

# សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន

## ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

1011 Union Street, #940

Oakland, CA 94607-2236

### សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ

ស្តីពីការពិនិត្យឡើងវិញ និងការអនុម័តតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) ដែលបានដាក់ស្នើសុំជាចុងក្រោយផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025); ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2027); ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025); និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025)

សូមកត់ចំណាំទុក ថានៅថ្ងៃពុធ ទី 26 ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2024 នៅម៉ោង 6:00 ល្ងាច ឬនៅបន្ទាប់ពីរឿងរ៉ាវសំខាន់ៗត្រូវបាន ពិភាក្សាចប់រួចរាល់ នោះក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃសង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំធម្មតារបស់ខ្លួន នៅក្នុងបន្ទប់ the Great Room នៃសាលាបឋមសិក្សា LaEscuelita ដែលមានអាសយដ្ឋាននៅ 1050 Second Avenue, Oakland, CA (សូម ចូលតាមច្រកទ្វារនៅ ជួរលេខ 286 East 10<sup>th</sup> Street, Oakland, CA 94606) នឹងបើកសវនាការសាធារណៈមួយ ហើយ បន្ទាប់ពីនោះមកពិចារណាស្របគ្នា នូវការអនុម័តតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) ដែលបាន ដាក់ស្នើសុំជាចុងក្រោយ ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025); ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល (ឆ្នាំ សិក្សា 2024-2027); ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025); និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ (ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025) ដោយឡែកៗពីគ្នា។

ឯកសារថតចម្លងមួយច្បាប់អំពីផែនការនានា គឺមានដាក់ជូនដើម្បីធ្វើការពិនិត្យមើលជាសាធារណៈតាមអ៊ិនធឺណិត ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃ សុក្រ ទី 7 ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2024 នៅលើគេហទំព័រវេបសាយសវនាការសាធារណៈ និង/ឬ គេហទំព័រជូនដំណឹងនៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៅ <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> ហើយនិងនៅលើគេហទំព័រ SELPA របស់ក្រុមប្រឹក្សា ភិបាល នៅ <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>។

គោលបំណងនៃសវនាការសាធារណៈនេះ គឺដើម្បីទទួលបានមតិយោបល់ពីសាធារណជនអំពីផែនការនានា ហើយនិងដើម្បីធ្វើការកែ សម្រួលដល់ផ្នែកណាមួយនៃឯកសារនេះ ប្រសិនបើត្រូវការចាំបាច់ មុនពេលអនុម័ត។

សវនាការសាធារណៈ គួរមានចែងនៅទីនេះ នឹងត្រូវបានធ្វើឡើងតាមការជួបគ្នាដោយផ្ទាល់ នៅទីតាំងដែលមានចែងខាងលើ ហើយនិងទីតាំងដែលបានដាក់បង្ហាញផ្សព្វផ្សាយនៅលើអ៊ិនធឺណិត តាមរយៈកម្មវិធី Zoom និង/ឬ Granicus; និង/ឬ ចាក់ ផ្សាយតាមទូរទស្សន៍ KDOL (Comcast Channel 27 និង/ឬ AT&T Channel 99) (ក្នុងពេលដំណាលគ្នា)។ ដើម្បីទស្សនា និង/ឬ ចូលរួមក្នុងសវនាការដោយផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការចាក់ផ្សព្វផ្សាយតាមអ៊ិនធឺណិត សូមអានពាក្យណែនាំនៅក្នុងរបៀបវារៈសម្រាប់ កិច្ចប្រជុំផ្សេងទៀតរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៅពេលបានដាក់បង្ហាញជូននៅថ្ងៃទី 26 ខែមិថុនា ឆ្នាំ 2024។

s/ Kyla Johnson-Trammell  
លេខាធិការ, ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល  
សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន

Board Office Use: Legislative File Info.	
File ID Number	24-1236
Introduction Date	6/26/24
Enactment Number	
Enactment Date	



# លិខិតអមរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ជូនចំពោះ: ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ

ពី: **Kyla Johnson-Trammell**, អគ្គនាយកនៃសង្កាត់សាលារៀន  
**Sondra Aguilera**, មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងវិជ្ជាស្ថានអប់រំ  
**Jennifer Blake**, នាយកប្រតិបត្តិ, ការអប់រំពិសេស  
**Rain Johnson**, នាយកអប់រំពិសេស, SELPA & ADR

26 មិថុនា 2024

ថ្ងៃខែឆ្នាំជូនប្រជុំ

ប្រធានបទ

ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ប្រចាំឆ្នាំសិក្សា 2024-2025 សម្រាប់ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់, ថវិកា និងសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការ SELPA ឆ្នាំ 2024-2027 សម្រាប់អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

សំណើនៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

សវនាការសាធារណៈ (ការពិនិត្យចុងក្រោយ) និងការអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៃតំបន់រៀបចំ ផែនការនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) ផ្នែក A៖ ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025; ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-2027; ផ្នែក D៖ ផែនការ ថវិកាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025; និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2024-2025។

ព្រឹត្តិការណ៍កន្លងមក

នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា តម្រូវឱ្យតំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស នីមួយៗ (SELPA) បង្កើត អនុម័ត និងអនុវត្តផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ សេវាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្តល់ព័ត៌មាន សម្រាប់ការទំនាក់ទំនង និងរដ្ឋបាល។ ផែនការមូលដ្ឋាន ត្រូវតែត្រូវបានកែសម្រួលរៀងរាល់ប្រាំមួយខែ ហើយវាមានព័ត៌មានលម្អិតអំពីប្រតិបត្តិការ នីតិវិធី និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ បង្ហាញពីប្រភព និងបរិមាណផ្តល់មូលនិធិដែល SELPA មានសម្រាប់ដំណើរការ កម្មវិធីរបស់យើង ហើយវារៀបចំលម្អិតអំពីការចំណាយទៅលើកម្មវិធីអប់រំពិសេសតាមប្រភេទ។ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ពិពណ៌នាអំពីកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនីមួយៗដែលមាន នៅក្នុង SELPA ហើយបង្ហាញពីទីកន្លែង និងរបៀបដែលពួកគេបានផ្តល់ឱ្យសិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួល បាន។ ផែនការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់រាយការណ៍មន្ត្រីសម្រាប់ទុកទាក់ទង SELPA ក្នុងតំបន់ និង បញ្ជាក់កម្រិតនៃសិទ្ធិអំណាចដែលបានផ្តល់ឱ្យពួកគេដើម្បីគ្រប់គ្រងផែនការមូលដ្ឋាន។

កិច្ចពិភាក្សា

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ត្រូវបានស្នើឱ្យអនុម័តផែនការដែលបានរៀបចំនៅទីនេះ ដើម្បីឱ្យគម្រោងនីមួយៗ អាចត្រូវបានអនុវត្តសម្រាប់រយៈពេលជាក់លាក់មួយដែលបានចែង។ ផែនការនឹងណែនាំសេវាកម្ម ដែលសិស្សនៃកម្មវិធីអប់រំបុគ្គលទទួលបាននៅក្នុងសាលារៀន និងសាលាធម្មនុញ្ញ (charter schools) ទាំងអស់នៅក្នុងសង្កាត់ OUSD នៅក្នុងបណ្តាញ Oakland SELPA។

**ផលប៉ះពាល់សារពើពន្ធ**

ផែនការនឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិអប់រំសិស្សដែលសមស្របជាទៀងរាល់ឆ្នាំ។ មូលនិធិអាចត្រូវបានរក្សាទុកដោយនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ប្រសិនបើផែនការមិនត្រូវបានអនុម័តក្នុងលក្ខណៈទាន់ពេលវេលានោះ។

**ឯកសារភ្ជាប់មកជាមួយ**

- សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A៖ ការទំនាក់ទំនង និងថវិកាបញ្ជាក់, ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-2025
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងវគ្គបាល, ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-2027
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកា SELPA ប្រចាំឆ្នាំ, ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-2025
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្ម SELPA ប្រចាំឆ្នាំ, ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-2025
- បទបង្ហាញ - សេវាកម្ម និងផែនការថវិកាសេវា SELPA ប្រចាំសប្តាហ៍

# ផែនការមូលដ្ឋាន

## ផ្នែក A: ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់

### តំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់បញ្ចូលផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

### ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងតម្រូវការលិខិតបញ្ជាក់

A1. ចុចសញ្ញាដឹកក្នុងប្រអប់ដែលតំណាងឱ្យការដាក់បញ្ចូលផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ទៅកាន់នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE)៖

- SELPA ថ្មី (SELPA សម្រាប់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ជាច្រើនដែលបានស្នើឡើង ឬ COE បានចូលរួមជាមួយតែ SELPA មួយប៉ុណ្ណោះ)
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល
  - ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B
  - លិខិតបញ្ជាក់ទី 1, 3, 4 និង 5 គឺត្រូវការ
  - ឯកសារភ្ជាប់ទី I គឺត្រូវការភ្ជាប់មកជាមួយ។ ចំណាំ៖ ឯកសារភ្ជាប់បន្ថែម អាចនឹងត្រូវបានតម្រូវឱ្យដាក់ភ្ជាប់មកជាមួយប្រសិនបើវិសោធនកម្មចំពោះសេវាកម្មសាស្ត្រ ឬការផ្តល់មូលនិធិដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយផែនការមូលដ្ឋាន
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ
  - សូមជ្រើសរើស ប្រសិនបើការដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចផ្នែក D នៃផែនការមូលដ្ឋាននេះត្រូវបានកែ បន្លាស់ពីដំបូង កំណត់ ទី 30 ខែមិថុនា
    - ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D
    - លិខិតបញ្ជាក់ទី 2, 3, 4 និង 5 គឺត្រូវការ
    - ឯកសារភ្ជាប់ទី I-V គឺត្រូវការ
    - ប្រសិនបើការដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចគឺជាការកែប្រែនៃប្រាក់ចំណូល សម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស និង/ឬ ការចំណាយដែលបានរាយការណ៍ពីមុនទៅកាន់ CDE ដោយសារតែការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចនូវការកែប្រែសម្រាប់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយនឹងឯកសារភ្ជាប់ទី VI និង VII។
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ
  - ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E
  - លិខិតបញ្ជាក់ទី 2, 3, 4 និង 5 គឺត្រូវការ
  - ឯកសារភ្ជាប់ទី I-VI គឺត្រូវការ
  - ប្រសិនបើការដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេច គឺជាការកែប្រែនៃកម្មវិធី និងសេវាសាស្ត្រដែលបានរាយការណ៍ពីមុន ទៅកាន់ CDE ដែលចំពោះសេវាប្រចាំឆ្នាំដែលផ្តល់ឱ្យមូលនិធិអប់រំពិសេសដល់ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចនូវការកែប្រែ សម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយនឹងឯកសារភ្ជាប់ទី II-V និង VII។
- ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាពនៃទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

ផ្នែក A៖ ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់

SELPA

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

A2. អត្តសញ្ញាណ SELPA

បញ្ចូលលេខកូដ SELPA បួនខ្ទង់ ដែលចេញឱ្យប្រើដោយ CDE។ លេខកូដ SELPA អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ CDE ដែលមានដាក់ជូននៅលើគេហទំព័រ <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>។

SELPA

A3. ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

បញ្ចូលព័ត៌មានអាសយដ្ឋានសម្រាប់ SELPA។ ដាក់បញ្ចូលទាំងព័ត៌មានទំនាក់ទំនងអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA បច្ចុប្បន្ន។ ចំណាំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរតំណែងអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA មិនតម្រូវឱ្យមានការកែប្រែផែនការមូលដ្ឋានទេ។ ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្នុងករណីបែបនេះ អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA ថ្មីទទួលខុសត្រូវលើខ្លឹមសារ និងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋានដែលបានអនុម័តចុងក្រោយដែលដាក់ជូន CDE។

ឈ្មោះ SELPA	Oakland Unified School District		
អាសយដ្ឋាន	<input type="text" value="915 54&lt;sup&gt;th&lt;/sup&gt; St"/>	លេខតំបន់	<input type="text" value="94608"/>
ទីក្រុង	<input type="text" value="Oakland"/>	ខោណាធី	<input type="text" value="Alameda"/>
អាសយដ្ឋានអ៊ីមែល	<input type="text" value="915 54th"/>		
ទីក្រុង	<input type="text" value="Oakland"/>	លេខតំបន់	<input type="text" value="94608"/>
នាមខ្លួននៃអ្នកគ្រប់គ្រង	<input type="text" value="Rain"/>	នាមត្រកូលនៃអ្នកគ្រប់គ្រង	<input type="text" value="Johnson"/>
មុខងារនៃអ្នកគ្រប់គ្រង	<input type="text" value="SELPA Director"/>		
អ៊ីមែលនៃអ្នកគ្រប់គ្រង	<input type="text" value="rain.johnson@ousd.org"/>		
ទូរស័ព្ទ	<input type="text" value="(510) 879-5003"/>	Extension (លេខបន្ថែម)	<input type="text"/>

A4. អង្គការពន្ធដារ (ភ្នាក់ងារមូលដ្ឋាន ឬបុគ្គល (តាមដែលអាចអនុវត្តបាន) ដែលទទួលខុសត្រូវលើព័ត៌មានទំនាក់ទំនង

ដាក់បញ្ចូលព័ត៌មានសម្រាប់អង្គការពន្ធដារបច្ចុប្បន្ន។ នេះគឺជាភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬជាអង្គការពន្ធដារសម្រាប់ LEA SELPA ឬ COE ជាច្រើនដែលបានចូលរួមជាមួយ SELPA; ឬអ្នកទទួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់ LEA SELPA ទោលតែមួយគត់។ ក្នុងករណីណាក៏ដោយ អង្គការពន្ធដារដែលបានកំណត់ គឺទទួលខុសត្រូវលើការអនុវត្ត និង/ឬ ការគ្រប់គ្រងសារពើពន្ធនៃផែនការមូលដ្ឋាន។

ឈ្មោះអង្គការពន្ធដារ	Oakland Unified School District		
អាសយដ្ឋាន	<input type="text" value="1011 Union"/>	លេខតំបន់	<input type="text" value="94607"/>
ទីក្រុង	<input type="text" value="Oakland"/>	ខោណាធី	<input type="text" value="Alameda"/>
នាមខ្លួនសម្រាប់ទំនាក់ទំនង	<input type="text" value="Kyla"/>	នាមត្រកូល	<input type="text" value="Johnson-Trammel"/>
មុខងារនៃអ្នកទំនាក់ទំនង	<input type="text" value="អគ្គនាយកនៃសង្កាត់សាលារៀន"/>		
អ៊ីមែល	<input type="text" value="superintendent@ousd.org"/>		
ទូរស័ព្ទ	<input type="text" value="510-879-8000"/>	Extension (លេខបន្ថែម)	<input type="text"/>

### តម្រូវការត្រួតពិនិត្យតំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស

គណៈកម្មាធិការទីប្រឹក្សាសហគមន៍

A5. អនុលោមតាមក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56194(a) និង (b); និង 56205(a)(12)(E) និង (b)(7) នោះ SELPA ត្រូវតែចូលរួមជាមួយគណៈកម្មាធិការទីប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) នៅចន្លោះពេលទៀងទាត់ក្នុងកំឡុងពេលអភិវឌ្ឍន៍ និងពិនិត្យផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗ។ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ចាប់ពីដើមដល់ចប់នៃការបង្កើត វិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានទាំងអស់ដែលបានដាក់ចូលជាមួយនឹងការដាក់បញ្ចូលស្នើសុំពិនិត្យសម្រេចនេះ?

បាទ  ពុំបាទទេ  ពុំអាចអនុវត្តទេ (ការដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចនូវផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E)

A6. អនុលោមតាមក្រម EC ផ្នែកទី 56207(b)(7), ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែផ្តល់ជូន CAC សម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យចុងក្រោយរយៈពេល 30 ថ្ងៃ មុនពេលផែនការត្រូវបានដាក់ជូន CDE។

ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានដាក់ជូន CAC នៅថ្ងៃ៖ 26 មីនា 2024

ពុំអាចអនុវត្តទេ (ការដាក់បញ្ចូលសុំការពិនិត្យសម្រេចនូវផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E)

ការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោណាធី

A7. អនុលោមតាមក្រម EC ផ្នែកទី 56140, 56195.1(c) និងទី 56205 ក្នុងរយៈពេល 45 ថ្ងៃ នោះ COE ឬ COEs (តាមដែលអាចធ្វើបាន) ត្រូវតែអនុម័ត ឬមិនយល់ព្រមតាមផែនការមូលដ្ឋានដែលបានស្នើឡើង រួមទាំងការកែប្រែណាមួយដែលបានដាក់ជូនដោយ SELPA ក្នុងខោណាធីមួយ ឬខោណាធីជាច្រើន។ បញ្ចូល COE ឬ COEs ដែលទទួលខុសត្រូវចំពោះ ដែលសម្របសម្រួលសេវាកម្មអប់រំពិសេសនៅក្នុងខោណាធី ដែលពិនិត្យ ហើយដែលអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន។

ជ្រើសរើសប៊ុតុង "Add COE" ដើម្បីដាក់ COE បន្ថែមតាមតម្រូវការ។ អ្នកប្រើប្រាស់ទាំងឡាយអាចជ្រើសរើស "checkbox" នៅជាប់នឹងកន្លែងបញ្ចូល COE និង "Delete COE" ដើម្បីលុបការបញ្ចូលតាមការចាំបាច់។

COE ទទួលខុសត្រូវលើការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន

ការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោណាធីរដ្ឋាភិបាល

ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន ត្រូវបានផ្តល់ជូន COE ដែលបានចុះជូនដើម្បីធ្វើការអនុម័តនៅ

Add COE

Delete COE

តម្រូវការសវនាការសាធារណៈ

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ

ការជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ ត្រូវតែបិទប្រកាសនៅតាមទីសាលាក្នុងពេលថ្មីបំផុត ដើម្បីជូនដំណឹងដល់សាធារណជនអំពីសវនាការសាធារណៈនៃ SELPA ស្តីពីការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ យ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃ មុនពេលធ្វើសវនាការ។ ភ័ស្តុតាងនៃការបិទប្រកាស គួរតែត្រូវបានរក្សាទុក និងផ្តល់ជូន CDE តាមការស្នើសុំ។

A8. ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក D៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ថ្ងៃខែឆ្នាំបិទប្រកាសនៅតាមទីសាលាក្នុងពេលថ្មីបំផុត

17 ឧសភា 2024

ថ្ងៃខែឆ្នាំធ្វើសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

5 មិថុនា 2024

A9. ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ

ថ្ងៃខែឆ្នាំបិទប្រកាសនៅតាមទីសាលាក្នុងពេលថ្មីបំផុត

17 ឧសភា 2024

ថ្ងៃខែឆ្នាំធ្វើសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

5 មិថុនា 2024

ការដាក់បញ្ជូនផែនការមូលដ្ឋានទៅនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ជំហានទី 1៖ ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់

ផ្នែក A គឺត្រូវការចាំបាច់ នៅពេលដាក់បញ្ជូនផ្នែកនានាទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋាន ទៅ CDE សម្រាប់ការអនុម័ត។ លិខិតបញ្ជាក់ និងឯកសារភ្ជាប់ដែលអាចអនុវត្តបាន ដែលទាក់ទងនឹងប្រភេទនៃការដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេចដែលបានកំណត់នៅត្រង់ប្រការ A1 ខាងលើនោះ ត្រូវតែដាក់បញ្ចូលជាមួយនឹងការដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេចនីមួយៗ។

ជំហានទី 2៖ រចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA

A10. សម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃសង្កាត់ / LEA ធម្មនុញ្ញ ត្រូវតែជ្រើសរើសដើម្បីចូលរួមក្នុង SELPA។ រចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA ត្រូវបានកំណត់ដោយការបោះឆ្នោតនេះ។ SELPA បំពេញតាមតម្រូវការ ព្រមទាំងបានជ្រើសរើសរចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ចខាងក្រោមសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន។ ជ្រើសរើសជម្រើសមួយក្នុងចំណោមជម្រើសទាំងបីខាងក្រោម៖

- LEA SELPA ទោល៖ ការជ្រើសរើសនេះ រួមមាន LEA ប្រចាំសង្កាត់តែមួយ (ការជ្រើសរើសនេះមិនបញ្ចូល COE ទេ); ឬ
- LEA SELPA ជាច្រើន៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានសង្កាត់ ឬ LEA ធម្មនុញ្ញ រួមគ្នាជាមួយនឹងសង្កាត់ ឬ LEA ធម្មនុញ្ញមួយ ឬជាច្រើនថែមទៀត ឬក្រុមផ្សំគ្នាទាំងអស់ (ការជ្រើសរើសនេះមិនរួមបញ្ចូល COE ទេ);
- COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA៖ សង្កាត់ (ឬធម្មនុញ្ញ) LEA បានចូលរួមជាមួយ COE ដើម្បីបង្កើត SELPA (ការជ្រើសរើសនេះរួមមានសង្កាត់ ឬ LEA ធម្មនុញ្ញ មួយ ឬច្រើន និង COES មួយ ឬច្រើន)។



**ផ្នែក A: ការទំនាក់ទំនង និងលិខិតបញ្ជាក់**

SELPA សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឡានដី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-25

**ជំហានទី 3: មុនមានការដាក់បញ្ជូនស្នើសុំការពិនិត្យសម្រេច**

**A11. បញ្ចូលឆ្នាំសារពើពន្ធនៃផ្នែកនៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់បញ្ជូនស្នើសុំការពិនិត្យសម្រេចពីមុនៗ៖**

ផ្នែក B: អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល	2021-22
ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ	2023-24
ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ	2023-24

**ជំហានទី 4: កិច្ចសហប្រតិបត្តិការផែនការមូលដ្ឋាន**

**A12. អ្នកតំណាងជាច្រើននៃសហគមន៍ ចូលរួមនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកទាំងអស់នៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងតារាងនេះ រាយការណ៍ពីការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗដែលតម្រូវឱ្យចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំទៀងទាត់ តាមក្រុមអប់រំ EC ផ្នែកទី 56001(f) និងទី 56192 រួមមានទាំងអ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅ គ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស សមាជិកនៃ CAC ឪពុកម្តាយ ដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយ CAC ឬមនុស្សផ្សេងទៀត ទាក់ទងនឹងបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។ ដាក់បញ្ចូលទីភ្នាក់ងារ នាមខ្លួន និងនាមត្រកូល មុខងារនៃអ្នកចូលរួមម្នាក់ៗ ដែលបានចូលរួមសហការនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកនានានៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន និងផ្នែកដែលបានដំណើរការ។ ជ្រើសរើសប៊ូតុង "Add" ដើម្បីបញ្ចូលជួរដេកថ្មី និងប៊ូតុង "-" ដើម្បីលុបជួរដេកដែលមានស្រាប់ហើយ ។**

បន្ថែម	ភ្នាក់ងារ	នាមខ្លួន និងនាមត្រកូល	មុខងារ	ផ្នែក
<input type="checkbox"/>	OUSD	Rain Johnson	អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	OUSD	Jenn Blake	អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	OUSD	Courtenay Bell	គ្រូបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំទូទៅ	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	OUSD	Mariano Gonzalez	គ្រូបង្រៀនកម្មវិធីអប់រំពិសេស	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	CAC	Alan Pursell	មាតាបិតា	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	CAC	Coriander Melious	មាតាបិតា	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	CAC	Lateefa Ali	មាតាបិតា	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	CAC	Joe Manekin	មាតាបិតា	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	OUSD	Cintya Molina	ផ្សេង	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	OUSD	Alva Leung	ផ្សេង	ផ្នែក D
<input type="checkbox"/>	OUSD	Jenine Lindsey	ផ្សេង	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	OUSD	Sondra Aguilera	អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	OUSD	Rachel Friedman	អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	OUSD	Jessica Cannon	អ្នកគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំទូទៅ	ច្រើន

ជំហានទី 5៖ លិខិតបញ្ជាក់

A1. ជ្រើសរើសប្រអប់ធាតុខាងក្រោម ដើម្បីបញ្ជាក់ថា តើលិខិតបញ្ជាក់មួយណាក្នុងចំណោមលិខិតបញ្ជាក់ទាំងប្រាំ កំពុងត្រូវបានដាក់ជូនសុំ ការពិនិត្យសម្រេច។ រួមមានទាំងចំនួនសរុបនៃប្រភេទនីមួយៗនៃលិខិតបញ្ជាក់ដែលត្រូវបានដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេច។

លិខិតបញ្ជាក់ទី 1៖ ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

លិខិតបញ្ជាក់ទី 2៖ ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ចំនួនដែលបានដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេច

លិខិតបញ្ជាក់ទី 3៖ COE (តម្រូវការសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ផ្នែក B, D, និង E ទាំងអស់)

លិខិតបញ្ជាក់ទី 4៖ CAC (ត្រូវការសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ផ្នែក B ទាំងអស់)

លិខិតបញ្ជាក់ទី 5៖ LEA (ត្រូវការសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B, D, និង E ទាំងអស់)

ចំនួនដែលបានដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេច

ជំហានទី 6៖ ហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិច

A14. រាល់លិខិតបញ្ជាក់ទាំងអស់ដែលអាចអនុវត្តបាន ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិច និងដាក់បញ្ជូនជាមួយផែនការមូលដ្ឋាន។

ជំហានទី 7៖ ការពិនិត្យចុងក្រោយបង្អស់

- រាល់លិខិតបញ្ជាក់ទាំងអស់ដែលបានដាក់ជូន CDE ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិច។
- ផែនការមូលដ្ឋាន ត្រូវតែដាក់ជូន CDE ដោយប្រើអាសយដ្ឋានគេហទំព័រ [Box.com](https://www.box.com) ដែលបានកំណត់ដោយ SELPA។
- ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ដំណើរការពិនិត្យសម្រេច ការអនុម័ត និងការចែកចាយមូលនិធិ SELPA ឱ្យបានទាន់ពេលវេលានោះ សូម ដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋានជាទម្រង់ដើម ដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ CDE។ គំរូទាំងអស់ ត្រូវបានសរសេរជាលេខកូដ សម្រាប់ គោលបំណងរក្សាកំណត់ត្រារបស់ CDE។
- ទម្រង់គំរូនានាដែលបានសរសេរដោយដៃ ស្កេន ឬកែប្រែ គឺជាកលខកូដចេញពីចន្លោះឥតសំណេរ និងរារាំងដំណើរការពិនិត្យសម្រេចរបស់ CDE នៃផែនការមូលដ្ឋាន។ ក្នុងករណីបែបនេះ SELPAs អាចត្រូវបានតម្រូវឱ្យដាក់បញ្ជូនស្នើសុំការពិនិត្យសម្រេច ឡើងវិញ ដោយសរសេរដោយដៃ ស្កេន ឬកែសម្រួលផែនការមូលដ្ឋាន ដែលមិនត្រូវបានរក្សាទុកនៅក្នុងតម្រង់គំរូនៃការដាក់ បញ្ជូនផែនការមូលដ្ឋានដើមរបស់ CDE នៃឆ្នាំ 2022-23 ដែលបានផ្តល់ឱ្យ ដែលបណ្តាលឱ្យមានការពន្យារពេលក្នុងការអនុម័ត និងការផ្តល់មូលនិធិ។

លិខិតបញ្ជាក់ទី 1

ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក B: អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

សំខាន់៖ លិខិតបញ្ជាក់ទី 1 គឺត្រូវការនៅពេលដែលព័ត៌មានដែលត្រូវបានដាក់ជូន CDE នោះ គឺទាក់ទងទៅនឹងផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក B: អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល។

ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ សូមបញ្ជាក់ថាផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលនៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយនោះ ត្រូវបានអនុម័តដោយសមាជិកទាំងអស់របស់ LEA ដែលមានចុះជូននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី I ហើយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ សូមធានាបន្ថែមទៀតថា ភ្នាក់ងារ (ទាំងឡាយ) ដែលបានតំណាងនៅទីនេះ នឹងបំពេញតាមតម្រូវការនៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមមានទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់អប់រំជនពិការ (IDEA) មាត្រាទី 20 នៃក្រមរដ្ឋប្បវេណី (USC) ) 1400 et seq, ការអនុវត្តបទប្បញ្ញត្តិតាមច្បាប់ស្ថានីតិសម្បទាសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 ដែលអាចអនុវត្តបាន; ច្បាប់ជនពិការអាមេរិកនៃសហព័ន្ធដែលបានតាក់តែងឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 et seq; ក្រមនៃបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធមាត្រាទី 34 ផ្នែកទី 300 និង 303; ក្រមអប់រំ EC ផ្នែកទី 30; និងតាមក្រមនៃបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មាត្រាទី 5 ជំពូកទី 3 ផ្នែកទី 1។

C1-1. ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ សូមបញ្ជាក់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលរបស់ SELPA ថាជា៖

- LEA SELPA ទោលតែមួយ
- LEA SELPA ជាច្រើន
- COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA

C1-2. SELPA បានសហការជាមួយ CAC ចាប់ពីដើមដល់ចប់នៃការបង្កើត វិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់រួមជាមួយនឹងការដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេច?

- បាទ/ចាស
- ទេ (បើឆ្លើយថា “ទេ” សូមដាក់បញ្ចូលខ្លឹមសារ (comments))

C1-3. SELPA បានពិនិត្យមើលឡើងវិញ ព្រមទាំងបានពិចារណាលើខ្លឹមសារ ដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយ CAC ទាក់ទងការដាក់បញ្ជូនសុំការពិនិត្យសម្រេចរបស់ផែនការមូលដ្ឋាន។

- បាទ/ចាស
- ទេ (បើឆ្លើយថា “ទេ” សូមដាក់បញ្ចូលខ្លឹមសារ)

C1-4. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមមានផ្នែកទាំងអស់ផងនោះ បានដាក់បញ្ជូនជូន។

<a href="https://specialeducation.ousd..org/our-selpa/local-plan-for-special-ecuation/">https://specialeducation.ousd..org/our-selpa/local-plan-for special-ecuation/</a>	
អង្គភាពរដ្ឋបាល*	ថ្ងៃខែឆ្នាំ
ក្រុមប្រឹក្សាផ្នែកអភិបាលកិច្ច ឬបុគ្គលទទួលខុសត្រូវរបស់ SELPA	ថ្ងៃខែឆ្នាំ
រដ្ឋបាល SELPA	ថ្ងៃខែឆ្នាំ

\*ប្រសិនបើផែនការមូលដ្ឋានតំណាងឱ្យ LEA SELPA ទោលតែមួយ នោះបុគ្គលដែលមានទំនួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់នៅក្នុងប្រការ A4 នៃផ្នែក A នោះ ត្រូវតែចុះហត្ថលេខានៅទីនេះ។ ប្រសិនបើផែនការមូលដ្ឋានតំណាងឱ្យ LEA SELPA ជាច្រើន ឬ COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA នោះ អ្នកចាត់តាំងរបស់អង្គការព្រឹទ្ធសភាដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងប្រការ A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអង្គការព្រឹទ្ធសភានៅទីនេះ។

លិខិតបញ្ជាក់ទី 2

ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

សំខាន់៖ លិខិតបញ្ជាក់ទី 1 គឺត្រូវការនៅពេលដែលព័ត៌មានដែលត្រូវបានដាក់ជូន CDE នោះ គឺទាក់ទងទៅនឹងផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល។

ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ សូមបញ្ជាក់ថាផែនការមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានអនុម័តនៅសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA ហើយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានបញ្ជាក់នៅទីនេះ។ ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ ធានាបន្ថែមទៀតថា LEAs ដែលបានកំណត់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី 1 នេះ នឹងបំពេញតាមតម្រូវការនៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បទបញ្ញត្តិ និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមមានទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់អប់រំជនពិការ (IDEA) មាត្រាទី 20 នៃក្រមរដ្ឋប្បវេណី (USC ) 1400 et seq, ការអនុវត្តបទបញ្ញត្តិតាមច្បាប់ស្ថានីតិសម្បទាសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 ដែលអាចអនុវត្តបាន; ច្បាប់ជនពិការអាមេរិកនៃសហព័ន្ធដែលបានតាក់តែងឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 et seq; ក្រមនៃបទបញ្ញត្តិសហព័ន្ធ មាត្រាទី 34 ផ្នែកទី 300 និង 303; ក្រមអប់រំ EC ផ្នែកទី 30; និងក្រមនៃបទបញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មាត្រាទី 5 ជំពូកទី 3 ផ្នែកទី 1។

C2-1. ខ្ញុំបាទ/នាងខ្ញុំ សូមបញ្ជាក់អំពីរចនាសម្ព័ន្ធនៃអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលរបស់ SELPA ថាជា៖

- LEA SELPA ទោលតែមួយ     LEA SELPA ជាច្រើន     COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA
- បាទ/ចាស     ទេ (បើឆ្លើយថា “ទេ” សូមដាក់បញ្ចូលខ្លឹមសារ (comments))
- បាទ/ចាស     ទេ (បើឆ្លើយថា “ទេ” សូមដាក់បញ្ចូលខ្លឹមសារ)

C2-4. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមមានផ្នែកទាំងអស់ផងនោះ បានដាក់បញ្ចូលជូន។

<a href="https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-ecuation/">https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-ecuation/</a>	
អង្គការរដ្ឋបាល*	ថ្ងៃខែឆ្នាំ
ក្រុមប្រឹក្សាផ្នែកអភិបាលកិច្ច ឬបុគ្គលទទួលខុសត្រូវរបស់ SELPA	ថ្ងៃខែឆ្នាំ
រដ្ឋបាល SELPA	ថ្ងៃខែឆ្នាំ

\*ប្រសិនបើផែនការមូលដ្ឋានតំណាងឱ្យ LEA SELPA ទោលតែមួយ នោះបុគ្គលដែលមានទំនួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់នៅក្នុងប្រការ A4 នៃផ្នែក A នោះ ត្រូវតែចុះហត្ថលេខានៅទីនេះ។ ប្រសិនបើផែនការមូលដ្ឋានតំណាងឱ្យ LEA SELPA ជាច្រើន ឬ COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA នោះ អ្នកចាត់តាំងរបស់អង្គការពន្លឺបានដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងប្រការ A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិចនៅទីនេះ។

**ផែនការក្នុងស្រុក**

**ផ្នែកទៈ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល**

**ការអប់រំពិសេសតំបន់ផែនការមូលដ្ឋាន**



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស

### 8. អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56195 et seq ។ និង 56205

#### ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកដែលចូលរួម

ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកដែលចូលរួម (LEAs) រួមបញ្ចូលក្នុងផែនការតំបន់អប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) ត្រូវតែកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ I ។

#### ការអប់រំពិសេសតំបន់ដែលការមូលដ្ឋាន—តម្រូវការដែលការមូលដ្ឋាន

1. ពិពណ៌នាអំពីតំបន់សេវាកម្មសិស្សដែលប្រគល់ដោយផែនការមូលដ្ឋាន៖ [EC 56195.1(d); EC 56195.1(a)(1); EC 56211; EC 5621 2]

ស្រុកសាលា Oakland Unified School District ដែលក្រោយមកហៅថា OUSD គឺជាស្រុកមួយដែលមានទំហំធំមួយនៅក្នុងតំបន់ឈូកសមុទ្រនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាខាងជើង។ ដូចជាតំបន់ដុំភ្នំនោះ Oakland មានប្រជាជន កាលីហ្វ័រញ៉ា ជាលិក្ខកម្ម សេដ្ឋកិច្ចសង្គមចម្រុះ។ ទីក្រុង Oakland មានប្រជាជនជាង 430,000 នាក់ ហើយស្រុកនេះប្រើអ្នកស្រុកទាំងអស់នៃ Oakland រួមជាមួយនឹងតំបន់ជាក់លាក់នៃទីក្រុងជិតខាងនៃ Berkeley និង Emeryville ។ តំបន់ភូមិសាស្ត្រនៃទីក្រុង Oakland លាតសន្ធឹងលើផ្ទៃដីជិត 78 ម៉ាយការ៉េ ហើយវាជាទីក្រុង និងស្រុកធំជាងគេសម្រាប់ខោនធី Alameda ។

នៅក្នុង Oakland Unified មានសិស្សប្រហែល 34,900 នាក់នៅក្នុងថ្នាក់ PreK-12 បានចុះឈ្មោះនៅក្នុង 80+ បរិវេណសាលារៀនដែលដំណើរការដោយស្រុក។ ចំនួនប្រើប្រាស់សិស្សនៅក្នុងសាលារៀនសាលា: SELPA គាំទ្រអ្នកស្រុក Oakland ដែលត្រូវការកន្លែងនៅក្នុងកន្លែងមិនសាលា: បង្គាប់ជាមួយនឹងការក្នុងស្រុក ផ្តល់ការណែនាំតាមផ្ទះនៅលើចាំបាច់សម្រាប់ IEPs និងសម្របសម្រួលកម្មវិធីមេក្រុមការងារពិសេស និងកម្មវិធីមនុស្សធម៌យុវជន។ បច្ចុប្បន្ននេះមានសិស្សជិត 7,200 នាក់ដែលមានសិទ្ធិចូលរួមការអប់រំពិសេសនៅក្នុង OUSD SELPA ។

2. ពិពណ៌នាអំពីអភិបាលកិច្ចតំបន់ និងរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋបាលរបស់ SELPA នៃផែនការមូលដ្ឋាន។ កំណត់យ៉ាងច្បាស់នូវតួនាទី និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃស្ថាប័នគ្រប់គ្រងពហុ LEA ឬការគ្រប់គ្រង LEA តែមួយដែលអាចអនុវត្តបាន។ [EC 56195.1(b)(1)-(3)(c); EC 56205(a)(12)]

គណៈអភិបាលនៃសាលា Oakland Unified School District (OUSD) គឺជាក្រុមប្រឹក្សាសាលានៃ OUSD ។ លេខកូដអប់រំ 56195.1 ចែងថា ក្រុមប្រឹក្សាសាលានៃស្រុកមួយត្រូវតែស្របតាមស្តង់ដារនៃការមូលដ្ឋានរដ្ឋបាល។

(ក) ប្រសិនបើមានទំហំ និងវិសាលភាពគ្រប់គ្រាន់ ក្រុមស្តង់ដារដែលបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សា សូមដាក់ជូនអនុវត្តនូវផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំរបស់បុគ្គលទាំងអស់ដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលរស់នៅក្នុងស្រុកស្របតាមចំនួន 3 (ចាប់ផ្តើមជាមួយផ្នែកទី 56200)។

Oakland Unified School District បំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យនៃ 56195.1(a) ដែលក្នុងនោះទំហំ និងវិសាលភាពរបស់វាអនុញ្ញាតឱ្យក្រុមប្រឹក្សាបានចាត់ទុកថាជាភ្នាក់ងារអប់រំពិសេសរបស់ខ្លួន។ OUSD SELPA ដាក់ជូនទៅអគ្គនាយក និងទៅស្ថាប័នគ្រប់គ្រងរបស់ខ្លួន ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំរបស់បុគ្គលទាំងអស់ដែលមានតម្រូវការពិសេស។ ស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៃសាលា Oakland Unified School District SELPA (OUSD SELPA) គឺជាក្រុមប្រឹក្សាសាលានៃសាលា Oakland Unified School District។

ទំនួលខុសត្រូវរបស់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ SELPA របស់ OUSD។

1. អនុវត្តសិទ្ធិណាចលើ ទទួលខុសត្រូវ និងទទួលខុសត្រូវផ្នែកសារពើពន្ធសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលដំណើរការដោយ SELPA ។



ផ្នែកខ៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

2. តាមរយៈការអនុវត្តផែនការក្នុងស្រុក ចូលទៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតដែលចូលរួមក្នុងផែនការ សម្រាប់គោលបំណង និងការផ្តល់សេវា និងកម្មវិធី។
3. ពិនិត្យ និងអនុវត្តការវិភាគប្រចាំថ្ងៃនៃការមូលដ្ឋានរបស់ OUSD SELPA សម្រាប់ការអប់រំពិសេស។
4. ចូលរួមក្នុងអភិបាលកិច្ចរបស់ OUSD SELPA តាមរយៈអ្នកតំណាងដែលបានចាត់តាំងរបស់ខ្លួន៖ ប្រធានផ្នែកសិក្សា និងនាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស ដែលមានសិទ្ធិអំណាចធ្វើជាអ្នកចាត់តាំងក្រុមប្រឹក្សាភិបាល ដើម្បីអនុវត្ត និងកែប្រែគោលនយោបាយតាមការចាំបាច់។

អភិបាលកិច្ច, រចនាសម្ព័ន្ធ, ដំនូរផ្នែករដ្ឋបាល

OUSD SELPA អនុលោមតាមផ្នែក 56195 នៃក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា មានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តផែនការស្របតាមច្បាប់អប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា 56200 ដើម្បីធានាថាការអប់រំ

និងសេវាកម្មពិសេសសម្រាប់ជនពិការដែលមានសិទ្ធិទាំងអស់ដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រដែលបម្រើដោយ OUSD SELPA ត្រូវបានបញ្ជូន។

គោលនយោបាយ SELPA

គោលនយោបាយគ្រប់គ្រង OUSD SELPA និងត្រូវអនុវត្តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំបង្រួម Oakland ហើយត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃផែនការក្នុងស្រុក។ មុនពេលដាក់ស្នើ ធាតុចូលត្រូវបានទទួលពីឪពុកម្តាយ និងបុគ្គលិក

ហើយអាចត្រូវបានស្នើសុំពីភ្នាក់ងារសាធារណៈ និងមិនមែនសាធារណៈ និងសមាជិកសាធារណៈយ៉ាងច្រើន។ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) ពិនិត្យមើលផែនការមូលដ្ឋានរបស់ OUSD ហើយអាចណែនាំការកែប្រែ ដែលត្រូវបានពិនិត្យដោយនាយក SELPA និង/ឬអ្នកចាត់តាំងអ្នកគ្រប់គ្រងការអប់រំពិសេស។

ត្រូវតែមានគណៈកម្មាធិការនៃការមូលដ្ឋាននៅក្នុង CAC ដែលកាត់ប្រយោជន៍ឲ្យគ្រូគ្រូតែជាឪពុកម្តាយរបស់សិស្សដែលបម្រើដោយ SELPA ។ គណៈកម្មាធិការនៃការមូលដ្ឋាននឹងទទួលបានច្បាប់ចម្លងនៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានប្រារព្ធពីស្ថាប័នរៀបចំសេចក្តីប្រាង ហើយនឹងកោះប្រជុំដើម្បីពិនិត្យខ្លឹមសាររបស់វា និងធ្វើការណែនាំសម្រាប់ការកែសម្រួល មុនពេលយកការណែនាំសង្ខេបនៃអនុសាសន៍ទាំងនោះទៅកាន់ CAC ទាំងមូល។

OUSD ត្រូវបានកំណត់ថាជាអង្គការរដ្ឋបាល (AU) សម្រាប់ OUSD SELPA ។ វាត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះមុខអង្គការរដ្ឋបាល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ។

1. ការទទួល និងការចែកចាយមូលនិធិអប់រំពិសេសទៅកាន់គណនីរបស់ស្រុករបស់ខ្លួនសម្រាប់ប្រតិបត្តិការកម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំពិសេស។
2. បង្កាន់ដៃ និងការចែកចាយមូលនិធិអប់រំពិសេសទៅកាន់គណនីដែលបានកំណត់ទាំងស្រុងសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ SELPA;
3. ការងាររបស់បុគ្គលិកដើម្បីគាំទ្រមុខងារ SELPA;
4. ការគ្រប់គ្រងផែនការមូលដ្ឋាន និងធានាថា SELPA អនុលោមតាមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិជាធរមានទាំងអស់។

SELPA Oakland សាលាបង្រួមបង្រួម ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-25

3. ពិពណ៌នាអំពីដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងតំបន់របស់ SELPA ។ កំណត់យ៉ាងច្បាស់នូវតួនាទីរបស់ស្ថាប័នគ្រប់គ្រងពហុ LEA ឬរដ្ឋបាល LEA តែមួយដែលអាចអនុវត្តបានទាក់ទងនឹងដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយសម្រាប់ការសម្របសម្រួល និងអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន។ [EC 56195.7(i)(j)(1)(2)]

Oakland Unified SELPA អនុលោមតាមផ្នែក 56195 នៃក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តផែនការ

និងថវិកាដែលធានាថាសេវាកម្មអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់ជនពិការដែលមានសិទ្ធិទាំងអស់ដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រនៃ SELPA ។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅពេលដែល OUSD មិនអាចផ្តល់កម្មវិធី ឬសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ វានឹងរៀបចំឱ្យមានកន្លែង ឬអ្នកផ្តល់សេវាសមរម្យជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតតាមតម្រូវការ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស។

គោលនយោបាយគ្រប់គ្រង OUSD SELPA ត្រូវបានអនុវត្តដោយក្រុមប្រឹក្សាសាលា OUSD ហើយត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋាន។ ការបញ្ជូនអាចត្រូវបានទទួលពីឪពុកម្តាយ បុគ្គលិក ភ្នាក់ងារសាធារណៈ និងមិនមែនសាធារណៈ និងសមាជិកសាធារណៈយ៉ាងច្រើន។ គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) នឹងពិនិត្យផែនការមូលដ្ឋាន និងណែនាំការកែប្រែតាមការសម្របសម្រួល។ ការកែប្រែទាំងអស់នោះត្រូវស្ថិតនៅក្រោមច្បាប់សម្របសម្រួល

និងដំណើរការបញ្ជូនដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋាន មុនពេលដាក់បញ្ចូលទៅក្នុងផែនការ។ ឆ្មារ SELPA និងនាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេសនិងពិធីការឡើងវិញនូវសំណើរបស់ CAC ។

4. កំណត់យ៉ាងច្បាស់នូវតួនាទីរបស់ការិយាល័យអប់រំខោនធី (COE) តាមដែលអាចអនុវត្តបាន និង/ឬជំនួយផ្នែករដ្ឋបាលផ្សេងទៀតដែលចាំបាច់ដើម្បីសម្របសម្រួល និងអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន៖ [EC 56195.1(c); EC 56205(a)(12)(D)(i); EC 56195.5]

Oakland Unified SELPA ជាធានារ៉ាប់រងពេញលេញនៃកម្មវិធី និងធុរកិច្ចសេវាកម្មមានសម្រាប់សិស្សទាំងអស់។ OUSD មិនប្រើកម្មវិធីខោនធីទេ ហើយជំនួយសមរម្យ បម្រើសិស្សនៅទូទាំងវិសាលភាពនៃផលប៉ះពាល់ពិការភាព។

OUSD បានធានាថា៖

1. ធុរកិច្ចសកម្មភាព តាមតម្រូវការរបស់សិស្ស មាននៅសាលាសង្កាត់ក្នុងតំបន់។
2. ភាគច្រើននៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស ក្នុងកម្រិតអតិបរិមាដែលសមស្របនឹងតម្រូវការរបស់សិស្ស ត្រូវបានដាក់នៅក្នុងបរិវេណសាលាធម្មតា។
3. នៅពេលដែលកត្តាទាក់ទងនឹងតម្រូវការរបស់សិស្សម្នាក់ៗកំពុង OUSD SELPA ពីការផ្តល់សេវាដែលត្រូវការសម្រាប់សិស្សដោយផ្ទាល់ សេវាកម្មនេះអាចត្រូវបានផ្តល់ដោយសាលាមិនសាធារណៈ ឬក៏ផ្តល់សេវាដោយសាលាមិនសាធារណៈ ឬក៏ផ្តល់សេវាដោយក្រុម IEP របស់សិស្ស។

ក្នុងការកំណត់ទីតាំង LRE សមរម្យសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព ក្រុម IEP អនុវត្តតាមគោលការណ៍ណែនាំនៃការសម្រេចចិត្តដែលបានបង្ហាញខាងក្រោម៖

1. កំណត់ថាតើសិស្សអាចត្រូវបានបម្រើក្នុងថ្នាក់រៀននៅសង្កាត់របស់សិស្សឬអត់



ផ្នែកខ្លះ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

និងមនុស្សពេញវ័យដែលមានពិការភាព គ្រូបង្រៀនធម្មតា គ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស និងបុគ្គលិកសាលារៀនទៀត អ្នកតំណាង ។ នៃទីភ្នាក់ងារសាលាឈ្មោះ និងឯកជនផ្សេងទៀត និងបុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការរបស់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។  
យ៉ាងហោចណាស់ភាគច្រើននៃគណៈកម្មាធិការបែបនេះត្រូវមានសមាសភាពពិធីករមួយចំនួនស្មើគ្នាដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុងសាលារៀនដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក  
ហើយយ៉ាងហោចណាស់ភាគច្រើននៃពិធីករមួយចំនួននឹងក្លាយជាពិធីករមួយចំនួនដែលមានតម្រូវការពិសេស។

7. ពិពណ៌នាអំពីដំណើរការរបស់ SELPA សម្រាប់ការពិគ្រោះយោបល់ជាទៀងទាត់ទាក់ទងនឹងការបង្កើតផែនការជាមួយអ្នកតំណាងនៃការអប់រំពិសេស និងគ្រូបង្រៀនអប់រំទៀងទាត់

និងអ្នកគ្រប់គ្រងដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយក្រុមដែលពួកគេតំណាង និងសមាជិកពិធីករមួយចំនួន CAC: [EC 56205(a)(12)(E); EC 56205(b)(7)]

អនុលោមតាម EC 56194 គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍មានសិទ្ធិអំណាច និងបំពេញនូវទំនួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់សម្រាប់ការពិគ្រោះផែនការមូលដ្ឋាន។ ទំនួលខុសត្រូវរួមមាន៖

- (a) ប្រឹក្សាគោលនយោបាយ និងអង្គការរដ្ឋបាលនៃតំបន់ផែនការអប់រំពិសេស ទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ វិសោធនកម្ម និងពិនិត្យផែនការមូលដ្ឋាន។ អង្គការត្រូវពិនិត្យ និងពិចារណាលើមតិយោបល់របស់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍។
- (b) ផ្តល់អនុសាសន៍អាទិភាពប្រចាំឆ្នាំដែលត្រូវដោះស្រាយដោយផែនការ។
- (c) ជួយក្នុងការអប់រំមតាបិតា និងក្នុងការជ្រើសរើសមតាបិតា និងអ្នកស្ម័គ្រចិត្តផ្សេងទៀត ដែលអាចចូលរួមចំណែកក្នុងការអនុវត្តផែនការ។
- (d) លើកទឹកចិត្តឱ្យមានការចូលរួមពីសហគមន៍ក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ និងពិនិត្យផែនការមូលដ្ឋាន។
- (e) សកម្មភាពគាំទ្រក្នុងការបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។
- (f) ជួយក្នុងការយល់ដឹងរបស់មតាបិតាអំពីសារៈសំខាន់នៃការចូលរួមសាលាជាទៀងទាត់។

SELPA Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2024-25

ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានបង្កើតឡើង និងធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពដោយសហការដោយគណៈកម្មាធិការតំណាងគ្រូបង្រៀន អ្នកគ្រប់គ្រង និងសមាជិកនៃ CAC ដើម្បីធានាឱ្យមានការចូលរួម និងការទំនាក់ទំនងប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព និងគ្រប់គ្រាន់។  
និយោជិតស្រុកអាចត្រូវបានជ្រើសរើសដោយមិនគួរការងាររបស់ពួកគេ ដើម្បីបម្រើក្នុងគណៈកម្មាធិការផែនការមូលដ្ឋាន។ បន្ទាប់ពីការអប់រំដេញដោលគណៈកម្មាធិការនេះ ផែនការនឹងត្រូវបានបង្ហាញដល់អនុគណៈកម្មាធិការផែនការមូលដ្ឋាន CAC  
មុនពេលបន្តទៅ CAC ទាំងមូល ដែលនឹងត្រូវបានផ្តល់រយៈពេល 30 ថ្ងៃសម្រាប់មតិកែលម្អ និងអនុសាសន៍ មុនពេលផែនការត្រូវបានបង្ហាញដល់ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ។  
ផែនការក្នុងស្រុកនឹងត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញរៀងរាល់ឆ្នាំម្តង ហើយនៅពេលណាដែលច្បាប់ថ្មី គោលការណ៍ណែនាំ ឬការផ្លាស់ប្តូរសំខាន់ៗក្នុងការផ្តល់មូលនិធិ ឬសេវាកម្មបង្ហាញពីតម្រូវការដើម្បីពិចារណាលើការកែប្រែផែនការមូលដ្ឋាន។  
ដំណើរការដែលប្រើដើម្បីកែប្រែ និងពិនិត្យផែនការមូលដ្ឋាននឹងរួមបញ្ចូលការចូលរួមសហការដោយក្រុមដែលបានពិពណ៌នាខាងលើ។

8. កំណត់អត្តសញ្ញាណ និងពណ៌នាអំពីភ្នាក់ងារក្នុងស្រុកដែលទទួលខុសត្រូវ (RLA) អង្គការរដ្ឋបាល (AU) ឬទីភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តការងារដូចជា ការទទួល និងការបែងចែកថវិកា ការផ្តល់ជំនួយផ្នែករដ្ឋបាល និងការសម្របសម្រួល និងការអនុវត្តផែនការ៖ [EC 56836.01 (a)(b); EC 56205(a)(12)(D)(ii); EC 56195(b)(3); EC 56030]

OUSD ត្រូវបានកំណត់ថាជាអង្គការរដ្ឋបាល (AU) សម្រាប់ OUSD SELPA ។ វាត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះមុខអង្គការដូចជា ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ៖

- 1. ការទទួល និងការចែកចាយមូលនិធិអប់រំពិសេសសម្រាប់ប្រតិបត្តិការកម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំពិសេស។
- 2. បង្កាត់ថ្លៃ និងការចែកចាយមូលនិធិអប់រំពិសេសទៅគណនីដែលបានកំណត់ទាំងស្រុងសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ SELPA;
- 3. ការងាររបស់បុគ្គលិកដើម្បីគាំទ្រមុខងារ SELPA;

4. ធានាថា SELPA អនុលោមតាមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិជាធរមានទាំងអស់។

ថវិកាដែលបានបែងចែកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសត្រូវប្រើប្រាស់សម្រាប់សេវាសម្រាប់សិស្សពិការ។ មូលនិធិសហព័ន្ធត្រូវតែជាផ្នែក B នៃ IDEA អាចត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់សកម្មភាពដូចខាងក្រោម។

1. សម្រាប់ការចំណាយលើការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ និងជំនួយបន្ថែម និងសេវាកម្មដែលផ្តល់ក្នុងឆ្នាក់ធម្មតា ឬការកំណត់ទាក់ទងនឹងការអប់រំផ្សេងទៀតដល់កុមារដែលមានពិការភាពស្របតាម IEP របស់កុមារ។
2. ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តប្រព័ន្ធសេវាដែលរួមបញ្ចូលគ្នា និងសម្របសម្រួលយ៉ាងពេញលេញ។

នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេសមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការត្រួតពិនិត្យការប្រើប្រាស់សម្របសម្រួលនៃមូលនិធិទាំងអស់ដែលបានបែងចែកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស។ ការប្តេជ្ញាចិត្ត

និងសកម្មភាពចុងក្រោយទាក់ទងនឹងការប្រើប្រាស់សម្របសម្រួលនៃមូលនិធិអប់រំពិសេសត្រូវធ្វើឡើងតាមរយៈដំណើរការផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ ដែលរួមមានការធ្វើសវនាការសាធារណៈ។ នាយកប្រតិបត្តិ, ជាមួយ

ជំនួយរបស់អង្គការរដ្ឋបាល និងរៀបចំកម្មវិធី និងរបាយការណ៍សារពើពន្ធទាំងអស់ដែលទាមទាររបស់ SELPA ដោយរដ្ឋ។ ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ OUSD យល់ព្រមពិនិត្យ និងអនុវត្តតម្រូវការសេវាកម្ម និងថវិកាប្រចាំឆ្នាំទូទាំង SELPA និងការកែប្រែជាបន្តបន្ទាប់ណាមួយ។

9. ពិពណ៌នាអំពីកិច្ចព្រមព្រៀងកិច្ចសន្យា និងប្រព័ន្ធរបស់ SELPA

សម្រាប់ការកំណត់ការទទួលខុសត្រូវរបស់ទីភ្នាក់ងារចូលរួមសម្រាប់ការអប់រំរបស់សិស្សម្នាក់ៗដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលរស់នៅក្នុងតំបន់ភូមិសាស្ត្រដែលបានបម្រើដោយផែនការ [EC 56195.7. EC 56195.1(b)(c)]

**Oakland LEA** ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តសេវាកម្មទាំងនោះដែលត្រូវបានប្រគល់ឱ្យវា និងផ្តល់ជូននៅក្នុងផែនការថវិកា។ ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ នៅពេលដែល OUSD មិនអាចផ្តល់កម្មវិធីសមស្របមួយសម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ វានឹងរៀបចំឱ្យមានកន្លែងសមស្របមួយ តាមរយៈកិច្ចប្រជុំក្រុម IEP ជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀតតាមតម្រូវការ ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្ស។

ភ្នាក់ងារដែលចូលរួមអាចចូលទៅក្នុងការរៀបចំកិច្ចសន្យាបន្ថែមជាមួយ OUSD ដើម្បីបំពេញតម្រូវការច្បាប់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាធរមាន។ OUSD ស្វែងរកភ្នាក់ងារដែលអាចចាប់ផ្តើមជាមួយ SELPA ដើម្បីធានាបាននូវការផ្តល់សេវាកម្មដែលមានគុណភាពខ្ពស់ស្របតាម IEPs របស់សិស្ស និងសម្របសម្រួលដំណើរការចុះកិច្ចសន្យាប្រចាំឆ្នាំ និងនៅពេលដែលតម្រូវការថ្មីកើតឡើង។ ភ្នាក់ងារចូលរួមនីមួយៗយល់ព្រមអនុវត្តការកិច្ច និងការទទួលខុសត្រូវដែលបានប្រគល់ឱ្យវានៅក្នុងផែនការ។ ទីភ្នាក់ងារនីមួយៗត្រូវផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទាំងអស់។ លើសពីនេះ ទីភ្នាក់ងារនីមួយៗត្រូវសហការក្នុងកម្រិតអតិបរមាដែលអាចធ្វើទៅបានជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត ដើម្បីបម្រើនីតិវិធីដែលមិនអាចបម្រើក្នុងកម្មវិធី OUSD ដែលទាមទារសិទ្ធិចូលរួមសេវាកម្មដែលមិនមានតាមរយៈបុគ្គលិករបស់ OUSD ។ កិច្ចសហប្រតិបត្តិការរបស់ភ្នាក់ងារនីមួយៗធានាបាននូវសេវាកម្ម និងកម្រិតនៃការថែទាំយ៉ាងទូលំទូលាយសម្រាប់សិស្សសិស្សនៅក្នុង SELPA ។

កិច្ចសន្យារបស់ SELPA ជាមួយសាលាមិនសាធារណៈ (NPS) រួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃនៃការដាក់កុមារយ៉ាងហោចណាស់ជាម្តងរាល់ឆ្នាំតាមរយៈការប្រជុំក្រុម IEP ។ SELPA ពិនិត្យការវាយតម្លៃទាំងអស់ដែលធ្វើឡើងដោយសាលា ដើម្បីធានាថាពួកគេមានភាពសមស្រប និងមានសុពលភាពសម្រាប់ការវាស់វែងវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស និងពិនិត្យសេចក្តីព្រាង IEP ជាមុននៃកិច្ចប្រជុំ ដើម្បីធានាបាននូវការអនុលោមតាមបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ។ SELPA អាចជួយដើម្បីគ្រប់គ្រងការវាយតម្លៃតាមការចាំបាច់ ដោយមានការយល់ព្រមពីមាតាបិតា ដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សកំពុងធ្វើឱ្យមានការកើនឡើងនៃការអប់រំសមស្របប្រសើរ ហើយ SELPA ធ្វើទស្សនកិច្ចជាទៀងទាត់ទៅកាន់សាលាមិនមែនសាធារណៈទាំងអស់ក្នុងគោលបំណងធានាបាននូវការអនុលោមតាម IEP របស់សិស្សនីមួយៗ និងកំណត់ថាតើសិស្សមាន រុក្ខជាតិធុនខ្ពស់ដើម្បីត្រលប់ទៅ LRE នៃកម្មវិធីសាលារដ្ឋ។

10. សម្រាប់ផែនការក្នុងស្រុកហេតុអ្វី LEA សូមបញ្ជាក់។

a. ទំនួលខុសត្រូវរបស់ក្រុមប្រឹក្សាកិច្ចសន្យា COE និង LEA ដែលចូលរួមនីមួយៗក្នុងដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយ [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

គ្មាន

b. ទំនួលខុសត្រូវរបស់អគ្គនាយកនៃ LEA និង COE ដែលចូលរួមនីមួយៗក្នុងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន។ [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

គ្មាន

C. ទំនួលខុសត្រូវរបស់រដ្ឋបាលស្រុក និងស្រុកនៃការអប់រំពិសេសក្នុងការសម្របសម្រួលការគ្រប់គ្រងផែនការមូលដ្ឋាន។ [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

គ្មាន

11. កំណត់ត្រាទំនៀងរបស់ RLA/AU អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA និង LEA បុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយ SELPA ទាក់ទងនឹង៖

a. ការជួល ការត្រួតពិនិត្យ ការវាយតម្លៃ និងវិនិយោគរបស់អ្នកគ្រប់គ្រង និងបុគ្គលិក SELPA ដែលជួលដោយ AU ក្នុងការគាំទ្រផែនការក្នុងស្រុក។ [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(I)]

Oakland Unified School District គឺជា SELPA ស្រុកតែមួយ ហើយដូច្នេះត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំរបស់ OUSD ។ បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់ត្រូវបានជ្រើសរើស និងជួលដោយផ្នែកទេពកោសល្យរបស់ OUSD ស្របតាមគោលការណ៍ក្រុមប្រឹក្សាស្រុក និងប្រសិនបើមានអនុវត្តបាន កិច្ចព្រមព្រៀងកិច្ចសន្យាជាមួយអង្គការចរចាការងារ។

b. វិធីសាស្ត្រក្នុងស្រុកដែលប្រើដើម្បីចែកចាយមូលនិធិសហព័ន្ធ និងរដ្ឋទៅ SELPA RLA/AU និង LEAs នៅក្នុង SELPA: [EC 56205(a)12(D) (ii)(II); EC 56195.7(i)]

ប្រធានផ្នែកសិក្សា និងប្រធានផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុធ្វើការដោយផ្ទាល់ជាមួយនាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស ដើម្បីបង្កើត និងបញ្ជូនថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេស និង SELPA ។

ស្រុកប្រើប្រាស់ដំណើរការថវិកាផ្នែកលើគោលដៅដែលតម្រូវមូលនិធិទៅនឹងអាទិភាពសម្រាប់ការផ្តល់សេវា និងការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស។ អាទិភាពទាំងនេះស្របតាមចក្ខុវិស័យ និងគោលដៅរបស់ស្រុក ក៏ដូចជា LCAP របស់ស្រុក ដោយមានគោលបំណងធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវលទ្ធផលសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមាន IEP ។

ដំណើរការអភិវឌ្ឍន៍ថវិកាបញ្ចូលការពិនិត្យឡើងវិញនូវធនធានមនុស្ស បរិក្ខារ និងសម្ភារៈដែលមានមូលដ្ឋានលើគោលដៅ និងកណ្តាលបច្ចុប្បន្នទាំងអស់ ដោយកំណត់តម្លៃដែលបានអនុវត្តបានបង្កើន ឬផ្លាស់ប្តូរដោយផ្អែកលើការប៉ាន់ស្មានការចុះឈ្មោះ និងវាយតម្លៃការចំណាយដែលបានស្នើឡើងដើម្បីធានាសមធម៌នៅទូទាំងប្រព័ន្ធ។ ថវិកាដែលបានស្នើឡើងគឺត្រូវបានបង្កើតឡើងពាក់កណ្តាលឆ្នាំ ហើយចាំបាច់ត្រូវអនុម័ត និងអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំរៀងរាល់ឆ្នាំសិក្សា។

គ. ប្រតិបត្តិការនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(III)]

នាយក SELPA នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស ប្រធានផ្នែកសិក្សា និងការអប់រំពិសេស

អ្នកគ្រប់គ្រងនាយកដ្ឋាននៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាលស្រុកអូកលែនដេល ឈ្មោះ SELPA ទាំងអស់នៃអនុលោមតាមផែនការមូលដ្ឋាន គោលការណ៍ណែនាំរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ ជាមួយនឹងមតិកែលម្អ និងការសហការពីសមាជិកនៃ CAC និងបុគ្គលិកសាលារៀន។ ការពិនិត្យឡើងវិញនៃប្រតិបត្តិការរដ្ឋបាលការពិនិត្យ និងសវនកម្មនៃកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល ការសង្កេតថ្នាក់រៀនសិស្ស ការស្នើសុំ និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវមតិរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធ និងការត្រួតពិនិត្យទិន្នន័យសិស្ស។

d. ការតាមដានការប្រើប្រាស់សម្របសម្រួលនៃមូលនិធិសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋានដែលបានបែងចែកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំសិស្ស។ [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(IV)]

ទាំងទឹកប្រាក់ និងផែនការសេវាកម្មសម្រាប់ស្រុកត្រូវបានពិនិត្យ យ៉ាងហោចណាស់ប្រចាំឆ្នាំដោយនាយកដ្ឋានហិរញ្ញវត្ថុ នាយក SELPA នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំសិស្ស CAC ប្រធានផ្នែកសិក្សា និងអនុនាយក។ គោលនយោបាយទាំងអស់ដែលបានអនុវត្តនៅក្នុងស្រុកតែមួយ SELPA ត្រូវបានបង្កើតឡើងស្របតាមនីតិវិធីរដ្ឋបាលស្រុក។ ការត្រួតពិនិត្យ និងត្រួតពិនិត្យថវិកាដែលកំពុងបន្តធ្វើឡើងជាដាច់ខាតលើការប្រើប្រាស់ដោយគំណាងនាយកដ្ឋានសារពើពន្ធ នាយកប្រតិបត្តិអប់រំសិស្ស និងប្រធានផ្នែកសិក្សា។

12. ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលឧបករណ៍ និងសេវាកម្មឯកទេសនឹងត្រូវបានចែកចាយនៅក្នុង SELPA ក្នុងលក្ខណៈដែលកាត់បន្ថយភាពចាំបាច់ក្នុងការបម្រើសិស្សនៅកន្លែងដាច់ស្រយាល និងបង្កើនទិសដៅបម្រើសិស្សក្នុងបរិយាកាសដែលមានកម្រិតតិចតួចបំផុត។ [EC 56206]

សេវាបុគ្គលិកស្រុកត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្នែក 56026.5 ថា "ការចុះខ្សោយនៃការស្តាប់ ការចុះខ្សោយនៃការមើលឃើញ ការចុះខ្សោយផ្នែកឆ្លងច្រក ឬការរួមបញ្ចូលគ្នាណាមួយនៃវា" ។

ការចំណាយត្រូវបានកំណត់ចំពោះការគាំទ្រសេវាកម្មឯកទេសដែលមានបុគ្គលិកស្រុក ដូចជាអ្នកបម្រើ អ្នកកត់ចំណាំ អ្នកអាន អ្នកចម្លង និងអ្នកដទៃដែលផ្តល់សេវាកម្មឯកទេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលមានបុគ្គលិកស្រុក។

មូលនិធិបុគ្គលិកស្រុកត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ជាដាច់ខាតដោយផ្អែកលើអត្រាបុគ្គលិកសិស្សដែលមានពិការភាពបុគ្គលិកស្រុកតាមប្រភេទបុគ្គលិកសិស្សដែលបង្កើតឡើងដោយច្បាប់ថវិកាប្រចាំឆ្នាំ។ ការបែងចែកទាំងនេះត្រូវធ្វើឡើងសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA និងសាធារណៈជនតាមរយៈផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ។

ជាលក្ខណៈទូទៅនៃការទទួលបានមូលនិធិទាំងនេះ SELPA នឹងធានាថា៖

- សៀវភៅ សម្ភារៈ និងឧបករណ៍សម្រាប់ត្រូវបានទិញ
- ការប្រើប្រាស់ត្រូវបានកំណត់ចាំបាច់តាមរយៈដំណើរការ IEP និង/ឬការវាយតម្លៃ
- សៀវភៅ សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ត្រូវបានចាត់តាំងឡើងវិញនៅក្នុង SELPA ទៅលើលក្ខណៈ/សិស្សដែលបានទទួលបានសិទ្ធិប្រកាសទៀតហើយ
- សារពើភ័ណ្ឌនៃឧបករណ៍ដែលមានបុគ្គលិកស្រុកត្រូវបានរក្សាទុកនៅ SELPA

មូលនិធិអនុវត្តត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានពិការភាពបុគ្គលិកស្រុក (អាយុពី 0-21 ឆ្នាំ) ដូចដែលបានកំណត់ក្នុងច្បាប់ ទោះបីជាពួកគេត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងប្រភេទផ្សេងទៀតនៅក្នុងចំនួនសិស្សក៏ដោយ។ ទាហរណ៍

សិស្សដែលមានពិការភាពបឋមនៃពិការភាពច្រើន (MD) និងពិការភាពបន្ទាប់បន្សំដែលមានបុគ្គលិកស្រុក (01, VI, HH, ថ្លង់ និង DB) នឹងទទួលបានសិទ្ធិទទួលបានមូលនិធិ។

ម្យ៉ាងទៀត សិស្សមួយចំនួនដែលត្រូវបានរាប់ថាមានពិការភាពផ្នែកឆ្លង ប្រហែលជាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានទេ ដោយសារតែពួកគេមិនមាន "ពិការភាពឆ្លងច្រក" ដូចដែលនិយមន័យនៃពិការភាពដែលមានបុគ្គលិកស្រុកនៅក្នុង

លេខកូដអប់រំ 56026.5 ។ សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្លងយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរ ត្រូវការសេវាកម្ម បរិក្ខារ និងសម្ភារៈដែលមានលក្ខណៈស្រដៀងគ្នានឹងផ្នែកនៃក្រុមអប់រំ 56000.5(b)។ ជាទូទៅ សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្លងយ៉ាងធ្ងន់ធ្ងរនឹងមានការវិនិច្ឆ័យវេជ្ជសាស្ត្រ រួមមាន ថ្នាំទំលាក់ស្រាវជ្រាវ ធុរកិច្ចចលនា។ ក្រុមអប់រំ ផ្នែក 56320(g) ត្រូវឱ្យមានការវាយតម្លៃសិស្ស រួមទាំងការវាយតម្លៃ

នៃសិស្សដែលមានពិការភាពដែលមានបុគ្គលិកស្រុកតាមរយៈលក្ខណៈផ្សេងៗទៀតឡើងវិញដោយមនុស្សដែលមានចំណេះដឹងអំពីពិការភាពនោះ។ ពិការភាពដែលមានបុគ្គលិកស្រុកតាមមិនធានាប្រើប្រាស់មូលនិធិបុគ្គលិកស្រុកទេ។

ក្រុម IEP ពិនិត្យទិន្នន័យតាមតម្លៃ និងកំណត់ឧបករណ៍សម្រាប់បំផុតដែលត្រូវការដើម្បីដោះស្រាយការអប់រំសិស្សដោយសារទាក់ទងនឹងពិការភាពដែលមានបុគ្គលិកស្រុកតាមប្រភេទផ្សេងទៀត។ ទាំងនេះអាចជា "ឯកទេស" ។

ឧបករណ៍ដែលត្រូវបានរកឃើញនៅក្នុងថ្នាក់រៀនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យត្រូវបានទទួលតាមរយៈមូលនិធិបុគ្គលិកស្រុកតាមប្រភេទឧបករណ៍ និងសម្ភារៈឯកទេសទេ។ លើសពីនេះ

ប្រហែលជាមិនមានមូលនិធិបុគ្គលិកស្រុកសម្រាប់គ្រាន់ដើម្បីផ្តល់សម្រាប់តម្រូវការដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលិកស្រុក។ ដូចដែលបានចែងក្នុងសារនៅលើ IEP នៃសិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានពិការភាពបុគ្គលិកស្រុក។

កង្វះមូលនិធិបុគ្គលិកស្រុកតាមមិនមកទទួលខុសត្រូវរបស់ LEA ក្នុងការផ្តល់នូវតម្រូវការដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលិកស្រុកតាមដូចដែលបានចែងក្នុងឯកសារនៅលើ IEP នោះទេ។



ផ្នែកខ៖ អភិបាលកិច្ច និងវេជ្ជបាល

ការផ្គត់ផ្គង់ និងឧបករណ៍ពិសេសដែលទិញដោយមូលនិធិរដ្ឋ គឺជាទ្រព្យសម្បត្តិរបស់រដ្ឋ ហើយនឹងមានសម្រាប់ប្រើប្រាស់ដោយកុមារពិការទូទាំងរដ្ឋ។ Clearinghouse for Specialized Media and Technology

(CSMT) គឺអាចក្លាយជាធនធានដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចែកចាយសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ដែលមិនប្រើប្រាស់។

ការបែងចែកឧបត្ថម្ភហេតុមានដូចខាងក្រោម៖

មូលនិធិគ្រប់គ្រងកណ្តាល៖

63% នៃមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់អ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាអាមេរិក (ASL)

9% នៃមូលនិធិនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ការទិញកណ្តាលនៃសម្ភារៈឧបត្ថម្ភហេតុ

មូលនិធិ 10% នឹងត្រូវបែងចែកទៅឱ្យសេវាសេចក្តីសម្រេច

4% នៃមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យគ្រូបង្រៀនសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភ្នែក

មូលនិធិគ្រប់គ្រងដោយអ្នកផ្តល់សេវា៖

2% នៃមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់បទពិសោធន៍អភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈសម្រាប់បុគ្គលិកដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុមួយចំនួនប្រកបដោយសមត្ថភាព

12% នៃមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រងករណីរបស់សិស្សដែលមានពិការភាពក្នុងឧបត្ថម្ភហេតុមួយចំនួននៅសាលាក្នុង SELPA ជាការបែងចែកដោយផ្ទាល់សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗ។

អ្នកឯកទេសដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុអាចស្នើសុំឱ្យ SELPA ចូលទៅក្នុងកិច្ចសន្យា ឬកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយអង្គការ និងភ្នាក់ងារសហគមន៍ដែលផ្តល់សេវាកម្មដល់យុវជនដែលមានពិការភាពឧបត្ថម្ភហេតុ ដូចជាការដឹកជញ្ជូនដល់ប្រប្រុស។

អ្នកឯកទេសក៏គួរតែស្វែងរកសម្ភារៈដែលផ្តល់នៅទូទាំងរដ្ឋ ឬប្រទេសដល់ LEAS ដោយមិនគិតថ្លៃ ដូចជា រោងពុម្ពអាមេរិកពិការភ្នែកជាដើម។

**គោលការណ៍ នីតិវិធី និងកម្មវិធី**

អនុលោមតាមផ្នែក *EC 56122* និង *56205(a)* SELPA ធានាការអនុលោមតាមចំណងជើង *20 United States Code (USC)* និងអនុលោមតាម *Title 34 Code of Federal Regulation (CFR) Section 300.201* ហើយមានគោលនយោបាយ នីតិវិធី និងកម្មវិធីជាធរមាន។ សម្រាប់ផ្នែកនីមួយៗនៃ *23* ខាងក្រោម កំណត់ថាតើ ឬអត់ បញ្ញត្តិនីមួយៗនៃច្បាប់ខាងក្រោមត្រូវបានអនុវត្តដូចមានចែង។ ប្រសិនបើគោលការណ៍នេះមិនត្រូវបានអនុវត្តដូចដែលបានបញ្ជាក់ សូមព្រមព្រៀងនាអោយសង្ខេបអំពីគោលនយោបាយរបស់ SELPA សម្រាប់តំបន់ដែលបានផ្តល់ឱ្យ។ ក្នុងក្របខណ្ឌទាំងអស់ សូមផ្តល់លេខគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់ SELPA (ប្រសិនបើមាន។ ទុកឱ្យទទេ បើមិនអាចអនុវត្តបាន); ចំណងជើងឯកសារ; និងទីតាំងដាក់ស្តែងដែលគោលការណ៍អាចត្រូវបានរកឃើញ។

**1. ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(1); EC 56205(a)(1)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី:	AP 0430
ចំណងជើងឯកសារ:	ការអប់រំពិសេស៖ ទស្សនវិជ្ជា គោលដៅ គោលបំណង និងផែនការទូលំទូលាយ
ទីតាំងឯកសារ:	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយឥតគិតថ្លៃគឺអាចរកបានសម្រាប់កុមារពិការទាំងអស់ដែលរស់នៅក្នុង LEA ដែលមានអាយុចន្លោះពី 3 ទៅ 21 ឆ្នាំ ដោយរាប់បញ្ចូលទាំងកុមារពិការដែលត្រូវបានព្យួរ ឬបណ្តេញចេញពីសាលារៀន។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុវត្តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**2. ឱកាសសិក្សាអញ្ញាលេច 20 USC ផ្នែក 1412(a)(2); EC 56205(a)(2)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី:	6159
ចំណងជើងឯកសារ:	កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល
ទីតាំងឯកសារ:	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

ផ្នែកសិក្សាពិការទាំងអស់អាចចូលប្រើប្រាស់កម្មវិធីអប់រំ  
កម្មវិធីមិនសិក្សា និងសេវាកម្មដែលមានសម្រាប់កុមារមិនពិការ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុវត្តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**3. ស្វែងរកកុមារ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(3); EC 56205(a)(3)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖ 6164.4

ចំណងជើងឯកសារ៖	ការកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ឡាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វាជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលកុមារពិការទាំងអស់ដែលរស់នៅក្នុងរដ្ឋ រួមទាំងកុមារពិការដែលគ្មានផ្ទះសំបែង ឬជាជនរងគ្រោះ និងកុមារពិការដែលចូលរៀននៅសាលាឯកជន ដោយមិនគិតពីភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃការរាងកាយរបស់ពួកគេ ដែលជាជនពិការ។ ដែលត្រូវការការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ត្រូវបានកំណត់ ទីតាំង និងវាយតម្លៃ។ វិធីសាស្ត្រដាក់ស្នែងមួយត្រូវបានបង្កើតឡើង និងអនុវត្តដើម្បីកំណត់ថាកុមារពិការណាមួយកំពុងទទួលបានការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដែលត្រូវការចាំបាច់។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**4. កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) និងផែនការសេវាកម្មបុគ្គល (IFSP): 20 USC ផ្នែក 1412(a)(4); EC 56205(a)(4)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	6164.4
ចំណងជើងឯកសារ៖	ការកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ឡាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះដែល IEP ឬ IFSP ដែលបំពេញតាមតម្រូវការនៃ 20 USC ៗ ផ្នែកទី 1436 (d) ត្រូវបានបង្កើតឡើង អនុវត្ត ពិនិត្យ និងកែសម្រួលសម្រាប់កុមារម្នាក់ៗដែលមានពិការភាពដែលត្រូវការការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយអនុលោមតាម 20 USC ផ្នែកទី 1414 (d) ។ វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះដែល IEP និងត្រូវបានធ្វើឡើងយ៉ាងហោចណាស់ជាដាច់ខាត ដើម្បីពិនិត្យមើលរដ្ឋភាពរបស់សិស្ស និងធ្វើការកែសម្រួលសមស្រប។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**5. បរិស្ថានវិភាគបុគ្គលិកចប់ពុក 20 USC ផ្នែកទី 1412(a)(5); EC 56205(a)(5)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	6159
ចំណងជើងឯកសារ៖	កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វាជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដែលក្នុងកម្រិតអតិបរមាដែលសមស្រប កុមារពិការ រួមទាំងកុមារនៅក្នុងស្ថាប័នរដ្ឋ ឬឯកជន ឬក៏ត្រូវបានផ្តល់ឱកាសស្របគ្នា ត្រូវបានអប់រំជាមួយកុមារដែលមិនមានពិការភាព។ ថ្នាក់ពិសេស ការសិក្សាដាច់ដោយខ្លួនឯង ឬការដកកុមារពិការចេញពីបរិយាកាសអប់រំទូទៅ កើតឡើងតែនៅពេលដែលធម្មជាតិ ឬភាពធ្ងន់ធ្ងរនៃពិការភាពរបស់កុមារគឺបែបនេះ ដែលការអប់រំនៅក្នុងថ្នាក់ធម្មតាជាមួយនឹងការប្រើប្រាស់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមមិនអាចសម្រេចបាន។ ពេញចិត្ត"។

គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C ទេ

**6. ការការពារនីតិវិធី 20 USC ផ្នែក 1412(a)(6); EC 56205(a)(6)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	6159.1
ចំណងជើងឯកសារ៖	ការការពារនីតិវិធី និងបណ្តឹងសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលកុមារពិការ និងឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេ នឹងទទួលបានការការពារនីតិវិធីទាំងអស់ ស្របតាមច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

គឺ បាទ G ទេ។

ប្រសិនបើ " ទេ " ផ្តល់នូវការពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីគោលនយោបាយរបស់ SELPA ទាក់ទងនឹងការផ្តល់ច្បាប់។

គោលការណ៍នេះមានខ្លឹមសារថា៖ «ដើម្បីការពារសិទ្ធិសិស្សពិការ និងមាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាលរបស់ពួកគេ ស្រុកត្រូវអនុវត្តតាមនីតិវិធីការពារទាំងអស់ដែលមានចែងក្នុងច្បាប់។

មាតាបិតា/អាណាព្យាបាលត្រូវទទួលបានការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរអំពីសិទ្ធិរបស់ពួកគេ រួមទាំងសិទ្ធិទទួលបានសវនាការតាមនីតិវិធីសម្រាប់វិវាទណាមួយដែលទាក់ទងនឹងការកំណត់អត្តសញ្ញាណ ការវាយតម្លៃ ឬការផ្តល់ការអប់រំរបស់កុមារ ឬការផ្តល់ការអប់រំសមរម្យដល់កុមារដោយឥតគិតថ្លៃ។

**7. ការវាយតម្លៃ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(7); EC 56205(a)(7)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖ 6164.4

ចំណងជើងឯកសារ៖

ការកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលការវាយតម្លៃឡើងវិញអំពីកុមារពិការត្រូវធ្វើឡើងយ៉ាងហោចណាស់ម្តងរៀងរាល់បីឆ្នាំម្តង ឬញឹកញាប់ជាងនេះ ប្រសិនបើសមស្រប។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C ទេ

**8. ការសម្ងាត់ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(8); EC 56205(a)(8)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖

5125

ចំណងជើងឯកសារ៖

ការសម្ងាត់

ទីតាំងឯកសារ៖

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដែលការសម្ងាត់នៃទិន្នន័យ ព័ត៌មាន និងកំណត់ត្រាដែលអាចកំណត់អត្តសញ្ញាណផ្ទាល់ខ្លួនបានរក្សាទុកដោយ LEA ទាក់ទងនឹងកុមារពិការ និងឪពុកម្តាយ និងគ្រួសាររបស់ពួកគេ នឹងត្រូវបានការពារដោយអនុលោមតាមច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិ និងឯកជនភាពនៃការអប់រំគ្រួសារ មិនមែន កម្មវិធីសិក្សា និងសេវាកម្មដែលមានសម្រាប់កុមារមិនពិការ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ គី ទេ

**9. ការផ្តល់ប្តូរផ្នែក C ទៅផ្នែក B: 20 USC ផ្នែក 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖

6164.4

ចំណងជើងឯកសារ៖

ការកំណត់អត្តសញ្ញាណ

ទីតាំងឯកសារ៖

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដែលកុមារដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍ដំបូងនៅក្រោមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលពិការ (IDEA) ផ្នែក C និងអ្នកដែលនឹងចូលរួមក្នុងកម្មវិធីអន្តរាគមន៍សិក្សា ទទួលបានបទពិសោធន៍នៃការផ្តល់ប្តូរយ៉ាងរលូន និងមានប្រសិទ្ធភាពទៅកាន់កម្មវិធីអន្តរាគមន៍សិក្សាក្នុងស្ថានភាពមួយ។ ស្របតាម 20 USC ផ្នែក 1437(a)(9)។ ដំណើរការផ្តល់ប្តូរត្រូវចាប់ផ្តើមមុនថ្ងៃកំណើតទីបីរបស់កុមារ។" គោលការណ៍នេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចមានចែងថា។

(• ៣១ C No

**10. សាលាឯកជន 20 USC ផ្នែក 1412(a)(10); EC 56205(a)(10)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	6159
ចំណងជើងឯកសារ៖	កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដើម្បីធានាថា កុមារពិការដែលបានចុះឈ្មោះដោយស្ម័គ្រចិត្តដោយឥតគិតថ្លៃរបស់ពួកគេនៅក្នុងសាលាឯកជន នឹងទទួលបានការអប់រំពិសេសសមរម្យ និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយអនុលោមតាមនីតិវិធីដែលបានសម្របសម្រួលរបស់ LEA ។

ចំនួនសមាមាត្រនៃមូលនិធិសហព័ន្ធនឹងត្រូវបានបែងចែកសម្រាប់គោលបំណងផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសដល់កុមារពិការដែលបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលាឯកជនដោយស្ម័គ្រចិត្តដោយឥតគិតថ្លៃរបស់ពួកគេ"។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C No

**11. ការធានាការអនុលោមតាមមូលដ្ឋាន 20 USC ផ្នែក 1412(a)(11); EC 56205(a)(11)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	0430
ចំណងជើងឯកសារ៖	ផែនការមូលដ្ឋានទូលំទូលាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលផែនការមូលដ្ឋាននឹងត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាមូលដ្ឋានសម្រប (ស្រុក/ស្រុក) និងជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស ហើយទីភ្នាក់ងារនេះ តំណាងទៅទីនេះនឹងបំពេញតាមការណែនាំទាំងអស់នៃច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ រួមទាំងការអនុលោមតាម IDEA ច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទារបស់សហព័ន្ធឆ្នាំ 1973 ផ្នែកទី 504 នៃច្បាប់សាធារណៈ និងបទប្បញ្ញត្តិនៃរដ្ឋ California EC ផ្នែកទី 30 ។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C No

**12. អន្តរកម្ម 20 USC ផ្នែក 1412(a)(12); EC 56205(a)(12)(D)(iii)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖ 6159.2

ចំណងជើងឯកសារ៖ អន្តរកម្ម

ទីតាំងឯកសារ៖

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដែលកិច្ចព្រមព្រៀងអន្តរកម្ម ឬយន្តការផ្សេងទៀតសម្រាប់ការសម្របសម្រួលអន្តរការីកិច្ចលំដាប់ជាដំបូង ដើម្បីធានាបាននូវសេវាកម្មដែលត្រូវការសម្រាប់ការអប់រំសាធារណៈសមរម្យដោយគិតតម្លៃ រួមទាំងការបន្តសេវាកម្មក្នុងអំឡុងពេលដំណើរការដោះស្រាយវិវាទអន្តរកម្ម។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ គី ១១)

**13. ការគ្រប់គ្រង 20 USC ផ្នែក 1412(a)(13); EC 56205(a)(12)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	0430
ចំណងជើងឯកសារ៖	ផែនការមូលដ្ឋានទូលំទូលាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដើម្បីគាំទ្រ និងអនុវត្តតាមបទប្បញ្ញត្តិរបស់ស្ថាប័នអភិបាលកិច្ច និងការគាំទ្រផ្នែករដ្ឋបាលចាំបាច់ណាមួយ ដើម្បីអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន។ ការប្តូរជាចិត្តចុងក្រោយថា LEA មិនមានសិទ្ធិទទួលបានជំនួយក្រោមផ្នែកនេះទេ នឹងមិនត្រូវបានធ្វើឡើងដោយគ្មានការផ្តល់លទ្ធភាពឱ្យ LEA នោះជាមុនទេ ជាមួយនឹងការជូនដំណឹងសមហេតុផល និងឱកាសសម្រាប់សវនាការតាមរយៈទំនាក់ទំនងអប់រំផ្សេងៗ។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C ១១)

**14. គុណសម្បត្តិបុគ្គលិក; EC 56205(a)(13)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	4111
ចំណងជើងឯកសារ៖	ការជ្រើសរើស និងជ្រើសរើសបុគ្គលិក
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដើម្បីធានាថាបុគ្គលិកដែលផ្តល់សេវាកម្មទាក់ទងនឹងការអប់រំពិសេសត្រូវបានរៀបចំ និងបណ្តុះបណ្តាលបានត្រឹមត្រូវ និងគ្រប់គ្រាន់ ហើយបុគ្គលិកទាំងនោះមានចំណេះដឹង និងជំនាញក្នុងខ្លួនសារ ដើម្បីបម្រើកុមារពិការ។ គោលការណ៍នេះមិនត្រូវបកស្រាយដើម្បីបង្កើតសិទ្ធិនៃសកម្មភាពក្នុងនាមសិស្សម្នាក់ៗសម្រាប់ការបំពេញរបស់បុគ្គលិក LEA ជាក់លាក់ណាមួយដែលមានសមត្ថភាពខ្ពស់ ឬដើម្បីការពារមតិភាគីការដាក់ពាក្យបណ្តឹងរដ្ឋជាមួយក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C No

15. គោលដៅ និងសូចនាករនៃការអនុវត្ត 20 USC ផ្នែក 1412(a)(15); EC 56205(a)(14)

លេខគោលនយោបាយ/ការអនុវត្ត៖	0500
ចំណងជើងឯកសារ៖	ទស្សនវិជ្ជា គោលដៅ គោលបំណង និងផែនការទូលំទូលាយ
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រសួងសម្រាប់ឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដើម្បីអនុលោមតាមតម្រូវការនៃគោលដៅនៃការអនុវត្ត និងសូចនាករដែលបង្កើតឡើងដោយ CDE និងផ្តល់ទិន្នន័យតាមតម្រូវការរបស់ CDE ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(៣១ C ទេ។

16. ការចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(16); EC 56205(a)(15)

លេខគោលនយោបាយ/វិធានការ៖	6159
ចំណងជើងឯកសារ៖	កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រសួងសម្រាប់ឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះដែលសិស្សពិការទាំងអស់ត្រូវបានរួមចូលក្នុងកម្មវិធីវាយតម្លៃទាំងអស់ និងស្រុកដែលបានពិពណ៌នានៅក្នុង 20 USC អនុផ្នែក 6311 ។ ក្រុម IEP កំណត់របៀបដែលសិស្សនឹងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃដោយមាន ឬគ្មានកន្លែងស្នាក់នៅ ឬចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃជំនួសក្នុងករណីចាំបាច់ និងដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងចំណងជើងរបស់វាក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(ឆ្នាំ ៣១ C No ១៧. ការបំពេញបន្ថែមនៃមូលនិធិរដ្ឋ មូលដ្ឋាន និងសហព័ន្ធ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(17); EC 56205(a)(16)

លេខគោលនយោបាយ/វិធានការ៖	3230
ចំណងជើងឯកសារ៖	ការបំពេញបន្ថែមនៃមូលនិធិរដ្ឋ មូលដ្ឋាន និងសហព័ន្ធ
	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រសួងសម្រាប់ឯកសារយោង

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រួម

ទីតាំងឯកសារ៖ អាចរកបាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ "វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រមូលនិធិដែលទទួលបានពីផ្នែក B នៃ IDEA និងត្រូវបានចំណាយដោយអនុលោមតាមបច្ចេកទេសជាធរមានរបស់ IDEA ហើយនឹងត្រូវបានប្រើដើម្បីបន្ថែម និងមិនជំនួស រដ្ឋ មូលដ្ឋាន និងមូលនិធិសហព័ន្ធផ្សេងទៀត" ។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។



(• បាទ C No

ប្រសិនបើ "ទេ" ផ្តល់ការពិពណ៌នាសង្ខេបអំពីគោលនយោបាយរបស់ SELPA ទាក់ទងនឹងការផ្តល់ច្បាប់។

**18. ការចែករំលែកធនធានប្រើប្រាស់ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(18); EC 56205(a)(17)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	0430
ចំណងជើងឯកសារ៖	ផែនការមូលដ្ឋានទូលំទូលាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដែលមូលនិធិសហគ្រាសនឹងមិនត្រូវបានប្រើដើម្បីកាត់បន្ថយកម្រិតនៃមូលនិធិក្នុងស្រុក និង/ឬកម្រិតនៃមូលនិធិក្នុងស្រុក និងរដ្ឋដែលត្រូវចំណាយសម្រាប់ការអប់រំកុមារពិការ លើកលែងតែមានចែងក្នុងច្បាប់ និងបទប្បញ្ញត្តិរបស់សហព័ន្ធ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**19. ការចូលរួមជាសាធារណៈ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(19); EC 56205(a)(18)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	0430
ចំណងជើងគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	ផែនការមូលដ្ឋានទូលំទូលាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វាជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះ ដែលសវនាការសាធារណៈ ការជូនដំណឹងគ្រប់គ្រាន់នៃសវនាការ និងទិកាសម្រាប់មតិយោបល់អាចមានសម្រាប់សាធារណជនទូទៅ រួមទាំងបុគ្គលិកការ និងឪពុកម្តាយរបស់កុមារពិការ ហើយត្រូវបានប្រារព្ធឡើងមុនពេលអនុម័ត។ គោលនយោបាយ និង/ឬបទប្បញ្ញត្តិណាមួយដែលត្រូវការដើម្បីអនុលោមតាមផ្នែក B នៃ IDEA ។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**20. ការផ្គត់ផ្គង់ និងការបណ្តុះបណ្តាល 20 USC ផ្នែក 1412(a)(22); EC 56205(a)(19)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី	5144.1
ចំណងជើងឯកសារ	ការផ្គត់ផ្គង់ និងការបណ្តុះបណ្តាល
ទីតាំងឯកសារ	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រួម

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2024-25

"LEA ធានាថាទិន្នន័យស្តីពីការផ្គត់ផ្គង់ និងការបណ្តុះបណ្តាលត្រូវបានផ្តល់ជូនតាមលក្ខណៈដែលកំណត់ដោយ CDE ។ នៅពេលបង្ហាញដោយការវិភាគទិន្នន័យ LEA ធានាបន្ថែមទៀតថាគោលនយោបាយ នីតិវិធី និងការអនុវត្តដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្ត IEPs ត្រូវបានកែសម្រួល។ គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C No

**21. ការចូលរួមសម្រាប់បង្រៀន 20 USC ផ្នែក 1412(a)(23); EC 56205(a)(20)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី	6400.5
ចំណងជើងឯកសារ	ការវាយតម្លៃ ការគាំទ្រ និងការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីអប់រំ
ទីតាំងឯកសារ	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះក្នុងការផ្តល់សម្ភារៈបង្រៀនដល់សិស្សពិការភ្នែក ឬសិស្សផ្សេងទៀតដែលមានពិការភាពបោះពុម្ពក្នុងលក្ខណៈទាន់ពេលវេលា ស្របតាមស្តង់ដារភាពងាយស្រួលនៃសម្ភារៈបង្រៀនជាតិដែលអនុម័តដោយរដ្ឋ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• ៣១ C No

**22. ការកំណត់អត្តសញ្ញាណលើសកំណត់ និងមិនសមាមាត្រ 20 USC ផ្នែក 1412(a)(24); EC 56205(a)(21)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី	6164.4
ចំណងជើងឯកសារ	ការកំណត់អត្តសញ្ញាណបុគ្គលសម្រាប់ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលនយោបាយរបស់ LEA នេះ ដើម្បីទប់ស្កាត់ការកំណត់អត្តសញ្ញាណហួសហេតុមិនសមរម្យ ឬកំណត់មិនសមាមាត្រតាមលក្ខណៈសាស្ត្រ និងជាតិសាស្ត្ររបស់កុមារជាកុមារពិការ។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ

(• បាទ C No

**23. ការហាមឃាត់លើឱសថចាំបាច់៖ 20 USC រដ្ឋក 1412(a)(25); EC 56205(a)(22)**

លេខគោលនយោបាយ/នីតិវិធី៖	5141.21
ចំណងជើងឯកសារ៖	ការគ្រប់គ្រងថ្នាំ និងតាមដានស្ថានភាពសុខភាព
ទីតាំងឯកសារ៖	<a href="https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx">https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx</a> (ច្បាប់ចម្លងក្រដាសសម្រាប់ជាឯកសារយោងមាននៅការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាលផងដែរ)

"វានឹងក្លាយជាគោលការណ៍របស់ LEA នេះក្នុងការហាមឃាត់បុគ្គលិកសាលាពីការតម្រូវឱ្យសិស្សទទួលបានផ្តល់សម្រាប់សារធាតុដែលគ្របដណ្តប់ដោយច្បាប់គ្រប់គ្រងសារធាតុដែលជាលក្ខខណ្ឌនៃការចូលរៀន ឬទទួលបានការវាយតម្លៃ និង/ឬសេវាកម្មអប់រំពិសេស។" គោលនយោបាយនេះត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ដូចដែលបានបញ្ជាក់។

(• បាទ C No

**ការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតំបន់**

អនុលោមតាមផ្នែក EC 56195.7(c), 56205(a)(12)(B), 56368, និង 56836.23 ពិពណ៌នាអំពីប្រតិបត្តិការក្នុងតំបន់ និងមុខងារសេវាកម្ម។  
ការពិពណ៌នាត្រូវតែរួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីតួនាទីរៀនរៀនរបស់ RLA/AU អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA និង LEA បុគ្គលដែលពាក់ព័ន្ធជាមួយ SELPA ។ ព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ជូនត្រូវរួមបញ្ចូលចំណងជើងឯកសារ និងទីតាំង (ឧទាហរណ៍ ការិយាល័យ SELPA) សម្រាប់មុខងារនីមួយៗ។"

**1. ការសម្របសម្រួលនៃ SELPA និងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន៖**

ចំណងជើងឯកសារ៖	OUSD ការណែនាំអំពីនីតិវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនេរនៅលើគេហទំព័រគេហទំព័រសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។  Oakland Unified (OUSD) គឺជាអង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ OUSD SELPA ។ នៅក្នុង OUSD SELPA មាននាយក SELPA ដែលត្រូវបានគ្រប់គ្រងដោយនាយកប្រតិបត្តិការអប់រំពិសេស។ នាយកប្រតិបត្តិការណែនាំ និងការទទួលខុសត្រូវរបស់នាយក SELPA ហើយទាំងនេះត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ។ នាយក SELPA ទទួលខុសត្រូវចំពោះការសម្របសម្រួលបន្តនៃ SELPA និងធានាការអនុវត្តផែនការក្នុងស្រុក។ ដោយសហការជាមួយសមាជិកនៃ CAC គ្រូបង្រៀន និងអ្នកគ្រប់គ្រងនាយកដ្ឋាន នាយក SELPA បង្កើតផែនការក្នុងស្រុក ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការវិភាគប្រចាំឆ្នាំ ហើយពិនិត្យវាសម្រាប់ការអនុម័តដោយភាគីដែលត្រូវការទាំងអស់។  នាយក SELPA ទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្តផែនការ រួមមាន៖

ការពិពណ៌នា

ការទំនាក់ទំនងជាមួយអ្នកពាក់ព័ន្ធ និងអ្នកគ្រប់គ្រង LEA បុគ្គល។ ការសម្របសម្រួលនៃអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់ជាមួយគ្នាខាងក្រៅ Oakland Unified

ដើម្បីបញ្ជាក់ពីការទទួលខុសត្រូវរបស់កាតិស៊ីយូយៗ និងវិសាលភាពនៃការងារទាក់ទងនឹងការអនុវត្តផែនការក្នុងស្រុក។

- ការជួល ការបណ្តុះបណ្តាល ការវាយតម្លៃ និងការប្រគល់ការកិច្ចសន្យាសេវាដល់អ្នកអប់រំវិសាល ដែលទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុវត្តផែនការយុទ្ធសាស្ត្រ។

ការវាយតម្លៃជាបន្តបន្ទាប់នៃប្រសិទ្ធភាពនៃការអនុវត្តផែនការ;

ជំនួយសម្របសម្រួលសម្រាប់គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីត្រូវបានចាត់តាំងទៅក្រុមនៃសាលាដៀនដោយក្នុង SELPA ។ អ្នកឯកទេសកម្មវិធីនីមួយៗគឺជាអ្នកអប់រំវិសាលដែលមានបទពិសោធន៍ និងមានចំណេះដឹងច្បាស់លាស់អំពីច្បាប់អប់រំវិសាល ការអភិវឌ្ឍកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល វិធីសាស្ត្របង្រៀន និងការអនុវត្តផ្នែកលើកស្ទួយ ដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការរបស់សិស្សពិការ។ ដូចដែលទាក់ទងនឹងការអនុវត្តផែនការក្នុងស្រុក អ្នកឯកទេសកម្មវិធីនឹង៖

- ពិនិត្យផែនការដើម្បីយល់ពីខ្លឹមសាររបស់វា និងផ្តល់មតិយោបល់ក្នុងអំឡុងពេលនៃដំណើរការអភិវឌ្ឍផែនការ។
- ចូលរួមជាមួយគ្រូអប់រំវិសាល និងបុគ្គលិកនៅកន្លែងសិក្សាដែលបានកំណត់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រ និងការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការអនុវត្តផែនការ។
- អនុវត្តការចូលរួមរបស់គេហទំព័រនៅសាលាដែលបានកំណត់ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ក្នុងការអនុវត្ត IEPs ដ៏ទូលំទូលាយ។

2. ប្រព័ន្ធសំរេបសំរួលនៃការកំណត់អត្តសញ្ញាណ និងការវាយតម្លៃ

ចំណងជើងឯកសារ	OUSD ការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រ SELPA ការអប់រំវិសាល
ទីតាំងឯកសារ	<p>ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៃវិធីសាស្ត្រសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។</p> <p>ច្បាប់ស្តីពីការកែលម្អការអប់រំបុគ្គលពិការ (IDEA) (20 USC § 1400 et. seq) និងក្រុមអប់រំអ្នករើស្វែងរក §56301</p> <p>តម្រូវឱ្យគ្រប់ទីកន្លែងអប់រំក្នុងស្រុក (LEA) ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណ កំណត់ទីតាំង និងវាយតម្លៃសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះជាមួយពិការភាពដែលគេស្គាល់ ឬសង្ស័យដើម្បីកំណត់ថាគេ មានតម្រូវការសម្រាប់ការអប់រំវិសាល និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។ LEAs/ Districts មានកាតព្វកិច្ចក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ និងអនុវត្តផែនការដើម្បីកំណត់ទីតាំងសិស្សដែលមានសិទ្ធិ IDEA ទាំងអស់ រួមទាំងប៉ុន្តែទំនាក់ទំនងនៃការសិស្សដែលបានចុះឈ្មោះ ឬរដ្ឋបាលនោះទេ។ ដំណើរការដែល LEA/ស្រុកបង្កើតដើម្បីស្វែងរក និងកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សពិការត្រូវបានហៅថា Child Find ។ ដើម្បីបំពេញកាតព្វកិច្ចស្វែងរកកូនរបស់ពួកគេ LEA/ស្រុកនីមួយៗធ្វើអ្វីដែលគេស្គាល់ថាជាសកម្មភាពស្វែងរកកុមារ។ សកម្មភាពបែបនេះអាចរួមបញ្ចូលដូចខាងក្រោម៖</p> <p>ការប្រើប្រាស់សំបុត្រស្វែងរកកុមារទៅកាន់ទីពុកម្តាយ ឬកាតិដែលទទួលខុសត្រូវរបស់កុមារ ដែលអាចត្រូវការការអប់រំវិសាល ឬសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ ជាភាសាចម្បងរបស់ពួកគេ។</p>

ការដាក់បញ្ចូលសំណួរគោលដៅទាក់ទងនឹងផ្នែកនៃតម្រូវការ និង/ឬសេវាអប់រំពិសេសពីមុននៅក្នុងកញ្ចប់ចុះឈ្មោះ។

ពិនិត្យដោយប្រុងប្រយ័ត្ននូវឯកសារ និងឯកសារចុះឈ្មោះចូលរៀនរបស់សិស្សទាំងអស់ដែលផ្តេរទៅ LEA/ស្រុក

ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលប្រហែលជាបានទទួលសេវាកម្មពិសេសនៅក្នុង LEA/ស្រុករបស់ពួកគេពីមុន។

បំពេញប្រព័ន្ធទិន្នន័យសិស្សតាមបណ្តោយរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CALPADS) ការស្វែងរកកំណត់ត្រាសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលផ្តេរទៅ LEA/ស្រុក

ដោយស្វែងរកទិន្នន័យអប់រំពិសេសដែលបានរាយការណ៍ដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលអាចមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស។

ការផ្តល់ព័ត៌មានជាភាសាដែលនិយាយនៅក្នុងសហគមន៍ដល់ឪពុកម្តាយដែលពន្យល់អំពីសេវាកម្មពិសេសរបស់ LEA/ស្រុក និងអ្នកដែលត្រូវទាក់ទង

ប្រសិនបើពួកគេសង្ស័យថាសិស្សរបស់ពួកគេអាចមានពិការភាព។

ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធបញ្ជូនច្បាស់លាស់;

ការផ្តល់សកម្មភាពក្នុងសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីជួយបុគ្គលិកទាំងអស់ក្នុងការធ្វើការណែនាំសមស្រប និងលើដំណើរការ និងកាតព្វកិច្ចស្វែងរកកុមារ។

ការពិនិត្យឯកសារសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានផែនការសុខភាព ដើម្បីពិនិត្យរកមើលពិការភាពដែលសង្ស័យ។

ការបោះពុម្ពផ្សាយកុមារស្វែងរកការជូនដំណឹងនៅក្នុងត្រីប្រតិបត្តិការ ឬគេហទំព័ររបស់ LEA/ស្រុក។ ការជូនដំណឹងនេះក៏អាចត្រូវបានរួមបញ្ចូលនៅក្នុងកញ្ចប់ចុះឈ្មោះ

និងផ្ញើទៅផ្ទះជាដៀងរាល់ឆ្នាំទៅកាន់ឪពុកម្តាយ។

ការបង្កើតផ្ទាំងរូបភាព ឬឯកសារផ្សេងទៀតសម្រាប់ដាក់តាំងនៅក្នុងការិយាល័យធំ (និងតំបន់លេចធ្លោផ្សេងទៀត)

ដែលរួមបញ្ចូលអ្នកណាដែលត្រូវទាក់ទងប្រសិនបើមានសិស្សដែលសង្ស័យថាមានសិទ្ធិនៅក្រោម IDEA ។

មាតាបិតា

ឬទីភ្នាក់ងារសាធារណៈអាចចាប់ផ្តើមដំណើរការសម្រាប់ការវាយតម្លៃដំបូងដើម្បីកំណត់ថាតើសិស្សមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់សិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្រោមច្បាប់ស្តីពីជនពិការ

(IDEA) (34 CFR §300.301) ដែរឬទេ។ លើសពីនេះទៀតអាណត្តិ "ការស្វែងរកកុមារ" របស់ IDEA តម្រូវឱ្យ

LEAs/ស្រុកស្វែងរកសិស្សដែលមានសិទ្ធិ IDEA ហើយបញ្ជូនសិស្សទាំងនោះសម្រាប់ការវាយតម្លៃ។ សម្រាប់ព័ត៌មានបន្ថែមទាក់ទងនឹង Child Find

សូមមើលផ្នែកនៃការណែនាំអំពីវិធីនេះដែលមានចំណងជើងថា "Child Find Basics"។ ពិសេសជាងនេះទៀត ការបញ្ជូនបុគ្គលសម្រាប់ការវាយតម្លៃ

និងសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសអាចត្រូវបានដាក់ជូនដោយមនុស្សដូចខាងក្រោម៖

ការពិពណ៌នា

- អ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំ (ឧ. ឪពុកម្តាយបង្កើត ឪពុកម្តាយចិញ្ចឹម ឬគ្រូសិស្សផ្សេងទៀតដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណតាមរយៈដីកាគុណាម)

- ក្រុមសិក្សារបស់សិស្ស/ក្រុមអន្តរាគមន៍សិស្ស (SST)
- បុគ្គលិកសាលា
- សិស្ស (អាចយោងដោយខ្លួនឯង)
- ទីភ្នាក់ងារសហគមន៍
- មន្ត្រីតុលាការ
- បុគ្គលណាដែលមានចំណេះដឹងអំពីកុមារដែលអាចមានពិការភាព ឬអាចត្រូវការសេវាពាក់ព័ន្ធ

ការបញ្ជូនបន្តទាំងអស់សម្រាប់ការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវបានផ្តើមដំណើរការវាយតម្លៃ ហើយត្រូវកត់ត្រាទុក។ នៅពេលដែលការបញ្ជូនបន្តផ្ទាល់មាត់ត្រូវបានធ្វើឡើង បុគ្គលិកនៃ LEA/ស្រុក ឬតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) នឹងផ្តល់ជំនួយដល់បុគ្គលនោះក្នុងការស្នើសុំការវាយតម្លៃជាលាយលក្ខណ៍អក្សរសម្រាប់ការអប់រំពិសេស។

នៅពេលបានទទួលការបង្កើតជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ វាត្រូវបានផ្តល់អនុសាសន៍ឱ្យចងក្រងព័ត៌មានដែលទទួលបានជាផ្នែកនៃការបញ្ជូន និងការឆ្លើយឆ្លងណាមួយ ដើម្បីជួយក្នុងការកំណត់ភាពសមស្របនៃសំណើ។ ម្រាម CR Sec ។ 3021(a) មិនមានតម្រូវការការសម្រាប់សំណើដើម្បីឱ្យមានសុពលភាពនោះទេ ប៉ុន្តែវាគួរតែសរសេរជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ក្នុងករណីដែលមាតាបិតាធ្វើសំណើដោយពាក្យសុំសម្រាប់ការវាយតម្លៃ LEA/ស្រុកត្រូវជួយក្នុងការសរសេរសំណើរបស់ពួកគេជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ។ ក្នុងករណីដែលការបញ្ជូនបន្តត្រូវបានធ្វើឡើងក្នុងនាមសិស្ស វាត្រូវបានណែនាំឱ្យ LEA/ស្រុក បញ្ជាក់សំណើបញ្ជូនជាមួយអ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំ។

នៅពេលដែលសំណើជាលាយលក្ខណ៍អក្សរត្រូវបានទទួលដោយ LEA/ស្រុក បុគ្គលិក LEA/ស្រុកនឹង៖

- ជូនដំណឹងដល់អ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំថា ការបញ្ជូនបន្តត្រូវបានធ្វើឡើង;
- បង្កើតផែនការវាយតម្លៃ
- ប្រគល់ផែនការវាយតម្លៃដែលបានបញ្ចប់ និងច្បាប់ចម្លងនៃការការពារនីតិវិធីទៅឱ្យអ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃតាមប្រតិទិន ចាប់ពីការទទួលបានការបញ្ជូន។

ប្រសិនបើការបញ្ជូនត្រូវបានទទួល ហើយវាត្រូវបានកំណត់ថាត្រូវការព័ត៌មានបន្ថែមមុននឹងបង្កើតផែនការវាយតម្លៃ ការប្រជុំ (ដូចជា SST) គួរតែត្រូវបានកោះប្រជុំជាមួយអ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំ និងភាគីយោង (ប្រសិនបើមិនត្រូវបានបញ្ជូនដោយ អ្នកកាន់សិទ្ធិអប់រំ) ដើម្បីស្វែងយល់ពីកង្វល់ផ្នែកអប់រំ ក៏ដូចជាពាក់ព័ន្ធ

ប្រវត្តិ និងព័ត៌មានសុខភាព។

បន្ទាប់ពីការត្រួតពិនិត្យយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់លើទិន្នន័យរបស់សិស្ស ប្រសិនបើវាត្រូវបានកំណត់ថាសិស្សកំពុងទទួលបានការអប់រំសាធារណៈសមរម្យ (FAPE) ដោយគិតគូរតែនៅក្នុងបរិយាកាសវិទ្យាល័យបឋម (LRE) ហើយការវាយតម្លៃបន្ថែមមិនត្រូវបានទាញទេ LEA/ស្រុកត្រូវតែជូនដំណឹងដល់អ្នកកាន់កាប់អប់រំ សិទ្ធិក្នុងរយៈពេល 15 ថ្ងៃជាមួយនឹង PWN រៀបរាប់ពីមូលហេតុដែលការវាយតម្លៃដែលបានស្នើសុំនឹងមិនត្រូវបានផ្តល់ឡើយ។ LEA/ស្រុកត្រូវបញ្ជូនទិន្នន័យទៅក្នុង PWN ដែលបង្ហាញថាសិស្សមិនត្រូវបានសង្ស័យថាមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេសនៅក្រោមប្រភេទសិទ្ធិទទួលបានទាំង 13 នៃ IDEA ។

3. ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលនៃការការពារនីតិវិធី។

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

ការការពារនីតិវិធី, OUSD ការអប់រំពិសេស មគ្គុទ្ទេសក៍នីតិវិធី SELPA

ការការពារនីតិវិធីមាននៅ <https://specialeducation.ousd.org/family-resources/procedural-safeguards/>, ការិយាល័យ SELPA,

ច្បាប់ចម្លងទទួលបាននៅលើគេហទំព័រសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

ការការពារតាមនីតិវិធី សំដៅលើសិទ្ធិអប់រំរបស់សិស្សពិការដែលមានអាយុពី 3 ឆ្នាំដល់ 21 ឆ្នាំ និងឪពុកម្តាយរបស់ពួកគេ អាណាព្យាបាលស្របច្បាប់ ឬឪពុកម្តាយករពោះជំនួស ក្រោមច្បាប់អប់រំពិការ (IDEA) និងក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ សិស្សពេញវ័យដែលមានពិការភាពដែលបានឈានដល់អាយុ 18 ឆ្នាំដែលហៅថាអាជ្ញាការព្រឹទ្ធិសិទ្ធិទទួលបានសិទ្ធិទាំងនេះផងដែរ លុះត្រាតែចាត់ទុកថាមានអាយុក្មេងសម្រេចចិត្តលើការអប់រំរបស់ពួកគេផ្ទាល់នៅក្រោមច្បាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។

ទោះបីជា LEAs/ស្រុកត្រូវតែផ្តល់ឱ្យឪពុកម្តាយរបស់សិស្សដែលមានពិការភាពជាមួយនឹងការជូនដំណឹងអំពីការការពារនីតិវិធីយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំក៏ដោយ វាត្រូវបានណែនាំដោយភាពចាំបាច់ចម្លងសម្រាប់ពិនិត្យនៅពេលចាប់ផ្តើមនៃកិច្ចប្រជុំ IEP នីមួយៗ។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក (LEAs) ត្រូវតែធានាឱ្យមានភាពតាមដានអំពីសេចក្តីជូនដំណឹងនេះ ដោយផ្តល់ជូនដំឡើងពិនិត្យមើលឯកសាររួមគ្នា ផ្តល់ឱកាសច្រើនសម្រាប់សំណួរ ឬការបំភ្លឺ និងឯកសារបង្គាប់ដៃនៅលើទំព័រហេតុលេខនៃឯកសារ IEP ។

ឯកសារ "សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីការការពារនីតិវិធី និងសិទ្ធិមាតិកា" អាចក្លាយជាច្រើនភាសានៅក្នុងផ្នែក "ការការពារតាមនីតិវិធី" នៃបណ្តាញយើងឯកសារ Oakland Unified SEIS ។

បន្ថែមលើការត្រួតពិនិត្យក្នុងការផ្តល់ការជូនដំណឹងអំពីការការពារនីតិវិធីយ៉ាងហោចណាស់ម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ច្បាប់ចម្លងក៏ត្រូវតែផ្តល់ជូនឪពុកម្តាយផងដែរ [34 CFR §300.504; EDC §56301(d) (2);EDC§56321; និង EDC§5634.1(g)(I)]។

- តាមការបញ្ជូនដំបូង ឬសំណើសុំពិភាក្សាពិភាក្សាប្រាប់កាតាមតម្លៃ។
- នៅពេលធ្វើផែនការវាយតម្លៃ និង/ឬការជូនដំណឹងជាលាយលក្ខណ៍អក្សរជាមុន។

ការពិពណ៌នា៖

- ទៅពេលបានទទួលការបញ្ជាក់ពីអ្នកបង្កើនប្រាក់កម្រៃសិក្សា។
- ទៅពេលបានទទួលការបញ្ជាក់ពីដំណើរការត្រួតពិនិត្យប្រាក់កម្រៃសិក្សា។
- អនុលោមតាមវិធានការណ៍។
- តាមការស្នើសុំរបស់មាតាបិតា។

នៅក្រោម IDEA ការចូលរួមពីការការពារវិធីសាស្ត្រតែម្នាក់៖

- សរសេរជាភាសាដែលអាចយល់បានចំពោះសាធារណជនទូទៅ; និង
- ផ្តល់ជូនជាភាសាកំណើតរបស់មាតាបិតា ឬក្នុងរៀបចំទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀតដែលប្រើដោយមាតាបិតា លុះត្រាតែច្បាស់ថាមិនអាចធ្វើដូច្នោះបាន។ [34 CFR §300.504(d)]

ប្រសិនបើភាសាកំណើត ឬរៀបចំនៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងផ្សេងទៀតដែលប្រើដោយមាតាបិតាមិនមែនជាភាសាសរសេរ ទោះសាលាត្រូវតែចាត់វិធានការដើម្បីធានាថា៖

- ការចូលរួមពីស្ត្រីមានប្រយោជន៍ដល់មាតា ឬដោយមធ្យោបាយផ្សេងទៀតទៅកាន់មាតាបិតាជាភាសាកំណើត ឬរៀបចំទំនាក់ទំនងផ្សេងទៀត;
- មាតាបិតាយល់អំពីផ្លូវសារនៃសេចក្តីចូលរួមពីស្ត្រី; និង
- មានកត្តាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរដែលថាកម្រិតទាំងនេះត្រូវបានបំពេញ។ 34 CFR 5300.503(c)]

4. ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលនៃការអភិវឌ្ឍន៍បុគ្គលិក និងការអប់រំមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាល៖

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រ SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងទៅលើវិធីសាស្ត្រសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

នាយក SELPA សហការជាមួយនាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស នាយក និងអ្នកសម្របសម្រួល ដើម្បីបង្កើតវិសាលភាព និងលំដាប់សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍវិជ្ជាជីវៈនៅក្នុង SELPA ។

ផែនការប្រចាំឆ្នាំត្រូវបានរៀបចំជាដំណាក់កាលនៃកម្មវិធី និងបង្ហាញពីយុទ្ធសាស្ត្រនៃការអប់រំពិសេសនេះដោយយោងទៅលើការវាយតម្លៃស្រុក និងមតិយោបល់បុគ្គលិកអប់រំពិសេស។

និយោជិតផ្នែកអប់រំពិសេសថ្មីនៅក្នុង SELPA ត្រូវតែចូលរួមនៅក្នុងលំដាប់នៃការរៀបចំវិជ្ជាជីវៈដែលកំពុងដំណើរការ ដែលមាន៖

- ការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធត្រួតពិនិត្យអប់រំពិសេស
- ការយល់ដឹងអំពីការការពារវិធីសាស្ត្រ និងច្បាប់អប់រំពិសេស
- ដំណើរការ IEP
- ប្រព័ន្ធការពិនិត្យផ្លូវការ និងក្រៅផ្លូវការ និងរបកស្រង់ប្រព័ន្ធជំនួយ
- របកស្រង់សម្រាប់កិច្ចសហប្រតិបត្តិការដោយជោគជ័យជាមួយស្រុក



ការពិពណ៌នា៖

- អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយាវដ្តមាន និងវិធីសាស្ត្រផ្អែកលើមុខងារចំពោះការរៀបចំផែនការអាកប្បកិរិយា

- ការបណ្តុះបណ្តាលបច្ចេកទេសក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដែលអនុវត្តដោយស្រុកសម្រាប់បុគ្គលិក OUSD

មតិកាតាមផ្ទៃក្នុងនៃការពិភាក្សាជាមួយអ្នកអប់រំសិស្ស និងអ្នកសម្របសម្រួលការប្រជុំក្រុម IEP ។ អ្នកករទសកម្មវិធីនឹងសម្របសម្រួលការប្រជុំក្រុម IEP យ៉ាងហោចណាស់ពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំសិស្សសិស្សានុសិស្ស SELPA ។ នាយកសម្រាប់សេវាពាក់ព័ន្ធ និងសេវាផ្លូវចិត្តនឹងធានាថាបុគ្គលិកទាំងអស់ទទួលបានការសិក្សាវិជ្ជាជីវៈផ្នែកលើភស្តុតាងយ៉ាងហោចណាស់ប្រចាំខែ។

នាយក SELPA នឹងសហការជាមួយនាយកផ្នែកអប់រំសិស្ស និងអ្នកសម្របសម្រួល និងអ្នកដឹកនាំមកពីភ្នាក់ងារដែលបំពេញភារកិច្ចប្រចាំថ្ងៃជីវៈដើម្បីរៀបចំវិធានការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈប្រចាំខែសម្រាប់អ្នកជំនាញវិជ្ជាជីវៈ ដែលនឹងរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាល CPR មូលដ្ឋានគ្រឹះនៃការរួមចំណែកយោង យុទ្ធសាស្ត្របំប៉នសិក្សា ការអនុវត្ត IEPs មុខងារមួយ វិធីសាស្ត្រផ្អែកលើការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា និងការផ្តល់ជំនួយទៅនឹងភាពអាសន្ននៃអាកប្បកិរិយា។

នាយក SELPA នឹងសហការជាមួយអ្នកករទសផ្នែកទំនាក់ទំនងក្រសួងអប់រំសិស្ស ដើម្បីធានាថាមានវិធានការសម្រាប់បុគ្គលិក និងអ្នកអប់រំក្រសួងក្នុងទម្រង់ផ្ទាល់ និងអសមកាល។ វគ្គទាំងនេះត្រូវបានប្រើប្រាស់ទាក់ទងជាមួយក្រុមការងារជាច្រើនដងក្នុងមួយឆ្នាំ តាមរយៈប្រព័ន្ធទំនាក់ទំនងមាតិកាសម្រាប់សិស្ស និងទៅកាន់វគ្គ SELPA របស់យើង ដូចជាសាលាករជន តាមរយៈសេវាកម្មពិគ្រោះយោបល់ដែលកំណត់ដំណើរការ។ វគ្គបែបនេះអាចរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនត្រូវកំណត់ចំពោះវគ្គដែលផ្តោតលើបច្ចេកវិទ្យាជំនួយ សិទ្ធិមាតិកា ការផ្តល់ជំនួយ និងការពេញវិញយើងក្នុង ការសម្របសម្រួល និងទំនាក់ទំនងរបស់វិទ្យាស្ថាន និងរបៀបផ្តល់ការត្រៀម និងការគាំទ្រកម្មវិធី sch ol ដល់កុមារពិការក្នុងការរៀបចំផ្ទះ។

5. ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលនៃការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីសិក្សា និងស្របតាមកម្មវិធីសិក្សាស្នូល។

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីវិធី **SELPA** ការអប់រំសិស្ស

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៃវិធីសាស្ត្រសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំសិស្សមានទំនួលខុសត្រូវក្នុងការធានាថាសាលារៀនមានកម្មវិធីសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងធានាឱ្យស្របទៅតាមកម្មវិធីសិក្សាស្នូល។ កម្មវិធីអប់រំកម្រិតស្រាល/មធ្យម ត្រូវប្រើប្រាស់សម្ភារៈស្នូលនៃការអប់រំទូទៅ ជាមួយនឹងកម្មវិធីសិក្សាបន្ថែម/អន្តរាគមន៍ ដែលស្របតាមស្តង់ដារអន្តរជាតិ។

នរណាដែលកម្មវិធីត្រូវការជំនួយកម្រិតមធ្យម-ទូលំទូលាយ នឹងត្រូវបានផ្តល់ជូនជាមួយនឹងសម្ភារៈជំនួសស្នូលដែលបានរៀបចំ និងស្របតាមឧបករណ៍ភ្ជាប់ស្នូលទូទៅ។

នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំសិស្សនឹងធានាថាអ្នកដឹកនាំការិយាល័យកម្មវិធីសិក្សាអប់រំទូទៅ ដើម្បីធានាថាអ្នកអប់រំសិស្សនីមួយៗមានសិទ្ធិចូលទៅកាន់គេហទំព័រដែលបានអនុវត្តនូវឯកសារប្រៀបធៀបសំខាន់ៗ និងដើម្បីធានាថាការទិញកម្មវិធីសិក្សាអប់រំសិស្សត្រូវបានត្រៀមទៅនឹងសម្ភារៈទូទៅ។

ការពិពណ៌នា៖

នាយកប្រតិបត្តិ និងបង្កើតគណៈកម្មការកម្មវិធីសិក្សា ដើម្បីត្រួតពិនិត្យការអនុម័ត ការបណ្តុះបណ្តាល និងការអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សានៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ គណៈកម្មាធិការនឹង៖

- ប្រារព្ធរៀបចំសុំកូនចិញ្ចឹមថ្មីតាមតម្រូវការ ដោយធានាថាវាសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានពិចារណាពីផ្នែកលើការប្រារព្ធរៀបចំ និងគ្មានការលំអៀង។

- ត្រួតពិនិត្យសារពើភ័ណ្ណ ការបញ្ជាទិញ និងការចែកចាយសម្ភារៈដែលបានអនុម័ត;

- បង្កើតផែនការសិក្សាប្រកបដោយវិជ្ជាជីវៈទាក់ទងទៅនឹងការអនុម័តកម្មវិធីសិក្សា ដែលរួមបញ្ចូលទិសដៅសម្រាប់បុគ្គលិកថ្មីដើម្បីយល់យ៉ាងពេញលេញ និងត្រូវបានរៀបចំដើម្បីប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាទាំងអស់ដែលត្រូវការ។

មុនពេលធ្វើការសុំកូនថ្មី ថ្នាក់ដឹកនាំនាយកដ្ឋាននឹងស្នើសុំមតិកល្បពីគ្រូអប់រំពិសេសនៅក្នុង SELPA ។ នាយកប្រតិបត្តិ និងនាយកអប់រំពិសេស និងអ្នកសម្របសម្រួលនឹងធ្វើការជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងគោលដៅ ដើម្បីធានាថាសម្ភារៈដែលបានអនុម័តកំពុងត្រូវបានប្រើប្រាស់ក្នុងកម្មវិធីនៅពេលសមស្រប។ ជាងៗគ្នា ក្រុមការងារនឹងបង្កើត និងអនុវត្តផែនការត្រួតពិនិត្យភាពស្មោះត្រង់ ដែលអាចចាប់បញ្ចូលទាំងការណែនាំអំពីការសង្កេតនៅទីតាំងសាលារៀន។

នាយកសម្រាប់សេវាពាក់ព័ន្ធនឹងបង្កើតបទពិសោធន៍អភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈ ដើម្បីធានាថាអ្នកជំនាញផ្នែកសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនឹងស្គាល់ CCSS

និងកម្មវិធីសិក្សាដែលអនុម័តដោយស្រុក និងតម្រឹមសេវាកម្មរបស់ពួកគេជាមួយនិងការចូលទៅកាន់ស្តង់ដារ។ ផ្នែកសិក្សាអប់រំទូទៅ

និងការអប់រំពិសេសនឹងចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍វិជ្ជាជីវៈរួមគ្នាលើរបៀបកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាកម្រិតទី 1 សម្រាប់តម្រូវការរបស់សិស្សពិការ។

6. ការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីផ្នែកប្រព័ន្ធសម្របសម្រួល ការវាយតម្លៃប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការមូលដ្ឋាន និងការអនុវត្តប្រព័ន្ធគណនេយ្យភាពផែនការមូលដ្ឋាន។

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាទន់នៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

នាយក SELPA ក្នុងភាពជាដៃគូជាមួយនាយកប្រតិបត្តិ ប្រធានផ្នែកសិក្សា និងស្ថាប័នដឹកនាំផ្នែកអប់រំពិសេស

នឹងចូលរួមក្នុងប្រព័ន្ធមួយដើម្បីពិនិត្យមើលប្រសិទ្ធភាពនៃផែនការមូលដ្ឋានក្នុងការគាំទ្រតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្នុង SELPA ។

សកម្មភាពត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីនឹងបន្ត ហើយអាចរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ៖

ការសង្កេតមើលការណែនាំក្នុងថ្នាក់;

ការពិនិត្យឯកសារអប់រំពិសេស និងសវនកម្មប្រយោជន៍អប់រំ;

ការពិពណ៌នា៖

ការពិនិត្យឡើងវិញនៃវិញ្ញាណកម្មភាពលើគោលដៅសម្រាប់ប្រជាជនរងគ្រោះអារម្មណ៍នៅក្នុង SELPA;

ក្រុមអ្នកលើក្រសួង និងសិស្ស ដើម្បីប្រមូលមតិកែលម្អ និងកំណត់ចំណុចខ្លាំង និងផ្នែកសម្រាប់ការកែលម្អ។

ពិនិត្យឡើងវិញនូវវិញ្ញាណកម្មភាពយកចិត្តទុកដាក់ស្រុក និងទូទាំងរដ្ឋ វិស័យសិស្ស និងទិន្នន័យវគ្គមាតិកា និងទិន្នន័យស្តង់ដារសិស្សភាព។

ការអភិវឌ្ឍសកម្មភាពត្រួតពិនិត្យកម្មវិធីនិងនាំអោយមានផែនការសកម្មភាពដែលត្រូវបានសម្របសម្រួលជាមួយផែនការរបស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ ការត្រួតពិនិត្យស្រាវជ្រាវ ភាពមិនសមមាត្រសំខាន់ ដំណើរការទិន្នន័យដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ) នៅពេលណាដែលអាចធ្វើទៅបាន ដើម្បីធានាបាននូវកិច្ចសហការរវាងក្រុម និងការសម្របសម្រួលការងារ។ យ៉ាងហោចណាស់ជាដំបូង តាមក SELPA នឹងសហការជាមួយ CAC ដើម្បីពិនិត្យមើលផែនការក្នុងស្រុក និងការអភិវឌ្ឍន៍ពេញលេញនៃផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។ នេះនឹងរួមបញ្ចូលនូវការសម្របសម្រួលសមាជិកនៃសហគមន៍ដើម្បីស្តាប់ពីតិចមានថ្លៃទាក់ទងនឹងលទ្ធផលនៃការត្រួតពិនិត្យកម្មវិធី គ្រួសារពាក់ព័ន្ធនៃកំណើនសិស្ស កំណត់តំបន់ដែលត្រូវការការគាំទ្រខ្លាំងជាងមុន និងសម្រាប់សមាជិកសហគមន៍ក្នុងការផ្តល់មតិកែលម្អទាក់ទងនឹងការអនុវត្តផែនការ។

អនុគណៈកម្មាធិការនៃការសម្របសម្រួលនូវគ្រួសារនិងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ 30 ថ្ងៃមុនពេលធ្វើបទបង្ហាញលំដាប់គណៈកម្មាធិការទាំងមូល ដើម្បីឱ្យស្ថាប័នត្រួតពិនិត្យផែនការសេវាកម្មក្នុងអំឡុងពេលប្រជុំអនុគណៈកម្មាធិការអចិន្ត្រៃយ៍ និងផ្តល់អនុសាសន៍ និងមតិកែលម្អ។

7. ប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលនៃការប្រមូល និងគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ៖

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីទីតាំង SELPA ការអប់រំវិសេស

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីម៉ែលទៅកាន់ការិយាល័យ SELPA ទាំងអស់។

OUSD SELPA ប្រើប្រាស់ការគាំទ្រពីអ្នកឯកទេសនៅក្នុង OUSD ស្រាវជ្រាវ ការវាយតម្លៃ និងទិន្នន័យ (RAD)

បន្ថែមពីលើបុគ្គលិកនាយកដ្ឋានអប់រំវិសេស ដើម្បីធានាបាននូវប្រព័ន្ធសម្របសម្រួលនៃការប្រមូល និងគ្រប់គ្រងទិន្នន័យ។ បុគ្គលិក RAD រក្សាគ្នាគ្រប់គ្រងដែលរាយការណ៍ទិន្នន័យសហសម័យសម្រាប់សំណួរជាច្រើន រួមទាំង៖

ការចុះឈ្មោះនិងការចូលរួម;

វិស័យ;

ការកំណត់ពេលវេលា IEP;

ពិន្ទុប្រឡងទូទាំងរដ្ឋ និងស្រុក

ផ្ទាំងគ្រប់គ្រងបែបនេះអាចត្រូវបានបំបែកដើម្បីឆ្លុះបញ្ចាំងសេវាលើសិស្សដែលមាន IEPs និងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយភាគីពាក់ព័ន្ធជាច្រើនដើម្បីធ្វើការសម្របសម្រួលលើទិន្នន័យ។

អ្នកវិភាគប្រព័ន្ធព័ត៌មានរបស់ SELPA តាមដានប្រព័ន្ធកំណត់ត្រាអេឡិចត្រូនិករបស់យើង ប្រព័ន្ធព័ត៌មានអប់រំពិសេស (SEIS) ជាដើម។ ការត្រួតពិនិត្យរួមមាន៖

ការបើក និងតាមដានការបញ្ជូនបន្តសម្រាប់ការអប់រំពិសេស;

ត្រួតពិនិត្យទិន្នន័យសិស្ស និងដំណើរការផ្ទេរចូល និងចេញពី SELPA;

ការធានាថាសិស្សម្នាក់ៗមាន SSID ត្រឹមត្រូវ។

ការកែតម្រូវរាល់កំហុសរាយការណ៍ CALPADS យ៉ាងសកម្ម។

SELPA មានការអនុវត្តបច្ចេកវិទ្យា SEIS និងប្រព័ន្ធព័ត៌មានសិស្ស OUSD Aeries

ដើម្បីធានាថាមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាខាងលើទិន្នន័យសម្រាប់តំបន់ប្រជាសាស្ត្រជាច្រើន (ឧទាហរណ៍ ឈ្មោះគ្រួសារ អាសយដ្ឋាន ថ្ងៃខែឆ្នាំកំណើត។ល។)។

អ្នកវិភាគប្រព័ន្ធព័ត៌មានធានាថាទិន្នន័យត្រូវបានរៀបចំ និងបំពេញមុនរយៈពេលរាយការណ៍ជាការត្រួតពិនិត្យទាំងអស់ រួមទាំងការវាយតម្លៃ និងនិទាយវេជ្ជ DINC

និងសកម្មភាពដែលត្រូវការ COE ផ្សេងទៀត។ អ្នកករទសកម្មវិធីអប់រំពិសេស ធ្វើការជាមួយគ្រូបង្រៀនលើករណីដែលបានកំណត់របស់ពួកគេ

ដើម្បីធានាថាទិន្នន័យត្រូវបានសិស្សត្រូវបានប្រមូល ត្រួតពិនិត្យ និងចងក្រងជាបន្ត។ អ្នកគ្រប់គ្រងករណីទាំងអស់ប្រើប្រាស់ SEIS ដើម្បីវាយតម្លៃទិន្នន័យទាក់ទងទៅនឹងគោលដៅ

IEP របស់សិស្សម្នាក់ៗនៅទូទាំងពេលវេលារាយការណ៍ និងមុនពេល LEps ប្រចាំឆ្នាំ ឬប្រាំឆ្នាំ។ ក្រុមអាចប្រើប្រាស់ទិន្នន័យបែបនេះ រួមជាមួយនឹងទិន្នន័យស្រុកដែលមាន

ដើម្បីកំណត់សេវាកម្ម និងកន្លែងចាំបាច់សម្រាប់សិស្សម្នាក់ៗដែលមាន IEP ។

8. ការសម្របសម្រួលនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអន្តរកម្ម

ចំណងជើងឯកសារ

ទីតាំងឯកសារ

<p>OUSD ការណែនាំអំពីវិធីវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស</p>
<p>ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនងទៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។</p> <p>SELPA ប្រហែលជាត្រូវចូលទៅក្នុងកិច្ចព្រមព្រៀងជាមួយភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ មជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ សេវាកុមារអង្គការលីហ្វ្រែញ៉ា)</p> <p>ដើម្បីធានាថាបន្តពេញលេញនៃសេវាកម្ម និងការគាំទ្រមានសម្រាប់សិស្សនៅក្នុង SELPA និងដើម្បីធានាឱ្យមានការអនុវត្តស្របតាម IEPs ។</p> <p>កិច្ចព្រមព្រៀងអន្តរកម្មភ្នាក់ងារត្រូវបានបង្កើតឡើងដោយ SELPA ដោយសហការជាមួយ</p>

ការពិពណ៌នា៖

នាយកដ្ឋានច្បាប់របស់ OUSD ។ កិច្ចព្រមព្រៀងនីមួយៗត្រូវកំណត់យ៉ាងច្បាស់នូវវិសាលភាពនៃការងារដែលត្រូវអនុវត្តដោយភ្នាក់ងារ ទំនួលខុសត្រូវរបស់ភាគីនីមួយៗ និងរបៀបវារៈនៃកិច្ចព្រមព្រៀង។ កិច្ចព្រមព្រៀងត្រូវតែត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញជាដាច់ខាត ឬដូចមានចែងក្នុង MOU ដែលត្រូវបានប្រតិបត្តិ។

ក្នុងករណីដែលមានផ្នែកនៃការព្រួយបារម្ភ ឬការប្តឹងគំរាមកំហែងភ្នាក់ងារ

ភាគីគួរតែស្វែងរកការដោះស្រាយកង្វល់តាមរយៈការសហការក្រៅផ្លូវការមុននឹងបន្តដំណើរការដោះស្រាយវិវាទជាផ្លូវការណាមួយ។ នាយក SELPA

និងក្លាយជាភាគីចម្បងនៃការទំនាក់ទំនងសម្រាប់ OUSD SELPA ។

9. ការសម្របសម្រួលសេវាដល់កន្លែងពេទ្យ

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីទីតាំង SELPA ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៃវិធានសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

ច្បាប់របស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រនីយ៉ាផ្តល់សិទ្ធិសម្រាប់អង្គការដែលបានចុះឈ្មោះក្នុងសាលារដ្ឋមួយចំនួនក្នុងការចូលរួមក្នុងការណែនាំតាមផ្ទះ និងមន្ទីរពេទ្យ ("HHI")។ កម្មវិធី HHI បម្រើដល់សិស្សដែលមានពិការភាពបណ្តោះអាសន្ន ដែលមានទំនាក់ទំនង ឬមិនអាចទទួលបានការចូលរួមក្នុងការរៀនសូត្រនៅក្នុងសាលា ដោយមិនគិតពីស្ថានភាពពិការភាពរបស់ពួកគេ។

ឧទាហរណ៍នៃពេលវេលា HHI អាចសាកសមសម្រាប់សិស្សមានទំនាក់ទំនងដែលសិស្សស្ថិតនៅក្នុងផ្ទះ ឬមន្ទីរពេទ្យដែលកំណត់រយៈពេលបណ្តោះអាសន្នដោយសារជំងឺរលាកសួត ជំងឺឆ្កែ បាក់ដៃដើមដៃដល់ដៃយ៉ាងខ្លាំងដល់ការចល័ត ឬមិនអាចចូលរៀនបានដោយសារ ព្រឹត្តិការណ៍ជីវិតដ៏ច្រើនដែលបណ្តាលឱ្យមានផលប៉ះពាល់ផ្លូវចិត្តយ៉ាងសំខាន់ ដែលត្រូវបានគេរំពឹងថាជាបណ្តោះអាសន្ននៅក្នុងធម្មជាតិ។ ឯកសារផ្សេងៗស្រដៀងគ្នានៃការបរិច្ឆេទត្រូវប្រមូលផ្តុំដែលសរសេរដោយគ្រូពេទ្យជាភាគីចាំបាច់នៃ HHI ។

ស្រុកនឹងរក្សាអនុវត្តនៃការយោគយល់យ៉ាងសកម្មជាមួយគ្រឹះស្ថានមន្ទីរពេទ្យនីមួយៗក្នុងព្រំដែនដែលមន្ត្រីកិច្ចការសង្គមយើង។

ពិការភាពបណ្តោះអាសន្នត្រូវបានកំណត់ថាជាពិការភាពផ្លូវកាយ ផ្លូវចិត្ត ឬផ្លូវអារម្មណ៍ដែលកើតឡើង ខណៈពេលដែលសិស្សត្រូវបានចុះឈ្មោះក្នុងថ្នាក់ប្រចាំថ្ងៃធម្មតា ឬកម្មវិធីអប់រំជំនួស ហើយបន្ទាប់ពីនោះសិស្សអាចត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងត្រឡប់ទៅថ្នាក់ធម្មតារវិញ ឬ

កម្មវិធីអប់រំជំនួសដោយគ្មានការធ្វើអន្តរាគមន៍ពិសេស" (CDE Home and Hospital Instruction Program Summary)។ ពិការភាពបណ្តោះអាសន្ននៃរបស់ពួកគេពិការភាពដែលសិស្សត្រូវបានកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស ស្របតាម EDC §56026។

លទ្ធផលចម្បងរបស់ HHI គឺដើម្បីរក្សាសិស្សនៅកម្រិតនៃការអនុវត្តតម្រូវការរបស់ពួកគេខណៈពេលដែលការងារស្រៀយពីពិការភាពបណ្តោះអាសន្ន ដើម្បីឱ្យប៉ះពាល់ដល់ការបំពេញការងារនាពេលវេលាគ្រប់សិស្សនៅពេលត្រឡប់ទៅកម្មវិធីអប់រំរបស់ពួកគេ។

សាលាត្រូវតែចាប់ផ្តើមសេវា **HHI** ក្នុងរយៈពេលប្រាំបីថ្ងៃបន្ទាប់ពីកំណត់សិទ្ធិទទួលបាន។ ខណៈពេលដែលនៅក្រៅសាលា ដោយសារពិការភាពបណ្តោះអាសន្ន សិស្សអាចទទួលបានការណែនាំជាលក្ខណៈបុគ្គល ទាំងនៅក្នុងផ្ទះ មន្ទីរពេទ្យ កន្លែងស្នាក់នៅផ្សេងទៀត ឬដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) របស់សិស្ស។

សិស្សអាចទទួលបានម៉ោងបង្រៀនមួយម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃតាមប្រតិទិននៃសាលារៀន រហូតដល់ប្រាំម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍តាមរយៈកម្មវិធី **HHI** ។

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងគម្រោងពេលវេលាសម្រាក។ លើសពីនេះទៀត ការជ្រើសរើសដូចជាភាសាបរទេស ឬ **PE** ជាធម្មតាមិនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យតាមរយៈ **HHI** ទេ។

10. ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មដល់ស្ថាប័នកុមារដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណ និងផ្ទះចិញ្ចឹមក្រសួង

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីនីតិវិធី **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

សម្រាប់យុវជនចិញ្ចឹមនៅក្នុងសាលា **OUSD** របស់ **Oakland SELPA** នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស និងអ្នកសម្របសម្រួលនឹងធានាថាការសម្របសម្រួលនៃសេវាកម្មសម្រាប់សិស្សនៅក្នុង **LCIs** និងផ្ទះចិញ្ចឹមក្រសួង រួមទាំងការផ្តល់សេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់ពេលចុះឈ្មោះក្នុង **OUSD** ។

ការិយាល័យជម្រុញមណ្ឌលស្វែងរកសិស្ស (ចុះឈ្មោះ) របស់ **OUSD** និងជូនដំណឹងទៅនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសសម្រាប់ពេលចុះឈ្មោះនៅក្នុងកន្លែង **FF** ឬ **LCI** បញ្ចប់ការចុះឈ្មោះ។ អ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេសនឹងពិនិត្យ **IEP** របស់កុមារ និងកំណត់កន្លែងបណ្តោះអាសន្នសម្រាប់ក្នុងរយៈពេល **24** ម៉ោង។

អ្នកសម្របសម្រួលផ្នែកអប់រំពិសេសនឹងសហការជាមួយក្រុមហ៊ុនទំនាក់ទំនងសេវាកម្មយុវជន **Foster** របស់ **OUSD** ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រសមរម្យសម្រាប់ **Foster Youth**

ដែលមានពិការភាព និងដើម្បីធានាបាននូវការយល់ដឹងក្រីមត្រូវអំពីស្ថានភាពសិទ្ធិអប់រំរបស់យុវជននីមួយៗ រួមទាំងការជូនដំណឹងដល់ទំនាក់ទំនងយុវជនដែលសម្របសម្រួលអំពីទីតាំងដាក់សិស្ស និងព័ត៌មានអ្នកគ្រប់គ្រងករណី។

ក្នុងករណីដែលយុវជនចិញ្ចឹមក្រុមអាជ្ញាការច្រើនមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពេលចុះឈ្មោះចូលរៀន ឬនៅចំណុចណាមួយក្នុងគម្រោងពេលចុះឈ្មោះចូលរៀននៅក្នុង **SELPA** នាយក **SELPA** នឹងធ្វើការជាមួយអ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេស និងទំនាក់ទំនងយុវជនដើម្បីស្វែងរក។ និងតែងតាំងអ្នករចនាសិទ្ធិអប់រំបណ្តោះអាសន្ន។

នាយក **SELPA** នឹងរៀបចំឱ្យមានវគ្គបណ្តុះបណ្តាលប្រចាំឆ្នាំស្តីពីតម្រូវការផ្លូវច្បាប់ដែលទាក់ទងនឹងយុវជន និងនិស្សិតដែលចូលរៀន

ការពិពណ៌នា៖

លំនៅឋានអន្តរកាល ដើម្បីធានាថាបុគ្គលិកនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសទាំងអស់ត្រូវបានជូនដំណឹងយ៉ាងពេញលេញអំពីសិទ្ធិរបស់យុវជន និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេ។

11. ការរៀបចំ និងការបញ្ជូនរបាយការណ៍តំបន់អប់រំពិសេស ដែលត្រូវការចាំបាច់៖

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

ការពិពណ៌នា៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីទីតាំង **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

នាយក **SELPA** នឹងធានាថាការរៀបចំទាន់ពេលវេលា និងការបញ្ជូនរបាយការណ៍ដែលត្រូវការទៅនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសយ៉ាងប្រុងប្រយ័ត្ន តាមលក្ខណៈដែលត្រូវដោយនាយកដ្ឋាន មូលដ្ឋានអប់រំពិសេសក្នុងស្រុក ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ។ អនុគណៈកម្មាធិការអន្តរកាល **CAC** និងទទួលបានជូនដំណឹងអំពីកាលបរិច្ឆេទដែលផែនការមាន បានដាក់ជូន។

នៅពេលចាំបាច់ នាយក **SELPA** នឹងសហការជាមួយបុគ្គលិក **OUSO** ផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍ សេវាសារពើពន្ធ សាលារៀនសហគមន៍) ដើម្បីធានាបាននូវរបាយការណ៍ពេញលេញ និងត្រឹមត្រូវ។ អ្នកវិភាគប្រព័ន្ធព័ត៌មាន **OUSD SELPA** និងធានានូវការបញ្ជូនឯកសារទាំងអស់ដែលទាក់ទងនឹងផែនការក្នុងស្រុក ផែនការសេវាកម្ម និងផែនការថវិកា តាមរយៈបណ្តាញដែលបានកំណត់ដោយ **COE** ។

12. ការគាំទ្រផ្នែកសារពើពន្ធ និងភស្តុភាររបស់ **CAC**៖

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

ការពិពណ៌នា៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីទីតាំង **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

នាយកប្រតិបត្តិ ឬអ្នកចាត់តាំងផ្នែករដ្ឋបាលនៅពេលចាំបាច់ នឹងក្លាយជាតំណាង **SELPA** ចម្បង ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រផ្នែកដឹកនាំដល់ **CAC** ។ ក្នុងនាមជា **AU**, **OUSD** អាចជួយផ្តល់បុគ្គលិកបន្ថែម (ឧ. ផ្នែកទំនាក់ទំនងក្រុមគ្រួសារ) ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់ **CAC** ផងដែរ។ នាយកប្រតិបត្តិ និងបុគ្គលិកបន្ថែមរបស់ **OUSD** តាមការចាំបាច់ នឹងចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំរៀបចំផែនការជាមួយមន្ត្រី **CAC** ហើយនឹងចូលរួមប្រជុំដើម្បីយក ដើម្បីគំណាងឱ្យ **SELPA** និងឆ្លើយតបទៅនឹងសំណួរ និងកង្វល់របស់សហគមន៍។ បុគ្គលិករបស់ **AU** នឹងគាំទ្រដល់ការបង្កើតប្រតិទិនប្រចាំឆ្នាំ និងរបៀបវារៈប្រចាំខែ ធានាថាវាត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយ **CAC** ត្រូវបានបង្ហាញស្របតាមគោលការណ៍ និងតម្រូវការច្បាប់ ការចាក់ផ្សាយនាពេលខាងមុខ

ព័ត៌មាន **CAC** ដល់សហគមន៍ និងសំបុត្រលំហូរ និងភស្តុភារប្រតិបត្តិការផ្សេងទៀតសម្រាប់ការប្រជុំ **AU** នឹងបង្កើតមូលនិធិ ឬឧបករណ៍សម្រាប់តម្រូវការ **CAC** ខាងក្រោម៖

ការចម្លងសម្ភារៈ (ឧទាហរណ៍ច្បាប់ចម្លងនៃរបៀបវារៈ);

អាហារសម្របសម្រួលសម្រាប់អ្នកចូលរួម;

បច្ចេកវិទ្យាចាំបាច់ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការប្រជុំ (ឧទាហរណ៍ ម៉ាស៊ីនបញ្ជា អេក្រង់);

សមាជិក CAC ដែលត្រូវការបច្ចេកវិទ្យាដើម្បីចូលរួមការប្រជុំអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនកុំព្យូទ័រអ្នកខ្ចីដើម្បីប្រើប្រាស់សម្រាប់គោលបំណងនេះ។

13. ការសម្របសម្រួលនៃសេវាកម្មដឹកជញ្ជូនសម្រាប់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីទីតាំង **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើទីតាំងព័ត៌មានសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

ការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធជាសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។ **LEAS** ត្រូវតែផ្តល់ការដឹកជញ្ជូនជាសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ ប្រសិនបើវាត្រូវបានតម្រូវឱ្យអនុញ្ញាតឱ្យកុមារពិការទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការអប់រំពិសេស។ ការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសត្រូវបានកំណត់ស្រដៀងគ្នានៅក្នុងក្រុមអប់រំរដ្ឋាលីហ្វ័រញ៉ា។

(1) ការដឹកជញ្ជូនសិស្សថ្នាក់មូលដ្ឋានដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងសិស្សពិការភ្នែកដែលត្រូវការយានជំនិះដែលមានអ្នកប្រើប្រាស់ ដែលបានទទួលការដឹកជញ្ជូនក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធមុន ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ពួកគេ។

(2) យានជំនិះដែលប្រើសម្រាប់ដឹកសិស្សសាលាពិសេស។

ភ័ក្តិភ័យប្រឆាំង "សេវាដឹកជញ្ជូនពីផ្ទះទៅសាលារៀន" សម្រាប់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដូចជា៖

ការដឹកជញ្ជូនបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គលរបស់ពួកគេ ដែលមិនទទួលបានការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសដូចដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែករង (យេ)។

**Oakland Unified SELPA** ប្រើប្រាស់មធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនបីប្រភេទ៖ ការដឹកជញ្ជូនតាមរយៈយានជំនិះដែលផ្តល់ដោយស្រុក មធ្យោបាយធ្វើដំណើរសាធារណៈ និងការទូទាត់សងចំងាយសម្រាប់ការដឹកជញ្ជូនមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលនៅក្នុងយានជំនិះឯកជន។ ដូចគ្នានឹងសេវាកម្មទាំងអស់ដែរ ក្រុមគ្រូពិចារណាអំពីបរិយាកាសតែបន្តិចតិចបំផុត នៅពេលពិភាក្សាអំពីជម្រើសនៃការដឹកជញ្ជូន។

តើក្រុមគ្រូកំណត់ថាសិស្សណាខ្លះត្រូវការការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសជាសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ?



តម្រូវការរបស់សិស្ស និងតម្រូវការដាក់កន្លែងត្រូវបានកាត់បន្ថយដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីកំណត់ថាតើការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសត្រូវបានទាមទារ។  
កត្តាដែលទាក់ទងនឹងផលប៉ះពាល់ពិការភាពរបស់សិស្សអាចរួមមាន៖

ការធ្វើដាច់វិទ្ធិយន្តការវេជ្ជសាស្ត្រ និងសុខភាពត្រូវការការពិចារណា ដូចជាសមត្ថភាពទូទៅ និង/ឬកម្លាំងដើម្បី ambulate/wheel;  
ចម្ងាយប្រហាក់ប្រហែលពីសាលារៀន ឬចម្ងាយដែលត្រូវការដើម្បីដើរ ឬឆ្លងក្លែងទៅសាលារៀន។ ប្រសិនបើមានស្ថានភាពសុខភាពដូចជាសិស្សមិនអាចដើរទៅសាលា ឬធ្វើដំណើរ  
សាធារណៈដោយមិនមានអ្នកមើលថែ ។ល។

លទ្ធភាពប្រើប្រាស់ដាក់កន្លែងនៃផ្លូវកោង ចិញ្ចឹមផ្លូវ ផ្លូវ និងប្រព័ន្ធដឹកជញ្ជូនសាធារណៈ។

ការពិចារណាអំពីសមត្ថភាពរបស់សិស្សក្នុងការមកដល់សាលារៀនទាន់ពេល ដើម្បីរៀនរៀនរវាងការផ្សេង រៀនរវាងស្ថានភាពចរាចរណ៍ដ៏គ្រោះថ្នាក់  
និងរៀនរវាងស្ថានភាពដែលអាចបង្កគ្រោះថ្នាក់ ឬក្រែងប្រព្រឹត្តិផ្សេងៗទៅតាមផ្លូវទៅ និងមកពីសាលារៀន។

ផែនការអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា [ផ្នែកនៃលេខកូដអប់រំ 56520-56525] ដែលបានបញ្ជាក់ដោយ IEP  
របស់សិស្សដែលអាចប៉ះពាល់ដល់សុវត្ថិភាពនៃការធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន។

ការដាក់សិស្សក៏ជាកត្តាមួយសម្រាប់ក្រុមដែលត្រូវពិចារណាផងដែរ។ សិស្សដែលមានសេវាពាក់ព័ន្ធតែប៉ុណ្ណោះ ឬដែលទទួលបានសេវាពិការភាពផ្សេងទៀត  
ជាធម្មតាត្រូវបានដាក់ទៅសាលាសង្កាត់របស់ពួកគេ ឬទៅសាលាដែលជ្រើសរើសសម្រាប់មាតាបិតា/អាណាព្យាបាល និងមិនត្រូវបានដាក់ដោយធានាអង្គការអប់រំពិសេស  
ដែលបង្ហាញថាពួកគេទំនងជាមិនមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ការដឹកជញ្ជូន។ សិស្សដែលមានសេវាកម្មទូលំទូលាយជាងដែល

ការពិពណ៌នា៖

ត្រូវបានដាក់នៅកន្លែងសិក្សាជាក់លាក់មួយ ទំនងជាមានសិទ្ធិទទួលបាន ក្រោមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានរាយខាងលើ។

លុះត្រាតែសិស្សមានគំរូការពិសេសដូចជាអ្វីដែលបានរៀបរាប់ខាងលើថា ការដឹកជញ្ជូនដោយប្រើប្រាស់មធ្យោបាយធ្វើដំណើរសាធារណៈ ឬការដើរមិនសហគុណ ឬគ្មានសុវត្ថិភាពនោះ  
ការដឹកជញ្ជូនមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សសិស្សដែលរស់នៅក្នុងចម្ងាយមួយម៉ាយពីសាលារៀនរបស់ពួកគេឡើយ។

តើអ្វីជាផលប៉ះពាល់ដែលអាចបង្កគ្រោះថ្នាក់នៃការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេស ហើយតើពួកគេអាចកាត់បន្ថយបានដោយរបៀបណា?

ផលប៉ះពាល់ដ៏គ្រោះថ្នាក់ចម្បងមួយដែលទាក់ទងនឹងការដឹកជញ្ជូនការអប់រំពិសេសគឺការព្យាបាលរបស់សិស្ស។ ឡានក្រុងរបស់សាលាត្រូវធ្វើចរាចរណ៍ និងធ្វើចំណតជាច្រើន  
ហើយពេលវេលាផ្លូវអាចបន្ថែមរហូតដល់ពីរម៉ោងដល់ពេលដែលសិស្សចំណាយពេលវេលាខ្លាំងៗ។ លើសពីនេះ ឡានក្រុងមានដែនកំណត់យ៉ាងសំខាន់លើការគ្រប់គ្រងបរិស្ថាន  
ឬការអនុវត្តអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា ហើយអាចមានសំឡេងខ្លាំង និងងាយយល់។

ច្រើនលើសលប់សម្រាប់សិស្សដែលមានជំងឺ **Autism** ឬបញ្ហាប្រឈមដំណើរការអរមូល។ ជាចុងក្រោយ ឡានក្រុងរបស់សាលាអប់រំពិសេសដាក់កម្រិតសិស្សឱ្យទូលំទូលាយបានតែមិត្តភក្តិដែលមានពិការភាពរយៈពេលច្រើនម៉ោងជាងថ្ងៃសិក្សារបស់ពួកគេ។

ការពិចារណាត្រូវបានគិតគូរអំពីកិច្ចពលរដ្ឋដែលទីតាំងនៃទីកន្លែងមួយនឹងមានលើរយៈពេលដែលសិស្សត្រូវទៅ ឬមកពីសាលារៀនជាម្ខាងទៀត។ ប្រសិនបើសិស្សកំពុងទទួលសេវាទៅសាលាមួយពីផ្ទះ ការដាក់ត្រូវបានពិនិត្យឡើងវិញក្នុងអំឡុងពេល **IEP** ប្រចាំឆ្នាំ យ៉ាងហោចណាស់ ដើម្បីកំណត់ថាតើការដាក់នៅជិតកន្លែងស្នាក់នៅរបស់សិស្សនឹងសមស្របដែរឬទេ។

ការដាក់នៅសាលាលំដាប់ខ្ពស់គឺជាធាតុផ្សំសំខាន់នៃ **LRE** ។

នៅក្នុង **Oakland Unified** ពេលខ្លះក្រុមគ្រួសារអាចជ្រើសរើសចុះឈ្មោះសិស្សរបស់ពួកគេទៅសាលាជម្រើសតាមរយៈដំណើរការជម្រើសនៃការចុះឈ្មោះ។ ដូចដែលបានបញ្ជាក់ខាងលើ សិស្សចំនួនទទួលបានសេវាជីវិតពន្លឺការអប់រំពិសេសទេ ប្រសិនបើកន្លែងសមរម្យមួយមាននៅក្នុងចម្ងាយមួយម៉ាយពីផ្ទះរបស់សិស្ស ហើយគ្រួសារជ្រើសរើសចុះឈ្មោះទូលំទូលាយទៅសាលាដែលឆ្ងាយពីផ្ទះតាមចំណូលចិត្ត។

**វិន័យ និងការដឹកជញ្ជូន**

ម្តងម្កាល សិស្សបង្ហាញអាកប្បកិរិយាកំឡុងពេលធ្វើដំណើរទៅសាលារៀន ដែលតម្រូវឱ្យមានវិន័យ ដែលអាចរាប់បញ្ចូលទាំងការព្យួរការងារ។ ក្រុមអប់រំចង់ដឹងពីវិន័យលើការដឹកជញ្ជូនអប់រំពិសេស ហើយអាចថា ៖

ប្រសិនបើបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលក្នុងការដឹកជញ្ជូនតាមរយៈសាលា សិស្សមានសិទ្ធិទទួលបានមធ្យោបាយដឹកជញ្ជូនជំនួសដោយមិនគិតថ្លៃដល់សិស្ស ឬមាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាល ប្រសិនបើការដឹកជញ្ជូនត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួនរបស់សិស្ស។ (**AB 1859, ជំពូក 492, លក្ខន្តិកៈនៃឆ្នាំ 2002** ដែលត្រូវបានកែប្រែដោយ **AB 685, ជំពូក 56, លក្ខន្តិកៈនៃឆ្នាំ 2007** ។ )

**ឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម និងការដឹកជញ្ជូន**

សិស្សខ្លះប្រហែលជាមិនទាមទារមធ្យោបាយធ្វើដំណើរក្នុងកំឡុងឆ្នាំសិក្សាធម្មតាទេ ប៉ុន្តែប្រហែលជាត្រូវការដាក់ក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំសិក្សាបន្ថែម

ដោយសារមានកន្លែងតិចជាងមុនដែលដំណើរការក្នុងរដ្ឋក្រៅ។ ក្រុម **IEP** គួរតែដោះស្រាយរឿងនេះ ដោយពិចារណាលើកត្តាដូចគ្នាដែលបានកំណត់ខាងលើ ហើយចង្អុលបង្ហាញថាតើការដឹកជញ្ជូន **ESY** ត្រូវបានទាមទារនៅក្នុងផ្នែកសមស្របនៃទម្រង់សេវាកម្ម **IEP** ដែរឬទេ។

14. ការសម្របសម្រួលនៃការអប់រំវិជ្ជាជីវៈ និងការអប់រំ និងសេវាអន្តរកាល។

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីទីតាំងវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទទួលបាននៅលើគេហទំព័រសិក្សាស្រាវជ្រាវ SELPA ទាំងអស់។

នាយកដ្ឋានសេវាកម្មសិស្សមានជំនាញធំធេងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា តាមរយៈជំនួយពីលទ្ធភាពការងារ 1 និងនាយកដ្ឋានស្តារទីតាំងសម្បទា តាមរយៈកម្មវិធីភាពជាដៃគូអន្តរកាល ដើម្បីផ្តល់សេវាអន្តរកាល និងការគាំទ្រដល់សិស្សពិការដែលមានអាយុចាប់ពី 14 ឆ្នាំឡើងទៅ។ សិស្សទាំងអស់ដែលមានវ័យផ្ទាល់ប្តូរ ទទួលបានសេវាផ្ទាល់ប្តូរដោយផ្ទាល់ ជាធម្មតាក្នុងទម្រង់នៃការយល់ដឹងពីមហាវិទ្យាល័យ និង/ឬការយល់ដឹងអំពីអាជីព។

សេវាកម្មត្រូវបានតម្រូវឱ្យតាមផែនការផ្ទាល់ប្តូរបុគ្គលរបស់សិស្សម្នាក់ៗ ដែលណែនាំគោលដៅ ចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការក្រោយមធ្យមសិក្សារបស់ពួកគេ។

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអ្នកគ្រប់គ្រងករណីសេវាការផ្ទាល់ប្តូរអាជីព និងគ្រូអប់រំពិសេស ហើយត្រូវបានរចនាឡើងដើម្បី៖

គាំទ្រសិស្សក្នុងការកំណត់អត្តសញ្ញាណភាពខ្លាំង ជំនាញ និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ;

តម្រឹមចំណាប់អារម្មណ៍ទៅនឹងផ្លូវអាជីពសក្តានុពល;

គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញការងារ រួមទាំងការសរសេរប្រវត្តិប្រសង្ខេប និងការចូលរួមក្នុងការសម្ភាសន៍។

ស្វែងរកឱកាសមហាវិទ្យាល័យ និងរុករកដំណើរការចូលរៀន;

កំណត់និយោជកក្នុងស្រុក ស្របតាមផ្លូវអាជីព និងសម្របសម្រួលដំណើរការផ្សព្វផ្សាយដំបូង។

គាំទ្រសិស្សក្នុងការជាអ្នកតម្រិះដោយខ្លួនឯង និងទំនាក់ទំនងជាមួយដៃគូភ្នាក់ងារ។

សិស្សត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយអ្នកគ្រប់គ្រងករណី ឪពុកម្តាយ/គ្រួសារ បុគ្គលិកគាំទ្រគេហទំព័រសាលារៀន និងដៃគូសិក្សាដែលភ្ជាប់ ដើម្បីទទួលបានការគាំទ្រ និងសេវាកម្មបន្ថែមតាមរយៈកម្មវិធីភាពជាដៃគូអន្តរកាល។ អ្នកគ្រប់គ្រងករណីនៅក្នុងផ្នែកសេវាកម្មសិស្សមានជំនាញធំធេងធ្វើការយ៉ាងជិតស្និទ្ធជាមួយនាយកដ្ឋានសេវាសិស្សពិការដែលមានអាយុចាប់ពី 14 ឆ្នាំឡើងទៅ។

និរទេសៈពេលដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណសិស្សដែលចាប់អារម្មណ៍ និងអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការបន្ថែម និងលក្ខណៈបុគ្គលតាមតែច្រើន។ គាំទ្រ។

ការពិពណ៌នា៖

កម្មវិធីរបស់យើងសហការយ៉ាងសកម្មជាមួយការិយាល័យស្រុក, **Linked Learning**

ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសគឺជាអ្នកចូលរួមយ៉ាងសកម្មនៅក្នុងកម្មវិធី និងឱកាសនៃការអប់រំបច្ចេកទេសអាជីព (CTE) ដែលមានស្រាប់ នៅពេលដែលពួកគេធ្វើការឆ្ពោះទៅរកការបន្តការសិក្សារបស់ពួកគេ និង

ការផ្លាស់ប្តូរទៅកាន់អាជីព និងពិភពការងារ។

សិស្សដែលមានពិការភាពទទួលបានឱកាសដើម្បីចូលរួមក្នុងកម្មវិធីចុះឈ្មោះចូលរៀនពីស្រុក និងស្របគ្នាដើម្បីទទួលបានក្រុមការងារវិទ្យាល័យពេលកំពុងសិក្សានៅវិទ្យាល័យ ហើយសិស្សដែលចូលរួមទទួលបានកន្លែងស្នាក់នៅសមរម្យដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលរួមក្នុងកម្មវិធីបែបនេះ។

កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរមនុស្សវ័យជំទង់របស់យើងផ្តល់ឱកាសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពកម្រិតស្រាល/មធ្យមដែលមានអាយុពី 18-22

ឆ្នាំដើម្បីចូលរៀនកម្មវិធីមហាវិទ្យាល័យសហគមន៍តាមរយៈទំនាក់ទំនងការចុះឈ្មោះពីដង/ស្របគ្នាអាងសាលា Oakland Unified School District និង Peralta Community College District។ សិស្សកម្មវិធីយុវជនអាចចូលរៀនកម្មវិធី និងសកម្មភាពដែលសមស្រប ចំណាប់អារម្មណ៍ និងផ្តល់ដោយ Peralta Community College District ដោយមានការសម្របសម្រួលនៅក្នុង ការគាំទ្រកម្មវិធី និងមហាវិទ្យាល័យសហគមន៍ គ្រូបង្រៀនកម្មវិធីយុវជន និងជំនួយការអន្តរាគមន៍របស់បុគ្គលិក និងការពិនិត្យមើល និងពិនិត្យលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ ភាពជោគជ័យ និងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញស្របតាមផែនការផ្លាស់ប្តូរបុគ្គល។

កម្មវិធីផ្លាស់ប្តូរមនុស្សវ័យជំទង់របស់យើងផ្តល់ឱកាសដល់សិស្សនុស្សក្នុងការអភិវឌ្ឍជំនាញវិជ្ជាជីវៈរបស់ពួកគេតាមរយៈបទពិសោធន៍ និងឱកាសការងារផ្សេងៗ។

កម្មវិធីរបស់យើងផ្តល់អាទិភាពដល់ឱកាស និងបទពិសោធន៍ដែលចូលរួម

និងទាំទុកការងាររួមបញ្ចូលគ្នាប្រកបដោយការប្រកួតប្រជែងសម្រាប់សិស្សនុស្សដែលមានពិការភាពវ័យក្មេងរបស់យើង។ គ្រូបង្រៀន

និងកម្មវិធីរបស់យើងជាដៃគូជាមួយអាជីវកម្មក្នុងស្រុក និងផ្នែកសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរអាជីពរបស់យើងដើម្បីឆ្លាក់បទពិសោធន៍ដែលនឹងផ្តល់ការគាំទ្រ

និងឱកាសសិក្សាសមរម្យសម្រាប់សិស្សនុស្សក្នុងការកសាងជំនាញដែលនឹងទាំទុកឱកាសជួលដោយផ្ទាល់រយៈពេលវែងនៅក្នុងការកំណត់ការងារដែលមានការប្រកួតប្រជែង

និងរួមបញ្ចូលគ្នា។ .

15. ការធានានូវឱកាសសិក្សាពេញលេញ។

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីនីតិវិធី **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

វាជាគោលការណ៍របស់ **OUSD SELPA** និងគ្រូបង្រៀនសាលា **OUSD** ដែលសិស្សពិការភាពពេញលេញក្នុងការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពសាលា រួមទាំងសកម្មភាពពង្រឹងកម្មវិធីសិក្សា និងមិនមែនការសិក្សា រួមជាមួយនឹងមិត្តភក្តិដែលកំពុងអភិវឌ្ឍធម្មតា (BP6159)។

ក្រុម **IEP** ត្រូវតែពិចារណាលំនាំប្រចាំថ្ងៃរបស់សាលា នៅពេលកំណត់ **FAPE** សម្រាប់កុមារដែលមានសិទ្ធិនីមួយៗ

រួមទាំងការពិចារណាលើការគាំទ្រណាមួយដែលកុមារអាចត្រូវការដើម្បីចូលរួមយ៉ាងពេញលេញនៅក្នុងពេលមិនសិក្សា (ឧទាហរណ៍អាហារថ្ងៃត្រង់។

SELPA

ស្រុកសាលាប្រុងប្រយ័ត្ន Oakland

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2024-25

ការពិពណ៌នា

សម្រាប់) ។ កន្លែងស្នាក់នៅ ឬជំនួយបន្ថែមដែលត្រូវការនឹងត្រូវបានកាត់ត្រានៅក្នុង IEP របស់កុមារ។

រាល់ការធ្វើដំណើរទៅទីប្រជុំជន ឱកាសសិក្សាបទពិសោធន៍ និងសកម្មភាពបង្កើនប្រសិទ្ធភាពនៅកន្លែងសិក្សាត្រូវតែរួមបញ្ចូលសិស្សដែលមាន IEPs ។

ស្រុកនឹងធានាថាកន្លែងស្នាក់នៅត្រូវបានផ្តល់ជូននៅពេលចាំបាច់ ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលរួមរបស់សិស្សដែលមានពិការភាព។

អ្នកសម្របសម្រួលសម្រាប់សេវាកម្មខុសប្លែកៗ និងអន្តរកាលនឹងមើលការខុសត្រូវលើការចុះឈ្មោះសិស្សចូលរៀនក្នុងអាជីព និងការអប់រំបច្ចេកទេស ហើយធានាថាសិស្សពិការដែលមានចំណាប់អារម្មណ៍ក្នុងកម្មវិធី CTE ជាក់លាក់ ឬផ្លូវអប់រំមានការស្នាក់នៅ និងការសម្របសម្រួលដែលត្រូវការដើម្បីចូលរួមនៅទីនោះ។

16. ការគ្រប់គ្រងសារពើពន្ធ និងការបែងចែកមូលនិធិរដ្ឋ និងសហព័ន្ធដោយអនុលោមតាមផ្នែក EC 56836.01—ការទទួលខុសត្រូវរបស់អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA សម្រាប់ការគ្រប់គ្រងសារពើពន្ធនៃផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ។

ការបែងចែកថវិការដ្ឋនិងសហព័ន្ធ, និងការរាយការណ៍ និងគណនេយ្យនៃមូលនិធិអប់រំពិសេស។

ចំណងជើងឯកសារ

OUSD ការណែនាំអំពីនីតិវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនំមាននៅលើគំរូនីតិវិធីសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

ការពិពណ៌នា

មូលនិធិនឹងត្រូវបានប្រើប្រាស់ដោយអនុលោមតាមក្រុមអប់រំផ្នែក 56836.01 ។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំនឹងពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែលថវិកាត្រូវបានចែកចាយ ហើយផែនការនេះត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ មុនពេលដាក់ស្នើ និងអនុវត្ត។ នាយកប្រតិបត្តិទទួលខុសត្រូវចំពោះការគ្រប់គ្រង និងការបែងចែកមូលនិធិជាក់លាក់ចំពោះការអប់រំពិសេស។ នាយកប្រតិបត្តិនឹងចូលរួមជាមួយប្រធានផ្នែកសិក្សា ប្រធានផ្នែកហិរញ្ញវត្ថុ និងអ្នកតំណាងហិរញ្ញវត្ថុដែលបានចាត់តាំងណាមួយ ដើម្បីធានាថាថវិកាអប់រំពិសេសប្រើប្រាស់ថវិកាទាំងអស់ក្នុងលក្ខណៈសមស្របនិងគោលបំណងរបស់ពួកគេ។

មូលនិធិសហព័ន្ធត្រូវបានប្រើតែ៖

សម្រាប់តម្លៃនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធ និងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនក្នុងថ្នាក់ធម្មតា

ឬការអប់រំផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងកុមារពិការស្របតាម IEP សម្រាប់កុមារ ទោះបីជាកុមារពិការម្នាក់ ឬច្រើននាក់ទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីទាំងនេះក៏ដោយ។ សេវាកម្ម;

ដើម្បីអភិវឌ្ឍ និងអនុវត្តសមាហរណកម្ម និងសម្របសម្រួលយ៉ាងពេញលេញ

SELPA

ស្រុកសាលាបង្កើនបង្កើន Oakland

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2024-25

ប្រព័ន្ធសេវាកម្ម។

17. ការគាំទ្រកម្មវិធីបង្រៀនដោយផ្ទាល់ដែលប្រហែលជាផ្តល់ដោយអ្នកឯកទេសកម្មវិធីស្របតាម EC ផ្នែក 56368

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

ការពិពណ៌នា៖

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីត្រូវប្រើប្រាស់ដោយអនុលោមតាមច្បាប់អប់រំ 56368។ អ្នកឯកទេសកម្មវិធីដែលជួយដោយ LEAs បុគ្គលនិងត្រូវបានជ្រើសរើស ត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃដោយ LEA ។ សម្រាប់ LEA ដែលចូលរួមភាគច្រើន ជំនួយពីអ្នកឯកទេសកម្មវិធីនឹងត្រូវបានផ្តល់ដោយ AU (OUSD) ។

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីត្រូវបានត្រួតពិនិត្យដោយអ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេស និងបម្រើ SELPA ក្រុមការងារដឹកនាំមរបស់នាយកប្រតិបត្តិ។

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីនីមួយៗត្រូវតែជាអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំពិសេសដែលមានបទពិសោធន៍ជាមួយនិងលិខិតសម្គាល់ការអប់រំពិសេស ឬលិខិតបញ្ជាក់សេវាកម្មបុគ្គលិកសិស្ស។

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីត្រូវមានការបណ្តុះបណ្តាលកម្រិតខ្ពស់ និងចំណេះដឹងទាក់ទងនឹងច្បាប់អប់រំពិសេស និងការណែនាំពិសេស និងការអភិវឌ្ឍន៍ និងការអនុវត្តកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល។

អ្នកឯកទេសកម្មវិធីអាចគាំទ្រជាមួយដូចខាងក្រោម៖

- ធ្វើការសង្កេតរបស់សិស្ស និងផ្តល់ការប្រឹក្សាយោបល់ដល់អ្នកផ្តល់សេវា។
- គាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្មវិធីអប់រំពិសេសនៅកន្លែងដែលបានចាត់តាំង រួមទាំងកាលវិភាគ ការចែកចាយកម្មវិធីសិក្សា និងការបណ្តុះបណ្តាល និងការណែនាំសម្រាប់ឧបករណ៍សម្ភារៈ ឬឧបករណ៍ជាក់លាក់។
- នៅពេលចាំបាច់ គាំទ្រការសម្របសម្រួលនៃកិច្ចប្រជុំក្រុម IEP ។
- អនុវត្តការសង្កេតផ្ទាល់ដូចជាប្រចាំ ដើម្បីធានាបាននូវការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវការអនុវត្តល្អបំផុតសម្រាប់ការណែនាំ និងអាកប្បកិរិយា។
- ធ្វើការណែនាំទាក់ទងនឹងការដាក់សិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។
- ផ្តល់ការរៀនជំនាញវិជ្ជាជីវៈដល់មហាវិទ្យាល័យអប់រំទូទៅ;
- ត្រួតពិនិត្យការអនុលោមតាម LEPs និងផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាល និងការណែនាំ ប្រសិនបើតំបន់នៃការកែតម្រូវត្រូវបានកំណត់។

ផ្សេងទៀត ភារកិច្ចពាក់ព័ន្ធតាមការចាត់តាំង

សេវាកម្មតំបន់ដែលការអប់រំពិសេស

1. ការពិពណ៌នាអំពីកម្មវិធីសម្រាប់ការអប់រំពិសេសកុមារតូចតាំងពីកំណើតរហូតដល់អាយុប្រាំឆ្នាំ

ចំណងជើងឯកសារ

ទីតាំងឯកសារ

OUSD ការណែនាំអំពីវិធីសាស្ត្រ SELPA ការអប់រំពិសេស
<p>ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនំមាននៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។</p> <p><b>OUSD SELPA</b> ផ្តល់ជូននូវសេវាកម្មអប់រំពិសេសពេញលេញសម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិចាប់ពីកំណើត និងសម្រាប់សិស្សទាំងអស់ដែលមានសិទ្ធិក្រោមផ្នែក B សម្រាប់ថ្នាក់មត្តេយ្យរហូតដល់អាយុ 5 ឆ្នាំ។ យើងមានមោទនភាពចំពោះការអនុវត្តសេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្អែកលើភស្តុតាងសម្រាប់អ្នកសិក្សាដំបូង និងដឹកនាំដោយអ្នកជំនាញកុមារតូចដែលមានបទពិសោធន៍ និងទទួលស្គាល់។</p> <p>សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សក្រោមផ្នែក C ផ្តោតលើកុមារដែលមានពិការភាពក្នុងកម្រិតទាប រួមទាំងអ្នកដែលធ្លាប់ ពិការភ្នែក ឬអ្នកដែលមានពិការភាពផ្នែកផ្សេងៗ។ តាមលទ្ធភាពដែលអាចធ្វើបាន សេវាកម្មកើតឡើងនៅក្នុងបរិយាកាសផ្ទះរបស់គ្រួសារ ដោយសង្កត់ធ្ងន់យ៉ាងខ្លាំងលើការចូលរួមពីឪពុកម្តាយ/ក្រុមគ្រួសារ និងការប្រឹក្សាយោបល់អំពីយុទ្ធសាស្ត្រគំរូដើម្បីផ្គត់ផ្គង់កូនរបស់ពួកគេ។</p> <p>សេវាកម្មទាំងអស់ត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកឯកទេសដែលមានការទទួលស្គាល់ស្របតាមប្រភេទនៃពិការភាពដែលពួកគេគាំទ្រ។</p> <p>ការប្រឹក្សាជាមួយគ្រួសារផ្តោតលើការយកចិត្តទុកដាក់យុទ្ធសាស្ត្របង្រៀនដែលផ្តល់ការបណ្តុះបណ្តាលលើការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ ឬឧបករណ៍ដែលបានណែនាំសម្រាប់កុមារ បង្កើតការណែនាំសម្រាប់ការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាសក្នុងផ្ទះ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញដំបូង និងការសម្របសម្រួលនៃសេវាកម្មនៅទូទាំងភ្នាក់ងារ។</p> <p>ការលើកលែងចំពោះ milieu នៃការអប់រំវិស្វកម្មផ្ទះត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ទារក និងកុមារដែលទើបចេះដើរតែចេះដែលត្រូវបាន ដោយសារអន្តរកម្មជាមួយកុមារតូចផ្សេងទៀតគឺជាធាតុផ្សំដ៏សំខាន់នៃការអភិវឌ្ឍន៍ទំនាក់ទំនងដំបូងរបស់ពួកគេ។</p> <p><b>OUSD SELPA</b> មានមជ្ឈមណ្ឌលវាយតម្លៃធាតុដើមកុមារតូចដែលមានការវាយតម្លៃពេញលេញ និងពហុជំនាញសម្រាប់កុមារម្នាក់ៗមុនថ្ងៃកំណើតទីបីរបស់ពួកគេសម្រាប់សិស្សដែលមាន IFSPs ឬនៅពេលដែលការបញ្ជូនត្រូវបានទទួល និងតំបន់សង្ស័យនៃពិការភាពត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញ។</p> <p><b>OUSD SELPA</b> រក្សាការបន្តពេញលេញនៃកម្មវិធីសម្រាប់មត្តេយ្យសិក្សា-</p> <p>សិស្សវ័យចំណាស់ដែលមាន IEPs ដែលរួមមាន៖</p> <p>សេវាកម្មវិស្វកម្ម-ភាសា ការវាយតម្លៃ-ភាសាដែលមានការទទួលស្គាល់</p>

ការពិពណ៌នា

គ្រូពេទ្យធានាផ្តល់សេវាជាក់លាក់ចំពោះគោលដៅ IEP នៅសាលាស្នាក់នៅគ្រួសារ។ សេវាកម្មអាចដោយផ្ទាល់ ឬត្រូវបានប្រើប្រាស់

ឬការរួមបញ្ចូលគ្នានៃទាំងពីរដោយផ្អែកលើការពិភាក្សា និងកិច្ចព្រមព្រៀងរបស់ក្រុម IEP ។

ការពិគ្រោះយោបល់ផ្នែកអប់រំពិសេសនៅក្នុងថ្នាក់មត្តេយ្យការអប់រំទូទៅ។

អ្នកឯកទេសអប់រំកុមារតូចដែលមានការទទួលបានស្គាល់ផ្តល់ការប្រឹក្សាដល់គ្រូមត្តេយ្យការអប់រំទូទៅទាក់ទងនឹងការអនុវត្តគោលដៅ IEP ការស្នាក់នៅ និងការសម្របសម្រួល

សេវាកម្មរបបបញ្ជូលនៅក្នុងថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាទូទៅ។ បុគ្គលិកអប់រំពិសេសផ្តល់ការណែនាំជាលក្ខណៈបុគ្គល និងក្រុមតូចសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាទូទៅ។

កម្រិតនៃការថែទាំនេះអនុញ្ញាតឱ្យមានការងារជាក់លាក់ឆ្ពោះទៅរកគោលដៅ IEP ខណៈពេលដែលអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពីការរួមបញ្ចូលជាមួយមិត្តភក្តិធម្មតា និងការចូលទៅកាន់កម្មវិធីសិក្សាថ្នាក់មត្តេយ្យការអប់រំទូទៅ។

ការណែនាំអំពីការកំណត់ដាច់ដោយឡែកនៅក្នុងបរិវេណសាធារណៈ៖ **OUSD SELPA**

ក្រុមការងារអប់រំសម្រាប់សិស្សរាងកាយមិនស្រួលដែលរងការរើសអើងពីការភាពគ្រប់គ្រងឱ្យមានក្រុមតូច ការណែនាំពិសេសសម្រាប់ប្រព័ន្ធបង្រៀនភាគច្រើន ឬទាំងអស់របស់ក្រុមនៅក្នុងបរិវេណសាធារណៈ ដែលអនុញ្ញាតឱ្យមានសមាហរណកម្មសម្រាប់សកម្មភាពដូចជាអាហារ ការសម្រាកម៉ឺនុយ និងព្រឹត្តិការណ៍ពិសេស។

ការណែនាំអំពីការកំណត់ដាច់ដោយឡែកនៅគ្រឹះស្ថានមត្តេយ្យការអប់រំពិសេស៖ **OUSD SELPA** ផ្តល់ជូននូវការកំណត់ដាច់ដោយឡែក

និងការណែនាំពិសេសនៅមជ្ឈមណ្ឌលមត្តេយ្យការអប់រំពិសេស **Burbank** របស់យើង។ **Burbank** មានកម្មវិធីកម្រិតស្រាល-មធ្យម និងកម្រិតមធ្យមជាច្រើន ជាមួយនឹងទម្លាប់នៃការបង្រៀនដែលផ្តោតលើការកសាងជំនាញជាក់ស្តែង និងការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាដំបូង ការបង្រៀន និងការធ្វើអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយា។

2. ការពិពណ៌នាអំពីវិធីសាស្ត្រដែលសមាជិកសាធារណៈ រួមទាំងមាតាបិតា ឬអាណាព្យាបាលរបស់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស ដែលកំពុងទទួលបានសេវាកម្មក្រោមផែនការក្នុងស្រុក អាចដោះស្រាយសំណួរ ឬកង្វល់ខាងក្រោមស្តីពីការកំណត់ដាច់ដោយឡែករបស់ **SELPA** ឬអ្នកគ្រប់គ្រងបុគ្គល។

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីវិធី **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនំមាននៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

នៅក្នុង **OUSD SELPA** មានវិធីសាស្ត្រជាច្រើនដែលសមាជិកសាធារណៈអាចប្រើដើម្បីលើកជាសំណួរ ឬកង្វល់ រួមទាំងមធ្យម បាយណាមួយខាងក្រោម៖

កិច្ចប្រជុំ **CAC** ត្រូវបានផ្សព្វផ្សាយជាសាធារណៈមុនកិច្ចប្រជុំ។ នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំ **CAC** របស់យើងជាដាច់ដាច់ខាត មានពេលវេលាជាក់លាក់មួយនៅក្នុងរបៀបវារៈសម្រាប់កង្វល់សហគមន៍។ អ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេស និងនាយកប្រតិបត្តិ



ការពិពណ៌នា៖

នាយកមានត្រូវមានដើម្បីនិយាយជាមួយបុគ្គលអំពីកង្វល់ ឬសំណួររបស់ពួកគេ ហើយអាចជួយមាតាបិតា/អាណាព្យាបាលទំនាក់ទំនងដោយផ្ទាល់ជាមួយបុគ្គលិកគេហទំព័រនៅពេលចាំបាច់ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ដំណើរការបញ្ចប់។

ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងសម្រាប់ក្រុមដឹកនាំផ្នែកអប់រំពិសេសត្រូវបានបង្ហាញនៅលើគេហទំព័រ **OUSD Special Education**

ហើយមានជាទម្រង់ច្បាប់ចម្លងនៅបរិវេណសាលា ដូច្នេះក្រុមគ្រូសារអាចទាក់ទងតាមរយៈទូរស័ព្ទ ឬអ៊ីមែល ដើម្បីទទួលបានការឆ្លើយតបជាលក្ខណៈបុគ្គល។

ក្រុមគ្រូសារអាចស្នើសុំការប្រជុំដោយផ្ទាល់នៅពេលណាក៏បានដើម្បីពិភាក្សាអំពីសំណួរ ឬកង្វល់ ហើយការប្រជុំនឹងត្រូវកំណត់ពេលក្នុងរយៈពេល **30** ថ្ងៃតាមប្រតិទិន។

ក្រុមគ្រូសារអាចទៅមើលការិយាល័យអប់រំពិសេស ដើម្បីនិយាយជាមួយអ្នកតំណាង។

ក្រុមសារអាចស្នើសុំឱ្យមានការប្រជុំក្រុម **IEP** ជាមួយអ្នកគ្រប់គ្រងករណីរបស់កូនពួកគេ ហើយសុំឱ្យអ្នកតំណាងមកពីនាយកដ្ឋានអប់រំពិសេសចូលរួម។

**3. ការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការដោះស្រាយវិវាទ រួមទាំងការសម្រុះសម្រួល និងចុងក្រោយ និងអាជ្ញាធរណ្តាលដែលជាប់កាតព្វកិច្ចដើម្បីដោះស្រាយវិវាទលើការចែកចាយមូលនិធិ ការទទួលខុសត្រូវសម្រាប់ការផ្តល់សេវា និងសកម្មភាពអភិបាលកិច្ចផ្សេងទៀតដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន។**

ចំណងជើងឯកសារ៖

ទីតាំងឯកសារ៖

ការពិពណ៌នា៖

**OUSD** ការណែនាំអំពីនីតិវិធី **SELPA** ការអប់រំពិសេស

ការិយាល័យ **SELPA**, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក **SELPA** ទាំងអស់។

ក្នុងករណីមានវិវាទ **SELPA** និងភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក ឬការិយាល័យនានា វាគឺជាចេតនារបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល **OUSD SELPA** ដែលវិវាទត្រូវបានដោះស្រាយនៅកម្រិតទាបបំផុតដែលអាចធ្វើទៅបាន។ ស្ថាប័នគ្រប់គ្រងរបស់ **OUSD SELPA** គឺជាក្រុមប្រឹក្សាសាលា **OUSD** ។

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនេះអនុវត្តសិទ្ធិណាចលើ ទទួលខុសត្រូវ និងទទួលខុសត្រូវផ្នែកសារពើពន្ធសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលដំណើរការដោយ **SELPA** ។

ជម្រើសសម្រាប់ដោះស្រាយវិវាទរួមមាន ដំណោះស្រាយក្រៅតុលាការ ការដោះស្រាយវិវាទជំនួស និងផ្លូវការ

ការសម្របសម្រួល។ ក្នុងដំណោះស្រាយមាតាបិតា និងអាណាព្យាបាល ដើម្បីការពារសិទ្ធិសិស្សពិការ ស្រុកត្រូវអនុវត្តតាមការពារនីតិវិធីទាំងអស់ដូចមានចែងក្នុងច្បាប់។

គ្រួសារនីមួយៗមានសិទ្ធិចូលទៅកាន់ដំណើរការ **ADR** ដែលរួមមានអ្នកសម្របសម្រួលដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលអន្តរក្រិត វគ្គ **ADR** ដើម្បីស្វែងរកដំណោះស្រាយ និង **ieps** ដែលគាំទ្រដល់សម្របសម្រួលដោយអ្នកសម្របសម្រួល **ADR** ។ ប្រសិនបើក្រុម **IEP** មិនអាចស្វែងរកដំណោះស្រាយចំពោះការខ្វែងគំនិតគ្នាទោះ

ក្រុមគ្រូសារអាចស្នើសុំជំនួយ **ADR** ។ យើងចែករំលែកព័ត៌មានអំពីរបៀបចូលប្រើ **ADR** ជាមួយគ្រួសារអស់យើងពីរដងក្នុងមួយឆ្នាំ បន្ថែមពីលើបង្ហាញនៅក្នុងប្រជុំ **CAC** និងការបណ្តុះបណ្តាលជាមួយអ្នកកុរុកមាតាបិតា។

4. ការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីធានាថាសិស្សត្រូវបានបញ្ជូនទៅសម្រាប់ការរំលោភ និងសេវាកម្មអប់រំពិសេស លុះត្រាតែធនធាននៃកម្មវិធីអប់រំរៀនទាត់ត្រូវបានពិចារណា ហើយប្រើប្រាស់តាមណាដែលសមស្រប។

ចំណងជើងឯកសារ៖	OUSD ការណែនាំអំពីវិធីវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស
ទីតាំងឯកសារ៖	<p>ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនំមាននៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។</p> <p>ឪពុកម្តាយរបស់សិស្សនឹងត្រូវបានទាក់ទងនៅពេលដែលមានការព្រួយបារម្ភអំពីការសិក្សា អាកប្បកិរិយា ឬសង្គម-អារម្មណ៍របស់កូនពួកគេដែលចាប់ផ្តើមនៅសាលាបឋមសិក្សា។</p> <p>កង្វល់អាចត្រូវបានដោះស្រាយនៅក្នុងក្រុមសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (COST) ឬក្រុមសិក្សាសិក្សា (SST)។</p> <p>ផ្ទៃដើមអាចបញ្ជូនសិស្សទៅអន្តរាគមន៍សមស្របបំផុតដោយផ្អែកលើកង្វល់ដែលបានកត់សម្គាល់នៅក្នុងការបញ្ជូន។ នេះអាចរាប់បញ្ចូលទាំងក្រុមអន្តរាគមន៍សិក្សា ជំនួយក្រោយសាលា</p> <p>ការរៀបចំកម្មវិធីសុខភាពផ្លូវចិត្តតាមគោលដៅ ឬធនធានសាលាផ្សេងទៀត។ SST គឺជាក្រុមពហុវិធីដែលពិចារណា រៀបចំផែនការ និងវាយតម្លៃការអន្តរាគមន៍</p> <p>និងការគាំទ្រផ្នែកអប់រំទូទៅសម្រាប់សិស្សដែលជួបប្រទះការលំបាកក្នុងការសិក្សា ការនិយាយ/ភាសា និង/ឬសង្គម-អារម្មណ៍/អាកប្បកិរិយា។ គោលបំណងនៃ SST គឺដើម្បីដោះស្រាយបញ្ហា និងដើម្បីកំណត់អត្តសញ្ញាណការគាំទ្រនៅក្នុងការកំណត់ការអប់រំទូទៅ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានជោគជ័យ។</p> <p>ការធ្វើផែនការអន្តរកម្មដំបូងសម្រាប់សិស្សតាមរយៈដំណើរការ SST គឺជាមុខងារនៃកម្មវិធីអប់រំទូទៅ។ ដំណើរការ SST</p> <p>ផ្តល់ឱកាសសម្រាប់ការផ្តោតអារម្មណ៍ស៊ីជម្រៅលើការធ្វើឱ្យប្រសើរឡើងនូវភាពជោគជ័យរបស់សាលា សិស្សម្នាក់ក្នុងពេលតែមួយ។ ដំណើរការ SST</p> <p>អាចត្រូវបានផ្តួចផ្តើមដោយបុគ្គលិកសាលា ឬឪពុកម្តាយ/សិស្ស។ ក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំ SST ក្រុមសិក្សារបស់សិស្សនឹងចងក្រងឯកសារអំពីកង្វល់ និងយុទ្ធសាស្ត្របច្ចុប្បន្នដែលកំពុងត្រូវបានអនុវត្ត ឬដែលនឹងត្រូវបានអនុវត្តដើម្បីព្យាយាមដោះស្រាយកង្វល់របស់សិស្សដែលទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្ររបស់ពួកគេ។</p> <p>ផ្នែកដែលមានសារៈសំខាន់ក្នុងការពិភាក្សា និងចងក្រងឯកសារក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចប្រជុំ SST គឺ៖</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ប្រវត្តិនៃការអភិវឌ្ឍន៍ / វេជ្ជសាស្ត្រ</li> <li>- ប្រវត្តិចូលរៀន / ចូលរៀន</li> <li>- ពិនិត្យសុខភាពបច្ចុប្បន្ន រួមទាំងការស្តាប់ និងចក្ខុវិស័យ</li> <li>- ជំនាញសង្គម - អារម្មណ៍</li> <li>- អាកប្បកិរិយា</li> </ul> <p>-Academics: លទ្ធផលសិក្សាបច្ចុប្បន្ន, លទ្ធផលនៃការធ្វើអន្តរាគមន៍កន្លងមក, លទ្ធផលនៃអន្តរាគមន៍បច្ចុប្បន្ន។</p>
ការពិពណ៌នា៖	

សេវាកម្មបច្ចុប្បន្ន ឬអតីតកាលដែលផ្តល់ដោយ LEA/ស្រុក និង/ឬអ្នកផ្តល់សេវាឯកជន។

ខណៈពេលដែលអន្តរាគមន៍មុនការបញ្ជូនមានសារៈសំខាន់ និងអាចផ្តល់ការគាំទ្រទាន់ពេលវេលាដល់សិស្សជាច្រើន LEAs/ស្រុក

មិនអាចកំណត់ដំណើរការណែនាំមុនជាជម្រើសមួយសម្រាប់ការវាយតម្លៃការអប់រំសិស្សដែលមានតំបន់សង្ឃឹមថាមានពិការភាព។

ដោយសារជារៀងរាល់សិស្សមិនត្រូវបានចុះឈ្មោះចូលរៀននៅសាលា OUSD នៅអាយុ 3 ឆ្នាំ ដំណើរការមុនការបញ្ជូនគឺខុសគ្នាសម្រាប់អ្នកសិក្សាវ័យក្មេងបំផុតរបស់យើង។

ប្រសិនបើមាតាបិតា អាណាព្យាបាល អ្នកផ្តល់សេវាថែទាំពេលថ្ងៃ វេជ្ជបណ្ឌិត ឬសមាជិកសហគមន៍ផ្សេងទៀតមានការព្រួយបារម្ភអំពីការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ

ពួកគេអាចទាក់ទងមកកាន់មជ្ឈមណ្ឌលធាតុវិទ្យុយបស័យយើង ដើម្បីស្វែងយល់បន្ថែមអំពីដំណើរការនៃការបញ្ជូនបន្ត។

ខណៈពេលដែលលទ្ធផលអាចស្របសំណួរអំពីដំណើរការនេះ ជំនួសឱ្យកុមារ អាណាព្យាបាលស្របច្បាប់គឺជាមនុស្សតែម្នាក់គត់ដែលអាចផ្តួចផ្តើមគំនិតដើម្បីទទួលបានការអប់រំសិស្ស។

5. ការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការដែលត្រូវបានប្រើដើម្បីត្រួតពិនិត្យ និងវាយតម្លៃកន្លែងដាក់នៅក្នុងសាលាមិនសាធារណៈ អង្គការមិនមែនមិនកាយ និងវិធីសាស្ត្រក្នុងការធានាថាកម្រិតការទាំងស្រុងនៃកម្មវិធីអប់រំផ្តល់ឱ្យសិស្សម្នាក់ៗត្រូវបានបំពេញ។

ការពិពណ៌នាត្រូវរួមបញ្ចូលនូវវិធីសាស្ត្រសម្រាប់វាយតម្លៃថាតើសិស្សកំពុងធ្វើឱ្យមានការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកអប់រំសមស្របដែរឬទេ។

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការណែនាំអំពីវិធី SELPA ការអប់រំសិស្ស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនាក់ទំនងនៅលើអ៊ីមែលពីសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

ការប្តូរជាចិត្តដែលសិស្សត្រូវឱ្យដាក់សាលាស្រុកសាធារណៈដោយផ្អែកលើផលប៉ះពាល់នៃពិការភាពរបស់ពួកគេត្រូវធ្វើឡើងដោយក្រុម IEP

បន្ទាប់ពីបានពិចារណាយ៉ាងយកចិត្តទុកដាក់លើជម្រើសកន្លែងដាក់កំហិតតិច។ នៅពេលដែលសិស្សម្នាក់ត្រូវបានដាក់នៅក្នុងសាលាមិនសាធារណៈ អ្នកគ្រប់គ្រងករណី OUSD

SELPA និងត្រូវបានចាត់តាំងឱ្យតំណាង SELPA និងធានាឱ្យមានការអនុវត្តស្របតាម IEP របស់សិស្ស។ ក្រុម IEP

នឹងជួបប្រជុំគ្នាយ៉ាងហោចណាស់ជាម្តងក្នុងមួយឆ្នាំ ដោយមានការប្រជុំដែលបានណែនាំរៀងរាល់ប្រាំមួយខែម្តង ដើម្បីតាមដានវឌ្ឍនភាពរបស់សិស្ស

និងកំណត់ថាតើពេលណាសិស្សអាចត្រឡប់ទៅ LRE វិញ។

ការពិពណ៌នា៖

អ្នកគ្រប់គ្រងករណី NPS នឹងធ្វើការជាមួយភាគីអ្នកដឹកនាំគេហទំព័រ NPS ដើម្បីធានាបាននូវកំណត់ត្រាវឌ្ឍនភាពសម្រាប់តំបន់គោលដៅ IEP

ទាំងអស់គឺអាចទាក់ទងទៅក្នុងពេលវេលាដែលត្រូវការ។

នៅពេលដែលទិន្នន័យបង្ហាញថាការមានការអភិវឌ្ឍន៍គ្រប់គ្រាន់ដើម្បីពិចារណាការផ្លាស់ប្តូរទៅកាន់បរិយាកាសដែលមិនសូវតឹងរ៉ឹង អ្នកគ្រប់គ្រងករណីនឹងស្នើឱ្យមានការប្រជុំក្រុម IEP

ដើម្បីពិភាក្សា។

SELPA នឹងពិចារណាលើយុទ្ធសាស្ត្រដើម្បីគាំទ្រការផ្លាស់ប្តូរដោយជោគជ័យត្រឡប់ទៅកម្មវិធីសាធារណៈនៅពេលដែលសមស្រប (ឬពីកន្លែងស្នាក់នៅទៅកម្មវិធីមួយទៀត)

រួមទាំងការចុះឈ្មោះមួយផ្នែក ឬពីរដង ស្តារបន្ថែម

សេវាដែលអាចត្រូវការ និងការពិចារណាអំពីសុខភាពផ្លូវចិត្ត។

6. ការពិពណ៌នាអំពីដំណើរការដែល SELPA នឹងបំពេញកាតព្វកិច្ចក្នុងការផ្តល់ការអប់រំសាលាឈ្មោះដោយឥតគិតថ្លៃ និងសមស្រប (FAPE) ដល់សិស្សអាយុ 18 ដល់ 21 ឆ្នាំ (ឬអាយុ 22

ឆ្នាំ) ក្រោមការលះទេសៈដែលបានពិពណ៌នានៅក្នុង EC 56026(c)(4) ដែលមាន ត្រូវបានគេប៉ុន្តែក្នុងពន្ធនាគារស្រុក ហើយនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាអប់រំពិសេស។

កាតព្វកិច្ចក្នុងការធ្វើឱ្យ FAPE អាចប្រើប្រាស់បានព្រឹកដល់មនុស្សពេញវ័យដែលមានសិទ្ធិក្នុងពន្ធនាគារខាងលើ ដែលមានអាយុពី 18 ដល់ 21 ឆ្នាំ ដែល៖ (ក) ត្រូវបានគេកំណត់ថាជាកុមារពិការ ហើយបានទទួលសេវាកម្មស្របតាម IEP ប៉ុន្តែបានចាកចេញពីសាលារៀនមុន ការជាប់ឃុំយ៉ាងរហ័សសំបូរភ្នែក, ឬ (b) មិនមាន IEP នៅក្នុងការអប់រំចុងក្រោយរបស់ពួកគេទេ ប៉ុន្តែតាមពិតត្រូវបានគេកំណត់ថាជាកុមារពិការ។ (ផ្នែក EC 56040)

វាជាទំនួលខុសត្រូវរបស់ស្រុកលំនៅដ្ឋាន (DOR) ដើម្បីផ្តល់សេវាអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់សិស្សពេញវ័យនៅក្នុងពន្ធនាគារតាមខាងលើ ដែលនៅតែមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មទាំងនេះ ហើយមានបំណងចង់ទទួលបានពួកគេ។ DOR គឺជាស្រុកដែលទទួលបានសិស្សស្នាក់នៅនៅពេលដែលសិស្សមានអាយុ 18 ឆ្នាំ លុះត្រាតែឪពុកម្តាយផ្តល់សេវា DOR ថ្មី។ សម្រាប់សិស្សអភិវឌ្ឍន៍ គឺផ្អែកលើលំនៅដ្ឋានរបស់អ្នកអភិវឌ្ឍន៍។ (ផ្នែក EC 56041)

ចំណងជើងឯកសារ៖

OUSD ការពិពណ៌នាអំពីនីតិវិធី SELPA ការអប់រំពិសេស

ទីតាំងឯកសារ៖

ការិយាល័យ SELPA, ច្បាប់ចម្លងទំនំមាននៅលើអ៊ីនធឺណិតសម្រាប់បុគ្គលិក SELPA ទាំងអស់។

មនុស្សពេញវ័យដែលមានអាយុពី 18 ដល់ 22 ឆ្នាំ ដែលមិនទាន់បានបញ្ចប់សញ្ញាបត្រមធ្យមសិក្សាទុតិយភូមិ ដែលនៅពេលពួកគេមានអាយុ 18 ឆ្នាំ ត្រូវបានគេកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស និងមានកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ក្រោម IDEA ផងដែរ។ មានសិទ្ធិទទួលបាន FAPE (តទៅនេះ "មនុស្សពេញវ័យដែលមានសិទ្ធិ")។ នេះអនុវត្តចំពោះមនុស្សពេញវ័យដែលជាប់ឃុំយ៉ាងនៅក្នុងពន្ធនាគារ និងពន្ធនាគារមនុស្សពេញវ័យនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ាផងដែរ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ បុគ្គលដែលមានអាយុពី 18 ដល់ 22 ឆ្នាំ ដែលនៅក្នុងកន្លែងអប់រំមុនការជាប់ឃុំរបស់គាត់នៅក្នុងមណ្ឌលកែប្រែមនុស្សពេញវ័យដែលមិនមាន IEP នោះមិនមានសិទ្ធិទទួលបាន FAPE ទេ។

ការពិចារណាពិសេសទាក់ទងនឹង IEP អនុវត្តចំពោះប្រជាជននេះ។ នេះរួមមាន៖

តម្រូវការនៃធាតុ (aa) និង (bb) នៃ 20 USC § 1414(d) (1) (A) (i) (VIII) (ទាក់ទងនឹងការធ្វើផែនការអន្តរកាល និងសេវាផ្តល់ប្តូរ)

មិនអនុវត្តចំពោះបុគ្គលដែលមាន សិទ្ធិទទួលបានក្រោម IDEA នឹងបញ្ចប់ ដោយសារអាយុរបស់ពួកគេ មុនពេលបុគ្គលបែបនេះនឹងត្រូវបានដោះលែងពីពន្ធនាគារតាមតំបន់។

ប្រសិនបើបុគ្គលម្នាក់ដែលមានពិការភាពត្រូវបានកាត់ទោសជាមនុស្សពេញវ័យនៅក្រោមច្បាប់រដ្ឋ ហើយត្រូវបានបញ្ជូនទៅក្នុងពន្ធនាគារខាងលើមនុស្សពេញវ័យ ក្រុម IEP របស់បុគ្គលម្នាក់ៗអាច

ការពិពណ៌នា

កែប្រែ IEP របស់បុគ្គលម្នាក់ៗ ទោះជាលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃបរិយាកាសវិភិក្សិតតិចបំផុត (LRE) និងខ្លឹមសារ IEP ប្រសិនបើមានសន្តិសុខត្រឹមត្រូវ ឬចំណាប់អារម្មណ៍ផ្នែកប្រហូទណ្ឌដែលគួរឱ្យទាក់ទាញ ដែលមិនអាចត្រូវបានស្នាក់នៅ។

អនុលោមតាមការណែនាំរបស់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ស្រុកលំនៅដ្ឋាន (DOR) និងទទួលខុសត្រូវក្នុងការផ្តល់ការអប់រំវិសេស

និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដល់អ្នកទោសដែលមានសិទ្ធិនៅក្នុងពន្ធនាគារដែលដំណើរការដោយឈាមកង្កែបត្រូវបានដាក់ Alameda រហូតដល់មានតុលាការ ធីតិប្បញ្ញត្តិ ធីតិប្រតិបត្តិ។

ប្រសិនបើសម្រេចបទប្បញ្ញត្តិដែលប៉ះពាល់ដល់សេចក្តីណែនាំ សម្រាប់អ្នកទោសដែលមានសិទ្ធិមួយដែលមានអាយុចន្លោះពី 18 ទៅ 22 ឆ្នាំ។ អ្នកតំណាងពន្ធនាគារ

Alameda County ត្រូវតែជូនដំណឹងដល់ OUSD SELPA អំពីអ្នករស់នៅ Oakland

ណាដែលមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាកម្មដែលបានចូលទៅក្នុងកន្លែងរបស់ពួកគេ។

នៅពេលទទួលបានការជូនដំណឹងថា សិស្សពេញវ័យដែលបំពេញតាមលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យដែលបានកំណត់ខាងលើត្រូវបានដាក់នៅពន្ធនាគារ Alameda County Jail

និងជាអ្នករស់នៅអចិន្ត្រៃយ៍នៃ Oakland អ្នកសម្របសម្រួលការអប់រំវិសេសនិងពិសិទ្ធភាព IEP ថ្មីបំផុតរបស់សិស្ស និងចាត់តាំងអ្នកគ្រប់គ្រងករណី (គ្រូអប់រំវិសេស) ។

គ្រូបង្រៀនវិសេស និងអ្នកផ្តល់សេវាដែលត្រូវការផ្សេងទៀតនឹងសហការជាមួយអ្នកតំណាងមកពីពន្ធនាគារ Alameda County

ដើម្បីធានាឱ្យបាននូវការយល់ដឹងហ្មត់ចត់អំពី និងការប្រកាន់ខ្ជាប់នូវពិធីសារសុវត្ថិភាព និងការចូលរួមជាមួយមាននៅក្នុងមណ្ឌល។

ក្នុងករណីដែលមានបទប្បញ្ញត្តិនៃ IEP ដែលមិនអាចអនុវត្តបានដោយអ្នកលើពិធីសារសុវត្ថិភាព ឬធីតិវិធីដែលមាននៅក្នុងពន្ធនាគារ អ្នកគ្រប់គ្រងសំណុំរឿងនឹងរកប្រជុំក្រុម IEP

ដើម្បីពិភាក្សា និងស្នើសុំការកែប្រែចំពោះ IEP ។

## ផែនការមូលដ្ឋាន

### ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

តំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

**ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

ការផ្តល់មូលនិធិ ប្រាក់ចំណូល និងការចំណាយសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានប៉ាន់ប្រមាណទុកដោយទីភ្នាក់ងារ LEAs ត្រូវបាន បញ្ជាក់ជូននៅក្នុង**ឯកសារភ្ជាប់ទី II-V**។ នេះរួមមានទាំងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលបានផ្តល់ឱ្យដើម្បីបំពេញតម្រូវការនានារបស់សិស្ស ពិការ ដែលបានកំណត់ដោយច្បាប់ស្តីពីកម្មវិធីអប់រំបុគ្គលពិការ (IDEA) ដែលត្រូវបានដាក់ចូលក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិស្ថានអប់រំធម្មតា និងអ្នក ដែលត្រូវបានគេរកឃើញថាមានប្រភេទពិការភាពដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប ដែលទទួលបាននូវសេវាកម្មអប់រំពិសេសផងដែរ។

**សំខាន់៖** ការកែតម្រូវលើការបែងចែកឆ្នាំណាមួយ ត្រូវតែទទួលបានដោយនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនចុងបញ្ចប់ នៃឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូង (FY) បន្ទាប់ពីឆ្នាំសារពើពន្ធដែលត្រូវបានកែតម្រូវ។ នាយកដ្ឋាន CDE នឹងពិចារណា ព្រមទាំងកែតម្រូវតែព័ត៌មាន និង កត្តាគណនាណាដែលបានបង្កើតឡើងដំបូងក្នុងអំឡុងពេលឆ្នាំសារពើពន្ធដែលមានសិទ្ធិកែតម្រូវ ប្រសិនបើការត្រួតពិនិត្យរបស់ CDE កំណត់ មកថាពួកគេត្រឹមត្រូវ។ ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56048

ដោយអនុលោមតាមក្រមអប់រំ EC ផ្នែកទី 56195.1(2)(b)(3)នោះ ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗ ត្រូវតែរួមមានទាំងការចាត់តាំងនៃអង្គការពន្លឺ បាល ដើម្បីអនុវត្តមុខងារ ដូចជាការទទួល និងការចែកចាយមូលនិធិ។ ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ណាមួយដែលចូលរួមនោះ អាចអនុវត្ត សេវាកម្មទាំងនេះបាន។ អង្គការពន្លឺបាលសម្រាប់ LEA SELPA ជាច្រើន ឬ LEA មួយអង្គភាពដែលបានចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំ ថ្នាក់ខោនធី (COE) ដើម្បីបង្កើត SELPA តាមធម្មតា ត្រូវបានកំណត់ថាជាភ្នាក់ងារមូលដ្ឋាន ឬអង្គការពន្លឺបាល ដែលមានការទទួលខុសត្រូវ។ ចំណែកឯអង្គការពន្លឺបាលសម្រាប់ LEA SELPA តែមួយ គឺត្រូវបានកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងអង្គការពន្លឺ បាល ត្រូវតែដាក់បញ្ចូលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ។

តារាងទី 1

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (ប្រការ D-1 ដល់ D-3)

D-1. ចំណូលសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសតាមប្រភព

ដោយប្រើប្រទ្បោះខាងក្រោម សូមកំណត់ប្រាក់ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសតាមប្រភពផ្តល់មូលនិធិ។ ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃមូលនិធិសរុបតាមប្រភពត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពផ្តល់មូលនិធិ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការផ្តល់មូលនិធិសរុប
Assembly Bill (AB) 602 State Aid	28,201,017	60.71%
AB 602 Property Taxes	4,337,072	9.34%
Federal IDEA Part B	9,427,456	20.29%
Federal IDEA Part C	205,411	0.44%
State Infant/Toddler	7,151	0.02%
State Mental Health	2,614,088	5.63%
Federal Mental Health	412,668	0.89%
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកផ្សេងទៀត	1,249,855	2.69%
<b>ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក</b>	<b>46,454,718.69</b>	<b>100.00%</b>

D-2. ការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រភព "ចំណូលផ្សេងទៀត"

កំណត់ប្រាក់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានកំណត់នៅក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងទៀត" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែលត្រូវបានទទួលដោយ SELPA ជាពិសេសសម្រាប់គោលបំណងនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស រួមទាំងពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ដោយអនុលោមតាមក្រមអប់រំ ផ្នែកទី 2572។ ក្រមអប់រំ EC ផ្នែកទី 56205(ខ)(1)(B)

Resource 3410 (Dep of Rehab) - \$541,028
Resource 3395 (ADR) - \$15,101
Resource 3345 (Preschool Staff Dev) - \$2555
Resource 9040 (LEA Billing Option Program) - \$372,751
Resource 6520 (Workability) - \$318,420

D-3. ឯកសារភ្ជាប់ទី II៖ ការចែកចាយប្រាក់ចំណូលសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុក

ដោយប្រើគំរូទម្រង់បែបបទដែលបានផ្តល់ឱ្យនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី II នោះ សូមបំពេញការចែកចាយប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមនៅក្នុង SELPA តាមប្រភពផ្តល់មូលនិធិ។



**តារាងទី 2**

ការចំណាយថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្ថុ (ប្រការ D-4 ដល់ D-6)

**D-4. ថវិកាសរុបដែលបានប៉ាន់ប្រមាណទុកតាមលេខកូដវត្ថុ**

ដោយប្រើប្រទ្វេខាងក្រោម សូមកំណត់ការចំណាយលើកម្មវិធីរដ្ឋបាលសាលាតាមលេខកូដវត្ថុ (object code)។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបតាមលេខលេខកូដវត្ថុត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

លេខកូដវត្ថុ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការចំណាយសរុប
Object Code 1000—Certificated Salaries	56,838,609	30.54%
Object Code 2000—Classified Salaries	27,170,181	14.60
Object Code 3000—Employee Benefits	47,837,573	25.71
Object Code 4000—Supplies	1,044,160	0.56
Object Code 5000—Services and Operations	46,222,302	24.84
Object Code 6000—Capital Outlay	15,000	0.01
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	6,967,489	3.74
<b>ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក៖</b>	<b>186,095,313.65</b>	<b>100.00%</b>

**D-5. ឯកសារភ្ជាប់ទី III៖ ការចំណាយរបស់ភ្នាក់ងាររដ្ឋបាលដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្ថុ**

ដោយប្រើគំរូដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី III សូមបំពេញតំណាងចែកចាយនៃការចំណាយដែលបានព្យាករណ៍ដោយ LEAs ដែលចូលរួមនៅក្នុង SELPA តាមលេខកូដវត្ថុ។

**D-6. លេខកូដ 7000 -- ការចំណាយ និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត**

ដាក់បញ្ចូលការពិពណ៌នាមួយសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដវត្ថុ 7000៖

វត្ថុ 7000 រួមបញ្ចូលការចំណាយប្រតិបត្តិការក្នុងសង្កាត់ដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ ការថែទាំ និងការត្រួតពិនិត្យថវិកាសរុបសាលា និងប្រតិបត្តិការកណ្តាលដ៏សំខាន់ដែលគាំទ្រកម្មវិធីរដ្ឋបាលសាលា

**តារាងទី 3**

សេចក្តីសង្ខេបនៃប្រាក់ចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ប្រការ D-7 ដល់ D-8)

**D-7. ការផ្តល់មូលនិធិមានលក្ខខណ្ឌថ្នាក់សហព័ន្ធ ថ្នាក់រដ្ឋ និងការផ្តល់មូលនិធិគ្មានលក្ខខណ្ឌថ្នាក់តំបន់**

ដោយប្រើប្រទ្រោះខាងក្រោម បញ្ចូលមូលនិធិដែលបានប៉ាន់ប្រមាណទុកដោយយុត្តាធិការចំណូល។ "ប្រាក់ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់" និង "ភាគរយនៃក្នុងប្រទ្រោះផ្តល់មូលនិធិសរុប ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូល	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការផ្តល់មូលនិធិសរុប
Projected State Special Education Revenue	34,230,080	
Projected Federal Revenue	10,563,454	
Local Contribution	141,301,780	
<b>ប្រាក់ចំណូលសរុបចេញពីប្រភពទាំងអស់៖</b>	<b>186,095,313.65</b>	<b>100.00%</b>

**D-8. ឯកសារភ្ជាប់ទី IV៖ ប្រាក់ចំណូលដែលបានប៉ាន់ប្រមាណទុកដោយប្រភពផ្តល់មូលនិធិសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន**

ដោយប្រើគំរូដែលបានអនុម័តដោយ CDE ដែលមាននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី IV នោះ សូមផ្តល់នូវការចែកចាយពេញលេញនៃប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមនៅក្នុង SELPA ដោយប្រភពមូលនិធិរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

**D-9. ផែនការលែងទុកសម្រាប់តំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស**

- ក. សូមពណ៌នាអំពីផែនការលែងទុករបស់ SELPA រួមមានទាំងដំណើរការ ឬនីតិវិធីសម្រាប់ការលែងទុកនូវការបែងចែកសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស រួមទាំងថវិកាដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA / AU / អ្នកទទួលខុសត្រូវ ស្របតាមក្របអប់រំ EC ផ្នែកទី 56205(b)(1)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA ទោលតែមួយរបស់សង្កាត់នោះ សង្កាត់ OUSD គឺជា AU សម្រាប់ OUSD SELPA។ យើងចែកចាយមូលនិធិស្របតាមគោលបំណងនៃធានានីមួយៗ។ ជំហាននៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិពីប្រភពពណ្តាល និងត្រូវបានបញ្ជូនទៅកាន់ទីសាលារៀន ដើម្បីធានាបាននូវការបន្តពេញលេញនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយផ្អែកលើទិន្នន័យចុះឈ្មោះសិស្សសាលា និងលំនៅដ្ឋាន។ ថវិកាត្រូវបានលែងទុកបន្ថែមទៀតដោយសហការជាមួយនាយក SELPA និងមន្ត្រីជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងវិជ្ជាស្ថានអប់រំរបស់សង្កាត់ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រ និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការបង្រៀននៅតាមគោលដៅ និងមន្ទីរពេទ្យ សម្រាប់សិស្សដែលបានបញ្ជូនទៅរៀននៅសាលាឯកជន សម្រាប់សិស្សមិនរៀននៅសាលារដ្ឋ ហើយនិងសម្រាប់សិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាឯករាជ្យ។ ទីបំផុត SELPA គ្រប់គ្រងការចែកចាយ និងថែទាំសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ដែលបានទិញដោយប្រើមូលនិធិកើតមានកម្រិតទាបក្នុងនាមជាសិស្សពិការ។

ខ.  បាទ/ចាស  ទេ

ប្រសិនបើផែនការលើកកម្ពស់បញ្ជាក់ប្រាប់ថាមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA / AU / AE ឬទៅឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ LEA SELPAS ទោលតែមួយ) នោះ អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA នៅពេលបានទទួល ត្រូវចែកចាយមូលនិធិដោយអនុលោមតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុម័ត ដោយអនុលោមតាមក្រមអប់រំ ផ្នែកទី 56195.7(i)។ ផែនការលើកកម្ពស់ ត្រូវបានអនុម័តដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ហើយស្របគ្នានឹងសេចក្តីថ្លែងការណ៍ពីគោលនយោបាយសង្ខេបរបស់ SELPA ដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាននៅត្រង់ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល នៅត្រង់ប្រការ B-4។ ប្រសិនបើការឆ្លើយថា "ទេ" នោះផ្នែក D គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B ត្រូវតែធ្វើវិសោធនកម្មដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយដែលបានអនុម័តដោយ SELPA ហើយបញ្ជូនបន្តទៅកាន់ COE និង CDE ដើម្បីអនុម័ត។

តារាងទី 4

ការចំណាយលើតំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (ប្រការ D-10 ដល់ D-11)

D-10. ថវិកាប្រតិបត្តិការតាមតំបន់

ដោយប្រើប្រទ្វេខាងក្រោម សូមកំណត់ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ SELPA ទាំងស្រុង។ ប្រការបន្ទាត់ ចំណាយគឺយោងទៅតាមលេខកូដវត្ថុ SACS។ រួមមានទាំងចំនួនថវិកាដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ផ្តាច់មុខរបស់ SELPA។ ការ ចំណាយ "ភាគរយនៃចំនួនសរុប" គឺត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ សូមចំណាំ៖ តារាងទី 4 មិនរាប់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ LEA នៃ សង្កាត់, LEA នៃសាលាឆាតឆឿស្តូល ឬ LEA នៃ COE ទេ ពុំមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី 4 ទេ។

ប្រភេទគណនេយ្យ និងលេខកូដ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយសរុប
Object Code 1000—Certificated Salaries		0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries		0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits		0.00%
Object Code 4000—Supplies		0.00%
Object Code 5000—Services and Operations		0.00%
Object Code 6000—Capital Outlay		0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing		0.00%
ការចំណាយសរុបសម្រាប់ដំណើរការដែលបានគ្រោងទុក៖		0.00%

D-11. លេខកូដវត្ថុ 7000 -- ការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយ និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត

ដាក់បញ្ចូលទាំងការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម "លេខកូដវត្ថុ 7000 - ការចំណាយ និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត" តាមលេខកូដ SACS។ សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់គំរូនានានៃការបញ្ចូលថវិកាចំណាយដែលអាចមាន។

N/A (មិនអាចអនុវត្តបាន)

**តារាងទី 5**

ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម ព្រមទាំងសិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធលេខកូដគណនីតាមស្តង់ដារ (SACS) គោលដៅ 5760 ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការអប់រំពិសេស ពីអាយុ 5-22"។ សិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប (LI) ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជាជនពិការធ្ងន់ធ្ងរ។ LEA អាចជ្រើសរើសឱ្យមានគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋាន ដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀត ដើម្បីកំណត់តម្លៃទាំងនេះ នៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

**D-12. គោលដៅដែលបានកំណត់នីមួយៗសម្រាប់សិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប (LI)**

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋាន ដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

- បាទ/ចាស
- ទេ

បើឆ្លើយថា "បាទ/ចាស" សូមពណ៌នារបៀបបៀបដែល SELPA កំណត់ការចំណាយសម្រាប់ពិការភាពដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប ដូចបានតម្រូវឡើងដោយក្រមអប់រំផ្នែកទី 56205(b)(1)(D)?

SELPA លែងទុកថវិកាទាំងនេះមួយខ្លះសិន ហើយដាក់សម្របវាតាមតម្រូវការនានារបស់សិស្ស។ បុគ្គលិក និងអ្នកសម្របសម្រួលខាងត្រួតមើលផ្នែកការកើតមានឡើងកំរិតទាបរបស់យើង ជួបជាមួយនាយក ដើម្បីពិនិត្យមើលតម្រូវការបុគ្គលិក សម្ភារៈ និងឧបករណ៍របស់សិស្សសម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខ។ ចាប់ពីពេលហ្នឹងទៅ មូលនិធិត្រូវបានចែកចាយតាមវត្ថុ និងតាមដានដោយផ្អែកលើវិក្កយបត្រ និងថ្លៃដើមបុគ្គលិក ដើម្បីធានាបាននូវការប្រើប្រាស់សមស្របសម្រាប់សិស្សទាំងឡាយដែលមានពិការភាពកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប។

**D-13. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប**

បញ្ចូលថវិកាចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមសម្រាប់ពិការភាព (SAS) នៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។ 29,110,892

**D-14. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប (LI)**

បញ្ចូលថវិកាចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប។ 780,901

D-15. ឯកសារភ្ជាប់ទី V៖ ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA សម្រាប់ SAS ផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងថ្នាក់ រៀនធម្មតា និងសិស្សពិការដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប (LI)

ដោយប្រើគំរូបច្ចុប្បន្នដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ CDE ដែលបានផ្តល់ឱ្យសម្រាប់ឯកសារភ្ជាប់ទី V នោះ សូមបញ្ចូលការលៃទុកមូលនិធិ របស់ SELPA ដែលបានគ្រោងទុកផ្តល់ទៅឱ្យ LEA នីមួយៗ ដើម្បីទុកឱ្យ SAS ជូនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស ដែលបានដាក់ចូល ថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សទាំងឡាយនោះដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាសិស្សពិការកម្រិត LI។ ព័ត៌មានដែលបានដាក់ បញ្ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D នៃតារាងទី 5។

ផែនការមូលដ្ឋាន  
ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ  
តំបន់រៀបចំផែនការមូលដ្ឋានសំរាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា  
ផ្នែកអប់រំពិសេស  
ការដាក់បញ្ចូលស្នើសុំការពិនិត្យសម្រេចផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

### ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56205(b)(2) និង (d); 56001; និង 56195.9

ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលបានធ្វើឡើងដោយ SELPA។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវបិទផ្សាយនៅក្នុងសាលានីមួយៗ ក្នុង SELPA យ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃមុនពេលធ្វើសវនាការ។ ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ អាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងកំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធដោយយោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចបានបង្កើតឡើង និងបានបញ្ជាក់ជូននៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងវេនដូលនៃផែនការមូលដ្ឋានស្របតាមក្រមអប់រំ ផ្នែកទី 56001(f) និង 56195.9។ ផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែមានការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនដោយភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់នីមួយៗ (LEA) រួមមានទាំងប្រភេទសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែង ជាទីដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ (ឯកសារភ្ជាប់ទី VI) ដោយមិនគិតថាតើ LEA កំពុងចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាននោះទេ។

### សេវាកម្មនានាដែលបានដាក់បញ្ចូលនៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

អង្គភាព និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាពាក់ព័ន្ធ ត្រូវបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមាននៅក្នុងមាត្រាទី 34 នៃក្រមបទបញ្ញត្តិសហព័ន្ធ (34 CFR) ផ្នែកទី 300.156(b), មាត្រាទី 5 នៃក្រមបទបញ្ញត្តិកាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) 3001(r) និងផ្នែក 3051 et. Seq. ដែលអាចអនុវត្តបានហើយត្រូវជានិយោជិតនៃ LEA ឬការិយាល័យអប់រំនៃខោណាធី (COE) ដែលបានធ្វើការក្រោមកិច្ចសន្យាដោយអនុលោមតាមក្រមអប់រំផ្នែកទី 56365-56366 ឬនិយោជិត អ្នកលក់ ឬអ្នកម៉ៅការនៃនាយកដ្ឋានសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្ទីរពេទ្យរដ្ឋ ឬភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈ ឬសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលបានកំណត់តាមតំបន់។ សេវាកម្មនានាដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយ LEAs និងសាលារៀននីមួយៗ នឹងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជូននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី VI។

ដាក់បញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិនបើសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទេនោះ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលវាមិនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ ហើយនិងរបៀបដែល SELPA នឹងធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាព នឹងមានសិទ្ធិទទួលបាននូវសេវាកម្ម ប្រសិនបើតម្រូវការកើតមាន។

330--កម្មវិធីបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស / កម្មវិធីបង្រៀនដែលត្រូវបានចេញសេវា

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នៅពេលសមរម្យ សូមសម្របតាមតម្រូវការរបស់កុមារពិការនោះ ខ្លឹមសារ វិធីសាស្ត្រ ឬការផ្តល់ការបង្រៀន ក្នុងការធានាយ៉ាងណាឱ្យមានទទួលបាននូវកម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចបំពេញតាមស្តង់ដារអប់រំនៅក្នុងដែនសមត្ថកិច្ចនៃភ្នាក់ងាររដ្ឋដែលអនុវត្តបានចំពោះកុមារទាំងអស់។ (34 CFR 300.39(b)(3))។

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ



- 210--ការបណ្តុះបណ្តាល ការប្រឹក្សា ការចុះសួរសុខទុក្ខគ្រួសារ  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ តាមគេហដ្ឋាន (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមមាន៖ សេវាកម្មដែលផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលិកសង្គមកិច្ច អ្នកចិត្តសាស្ត្រ ឬបុគ្គលិកដែលមានគុណសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ផ្សេងទៀត ក្នុងការជួយគ្រួសារឱ្យយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

- 220--វេជ្ជសាស្ត្រ (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្ម មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តបំរើសេវារបស់ SELPA ដែលអាចមានដាក់ជូន សិស្សពិការ។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យផ្តល់ទេ ដោយសារតែកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារក មិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់ ម្តាយអាហារ និងព័ត៌មានអំពីអាហាររូបត្ថម្ភដែលត្រូវការ។

- 230--អាហាររូបត្ថម្ភ (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្ម មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តបំរើសេវារបស់ SELPA ដែលអាចមានដាក់ជូន សិស្សពិការ។

សេវានេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យផ្តល់ទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារក មិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់អាហារ ឬ ព័ត៌មានអំពីអាហាររូបត្ថម្ភដែលត្រូវការ។

- 240--ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មនេះ រួមមានទាំងការសម្របសម្រួលកម្មវិធីអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មនានាដែលពាក់ព័ន្ធ។

- 250--ការបង្រៀនពិសេស (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីបង្រៀនពិសេសរួមមាន៖ ការរចនាបរិស្ថានសិក្សា និងសកម្មភាពដែលលើកស្ទួយឱ្យកុមារទទួលបាននូវជំនាញក្នុងវិស័យអភិវឌ្ឍន៍ ចម្រុះ រួមមានទាំងដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងទំនាក់ទំនងសង្គម; ការធ្វើផែនការកម្មវិធីសិក្សា រួមបញ្ចូលទាំងអន្តរកម្មដែលបានគ្រោងទុក របស់បុគ្គលិក សម្ភារៈ និងពេលវេលា និងទីកន្លែង ដែលនាំទៅរកការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលនៅក្នុងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារនីមួយៗ (IFSP) របស់កុមារ; ការផ្តល់ឱ្យគ្រួសារនូវព័ត៌មាន ជំនាញ និងការគាំទ្រ ទាក់ទងនឹងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍជំនាញរបស់កុមារ; និងការ ជួយកុមារក្នុងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

- 260--ជំនួយអប់រំពិសេស (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

អ្នកជំនួយបុគ្គលិកដែលមានវិជ្ជាជីវៈដែលជួយបង្រៀន ដែលក្នុងនោះអាចរួមមានទាំងសេវាកម្មអប់រំពិសេសដូចខាងក្រោមនេះ៖

- (1) ជួយកិច្ចការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ដូចជាការរៀបចំការបង្រៀន និងសម្ភារៈផ្សេងៗ
- (2) ដឹកនាំសកម្មភាពការចូលរួមសហការពីមាតាបិតា
- (4) ដើរតួនាទីជាអ្នកបកប្រែភាសា
- (4) ផ្តល់សេវាគាំទ្រការបង្រៀន ក្រោមការគ្រប់គ្រងផ្ទាល់របស់លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ

- 270-- ការជួយថែទាំបណ្តោះអាសន្ន (ពីអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្ម មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តបំរើសេវារបស់ SELPA ដែលអាចមានដាក់ជូន សិស្សពិការ។

OUSD SELPA មិនផ្តល់ការជួយមើលថែទាំជំនួសបណ្តោះអាសន្នទេ។ អ្នកផ្តល់សេវាអន្តរាគមន៍សំរាប់ថ្នាក់មូលដ្ឋាន នៅក្នុងតំបន់ផ្តល់ការគាំទ្រនេះដល់គ្រួសារសិស្សពិការ រួមមានទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ ដែល OUSD មាន MOU។

- 340--ការបង្រៀនបុគ្គលយ៉ាងហ្មត់ចត់

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ក្រុមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) បានកំណត់ថាសិស្សត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមពេញមួយថ្ងៃ ឬពាក់កណ្តាលថ្ងៃ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅ IEP របស់ពួកគេ។"

- សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

- 350--ការបង្រៀនសិស្សម្នាក់ៗ និងសិស្សជាក្រុមតូចៗ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបង្រៀនសិស្សមួយទល់មួយ ឬសិស្សជាក្រុមតូចៗ ដូចបានបញ្ជាក់នៅក្នុង IEP ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាព នៅក្នុងកម្មវិធីសាលារបស់ (30 EC 56441.2, 5 CCR 305.1) (សម្រាប់តែអាយុ 3 ដល់ 5 ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ)។

- សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

☐ 415--សម្តី និងភាសា

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាភាសាផ្តល់ការអនុវត្តន៍ជួយបុគ្គលដែលមានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយនោះ មានសិទ្ធិទទួលបានជំនួយ រៀនឱ្យទាន់គេ។ ការលំបាកអាចបណ្តាលមកពីបញ្ហាបញ្ជាសូរសម្លេង (មិនរាប់បញ្ចូលលំនាំលេបចូលដែលមានលក្ខណៈមិនធម្មតានោះទេ ប្រសិនបើនោះជាពិការភាពដែលបានវាយតម្លៃតែមួយគត់); គុណភាពសំឡេង កម្រិតសំឡេង ឬសំឡេងខ្លាំងដែលមានលក្ខណៈមិនធម្មតា; ភាពស្តាប់ជំនាញ; ការស្តាប់មិនឮ; ឬការទទួលបាន ការយល់អំណាន ឬការបញ្ជាមតិភាសានិយាយស្តី។ ឱនភាពភាសា ឬលំនាំ និយាយស្តីដែលកើតចេញពីការមិនចេះភាសាអង់គ្លេស និងពិការភាពស្តាប់ ឬប្រធាន មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលឡើយ។ សេវាភាសា រួមមាន៖ ការបង្រៀន និងសេវាកម្មឯកទេស ការត្រួតពិនិត្យ ការពិនិត្យមើលឡើងវិញ និងការពិគ្រោះយោបល់។ សេវាភាសាអាចជាសេវាកម្ម ដោយផ្ទាល់ ឬដោយប្រយោល រួមទាំងការប្រើប្រាស់អ្នកប្រឹក្សាផ្នែកនិយាយស្តីផងដែរ។

☐ 425--ការអប់រំកាយដែលសម្របខ្លួន

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាអប់រំកាយដោយផ្ទាល់ ដែលបានផ្តល់ដោយអ្នកឯកទេសអប់រំកាយដែលសម្របខ្លួនតាមសិស្សដែលមានតម្រូវការ ដែលអាចមិនពេញ ចិត្តគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំកាយផ្សេងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញតាមការវាយតម្លៃលើកស្ទួយ និងវេជ្ជបញ្ជាតម្រូវការពិការភាពសម្របខ្លួន រត់ជំនាញចលករ និងផ្នែកត្រូវការផ្សេងៗទៀត។ វាអាចរាប់បញ្ចូលទាំងសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍ ហ្គេម កីឡា និងចម្លាក់ឆ្មោះដែលរចនាឡើង ដោយបុគ្គល ដើម្បីការអភិវឌ្ឍន៍កម្លាំង និងកាយសម្បទា សមស្របនឹងសមត្ថភាព ជំនកំណត់ និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សម្នាក់ៗដែល មានពិការភាព ដែលអាចចូលរួមក្នុងលក្ខណៈគ្មានសុវត្ថិភាព មិនសម្រេចបានជោគជ័យ ឬគ្មានន័យក្នុងការចូលរួមចំណែកនៅក្នុងសកម្មភាព ខ្លាំងៗនៃកម្មវិធីអប់រំកាយទូទៅ ឬដែលបានកែប្រែ។ (ច្បាប់ CCR មាត្រា 5 §3051.5)។

☐ 435--សុខភាព និងការថែទាំ៖ ការថែទាំសុខភាពរាងកាយតាម ឯកទេសកម្ម

☐ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាថែទាំសុខភាពមានន័យថា សេវាសុខភាពទាំងនោះដែលបានកំណត់ដោយគ្រូពេទ្យដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណរបស់កុមារ និង/ឬ គ្រូពេទ្យរ៉ះ កាត់ ដែលតម្រូវឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលទាក់ទងនឹងផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររបស់បុគ្គល ដែលបំរើសេវា ហើយដែលត្រូវការចាំបាច់នៅក្នុងថ្ងៃរៀន ដើម្បីអាចឱ្យកុមារចូលរៀនបាន (ច្បាប់ CCR §3051.12(b)(1)(A))។ សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយតាមឯកទេសកម្ម រួមមានប៉ុន្តែមិន កំណត់ថាមានតែបីត ការផ្តល់ឱ្យអុកស៊ីហ្សែន ការដាក់បំពង់តូចៗចូលក្នុងខ្លួនអ្នកជំងឺ ការព្យាបាលដោយប្រើបំពង់ខ្យល់ ការចាក់ថ្នាំរំលាយ ឬប៊ិចប៊ិច និងការធ្វើតេស្តជាតិស្តុនោះទេ (CEC 49423.5 (d))។

436--សុខភាព និងថែទាំ ផ្សេងៗ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពអនុលោមតាមកម្មវិធី IEP នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាពដែលត្រូវការអន្តរាគមន៍ថែទាំលើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋានរបស់សាលា។ សេវានានាមាន ការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិក ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គល ការធ្វើការបញ្ជូនសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។ សេវាទាំងនេះមិនរាប់បញ្ចូលសេវាថែទាំសុខភាពដែលគ្រប់គ្រងដោយគ្រូពេទ្យ ឬសេវាឯកទេសណាមួយឡើយ។ សេវាសុខភាព និងថែទាំដែលត្រូវការ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមកម្មវិធីសេវាសុខភាពធម្មតា។ (34 CFR 300.34; CCR Title 5 §3051.12 (a))។

445--បច្ចេកវិទ្យាសម្របសម្រួល

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលឯកទេសណាមួយ ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់ការបញ្ជូលឧបករណ៍ជំនួយ បច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រដែលសម្របខ្លួន ឬប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឯកទេសដែលមានកម្មវិធីអប់រំ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់សម្រាប់សិស្សទាំងឡាយ។ ពាក្យនេះរួមមានទាំងការវិភាគមុខងារនៃតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ; ការជ្រើសរើស ការរចនា ការបំពាក់ ការប្តូរតាមបំណង ឬការជួសជុលឧបករណ៍សមស្រប; ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មដែលមានឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ; ការបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្សពិការគ្រួសាររបស់សិស្ស បុគ្គលដែលផ្តល់សេវាអប់រំ ឬការស្តារនីតិសម្បទា និងនិយោជក។ (34 CFR ផ្នែកទី 300.6)។

450--ការព្យាបាលតាមការដាក់ឱ្យធ្វើសកម្មភាពខ្លះៗ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ដាក់បញ្ចូលសេវាកម្មដើម្បីកែលម្អលទ្ធផលអប់រំ ស្ថេរភាពនៃការគ្រប់គ្រងជំហររាងកាយ សមត្ថភាពជួយខ្លួនឯង ដំណើរការ និងការរៀបចំសតិអារម្មណ៍ ការសម្របខ្លួនតាមបរិស្ថាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ ការធ្វើផែនការ និងការសម្របសម្រួលចលករ ការយល់ឃើញ និងការដាក់បញ្ចូលអ្វីដែលមើលឃើញ សមត្ថភាពសង្គម និងការលេង និងសមត្ថភាពចលករតូចៗរបស់សិស្ស។ សេវានានាអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន នៅក្នុងបរិស្ថានអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅក្នុងគេហដ្ឋាន; តាមក្រុម ឬបុគ្គល; ហើយអាចរួមមានទាំងបច្ចេកទេសព្យាបាលដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព; ការសម្របខ្លួនតាមបរិស្ថាន ឬកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស; និងការពិគ្រោះយោបល់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយផ្សេងទៀត។ សេវាកម្មដែលបានផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើអនុសាសន៍របស់ក្រុម IEP និងដោយអ្នកព្យាបាលតាមការដាក់ឱ្យធ្វើសកម្មភាពខ្លះៗដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលបានចុះឈ្មោះជាមួយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលវិញ្ញាបនបត្រខាងព្យាបាលតាមការដាក់ឱ្យធ្វើសកម្មភាពខ្លះៗរបស់អាមេរិក។ (CCR 5 §. 3051.6, EC ផ្នែកទី 30 §56363)។

460--ការព្យាបាលដោយចលនា

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើអនុសាសន៍របស់ក្រុម IEP ដោយអ្នកព្យាបាលដោយចលនាដែលបានចុះឈ្មោះ ឬជំនួយការនៃអ្នកព្យាបាលដោយចលនា នៅពេលរងគ្រោះដោយការរាងកាយខុសគ្នារវាងលទ្ធផលចលនា និងជំនាញអប់រំផ្សេងទៀត។ ការព្យាបាលដោយចលនា រួមមានប៉ុន្តែមិនកំណត់ថាមានតែការគ្រប់គ្រង និងការសម្របសម្រួលចលនា ឥរិយាបថ និងតុល្យភាព ការជួយខ្លួនឯង ការចល័តខុសគ្នា ភាពអាចចូលប្រើប្រាស់បាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ។ សេវានានាអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន នៅក្នុងបរិស្ថានអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅក្នុងគេហដ្ឋាន; ហើយអាចផ្តល់ឱ្យជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមមានទាំងការសម្របខ្លួនតាមបរិយាកាស និងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស បច្ចេកទេស និងសកម្មភាពព្យាបាលដែលបានជ្រើសរើស និងការពិគ្រោះយោបល់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយ។ (B&PC Ch. 5.7, CCR Title 5 §3051.6, EC Part 30 §56363, GC-Interagency Agreement Ch. 26.5)

510--ការប្រឹក្សាបុគ្គល

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាពីមួយទល់មួយ ដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមកម្មវិធី IEP។ ការប្រឹក្សាអាចផ្តោតជាលំដាប់លើទិដ្ឋភាព ដូចជាការអប់រំ អាជីព រឿងផ្ទាល់ខ្លួន ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ ឬសមាជិកបុគ្គលិកស្តីពីបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្សទាំងឡាយ។ ការប្រឹក្សាក្នុងលក្ខណៈបុគ្គលត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR § 300.24(b)(2), (CCR Title 5 §3051.9)។

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

515--ការប្រឹក្សា និងការណែនាំ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាជាក្រុម ដែលបានផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ស្របតាមកម្មវិធី IEP។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមតាមធម្មតា គឺជាការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញសង្គម ប៉ុន្តែអាចផ្តោតជាលំដាប់លើទិដ្ឋភាពដូចជា ការអប់រំ អាជីព រឿងផ្ទាល់ខ្លួន ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ ឬសមាជិកបុគ្គលិកស្តីពីបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្សទាំងឡាយ។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR Title 5 §3051.9) សេវាកម្មណែនាំ រួមមានសេវាកម្មរវាងបុគ្គល ខ្លួនបុគ្គលម្នាក់ៗ ឬគ្រួសារ ដែលបានធ្វើឡើងនៅសម្រាប់មនុស្សម្នាក់ៗ ឬជាក្រុមដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាមកម្មវិធី IEP។ កម្មវិធីជាក់លាក់ រួមមានទាំងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញសង្គម ការកសាងការចេះគោរពខ្លួនឯង ការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងជំនួយដល់សិស្សនៃកម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានមើលការខុសត្រូវដោយបុគ្គលិកដែលមានការទទួលស្គាល់ក្នុងការបម្រើកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ សេវាទាំងនេះ ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR 300.306; CCR Title 5 §3051.9)

520--ការប្រឹក្សាសម្រាប់ឪពុកម្តាយ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល ឬជាក្រុម ដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដើម្បីជួយមាតាបិតានៃសិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំពិសេស ក្នុងការយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរឡើង និងបំពេញតម្រូវការរបស់កូនពួកគេ; អាចរួមមានទាំងជំនាញចិញ្ចឹមបីបាច់កូន ឬបញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ ការប្រឹក្សាសម្រាប់ឪពុកម្តាយដែលត្រូវការកម្មវិធី IEP នោះ ត្រូវបានគេ រំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.31(b)(7); CCR Title 5 §3051.11)។

525--អ្នកសង្គមកិច្ច

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយអនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ រួមមានប៉ុន្តែមិន កំណត់ថាមានតែការរៀបចំប្រវត្តិសង្គម ឬប្រវត្តិអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារពិការ; ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងជាលក្ខណៈបុគ្គលជាមួយកុមារ និងក្រុម គ្រួសារ; ការធ្វើការដោះស្រាយបញ្ហាទាំងនោះនៅក្នុងស្ថានភាពរស់នៅរបស់កុមារ (គេហដ្ឋាន សាលារៀន និងសហគមន៍) ដែលចំពោះ ដល់ការសម្របខ្លួនរបស់កុមារនៅក្នុងសាលារៀន; និងការកៀរគរធនធានសាលារៀន និងសហគមន៍ ដើម្បីឱ្យកុមាររៀនសូត្រប្រកបដោយ ប្រសិទ្ធភាពតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំរបស់ពួកគេនោះទេ។ សេវាការងារសង្គមកិច្ច ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវ កម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24(b)(13); CCR Title 5 §3051.13)។

530--ផ្នែកចិត្តសាស្ត្រ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាទាំងនេះ ដែលបានផ្តល់ឱ្យដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រដែលមានការទទួលស្គាល់ ឬដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) នោះ រួមមានទាំងការបកស្រាយលទ្ធផលវាយតម្លៃជូនឪពុកម្តាយ និងបុគ្គលិកក្នុងការអនុវត្តកម្មវិធី IEP; ការទទួលបាន និងការបកស្រាយ ព័ត៌មានអំពីអាកប្បកិរិយា និងលក្ខខណ្ឌរបស់កុមារទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រ; កម្មវិធីរៀបចំផែនការនៃសេវាប្រឹក្សា និងការណែនាំជាលក្ខណៈ បុគ្គល និងជាក្រុមសម្រាប់កុមារ និងឪពុកម្តាយ។ សេវាទាំងនេះអាចរួមមានទាំងការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀតក្នុងការធ្វើផែនការនៃកម្មវិធីសាលារៀន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការពិសេស របស់កុមារ ដូចមានចែងនៅក្នុងកម្មវិធី IEP។ (CFR ផ្នែកទី 300 §300.24)។ សេវាផ្លូវចិត្តដែលត្រូវការកម្មវិធី IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24; CCR ចំណងជើង 5 §3051.10) ។

535--អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអនុវត្តនីតិវិធីជាប្រព័ន្ធ ដែលបានរចនាឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្តល់ជូនជាវិជ្ជមានយូរអង្វែង ឱ្យមាននៅក្នុងអាកប្បកិរិយារបស់សិស្ស ដែលបណ្តាលមកពីការចូលរួមកាន់តែច្រើនក្នុងបរិស្ថានសហគមន៍ ការទំនាក់ទំនងសង្គម ព្រឹត្តិការណ៍សាធារណៈ និងការដាក់ចូលក្នុងបរិស្ថាន ដែលមានការដាក់កំហិតតិច។ (ចំណងជើង CCR 5 §3001(d)) ។

■ 540--ការព្យាបាលពេលវែង

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាល និងសេវាគាំទ្រដែលមានចរន្តសម្ព័ន្ធ ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្ស។ (ក្រមសុខភាព និងសុវត្ថិភាព, Div.2, Chap.3, មាត្រាទី 1, 1502(a)(3))។

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

■ 545--ការព្យាបាលអ្នកជំងឺនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យឬផ្ទះ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការរកទឹកកន្លែងស្នាក់នៅក្រៅផ្ទះ 24 ម៉ោង ដែលនៅទីនោះមានផ្តល់សេវាព្យាបាលដ៏ជិតស្និទ្ធដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ។ (ក្រមសុខុមាលភាព និងស្ថាប័ន, ផ្នែកទី 2, Chapter 2.5, Art. 1, §5671))។

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

■ 610--សេវាពិសេសសម្រាប់ប្រភេទពិការភាពដែលកើតមានកម្រិតទាប

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវានានាសម្រាប់ប្រភេទពិការភាពដែលកើតមានកម្រិតទាប ដូចជាកំណត់ជាសេវាដែលផ្តល់ឱ្យសិស្សពិការភាពរាងកាយ (OI) ពិការភ្នែក (VI) ត្រចៀកផ្លូវដង្ហើម (HH) ឬត្រចៀកផ្លូវដង្ហើម-ភ្នែកពិការ (DB)។ ជាធម្មតា សេវានានាត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទីកន្លែងអប់រំដោយគ្រូបង្រៀនដែលប្តូរពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយ ឬគ្រូបង្រៀន និង/ឬ អ្នកជំនាញដែលប្តូរពីកន្លែងមួយទៅកន្លែងមួយទៀត។ ការប្រឹក្សាត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយតាមតម្រូវការ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែសរសេរយ៉ាងច្បាស់លាស់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) របស់សិស្ស រួមទាំងភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលផ្តល់សេវាប្រើសិស្ស។ (ចំណងជើង CCR 5 §3051.16 & 3051.18) ។

■ 710--ត្រចៀកផ្លូវដង្ហើម និងការស្តាប់ពុំស្តីចំ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាទាំងនេះរួមមានទាំងការព្យាបាលសម្តី អំណាចសម្តី ការបង្រៀនឱ្យចេះស្តាប់ និង/ឬ ការបង្រៀនពីរបៀបទំនាក់ទំនងគ្នារបស់សិស្ស។ សេវាអប់រំ និងធ្វើឱ្យល្អដូចដើមវិញ; ការសម្របតាមកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្រ និងបរិស្ថានសិក្សា; និងការប្រឹក្សាពិសេសជូនសិស្ស ឪពុកម្តាយ លោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ និងបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀតក៏អាចជាក់លាក់បានផងដែរ។ (ក្រម CCR មាត្រាទី 5 §3051.16 និង 3051.18)។

715--អ្នកបកប្រែភាសាផ្ទាល់មាត់

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបកប្រែភាសានិយាយទៅជាភាសាសញ្ញាដោយអ្នកបកប្រែដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ សម្រាប់បុគ្គលណាដែលការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាចម្បងនោះប្រើភាសាសញ្ញា។

នេះរួមមានទាំងការបញ្ជូនព័ត៌មានតាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស ឬអ្នកប្រើប្រាស់ និងការបង្រៀនសិស្សទាក់ទងនឹងអ្វីៗដែលបានបង្រៀនក្នុងថ្នាក់តាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស។ (ចំណងជើង CCR 5, §3051.16)។

720--សោតទស្សន៍

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាទាំងនេះរួមមានទាំងការវាស់វែងការរៀនសូត្រច្បាស់ ការត្រួតពិនិត្យគ្រឿងជំនួយឱ្យស្តាប់ឮ ក៏ដូចជាដំនើរផែនការ ការរៀបចំ និងការអនុវត្តកម្មវិធីសោតទស្សន៍។ សេវាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយលោកគ្រូ-អ្នកគ្រូ ឪពុកម្តាយ ឬអ្នកព្យាបាលសិស្ស ដែលមានបញ្ហានិយាយស្តីនិងភាសា ត្រូវតែរកឱ្យឃើញនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) អំពីហេតុផល ភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលនៃការទំនាក់ទំនងគ្នា; ការទំនាក់ទំនងញឹកញាប់ ត្រូវបានចាត់ទុកថាជានិយម ហើយនឹងពុំត្រូវបានដាក់បញ្ចូលឡើយ។ (ក្រម CCR មាត្រា 5 §3051.2)។

725--ជំនួយផ្នែក

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះគឺជាប្រភេទសេវាទូលំទូលាយដែលបានផ្តល់ឱ្យសិស្សពិការភ្នែក។ វារួមមានទាំងការវាយតម្លៃចក្ខុវិស័យមុខងារ; ការកែប្រែកម្មវិធីសិក្សាដែលចាំបាច់ដើម្បីបំពេញតម្រូវការអប់រំរបស់សិស្ស រួមមានទាំងអក្សរស្នាបទំហំធំ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឱ្យស្តាប់ឮ; ការបង្រៀនក្នុងវិស័យដែលត្រូវការ; ការអភិវឌ្ឍគំនិត និងជំនាញសិក្សា; ជំនាញទំនាក់ទំនង (រួមមានទាំងរបៀបផ្សេងក្នុងការអាន និងការសរសេរ); សង្គមអារម្មណ៍ អាជីព វិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញរស់ដោយមិនពឹងអ្នកដទៃ។ វារួមមានទាំងការសម្របសម្រួលបុគ្គលិកផ្សេងទៀតដែលផ្តល់សេវានានាដល់សិស្ស (ដូចជាអ្នកកែត្រាជាលាយលក្ខណ៍អក្សរ អ្នកអាន អ្នកផ្តល់ប្រឹក្សា អ្នកបង្ហាញទិស និងចល័តភាព បុគ្គលិកអាជីព និង/ឬ វិជ្ជាជីវៈ និងអ្នកដទៃ) និងកិច្ចសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់របស់សិស្ស។ (CAC Title 5 §3030(d), EC 56364.1)។

730--ការតម្រង់ទិស និងចល័តភាព

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សិស្សដែលត្រូវបានរកឃើញថាពិការភ្នែក ត្រូវបានបង្រៀនឱ្យយល់ដឹងអំពីរាងកាយ និងយល់ពីរបៀបធ្វើចលនា។ សិស្សត្រូវបានបង្រៀនឱ្យចេះអភិវឌ្ឍជំនាញ ដើម្បីឱ្យពួកគេធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាព និងដោយខ្លួនឯងនៅជុំវិញសាលា និងនៅក្នុងសហគមន៍។ វារួមមានទាំងសេវាពិគ្រោះយោបល់សម្រាប់ឪពុកម្តាយទាក់ទងនឹងកូនរបស់ពួកគេ ដែលត្រូវការសេវាកម្មបែបនេះ យោងទៅតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។



735--ការប្តូរអត្ថបទបោះពុម្ពកម្មវិធីស្នូល

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មអក្សរពុម្ពណាមួយក្នុងការបំប្លែងឯកសារពីអត្ថបទបោះពុម្ពកម្មវិធីស្នូល។ វាអាចរួមមានទាំងសៀវភៅសិក្សា តេស្ត សន្លឹកក្រដាសការងារ ឬអ្វីដែលចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀន។ អ្នកកត់ត្រាគួរតែមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ផ្នែកអក្សរស្នូលជាភាសាអង់គ្លេស ក៏ដូចជាផ្នែកអក្សរស្នូល Nemeth Code សម្រាប់គណិតវិទ្យា ហើយត្រូវបានបញ្ជាក់ដោយភ្នាក់ងារសមស្រប។

740--ឯកទេសកម្មផ្នែកពិការភាពរាងកាយ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីបង្រៀនដែលបានរចនាឡើងយ៉ាងពិសេសទាក់ទងនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សពិការភាពរាងកាយ រួមមានទាំងសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឯកទេស។ (CAC Title 5, §3030(e) & 3051.16)។

745--អំណាន

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលសេចក្តីពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការសម្ភារៈអានឱ្យឮ នោះយើងចាត់ទុកថានេះជាកន្លែងសម្របសម្រួល ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបាននូវការបង្រៀន។ ដូច្នេះចំពោះសិស្សណាម្នាក់ដែលមានសិទ្ធិទទួលបាន ដែលក្រុមការងារ IEP រកឃើញថាសេវាអំណាននេះ ត្រូវការចាំបាច់សម្រាប់កម្មវិធី FAPE, នេះត្រូវបានបញ្ជាក់ជូននៅត្រង់ជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ខុសពីសេវាផ្ទាល់សម្រាប់ម៉ោងជាក់លាក់ក្នុងថ្ងៃ ឬមាតិកាដែលត្រូវការចាំបាច់។

750--ការកត់កំណត់ហេតុ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលសេចក្តីពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ពិចារណាលើការកត់ត្រាកំណត់ហេតុសម្រាប់ការសម្របសម្រួល ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបាននូវការបង្រៀនពេញលេញ។ ដូច្នេះនៅពេលដែលត្រូវការចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់ជូននៅក្នុងកម្មវិធី IEPs របស់សិស្ស ថាជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

755--ការប្តូរពីភាសានិយាយមកជាអត្ថបទសំណេរ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ដាក់បញ្ចូលសេចក្តីពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃការបន្តសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ចាត់ទុកការប្តូរពីភាសានិយាយមកជាអត្ថបទសំណេរ ទុកជាការសម្រេចសម្រេចដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបាននូវការបង្រៀនពេញលេញ។ ដូច្នោះនៅពេលដែលត្រូវការចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់ជូននៅក្នុងកម្មវិធី IEPs របស់សិស្ស ថាជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្រេចសម្រេច ដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

760--សេវាលំហែកាយ រួមទាំងការលំហែកាយព្យាបាល

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីលំហែកាយព្យាបាល និងបង្រៀនតាមដំណើរការសេវាកម្មដែលត្រូវបានរចនាឡើង ដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានភាពឯករាជ្យតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន នៅក្នុងសកម្មភាពលំហែកាយ ហើយនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន ហើយសមស្របនោះ ជួយសម្រួលដល់ការដាក់បញ្ចូលសិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីលំហែកាយទូទៅ។ (CAC Title 5, §3051.15; 20 USC 1401(26(A)(1)) (34 CFR 300.24)។

820--ការយល់ដឹងពីមហាវិទ្យាល័យ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

លទ្ធផលនៃសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការរៀនសូត្ររបស់សិស្ស អំពីឱកាសខ្ពស់សិក្សា ព័ត៌មាន និងជម្រើសនានាដែលមានដាក់ជូន រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ថាមានតែផែនការអាជីព បុរេលក្ខខណ្ឌវគ្គសិក្សា សិទ្ធិចូលរៀន និងជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ។

830--ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ ការប្រឹក្សា ការណែនាំ និងការវាយតម្លៃអាជីព

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីអប់រំមានរបៀបរយៈពេលវែងដែលបានរៀបចំឡើង ដើម្បីរៀបចំបុគ្គលម្នាក់ៗត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការងារមានប្រាក់ខែ ឬមិនមានប្រាក់ខែ ហើយអាចរួមមានទាំងការផ្តល់បទពិសោធន៍ការងារ ការបង្ហាញការងារ ការអភិវឌ្ឍន៍ និង/ឬ ការរកការងារឱ្យធ្វើ និងការវាយតម្លៃស្ថានភាព។ នេះរួមមានទាំងការប្រឹក្សាអាជីពដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការវាយតម្លៃទេពកោសល្យ សមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ ដើម្បីធ្វើការសំរេចចិត្តលើអាជីពជាក់ស្តែង។ (ចំណងជើង 5 §3051.14) ។

840--ការយល់ដឹងអំពីអាជីព

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ៖

សេវាផ្តល់ជូន រួមមានទាំងខ្លះៗនៅក្នុងកថាខណ្ឌ (1)(c)(vi) ការតស៊ូមតិដើម្បីខ្លួនឯង ផែនការអាជីព និងការណែនាំអំពីអាជីព។ មានតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលរវាងខ្លះៗនៃផែនការនេះ និងច្បាប់ Perkins ដើម្បីធានាថាសិស្សពិការនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សា នឹងអាចទទួលបាននូវមូលនិធិអប់រំរដ្ឋាភិបាល។ (34 CFR-§300.29)។

850--ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ៖

កម្មវិធីអប់រំមានរបៀបរៀបរយដែលបានរៀបចំឡើង ដើម្បីរៀបចំបុគ្គលម្នាក់ៗត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់ខែ ឬមិនមានប្រាក់ខែ ឬសម្រាប់ការបណ្តុះបណ្តាលបន្ថែម ដើម្បីអាជីពដែលមិនត្រូវការបរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់។ (34 CFR 300.26)។

855--ការបង្កើតការងារ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ៖

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជូន និងការណែនាំដល់និយោជិតណាដែលអាចកំពុងជួបការលំបាកមួយ ឬច្រើនផ្នែកក្នុងការបំពេញការងារប្រចាំថ្ងៃ។ សេវាកម្មនេះ ត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយគ្រូបង្វឹកការងារដែលទទួលបានជោគជ័យខ្ពស់ ដែលមានជំនាញ និងបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការបំពេញការងារដែលអាចកំណត់ពីរបៀបដែលបុគ្គលិកកំពុងជួបការលំបាកក្នុងការរៀនឱ្យបានពូកែបំផុត និងចេះបង្កើតផែនការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងារ។

860--ការណែនាំ

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ៖

ទំនាក់ទំនងការបង្កាត់បង្រៀនជាបន្តរវាងសិស្ស និងគ្រូបង្រៀន តាមរយៈការចូលរួមសហការ និងផ្តល់នូវការគាំទ្រ ការណែនាំ ការលើកទឹកចិត្ត និងជំនួយជាបន្តបន្ទាប់ នៅពេលដែលសិស្សប្រឈមមុខនឹងបញ្ហា ជាពិសេសនៅក្នុងផ្នែកដូចជា ការអភិវឌ្ឍជំនាញការងារ។ ការណែនាំអាចជាផ្លូវការ ដូចក្នុងការគ្រោងទុក ការណែនាំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ ឬមិនផ្លូវការដែលកើតឡើងដោយធម្មជាតិតាមរយៈមិត្តភាព ការប្រឹក្សា និងសហសេរីក្នុងវិធីធម្មតា និងមិនបានគ្រោងទុក។

865--ការទំនាក់ទំនងភ្នាក់ងារ (ការបញ្ជូន និងការដាក់ចូលកម្មវិធី)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម និងការគ្រប់គ្រងករណីដែលជួយសម្រួលដល់ការភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គលនៅក្រោមផ្នែកនេះ និងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារនីមួយៗក្រោមផ្នែក C ដែលក្នុងនោះមានផែនការសេវាកម្មនីមួយៗក្រោមកម្មវិធីសហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាច្រើន ដូចជាចែងនៅក្នុងមាត្រាទី I នៃច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ 1973 (ការស្តារនីតិសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ), មាត្រាទី XIX នៃច្បាប់ Social Security (Medicaid) និងមាត្រាទី XVI នៃច្បាប់ Social Security (ប្រាក់ចំណូលខុសប្រក្រតី)។ (34 CFR §613) ។

870--ការបណ្តុះបណ្តាលស្តីពីការធ្វើដំណើរ និងចល័តភាព  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាបង្ហាញទិស និងចល័តភាព -- (i) ត្រូវបានផ្តល់ឱ្យដោយអ្នកជំនាញដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការជួយកុមារពិការភ្នែក ឬមើលមិនឃើញឱ្យរៀនពីរបៀបយល់បរិស្ថាននៅជុំវិញខ្លួន និងចេះផ្តល់ទិសដោយសុវត្ថិភាពនៅតាមទីកន្លែងនានា ដូចជានៅតាមទីសាលារៀននៅគេហដ្ឋាន និងនៅក្នុងសហគមន៍របស់ពួកគេ។

890--សេវាកម្មផ្តល់ជូនផ្សេងទៀត  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាទាំងនេះ អាចរួមមានទាំងការសម្របសម្រួលកម្មវិធី ការគ្រប់គ្រងករណី និងកិច្ចប្រជុំនានា និងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀននានា និងរវាងសាលារៀន ហើយនិងភ្នាក់ងារទាំងឡាយក្រោយមធ្យមសិក្សា។

900--សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត

[Empty text box for description]

គុណសម្បត្តិរបស់អ្នកផ្តល់ដំណើរការ "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

[Empty text box for description]