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية في برنامجه التعليمي. من المتوقع أن تكمل خدمات العمل الاجتماعي برنامج التوجيه والمشورة المنتظم. (CCR Title 5 §3051.13 ؛ CFR §300.24(b) (13) 34).

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 530 - الخدمات النفسية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تتضمن هذه الخدمات، التي يقدمها أخصائي نفسي معتمد أو مرخص وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، تفسير نتائج التقييم لأولياء الأمور والموظفين في تنفيذ برنامج التعليم الفردي ؛ الحصول على وتفسير المعلومات حول سلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم ؛ تخطيط برامج خدمات الإرشاد والتوجيه الفردية والجماعية للأطفال وأولياء الأمور. قد تشمل هذه الخدمات التشاور مع الموظفين الآخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي. (قانون اللوائح الفيدرالية الجزء 300 القسم 300.24). من المتوقع أن تكمل الخدمات النفسية المطلوبة من LEP برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (CCR Title 5 §3051.10 ؛ CFR §300.24 34).

535 ■ - خدمات التدخل السلوكي

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنفيذ منهجي للإجراءات المصممة لتعزيز التغييرات الإيجابية الدائمة في سلوك الطالب مما يؤدي إلى زيادة الوصول إلى مجموعة متنوعة من البيئات المجتمعية والاتصالات الاجتماعية والمناسبات العامة والتنسيب في البيئة الأقل تقييدًا. (OCR Title 5 §3001 (d)).

• خدمات إعادة المعالجة لمدة 540 يومًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التعليم والتدريب والدعم المنظمة لتلبية احتياجات الصحة العقلية للطالب. (قانون الصحة والسلامة، القسم 2، الفصل 3، المادة 1502 (أ) (3)).

الخدمة غير مقدمة حاليًا

545 ■ - العلاج السكني

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيب خارج المنزل على مدار 24 ساعة يوفر خدمات علاجية مكثفة لدعم البرنامج التعليمي. (قانون الرعاية والمؤسسات، الجزء 2، الفصل 2.5، المادة 1، القسم 5671)).

الخدمة غير مقدمة حاليًا

61 O - خدمة متخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تعريف خدمات الإصابات المنخفضة على أنها تلك المقدمة للطلاب من ذوي الإعاقة العظيمة (OL) أو ضعف البصر (VI) أو الصم أو ضعف السمع (HH) أو الصم المكفوفين (DB). عادة، يتم تقديم الخدمات في بيئات التعليم من قبل المعلم المتجول أو المعلم/المتخصص المتجول. يتم تقديم المشورة للمعلم والموظفين وأولياء الأمور حسب الحاجة. يجب أن تكون هذه الخدمات مكتوبة بوضوح في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب، بما في ذلك تواتر ومدة الخدمات المقدمة للطالب. (CCR Title 5 §3051.16 & 3051.18).

71 O - خدمات الصم وضعاف السمع المتخصصة
الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات علاج النطق، وقراءة الكلام، والتدريب السمعي و/أو التدريس في طريقة اتصال الطالب. ويمكن أيضًا تضمين الخدمات التأهيلية والتعليمية؛ وتكييف المناهج والأساليب وبيئة التعلم؛ والاستشارات الخاصة للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة. (CCR Title 5 §3051.16 و 3051.18).

الخدمة غير مقدمة حاليًا 715 - خدمات الترجمة الفورية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ترجمة لغة الإشارة للغة المنطوقة للأفراد، الذين عادة ما يكون تواصلهم بلغة الإشارة، من قبل مترجم لغة إشارة مؤهل. ويشمل ذلك نقل المعلومات من خلال نظام اللافتات الخاص بالطالب أو المستهلك وتعليم الطلاب فيما يتعلق بمحتوى الفصل من خلال نظام اللافتات الخاص بالطالب. (CCR Title 5، §3051.16).

الخدمة غير مقدمة حاليًا 720 - الخدمات السمعية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات قياسات الحدة، ومراقبة التضخيم، وكذلك تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج السمع. يجب تحديد خدمات التشاور مع المعلمين أو أولياء الأمور أو أخصائيي أمراض النطق في برنامج التعليم الفردي (IEP) من حيث سبب الاتصال وتواتره ومدته؛ يعتبر الاتصال النادر مساعدة ولن يتم تضمينه. (CCR Title 5 §3051.2).

• 725 - خدمات الرؤية المتخصصة

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

هذه فئة واسعة من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. ويشمل تقييم الرؤية الوظيفية؛ وتعديلات المناهج اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالب، بما في ذلك طريقة برايل، والنوع الكبير، والوسائط السمعية؛ والتعليم في مجالات الحاجة؛ وتطوير المفاهيم والمهارات الأكاديمية؛ ومهارات الاتصال (بما في ذلك الأساليب البديلة للقراءة والكتابة)؛ ومهارات المعيشة الاجتماعية والعاطفية والمهنية والمهنية والمستقلة. قد يشمل التنسيق مع الموظفين الآخرين الذين يقدمون الخدمات للطلاب (مثل

السنة المالية: 2025-26

SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

المدونون والقراء والمستشارون وأخصائيو التوجيه والتنقل والموظفون المهنيون/المهنيون وغيرهم) والتعاون مع معلم الفصل الدراسي للطلاب. (CAC Title 5 §3030(d)، EC 56364.1).

■ 730 - التوجيه والتنقل

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تدريب الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية محددة على الوعي بالجسم وفهم كيفية التحرك. يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات لتمكينهم من السفر بأمان وبشكل مستقل حول المدرسة وفي المجتمع. وقد تشمل خدمات استشارية لأولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم الذين يحتاجون إلى مثل هذه الخدمات وفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP).

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 735 - نسخة برايل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي خدمات نسخ لتحويل المواد من الطباعة إلى طريقة برايل. قد تشمل الكتب المدرسية أو الاختبارات أو أوراق العمل أو أي شيء ضروري للتعليم. يجب أن يكون النسخ مؤهلاً بطريقة برايل الإنجليزية وكذلك رمز نيميث (الرياضيات) وأن يكون معتمدًا من قبل الوكالة المناسبة.

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 740 - خدمات العظام المتخصصة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تعليمات مصممة خصيصًا تتعلق بالاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي إعاقات العظام، بما في ذلك المواد والمعدات المتخصصة. (CAC Title 5، §3030(e) & 3051.16).

• الخدمة غير مقدمة حاليًا 745 - خدمات القارئ

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

إذا احتاج الطلاب إلى مواد مقروءة بصوت عالٍ، فإننا نعتبر ذلك وسيلة تيسيرية للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليم. على هذا النحو، بالنسبة لأي طالب مؤهل يقرر فريق برنامج التعليم الفردي أن خدمات القراءة ضرورية لـ FAPE، يتم تحديد ذلك كمساعدة تكميلية أو إقامة بدلاً من خدمة مباشرة لأوقات محددة من اليوم أو المحتويات

750 - خدمات تدوين الملاحظات المطلوبة.

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تتطلب OUSD SELPA في تدوين ملاحظة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في برامج التعليم العالي للطلاب كمساعدات تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة.

• الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يعتبر OUSD SELPA النسخ وسيلة راحة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في برامج التعليم العالي للطلاب كمساعدات تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة. تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستجمام العلاجي والبرامج التعليمية المتخصصة المصممة لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا مستقلين قدر الإمكان في الأنشطة الترفيهية، وعندما يكون ذلك ممكناً ومناسباً، تسهيل دمج التلميذ في البرامج الترفيهية العامة. (CAC Title 5، § 3051.15) ؛ 20

760 - خدمة الترفيه، بما في ذلك الترفيه العلاجي

الخدمة غير مقدمة حاليًا

USC 1401 (26(A) (1)) (34 CFR 300.24).

• 820 - الإعداد للتوعية بالكلية

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

نتيجة الأعمال التي تعزز وتزيد من تعلم الطلاب حول فرص التعليم العالي والمعلومات والخيارات المتاحة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التخطيط الوظيفي ومتطلبات الدورة التدريبية وأهلية القبول والمساعدات المالية.

الخدمة غير مقدمة *حاليًا* 830 - التقييم المهني والإرشاد والتوجيه والتقييم الوظيفي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر وقد تشمل توفير الخبرة العملية والتدريب الوظيفي والتطوير و/أو التنسيب والتقييم الظرفي. ويشمل ذلك تقديم المشورة المهنية لمساعدة الطالب في تقييم قدراته وقدراته واهتماماته من أجل اتخاذ قرارات مهنية واقعية. (العنوان 5 القسم 3051.14).

الخدمة غير مقدمة *حاليًا* ■ 840 - التوعية المهنية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل الخدمات الانتقالية حكما في الفقرة (ج) (1) '6'، والدعوة الذاتية، والتخطيط الوظيفي، والتوجيه المهني. هناك حاجة للتنسيق بين هذا الحكم وقانون بيركنز لضمان أن الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة سيكونون قادرين على الوصول إلى أموال التعليم المهني. (CFR -§300.29 34).

• تعليم تجربة العمل 850

الخدمة غير مقدمة *حاليًا*

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر، أو للتخضير الإضافي لمهنة تتطلب غير شهادة البكالوريا أو درجة متقدمة. (CFR 300.26 34).

/// الخدمة غير متوفرة *حاليًا* • 855 - التدريب على العمل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمة تقدم المساعدة والتوجيه للموظف الذي قد يواجه صعوبة في جانب واحد أو أكثر من جوانب المهام والوظائف الوظيفية اليومية. يتم تقديم الخدمة من قبل كوتش وظيفي ناجح للغاية وماهر ومدرب على الوظيفة يمكنه تحديد كيفية تعلم الموظف الذي يواجه صعوبة بشكل أفضل وصياغة خطة تدريب لتحسين الأداء الوظيفي.

الخدمة غير مقدمة *حاليًا* ■ 860 - التوجيه

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

علاقة تدريب مستمرة بين الطالب والمعلم من خلال المشاركة المستمرة وتقديم الدعم والتوجيه والتشجيع والمساعدة عندما يواجه المتعلم تحديات فيما يتعلق بمجال معين مثل اكتساب مهارات العمل. يمكن أن يكون التوجيه رسميًا كما هو الحال في التعليمات المخطط لها أو المنظمة أو غير رسمي يحدث بشكل طبيعي من خلال الصداقة والمشورة والزمالة بطريقة غير رسمية وغير مخطط لها.

865 - روابط الوكالات (الإحالة والتنسيب)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيق الخدمات وإدارة الحالات التي تسهل ربط برامج التعليم الفردي بموجب هذا الجزء وخطط خدمة الأسرة الفردية بموجب الجزء ج مع خطط الخدمة الفردية بموجب برامج اتحادية وحكومية متعددة، مثل الباب الأول من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (إعادة التأهيل المهني)، الباب التاسع عشر من قانون الضمان الاجتماعي (Medicaid)، والباب السادس عشر من قانون الضمان الاجتماعي (دخل الضمان التكميلي). (CFR §613 34).

• 870 - تدريب السفر والتنقل

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التوجيه والتنقل - (1) تعني الخدمات المقدمة للأطفال المكفوفين أو ضعاف البصر من قبل موظفين مؤهلين لتمكين هؤلاء الطلاب من تحقيق التوجيه المنهجي والحركة الآمنة داخل بيئاتهم في المدرسة والمنزل والمجتمع.

890 ■ - خدمات انتقالية أخرى

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

قد تشمل هذه الخدمات تنسيق البرامج وإدارة الحالات والاجتماعات وصياغة الروابط بين المدارس وبين المدارس ووكالات ما بعد المرحلة الثانوية.

900 - خدمة أخرى ذات صلة

• الخدمة غير مقدمة حاليًا



وصف "الخدمة الأخرى ذات الصلة"

مؤهلات مقدم الخدمة الذي يقدم "خدمة أخرى ذات صلة"

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) الخطة المحلية

SELPA Oakland' المنطقة التعليمية الموحدة 2025-26

الخطة المحلية

المرفقات

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



وزارة التعليم بكاليفورنيا

قسم التعليم الخاص الخطة

المحلية التقديم السنوي

المرفق 1 - قائمة الوكالة التعليمية المحلية**تحديد الوكالة التعليمية المحلية المشاركة**

أدخل رمز المقاطعة/المقاطعة/المدرسة الصادر عن إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) والاسم الكامل لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) تشارك في الخطة المحلية. يجب إدراج المدارس المستقلة فقط التي تقدمت بطلب وتمت الموافقة عليها من قبل مجلس إدارتها باعتبارها مدارس تعليمية خاصة لأغراض التعليم الخاص في المرفق الأول. ستتملأ أسماء LEA المرفقات المتبقية تلقائيًا. وفقًا للأقسام 56205 (أ) (12) (د) (3) و 56195.1 (ب) و (ج) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC). يجب أن تتضمن SELPAs مع واحد أو أكثر من LEAs، أو أولئك الذين ينضمون إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتقديم خطة محلية إلى CDE للنظر في الموافقة عليها، نسخًا من اتفاقيات الصلاحيات المشتركة أو الاتفاقيات التعاقدية، حسب الاقتضاء.

في الجدول أدناه، أدخل رمز CDS الصادر عن CDE والاسم الرسمي كما هو مدرج في دليل مدارس كاليفورنيا <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory> لكل مركز من مراكز التميز والمقاطعة وهيئة الصلاحيات المشتركة (JPA) و SELPA المشاركة في الخطة المحلية وتلقي مخصصات تمويل التعليم الخاص للخدمات والبرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.

إضافة أو حذف الصفوف:

لإضافة أو حذف صفوف الجدول، حدد الزرين "زائد" أو "ناقص" أدناه. سيتم تكرار الإجراءات المتخذة هنا تلقائيًا لكل جدول من الجداول الواردة في المرفقات من الثاني إلى السادس. يجب على المستخدمين إدخال معلومات LEA يدويًا في المرفق VIL

تغييرات عضوية LEA:

إذا تم الإبلاغ سابقًا عن LEA إلى CDE في السنة المالية 2021-2022 أو 2022-2023 وكان هناك تغيير في عضوية SELPA، **فلا تحذف** الإدخال. بدلاً من ذلك، ضمن عمود "حالة LEA"، حدد القائمة المنسدلة واختر خيار الحالة المعمول به لتغيير عضوية LEA.

رموز SELPA للمقاطعة/المنطقة/المدرسة

- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS، فيجب ترك الحقول المرتبطة فارغة. ملاحظة: إذا بدأ قسم رمز CDS بـ "0"، فلن يظهر الصفر في إدخال المستخدم.
- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS كامل، فاترك المنطقة التعليمية ورمز المدرسة المرتبطين فارغين.
- إذا لم يكن SELPA ميثاقًا LEA، فاترك رمز الميثاق المرتبط فارغًا.

المرفق (ط)

SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

السنة المالية:

2025-26

إضافة أو حذف صف	رمز المقاطعة XX	رمز المنطقة xxxxx	رمز المدرسة xxxxxxx	رمز الميثاق (إن وجد) xxxx	الاسم الرسمي لـ LEA (المنطقة والميثاق و COE و J PA و SELPA)	الاسم الأول لمدير التعليم الخاص	الاسم الأخير لمدير التعليم الخاص	الهاتف (xxx) xxx - xxxxx	البريد الإلكتروني	حالة LEA
	1	1	61259	0	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	جينيفر	بليك	879-5003 (510)	jennifer.blake@ou sd.org	تم الإبلاغ عنه سابقًا

السنة المالية: 2025-26 SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

يجب أن تلتزم كل SELPA بمتطلبات تطوير إيرادات ونفقات ميزانية التعليم الخاص والإبلاغ عنها. المقتطف التالي مأخوذ من دليل المحاسبة المدرسية في كاليفورنيا (CSAM): الإجراء 755 التعليم الخاص في الصفحة 755-1 وتم تضمينه لمساعدة SELPA في إكمال القسم د: معلومات خطة الميزانية السنوية لكل LEA مشاركة في الخطة المحلية لـ SELPA.

ميزانيات التعليم الخاص معقدة وذات أهمية كبيرة للجمهور، محليًا وعلى مستوى الولاية. يتطلب القسم 56205(ب)(1) من *المفوضية الأوروبية* أن تحدد ميزانية التعليم الخاص عناصر معينة. يتم تسهيل تحديد العناصر التالية من خلال هيكل رمز الحساب الموحد (SACS):

1. المخصصات التي تتلقاها LEA وفقًا لخطة التخصيص المعتمدة من قبل SELPA. (يتم تتبع التخصيص في SACS في حقل الموارد بالاقتران مع رمز الإيرادات في حقل الكائن.)
2. التكاليف الإدارية للخطة. (يتم تتبع هذه التكاليف في حقل الوظيفة.)
3. تكاليف خدمات التعليم الخاص للتلاميذ ذوي الإعاقات الشديدة والإعاقات منخفضة الحدوث. (يتم تحديد هذه المجموعة حسب حقل الهدف.)
4. تكاليف خدمات التعليم الخاص للتلاميذ ذوي الإعاقات غير الشديدة. (يتم تحديد هذه المجموعة حسب حقل الهدف.)
5. تكاليف المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية الاحتياجات الفردية للتلاميذ المودعين في فصول وبيئات التعليم النظامي. (يتم تتبع تكاليف هذه الوسائل والخدمات في حقل الوظيفة.)
6. تكاليف العمليات والخدمات الإقليمية والدعم التعليمي المباشر من قبل أخصائيي البرنامج وفقًا للجزء 30، الفصل 7.2، المادة 6، من *المفوضية الأوروبية* في كاليفورنيا، وأخصائيي البرنامج وإدارة العمليات والخدمات الإقليمية. (يتم تتبع هذه التكاليف في حقل الهدف للعمليات الإقليمية وفي حقل الوظيفة للخدمات التعليمية.)
7. استخدام ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA وفقًا لقسم *المفوضية الأوروبية* 2572. (يتم تتبع ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA في حقل الموارد ويتم تحديدها بواسطة رمز الإيرادات في حقل الكائن.)

السنة المالية: 2025-26 SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

المرفق الثاني - إيرادات التعليم الخاص المتوقعة من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل وكالة تعليم محلية مشاركة في الخطة المحلية، أدخل مصادر تمويل إيرادات التعليم الخاص المتوقعة التي يسمح بها قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 1. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-2022، يعد هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 1.

الإجمالي الفرعي	إيرادات أخرى	الصحة العقلية الفيدرالية	الصحة العقلية للولاية	حالة الرضيع/الطفل حديث المشي	فيدرال IDEA الجزء ب	فيدرال IDEA PartC	AB 602 ضريبة الأملاك	مشروع قانون التجميع 602 (AB) مساعدات الدولة	الاسم الرسمي لـ LEA (المنطقة والميثاق و COE و JPA و SELPA)	قائمة
0	0	0	0	0	0	0	0	0	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	1
0	0	0	0	0	0	0	0	0	المجاميع:	

السنة المالية: 2025-26 SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

المرفق الثالث - النفقات المتوقعة حسب رمز الكائن من قبل الوكالة التعليمية المحلية

لكل LEA مشاركة في الخطة المحلية، أدخل نفقات التعليم الخاص المتوقعة من قبل LEA ورمز الكائن كما هو مسموح به من قبل IDEA. يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع النفقات المحددة في القسم د، الجداول 2. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-2022، يعد هذا المرفق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 2.

	7000	6000	5000	4000	3000	2000	1000	الاسم الرسمي لـ LEA (المنطقة والميثاق و COE و SELPA و JPA)	قائمة
الإجمالي الفرعي	مصروفات وتمويلات أخرى	النفقات الرأسمالية	الخدمات والعمليات	اللوازم	استحقاقات الموظفين	الرواتب المصنفة	الرواتب المعتمدة		
0	0	0	0	0	0	0	0	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	1
0	0	0	0	0	0	0	0	المجاميع:	

التقديم السنوي لخطة CDE المحلية

المرفق الرابع - الإيرادات المتوقعة من مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي من قبل وكالة التعليم المحلية

بالنسبة لكل وكالة تعليم محلية مشاركة في الخطة المحلية، أدخل إيرادات التعليم الخاص المتوقعة التي يتلقاها كل مصدر تمويل. يجب أن تكون المعلومات المقدمة متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 3. ملاحظة: هذا المرفق اختياري لـ LEA SELPAs الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 3.

إجمالي التمويل الفيدرالي والولائي	الإيرادات المحلية	النسبة المئوية من إجمالي إيرادات الدولة	النسبة المئوية من إجمالي الإيرادات الفيدرالية	إيرادات الدولة	فيدرالي الإيرادات	الاسم الرسمي لـ LEA (المنطقة والميثاق و COE و JPA و SELPA)	قائمة
0	0	0.00%	0.00%	0	0	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	1
0	0	0.00%	0.00%	0	0	المجاميع:	

السنة المالية: 2025-26 SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

المرفق الخامس - النفقات المتوقعة من قبل الوكالة التعليمية المحلية للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث

أدخل الإيرادات المخصصة لكل LEA للمساعدات والخدمات التكميلية (SAS) للطلاب ذوي الإعاقة الذين تم وضعهم في بيئة الفصول الدراسية العادية وأولئك الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث (LI). يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2021-2022، يعد هذا المرفق اختياريًا لـ LEA Selpas الفردية حيث تم تقديم المعلومات في القسم د، الجدول 5.

إجمالي النفقات المتوقعة حسب الوكالة المحلية للتأمينات الاجتماعية	إجمالي النفقات المتوقعة من قبل LEA SAS في الفصل الدراسي العادي	الاسم الرسمي لـ LEA (المنطقة والميثاق و COE و JPA و SELPA)	قائمة
0	0	مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة	1
0	0	المجاميع:	

chmen
mu
mpl
usi
pl
Mic
Template

السنة المالية: 2025-26 SELPA: المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

المرفق السابع - عمليات نقل ودمج عضوية منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (من وإلى SELPA)

لا يجوز نقل البرامج والخدمات التعليمية العاملة بالفعل إلى وكالة تعليم محلية أخرى ما لم تستوف SELPA جميع أحكام القسم 56207 من المفوضية/الأوروبية كما يتضح من إكمال وتقديم المرفق السابع. يجب ألا يكون تاريخ سريان النقل قبل 1 يوليو من السنة المالية الثانية بعد تاريخ قيام SELPA بإبلاغ الوكالة الأخرى والهيئة الإدارية للعديد من LEA SELPAs أو الشخص المسؤول عن LEA SELPAs بإخطار الوكالة الأخرى، ما لم يوافق كل من SELPA المرسل والمستلم بالإجماع على أن يصبح تاريخ النقل ساري المفعول في 1 يوليو من السنة المالية الأولى بعد تاريخ الإخطار.

متفق عليه فعال السنة المالية	تاريخ إخطار CDE	تاريخ إخطار مركز التميز	تاريخ إخطار مجلس إدارة SELPA	البداء تاريخ إخطار SELPA	تم التحويل إلى	تم التحويل من	حالة LEA	إضافة أو حذف صف	اسم الوكالة التعليمية المحلية
—							حذف هذا الصف		مقاطعة مدارس أوكلاند الموحدة