

**屋崙聯合校區**  
**管轄委員會**  
**1011 Union Street, #940**  
**Oakland, CA 94607-2236**

**公聽會通知書**

**特殊教育地方計畫範圍 (SELPA) 之 A 部分的最終審查和提議通過：聯絡方式和認證 (2024-2025 學年)；B 部分：管理與行政 (2024-2027 學年)；D 部分：年度預算計劃 (2024-2025 學年)；和 E 部分：年度服務計畫 (2024-2025 學年)**

**特此通知：**屋崙聯合校區 (校區) 管轄委員會 (教育委員會) 將於 2024 年 6 月 26 日星期三下午 6:00 或之後，在 Great Room, LaEscuelita Elementary School, 1050 2nd Avenue, Oakland, CA (入口位於 286 East 10th St. Oakland, CA 94606 或附近) 舉行公開聽證會聽取此事項，隨後同時考慮最終通過擬議的特殊教育地方計畫範圍 (SELPA) 之 A 部分：聯絡方式和認證 (2024-2025 學年)；B 部分：管轄與行政 (2024-2027 學年)；D 部分：年度預算計劃 (2024-2025 學年)；E 部分：年度服務計畫 (2024-2025 學年)。

於 2024 年 6 月 7 日星期五開始，公眾可以在管轄委員會的公開聽證會/通知網站：<https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notice-hearings> 和在 SELPA 網站<https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/> 於網上查閱該計畫。

公開聽證會之目的是聽取公眾對計畫的意見，並 (如有必要) 在通過前對其進行修改。

如此通知書所述，公開聽證會將在上述地點舉行，並透過網路串流媒體 - Zoom 和/或 Granicus 舉行；和/或在 KDOL-TV (Comcast 頻道 27 和/或 AT&T 頻道 99) 直播。若要親臨或透過網路串流觀看和/或參加聽證會，請參閱 2024 年 6 月 26 日發布的教育委員會例會議程中的說明。

s/ Kyla Johnson-Trammell  
屋崙聯合校區  
管轄委員會書記

Board Office Use: <b>Legislative File Info.</b>	
File ID Number	24-1236
Introduction Date	6/26/24
Enactment Number	
Enactment Date	



## 教育委員會備忘錄首頁

致	教育委員會
發送人	Kyla Johnson-Trammell, 校區總監 Sondra Aguilera, 首席學術官 Jennifer Blake, 特殊教育及健康服務執行總監 Rain Johnson, 特殊教育總監, 特殊教育地方計劃和替代性糾紛解決
會議日期	<u>2024 年 6 月 26 日</u>
題目	2024-2025 年度特殊教育地方計劃 (SELPA) 的聯絡人及認證；年度預算及服務；和 2024-2027 年度 SELPA 計劃的管轄及行政

---

**要求教育委員會** 公開聽證會（最終審查），並由特殊教育地方計劃 (SELPA) 之教育委員會通過 A 部分：2024-2025 學年的聯絡人及認證；B 部分：2024-2027 學年的管轄及行政；D 部分：2024-2025 學年的年度預算計劃；E 部分：2024-2025 學年的服務計劃。

**背景** 加州教育部要求每個特殊教育地方計劃區 (SELPA) 編訂、採用和實施年度預算計劃、年度服務計劃，並提供聯絡和管理資料。地方計劃必須每三年修訂一次，其中包含有關 SELPA 的運作、程序和管轄結構的詳細資料。年度預算計劃表明了 SELPA 可用於運作我們的專案撥款來源和金額，並按類別詳細說明了特殊教育的支出。年度服務計劃描述了 SELPA 內提供的每項特殊教育和相關服務，並指出向符合資格的學生提供這些服務的地點和方式。聯絡人及認證計劃提供了當地 SELPA 聯絡官員的姓名，以及管理本地計劃的授權範圍。

**討論** 懇請教育委員會通過這裏列舉的計劃，以便每項計劃都可以在規定的期限內實施。該計劃將帶領屋崙 SELPA 網路內所有屋崙聯合校區的學校和特許學校參加個別教育計劃的學生獲得他們的服務。

**財政影響** 該計劃將會適當地使用特殊教育的每年撥款。如果該計劃未及時通過，加州教育部 (CDE) 可能會扣留撥款。

## 附件

- 公開聽證會通知
- 地方計劃, A 部分: 聯絡人及認證, 2024-2025 財政年度
- 地方計劃, B 部分: 管轄及行政, 2024-2027 財政年度
- 地方計劃, D 部分: SELPA 年度預算計劃, 2024-2025 財政年度
- 地方計劃, E 部分: SELPA 年度服務計劃, 2024-2025 財政年度
- 講解——校區的 SELPA 服務和預算計劃

## 地方計劃

### A 部分：聯絡人及認證

### 特殊教育地方計劃區



加州教育部

特殊教育科

地方計劃年度提交

## 聯絡人及認證規定

A1. 剔選最能代表 SELPA 向加州教育部 (CDE) 提交本地計劃的一個或多個方格：

新SELPA (僅限多個當地教育機構 (LEA) SELPA或縣教育部聯合SELPA)

地方計劃 B 部分：管轄及行政

- 地方計劃 B 部分
- 需要認證 1、3、4 和 5
- 需要附件 I。注意：如果修訂影響與地方計劃相關的服務或撥款，可能需要另加附件

地方計劃 D 部分：年度預算計劃

剔選，若此地方計劃 D 部分提交是在 6 月 30 日截止日期之後進行了修訂

- 地方計劃 D 部分
- 需要認證 3 和 5
- 需要附件 I-V
- 若提交的內容是由於 SELPA 內 LEA 提供的服務和計劃發生變化，而對先前向縣教育部匯報的特殊教育收入和 / 或支出進行了修訂，則 SELPA 還必須提交地方計劃 E 部分的修訂：年度服務計劃，以及附件 VI 和 VII。

地方計劃 E 部分：年度服務計劃

剔選，若此地方計劃 E 部分提交是在 6 月 30 日截止日期之後進行了修訂

- 地方計劃 E 部分
- 需要認證 2、3、4 和 5
- 需要附件 1 和 VI
- 若提交的內容是影響對先前向縣教育部匯報 SELPA 對 LEA 特殊教育撥款分配的計劃及服務的修訂，則 SELPA 還必須提交地方計劃 D 部分的修訂：年度預算計劃，以及附件 II-V 和 VII。

當地教育機構成員變動

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

財政年度

A2. SELPA 鑑別

輸入縣教育部頒發的 4 位 SELPA 代碼。SELPA 代碼可在縣教育部網站上找到，網址是：  
<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>。

SELPA

A3. SELPA 行政人員聯絡資料

輸入 SELPA 的地址資料。包括目前 SELPA 行政人員的聯絡資料。注意：SELPA 行政人員職位變動不需要修改本地計劃。然而，在這種情況下，新的 SELPA 行政人員將要對向縣教育部提交最後批准的地方計劃的內容及實施負責。

SELPA 名稱	<input type="text" value="屋崙聯合校區"/>		
地址	<input type="text" value="915 54th St"/>	郵區編號	<input type="text" value="94608"/>
城市	<input type="text" value="Oakland"/>	縣	<input type="text" value="Alameda"/>
郵寄地址	<input type="text" value="915 54th St"/>		
城市	<input type="text" value="Oakland"/>	郵區編號	<input type="text" value="94608"/>
行政人員名字	<input type="text" value="Rain"/>	行政人員姓氏	<input type="text" value="Johnson"/>
行政人員職銜	<input type="text" value="SELPA 總監"/>		
行政人員電郵地址	<input type="text" value="rain.johnson@ousd.org"/>		
電話	<input type="text" value="(510) 879-5003"/>	內線	<input type="text"/>

A4. 行政實體（本地負責機構或個人（如適用））聯絡資料

輸入目前行政實體的資料。這是負責的當地機構，或多個當地教育機構 SELPA 或縣教育部的聯合 SELPA 的行政單位；或單一 當地教育機構 SELPA 的已確定負責人。無論那種情況，確定的行政實體均負責地方計劃的實施和 / 或財務管理。

行政實體名稱	<input type="text" value="屋崙聯合校區"/>		
地址	<input type="text" value="1011 Union St"/>	Zip Code	<input type="text" value="94607"/>

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

屋崙聯合校區

財政年度

2024-25

城市

Oakland

縣

Alameda

名字

Kyla

姓氏

Johnson-Trammel

聯絡人職銜

校區總監

電郵地址

superintendent@ousd.org

電話

510-879-8000

內線

特殊教育地方計劃區域審查要求

社區諮詢委員會 (CAC)

A5. 遵照加州教育法 (EC) 第 56194(a) 和 (b) 條；以及 56205(a)(12)(E) 和 (b)(7) 條，SELPA 必須在每個地方計劃部分的編訂和審查過程中定期讓社區諮詢委員會 (CAC) 參與其中。SELPA 與 CAC 合作編訂、修訂和審查本提交文件中包含的所有地方計劃部分？

是  否  不適用 ( D 部分和 / 或 E 部分提交 )

A6. 遵照加州教育法 (EC) 第 56207(b)(7) 條，本地計劃部分：B 部分：管轄及行政：年度服務計劃必須在計劃提交給縣教育部之前 30 天提交給 CAC 進行最終審查。

地方計劃已提交給 CAC：

2024 年 3 月 26 日

不適用 ( D 部分和 / 或 E 部分提交 )

縣教育部

A7. 遵照加州教育法 (EC) 第 56140、56195.1(c) 和 56205 條，縣教育部或多個縣教育部 ( 如適用 ) 必須在 45 天內批准或否決任何擬議的地方計劃，包括縣內 SELPA 提交的任何修正案。輸入負責協調縣內特殊教育服務、審查和批准地方計劃的縣教育部。

選擇『新增縣教育部』按鈕來根據需要添加其他縣教育部。使用者可以選擇縣教育部條目旁的『剔選方格』和『刪除縣教育部』來根據需要刪除條目。

A 部分：聯絡人及認證

SELPA [ 屋崙聯合校區

財政年度 [ 2024-25

負責審批地方計劃的縣教育部

[ 阿拉美達縣教育部

地方計劃部分已提供給列出的縣教育部審批

[ 添加縣教育部 | 刪除縣教育部 ]

要求

地方計劃 D 部分：年度預算計劃和 E 部分：年度服務計劃

必須在公開聽證會前至少十五天，在每間學校張貼公開聽證會通知，告知公眾有關透過地方計劃 D 部分：年度預算計劃和 / 或地方計劃 E 部分：年度服務計劃的 SELPA 公開聽證會。應保留發佈的證據，並根據要求提供給縣教育部。

A8. 地方計劃 D 部分的公開聽證

最近的學校網站發布日期 2024 年 5 月 17 日

SELPA 公開聽證日期 [ 2024 年 6 月 5 日

A9. 地方計劃 E 部分的公開聽證

最近的學校網站發布日期 [ 2024 年 5 月 17 日

SELPA 公開聽證日期 [ 2024 年 6 月 5 日

向加州教育部提交地方計劃

第 1 步：聯絡人及認證

將任何和所有地方計劃部分提交給縣教育部審批時，需要提供 A 部分。每次提交都必須包含與上述 A 1 項中確定的提交類型相關的認證和適用附件。

第 2 步：SELPA 管轄結構

A10. 就特殊教育的目的，校區 / 特許本地教育機構的董事會都必須選擇參加 SELPA。本次選舉確定了 SELPA 的管轄結構。SELPA 滿足要求，並為地方計劃選擇了以下管轄結構。選擇以下三個選項之一：

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

財政年度

- 單一當地教育機構 SELPA：此選擇僅包括一個地區的當地教育機構（此選擇不包括縣教育部）；或
- 多個當地教育機構 SELPA：此選擇包括一個地區或特許當地教育機構，以及一個或多個其他地區或特許當地教育機構，或其組合（此選擇不包括縣教育部）；或
- 加入縣教育部 SELPA：地區（或特許）當地教育機構與縣教育部聯合形成 SELPA（此選擇包括一個或多個地區或特許當地教育機構，以及一個或多個縣教育部）。

第 3 步：事先提交

A11. 輸入先前提交的「地方計劃」部分的財政年度：

B 部分：管轄及行政

D 部分：年度預算計劃

E 部分：年度服務計劃

第 4 步：地方計劃協作

A12. 許多社區代表參與了地方計劃所有部分的編訂。在此表中，報告了教育法第 56001 (f) 和 56192 節要求參加定期會議的主要利益相關者的參與情況，包括行政人員、一般教育教師、特殊教育教師、社區諮詢委員會成員、社區諮詢委員會選定的家長或其他與有特殊需求相關的個別人士。包括機構、名字和姓氏、參與編訂地方計劃部分合作的每位參與者的名銜，以及所參與的部分。選擇『新增』按鈕添入新行，選擇『-』按鈕刪除對應的那一行。

新增	機構	名字及姓氏	名銜	部分
<input checked="" type="checkbox"/>	屋崙聯合校區	Rain Johnson	特殊教育行政人員	全部
<input checked="" type="checkbox"/>	屋崙聯合校區	Jenn Blake	特殊教育行政人員 特	全部
<input checked="" type="checkbox"/>	屋崙聯合校區	Courtenay Bell	殊教育教師	多部分
<input checked="" type="checkbox"/>	屋崙聯合校區	Mariano Gonzalez	特殊教育教師	多部分
<input checked="" type="checkbox"/>	社區諮詢委員會	Alan Pursell	家長	多部分

A 部分：聯絡人及認證

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

新增	機構	名字及姓氏	名銜	部分
-	社區諮詢委員會	Coriander Melious	家長	多部分
-	社區諮詢委員會	Lateefa Ali	家長	多部分
-	社區諮詢委員會	Joe Manekin	家長	多部分
-	屋崙聯合校區	Cintya Molina	其他	多部分
-	屋崙聯合校區	Alva Leung	其他	D 部分
-	屋崙聯合校區	Jenine Lindsey Sondra	其他	全部
-	屋崙聯合校區	Aguilera Rachel	一般教育行政人員	全部
-	屋崙聯合校區	Friedman Jessica	一般教育行政人員	多部分
-	屋崙聯合校區	Cannon	一般教育行政人員	多部分

第 5 步：認證

A13. 別選下面的方格以指出正在提交五項認證中的那一項。包括提交的每種類型認證的總數。

認證 1：SELPA 地方計劃 B 部分：管轄及行政

認證 2：SELPA 地方計劃 D 部分：年度預算計劃和 E 部分：年度服務計劃

認證 3：縣教育部（所有 SELPA 地方計劃 B、D 和 E 部分都需要）

提交數量 1

認證 4：社區諮詢委員會（所有 SELPA 地方計劃 B 部分均需要）

認證 5：當地教育機構（所有 SELPA 地方計劃 B、D 和 E 部分均需要）

提交數量 1

第 6 步：電子簽名

A14. 所有適用的認證都必須電子簽名，並包含在地方計劃中。

A 部分：聯絡人及認證

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

第 7 步：最後檢查

- 提交給縣教育部的所有認證都必須經過電子簽名。
- 必須使用 SELPA 指定的 Box.com 網址將本地方計劃提交給縣教育部。
- 為了便於及時處理、批核和分配 SELPA 撥款，請以縣教育部批準的原始格式提交地方計劃。所有範本均針對加州教育部的記錄保存目的進行編碼。
- 手寫、掃描或修改的範本會刪除欄位中的編碼，並妨礙加州教育部處理本地方計劃。在這種情況下，SELPA 可能需要重新提交未保存在所提供的原始 2022-23 縣教育部本地計劃提交模板中的手寫、掃描或修改的地方計劃，從而導致批核和撥款的延遲。

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

財政年度

認證 1  
地方計劃 B 部分：管轄及行政

**重要提示：**當提交給縣教育部的資料與地方計畫 B 部分：管轄及行政相關時，需要認證 1。

我證明所附的管轄及行政地方計劃部分已在附件 I 中列出由所有當地教育機構成員所採納，並且是特殊教育計劃運作和管理的基礎。我進一步保證此處代表的機構將滿足州和聯邦法律、法規，以及州政策和程序的所有適用要求，包括遵守《殘疾人教育法》(IDEA)、《美國法規》(USC) 第 20 章) 1400 及其下，實施條例；1973 年聯邦康復法案，29 USC，第 16 章 (如適用)；1990 年《美國殘疾人聯邦法案》、42 USC、12101 等；《聯邦法規》第 34 篇第 300 和 303 部分；EC 第 30 部分；和加州法規，第 5 篇，第 3 章，第 1 部分。

C1-1. 我證明 SELPA 管轄及行政結構為：

單一當地教育機構 SELPA     多個當地教育機構 SELPA     縣教育部聯合 SELPA

C1-2. SELPA 與社區諮詢委員會合作編訂、修訂和審查本提交文件中包含的所有地方計劃部分？

是     否 (如果回答是『否』，請附上評語。)

C1-3. SELPA 審查並考慮了社區諮詢委員會就提交地方計劃所提供的意見。

是     否 (如果回答是『否』，請附上評語。)

C1-4. 發佈 SELPA 地方計劃 (包括所有部分) 的具體網址。

行政實體 \*

日期

SELPA 管轄委員會或負責人

日期

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

屋崙聯合校區

財政年度

2024-25

SELPA 行政人員

日期

\*如果地方計劃代表單一當地教育機構 SELPA，則 A 部分的 A4 項中指定的負責人必須在此簽名。如果地方計劃代表多個當地教育機構 SELPA 或縣教育部聯合 SELPA，則 A 節的 A4 項中指定的行政實體的指定人員必須在此處進行電子簽名。

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

財政年度

認證 2

地方計劃 D 部分：年度預算計劃和 E 部分：年度服務計劃

重要提示：當提交給縣教育部的資料與地方計劃 D 部分：年度預算計劃和 E 部分：年度服務計劃相關時，需要認證 2。

我證明所附的地方計劃部分 D 部分：年度預算計劃和 / 或 E 部分：年度服務計劃已在 SELPA 公開聽證會上通過，並且是指定特殊教育計劃運作和管理的基礎。我進一步保證此處代表的機構將滿足州和聯邦法律、法規，以及州政策和程序的所有適用要求，包括遵守《殘疾人教育法》(IDEA)、《美國法規》(USC) 第 20 章) 1400 及其下，實施條例；1973 年聯邦康復法案，29 USC，第 16 章 (如適用)；1990 年《美國殘疾人聯邦法案》、42 USC、12101 等；《聯邦法規》第 34 篇第 300 和 303 部分；EC 第 30 部分；和加州法規，第 5 篇，第 3 章，第 1 部分。

C2-1. 我證明 SELPA 管轄及行政結構為：

單一當地教育機構 SELPA     多個當地教育機構 SELPA     縣教育部聯合 SELPA

是     否 (如果回答是『否』，請附上評語。)

是     否 (如果回答是『否』，請附上評語。)

C2-4. 發佈 SELPA 地方計劃 (包括所有部分) 的具體網址。

行政實體\*

日期

SELPA 管轄委員會或負責人

日期

SELPA 行政人員

日期

A 部分：聯絡人及認證

SELPA

財政年度

\*如果地方計劃代表單一當地教育機構 SELPA，則 A 部分的 A4 項中指定的負責人必須在此簽名。如果地方計劃代表多個當地教育機構 SELPA 或縣教育部聯合 SELPA，則 A 節的 A4 項中指定的行政實體的指定人員必須在此處進行電子簽名。

**SELPA**

屋崙聯合校區

財政年度

2024-25

地方規劃  
B 部分：年度預算計劃  
特殊教育地方規劃區



加州教育局

特殊教育部

## B. 管轄與行政

加州教育法規規 (EC) 56195 及以下章節, 和56205

### 參與的當地教育機構

特殊教育地方規劃區 (SELPA) 地方規劃中包含的參與地方教育機構 (LEA) 必須在附件 I 中註明。

### 特殊教育地方規劃區 - 地方規劃要求

1. 描述地方規劃涵蓋的地理服務區域：[EC 56195.1(d) ; EC 56195.1(a)(1) ; EC 56211 ; EC 56212]

屋崙聯合校區 (以下簡稱 OUSD) 是北加州灣區一個規模適中的多元化城市校區。與週邊地區一樣，屋崙在文化、語言和社會經濟上都具有多樣性。屋崙市擁有超過 430,000 人口，校區為屋崙的所有居民以及鄰近城市 Berkeley 和 Emeryville 的特定區域提供服務。屋崙市的地理面積延伸近 78 平方英里，是阿拉米達縣最大的城市和縣。

在屋崙聯合校區內，大約有 34,900 名 PreK-12+ 年級的學生就讀於 80 多個校區運營的公立學校校園。除了公立學校內的服務外，SELPA 還為需要安置在非公立設施中的屋崙居民提供支持，嵌入當地醫院，根據 IEP 的要求提供家庭教學，並促進特殊教育學前班、嬰兒計劃和青少年計劃。目前，OUSD SELPA 內有近 7,200 名學生有資格接受特殊教育。

2. 描述地方規劃的 SELPA 區域管轄和行政結構。明確定義多 LEA 管轄機構或單一 LEA 管轄機構 (如適用) 的角色和結構：[EC 56195.1(b)(1)-(3)(c) ; EC 56205(a)(12)]

屋崙聯合校區 (OUSD) 的管轄機構是 OUSD 教育委員會。教育法 56195.1 規定，校區管轄委員會應選擇執行下列其中一項：

(a) 如果規模和範圍足夠，根據教育委員會通過的標準，根據第 3 章 (從第 56200 條開始) 向校區總監提交一份針對居住在該校區的所有有特殊需要的個別教育的地方規劃。

屋崙聯合校區符合 56195.1(a) 的標準，因為其規模和範圍使其被視為自己的特殊教育地方規劃機構。OUSD SELPA 向主管及其管理機構提交一份所有殘障人士教育的地方規劃。屋崙聯合校區 SELPA (OUSD SELPA) 的管轄機構是屋崙聯合校區教育委員會。

OUSD SELPA 教育委員會的職責：

1. 對 SELPA 營運的特殊教育計劃行使權力、承擔責任並承擔財務責任。
2. 透過批准地方規劃，與參與該計劃的其他機構就服務和計劃的目的和交付達成協議；
3. 審查並批准 OUSD SELPA 特殊教育地方規劃的修訂；
4. 透過其指定代表參與 OUSD SELPA 的管轄：首席學術官和特殊教育執行總監，他們有權作為教育委員會指定人員在必要時批准和修改政策。

#### 管轄、結構、行政支持

根據《加州教育法規》第56195條，OUSD SELPA 有責任根據《加州教育法規》第56200條採取一項計劃，以確保為居住在OUSD SELPA 服務的地理區域內的所有符合條件的殘障人提供特殊教育和服務已交付。

#### SELPA政策

OUSD SELPA 的管理政策應由屋崙聯合校區教育委員會通過，並作為地方規劃的一部分。在提交之前，我們會收到家長和工作人員的意見，並可能向公立和非公立機構以及廣大公眾徵求意見。社區諮詢委員會 (CAC) 審查 OUSD 本地計劃並可以提出修改建議，這些修改由 SELPA 總監和/或特殊教育行政員指定人員進行審查。

CAC內應設立地方規劃小組委員會，該委員會應從起草機構收到地方規劃草案，並召開會議審查其內容並提出修改建議，然後將這些建議的概要報告給整個CAC。

OUSD 被指定為 OUSD SELPA 的行政單位 (AU)。它應負責以下職能，但不限於：

1. 特殊教育經費的接收和分配到其地校區帳戶，用於特殊教育計劃和服務的運作；
2. 特殊教育經費的接收及分配至SELPA專用帳戶；
3. 僱用員工支持 SELPA 職能；
4. 管理地方規劃並確保 SELPA 遵守所有適用的法律和法規。

3. 描述 SELPA 的區域政策制定程序。明確定義與協調和實施地方規劃的政策制定程序相關的多個 LEA 管理機構或單一 LEA 管理機構的角色：[EC 56195.7(i)U)(1)(2)]

屋崙聯合校區 SELPA 根據《加州教育法》第 56195 條，負責制定計劃和預算，確保向居住在 SELPA 地理區域內的所有符合資格的殘障人士提供特殊教育服務。然而，當 OUSD 無法為個別學生提供適當的課程或服務時，應根據需要安排適當的安置或與其他機構合作，以滿足學生的需求。

OUSD SELPA 的管理政策由 OUSD 教育委員會通過，並作為本地計劃的一部分。可以從家長、工作人員、公立和非公立機構以及廣大公眾收到意見。社區諮詢委員會 (CAC) 應審查地方規劃並提出適當的修改建議。所有此類修改在納入計劃之前應遵守適當的法定和本地定義的程序提供建議。SELPA 總監和特殊教育執行總監將審查 CAC 的建議。

4. 明確界定縣教育辦公室 (COE) 的適用角色和/或協調和實施地方規劃所需的任何其他行政支援：[EC 56195.1(c)； EC 56205(a)(12)(D)(i)； EC 56195.5]

OUSD SELPA 確保為所有學生提供完整的課程和服務選項。OUSD 不使用縣計劃，而是為各種殘障影響的學生提供服務。

OUSD 確保：

1. 本地社區學校或家庭選擇的學校可根據學生的需求提供課程選擇；
2. 絕大多數特殊教育課程在最大程度上適合學生的需要，都在普通學校校園內舉辦；
3. 當與個別學生需求相關的因素導致 OUSD SELPA 無法直接為學生提供所需服務時，經學生 IEP 團隊同意，該服務可由非公立學校或安置住宿機構提供。

在為殘障學生確定適當的 LRE 派位時，IEP 團隊遵循以下決策指南：

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

1. 確定學生是否可以在學生附近學校或家庭選擇的學校的一般教育課堂環境中接受服務，並提供可在 IEP 中註明的補充援助和服務；
2. 確定學生是否可以接受學生附近學校或選擇的學校提供的特殊教育計劃。IEP 應明確學生在多大程度上不會參與一般教育課堂環境和活動；
3. 確定學生是否可以在另一個 OUSD 公立學校校園內接受特殊教育計劃的服務，該校園提供更高度專業化的護理水平；
4. 考慮 LRE 並討論在公立學校系統內用盡所有選擇後是否有必要安排非公立學校。
5. 採取措施確保學生安置對於任何學生類別都不會不成比例。

5. SELPA 是否有允許特許學校參與地方規劃的政策和程序？[EC 56207.5]

是       否

若否，請解釋為什麼 SELPA 沒有政策和程序。

N/A

6. 根據 EC 56190 確定並描述 SELPA 社區諮詢委員會 (CAC) 在製定地方規劃時的代表和參與：  
[EC 56194(a)(b)(d) ; EC 56195.9(a)]

OUSD SELPA 成立了特殊教育社區諮詢委員會 (CAC)。OUSD CAC 由在屋崙 SELPA 內的公立或非公立學校就讀的地方規劃家長組成，目前包括屋崙 SELPA 內的地方規劃學生和成人、特殊教育提供者和其他學校工作人員，以及與教育有關的人員的地方規劃人員。非公立機構、本地社區組織和其他 OUSD 員工的代表也可以參加。屋崙 SELPA 制定 CAC 的運作程序以及 CAC 責任的州法規。

CAC 每月召開一次會議，參與議程的協作規劃、與成員的溝通以及成員和特殊教育部門行政人員之間的參與。投票成員每年由同儕選舉擔任委員會內的領導職務。

CAC 根據教育法規的以下規定運作：

56190：根據 56195.1 提交的每項計劃應建立一個社區諮詢委員會。該委員會僅以顧問身分提供服務。

56191：社區諮詢委員會的成員應由參與地方規劃的每個參與校區或縣辦公室或其任意組合的管轄委員會任命並向其負責。任命應按照地方規劃中所述的本地確定的選舉程序進行。在適當的情況下，本程序應規定由其同行選擇 56192 中指定的團體的代表。該程序應規定任命期限至少為兩年，並每年以重疊式方法，以確保任何一年中任職第一年的成員不超過一半。

56192：社區諮詢委員會應由在公立或私立學校就讀的有特殊需求的個人的家長、在校其他學生的家長、地方規劃學生和成人、一般教育教師、特殊教育教師和其他學校工作人員、代表組成其他公共和私人機構以及關注有特殊需要的個人的需要的人員。該委員會的至少大多數應由參與地方規劃的學校就讀的學生家長組成，並且此類家長中至少應由地方規劃學生的家長組成。

7. 描述 SELPA 就計劃制定與特殊教育和一般教育教師代表以及他們所代表的團體和 CAC 家長成員選出的行政人員進行定期磋商的流程：[EC 56205(a)(12)(E) ; EC 56205(b)(7)]

根據 EC 56194，社區諮詢委員會擁有地方規劃中為其規定的權力並履行其職責。職責包括以下內容：

- (a) 就地方規劃的製定、修訂和審查向特殊教育地方規劃區的政策和行政組織提供諮詢。組織應審查並考慮社區諮詢委員會的意見。
- (b) 建議該計劃要解決的年度優先事項。
- (c) 協助家長教育並招募家長和其他義工，為計劃的實施做出貢獻。
- (d) 鼓勵社區參與地方規劃的製定和審查。
- (e) 支持代表有特殊需求的個人的活動
- (f) 幫助家長認識正常上學的重要性。

特殊教育地方規劃必須由其所代表的團體選出的代表性的特殊和一般教育教師和行政人員組成的委員會合作制定和更新；社區諮詢委員會 (CAC) 的家長成員或 CAC 選定的家長參與。

SELPA 負責確保充分且有效的參與和溝通。 OUSD 地方規劃由教師、行政人員和 CAC 成員代表組成的委員會合作制定和更新，以確保充分有效的參與和溝通。校區職員可以由同事選舉為地方規劃委員會成員。委員會更新後，該計劃將提交給 CAC 地方規劃小組委員會，然後再提交給整個 CAC，在將計劃提交給教育委員會之前，CAC 將有 30 天的時間提供反饋和建議。

地方規劃將每三年審查一次，每當新的立法、指導方針或資金或服務方面的重大變化表明需要考慮修改地方規劃時。用於修改和審查地方規劃的過程將包括上述小組的合作參與。

8. 確定並描述負責執行任務（例如接收和分配撥款、提供行政支援以及協調和實施計劃）的本地負責機構 (RLA)、行政單位 (AU) 或其他機構：

[EC 56836.01(a)(b) ; EC 56205(a)(12)(D)(ii) ; EC 56195(b)(3) ; EC 56030]

OUSD 被指定為 OUSD SELPA 的行政單位 (AU)。它應負責以下職能，但不限於：

1. 特殊教育經費的接收和分配，用於特殊教育計劃和服務的運作；
2. 特殊教育經費的接收及分配至 SELPA 專用帳戶；
3. 僱用員工支持 SELPA 職能；
4. 確保 SELPA 遵守所有適用的法律和法規。

特殊教育經費應用於殘障學生服務。 IDEA B 部分下的聯邦資金可用於以下活動：

1. 根據殘疾兒童的個別教育計劃，在普通班或其他教育相關環境中向該兒童提供的特殊教育和相關服務以及補充援助和服務的費用；

2. 制定並執行全面綜合、協調的服務體系。

特殊教育執行總監負責監督分配給特殊教育計劃的所有撥款的適當使用。有關特殊教育撥款適當使用的最終決定和行動應透過年度預算計劃程序做出，其中包括舉行公開聽證會。執行總監將在行政部門的協助下，準備州要求 SELPA 的所有計劃和財務報告。OUSD 教育委員會同意審查和批准 SELPA 範圍內的年度服務和預算計劃以及任何後續修改。

9. 描述合約協議和 SELPA 系統，用於確定參與機構對居住在該計劃服務的地理區域內有特殊需求的每個學生的教育責任：[EC 56195.7。EC 56195.1(b)(c)]

屋崙 LEA 負責實施分配給它並在預算計劃中規定的服務。然而，當 OUSD 無法為個別學生提供適當的課程時，應根據需要與其他機構透過 IEP 團隊會議安排適當的派位，以滿足學生的需求。

參與機構可以與 OUSD 簽訂額外的合約安排，以滿足適用的聯邦和州法律的要求。OUSD 積極尋找可以與 SELPA 合作的機構，以確保根據學生的 IEP 提供高質服務，並促進每年以及出現新需求時的合約程序。每個參與機構都同意履行計劃中分配給它的職責和責任。每個機構應向所有符合資格的學生提供特殊教育服務。此外，每個機構應盡最大努力與其他機構合作，為無法參與 OUSD 計劃、需要獲得 OUSD 員工無法提供的服務的殘障人士提供服務。這種合作確保 SELPA 內的學生能夠獲得全面服務和照護的水準。

SELPA 與非公立學校 (NPS) 的合約包括至少每年透過 IEP 團隊會議對孩子的派位進行評估。SELPA 審查學校進行的所有評估，以確保這些評估對於衡量學生進度是適當且有效的，並在會議之前審查 IEP 草案，以確保遵守州和聯邦法規。SELPA 可以在必要時選擇在家長同意的情況下進行評估，以確定學生是否取得了適當的教育進步，並且 SELPA 定期到訪所有非公立學校，以確保遵守每個學生的 IEP 並確定學生是否符合要求。準備好返回公立學校計劃的 LRE。

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

10. 對於多個 LEA 地方規劃，請指定：

a. 每個參與的 COE 和 LEA 管轄委員會在政策制定過程中的職責：[EC 56205(a)(12)(D)(i)]

**N/A**

b. 每個參與的 LEA 和 COE 的負責人在實施地方規劃方面的責任：  
[EC 56205(a)(12)(D)(i)]

**N/A**

c. 校區及縣特殊教育行政人員協調地方規劃或管理的職責：[EC 56205(a)(12)(D)(i)]

**N/A**

11. 確定 RLA/AU、SELPA 行政員以及與 SELPA 相關的各個 LEA 各自的角色：

a. SELPA 行政員和 AU 為支持地方規劃而聘用的工作人員的招募、監督、評估和紀律：[EC 56205(a)(12)(D)(ii)(I)]

屋崙聯合校區是一個單一校區 SELPA，因此由屋崙聯合校區教育委員會管理。所有 SELPA 員工均由 OUSD 人才部門根據教育委員會政策以及（如適用）與工會合約協議招募和僱用。

b. 用於向 SELPA RLA/AU 和 SELPA 內的 LEA 分配聯邦和州撥款的當地方法：[EC 56205(a)(12)(D)(ii)(II)；EC 56195.?(i)]

首席學術官和首席財務官直接與特殊教育執行總監合作，制定並最終確定特殊教育和 SELPA 的預算。該校區採用基於目標的預算程序，根據服務提供和學生學習的優先事項調整資金。這些優先事項與校區的願景和目標以及校區的 LCAP 一致，旨在改善所有擁有 IEP 的學生的教育成果。

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

預算制定過程需要審查所有現有的駐地和中央人力資源、設備和材料，根據招生預測確定可能需要增加或轉移資源的地方，並評估擬議的支出以確保整個系統的公平。擬議預算在年中制定，需要每學年由教育委員會批准和通過。

c. 特殊教育計劃的運作：[EC 56205(a)(12)(D)(ii)(III)]

SELPA 總監、特殊教育執行總監、首席學術官和特殊教育部門行政人員確保所有 SELPA 特殊教育計劃的運作符合地方規劃、聯邦和州指南，並得到 CAC 和學校成員的回饋和協作學校人員。營運審查包括對個人教育計劃的監控和審計、特殊教育課堂的觀察、利益相關者回饋的徵求和審查以及學生資料的監控。

d. 監督分配給特殊教育計劃的聯邦、州和地方撥款的適當使用：  
[EC 56205(a)(12)(D)(ii)(IV)]

校區的年度預算和服務計劃至少每年由財務部、SELPA 總監、特殊教育執行總監、CAC、首席學術官和校區總監進行審查。單一校區 SELPA 實施的所有政策均依照校區行政程序制定。財政部門的代表、特殊教育執行總監和首席學術官每兩週進行一次持續的預算監督和監控。

12. 描述如何在 SELPA 內分配專用設備和服務，以最大限度地減少為偏遠地點的學生提供服務的必要性，並最大限度地增加在限制最少的環境中為學生提供服務的機會：[EC 56206]

加州教育法規 56026.5 將低發生率服務定義為「聽力障礙、視力障礙、嚴重骨科障礙或其任意組合」。支出僅限於支持低發生率的專業服務，例如翻譯員、記錄員、閱讀員、抄寫員以及其他為低發生率殘疾學生提供專業服務的人員。

每年，根據年度《國家預算法》制定的資助公式，根據低發生率殘障學生的發生率，向 SELPA 分配低發生率基金。此類資金的分配應透過年度預算計劃向 SELPA 人員和公眾提供。

作為接收這些資金的條件，SELPA 將確保：

- 購買適當的書籍、材料和設備
- 透過個別教育計或程序和/或評估來確定物品的使用是必要的

- 一旦最初收到物品的校區/學生不再需要，書籍、材料和設備將在 SELPA 內重新分配
- SELPA 保留低發生率設備的庫存

撥款可用於法律定義的所有低發生率殘障學生 (0-21 歲)，即使他們可能已被計入學生計數中的另一個類別。例如，患有**多重殘障 (MD)** 主要殘障和低發生率殘障 (01、VI、HH、DEAF 和 DB) 的次要殘障的學生仍然有資格獲得資助。

此外，一些被視為患有**骨科障礙**的學生可能不符合資格，因為根據教育法規 56026.5 中低發生率殘障的定義，他們不是「**嚴重骨科障礙**」。根據《教育法規》第 56000.5(b) 條，患有**嚴重骨科損傷**的學生需要高度專業的服務、設備和材料。

一般來說，患有**嚴重骨科損傷**的學生會得到**醫學診斷**，包括明顯的粗大運動、活動範圍缺陷。《教育法規》第 56320(g) 條要求，對學生的評估，包括對疑似低度殘障的學生的評估，應由了解該殘障情況的人員進行。低發生率殘障並不能保證低發生率撥款的使用。

IEP 團隊審查評估數據並確定滿足學生獨特的教育需求所需的最合適的設備，因為這與他們的低發生率殘疾有關。這些可能是也可能不是「**專門的**」。大多數教室中的設備不會透過**專門設備和材料**的低發生率基金來獲得。此外，可能沒有足夠的低發生率撥款來滿足符合資格的低發生率殘障學生的個別教育計劃中記錄的低發生率確定的需求。缺乏低發生率撥款並不能免除 LEA 提供 IEP 中記錄的低發生率確定需求的責任。

用州撥款購買的特殊用品和設備屬於國家財產，可供全州殘障兒童使用。專業媒體和技術資訊交換所 (CSMT) 可促進未使用材料和設備的分發。

低發生率分配如下：

集中管理基金：

63% 的撥款將分配給**美國手語 (ASL) 翻譯員**

9% 的撥款將用於集中購買低發生率材料 10% 的撥款將用於教育聽力學家服務

4% 的撥款將分配給**視力障礙學生的夏季強化項目**

提供者管理的基金：

2% 的撥款將分配給經過認證的低發病率人員的**專業發展經驗**

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

12% 的資金將分配給在 SELPA 內學校就讀的低發病率殘疾學生的個案經理，作為直接的按學生分配。低發生率專家可以要求 SELPA 與社區組織和機構簽訂合約或協議，為低發生率殘疾青少年提供服務，例如適應性交通。專家還應尋找全州或全國範圍內向 LEA 免費提供的任何材料，例如 American Printing House of the Blind。

**政策、程序和計劃**

根據 EC 56122 和 56205(a)，SELPA 確保符合美國法規 (USC) 20 以及聯邦法規 (CFR) 34 300.201 並已實施有效的政策、程序和計劃。對於以下 23 個範圍中的每一個範圍，請確定是否依所述採用以下每項法律條款。如果政策未依規定採用，請簡要描述 SELPA 針對特定區域的政策。在所有情況下，請提供 SELPA 政策和程序編號（如果適用。如果不適用則留空）；文件標題；以及可以找到該政策的實體位置。

**1. 免費適當的公立教育：20 USC Section 1412(a)(1); EC 56205(a)(1)**

政策/程序編號：

檔案名稱：

文件位置：

“本 LEA 的政策是，向居住在 LEA 中 3 歲至 21 歲（含）的所有殘障兒童提供免費的適當公立教育，包括被學校停學或開除的殘障兒童。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是       否

**2. 全面教育機會: 20 USC Section 1412(a)(2); EC 56205(a)(2)**

政策/程序編號：

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

檔案名稱：

文件位置：

“本 LEA 的政策是，所有殘障兒童都有機會接受非殘障兒童可獲得的教育計劃、非學術計劃和服務。”

SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**3. 查找兒童：20 USC Section 1412(a)(3); EC 56205(a)(3)**

政策/程序編號：

檔案名稱：

文件位置：

“本 LEA 的政策是，居住在州內的所有殘障兒童，包括無家可歸或受州監護的殘障兒童以及就讀私立學校的殘障兒童，無論其殘障的嚴重程度如何，已經制定並實施了一各種實用方法，以確定哪些殘障兒童目前正在接受所需的特殊教育和相關服務。SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**4. 個別教育計劃 (IEP) 和個別家庭服務計劃 (IFSP)：20 USC Section 1412(a)(4); EC 56205(a)(4)**

政策/程序編號：

檔案名稱：

文件位置：

“本 LEA 的政策是，為每個需要特殊教育和相關教育的殘障兒童制定、實施、審查和修訂符合 20 USC 1436 (d) 要求的 IEP 或 IFSP 根據 20 USC 1414 (d) 提供的服務本 LEA 的政策是，至少每年進行一次 IEP，以審查學生的進度並做出適當的修改。SELPA 採用了該政策，如下所述：

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

是  否

5. 限制最少的環境：USC Section 1412(a)(5); EC 56205(a)(5)

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策是，在適當的最大範圍內，殘障兒童，包括公立或私人機構或其他護理機構中的兒童，與非殘障兒童一起接受教育。特殊班級、單獨教育或其他轉移只有當兒童殘障的性質或嚴重程度導致使用補充輔助設施和服務的常規班級教育無法令人滿意地實現時，才會出現這種情況。SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

6. 程序保障：20 USC Section 1412(a)(6); EC 56205(a)(6)

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策是，應根據州和聯邦法律法規為殘障兒童及其父母提供所有程序保障。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

若“否”，請簡要說明 SELPA 與法律規定相關的政策：

政策寫道：「為了保護殘障學生及其家長/監護人的權利，校區應遵守法律規定的所有程序保障措施。家長/監護人應收到關於其權利的書面通知，包括獲得保護的權利。與兒童的識別、評估或

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

7. 評估：20 USC Section 1412(a)(7); EC 56205(a)(7)

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策是，應至少每三年或更頻繁地（如果適用）對殘障兒童進行一次重新評估。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是       否

8. 保密：20 USC Section 1412(a)(8); EC 56205(a)(8)

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

"本 LEA 的政策是，LEA 維護的與殘障兒童及其父母和家庭有關的個人身份資料、資訊和記錄的機密性應根據《家庭教育權利和隱私法》受到保護，非為非殘障兒童提供的學術課程和服務。 SELPA 採用了該政策，如下所述：

是       否

9. C 部分過渡到 B 部分：20 USC Section 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

"本 LEA 的政策是，根據《殘障人教育法規》(IDEA) C 部分參與早期幹預計劃的兒童以及將參加學前計劃的兒童，以一致的方式順利、有效地過渡到學前計劃20 USC 1437(a)(9)。過渡過程應在孩子三歲生日之前開始。

是  否

**10. 私立學校：20 USC Section 1412(a)(10); EC 56205(a)(10)**

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

"本 LEA 的政策應確保由父母自願入讀私立學校的殘障兒童應根據 LEA 協調程序接受適當的特殊教育和相關服務。聯邦撥款將按比例分配，用於向父母自願入讀私立學校的殘障兒童提供特殊教育服務。

是  否

**11. 本地合規保證: 20 USC Section 1412(a)(11); EC 56205(a)(11)**

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

"本 LEA 的政策是，地方規劃應由相應的地方委員會（校區/縣）採納，並作為特殊教育計劃運作和管理的基礎，並且本 LEA 的機構代表將滿足州和聯邦法律法規的所有適用要求，包括遵守 IDEA；1973 年聯邦康復法案公法第 504 條；以及加州 EC 30 部分的規定。

是  否

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

**12. 跨部門：20 USC Section 1412(a)(12); EC 56205(a)(12)(D)(iii)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

"本 LEA 的政策是，機構間協議或其他機構間協調機制應有效，以確保提供免費適當公立教育所需的服務，包括在機構間爭議解決過程中繼續提供服務。

是  否

**13. 管轄: 20 USC Section 1412(a)(13); EC 56205(a)(12)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

本LEA 的政策應是支持和遵守管轄機構的規定以及實施地方規劃所需的任何必要的行政支持。如果沒有先向 LEA 發出合理通知並提供透過州教育機構舉行聽證會的機會，則不會做出 LEA 沒有資格獲得本部分規定的援助的最終決定。

是  否

**14. 人員資格: EC 56205(a)(13)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

“本 LEA 的政策應確保提供特殊教育相關服務的人員得到適當且充分的準備和培訓，並且這些人員具備為殘障兒童服務的知識和技能。本政策不得被解釋為創建代表個別學生針對特定 LEA 工作人員不具備高素質或阻止家長向加州教育部 (COE) 就工作人員資格提出州投訴的訴訟權利。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**15. 表現目標與指標：20 USC Section 1412(a)(15); EC 56205(a)(14)**

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策是遵守 COE 制定的表現目標和指標的要求，並按照 COE 的要求提供數據。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**16. 參與評估：20 USC Section 1412(a)(16); EC 56205(a)(15)**

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策是，所有殘障學生應參加 20 USC 6311 中描述的州和校區範圍內的評估計劃。IEP 團隊確定學生如何在有或沒有住宿的情況下參加評估，或參加替代評估必要時並按照各自代表的指示。” 該政策由 SELPA 採用，如下所述：

是  否

**17. 州、地方和聯邦撥款的補充：20 USC Section 1412(a)(17); EC 56205(a)(16)**

政策/程序編號:   
檔案名稱:   
文件位置:

“本 LEA 的政策應保證從 IDEA B 部分收到的撥款將根據 IDEA 的適用條款進行支出，並將用於補

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

充而不是取代州、地方和其他機構。聯邦撥款。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

若“否”，請簡要說明 SELPA 與法律規定相關的政策：

**18. 努力維持：20 USC Section 1412(a)(18); EC 56205(a)(17)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

“本 LEA 的政策是，聯邦撥款不會用於減少用於殘障兒童教育的地方撥款水平和/或地方和州撥款的綜合水平，除非聯邦法律和法規另有規定。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**19. Public Participation: 20 USC Section 1412(a)(19); EC 56205(a)(18)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

“本 LEA 的政策是，向公眾（包括殘障人和殘障兒童的父母）提供公開聽證會、充分的聽證會通知以及發表意見的機會，並在通過之前舉行。遵守 IDEA B 部分所需的任何政策和/或法規。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

**20. 停學與開除學籍：20 USC Section 1412(a)(22); EC 56205(a)(19)**

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

“LEA 確保將按照 COE 規定的方式提供有關停學和開除率的數據。當數據分析表明時，LEA 進一步確保修改與 IEP 的製定和實施相關的政策、程序和做法。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

### 21. 取得教材：20 USC Section 1412(a)(23); EC 56205(a)(20)

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

“本 LEA 的政策是根據州通過的國家教學材料無障礙標準及時向盲人學生或其他有閱讀障礙的學生提供教學材料。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

### 22. 過度辨別與不成比例：20 USC Section 1412(a)(24); EC 56205(a)(21)

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

“本 LEA 的政策應防止對殘障兒童的種族和族裔進行不適當的過度辨別或不成比例的代表性。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是  否

### 23. 禁止強制用藥：20 USC Section 1412(a)(25); EC 56205(a)(22)

政策/程序編號:

檔案名稱:

文件位置:

B 部分：管轄與行政

SELPA

財政年度

“本 LEA 的政策應禁止學校工作人員要求學生獲得《受管制藥物法》所涵蓋物質的處方作為上學或接受特殊教育評估和/或服務的條件。” SELPA 採用了該政策，如下所述：

是                       否

**區域化營運與服務管理**

"根據 EC 56195.(c)、56205(a)(12)(B)、56368 和 56836.23，描述區域化運作和服務功能。描述必須包括對 RLA/AU、SELPA 行政員以及與 SELPA 相關的各個 LEA 各自角色的解釋。提供的資訊應包括每個職能的文件標題和地點（例如，SELPA 辦公室）：”

1. SELPA 和地方規劃實施的協調：

檔案名稱:

文件位置:

屋崙聯合校區 (OUSD) 是 OUSD SELPA 的管理單位。OUSD SELPA 內設有一名 SELPA 總監，受特殊教育執行總監的監督。執行總監決定 SELPA 總監的角色和職責，並由教育委員會批准。SELPA 總監負責 SELPA 的持續協調並確保當地計劃的實施。

SELPA 總監與 CAC 成員、教師和部門行政人員合作，制定本地計劃、年度服務計劃和年度預算計劃，並對其進行審查以供所有必要方批准。

**SELPA 總監負責計劃的實施，包括：**

- 與持份者和各個 LEA 行政員的持續溝通；促進與屋崙聯合校區組織以外的合作夥伴簽署諒解備忘錄，以明確各方的責任以及與地方規劃實施相關的工作範圍；
- 特殊教育人員的聘用、訓練、評估和職責分配，共同負責地方規劃的實施；
- 持續評估計劃實施的成效；
- 社區諮詢委員會的協調支持

描述：

計劃專員被分配到 SELPA 內的一組學校。每位計劃專員都是經驗豐富、經過認證的特殊教育工作者，他們了解特殊教育法規、個別教育計劃的發展、教學方法和基於證據的實踐，以支持殘障學生的需求。在實施地方規劃時，計劃專員將：

- 審查計劃以了解其內容，並在計劃制定過程中提供回饋；
- 與指定學校的特殊教育教師和工作人員合作，為計劃的實施提供支援和培訓
- 對指定學校進行例行實地考察，為實施合規、全面的個別教育計劃提供實體支援。

2. 識別和評估協調系統：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

《殘疾人士教育改進法案》(IDEA) ( 20 U.S.C. § 1400 et. seq ) 和《加州教育法規》§56301 要求每個本地教育機構 (LEA) 識別、定位和評估患有已知或疑似殘疾的學生，以確定是否存在對特殊教育和相關服務的需求。LEA/校區有義務制定和實施一項計劃，以找到所有符合 IDEA 資格的學生，包括但不限於無家可歸或受州政府監護的學生。LEA/校區為尋找和識別殘障學生而製定的程序稱為「查找兒童」。為了履行兒童查找義務，每個 LEA/校區都會進行所謂的兒童查找活動。此類活動可能包括以下內容：

- 使用查找兒童信函，以兒童的母語向可能需要特殊教育或相關服務的兒童的父母或責任方發送；
- 在招生包中納入有關需求範圍和/或以前的特殊教育服務的有針對性的問題；
- 仔細篩選轉入 LEA/校區的所有學生的文件和註冊文件，以確定可能在先前的 LEA/校區接受過特殊服務的學生；
- 完成 California Longitudinal Pupil Achievement Data System (CALPADS) 記錄搜索，查找轉入 LEA/校區的所有學生，查找報告的特殊教育數據，以確定可能有資格接受特殊教育的學生；
- 以社區中說的語言向家長提供訊息，解釋 LEA/校區的特殊服務以及懷疑學生可能有殘障時應聯繫的人員；
- 利用明確的推薦系統；
- 提供年度在職活動，協助所有員工進行適當的轉介以及尋找兒童程序和責任；
- 審查所有有健康計劃的學生的檔案，以篩選可疑的殘障；
- 在 LEA/校區新聞通訊或網站上發布兒童發現通知。該通知也可能包含在入學包中，並每年寄回家給家長；
- 建立海報或其他文件以在校務處（和其他顯著的地方）張貼，其中包括如果懷疑有符合 IDEA 資格的學生應聯繫的人員。

家長或公立機構可以提出初步評估請求，以確定學生是否符合《殘障人法案》(IDEA) (34 CFR §300.301) 規定的殘障學生資格。此外，IDEA 的「尋找兒童」任務要求 LEA/校區尋找潛在符合 IDEA 資格的學生，並將這些學生轉介進行評估。更具體地說，特殊教育評估和資格的轉介可以由以下人員提交：

- 教育權利的持有者（例如親生父母、養父母、其他透過法院命令確定的個人）
- 學生學習團隊/學生介入團隊（SST）
- 學校員工
- 學生（可自行參考）

描述：

- 社區機構
- 法庭官員
- 任何了解可能有殘障或可能需要相關服務的兒童的個人

所有特殊教育和相關服務的轉介應啟動評估程序並記錄在案。當進行口頭轉介時，LEA/校區的工作人員應主動協助提出特殊教育評估書面請求的個人。

收到書面轉介後，建議記錄作為轉介一部分收到的資訊以及任何信件，以幫助確定請求的適當性。根據 C. R. Sec. 3021(a)，請求的有效性沒有特定的語言要求，但必須以書面形式。如果家長或法定監護人口頭提出評估請求，

LEA/校區應協助他們以書面提出請求。如果代表學生進行轉介，建議 LEA/校區與教育權利持有者確認轉介請求。

一旦 LEA/校區收到書面請求，LEA/校區人員將：

- 通知教育權持有者已進行轉介；
- 制定評估計劃
- 在收到轉介後 15 個日曆日內，將完整的評估計劃和程序保障措施副本交付給教育權利持有者

如果收到轉介並確定在繼續制定評估計劃之前需要更多信息，則應與教育權持有者和轉介方（如果未轉介）召開會議（例如 SST）由教育權利持有者）探討教育問題以及相關背景和健康資訊。

仔細審查學生資料後，如果確定學生正在最少限制環境 (LRE) 中接受免費適當的公立教育 (FAPE)，並且不需要進一步評估，則 LEA/校區必須通知教育持有者 15 天內提供權利，並提供 PWN，概述為何不啟動所要求的評估。LEA/校區應在 PWN 中包含數據，表明學生不被懷疑有資格獲得 IDEA 13 個資格類別中任何類別下的特殊教育服務。

3. 程序保障制度協調：

檔案名稱:

Procedural Safeguards, OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置:

Procedural safeguards available at <https://specialeducation.ousd.org/family-resources/procedural-safeguards/>, SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

程序保障是指《殘疾人教育法》(IDEA) 和《加州教育法》規定的 3 歲至 21 歲殘障學生及其父母、法定監護人或代理父母的教育權利。年滿 18 歲 (稱為成年年齡) 的成年殘障學生也有權享有這些權利，除非根據加州法律被認為無法做出自己的教育決定。

儘管 LEA/校區必須每年至少向殘障學生家長提供一次程序保障通知，但建議在每次 IEP 會議開始時向家長提供一份副本以供審閱。本地教育機構 (LEA) 應透過共同審閱文件、提供充足的提問或澄清機會以及在 IEP 文件的簽名頁上記錄收據，確保家長理解通知。

「程序保障與家長權利通知」文件可屋崙以在屋崙聯合校區 SEIS 件庫的「程序保障」部分以及 OUSD 特殊教育網站上找到多種語言版本。

除了每年至少提供一次程序保障通知的要求外，還必須向家長提供一份副本 [34 CFR §300.504；EDC§S6301(d)(2)；EDC§S6321；和 EDC§S6341.l(g)(l)]:

- 在初次轉介或家長要求進行評估時。
- 發送評估計劃和/或事先書面通知時。
- 收到學年中的第一份州投訴後。
- 在學年收到第一個正當程序投訴後。
- 依據紀律程序。
- 應家長要求。

根據 IDEA，程序保障通知必須：

- 以大眾可以理解的語言編寫；和
- 以家長的母語或家長使用的其他溝通方式提供，除非這樣做明顯不可行。 [34 CFR §300.503]

描述：

如果家長使用的母語或其他溝通方式不是書面語言，則學校必須採取措施確保：

- 該通知以家長的母語或其他溝通方式口頭或透過其他方式翻譯給家長；
- 家長了解通知的內容；和
- 有書面證據顯示這些要求已被滿足。 34 CFR§300.503(c)]

4. 員工發展和家長及監護人教育系統的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

SELPA 總監與特殊教育執行總監、總監和統籌員合作，制定 SELPA 內專業發展的範圍和順序。年度計劃於每年七月制定，其內容基於校區部門的目標和特殊教育工作人員的回饋。

SELPA 內的新特殊教育員工必須參加入職專業培訓課程，其中包括：

- 使用特殊教育資訊系統
- 了解程序保障與特殊教育法
- IEP 程序
- 正式和非正式評估系統和資料收集工具
- 與家人成功合作的工具
- 積極行為介入和基於功能的行為規劃方法
- 為 OUSD 員工提供校區採用課程的額外培訓

還提供線上內容，包括特定於 IEP 開發和合規性的自定進度影片。計劃專家將與 SELPA 內的所有新特殊教育教師共同主持至少兩次 IEP 團隊會議。相關服務和心理服務總監將確保所有人員都能獲得每月基於證據的專業學習。

SELPA 總監將與特殊教育總監、統籌員以及履行助教職責的工作類別的領導者合作，為助教準備每月的專業培訓機會，其中包括心肺復甦 (CPR) 培訓、身體護理基礎知識、提示策略、個別教育計劃 (IEP) 的實施、功能 - 基於方法的行為介入和應對行為緊急情況。

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

描述：

SELPA 總監將與特殊教育家庭參與專員合作，確保家長和家庭有機會進行實體和非同步形式的教育。這些會議每年透過我們的家長溝通系統多次向家庭傳達，並透過持續的諮詢服務向我們的 SELPA 合作夥伴（例如私立學校）傳達。此類會議可能包括但不限於專注於輔助技術、父母權利、過渡和青年期、機構協調和聯繫以及如何在家中環境中為殘疾兒童提供學校計劃協調和支持的會議。

5. 課程發展系統並與核心課程保持一致的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

特殊教育執行總監負責確保學校為殘疾學生提供適當的課程，並確保其與核心課程保持一致。輕度/中度教學計劃應使用一般教育核心材料以及符合共同核心州標準 (CCSS) 的補充/幹預課程，而輕度-中度支持需求計劃應提供符合共同核心連接器的修改後的核心替代材料。執行總監將與一般教育課程辦公室的領導層合作，確保每位特殊教育工作者都能獲得學校採用的核心教學材料，並確保特殊教育課程的購買與一般材料保持一致。

執行總監將設立一個課程委員會，負責監督特殊教育計畫中課程的採用、培訓和實施。委員會將：

- 根據需要研究新的採用，確保考慮的所有材料都是基於研究且沒有偏見；
- 監督所採用材料的庫存、訂購和分配；
- 制定與課程採用相關的專業學習計劃，其中包括讓新員工有機會充分理解並準備好使用所有所需課程

描述：

在進行新的採用之前，部門領導將徵求 SELPA 內特殊教育教師的回饋。執行總監、特殊教育總監和統籌員將與學校行政員合作，確保在適當的時候在課堂上使用所採用的材料。每年，該團隊都會制定並實施保真度監控計劃，其中可能包括在學校進行觀察巡視。相關服務總監將發展專業發展經驗，以確保所有相關服務專業人員熟悉 CCSS 和校區採用的課程，並使他們的服務符合標準。一般教育學術部門和特殊教育部門將就如何調整一級課程以滿足殘疾學生的需求進行專業合作發展。

## 6. 系統內部計劃審查、地方規劃有效性評估、地方規劃責任制落實的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

SELPA 總監將與執行總監、首席學術官和特殊教育領導機構合作，建立一個系統來審查本地計劃在支持 SELPA 內殘障學生需求方面的有效性。計劃審查活動將持續進行，包括但不限於：

- 觀察課堂教學；
- 特殊教育文件審查和教育福利審計；
- 檢討焦點人口目標的進展SELPA；
- 家庭和學生焦點小組收集回饋並確定優勢和需要改進的範圍；
- 審查校區和全州範圍內的評估措施、學生紀律和勤到數據以及健康調查數據；

描述：

計劃審查活動的結果將產生與加州教育部其他計劃（例如指標審查、重大不成比例、數據識別不合規流程）協調一致的行動計劃，以確保團隊之間的協作和簡化工作。SELPA 總監將至少每年與 CAC 合作審查地方規劃並完成年度服務計劃的製定。這將包括讓社區成員有機會聽到有關計劃審查結果的最新信息，突出學生成長的範圍，確定需要更深入支持的範圍，以及讓社區成員提供有關計劃實施的反饋。地方規劃小組委員會應有機會在年度服務計劃提交給全體委員會之前 30 天對其進行審查，以便該機構能夠在小組委員會常務會議期間審查服務計劃並提供建議和反饋。

7. 資料收集和管理系統的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

OUSD SELPA 利用 OUSD 研究、評估和數據 (RAD) 專家以及特殊教育部門人員的支持，以確保資料收集和管理系統的協調系統。RAD 工作人員維護儀表板，報告各種查詢的同期數據，包括：

- 註冊和勤到；
- 紀律；
- IEP 及時性；
- 全州和地區測驗成績

此類儀表板可以進行分類，專門關注具有 IEP 的學生，並由各種持份者利用來做出數據驅動的決策。

描述：

SELPA 的資訊系統分析師每天監控我們的電子記錄系統、特殊教育資訊系統 (SEIS)。監控包括：

- 開放和追蹤特殊教育的待轉介；
- 監控學生人數並處理進出 SELPA 的轉學；
- 確保每個學生都有一個有效的 SSID；
- 主動糾正任何 CALPADS 報告錯誤；

SELPA 在 SEIS 和 OUSD 學生資訊系統 Aeries 之間進行雙向集成，以確保多個人口統計區域（例如姓氏、地址、出生日期等）的資料集之間存在一致性。資訊系統分析師確保在所有強制性報告期間之前準備好數據並完成數據，包括冬季和春季計算、DING 和其他 COE 所需的活動。特殊教育計劃專家與教師合作處理分配的案件量，以確保持續收集、監控和彙編學生層級的數據。所有個案經理都利用 SEIS 在成績單期間以及年度或三年一次的個別教育計劃之前報告與個別學生的個別教育計劃目標相關的數據。團隊可以利用這些數據，結合可用的校區數據，來確定每個擁有 IEP 的學生所需的服務和派位。

8. 跨機構協議的協調：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

SELPA 可能需要與其他機構（例如區域中心、加州兒童服務中心）簽訂協議，以確保 SELPA 內的學生能夠獲得完整的連續服務和支持，並確保 IEP 的投訴實施。機構間協議由 SELPA 總監與 OUSD 法律部合作制定。每份協議應明確規定機構應履行的工作範圍、各方的責任以及協議的期限。協議必須每年審查一次，或依照已簽署的諒解備忘錄中的規定進行審查。

描述：

若各機構之間存在關切或分歧，雙方應在進行任何正式的爭議解決程序之前透過非正式合作尋求解決關切。SELPA 總監將是 OUSD SELPA 的主要聯絡人。

9. 醫療設施服務的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述：

加州法律規定所有在公立學校就讀的學生都有權參加家庭和醫院指導 (“HHI”) 計劃。HHI 計劃為患有暫時殘障的學生提供服務，無論其殘障狀況如何，他們都不可能或不建議參加正常課程。HHI 可能適合學生的例子包括學生因肺炎、傳染病、嚴重影響行動能力的斷肢而暫時在家中或醫院，或因嚴重影響而無法上學。由醫生撰寫的返回日期的醫療文件是 HHI 的必要要素。該校區將與我們管轄範圍內的每個醫院設施保持有效的諒解備忘錄。

暫時性殘障是指學生在參加常規日間課程或替代教育計劃期間發生的身體、精神或情感殘障，之後可以合理預期學生將返回常規日間課程或替代教育計劃無需特殊幹預 (COE 家庭和醫院指導計畫摘要)。暫時殘障不包括根據 EDC §56026 將學生認定為有特殊需求的個人的殘障。

HHI 的主要成果是使學生在從暫時殘障中恢復的同時保持以前的表現水平，以免影響學生返回教育計劃後的未來表現。

學校必須在確定資格後五天內開始 HHI 服務。因暫時殘障而失學時，學生可以在家中、醫院、其他住宿設施或學生的個別教育計劃 (IEP) 中另行指定的地方接受個別指導。透過 HHI 計劃，學生可以在學校每個日曆日接受一小時的教學，每週最多五個小時。暑假或假日期間不提供服務。此外，HHI 通常不提供外語或體育等選修課。

10. 向有執照的兒童機構和寄養家庭提供的服務協調：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述：

對於屋崙 SELPA 的 OUSD 學校內的寄養青少年，特殊教育執行主任和統籌員將確保協調為 LCI 和寄養家庭之家的學生提供的服務，包括在 OUSD 入學後立即提供特殊教育服務。

當居住在 FF 安置或 LCI 的學生完成報名時，OUSD 的學生歡迎中心（報名）辦公室將立即通知特殊教育部門。特殊教育統籌員將審查孩子的 IEP 並在 24 小時內確定適當的臨時派位。

特殊教育總監將與 OUSD 的寄養青少年服務聯絡員合作，確保為殘障寄養青少年提供適當的支持，並確保準確了解每個青少年的教育權利狀況，包括將學生的派位地點和個案經理信息通知相應的寄養青少年聯絡人。將在 30 天內安排 IEP 會議，討論青少年的教育計劃並做出任何必要的修改。

特殊教育總監將努力尋找寄養青少年的教育權利持有者並讓其參與其中。如果未滿法定年齡的寄養青少年在報名時或在 SELPA 內報名期間的任何時間沒有教育權利持有者，SELPA 總監將與特殊教育統籌員和寄養青少年聯絡員合作，尋找教育權利持有者。任命一名臨時教育權利指定人。如果指定代理人，SELPA 將通知少年法庭。如果持有 IEP 的寄養青少年被停職，他們的教育權利持有人、縣社社工和律師將按照 AB 740 的要求收到通知。

SELPA 總監將安排年度培訓，內容涉及與過渡性住房中的寄養青少年和學生相關的法律要求，以確保所有特殊教育部門工作人員充分了解這些青少年及其家人的權利。

11. 準備和傳輸所需的特殊教育地方規劃區域報告：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述: SELPA 總監將確保按加州教育部要求的方式及時準備並向加州教育部傳送所需的報告，包括特殊教育地方規劃、年度服務計劃和年度預算計劃。CAC 地方規劃小組委員會將有機會審查該計劃並提供回饋，並應收到計劃提交日期的通知。  
需要時，SELPA 總監將與其他 OUSD 人員（例如財政服務、社區學校）合作，以確保報告完整、準確。OUSD SELPA 資訊系統分析師將確保透過 COE 指定的管道傳輸與地方規劃、服務計劃和預算計劃相關的所有文件。

12. CAC的財政和後勤支援：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

SELPA 總監或需要時的行政指定人員將是向 CAC 提供後勤支援的主要 SELPA 代表。作為 AU，OUSD 也可以選擇額外人員（例如家庭參與聯絡員）為 CAC 提供直接支援。執行總監和其他必要的 OUSD 工作人員將參加與 CAC 官員舉行的規劃會議，並將出席每次會議，代表 SELPA 並回應社區的問題和擔憂。AU 工作人員將支援制定年度日曆和月度議程，確保 CAC 會議按照政策和法律要求發布，向社區廣播即將發布的 CAC 訊息，並協調會議的空間和其他營運後勤工作。AU 將提供資金或設備以滿足以下 CAC 需求：

描述：

- 複制材料（例如議程副本）；
- 提供參與者茶點；
- 促進會議所需的技術（例如投影機、螢幕）；
- 可以向需要技術來存取會議的 CAC 成員提供借用電腦以用於此目的
- 按需要為 CAC 會議提供翻譯服務

13. 為有特殊需求的個別交通服務的協調：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

特殊教育交通在聯邦法規中被定義為相關服務。如果需要讓身心障礙兒童受益於特殊教育，LEA 必須提供交通作為相關服務。特殊教育交通在《加州教育法》中也有類似的定義：

- (1) 嚴重殘障特殊日間班學生和需要配備輪椅升降機車輛的骨科殘疾學生的交通，這些學生在上一財政年度按照其個別教育計劃中的規定接受過交通。
- (2) 用於運送特殊教育學生的車輛。

它進一步將針對有特殊需求的學生的「從家到學校交通服務」定義為：為具有個別教育計劃中指定的特殊需求但未接受 (d) 項中定義的特殊教育交通的個人提供交通服務。

屋崙聯合校區 SELPA 使用三種類型的交通：透過校區提供的車輛進行交通、公共交通通行證以及家長/監護人乘坐私家車交通的里程報銷。與所有服務一樣，團隊在討論交通選項時應考慮限制最少的環境。

描述：

團隊應如何決定那些學生需要特殊教育交通作為相關服務？

學生需求和派位要求應是確定是否需要特殊教育交通的主要因素。與學生殘障影響相關的因素包括：

醫療診斷和健康需求考慮因素，例如行走/轉動的一般能力和/或力量；距離學校的大概距離或步行或推車到學校所需的距離；如果存在健康狀況導致學生無法步行去學校或在無人看管的情況下乘坐公共交通工具等。

路邊、行人道、街道和公共交通系統的實際可及性。

考慮學生按時到達學校、避免迷路、避免危險交通情況以及避免上下學途中其他潛在危險或剝削情況的能力。

學生 IEP 指定的可能影響上學安全的行為干預計劃 [教育法規規 56520-56525]。

學生派位也是團隊考慮的因素。僅接受相關服務或接受資源專家服務的學生通常會被安排在其鄰舍學校或家庭為家長/監護人選擇的學校，而不是由特殊教育部門安排，這表明他們可能沒有資格獲得特殊教育教育交通。根據上面列出的標準，被派位在特定學校的擁有更廣泛服務的學生更有可能符合資格。

除非學生有上述特殊需求，以致使用公共交通或步行的交通不合理或不安全，否則不應向居住在就讀學校一里範圍內的學生提供交通服務。

特殊教育交通有哪些潛在的有害影響？

與特殊教育交通相關的主要有害影響之一是學生一天時間的延長。校車必須引導交通並多次停靠，而且路線時間可能會使學生離家的時間增加長達兩個小時。此外，校車對環境控制或行為介入的實施有很大的限制，對於患有自閉症或感覺處理障礙的學生來說，聲音可能很大，感覺上難以承受。最後，特殊教育校車限制學生只能與身心障礙同儕接觸，時間長於教學日。

應考慮派位地點對學生每天上下學時間的影響。如果學生在離家較遠的學校接受服務，則至少應在年度個別教育計劃期間對派位情況進行審查，以確定靠近學生住所的派位是否合適。住宿學校的派位是 LRE 的重要組成部分。

在屋崙聯合校區，家庭有時可以選擇透過註冊選項程序將學生註冊到所選學校。如上所述，如果學生家一里以內有合適的派位點，並且家庭優先選擇離家較遠的學校就讀，則學生不應接受特殊教育交通服務。

#### 紀律與交通

有時，學生在上學期間會表現出需要紀律處分的行為，其中可能包括停學。《教育法規規》涉及特殊教育交通紀律，內容如下：

如果有特殊需求的個人被排除在校車交通之外，則學生有權免費為學生或家長或監護人提供替代交通方式，前提是學生的個別教育計劃中指定了交通方式。（AB 1859，第 492 章，2002 年法規，經 AB 685，第 56 章，2007 年法規修訂。）

#### 延長學年(ESY) 和交通

有些學生在正常學年期間可能不需要交通，但在延長學年期間可能需要交通，因為夏季運營的學校較少。IEP 團隊應考慮上述相同因素來解決此問題，並在 IEP 服務表的相應部分註明是否需要 ESY 交通。

14. 職業和職業教育及過渡服務的協調：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

職業過渡服務部門透過 Workability 1 補助金與加州教育部密切合作，並透過「過渡合作夥伴計劃」與康復部密切合作，為 14 歲及以上的殘障學生提供過渡服務和支援。所有處於過渡年齡的學生都會獲得直接的過渡服務，通常以大學意識和/或職業意識的形式。服務與每個學生的個人過渡計劃保持一致，該計劃指導他們的高等教育目標、興趣和需求。服務由職業過渡服務案例經理和特殊教育教師提供，旨在：

- 支持學生確定自己的優勢、技能和興趣；將興趣與潛在的職業道路結合；
- 支援工作技能發展，包括撰寫履歷和參加面試；
- 探索大學機會並引導招生流程；
- 確定符合職業道路的當地雇主並促進最初的外展流程；
- 支持學生成為自我倡導者並與代理商合作夥伴建立聯繫。

個案經理、家長/家庭、學校現場支援人員和關聯學習合作夥伴會確定學生透過過渡合作夥伴計劃獲得額外的支援和服務。職業過渡服務部門的案例經理與初中和高中學校的教師協調安排研討會，為整個校區的學生提供過渡指導和支持，同時確定對額外和更別的課程感興趣並可以從中受益的學生支持。

我們的計劃與校區辦公室、Linked Learning 積極合作，確保有特殊需求的學生在努力繼續接受教育並過渡到職業和工作世界時，積極參與現有的職業技術教育 (CTE) 計劃和機會。

描述：

殘障學生有機會參加校區雙重入學和同時入學計劃，以在高中期間獲得大學學分，並且參與的學生可以獲得合理的便利，以方便他們參與此類計劃。

我們的青少年過渡計劃為 18-22 歲患有輕度/中度殘障的學生提供通過屋崙聯合校區和Peralta社區大學校區之間的雙重/同時入學關係進入社區學院課程的機會。青少年計劃的學生能夠參加由Peralta社區大學校區提供的合適的、感興趣的課程、項目和活動，並協調項目和社區學院的支持、青少年項目教師和支持人員的干預以及現場培訓。個別過渡計劃對可取性、成功和技能發展進行檢查和審查。

我們的青少年過渡計劃也為學生提供透過各種工作經驗和機會發展職業技能的機會。我們的計劃優先考慮為殘障年輕成年學生參與並帶來競爭性綜合就業的機會和經驗。我們的教師和計劃與本地企業和職業過度服務部門合作，創造經驗，為學生提供適當的支持和學習機會，培養他們的技能，從而在競爭性和綜合性就業環境中獲得長期直接僱用機會。

15. 確保充分的教育機會

檔案名稱:

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置:

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述：

OUSD SELPA 和 OUSD 教育委員會的政策是，為殘障學生提供充分的機會與正常發展的同儕一起參與學校活動，包括課外和非學術強化活動 (BP6159)。

IEP 團隊在為每個符合資格的孩子確定 FAPE 時必須考慮所有上課時間，包括考慮孩子充分參與非學習時間（例如午餐、休息）可能需要的任何支援。所需的住宿或補充援助將記錄在孩子的個別教育計劃中。

學校的所有旅行、體驗式學習機會和豐富活動都必須包括 IEP 的學生。校區將確保在必要時提供住宿，以方便殘障學生的參與。

青少年和過渡服務統籌員將監督職業和技術教育學生的報名，並確保對特定 GTE 計劃或教育途徑感興趣的殘障學生獲得參與其中所需的住宿和適應。

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

16. 根據 EC 56836.01 進行財政管理以及州和聯邦撥款的分配 - SELPA 行政員對年度預算計劃的財政管理的責任；州和聯邦撥款的分配；特殊教育經費的報告和會計。

檔案名稱:	OUSD Special Education SELPA Procedural Guide
文件位置:	SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。
描述:	<p>撥款將根據《教育法規》56836.01 使用。年度預算計劃將描述總監如何分配撥款，該計劃必須經教育委員會批准後才能提交和實施。執行總監負責特殊教育專用撥款的管理和分配。執行總監將與首席學術官、首席財務官和任何指定的財務代表合作，以確保特殊教育預算以符合其目的的方式使用所有撥款。</p> <p>聯邦基金只能用於：</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 根據兒童的個別教育計劃，在一般班級或其他教育相關環境中向殘障兒童提供的特殊教育和相關服務以及補充援助和服務的費用，即使一名或多名非殘疾兒童受益於這些費用服務；</li><li>• 制定並實施全面整合、協調的服務體系。</li></ul>

17. 根據 EC 56368，可能由計劃專員提供的直接教學專案支援：

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述：

計劃專員的使用應符合《教育法規》56368。對於大多數參與的 LEA，計劃專員支援將由 AU (OUSD) 提供。計劃專員由特殊教育統籌員監督，並在執行總監的整體指導下為 SELPA 服務。每個計劃專員必須是經驗豐富的特殊教育專業人員，具有特殊教育證書或學生人事服務證書。計劃專員需要接受有關特殊教育法和專業指導以及個人教育計劃的製定和實施的高級培訓和知識。

計劃專員可以提供以下支援：

- 對學生進行觀察並向服務提供者提供諮詢支援；
- 支援指定地點特殊教育計劃的製定，包括日程安排、課程分發和培訓，以及針對特定設備、材料或工具的建議；
- 需要時，支持召開個別教育計畫團隊會議；進行日常課堂觀察，以確保遵守教學和行為的最佳實踐；
- 就將學生安排到特殊教育計劃提出建議；
- 為一般教育教師提供專業學習；
- 監控個別教育計劃的合規性，並在發現糾正領域時提供培訓和指導；
- 其他指派的相關職責

### 特殊教育地方規劃區域服務

#### 1. 從出生到五歲的幼兒特殊教育計劃的描述：

檔案名稱:

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置:

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

OUSD SELPA 為符合資格的學生（從出生起）以及所有符合 B 部分資格的學前班至 5 歲的學生提供全方位的特殊教育服務。我們為能夠為早期學習者提供基於證據的服務和計劃而感到自豪，並由經驗豐富、有資格的幼兒專家領導。

C 部分為學生提供的服務重點關注殘疾發生率低的兒童，包括聾啞人士、盲人或有骨科缺陷的兒童。服務盡可能在家庭環境中進行，並專注於父母/家庭的參與和諮詢，以建立支持孩子的策略模型。所有服務均由符合其支援的殘疾類別的有資格的專家提供。

與家庭的協商重點是模擬教學策略，提供有關如何使用推薦給兒童的裝置或設備的培訓，提出適應家庭環境以支持早期技能發展的建議，以及跨機構的服務協調。

為聾啞嬰兒和幼兒提供家庭環境教學環境的例外，因為與其他聾啞兒童的互動是他們早期溝通發展的重要組成部分。

描述：

OUSD SELPA 設有一個幼兒診斷評估中心，確保在每個孩子三歲生日之前，或在收到轉介並指出疑似殘障範圍時，對每個孩子進行完整的多學科評估。

OUSD SELPA 為具有 IEP 的學齡前學生提供完整的連續計劃，其中包括：

語言服務：經過認證的語言病理學家提供針對 IEP 目標的服務。根據 IEP 團隊的討論和協議，服務可以是直接的、諮詢的或兩者的結合；

一般教育學前班課堂內的特殊教育諮詢：經過認證的幼兒教育專家為一般教育學前班教師提供有關實施 IEP 目標、住宿和調整的諮詢支持

一般教育學前班課堂內的包容性服務：特殊教育人員在主流學前班課堂內為學生提供專門的個人和小組指導。這種程度的照顧能夠實現個別教育計劃目標的具體工作，同時使學生能夠從與典型同齡人的融合和獲得一般教育學前課程中受益。

公立校園的單獨環境教學：OUSD SELPA 為那些因殘障而需要在公立校園的大部分或全部教學日進行小組專門教學的學生提供計劃，允許將膳食、運動休息和特殊活動等活動整合在一起。

特殊教育學前班設施的單獨設置教學：OUSD SELPA 在我們位於 Burbank 的特殊教育學前班中心提供單獨設置的專業教學。Burbank 設有多個輕度至中度和中度密集課程，其教學常規著重於培養早期實用和溝通技能、學術前課程和行為介入。

B 部分：管轄與行政

SELPA 屋崙聯合校區

財政年度 2024-25

2. 描述公眾成員（包括根據地方規劃接受服務的有特殊需求的個別人學生的父母或監護人）可以向 SELPA 管理機構或個別行政員提出問題或疑慮的方法：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

描述：

在 OUSD SELPA 內，公眾可以使用多種方法提出問題或疑慮，包括以下任何一種：

- CAC 會議在會議前公佈。在我們每月的 CAC 會議上，議程中都會專門安排一個時間來討論社區關注的問題。
- 特殊教育總監和執行總監在場與個人討論他們的擔憂或問題，並在必要時幫助家長/監護人直接與現場工作人員聯繫，以促進後續步驟；
- 特殊教育領導團隊的聯絡資訊發佈在 OUSD 特殊教育網站上，並在校園內提供紙張格式，以便家庭可以透過電話或電郵聯繫以獲得個人答案。家庭可以隨時要求召開面對面會議來討論問題或疑慮，會議將在 30 個日曆日內安排；
- 家庭可以前往特殊教育辦公室與代表交談；
- 家庭可以要求與孩子的個案經理召開個別教育計劃團隊會議，並要求特殊教育部門的代表參加。將根據需要提供翻譯服務。

3. 描述爭議解決程序，包括調解和最終且具有約束力的仲裁，以解決有關撥款分配、服務提供責任以及地方規劃中指定的其他管轄活動的爭議：

檔案名稱: OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置: SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

如果 SELPA 與本地教育機構或縣辦公室之間發生爭議，OUSD SELPA 管轄委員會的目的是盡可能在最低層級解決爭議。OUSD SELPA 的管轄機構是 OUSD 教育委員會。該委員會對 SELPA 營運的特殊教育計畫行使權力、承擔責任並承擔財務責任。解決爭議的選項包括非正式解決、

描述：

替代性爭議解決和正式調解。在與家長和監護人發生糾紛時，為了保護身心障礙學生的權利，校區應遵循法律規定的所有程序保障措施。每個家庭都可以參與 ADR 程序，其中包括經過培訓的中立統籌員、尋求解決方案的 ADR 會議以及由 ADR 統籌員推動的支持性 IEP。如果 IEP 團隊無法找到分歧的解決方案，家庭可以請求 ADR 支援。除了在 CAC 會議上進行演示以及與家長指導員進行培訓之外，我們每年兩次與家人分享如何獲取 ADR 的資訊。

4. 描述用於確保僅在考慮並酌情利用常規教育計劃的資源後才將學生轉介接受特殊教育指導和服務的程序：

檔案名稱: 文件位置:

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

每當對孩子從小學開始的學業、行為或社交情緒表現有疑問時，我們都會聯絡學生的家長。可以在服務協調團隊 (COST) 或學生研究團隊 (SST) 會議上解決疑慮。學生團隊中任何有教育或行為問題的成員都可以提出 COST 轉介。COST 可根據轉介中指出的問題向學生轉介最適當的介入措施。這可能包括學術介入小組、課後支援、學校心理健康規劃或其他學校資源。SST 是一個多學科團隊，負責考慮、規劃和評估一般教育介入措施，並為遇到學術、言語/語言和/或社交情緒/行為困難的學生提供支援。SST 的目的是解決問題並確定一般教育環境中的支持，以幫助學生成功。透過 SST 過程對學生進行早期干預計劃是一般教育計劃的一項功能。SST 程序提供了一次深入關注提高一名學生在學校成功的機會。SST 程序可由學校工作人員或家長/學生發起。在 SST 會議期間，學生學習團隊將記錄問題以及目前正在實施或將實施的策略，以嘗試解決學生與其學習相關的問題。SST 會議期間需要討論和記錄的重要領域包括：

描述：

- 發育史/病史
- 勤到 /入學史
- 檢查目前健康狀況，包括聽力和視力
- 社交情緒技能
- 行為
- 學業：目前的學業成績、過去介入的結果、目前介入的結果。
- LEA/校區和/或私人提供者目前或過去提供的服務。

雖然轉介前的介入很重要，並且可以為許多學生提供及時支持，但在懷疑有殘障的情況下，LEA/校區可能不會強制要求將轉介前程序作為特殊教育評估的替代方案。鑑於學生通常在三歲時並未就讀 OUSD 學校，因此對於我們最小的學習者來說，轉介前的程序有所不同。如果父母、監護人、日托提供者、醫生或任何其他社區成員對幼兒的發展有擔憂，他們可以聯繫我們的診斷中心，以了解更多有關轉介過程的資訊。雖然任何人都可以代表孩子提出有關此過程的問題，但法定監護人是唯一可以啟動特殊教育入學的人。

5. 描述用於監督和評估非公立、非宗派學校派位的程序，以及確保滿足每個學生個別教育計劃的所有要求的方法。描述應包括評估學生是否有適當教育進步的方法：

檔案名稱:

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置:

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

IEP 團隊應在仔細考慮任何限制較少的派位替代方案後，根據學生的殘疾影響確定學生是否需要非公立學校派位。一旦學生被派位在非公立學校環境中，OUSD SELPA 個案經理將被指派代表 SELPA 並確保學生的 IEP 的合規實施。IEP 團隊至少每年舉行一次會議，建議每六個月舉行一次會議，以監測學生的進度並確定學生何時可以返回 LRE。

描述：

NPS 個案經理將與 NPS 站點領導層合作，確保在要求的報告期間內提供所有 IEP 目標領域的進度說明。當數據顯示孩子已經取得足夠的進步，可以考慮過渡到限制較少的環境時，個案經理將提議召開 IEP 團隊會議進行討論。

SELPA 將考慮支持在適當時成功過渡回公立計劃（或從住宿設施過渡到日間計劃）的策略，包括部分或雙重註冊、可能需要的額外過渡服務以及心理健康考慮。

6. 描述 SELPA 將履行義務，向 18 至 21 歲（或 EC 56026(c)(4) 中所述情況下的 22 歲）學生提供免費和適當的公立教育 (FAPE) 的義務，這些學生被關押在縣監獄並仍然有資格獲得特殊教育服務：

提供 FAPE 的義務延伸至縣監獄中 18 至 21 歲的其他符合條件的成年人，他們：(a) 已被確定為殘障兒童並已根據 IEP 接受服務，但提前離開學校他們被監禁；(b) 在最後的教育環境中沒有個人化教育計劃，但實際上已被確定為殘障兒童。

( EC Section 56040 )

居住區 (DOR) 有責任向縣監獄中仍然有資格獲得這些服務並希望接受這些服務的成年學生提供特殊教育服務和相關服務。DOR 是學生年滿 18 歲時學生父母居住的校區，除非且直到父母搬到新的 DOR。對於受保護的學生，DOR 是基於保護者的居住地。（ EC Section 56041 ）

檔案名稱：

OUSD Special Education SELPA Procedural Guide

文件位置：

SELPA 辦公室，所有 SELPA 員工均可在線上取得電子版。

年齡在 18 歲至 22 歲之間、未獲得高中文憑、在年滿 18 歲時被確定為有特殊需求的人士並參加過 IDEA 下的個別教育計劃 (IEP) 的成年人也屬於有權享受 FAPE ( 以下簡稱「符合資格的成年人」)。這也適用於被監禁在加州成人監獄和監獄中的成年人。然而，年齡在 18 歲至 22 歲之間、在被關押在成人懲教機構之前接受教育派位且沒有 IEP 的人士無權獲得 FAPE。

描述：

與 IEP 相關的特殊考慮因素適用於該人口。這包括：

20 U.S.C. § 1414(d) (1) (A) (i) 的 (aa) 和 (bb) 項的要求

(VIII) (關於過渡計劃和過渡服務) · 不適用於在從縣監獄釋放之前其 IDEA 資格因其年齡而終止的個人。

如果殘疾人根據州法律被作為成年人定罪並被監禁在成人縣監獄中，則該個人的個別教育計劃團隊可以修改該人的個別教育計劃或派位，儘管有最低限制性環境(LRE)要求和個別教育計劃內容(如果有正當理由)真誠的安全或令人信服的刑罰利益，否則無法得到滿足。

根據加州教育部指令，居住區 (DOR) 將負責為阿拉米達縣治安部門管理的監獄中符合條件的囚犯提供特殊教育和相關服務，直到司法、立法、行政、對於年齡在 18 歲至 22 歲之間的每位符合資格的囚犯，其代表必須通知 OUSD SELPA 任何有資格獲得進入其設施的服務的屋崙居民。

在收到符合上述標準的成年學生已被監禁在阿拉米達縣監獄並且是屋崙永久居民的通知後，特殊教育統籌員將審查該學生最近的個別教育計劃並指派一名案件管理員(特殊教育教師)。

特殊教育教師和任何其他所需的服務提供者將與阿拉米達縣監獄的代表合作，以確保徹底了解並遵守設施內有效的安全和取得協議。

如果個別教育計畫的條款無法根據監獄內現有的安全協議或程序實施，個案經理將召開個別教育計劃團隊會議，討論並提出對個別教育計劃的修改建議。

本地計劃

D 部分：年度預算計劃

特殊教育地方規劃區



加州教育局

特殊教育部

本地計劃年度提交

## 地方計劃 D 部分：年度預算計劃

**附件二-V** 中詳細說明 LEA 的預計特殊教育預算資金、收入和支出。這包括為滿足《殘障人士教育法》(IDEA) 所定義的殘障學生的需求而提供的補充援助和服務，這些學生被安置在一般教育教室和環境中，以及那些被確定為低發病率殘障的學生也接受特殊教育服務。

**重要：**加州教育局 (COE) 必須在要調整的財政年度之後的第一個財政年度 (FY) 結束之前從 SELPA 收到對任何年度分配的調整。如果 CDE 的審查確定它們是正確的，則 COE 將僅考慮和調整在合格財政年度期間最初確定的信息和計算因素。加州教育法 (EC) 56048

根據 EC 56195.1(2)(b)(3) 節，每個地方計劃都必須指定一個行政實體來執行諸如資金接收和分配等職能。任何參與的本地教育機構 (LEA) 都可以提供這些服務。多個 LEA SELPA 或與縣教育辦公室 (COE) 聯合組成 SELPA 的 LEA 的行政實體通常被確定為負責的地方機構或行政單位。鑑於，單一 LEA SELPA 的行政實體被確定為負責人。與行政實體相關的信息必須包含在本地計劃 A 部分：聯繫人和認證中

表格 1

特殊教育預計收入報告(項目 D-1 至 D-3)

D-1. 特殊教育收入來源

使用以下字段，按資金來源確定特殊教育預計收入。自動計算總預計收入和按來源劃分的總資金百分比。

Funding Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Assembly Bill (AB) 602 State Aid	28,201,017	60.71%
AB 602 Property Taxes	4,337,072	9.34%
Federal IDEA Part B	9,427,456	20.29%
Federal IDEA Part C	205,411	0.44%
State Infant/Toddler	7,151	0.02%
State Mental Health	2,614,088	5.63%
Federal Mental Health	412,668	0.89%
Other Projected Revenue	1,249,855	2.69%
<b>Total Projected Revenue:</b>	<b>46,454,718.69</b>	<b>100.00%</b>

D-2. “其他收入”來源識別

按收入來源確定上述“其他收入”類別中確定的所有收入，這些收入由 SELPA 專門用於特殊教育目的，包括根據 EC 第 2572 節分配給 SELPA 的任何財產稅。EC 第 56205(b) 節 )(1)(B)

Resource 3410 (Dep of Rehab) - \$541,028 Resource 3395 (ADR) - \$15,101 Resource 3345 (Preschool Staff Dev) - \$2555 Resource 9040 (LEA Billing Option Program) - \$372,751 Resource 6520 (Workability) - \$318,420
---

D-3. 附件二：預計特殊教育收入分佈

使用附件二中提供的表格模板，按資金來源向參與 SELPA 的所有 LEA 完成收入分配。

表格 2

按目的編號(Object Code)分列的預計預算支出總額 (項目 D-4 至 D-6)

D-4. 按目的編號的總預計預算

使用下面的字段，按目的編號識別特殊教育支出。自動計算目的編號的總支出和占總支出的百分比。

Object Code	Amount	Percentage of Total Expenditures
Object Code 1000—Certificated Salaries	56,838,609	30.54%
Object Code 2000—Classified Salaries	27,170,181	14.60%
Object Code 3000—Employee Benefits	47,837,573	25.71%
Object Code 4000—Supplies	1,044,160	0.56%
Object Code 5000—Services and Operations	46,222,302	24.84%
Object Code 6000—Capital Outlay	15,000	0.01%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	6,967,489	3.74%
<b>Total Projected Expenditures:</b>	<b>186,095,313.65</b>	<b>100.00%</b>

D-5. 附件三：按目的編號預測的地方教育機構支出

使用附件三中提供的模板，按目的編號完成參與 SELPA 的 LEA 的預計支出分佈。

D-6. 篇號 7000- 其他支出和財務

包括對在目的篇號 7000 下確定的支出的描述：

篇號 7000 有助於與預算的製定、維護和監督相關的學區運營，以及支持特殊教育的關鍵中央運營。

### 表格 3

#### 聯邦、州和地方收入摘要 (D-7 至 D-8 項)

##### D-7. 聯邦分類、州分類和地方無限制資金

使用下面的字段，輸入按收入管轄區的預計資金。自動計算“所有來源的總收入”和“總資金的百分比”字段。

Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Projected State Special Education Revenue	34,230,080	18.39%
Projected Federal Revenue	10,563,454	5.68%
Local Contribution	141,301,780	75.93%
<b>Total Revenue from all Sources:</b>	<b>186,095,313.65</b>	<b>100.00%</b>

#### D-8. 附件四：地方教育機構的聯邦、州和地方資金來源的預計收入

使用附件四中提供的經 COE 批准的模板，按聯邦和州的資金來源向參與 SELPA 的所有 LEA 提供完整的收入分配。

#### D-9. 特殊教育地方計劃分配方案

- a. 描述 SELPA 的分配計劃，包括分配特殊教育撥款的流程或程序，包括根據 EC 56205(b)(1)(A) 分配給 RLA/AU/負責人的資金。

作為單一 SELPA，OUSD 是 OUSD SELPA 的 AU。我們根據每種資源的用途分配資金。特殊教育職位由中央資助並分配到學校，以確保基於學生入學和居住數據的特殊教育和相關服務的完整連續性。與 SELPA 主任和學區首席學術官合作進一步分配資金，以確保為家庭醫院指導、私立學生、非公立學校和獨立學習計劃提供足夠的支持和材料。最後，SELPA 設法代表殘疾學生分發和維護以低發生率資金購買的材料和設備。

- b.  是  不是

如果分配計劃指定將資金分配給 RLA/AU/AE，或分配給 SELPA 管理員（對於單一 LEA SELPA），則 SELPA 行政員在收到後，將根據根據採用的方法分配資金 EC 部分

56195.7(i)。該分配計劃是根據 SELPA 的當地政策制定流程批准的，並且與地方計劃 B 部分：治理和管理項目 B-4 中確定的 SELPA 概括政策聲明一致。如果回答為“否”，則應編輯 D 部分，或者必鬚根據 SELPA 採用的政策制定流程修改 B 部分，並重新提交給 COE 和 CDE 以供批准。

表格 4

特殊教育地方計劃地區支出 (項目 D-10 至 D-11)

D-10. 區域操作預算

使用下面的字段，專門確定 SELPA 的預計總運營支出。支出項目根據 SACS 目的編號。包括為 SELPA 獨家使用而預算的預計金額。自動計算“總費用百分比”。注意：表格 4 不包括校區 LEA、特許 LEA 或 COE LEA 支出，表格 4 沒有要填寫的附件。

Accounting Categories and Codes	Amount	Percentage of Total
Object Code 1000—Certificated Salaries		0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries		0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits		0.00%
Object Code 4000—Supplies		0.00%
Object Code 5000—Services and Operations		0.00%
Object Code 6000—Capital Outlay		0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing		0.00%
<b>Total Projected Operating Expenditures:</b>		0.00%

D-11. 目的編號 7000 - 其他支出和財務說明

包括對 SACS 代碼在“目的編號 7000-其他支出和財務”下確定的支出的描述。有關可能條目的示例，請參閱本地計劃指南。

N/A
-----

### 輔助輔助和服務以及低發病率殘疾學生 (D-12 至 D-15)

標準化帳戶編號結構 (SACS), 目標 5760 定義為“特殊教育, 5-22 歲”。低發病率 (LI) 殘疾的學生被歸類為嚴重殘疾。LEA 可以選擇制定當地定義的目標, 將低發病率殘疾與其他嚴重殘疾區分開來, 以在當地確定這些成本。

#### D-12. 為 LI 殘疾學生製定的目標

SELPA, 包括所有參與 SELPA 的 LEA, 是否使用當地定義的目標將低發病率殘疾與其他嚴重殘疾區分開來?

是  不是

SELPA 撥出這些資金並根據學生的需求進行調整。我們的低發病率工作人員和監督低發病率的協調員與主任會面, 審查學生來年的人員、材料和設備需求。從那裡, 資金被分配給對象並根據發票和人員成本進行跟踪, 以確保殘疾發生率低的學生得到適當使用。

#### D-13. 普通教室和 LI 殘疾學生的輔助設備和服務的預計總支出

輸入為常規教育課堂中的輔助輔助和服務 (SAS) 殘疾預算的預計支出。 29,110,892

#### D-14. LI 殘疾學生的預計總支出

輸入為 LI 殘疾學生預算的預計總支出。 780,901

#### D-15. 附件五: LEA 為普通課堂有特殊需要的學生和 LI 殘疾學生提供的 SAS 預計支出

使用為附件五提供的目前 COE 批准的模板, 輸入 SELPA 對每個 LEA 的預計資金分配, 用於為在常規教室環境中有特殊需求的學生和被確定為 LI 殘疾的學生提供 SAS。此表中包含的信息必須與 D 部分表格 5 中確定的收入一致。

本地計劃  
E 部分: 年度服務計劃  
特殊教育地方計劃區



加州教育局  
特殊教育部  
地方計劃年度提交

## E 部分: 年度服務計劃

### 本地計劃 E 部分: 年度服務計劃

加州教育法規 (EC) 56205(b)(2) 和 (d) ; 56001; 和 56195.9

本地計劃 E 部分: 年度服務計劃必須在 SELPA 舉行的公開聽證會上通過。聽證會通知應在聽證會前至少 15 天張貼在 SELPA 的每所學校。本地計劃 E 部分: 年度服務計劃可以在任何財政年度根據 SELPA 的流程進行修訂, 該流程在 B 部分: 本地計劃的治理和管理部分中建立和指定, 與 EC 部分 56001(f) 和 56195.9 一致。本地計劃 E 部分: 年度服務計劃必須包括對每個本地教育機構 (LEA) 提供的服務的描述, 包括服務的性質和提供服務的物理位置 (附件 VI), 無論是否 LEA 正在參與當地計劃。

#### 本地計劃中包含的服務 E 部分: 年度服務計劃

所有提供相關服務的實體和個人均應符合聯邦法規 Title 34 (34 CFR) 300.156(b)、加州法規 Title 5 (5 CCR) 3001(r) 和適用的資格部分 3051 以及接下來的; 並且應是 LEA 或縣教育辦公室 (COE) 的僱員, 根據 EC 56365-56366 根據合同受僱, 或者是州衛生保健服務部或州立醫院的僱員、供應商或承包商, 或任何指定的當地公共衛生或精神衛生機構。個別 LEA 和學校場所提供的服務將包含在附件五中。

**包括對提供的每項服務的描述。如果當前沒有提供服務, 請解釋為甚麼沒有提供服務, 以及 SELPA 將如何確保殘疾學生在需要時能夠獲得該服務。**

330-專門的學術指導/特別設計的指導

提供根據本法規提供的服務的詳細說明

根據殘疾兒童的需要調整教學內容、方法或授課方式, 以確保兒童能夠學習普通課程, 從而使她或她能夠達到公眾管轄範圍內的教育標準適用於所有兒童的機構。(34 CFR 300.39(b)(3))。

目前不提供服務

E 部分: 年度服務計劃

210-家庭培訓、輔導、家訪 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

根據本法規提供的服務的詳細說明。

服務包括: 由社工、心理學家或其他合格人員提供的服務, 以協助家庭了解兒童的特殊需求並促進兒童的發展。

220-醫療 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

包括解釋為什麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

不需要這項服務, 因為嬰兒服務的時間表和結構持續時間不夠長, 無法滿足需要醫療服務的需要。

230-營養 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

包括解釋為什麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中

不需要這項服務, 因為嬰兒服務的時間表和結構持續時間不夠長, 無法提供膳食或營養信息。

240-服務協調 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

該服務包括特殊教育和相關服務的協調。

250-特殊指導 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

特殊指導包括: 設計學習環境和活動, 促進兒童獲得各種發展領域的技能, 包括認知過程和社交互動; 課程規劃, 包括人員、材料、時間和空間的有計劃的互動, 以實現兒童個人家庭服務計劃 (IFSP) 中的成果; 為家庭提供與增強兒童技能發展相關的資訊、技能和支援; 與孩子一起努力促進孩子的發展。

E 部分: 年度服務計劃

260-特殊教育助教 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

提供教學支援的專業人員, 其中可能包括以下特殊教育服務:

- (1) 協助課堂管理, 例如組織教學材料和其他材料
- (2) 開展家長參與活動
- (3) 擔任翻譯
- (4) 在教師的直接監督下提供教學支援服務

270-暫托護理 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 不提供暫托護理。該地區的當地早期干預提供者為殘疾學生家庭提供這種支持, 包括區域中心, 與 OUSD 有一份 MOU。

340-強化個人指導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

個別教育計畫 (IEP) 團隊確定學生需要全天或部分時間的額外支援才能實現其 IEP 目標。

350-個人和小組教學

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

根據個別教育計劃的規定, 以一對一或小組形式提供教學, 使個人能夠有效地參與整個學校計劃 (30 EC 56441.2、5 CCR 305.1) (僅限 3 至 5 歲)。

E 部分: 年度服務計劃

415-言語和語言

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

服務為理解或使用口語有困難的合格個人提供補救干預。困難可能是由於發音問題造成的（不包括異常吞嚥模式，如果這是唯一評估的殘疾）；語音品質、音調或響度異常；流暢性；聽力損失；或口語的習得、理解或表達。由於不熟悉英語以及環境、經濟或文化因素而導致的語言缺陷或言語模式不包括在內。服務包括：專門指導和服務、監測、審查和諮詢。服務可以是直接的或間接的，包括使用語言顧問。

425-改編體育

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

透過對運動技能表現和其他需求領域的評估和評估表明，由適應性體育教育專家向其他體育教育計劃無法充分滿足其需求的學生提供直接體育服務。它可能包括單獨設計的發展活動、遊戲、運動和節奏，用於體能發展和健身，適合無法安全、成功或有意義地不受限制地參與劇烈活動的殘疾學生個人的能力、限制和興趣普通或修改後的體育課程。（CCR Title 5§ 3051.5）。

435-健康與護理：專業的身體保健

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

醫療保健服務是指由兒童的執業醫生和/或外科醫生規定的醫療服務，要求提供服務的個人接受醫療相關培訓，並且這些培訓是在上學期間必要的，以便兒童能夠上學（CCR §3051.12(b))(1)(A)）。專業身體保健服務包括但不限於抽吸、供氧、導管插入、霧化器治療、胰島素管理和血糖測試（CEC 49423.5 (d)）。

E 部分: 年度服務計劃

436–Health and Nursing: Other

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這包括當學生出現健康問題且需要基本學校衛生服務以外的護理干預時，由合格個人根據個別教育計劃向有特殊需求的個人提供的服務。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉介以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。這些服務不包括任何醫生監督或專門的醫療保健服務。IEP 所需的健康和護理服務預計將補充常規健康服務計劃。(34 CFR 300.34; CCR Title 5§ 3051.12 (a))。

445–輔助技術

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

將輔助設備、適應的電腦技術或專業媒體與教育計劃結合起來以改善學生的入學機會的任何專門培訓或技術支援。該術語包括對學生對輔助技術需求的功能分析；選擇、設計、安裝、定製或修理適當的設備；與輔助科技設備協調服務；為殘疾學生、學生家庭、提供教育或復健服務的個人以及僱主提供培訓或技術援助。(34 CFR 第 300.6 部分)。

450–職業治療

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

包括提高學生的教育表現、姿勢穩定性、自助能力、感覺處理和組織、環境適應和輔助設備的使用、運動規劃和協調、視覺感知和整合、社交和遊戲能力以及精細運動能力的服務。

服務可以在教室、其他教育場所或家中提供；以團體或個人形式；並可能包括發展能力的治療技術；適應學生的環境或課程；與其他員工和家長的協商和合作。根據 IEP 團隊的推薦以及在美國職業治療認證委員會註冊的合格職業治療師提供的服務。(CCR Title 5 第 3051.6 條, EC §30 部分第 56363 條)。

E 部分: 年度服務計劃

460-物理療法

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

當評估顯示大肌肉運動表現與其他教育技能之間存在差異時，這些服務由註冊物理治療師或物理治療師助理根據 IEP 團隊的建議提供。物理治療包括但不限於運動控制和協調、姿勢和平衡、自助、功能活動、輔助設備的可及性和使用。服務可以在教室、其他教育場所或家中提供；並且可能成組或單獨出現。這些服務可能包括適應學生的環境和課程、選定的治療技術和活動，以及與工作人員和家長的諮詢和協作干預。(B&PC 第 5.7 章、CCR Title 5§3051.6、EC 第 30 部分 §56363、GC 機構間協議第 26.5 章)

510-個別輔導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

由合格人士根據個別教育計劃提供一對一的輔導。輔導可能著重於教育、職業、個人等方面；或與家長或工作人員一起解決學生的學習問題或指導計劃。個人輔導預計將補充常規指導和輔導計劃。(34 CFR § 300.24(b)(2), (CCR Title 5§3051.9)。

515-輔導和指導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

由合格人士根據個別教育計劃提供小組輔導。小組輔導通常是社交技能發展，但也可能著重於教育、職業、個人等面向；或與家長或工作人員一起解決學生的學習問題或輔導計劃。IEP 要求的小組輔導預計將補充常規指導和輔導計劃。(34 CFR § 300.24.(b)(2)); CCR 第 5 條 § 3051.9) 輔導服務包括由合格人士根據 IEP 在個人或小組環境中進行的各種人際或家庭干預。具體計劃包括社交技能發展、自尊建設、家長培訓以及由具有特殊教育學生服務資格的工作人員監督的對特殊教育學生的援助。這些服務預計將補充常規指導和輔導計劃。(34 CFR 300.306; CCR Title 5§3051.9)。

E 部分: 年度服務計劃

520-家長輔導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

由合格人士根據個別教育計劃 (IEP) 提供個人或小組輔導，以幫助特殊教育學生的家長更好地了解和滿足孩子的需求；可能包括養育技巧或其他相關問題。IEP 要求的家長輔導預計將補充常規指導和輔導計劃。(34 CFR §300.31(b)(7); CCR Title 5§3051.11)。

525-社工

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

由合格人士根據個人教育計劃 (IEP) 提供的服務包括但不限於準備殘疾兒童的社會或發展史；與兒童和家庭進行團體和個人輔導；解決兒童生活環境（家庭、學校和社區）中影響兒童在學校適應的問題；調動學校和社區資源，使兒童能夠在其教育計劃中盡可能有效地學習。社會工作服務預計將補充定期指導和輔導計劃。(34 CFR §300.24(b)(13); CCR Title 5§3051.13)。

530-Psychological

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這些服務由有資格或有執照的心理學家根據個別教育計劃 (IEP) 提供，包括在實施 IEP 時向家長和工作人員解釋評估結果；獲取和解釋有關兒童行為和學習相關條件的資訊；為兒童和家長規劃個人和小組輔導和指導服務方案。

這些服務可能包括與其他工作人員協商規劃學校計劃，以滿足個別教育計劃中指出的兒童的特殊需求。(CFR 第 300 部分第 300.24 部分)。

IEP 所需的心理服務預計將補充常規指導和輔導計劃。(34 CFR §300.24; CCR Title 5§3051.10)。

535-行為干預

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

有系統地實施旨在促進學生行為發生持久、積極變化的程序，使他們能夠更好地接觸各種社區環境、社交接觸、公共活動以及在限制最少的環境中派位。(CCR Title 5 §3001 (d))

540-日間治療

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

結構化的教育、培訓和支援服務，以滿足學生的心理健康需求。(健康與安全法典，第 2 部分，第 3 章，第 1 條，1502(a)(3))。

545-住院治療

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

24 小時離家安置，提供密集治療服務以支持教育計畫。(福利與機構法典，第 2 部分，第 2.5 章，第 1 條，§5671)。

610-低發病率殘疾專業服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

低發生率服務的定義是為骨科受損 (O1)、視力受損 (VI)、耳聾、聽力困難 (HH) 或聾盲 (DB) 學生群體提供的服務。通常，教育環境中的服務由巡迴教師或巡迴教師/專家提供。根據需要向教師、工作人員和家長提供諮詢。這些服務必須明確寫入學生的個別化教育計劃 (IEP)，包括為學生提供服務的頻率和持續時間。(CCR Title 5 §3051.16 & 3051.18)。

710-聾人和重聽者服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這些服務包括語言治療、言語閱讀、聽覺訓練和/或學生溝通方式的指導。復健及教育服務；調整課程、方法和學習環境；也可能包括向學生、家長、教師和其他學校人員提供的特別諮詢。（CCR Title 5 §3051.16 and 3051.18）。

715-翻譯員

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

由合格的手語翻譯員向通常使用手語進行溝通的個人進行口語手語翻譯。  
這包括透過學生或消費者的手語系統傳達訊息以及透過學生的手語系統輔導學生有關課程內容的訊息。（CCR Title 5, §3051.16）。

720-聽力服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這些服務包括視力測量、監測放大以及規劃、組織和實施聽力計劃。在個人化教育計畫中必須明確與教師、家長或語言治療師的諮詢服務  
(IEP) 聯繫的原因、頻率和持續時間；不頻繁的聯繫被視為協助，不會被包括在內。（CCR Title 5 §3051.2）。

725-專業視力服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這是為有視力障礙的學生提供的廣泛服務類別。它包括功能性視力的評估；為滿足學生的教育需求而進行必要的課程修改，包括點字、大字體和聽覺媒體；需要領域的指導；概念發展和學術技能；溝通技巧（包括替代的閱讀和寫作模式）；社交、情緒、事業、職業和獨立生活技能。它可能包括協調為學生提供服務的其他人員（例如抄寫員、讀者、輔導員、定向和流動專家、職業/職業工作人員等）以及與學生的課堂老師的合作。（CAC Title 5 §3030(d), EC 56364.1）。

730-方向和行動

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

患有明顯視力障礙的學生接受身體意識和了解如何移動的培訓。學生接受培訓以發展技能，使他們能夠安全、獨立地在學校和社區內走動。它可能包括根據個別教育計劃 (IEP) 向家長提供有關其孩子需要此類服務的諮詢服務。

735-盲文轉錄

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

將印刷材料轉換為盲文的任何轉錄服務。它可能包括教科書、測驗、工作表或任何教學所需的內容。抄寫員應具備英語盲文和 Nemeth 代碼 (數學) 資格，並獲得相應機構的認證。

740-骨科專科

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

針對骨科殘疾學生的獨特需求專門設計的教學，包括專門的材料和設備。(CAC Title 5, §3030(e) & 3051.16)。

745-閱讀

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

如果學生需要大聲朗讀材料，我們認為這是一種讓學生獲得指導的便利。因此，對於 IEP 團隊確定 FAPE 需要閱讀服務的任何符合條件的學生，這被指定為補充援助或調節，而不是針對一天中特定時間或所需內容的直接服務。

E 部分: 年度服務計劃

750-做筆記

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 考慮提供便利, 以使學生能夠完全接受教學。因此, 在需要時, 它會在學生的 IEP 中註明作為補充援助或調節, 而不是直接服務。

755-轉錄

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 考慮提供便利, 以使學生能夠完全接受教學。因此, 在需要時, 它會在學生的 IEP 中註明作為補充援助或調節, 而不是直接服務。

760-娛樂服務, 包括治療性娛樂

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

治療性娛樂和專門的教學計劃旨在幫助學生在休閒活動中盡可能獨立, 並在可能和適當的情況下促進學生融入一般娛樂計劃。(CAC Title 5, §3051.15; 20 USC 1401(26(A)(1)) (34 CFR 300.24).

820-大學意識

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

大學意識是促進和增加學生對高等教育機會、信息和可用選項的學習的結果, 包括但不限於職業規劃、課程先決條件、入學資格和經濟援助。

E 部分: 年度服務計劃

830 - 工作評估、輔導、指導和職業評估

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

與個人準備有薪金或無薪金就業直接相關的有組織的教育計劃，可能包括提供工作經驗、工作指導、發展和/或安置以及情況評估。這包括職業輔導，以幫助學生評估他們的才能、能力和興趣，以便做出現實的職業決策。(Title 5 §3051.14)

840 - 職業意識

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

過渡服務包括第 (1)(c)(vi) 款的規定、自我宣傳、職業規劃和職業指導。該條款需要與 Perkins 法案進行協調，以確保中學殘疾學生能夠獲得職業教育資金。(34 CFR-§300.29)。

850 - 工作經驗教育

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

有組織的教育計劃，與個人為有薪或無薪就業做好準備，或為需要學士學位或高級學位以外的職業做額外準備直接相關。(34 CFR 300.26)

855 - 工作指導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

一項為在日常工作任務和職能的一個或多個方面遇到困難的員工提供幫助和指導的服務。該服務由一位非常成功、技能嫻熟且經過工作培訓的工作教練提供，他可以確定遇到困難的員工如何最好地學習，並制定培訓計劃以提高工作績效。

E 部分: 年度服務計劃

860-指導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

透過持續參與，學生和教師之間建立持續的輔導關係，並在學習者遇到特定領域（例如獲得工作技能）方面的挑戰時提供支持、指導、鼓勵和幫助。指導可以是正式的，如有計劃的、結構化的指導，也可以是非正式的，透過友誼、諮詢和同事關係以一種隨意、無計劃的方式自然發生。

865-機構聯繫（推薦和安置）

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

服務協調和案例管理，促進將本部分下的個性化教育計劃和 C 部分下的個性化家庭服務計劃與多個聯邦和州計劃下的個性化服務計劃聯繫起來，例如 1973 年康復法 Title I（職業復健）、社會安全 Title XIX（醫療補助(Medicaid)）和社會安全法 Title XVI（補充安全收入）。（34 CFR §613）。

870-旅行和行動培訓

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

方向和行動服務 - (i) 指由合格人員向盲人或視障兒童提供的服務，使這些學生能夠在學校、家庭和社區的環境中獲得系統的方向和安全行動。

890 - 其他過渡服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這些服務可能包括計畫協調、個案管理和會議，以及在學校之間以及學校與高等教育機構之間建立聯繫。

900-其他相關服務

目前不提供服務

其他相關服務說明

E 部分: 年度服務計劃

提供“其他相關服務”的提供者的資格

--