

مجلس إدارة المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند

1011 يونيو ستريت، #940

أوكلاند، كاليفورنيا 94607-2236

إشعار جلسة الاستماع العلنية

المراجعة النهائية والاعتماد المقترح لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA)

القسم أ: الاتصالات والشهادات (السنة الدراسية 2024-2025)؛ القسم ب: الحوكمة والإدارة (السنوات الدراسية 2024-2027)؛ القسم د: خطة الميزانية السنوية (السنة الدراسية 2024-2025)؛ والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية (السنة الدراسية 2024-2025)

نحيطكم علماً بأنه في يوم الأربعاء 26 يونيو 2024 في الساعة 6:00 مساءً، أو بمجرد سماع الأمر، سيعقد مجلس إدارة ("مجلس الإدارة") المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند ("المنطقة") في اجتماع منتظم في القاعة الكبرى، مدرسة لاسكويبيتا الابتدائية، 1050 2nd Avenue، أوكلاند، كاليفورنيا (المدخل في أو بالقرب من East 10th St. Okland، CA 94606 286)، جلسة استماع عامة، ثم ينظر بشكل متزامن في الاعتماد النهائي لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص المقترحة (SELPA) القسم أ: جهات الاتصال والشهادات (السنة الدراسية 2024-2025)؛ القسم ب: الحوكمة والإدارة (سنة دراسية 2024-2027)؛ القسم د: خطة الميزانية السنوية (السنة الدراسية 2024-2025)؛ والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية (السنة الدراسية 2024-2025)، على التوالي.

تتوفر نسخة من الخطط للتفتيش العام عبر الإنترنت، بدءاً من يوم الجمعة 7 يونيو 2024 على موقع جلسة الاستماع/الإشعار العام لمجلس الإدارة على الويب <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> وعلى موقع SELPA على الويب <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> وعلى الموقع <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education>.

الغرض من جلسة الاستماع العامة هو أخذ تعليقات الجمهور بشأن الخطط وإجراء أي تعديل عليها، إذا لزم الأمر، قبل اعتمادها.

ستعقد جلسة الاستماع العامة، كما هو مذكور هنا، بشكل حضوري، في الموقع المذكور أعلاه ومن خلال البث المباشر، عبر الإنترنت - زووم و/أو جرانيكوس ؛ و/أو البث - KDOL - TV (قناة 27 Comcast و/أو قناة 99 AT&T) (في وقت واحد). لمشاهدة و/أو المشاركة في جلسة الاستماع، حضورياً أو عبر البث عبر الإنترنت، يرجى الاطلاع على التعليمات الموجودة في جدول أعمال الاجتماع العادي للمجلس، عند نشرها، في 26 يونيو 2024.

السيدة/ كايلا جونسون ترامل

الأمينة العامة، مجلس الإدارة

منطقة مدارس أوكلاند الموحدة



استخدام مكتب المجلس: معلومات الملف التشريعي.	
رقم معرف الملف	انقر أو اضغط هنا لإدخال النص.
المقدمة التاريخ	انقر أو اضغط هنا لإدخال النص.
رقم التشريع	انقر أو اضغط هنا لإدخال النص.
تاريخ التشريع	انقر أو اضغط هنا لإدخال النص.

24-1236

6/26/24

مذكرة تغطية مجلس الإدارة

مجلس التعليم

إلى

من

كايل جونسون تراميل، المشرفة
سوندرا أغيليرا، كاليفورنيا
جين بليك، المدير التنفيذي، التعليم الخاص

تاريخ الاجتماع

الموضوع

2027-2024 الخطة المحلية لـ SELPA أوكلاند - 2025-2028 السنوات المالية

اعتماد مجلس التعليم للخطة المحلية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص في أوكلاند (SELPA) للسنوات الدراسية 2027-2024. طلب من مجلس الإدارة

الخلفية تتطلب وزارة التعليم في كاليفورنيا أن تقوم كل منطقة خطة محلية للتعليم الخاص (SELPA) بإنشاء واعتماد وتنفيذ خطة محلية وخطة ميزانية سنوية وخطة خدمة سنوية. يجب مراجعة الخطة المحلية كل ثلاث سنوات، وتحتوي على معلومات مفصلة حول العمليات والإجراءات وهيكل الحوكمة في SELPA. تشير خطة الميزانية السنوية إلى مصادر ومبالغ التمويل التي توفرها SELPA لتشغيل برامجنا، وتوضح بالتفصيل نفقات التعليم الخاص حسب الفئة. تصف خطة الخدمة السنوية كل من خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة المتاحة داخل SELPA وتشير إلى مكان وكيفية تقديمها للطلاب المؤهلين.

المناقشة نطلب من مجلس الإدارة التصويت على اعتماد الخطة المحلية المقترحة لـ SELPA حتى يمكن تنفيذها في السنوات الدراسية 2027-2024. ستوجه الخطة الخدمات التي يتلقاها الطلاب الذين لديهم برامج تعليمية فردية في جميع مدارس OUSD والمدارس المستقلة داخل شبكة SELPA الخاصة بنا.

الأثر المالي لا يوجد تأثير مالي. سيستخدم أموال التعليم الخاص الحالية. يمكن حجب الأموال من قبل وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) إذا لم يتم اعتماد الخطة في الوقت المناسب.

المرفقات

- الخطة المحلية، أوكلاند SELPA
- إشعار الاجتماع العام
- العرض التقديمي، الخطة المحلية

الخطة المحلية

القسم أ: جهات الاتصال والشهادات
منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



California Department of Education

قسم التعليم الخاص الخطة

المحلية التقديم السنوي

A1. حدد المربع أو المربعات التي تمثل بشكل أفضل تقديم الخطة المحلية لـ SELPA إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE):

- SELPA جديدة (للكالة التعليمية المحلية المتعددة المقترحة SELPA (LEA)، أو COE انضمت إلى SELPA فقط)
- الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

- القسم ب من الخطة المحلية
- الشهادات 1 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفق الأول مطلوب. ملاحظة: قد تكون هناك حاجة إلى مرفقات إضافية إذا كان التعديل يؤثر على الخدمات أو التمويل المرتبط بالخطة المحلية

• القسم د من الخطة المحلية: خطة الميزانية السنوية

• حدد ما إذا كان تقديم القسم (د) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم د من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقات من الأول إلى الخامس مطلوبة
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل لإيرادات التعليم الخاص و/أو النفقات التي تم الإبلاغ عنها مسبقاً إلى CDE بسبب التغييرات في الخدمات والبرامج التي تقدمها LEAs داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل لقسم الخطة المحلية E: خطة الخدمة السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفق السادس و VII

• القسم هـ من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية

□ حدد ما إذا كان تقديم القسم (هـ) من الخطة المحلية قد تمت مراجعته بعد تاريخ الاستحقاق في 30 يونيو

- القسم (هـ) من الخطة المحلية
- الشهادات 2 و 3 و 4 و 5 مطلوبة
- المرفقان الأول والسادس مطلوبان
- إذا كان التقديم عبارة عن تعديل للبرامج والخدمات التي تم الإبلاغ عنها مسبقاً إلى CDE والتي تؤثر على تخصيص أموال التعليم الخاص إلى LEAs داخل SELPA، فيجب على SELPA أيضاً تقديم تعديل للخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية، جنباً إلى جنب مع المرفقات V - I و VII

تغييرات عضوية وكالة التعليم المحلية

A2. تحديد SELPA

أدخل رمز SELPA المكون من 4 أرقام الصادر عن CDE. يمكن العثور على رموز SELPA على موقع CDE الموجود على <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>

SELPA 0113

A3. معلومات الاتصال بمسؤول SELPA

أدخل معلومات العنوان لـ SELPA. قم بتضمين معلومات الاتصال الحالية لمسؤول SELPA. ملاحظة: لا تتطلب تغييرات منصب مسؤول SELPA تعديلات على الخطة المحلية. ومع ذلك، في مثل هذه الحالات، يتحمل مسؤول SELPA الجديد مسؤولية محتويات وتنفيذ آخر خطة محلية معتمدة مودعة لدى CDE.

SELPA Name	Oakland Unified School District		
Street Address	915 شارع 54	الرمز البريدي	94608
المدينة	أوكلاند	المقاطعة	الأميدا
العنوان البريدي	915 شارع 54		
المدينة	أوكلاند	الرمز البريدي	94608
الاسم الأول للمسؤول	مطر	الاسم الأخير للمسؤول	جونسون
المسمى الوظيفي للمسؤول	مدير SELPA		
البريد الإلكتروني للمسؤول	rain.johnson@ousd.org		
الهاتف	879-5003 (510)	التمديد	

A4. الكيان الإداري (الوكالة المحلية المسؤولة أو الشخص (حسب الاقتضاء) معلومات الاتصال

أدخل معلومات للجهة الإدارية الحالية. هذه هي الوكالة المحلية المسؤولة أو وحدة إدارية للعديد من LEA SELPA أو COE المنضمة إلى SELPA ؛ أو شخص مسؤول محدد عن LEA SELPA واحد. في كلتا الحالتين، يكون الكيان الإداري المحدد مسؤولاً عن تنفيذ و/أو الإدارة المالية للخطة المحلية.

اسم الكيان الإداري	Oakland Unified School District		
Street Address	1011 شارع الاتحاد	الرمز البريدي	94607

الأميدا	المقاطعة	أوكلاهوندا	المدينة
جونسون تراميل	اسم العائلة	كايل	الاسم الأول لجهة الاتصال
	المشرف		عنوان جهة الاتصال
البريد الإلكتروني superintendent@ousd.org			
	التمديد	510-879-8000	الهاتف

متطلبات مراجعة منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

اللجنة الاستشارية المجتمعية

A5. وفقاً لأقسام 56194 (أ) و (ب) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC)؛ و 56205 (أ)(12) (هـ) و (ب)(7)، يجب على SELPA إشراك اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) على فترات منتظمة أثناء تطوير ومراجعة كل قسم من أقسام الخطة المحلية. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم؟

لا ينطبق (القسم د و/أو القسم هـ التقديمات) لا نعم

A6. وفقاً لقسم المفوضية الأوروبية 56207 (ب)(7)، قسم (أقسام) الخطة المحلية: القسم ب: الحوكمة والإدارة: يجب تقديم خطة الخدمة السنوية إلى CAC للمراجعة النهائية قبل 30 يوماً من تقديم الخطة إلى CDE.

تم تقديم الخطة المحلية إلى CAC في: 26 مارس 2024

• لا ينطبق (القسم د و/أو القسم هـ)

مكتب التعليم في المقاطعة

A7. وفقاً لأقسام المفوضية الأوروبية 56140 و 56195.1 (ج) و 56205، في غضون 45 يوماً، يجب على مركز التميز أو مراكز التميز (حسب الاقتضاء) الموافقة أو عدم الموافقة على أي خطة محلية مقترحة، بما في ذلك أي تعديل مقدم من SELPA داخل المقاطعة أو المقاطعات. أدخل مراكز التميز أو مراكز التميز المسؤولة عن تنسيق خدمات التعليم الخاص داخل المقاطعة ومراجعة الخطة المحلية والموافقة عليها.

حدد الزر "إضافة مركز التميز" لإضافة مراكز التميز الإضافية حسب الحاجة. يحدد المستخدمون "خانة الاختيار" بجوار إدخال مركز التميز و "حذف مركز التميز" لإزالة الإدخالات حسب الضرورة.

متطلبات جلسة الاستماع العامة

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطط الخدمة السنوية

يجب نشر إشعارات جلسات الاستماع العامة في كل موقع مدرسة لإبلاغ الجمهور بـ جلسة الاستماع العامة لـ SELPA لاعتماد القسم D من الخطة المحلية: خطة الميزانية السنوية، و/أو القسم E من الخطة المحلية: خطة الخدمة السنوية قبل 15 يومًا على الأقل من جلسة الاستماع. يجب الاحتفاظ بأدلة النشر وإتاحتها لـ CDE عند الطلب.

A8. القسم د من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الميزانية السنوية

تاريخ آخر نشر لموقع المدرسة	17 مايو 2024
SELPA تاريخ جلسة الاستماع العامة	5 يونيو 2024

A9. القسم هـ من الخطة المحلية: جلسة الاستماع العامة لخطة الخدمة السنوية

تاريخ آخر نشر لموقع المدرسة	17 مايو 2024
SELPA تاريخ جلسة الاستماع العامة	5 يونيو 2024

تقديم الخطة المحلية إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا

الخطوة 1: جهات الاتصال والشهادات

القسم أ مطلوب عند تقديم أي وجميع أقسام الخطة المحلية إلى CDE للموافقة عليها. يجب تضمين الشهادات والمرفقات المعمول بها المرتبطة بنوع التقديم المحدد في البند A1 أعلاه مع كل تقديم.

الخطوة 2: هيكل حوكمة SELPA

A10. لأغراض التعليم الخاص، يجب على مجلس إدارة المنطقة التعليمية المحلية/الميثاق اختيار المشاركة في SELPA. يتم تحديد هيكل حوكمة SELPA من خلال هذه الانتخابات. تفي SELPA بالمتطلبات وقد انتخبت هيكل الحوكمة التالي للخطة المحلية. حدد أحد الخيارات الثلاثة التالية:

• LEA SELPA الفردية: يتضمن هذا الاختيار LEA لمنطقة واحدة فقط (لا يشمل هذا الاختيار COE): أو

LEA SELPA متعددة: يتضمن هذا الاختيار منطقة أو ميثاق LEA واحد مع منطقة أو أكثر من المناطق أو الميثاق الإضافي (s) LEA، أو مزيج منها (لا يشمل هذا الاختيار مركز التميز): أو

انضم □ مركز التميز إلى SELPA: انضمت LEA (أو الميثاق) إلى COE (المراكز) لتشكيل SELPA (يتضمن هذا الاختيار واحدًا أو أكثر من LEA أو الميثاق و/أو واحدًا أو أكثر من COEs).

الخطوة 3: التقديمات السابقة

A11. أدخل السنة المالية لقسم الخطة المحلية المقدم سابقًا:

Section B: Governance and Administration

2021-22

Section D: Annual Budget Plan

2023-24

Section E: Annual Service Plan

2023-24

STEP 4: Local Plan Collaboration

A12. يشارك العديد من ممثلي المجتمع في تطوير جميع أقسام الخطة المحلية. في هذا الجدول، قم بالإبلاغ عن مشاركة أصحاب المصلحة الرئيسيين المطلوبين للمشاركة في الاجتماعات المنتظمة من قبل قسمي المفوضية الأوروبية (و) 56001 و 56192 بما في ذلك الإداريين ومعلمي التعليم العام ومعلمي التعليم الخاص وأعضاء CAC وأولياء الأمور الذين تم اختيارهم من قبل CAC أو غيرهم من الأشخاص المعنيين بالأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية. قم بتضمين الوكالة والاسم الأول والأخير وعنوان كل مشارك شارك في التعاون في تطوير أقسام الخطة المحلية والقسم الذي عمل عليه. حدد الزر "إضافة" لإدراج صف جديد والزر لحذف الصف المقابل.

القسم	العنوان	الاسم الأول واسم العائلة	وكالة	إضافة
الكل	المسؤول- المواصفات. Ed.	رين جونسون	OUSD	•
الكل	المسؤول- المواصفات. Ed.	جين بليك	OUSD	•
متعدد	المعلم العام. Ed.	كورتينا بيل	OUSD	•
متعدد	مواصفات المعلم. Ed.	ماريانو غونزاليس	OUSD	•
متعدد	Parent	ألان بيرسيل	CAC	•
القسم	العنوان	الاسم الأول واسم العائلة	وكالة	إضافة
متعدد	Parent	كزبرة ميلبوس	CAC	•
متعدد	Parent	لطيفة علي	CAC	•
متعدد	Parent	جو مانكين	CAC	•
متعدد	Other	سينتيا مولينا	OUSD	•
القسم (د)	Other	ألغا ليونغ	OUSD	•
الكل	Other	جينين ليندي	OUSD	•
الكل	المدير العام. Ed.	سوندرا أغلييرا	OUSD	•
متعدد	المدير العام. Ed.	راشيل فريدمان	OUSD	•
متعدد	المدير العام. Ed.	جيسكا كانون	OUSD	•

A13. حدد خانة الاختيار أدناه للإشارة إلى أي من الشهادات الخمس التي يتم تقديمها. قم بتضمين العدد الإجمالي لكل نوع من أنواع الشهادات التي يتم تقديمها.

- الشهادة 1: خطة SELPA المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة
 - الشهادة 2: خطة SELPA المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية
 - الشهادة 3: مركز التميز (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B و D و E)
- العدد المقدم 1

- الشهادة 4: CAC (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B)
 - الشهادة 5: LEA (مطلوب لجميع أقسام الخطة المحلية لـ SELPA B و D و E)
- العدد المقدم 1

الخطوة 6: التوقيعات الإلكترونية

A14. يجب أن تكون جميع الشهادات المعمول بها موقعة إلكترونيًا ومضمنة في الخطة المحلية.

الخطوة 7: الفحص النهائي

- يجب أن تكون جميع الشهادات المقدمة إلى CDE موقعة إلكترونيًا.
- يجب تقديم الخطة المحلية إلى CDE باستخدام عنوان الويب المخصص لـ SELPA Box.com.
- من أجل تسهيل معالجة تمويل SELPA والموافقة عليه وتوزيعه في الوقت المناسب، يرجى تقديم الخطة المحلية بالصيغة الأصلية المعتمدة من CDE. يتم ترميز جميع القوالب لأغراض حفظ سجلات CDE.
- تنزيل القوالب المكتوبة بخط اليد أو الممسوحة ضوئيًا أو المعدلة الترميز من الحقول وتعيين معالجة CDE للخطة المحلية. في مثل هذه الحالات، قد يُطلب من SELPAs إعادة تقديم الخطط المحلية المكتوبة بخط اليد أو الممسوحة ضوئيًا أو المعدلة التي لم يتم حفظها في نموذج تقديم الخطة المحلية الأصلي CDE 23-2022 المقدم، مما يؤدي إلى تأخير في الموافقة والتمويل.

الشهادة 1
الخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة

هام: الشهادة 1 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى CDE مرتبطة بالخطة المحلية القسم ب: الحوكمة والإدارة.

أشهد أن قسم الخطة المحلية للحوكمة والإدارة المرفق قد تم اعتماده من قبل جميع أعضاء LEA المدرجين في المرفق الأول وهو الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص. أؤكد كذلك أن الوكالة (الوكالات) الممثلة هنا ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولاية والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولاية، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، العنوان 20 من قانون الولايات المتحدة 1400 (USC) وما يليه، اللوائح التنفيذية بموجب ؛ قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، USC 29، الفصل 16 حسب الاقتضاء ؛ قانون الأمريكيين الفيدراليين ذوي الإعاقة لعام 1990، USC، 12101 42، وما يليه. ؛ قانون اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و 303 ؛ المفوضية الأوروبية الجزء 30 ؛ وقانون لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

C1-1.1 التصديق على حوكمة SELPA والهيكل الإداري باعتباره:

• واحد LEA SELPA • متعدد LEA SELPA • انضم COE SELPA

C1-2. تعاونت SELPA مع CAC خلال تطوير وتعديل ومراجعة جميع أقسام الخطة المحلية المدرجة في هذا التقديم ؟

• نعم • لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C1-3. استعرضت SELPA ونظرت في التعليقات المقدمة من CAC فيما يتعلق بتقديم الخطة المحلية هذا.

• نعم • لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C1-4. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

[/https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education](https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education)

Date الكيان الإداري *

Date مجلس حوكمة SELPA أو الفرد المسؤول

القسم أ: جهات الاتصال والشهادات

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

السنة المالية

2024-25

Date مسؤول SELPA *إذا كانت الخطة المحلية تمثل LEA SELPA واحدة، فيجب على الشخص المسؤول المحدد في البند A4 من القسم A التوقيع هنا. إذا كانت الخطة المحلية تمثل LEA SELPA متعددة، أو انضمت COE إلى SELPA، فيجب على من ينوب عن الكيان الإداري المحدد في البند A4 من القسم A التوقيع إلكترونياً هنا.

الشهادة 2

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية والقسم هـ: خطة الخدمة السنوية

هام: الشهادة 2 مطلوبة عندما تكون المعلومات المقدمة إلى CDE مرتبطة بالخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم هـ: خطة الخدمة السنوية.

أشهد أن القسم د من الخطة المحلية المرفق: خطة الميزانية السنوية و/أو القسم هـ: تم اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة (جلسات) استماع عامة لـ SELPA وهي/هي الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص المحددة هنا. وأكد كذلك أن LEAs المحددة في المرفق الأول ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولايات والقوانين الفيدرالية وسياسات وإجراءات الولايات، بما في ذلك الامتثال لقانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، العنوان 20 من قانون الولايات المتحدة (USC) 1400 وما يليه، اللوائح التنفيذية بموجب؛ قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، USC 29، الفصل 16 حسب الاقتضاء؛ قانون الأمريكيين ذوي الإعاقة لعام 1990، 42 USC، 12101 وما يليه.؛ قانون اللوائح الفيدرالية، الباب 34، الجزء 300 و 303؛ المفوضية الأوروبية الجزء 30؛ وقانون لوائح كاليفورنيا، الباب 5، الفصل 3، القسم 1.

C2-1.1 التصديق على حوكمة SELPA والهيكل الإداري باعتباره:

انضم مركز التميز إلى SELPA MULTIPLE LEA SELPA • SINGLE LEA SELPA

نعم لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

نعم لا (إذا كانت الإجابة "لا"، فيرجى تضمين التعليقات).

C2-4. عنوان ويب محدد حيث يتم نشر خطة SELPA المحلية، بما في ذلك جميع الأقسام.

[/https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education](https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education)

Date الكيان الإداري *

Date مجلس حوكمة SELPA أو الفرد المسؤول

Date مسؤول SELPA

السنة المالية 2025-2024 SELPA Oakland Unified School District *إذا كانت الخطة المحلية تمثل LEA SELPA واحدة، فيجب على الشخص المسؤول المحدد في البند A4 من القسم A التوقيع هنا. إذا

القسم أ: جهات الاتصال والشهادات

كانت الخطة المحلية تمثل LEA SELPA متعددة، أو انضمت COE إلى SELPA، فيجب على من ينوب عن الكيان الإداري المحدد في البند A4 من القسم A التوقيع إلكترونياً هنا.

الخطة المحلية

القسم ب: الحوكمة والإدارة

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



California Department of Education

قسم التربية الخاصة

8. الحوكمة والإدارة

قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) الأقسام 56195 وما يليها و 56205

الوكالات التعليمية المحلية المشاركة

يجب تحديد الوكالات التعليمية المحلية المشاركة (LEAs) المدرجة في الخطة المحلية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) في المرفق الأول.

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص - متطلبات الخطة المحلية

1. صف منطقة الخدمة الجغرافية التي تغطيها الخطة المحلية: [EC 56195.1(d)؛ EC 56211؛ EC 56212؛ (1)؛ 56195.1(أ)]

منطقة مدرسة أوكلاند الموحدة، المشار إليها فيما يلي باسم OUSD، هي منطقة حضرية متنوعة ذات حجم معتدل في منطقة الخليج في شمال كاليفورنيا. كما هو الحال في المنطقة المحيطة، فإن أوكلاند متنوعة ثقافيًا ولغويًا واجتماعيًا واقتصاديًا. تضم مدينة أوكلاند أكثر من 430 ألف شخص، وتخدم المنطقة جميع سكان أوكلاند، إلى جانب مناطق محددة من مدينتي بيركلي وإمبريفيل المجاورتين. تمتد المنطقة الجغرافية لمدينة أوكلاند عبر ما يقرب من 78 ميلاً مربعاً، وهي أكبر مدينة ومقعد مقاطعة لمقاطعة الاميدا. داخل أوكلاند الموحدة، هناك ما يقرب من 34,900 طالب في الصفوف ما قبل الروضة +12 مسجلين في +80 حرم المدارس العامة التي تديرها المنطقة التعليمية. بالإضافة إلى الخدمات داخل المدارس العامة، تدعم SELPA سكان أوكلاند الذين يحتاجون إلى الإيداع في مرافق غير عامة، وتتكامل مع المستشفيات المحلية، وتوفر التعليم المنزلي عند الحاجة لكل برنامج من برامج التعليم المبكر، وتسهل برامج التعليم الخاص لمرحلة ما قبل المدرسة، وبرامج الرضع، وبرنامج الشباب البالغين. يوجد حاليًا ما يقرب من 7200 طالب مؤهل للحصول على التعليم الخاص ضمن SELPA OUSD.

2. وصف الحوكمة الإقليمية والهيكل الإداري للخطة المحلية لـ SELPA. حدد بوضوح أدوار وهيكل هيئة إدارة متعددة لوكالات إنفاذ القانون، أو إدارة واحدة لوكالات إنفاذ القانون حسب الاقتضاء: [المفوضية الأوروبية 56195.1 (ب)-(1)-(3) (ج)؛ المفوضية الأوروبية 56205 (أ)(12)]

الهيئة الإدارية لمنطقة أوكلاند المدرسية الموحدة (OUSD) هي مجلس إدارة مدرسة OUSD. ينص قانون التعليم 56195.1 على أن يختار مجلس إدارة المنطقة التعليمية القيام بأحد الإجراءات التالية:

(أ) إذا كان الحجم والنطاق كافيين، بموجب المعايير التي اعتمدها المجلس، تقديم خطة محلية إلى المشرف لتعليم جميع الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية المقيمين في المنطقة وفقاً للفصل 3 (بدءاً من القسم 56200).

تستوفي المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند معايير 56195.1(أ) من حيث أن حجمها ونطاقها يسمحان لها بأن تعتبر وكالة الخطة المحلية للتعليم الخاص الخاصة بها. يقدم SELPA OUSD إلى المشرف، وإلى هيئته الإدارية، خطة محلية لتعليم جميع الأفراد ذوي الإعاقة. الهيئة الإدارية لمنطقة أوكلاند المدرسية الموحدة (SELPA OUSD) هي مجلس التعليم في منطقة أوكلاند المدرسية الموحدة.

مسؤوليات مجلس التعليم SELPA التابع لـ OUSD:

السنة المالية 2025-2024

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

1. ممارسة السلطة وتحمل المسؤولية والمساءلة المالية عن برامج التعليم الخاص التي تديرها SELPA.

2. من خلال الموافقة على الخطة المحلية، الدخول في اتفاق مع الوكالات الأخرى المشاركة في الخطة، لغرض تقديم الخدمات والبرامج؛

3. مراجعة واعتماد تنقيحات الخطة المحلية للتربية الخاصة التابعة لوزارة التعليم والعلوم الاجتماعية في الولايات المتحدة؛

4. المشاركة في حوكمة SELPA OUSD من خلال ممثلها المعينين: الرئيس الأكاديمي والمدير التنفيذي للتعليم الخاص، الذين لديهم سلطة التصرف بصفتهم من ينوب عن مجلس الإدارة للموافقة على السياسة وتعديلها حسب الضرورة.

الحوكمة والهيكل والدعم الإداري لإمارة أبوظبي

تتحمل SELPA OUSD، وفقاً للمادة 56195 من قانون التعليم في كاليفورنيا، مسؤولية اعتماد خطة وفقاً لقانون التعليم في كاليفورنيا 56200 لضمان تقديم التعليم الخاص والخدمات لجميع الأفراد المؤهلين ذوي الإعاقة المقيمين في المنطقة الجغرافية التي يخدمها SELPA OUSD.

سياسة SELPA

يتم اعتماد السياسات التي تحكم SELPA بالدولار الأمريكي من قبل مجلس التعليم الموحد في أوكلاند ويتم تضمينها كجزء من الخطة المحلية. قبل التقديم، يتم تلقي المدخلات من أولياء الأمور والموظفين ويمكن التماسها من الوكالات العامة وغير العامة وأفراد الجمهور بشكل عام. تقوم اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) بمراجعة الخطة المحلية للدولار الأمريكي ويمكنها التوصية بالتعديلات، والتي تتم مراجعتها من قبل مدير SELPA و/أو مسؤول التعليم الخاص المعين.

يجب أن تكون هناك لجنة فرعية للخطة المحلية داخل CAC والتي ستتلقى نسخة من الخطة المحلية التي تمت صياغتها من هيئة الصياغة وستعقد اجتماعات لمراجعة محتوياتها وتقديم توصيات للتحديد قبل الإبلاغ عن ملخص لهذه التوصيات إلى CAC بشكل عام.

تم تعيين OUSD كوحدة إدارية (AU) لـ SELPA OUSD. يكون مسؤولاً عن وظائف مثل، على سبيل المثال لا الحصر:

1. استلام وتوزيع أموال التعليم الخاص على حسابات منطقتها لتشغيل برامج وخدمات التعليم الخاص؛
2. استلام وتوزيع أموال التعليم الخاص على الحسابات المخصصة حصرياً لاستخدام SELPA؛
3. توظيف الموظفين لدعم وظائف SELPA؛
4. إدارة الخطة المحلية والتأكد من امتثال SELPA لجميع القوانين واللوائح المعمول بها.

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

3. وصف عملية صنع السياسة الإقليمية لـ SELPA. حدد بوضوح أدوار هيئة إدارة متعددة لوكالات إنفاذ القانون، أو إدارة واحدة لوكالات إنفاذ القانون حسب الاقتضاء فيما يتعلق بعملية صنع السياسات لتنسيق وتنفيذ الخطة المحلية: [(2) (1) (j) (i) EC 56195.7]

أوكلاند الموحدة SELPA، وفقاً للمادة 56195 من قانون التعليم في كاليفورنيا، مسؤولية عن اعتماد خطة وميزانية تضمن تقديم خدمات التعليم الخاص لجميع الأفراد المؤهلين ذوي الإعاقة المقيمين داخل المنطقة الجغرافية لـ SELPA. ومع ذلك، عندما يكون OUSD غير قادر على توفير برنامج أو خدمة مناسبة لطالب فردي، يجب عليه ترتيب مكان أو مزود مناسب مع وكالات أخرى كما هو مطلوب لتلبية احتياجات الطالب.

يتم اعتماد السياسات التي تحكم SELPA OUSD من قبل مجلس إدارة مدرسة OUSD ويتم تضمينها كجزء من الخطة المحلية. يمكن تلقي المدخلات من أولياء الأمور والموظفين والوكالات العامة وغير العامة وأفراد الجمهور بشكل عام. يجب على اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC) مراجعة الخطة المحلية والتوصية بالتعديلات حسب الاقتضاء. يجب أن تخضع جميع هذه التعديلات لعملية إدخال قانونية ومحددة محلًا قبل دمجها في الخطة. سيقوم مدير SELPA والمدير التنفيذي للتعليم الخاص بمراجعة اقتراحات CAC.

4. حدد بوضوح أدوار مكتب التعليم في المقاطعة (COE) حسب الاقتضاء، و/أو أي دعم إداري آخر ضروري لتنسيق وتنفيذ الخطة المحلية: [EC 56195.5 (c)؛ (i) (D) (12) (a) EC 56205؛ EC 56195.5]

تضمن SELPA الموحدة في أوكلاند توفر سلسلة كاملة من البرامج وخيارات الخدمة لجميع الطلاب. لا يستخدم OUSD برامج المقاطعة وبدلاً من ذلك يخدم الطلاب عبر نطاق تأثير الإعاقة.

يضمن الدولار الأمريكي ما يلي:

1. تتوفر خيارات البرنامج، بما يتناسب مع احتياجات الطالب، في مدرسة الحي المحلي أو المدرسة التي تختارها الأسرة ؛
 2. يتم إيواء الغالبية العظمى من برامج التعليم الخاص، إلى أقصى حد يناسب احتياجات الطالب، في حرم المدارس العادية ؛
 3. عندما تمنع العوامل المتعلقة باحتياجات الطالب الفردية OUSD SELPA من تقديم الخدمة المطلوبة مباشرة للطالب، قد يتم تقديم الخدمة من قبل مدرسة غير عامة أو مكان سكني، على النحو المتفق عليه من قبل فريق برنامج التعليم الفردي للطالب.
- عند تحديد موضع LRE المناسب للطلاب ذوي الإعاقة، تتبع فرق برنامج التعليم الفردي إرشادات صنع القرار الموضحة أدناه:

1. تحديد ما إذا كان يمكن تقديم الطالب في فصل دراسي للتعليم العام في مدرسة حي الطالب أو المدرسة التي تختارها الأسرة مع الوسائل والخدمات التكميلية التي يمكن الإشارة إليها في برنامج التعليم الفردي ؛
2. تحديد ما إذا كان يمكن خدمة الطالب من خلال برنامج التعليم الخاص المقدم في مدرسة الحي أو المدرسة التي يختارها الطالب. يجب أن يحدد برنامج التعليم الفردي إلى أي مدى لن يكون الطالب في بيئة وأنشطة فصل التعليم العام ؛
3. تحديد ما إذا كان يمكن خدمة الطالب في برنامج التعليم الخاص داخل حرم مدرسة عامة أخرى تابعة للدولار الأمريكي توفر مستوى أكثر تخصصًا من الرعاية ؛
4. ضع في اعتبارك LRE وناقش ما إذا كان هناك ما يبرر التنسيب في المدارس غير العامة بمجرد استنفاد جميع الخيارات داخل نظام المدارس العامة.
5. اتخاذ خطوات لضمان ألا يكون تنسيب الطلاب غير متناسب مع أي فئة من الطلاب.

5. هل لدى SELPA سياسات وإجراءات تسمح بمشاركة المدارس المستقلة في الخطة المحلية ؟ [EC 56207.5]

ONO

(نعم)

إذا كانت الإجابة لا، اشرح لماذا لا تملك SELPA السياسة والإجراءات. لا ينطبق

6. تحديد ووصف تمثيل ومشاركة اللجنة الاستشارية لمجتمع SELPA (CAC) وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56190 في تطوير الخطة المحلية: [EC (d) (b) (a) 56194؛ (a) 56195.9 EC]

أنشأت SELPA لجنة استشارية مجتمعية (CAC) للتعليم الخاص. يتكون OUSD CAC من أولياء الأمور ذوي الإعاقة المسجلين في المدارس العامة أو غير العامة داخل Oakland SELPA، ويشمل حاليًا الطلاب والبالغين ذوي الإعاقة ومقدمي التعليم الخاص وغيرهم من موظفي المدارس داخل Oakland SELPA، إلى جانب الأشخاص المعنيين بتعليم الأشخاص ذوي الإعاقة. يجوز لممثلي الوكالات غير العامة ومنظمات المجتمع المحلي وموظفي OUSD الآخرين المشاركة أيضًا. وضعت أوكلاند SELPA إجراءات لعمليات CAC ولوائح الولاية لمسؤوليات CAC. تعقد لجنة مكافحة الفساد اجتماعات شهرية وتشارك في التخطيط التعاوني لجدول الأعمال والتواصل مع الأعضاء والمشاركة بين الأعضاء ومسؤولي إدارة التعليم الخاص. يتم انتخاب الأعضاء المصوتين من قبل أقرانهم لأدوار قيادية داخل اللجنة على أساس سنوي. تعمل CAC بموجب الأحكام التالية من قوانين التعليم:

السنة المالية 2024-25: 56190 تنشئ كل خطة

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

مقدمة بموجب القسم 56195.1 لجنة استشارية مجتمعية. لا تعمل اللجنة إلا بصفة استشارية.

56191: يتم تعيين أعضاء اللجنة الاستشارية المجتمعية من قبل مجلس إدارة كل منطقة أو مكتب مقاطعة مشارك، أو أي مزيج منها يشارك في الخطة المحلية، ويكونون مسؤولين أمامه. يجب أن يكون التعيين وفقًا لإجراءات الاختيار المحددة محليًا الموضحة في الخطة المحلية. عند الاقتضاء، يجب أن ينص هذا الإجراء على اختيار ممثلي المجموعات المحددة في القسم 56192 من قبل أقرانهم. يجب أن ينص هذا الإجراء على أن مدة التعيين لا تقل عن عامين وأن تكون متداخلة سنويًا لضمان ألا يخدم أكثر من نصف الأعضاء السنة الأولى من المدة في أي سنة واحدة.

56192: تتكون اللجنة الاستشارية المجتمعية من أولياء أمور الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية المسجلين في المدارس العامة أو الخاصة، وأولياء أمور التلاميذ الآخرين المسجلين في المدارس، والتلاميذ والبالغين ذوي الإعاقة، ومعلمي التعليم النظامي، ومعلمي التربية الخاصة وغيرهم من موظفي المدارس، وممثلي الوكالات العامة والخاصة الأخرى، والأشخاص المعنيين باحتياجات الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية. يجب أن تتكون غالبية هذه اللجنة على الأقل من أولياء أمور التلاميذ المسجلين في المدارس المشاركة في الخطة المحلية، ويجب أن تكون غالبية أولياء الأمور هؤلاء على الأقل من أولياء أمور الطلاب ذوي الإعاقة.

7. صف عملية SELPA لإجراء مشاورات منتظمة بشأن تطوير الخطة مع ممثلي معلمي التعليم الخاص والتعليم العادي، والإداريين الذين تختارهم المجموعات التي يمثلونها وأعضاء أولياء الأمور في CAC: [E) (12) (a) EC 56205 ؛ (7) (b) EC 56205]

وفقاً للمفوضية الأوروبية 56194، تتمتع اللجنة الاستشارية المجتمعية بالسلطة وتفي بالمسؤوليات المحددة لها في الخطة المحلية. وتشمل المسؤوليات ما يلي:

(a) تقديم المشورة للجهة السياسية والإدارية لمنطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص فيما يتعلق بتطوير الخطة المحلية وتعديلها ومراجعتها. يجب على الجهة مراجعة ودراسة التعليقات الواردة من اللجنة الاستشارية المجتمعية.

(b) التوصية بالأولويات السنوية التي ستعالجها الخطة.

(c) المساعدة في تنفيذ أولياء الأمور وتوظيف المتبرعين وغيرهم من المتطوعين الذين قد يساهمون في تنفيذ الخطة.

(d) تشجيع المشاركة المجتمعية في تطوير ومراجعة الخطة المحلية.

(e) دعم الأنشطة نيابة عن الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية.

(f) المساعدة في توعية أولياء الأمور بأهمية الحضور المدرسي المنتظم.

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

يجب تطوير الخطة المحلية للتعليم الخاص وتحديثها بشكل تعاوني من قبل لجنة من معلمي وإداريي التعليم الخاص والعام الممثلين الذين تختارهم المجموعات التي يمثلونها؛ وبمشاركة عضو(أعضاء) أولياء الأمور من اللجنة الاستشارية المجتمعية (CAC)، أو أولياء الأمور الذين تختارهم CAC. SELPAs مسؤولية عن التأكد من وجود مشاركة وتواصل كافيين وفعالين. يتم تطوير الخطة المحلية للدولار الأمريكي وتحديثها بشكل تعاوني من قبل لجنة من ممثلي المعلمين والإداريين وأعضاء CAC لضمان المشاركة والتواصل الكافيين والفعالين. يجوز انتخاب موظفي المقاطعة من قبل أقرانهم للعمل في لجنة الخطة المحلية. بعد تحديث هذه اللجنة، سيتم تقديم الخطة إلى اللجنة الفرعية للخطة المحلية لمكافحة الفساد قبل الانتقال إلى لجنة مكافحة الفساد بشكل عام، والتي سيتم تزويدها بـ 30 يوماً للتغذية الراجعة والتوصيات قبل تقديم الخطة إلى مجلس التعليم.

ستتم مراجعة الخطة المحلية كل ثلاث سنوات وكلما أشارت التشريعات أو الإرشادات أو التغييرات الرئيسية الجديدة في التمويل أو الخدمات إلى الحاجة إلى النظر في إجراء تعديلات على الخطة المحلية. ستشمل العملية المستخدمة لتعديل ومراجعة الخطة المحلية المشاركة التعاونية من قبل المجموعة الموضحة أعلاه.

8. تحديد ووصف الوكالة المحلية المسؤولة (RLA) أو الوحدة الإدارية (AU) أو أي وكالة أخرى مسؤولة عن أداء مهام مثل استلام الأموال وتوزيعها وتوفير الدعم الإداري وتنسيق الخطة وتنفيذها: [(b) (a) EC 56836.01 ؛ (ii) (D) (12) (a) EC 56205 ؛ (3) (b) EC 56195] [EC 56030]

تم تعيين OUSD كوحدة إدارية (AU) لـ SELPA OUSD. يكون مسؤولاً عن وظائف مثل، على سبيل المثال لا الحصر:

1. استلام وتوزيع أموال التعليم الخاص لتشغيل برامج وخدمات التعليم الخاص؛

2. استلام وتوزيع أموال التعليم الخاص على الحسابات المخصصة حصرياً لاستخدام SELPA؛

3. توظيف الموظفين لدعم وظائف SELPA؛

4. التأكد من امتثال SELPA لجميع القوانين واللوائح المعمول بها.

يتم استخدام الأموال المخصصة لبرامج التعليم الخاص للخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة. يمكن استخدام الأموال الفيدرالية بموجب الجزء ب من IDEA

1. لتكاليف التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية المقدمة في الفصل العادي أو أي بيئة أخرى ذات صلة تربويًا لطفل ذي إعاقة وفقًا لبرنامج التعليم الفردي للطفل؛

السنة المالية 2024-2025 SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

2. تطوير وتنفيذ نظام خدمات متكامل ومنسق بالكامل.

المدير التنفيذي للتعليم الخاص مسؤول عن مراقبة الاستخدام المناسب لجميع الأموال المخصصة لبرامج التعليم الخاص. يجب اتخاذ القرار النهائي والإجراءات المتعلقة باستخدام المناسب لأموال التعليم الخاص من خلال عملية خطة الميزانية السنوية، والتي تشمل عقد جلسة استماع عامة. يقوم المدير التنفيذي، بمساعدة الوحدة الإدارية، بإعداد جميع التقارير البرنامجية والمالية المطلوبة من SELPA من قبل الدولة. يوافق مجلس التعليم في الولايات المتحدة على مراجعة واعتماد خطط الخدمة والميزانية السنوية على مستوى SELPA وأي تعديلات لاحقة.

9. صف الاتفاقيات التعاقدية ونظام SELPAs لتحديد مسؤولية الوكالة المشاركة عن تعليم كل طالب من ذوي الاحتياجات الخاصة المقيمين داخل المنطقة الجغرافية التي تخدمها الخطة: [EC 56195.7. EC 56195.1(b) (c)]

أوكلاهوما ليا مسؤولية عن تنفيذ تلك الخدمات المخصصة لها والمنصوص عليها في خطة الميزانية. ومع ذلك، عندما يكون OUSD غير قادر على توفير برنامج مناسب لطالب فردي، يجب عليه ترتيب مكان مناسب، من خلال اجتماع فريق IEP، مع الوكالات الأخرى كما هو مطلوب لتلبية احتياجات الطالب.

يجوز للوكالات المشاركة الدخول في ترتيبات تعاقدية إضافية مع الدولار الأمريكي لتلبية متطلبات القوانين الفيدرالية وقوانين الولايات المعمول بها. تسعى OUSD بنشاط إلى الوكالات التي قد تشترك مع SELPA لضمان توفير خدمات عالية الجودة وفقًا لـ LEPs للطلاب وتسهيل عملية التعاقد على أساس سنوي وعندما تنشأ احتياجات جديدة. توافق كل وكالة مشاركة على تنفيذ الواجبات والمسؤوليات الموكلة إليها ضمن الخطة. يجب على كل وكالة تقديم خدمات التعليم الخاص لجميع الطلاب المؤهلين. بالإضافة إلى ذلك، يجب على كل وكالة التعاون إلى أقصى حد ممكن مع الوكالات الأخرى لخدمة الأفراد ذوي الإعاقة الذين لا يمكن خدمتهم في برامج OUSD والذين يحتاجون إلى الوصول إلى الخدمات غير المتاحة من خلال موظفي OUSD. يضمن هذا التعاون توفر مجموعة شاملة من الخدمات ومستويات الرعاية للطلاب داخل SELPA.

ينضم SELPA مع مدرسة غير عامة (NPS) تقييم وضع الطفل سنويًا على الأقل من خلال اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي. تقوم SELPA بمراجعة جميع التقييمات التي أجرتها المدرسة للتأكد من أنها مناسبة وصالحة لقياس تقدم الطلاب ومراجعة مسودات برنامج التعليم الفردي قبل الاجتماعات لضمان الامتثال للوائح الولاية واللوائح الفيدرالية. قد تختار SELPA إدارة التقييمات حسب الضرورة، بموافقة الوالدين، لتحديد ما إذا كان الطالب يحرز تقدمًا تعليميًا مناسبًا، وتقوم SELPA بزيارات دورية لجميع المدارس غير العامة لغرض ضمان الامتثال لبرنامج التعليم الفردي لكل طالب وتحديد ما إذا كان الطلاب مستعدين للعودة إلى LRE لبرنامج المدرسة العامة.

10. بالنسبة للخطط المحلية لـ MULTI - LEA، حدد:

a. مسؤوليات كل من مجلس إدارة مركز التميز والجهاز التنفيذي المحلي المشارك في عملية صنع السياسات: [(D) (12) (a) EC 56205]
[[i]]

لا ينطبق

b. مسؤوليات المشرفين على كل من LEA و COE المشاركين في تنفيذ الخطة المحلية: [(i) (D) (12) (a) EC56205]

لا ينطبق

c. مسؤوليات مديري المناطق والمقاطعات للتعليم الخاص في تنسيق إدارة الخطة المحلية: [(i) (D) (12) (a) EC 56205]

لا ينطبق

11. تحديد الأدوار الخاصة بـ RLA/AU، ومسؤول SELPA، و LEAs الفردية المرتبطة بـ SELPA المتعلقة بما يلي:

a. التوظيف والإشراف والتقييم والانضباط لمدير SELPA والموظفين المعيّنين من قبل الاتحاد الأفريقي لدعم الخطة المحلية: [a) EC 56205]
[(12) (i) (ii) (D)]

المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند هي SELPA من ناحية واحدة، وبالتالي يحكمها مجلس التعليم في OUSD. يتم تعيين جميع موظفي SELPA وتوظيفهم من قبل قسم المواهب في OUSD بما يتماشى مع سياسات مجلس المنطقة، وعند الاقتضاء، الاتفاقيات التعاقدية مع وحدات المساومة العمالية.

b. الطريقة المحلية المستخدمة لتوزيع الأموال الفيدرالية والولاية على SELPA RLA/AU وإلى LEAs داخل SELPA: [(II) (ii) (D) (a) 56205؛ (i) 56195.7 EC]

يعمل الرئيس الأكاديمي والمدير المالي مباشرة مع المدير التنفيذي للتعليم الخاص لتطوير ووضع اللامسات الأخيرة على ميزانية التعليم الخاص و SELPA. تستخدم المنطقة التعليمية عملية ميزنة قائمة على الأهداف تعمل على موازنة الأموال مع أولويات تقديم الخدمات وتعلم الطلاب. تتوافق هذه الأولويات مع رؤية المنطقة التعليمية وأهدافها، بالإضافة إلى خطة العمل المحلية للمنطقة التعليمية، بهدف تحسين نتائج التعليم لجميع الطلاب الذين لديهم برنامج التعليم الفردي.

تستلزم عملية تطوير الميزانية مراجعة جميع الموارد البشرية الحالية القائمة على الموقع والمركزية

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة
الموارد والمعدات والمواد للسنة المالية 2024-2025،
وتحديد الأماكن التي قد تحتاج إلى زيادة الموارد أو تحويلها على أساس توقعات التسجيل، وتقييم النفقات المقترحة لضمان المساواة عبر النظام. يتم وضع الميزانية المقترحة في منتصف العام وتحتاج إلى الموافقة عليها واعتمادها من قبل مجلس التعليم كل عام دراسي.

ج. تشغيل برامج التعليم الخاص: [(III) (ii) (D) (12) (a) EC56205]

يضمن مدير SELPA والمدير التنفيذي للتعليم الخاص والمدير الأكاديمي ومديري قسم التعليم الخاص تشغيل جميع برامج SELPA للتعليم الخاص وفقاً للخطة المحلية والمبادئ التوجيهية الفيدرالية والولاية مع التغذية الراجعة والتعاون من أعضاء CAC وموظفي موقع المدرسة. تتضمن مراجعة العمليات مراقبة وتطبيق برامج التعليم الفردي، وملاحظات فصول التعليم الخاص، والتماس ومراجعة ملاحظات أصحاب المصلحة، ومراقبة بيانات الطلاب.

d. مراقبة الاستخدام المناسب للأموال الفيدرالية والولاية والمحلية المخصصة لبرامج التعليم الخاص: [(ii) (D) (12) (a) EC 56205] (IV)

تتم مراجعة كل من الميزانية السنوية وخطة الخدمة للمنطقة التعليمية، على الأقل سنوياً من قبل الإدارة المالية، ومدير SELPA، والمدير التنفيذي للتعليم الخاص، وCAC، والمدير الأكاديمي، والمشرف. يتم تطوير جميع السياسات المنفذة في SELPA للمنطقة التعليمية الواحدة بما يتفق مع الإجراءات الإدارية للمنطقة التعليمية. يتم الإشراف على الميزانية ومراقبتها بشكل مستمر كل أسبوعين من قبل ممثل عن الإدارة المالية والمدير التنفيذي للتعليم الخاص والمدير الأكاديمي.

12. صف كيف سيتم توزيع المعدات والخدمات المتخصصة داخل SELPA بطريقة تقلل من ضرورة خدمة الطلاب في المواقع المعزولة وتزيد من فرص خدمة الطلاب في البيئات الأقل تقييداً: [EC 56206]

يتم تعريف خدمات الحدوث المنخفض في القسم 56026.5 من قانون التعليم في كاليفورنيا على أنها "إعاقات سمعية أو إعاقات بصرية أو إعاقات عظمية شديدة أو أي مزيج منها". تقتصر النفقات على دعم الخدمات المتخصصة منخفضة الحدوث مثل المترجمين الفوريين ومدوني الملاحظات والقراء والناسخين وغيرهم ممن يقدمون خدمات متخصصة للطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث".

يتم تخصيص أموال منخفضة الحدوث لـ SELPA كل عام على أساس معدل حدوث الطلاب ذوي الإعاقات المنخفضة الحدوث وفقاً لصيغة التمويل التي أنشأها قانون الميزانية السنوية للدولة. يجب إتاحة تخصيص هذه الأموال لموظفي SELPA والجمهور من خلال خطة الميزانية السنوية.

كشرط لتلقي هذه الأموال، سيضمن SELPA ما يلي:

- شراء الكتب والمواد والمعدات المناسبة
- يتم تحديد استخدام العناصر اللازمة من خلال عملية برنامج التعليم الفردي و/أو التقييم
- يتم إعادة تخصيص الكتب والمواد والمعدات داخل SELPA بمجرد قيام المنطقة التعليمية/الطالب

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

التي استلمت العناصر في الأصل ولم تعد بحاجة إليها

- يتم الاحتفاظ بمخزون من المعدات منخفضة الحدوث في SELPA

يمكن استخدام الأموال لجميع التلاميذ ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث (الذين تتراوح أعمارهم بين 0-21) على النحو المحدد في القانون، على الرغم من أنهم ربما تم احتسابهم في فئة أخرى في عدد التلاميذ. على سبيل المثال، سيظل التلميذ الذي يعاني من إعاقة أساسية متعددة الإعاقات (MD) وإعاقة ثانوية منخفضة الحدوث (01 و VI و HH و DEF و DB) مؤهلاً للحصول على التمويل.

أيضاً، قد لا يكون بعض التلاميذ الذين يعتبرون من ذوي العاهات العظمية مؤهلين لأنهم ليسوا "ذوي عاهات عظمية شديدة" وفقاً لتعريف الإعاقات منخفضة الحدوث في قانون التعليم 56026.5. يحتاج التلاميذ الذين يعانون من ضعف شديد في العظام إلى خدمات ومعدات و مواد عالية التخصص وفقاً لقانون التعليم القسم 56000.5(ب). بشكل عام، سيكون لدى الطالب الذي يعاني من ضعف شديد في العظام تشخيص طبي بما في ذلك الحركة الإجمالية الكبيرة، ونطاق قصور الحركة. يتطلب القسم 56320(ز) من قانون التعليم تقييم التلميذ، بما في ذلك التقييم

للتلميذ الذي يشتبه في أنه يعاني من إعاقة منخفضة الحدوث، يجب أن يتم إجراؤه من قبل أشخاص على دراية بتلك الإعاقة. لا تتضمن الإعاقة منخفضة الحدوث استخدام الأموال منخفضة الحدوث.

يراجع فريق برنامج التعليم الفردي بيانات التقييم ويحدد أنسب المعدات اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية الفريدة للطلاب من حيث صلتها بإعاقته منخفضة الحدوث. قد تكون أو لا تكون "مخصصة". لن يتم الحصول على المعدات الموجودة في معظم الفصول الدراسية من خلال صناديق منخفضة الحدوث للمعدات والمواد المتخصصة. بالإضافة إلى ذلك، قد لا يكون هناك تمويل كافٍ منخفض الحدوث لتوفير احتياجات منخفضة الحدوث كما هو موثق في برنامج التعليم الفردي للطلاب المؤهلين ذوي الإعاقات المنخفضة الحدوث. لا يؤدي نقص الأموال المخصصة للحدوث المنخفض إلى إلغاء مسؤولية وكالة إنفاذ القانون عن توفير الاحتياجات المحددة للحدوث المنخفض كما هو موثق في

برنامج التعليم الفردي.

اللوازم والمعدات الخاصة التي يتم شراؤها بأموال الدولة هي ملك للدولة وستكون متاحة للاستخدام من قبل الأطفال ذوي الإعاقة في جميع أنحاء الدولة. يتوفر مركز تبادل المعلومات للإعلام المتخصص والتكنولوجيا (CSMT) لتسهيل توزيع المواد والمعدات غير المستخدمة.

يجب أن يكون توزيع الحوادث المنخفضة على النحو التالي:

الصناديق المدارة مركزياً:

سيتم تخصيص 63 ٪ من الأموال لمتجمي لغة الإشارة الأمريكية (ASL)

سيتم تخصيص 9 ٪ من الأموال للشراء المركزي للمواد منخفضة الحدوث

سيتم تخصيص 10 ٪ من الأموال لخدمات أخصائي السمعيات التعليمية

سيتم تخصيص 4 ٪ من الأموال لبرنامج الإثراء الصيفي للطلاب الذين يعانون من ضعف البصر

الصناديق التي يديرها مقدمو الخدمات:

سيتم تخصيص 2 ٪ من الأموال لتجارب التطوير المهني للموظفين المعتمدين ذوي الحالات المنخفضة

سيتم تخصيص 12 ٪ من الأموال لمديري حالات الطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث

الاتحاق بالمدارس داخل SELPA كتخصيص مباشر لكل تلميذ

قد يطلب أخصائيو الحوادث المنخفضة أن تدخل SELPA في عقود أو اتفاقيات مع المنظمات والوكالات المجتمعية التي تقدم خدمات للشباب ذوي الإعاقات المنخفضة، مثل وسائل النقل المكيفة. يجب على المتخصصين أيضاً البحث عن أي مواد يتم توفيرها في جميع أنحاء الولاية أو البلد إلى وكالات إنفاذ القانون دون أي تكلفة، مثل دار الطباعة الأمريكية للمكفوفين.

السياسات والإجراءات والبرامج

وفقاً لتسليم المفوضية الأوروبية 56122 و 56205 (أ)، تضمن SELPA الامتثال للبند 20 من قانون الولايات المتحدة (USC) ووفقاً للبند 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (CFR) القسم 300.201 ولها سياسات وإجراءات وبرامج سارية المفعول. بالنسبة لكل مجال من المجالات الثلاثة والعشرين التالية، حدد ما إذا كان قد تم اعتماد كل من أحكام القانون التالية كما هو مذكور أم لا. إذا لم يتم اعتماد السياسة كما هو مذكور، فصف بإيجاز سياسة SELPA للمنطقة المعنية. في جميع الحالات، قدم أرقام سياسة وإجراءات SELPA (إن وجدت). اتركه فارغاً إذا لم يكن ذلك ممكناً؛ وعنوان المستند؛ والموقع الفعلي حيث يمكن العثور على السياسة.

1. التعليم العام المناسب المجاني: USC 20 القسم 1412(أ)(1)؛ EC 56205(أ)(1)

رقم البوليصة/الإجراء: AP 0430

التربية الخاصة: الفلسفة والأهداف والغايات والخطط الشاملة

عنوان الوثيقة:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

موقع المستند:

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي إتاحة التعليم العام المناسب المجاني لجميع الأطفال ذوي الإعاقة المقيمين في LEA الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عامًا، بما في ذلك الأطفال ذوي الإعاقة الذين تم تعليقهم أو طردهم من المدرسة." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

2. فرصة تعليمية كاملة: USC 20 القسم 1412(أ)(2)؛ EC 56205(أ)(2)

رقم السياسة/الإجراء: 6159

عنوان الوثيقة:

برنامج التعليم الفردي

موقع المستند:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي أن يتمكن جميع الأطفال ذوي الإعاقة من الوصول إلى البرامج التعليمية والبرامج غير الأكاديمية والخدمات المتاحة للأطفال غير المعاقين." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

3. العثور على الطفل: USC 20 القسم 1412(أ)(3)؛ EC 56205(أ)(3)

رقم السياسة/الإجراء:

6164.4

عنوان الوثيقة:

تحديد الأفراد للتربية الخاصة

موقع الوثيقة:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"تمثل سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية في تحديد جميع الأطفال ذوي الإعاقة المقيمين في الدولة، بمن فيهم الأطفال ذوو الإعاقة الذين لا مأوى لهم أو الذين يخضعون لوصاية الدولة والأطفال ذوو الإعاقة الملتحقون بالمدارس الخاصة، بغض النظر عن شدة إعاقاتهم، والذين يحتاجون إلى التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة، وتحديد أماكنهم وتقييمهم. وقد تم تطوير وتنفيذ طريقة عملية لتحديد الأطفال ذوي الإعاقة الذين يتلقون حالياً التعليم الخاص اللازم والخدمات ذات الصلة." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

4. برنامج التعليم الفردي (IEP) وخطة خدمة الأسرة الفردية (4) (a) USC Section 1412 (IFSP)؛ (4) (a) EC 56205

رقم السياسة/الإجراء: 6164.4

عنوان الوثيقة:

تحديد الأفراد للتربية الخاصة

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية كمرجع في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً) "يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي تطوير وتنفيذ ومراجعة ومراجعة برنامج التعليم الفردي أو IFSP موقع الوثيقة:

الذي يفرض متطلبات 20 USC Section 1436 (d) لكل طفل ذي إعاقة يحتاج إلى تعليم خاص وخدمات ذات صلة وفقاً لـ 20 USC Section 1414 (d). يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي إجراء برنامج التعليم الفردي على أساس سنوي على الأقل لمراجعة الطالب

(نعم ج لا)

5. البيئة الأقل تقييداً: (5) (5) USC Section 1412(a)؛ EC 56205(a)

رقم السياسة/الإجراء:	6159
عنوان الوثيقة:	برنامج التعليم الفردي
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً) "يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي أنه إلى أقصى حد مناسب، يتم تعليم الأطفال ذوي الإعاقة، بما في ذلك الأطفال في المؤسسات العامة أو الخاصة أو مرافق الرعاية الأخرى، مع الأطفال غير ذوي الإعاقة. لا تحدث الفصول الخاصة أو التعليم المنفصل أو أي إبعاد آخر للأطفال ذوي الإعاقة من البيئة التعليمية العامة إلا عندما تكون طبيعة أو شدة إعاقة الطفل بحيث لا يمكن تحقيق التعليم في الفصول العادية باستخدام الوسائل والخدمات التكميلية بشكل مرضٍ". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا)

6. الضمانات الإجرائية: USC 20 القسم 1412(أ) (6)؛ EC 56205(أ) (6)

رقم السياسة/الإجراء:	6159.1
عنوان الوثيقة:	الضمانات والشكاوى الإجرائية للتعليم الخاص
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي منح الأطفال ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم جميع الضمانات الإجرائية وفقاً لقوانين ولوائح الولاية والقوانين واللوائح الفيدرالية." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

ج نعم (•) لا

إذا كانت الإجابة "لا"، فقدم وصفاً موجزاً لسياسة SELPA المتعلقة بأحكام القانون:

تنص السياسة على ما يلي: "من أجل حماية حقوق الطلاب ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم/ أولياء أمورهم، يجب على المنطقة اتباع جميع الضمانات الإجرائية على النحو المنصوص عليه في القانون. يجب أن يتلقى الوالدان/ الأوصياء إشعاراً كتابياً بحقوقهم، بما في ذلك الحق في جلسة استماع قانونية

لاي نزاع يتعلق بتحديد أو تقييم أو التنسيب التعليمي للطفل أو توفير تعليم مجاني مناسب للطفل".

7. التقييم: USC 20 القسم 1412(أ) (7)؛ EC 56205(أ) (7)

رقم السياسة/الإجراء:	6164.4
عنوان الوثيقة:	تحديد الأفراد للتربية الخاصة
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي إجراء إعادة تقييم للطفل ذي الإعاقة مرة واحدة على الأقل كل ثلاث سنوات أو أكثر، إذا كان ذلك مناسباً." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

8. السرية: USC 20 القسم 1412(أ) (8)؛ EC 56205(أ) (8)

رقم السياسة/الإجراء:	5125
عنوان الوثيقة:	السرية
موقع الوثيقة:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي حماية سرية البيانات والمعلومات والسجلات الشخصية التي تحتفظ بها LEA فيما يتعلق بالأطفال ذوي الإعاقة وأولياء أمورهم وعائلاتهم وفقاً لقانون حقوق الأسرة التعليمية والخصوصية والبرامج غير الأكاديمية والخدمات المتاحة للأطفال غير المعاقين." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

9. الانتقال من الجزء ج إلى الجزء ب: USC 20 القسم 1412(أ) (9)؛ EC 56205(أ) (9)

رقم السياسة/الإجراء:	6164.4
عنوان الوثيقة:	التعريف
	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (نسخ ورقية كمرجع)

متاح في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً) "يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي أن الأطفال المشاركين في برامج التدخل المبكر بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA)، الجزء ج، والذين سيشاركون في برامج ما قبل المدرسة، يواجهون انتقالاً سلساً وفعالاً إلى برامج ما قبل المدرسة بطريقة تتفق مع USC 20 القسم 1437(أ)(9). يجب أن تبدأ عملية الانتقال قبل عيد ميلاد الطفل الثالث." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا

10. المدارس الخاصة: USC 20 القسم 1412(أ)(10)؛ EC 56205(أ)(10)

رقم السياسة/الإجراء:	6159
عنوان الوثيقة:	برنامج التعليم الفردي
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي ضمان حصول الأطفال ذوي الإعاقة المسجلين طواعية من قبل والديهم في المدارس الخاصة على التعليم الخاص المناسب والخدمات ذات الصلة وفقاً للإجراءات المنسقة للوكالة التعليمية المحلية. سيتم تخصيص المبلغ النسبي من الأموال الفيدرالية لغرض توفير خدمات التعليم الخاص للأطفال ذوي الإعاقة المسجلين طواعية في المدارس الخاصة من قبل والديهم". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا

11. ضمانات الامتثال المحلية: USC 20 القسم 1412(أ)(11)؛ EC 56205(أ)(11)

رقم السياسة/الإجراء:	0430
عنوان الوثيقة:	الخطة المحلية الشاملة للتعليم الخاص
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي اعتماد الخطة المحلية من قبل المجلس (المجالس) المحلية المناسبة (المنطقة/المقاطعة) وهي الأساس لتشغيل وإدارة برامج التعليم الخاص، وأن الوكالة (الوكالات) الممثلة هنا ستفي بجميع المتطلبات المعمول بها في قوانين ولوائح الولاية والقوانين واللوائح الفيدرالية، بما في ذلك الامتثال لـ IDEA؛ قانون إعادة التأهيل الفيدرالي لعام 1973، القسم 504 من القانون العام؛ وأحكام المفوضية الأوروبية في كاليفورنيا، الجزء 30." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

12. الوكالات المشتركة: 20 (12) USC Section 1412(a) (iii) (D) (12) (a) EC 56205

رقم السياسة/الإجراء:	6159.2
عنوان الوثيقة:	بين الوكالات
موقع الوثيقة:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضًا)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي أن الاتفاقيات بين الوكالات أو الآليات الأخرى للتنسيق بين الوكالات سارية المفعول لضمان توفير الخدمات المطلوبة للتعليم العام المناسب المجاني، بما في ذلك استمرار الخدمات أثناء عملية تسوية المنازعات بين الوكالات." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا)

13. الحوكمة: 20 USC القسم 1412(أ)(13)؛ EC 56205(أ)(12)

رقم السياسة/الإجراء:	0430
عنوان الوثيقة:	الخطة المحلية الشاملة للتعليم الخاص
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضًا)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي دعم أحكام هيئات الحوكمة والامتنال لها وأي دعم إداري ضروري لتنفيذ الخطة المحلية. لن يتم اتخاذ قرار نهائي بأن LEA غير مؤهلة للحصول على المساعدة بموجب هذا الجزء دون منح LEA أولاً إشعارًا معقولاً وفرصة لجلسة استماع من خلال وكالة التعليم الحكومية". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

14. مؤهلات الموظفين ؛ (13) (a) EC 56205

رقم السياسة/الإجراء: 4111

عنوان الوثيقة:

التوظيف والاختيار

https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (نسخ ورقية كمرجع)

المتاحة في مكاتب مجلس الإدارة أيضًا) "يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي ضمان إعداد وتدريب الموظفين الذين يقدمون الخدمات المتعلقة بالتعليم الخاص بشكل مناسب وكاف، وأن يكون لدى هؤلاء الموظفين معرفة المحتوى والمهارات اللازمة لخدمة الأطفال ذوي الإعاقة. لا يجوز تفسير هذه السياسة على أنها تنشئ حق اتخاذ إجراء نيابة عن طالب فردي لفشل موظف معين في LEA في أن يكون مؤهلاً تأهيلاً عالياً أو لمنع أحد الوالدين من تقديم شكوى حكومية إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) حول مؤهلات الموظفين". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا)

15. أهداف ومؤشرات الأداء: USC 20 القسم 1412(أ) (15)؛ EC 56205(أ) (14)

رقم البوليصة/الإجراء:	0500
عنوان الوثيقة:	الفلسفة والأهداف والغايات والخطط الشاملة
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضًا)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي الامتثال لمتطلبات أهداف ومؤشرات الأداء التي وضعتها CDE وتوفير البيانات كما هو مطلوب من قبل CDE." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا)

16. المشاركة في التقييمات: USC 20 القسم 1412(أ) (16)؛ EC 56205(أ) (15)

رقم السياسة/الإجراء:	6159
عنوان الوثيقة:	برنامج التعليم الفردي
موقع الوثيقة:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضًا)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي مشاركة جميع الطلاب ذوي الإعاقة في برامج التقييم على مستوى الولاية والمنطقة التعليمية الموضحة في القسم الفرعي 6311 من USC 20. يحدد فريق برنامج التعليم الفردي كيفية وصول الطالب إلى التقييمات مع أو بدون تسهيلات، أو الوصول إلى تقييمات بديلة عند الضرورة وكما هو موضح في ممثلهم المعنيين..". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا 17. تكملة الأموال الحكومية والمحلية والاتحادية: USC 20 القسم 1412(أ) (17)؛ المفوضية الأوروبية)

رقم البوليصه/الإجراء:	3230
عنوان الوثيقة:	تكلمة الأموال الحكومية والمحلية والاتحادية
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي تقديم ضمانات بأن الأموال المستلمة من الجزء ب من IDEA سيتم إنفاقها وفقاً للأحكام المعمول بها في IDEA، وسيتم استخدامها لتكملة وليس لاستبدال أموال الولاية والأموال المحلية والأموال الفيدرالية الأخرى." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

6 نعم ج لا

إذا كانت الإجابة "لا"، فقدم وصفاً موجزاً لسياسة SELPA المتعلقة بأحكام القانون:

18. الحفاظ على الجهد: USC 20 القسم 1412(أ)(18)؛ EC 56205(أ)(17)

رقم السياسة/الإجراء:	0430
عنوان الوثيقة:	الخطة المحلية الشاملة للتعليم الخاص
موقع الوثيقة:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي عدم استخدام الأموال الفيدرالية لتقليل مستوى الأموال المحلية و/أو المستوى المشترك للأموال المحلية والولاية التي تنفق على تعليم الأطفال ذوي الإعاقة باستثناء ما هو منصوص عليه في القوانين واللوائح الفيدرالية." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(نعم ج لا)

19. المشاركة العامة: USC 20 القسم 1412(أ)(19)؛ EC 56205(أ)(18)

رقم السياسة/الإجراء:	0430
عنوان السياسة/الإجراء:	الخطة المحلية الشاملة للتعليم الخاص
موقع المستند:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي إتاحة جلسات الاستماع العامة والإشعار الكافي بجلسات الاستماع وفرصة للتعليق لعامة الناس، بما في ذلك الأفراد ذوي الإعاقة وأولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة، ويتم عقدها قبل اعتماد أي سياسات و/أو لوائح ضرورية للامتثال للجزء ب من IDEA." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

20. التعليق والطرء: USC 20 القسم 1412(أ) (22)؛ EC 56205(أ) (19)

رقم البوليصا/الإجراء: 5144.1

عنوان الوثيقة:

التعليق والطرء

موقع المستند:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"تؤكد LEA أن البيانات المتعلقة بمعدلات التعليق والطرء سيتم توفيرها بالطريقة التي تحددها CDE. عند الإشارة إلى تحليل البيانات، تؤكد وكالة إنفاذ القانون كذلك أنه سيتم مراجعة السياسات والإجراءات والممارسات المتعلقة بتطوير وتنفيذ خطط التعليم المحلية". تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

21. الوصول إلى المواد التعليمية: USC 20 القسم 1412(أ) (23)؛ EC 56205(أ) (20)

رقم البوليصا/الإجراء:

6400.5

عنوان الوثيقة:

تقييم البرنامج التعليمي ودعمه ومراقبته

موقع المستند:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة هذه الوكالة التعليمية المحلية هي توفير المواد التعليمية للطلاب المكفوفين أو الطلاب الآخرين الذين يعانون من إعاقات في الطباعة في الوقت المناسب وفقاً للمعيار الوطني لإمكانية الوصول إلى المواد التعليمية الذي اعتمده الدولة." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

عدم التناسب: USC 20 القسم 1412(أ) (24)؛ EC 56205(أ) (21) 22. الإفراط في تحديد الهوية و

رقم البوليصا/الإجراء: 6164.4

تحديد الأفراد للتربية الخاصة عنوان الوثيقة:

موقع الوثيقة: <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (تتوفر نسخ ورقية للرجوع إليها في مكاتب مجلس الإدارة أيضاً)

"يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي منع التحديد المفرط غير المناسب أو التمثيل غير متناسب حسب العرق والإثنية للأطفال كأطفال ذوي إعاقة." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

23. حظر الطب الإلزامي: USC 20 القسم 1412(أ) (25)؛ EC 56205(أ) (22)

رقم السياسة/الإجراء: 5141.21

إدارة الأدوية ومراقبة الحالات الصحية

عنوان الوثيقة:

(تتوفر نسخ ورقية كمرجع في مكاتب مجلس الإدارة <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> أيضاً) "يجب أن تكون سياسة LEA هذه هي منع موظفي المدرسة من مطالبة الطالب بالحصول على وصفة طبية موقع المستند: لمادة يغطيها قانون المواد الخاضعة للرقابة كشرط للالتحاق بالمدرسة أو تلقي تقييم و/أو خدمات التعليم الخاص." تم اعتماد السياسة من قبل SELPA كما هو مذكور:

(• نعم ج لا)

إدارة العمليات والخدمات الإقليمية

وفقاً لأقسام المفوضية الأوروبية 56195.7(ج) و 56205(أ)(12)(ب) و 56368 و 56836.23، وصف وظائف التشغيل والخدمة الإقليمية. يجب أن تتضمن الأوصاف شراً لأدوار كل من RLA/AU، ومسؤول SELPA، و LEAs الفردية المرتبطة بـ SELPA. يجب أن تتضمن المعلومات المقدمة عنوان المستند والموقع (على سبيل المثال، مكتب SELPA) لكل وظيفة:"

1. تنسيق SELPA وتنفيذ الخطة المحلية:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

أوكلاهو الموحدة (OUSD) هي الوحدة الإدارية لـ OUSD SELPA. داخل OUSD SELPA، هناك مدير SELPA يشرف عليه المدير التنفيذي للتعليم الخاص. يحدد المدير التنفيذي أدوار ومسؤوليات مدير SELPA، ويتم اعتمادها من قبل مجلس التعليم. مدير SELPA

مسؤول عن التنسيق المستمر لـ SELPA وضمان تنفيذ الخطة المحلية. بالتعاون مع أعضاء CAC والمعلمين ومديري الأقسام، يقوم مدير SELPA بإنشاء الخطة المحلية وخطة الخدمة السنوية وخطة الميزانية السنوية ومراجعتها للموافقة عليها من قبل جميع الأطراف المطلوبة.

مدير SELPA مسؤول عن تنفيذ الخطط، بما في ذلك:

- التواصل المستمر مع أصحاب المصلحة ومسؤولي LEA الفرديين؛ تسهيل مذكرات التفاهم مع الشركاء خارج أوكلاند الموحدة لتوضيح مسؤوليات كل طرف ونطاق العمل المتعلق بتنفيذ الخطة المحلية؛
 - التوظيف والتدريب والتقييم وإسناد المهام لموظفي التعليم الخاص، الذين سيكونون مسؤولين بشكل مشترك عن تنفيذ الخطة المحلية؛ التقييم المستمر لفعالية تنفيذ الخطة؛
- الدعم المنسق للجنة الاستشارية المجتمعية

يتم تعيين أخصائيي البرنامج لمجموعة من المدارس داخل SELPA. كل أخصائي برنامج هو معلم خاص من ذوي الخبرة والمعتمدين على دراية بقانون التعليم الخاص، وتطوير برامج التعليم الفردي، والمنهجيات التعليمية، والممارسات القائمة على الأدلة لدعم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة. فيما يتعلق بتنفيذ الخطة المحلية، سيقوم أخصائيو البرنامج بما يلي:

الوصف:

- مراجعة الخطة لفهم محتوياتها، وتقديم الملاحظات أثناء عملية تطوير الخطة؛
- المشاركة مع معلمي وموظفي التعليم الخاص في مواقع المدارس المخصصة لتقديم الدعم والتدريب في تنفيذ الخطة؛
- إجراء زيارات ميدانية روتينية في المدارس المخصصة لتقديم الدعم الشخصي في تنفيذ خطط التعليم المبكر الشاملة المتوافقة.

2. النظام المنسق للتحديد والتقييم:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

يتطلب قانون تحسين تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) (20 U.S.C. § 1400 وما يليها) وقانون التعليم في كاليفورنيا § 56301 من كل وكالة تعليمية محلية (LEA) تحديد الطلاب المسجلين ذوي الإعاقات المعروفة أو المشتبه بها وتحديد موقعهم وتقييمهم لتحديد ما إذا كانت هناك حاجة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة. تلتزم وكالات التعليم المحلية/ المناطق بوضع وتنفيذ خطة لتحديد موقع جميع الطلاب المؤهلين للحصول على التعليم الفردي، بما في ذلك على سبيل المثال لا الحصر، الطلاب الذين لا مأوى لهم أو الذين يخضعون لوصاية الولاية. تُعرف العملية التي تطورها الوكالة التعليمية المحلية/ المنطقة التعليمية لتحديد موقع الطلاب ذوي الإعاقة والتعرف عليهم باسم البحث عن الأطفال. للوفاء بالتزام البحث عن الطفل، تقوم كل جهة محلية/منطقة بما يلي

تُعرف باسم أنشطة البحث عن الطفل. ويمكن أن تشمل هذه الأنشطة ما يلي:

- استخدام الطفل العثور على رسالة إلى الوالدين أو الطرف المسؤول عن الطفل الذي قد يحتاج إلى تعليم خاص أو خدمات ذات صلة، بلغتهم الأساسية ؛
 - إدراج الأسئلة المستهدفة المتعلقة بمجالات الحاجة و/أو خدمات التعليم الخاص السابقة في حزم التسجيل ؛
 - فحص الملفات ووثائق التسجيل بعناية لجميع الطلاب الذين ينتقلون إلى LEA/المنطقة التعليمية لتحديد الطلاب الذين ربما كانوا يتلقون خدمات خاصة في LEA/المنطقة التعليمية السابقة ؛
 - إكمال البحث في سجل نظام بيانات إنجاز التلميذ الطولي في كاليفورنيا (CALPADS) لجميع الطلاب الذين ينتقلون إلى LEA/ المنطقة التعليمية، والبحث عن بيانات التعليم الخاص المبلغ عنها لتحديد الطلاب الذين قد يكونون مؤهلين للحصول على التعليم الخاص ؛
 - تقديم معلومات باللغات المنطوقة في المجتمع إلى أولياء الأمور تشرح الخدمات الخاصة في LEA/المنطقة التعليمية ومن يجب الاتصال به إذا اشتبهوا في أن طالبهم قد يكون لديه إعاقة ؛
 - استخدام نظام إحالة واضح ؛
 - توفير أنشطة سنوية أثناء الخدمة لمساعدة جميع الموظفين في إجراء الإحالات المناسبة وفي عملية والتزام البحث عن الطفل ؛
 - مراجعة الملفات لجميع الطلاب الذين لديهم خطة صحية لفحص الإعاقات المشتبه بها ؛
 - نشر إشعار العثور على الطفل في النشرة الإخبارية أو الموقع الإلكتروني لـ LEA/المنطقة التعليمية. يمكن أيضًا تضمين هذا الإشعار في حزمة التسجيل وإرساله إلى المنزل سنويًا إلى أولياء الأمور ؛
 - إنشاء ملصق أو مستند آخر للعرض في المكتب الرئيسي (والمناطق البارزة الأخرى) والذي يتضمن من يجب الاتصال به إذا كان هناك طالب يشتبه في أنه مؤهل بموجب IDEA.
- يجوز لأحد الوالدين أو وكالة عامة تقديم طلب لإجراء تقييم أولي لتحديد ما إذا كان الطالب مؤهلاً كطالب ذي إعاقة بموجب قانون الأفراد ذوي الإعاقة (34 CFR §300.301) (IDEA). بالإضافة إلى ذلك، يتطلب تفويض "العثور على الطفل" من IDEA أن تبحث وكالات التعليم المحلية/المناطق عن الطلاب المؤهلين المحتملين للحصول على التعليم الفردي وإحالة هؤلاء الطلاب للتقييم. وبشكل أكثر تحديداً، يمكن تقديم الإحالات لتقييم التعليم الخاص والأهلية من خلال ما يلي

الوصف:

- صاحب(أصحاب) الحقوق التعليمية (على سبيل المثال، الوالد البيولوجي، الوالد بالتبني، الأفراد الآخرون الذين تم تحديدهم من خلال أمر من المحكمة)

- فريق الدراسة الطلابية/فريق التدخل الطلابي (SST)

- كادر المدرسة

- طالب (قد يحيل نفسه بنفسه)

- الوكالة المجتمعية

- موظفو المحكمة

- أي فرد لديه معرفة بطفل قد يكون لديه إعاقة أو قد يحتاج إلى خدمات ذات صلة

يجب أن تبدأ جميع الإحالات للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة عملية التقييم ويجب توثيقها. عند إجراء إحالة شفوية، يجب على أحد موظفي LEA/المنطقة التعليمية تقديم المساعدة للفرد الذي يقدم طلبًا كتابيًا لتقييم التعليم الخاص.

عند استلام الإحالة الخطية، يوصى بتوثيق المعلومات الواردة كجزء من الإحالة وأي مراسلات للمساعدة في تحديد مدى ملاءمة الطلب. بموجب C.R. القسم 3021(أ)، لا يوجد شرط لغوي محدد لكي يكون الطلب صالحًا، ومع ذلك، يجب أن يكون كتابيًا. في حالة تقديم الوالد أو الوصي القانوني طلبًا شفويًا للتقييم، يجب على LEA/المنطقة التعليمية المساعدة في تقديم طلبهم كتابيًا. في حالة إجراء إحالة نيابة عن الطالب، يوصى بأن تؤكد LEA/المنطقة طلب الإحالة مع صاحب الحقوق التعليمية.

بمجرد استلام الطلب الكتابي من قبل LEA/المنطقة التعليمية، سيقوم موظفو LEA/المنطقة التعليمية بما يلي:

- إخطار صاحب حقوق التعليم بأن الإحالة قد تمت ؛

- وضع خطة تقييم

- تسليم خطة التقييم المكتملة ونسخة من الضمانات الإجرائية إلى صاحب الحقوق التعليمية في غضون 15 يومًا تقويميًا من استلام الإحالة.

إذا تم استلام الإحالة وتقرر أن هناك حاجة إلى معلومات إضافية قبل المضي قدمًا في تطوير التقييم

الخط، يجب عقد اجتماع (مثل SST) مع صاحب حقوق التعليم والطرف المحيل (إذا لم تتم إحالته من قبل صاحب الحقوق التعليمية) لاستكشاف المخاوف التعليمية بالإضافة إلى المعلومات الأساسية والصحية ذات الصلة. بعد مراجعة متأنية لبيانات الطلاب، إذا تقرر أن الطالب يتلقى تعليمًا عامًا مناسبًا مجانيًا (FAPE) في البيئة الأقل تقييدًا (LRE) ولم يكن هناك ما يبرر إجراء مزيد من التقييم، فيجب على LEA/المنطقة التعليمية إخطار حامل حقوق التعليم في غضون 15 يومًا مع توضيح PWN لسبب عدم بدء التقييم المطلوب. يجب على LEA/المنطقة التعليمية تضمين بيانات في PWN توضح أنه لا يُشتبه في أن الطالب مؤهل للحصول على خدمات التعليم الخاص بموجب أي من فئات الأهلية الـ 13 لـ IDEA.

3. النظام المنسق للضمانات الإجرائية:

عنوان الوثيقة:

الضمانات الإجرائية، دليل إجراءات SELPA للتعليم الخاص في الولايات المتحدة

موقع الوثيقة:

الضمانات الإجرائية متاحة على <https://specialeducation.ousd.org>

موارد الأسرة/الضمانات الإجرائية، مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

تشير الضمانات الإجرائية إلى الحقوق التعليمية للطلاب ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين 3 و 21 عامًا وأولياء أمورهم أو الأوصياء القانونيين أو أولياء أمورهم البديلين بموجب قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) وقانون التعليم في كاليفورنيا. يحق أيضًا للطلاب البالغين ذوي الإعاقة الذين بلغوا سن 18 عامًا، والمشار إليهم باسم سن الرشد، التمتع بهذه الحقوق ما لم يعتبروا غير قادرين على اتخاذ قراراتهم التعليمية الخاصة بموجب قانون كاليفورنيا.

على الرغم من أنه يجب على وكالات التعليم المحلية/المقاطعات تزويد ولي أمر الطالب ذي الإعاقة بإشعار بالضمانات الإجرائية مرة واحدة على الأقل في السنة، فمن المستحسن أن يتم تزويد ولي الأمر بنسخة للمراجعة في بداية كل اجتماع لبرنامج التعليم الفردي. يجب على الوكالات التعليمية المحلية (LEAs) التأكد من فهم الوالد(الوالدين) للإشعار من خلال عرض مراجعة المستند معًا، وتوفير فرص كافية للأسئلة أو التوضيح، وتوثيق الإيصال على صفحة التوقيع على وثيقة برنامج التعليم الفردي.

يمكن العثور على وثيقة "إشعار الضمانات الإجرائية وحقوق الوالدين" بلغات متعددة في قسم "الضمانات الإجرائية" في مكتبة وثائق SEIS الموحدة في أوكلاند وكذلك على موقع OUSD للتعليم الخاص.

بالإضافة إلى شرط تقديم إشعار بالضمانات الإجرائية مرة واحدة على الأقل في السنة، يجب أيضًا تقديم نسخة إلى الوالدين [34 CFR §300.504؛ (2) (d) EDC §56301؛ EDC §56321؛ و (I) (g) EDC §56341.1]:

• عند الإحالة الأولية أو طلب الوالدين للتقييم.

الوصف:

- عند إرسال خطة تقييم و/أو إشعار كتابي مسبق.
- عند استلام شكوى الولاية الأولى في العام الدراسي.
- عند استلام أول شكوى قانونية في العام الدراسي.
- وفقاً للإجراءات التأديبية.
- بناء على طلب الوالدين.
- بموجب IDEA، يجب أن يكون إشعار الضمانات الإجرائية:
- مكتوبة بلغة مفهومة لعامة الناس ؛ و
- يتم توفيرها باللغة الأم للوالد أو أي طريقة اتصال أخرى يستخدمها الوالد، ما لم يكن من الواضح أنه من غير الممكن القيام بذلك. [CFR §300.503 34]
- إذا لم تكن اللغة الأم أو أي طريقة تواصل أخرى يستخدمها الوالد لغة مكتوبة، فيجب على المدرسة اتخاذ خطوات لضمان ما يلي:
- يُترجم الإشعار شفهيًا أو بوسائل أخرى إلى الوالد بلغته الأم أو بأي طريقة تواصل أخرى ؛
- يفهم ولي الأمر محتوى الإشعار ؛ و
- هناك دليل مكتوب على استيفاء هذه المتطلبات. 34 مدونة اللوائح الاتحادية §300.503(c)

4. النظام المنسق لتطوير الموظفين وتعليم الوالدين والأوصياء:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، تتوفر نسخ إلكترونية عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

يتعاون مدير SELPA مع المدير التنفيذي للتعليم الخاص والمديرين والمنسقين لتطوير نطاق وتسلسل التطوير المهني داخل SELPA. يتم إعداد الخطة السنوية كل يوليو وتتميز بالمحتوى بناءً على أهداف إدارة المنطقة التعليمية وردود الفعل من موظفي التعليم الخاص.

يجب أن يشارك موظفو التعليم الخاص الجدد داخل SELPA في تسلسل التعلم المهني الداخلي، والذي يتضمن:

- استخدام نظام معلومات التربية الخاصة
- فهم الضمانات الإجرائية وقانون التعليم الخاص
- عملية برنامج التعليم الفردي
- أنظمة التقييم الرسمية وغير الرسمية وأدوات جمع البيانات

الوصف:

<p>- نصائح للتعاون الناجح مع العائلات</p> <p>- التدخلات السلوكية الإيجابية والنهج القائم على الوظيفة لتخطيط السلوك</p> <p>- تدريب إضافي على المناهج المعتمدة في المنطقة لموظفي وزارة التنمية الاجتماعية</p> <p>المحتوى عبر الإنترنت متاح أيضًا، بما في ذلك مقاطع الفيديو ذاتية الإيقاع الخاصة بتطوير برنامج التعليم الفردي والامتثال له. سيشارك أخصائيو البرنامج في تيسير اجتماعين على الأقل لفريق برنامج التعليم الفردي مع جميع معلمي التعليم الخاص الجدد داخل SELPA. سيشمل مدير الخدمات ذات الصلة والخدمات النفسية وصول جميع الموظفين إلى التعلم المهني الشهري القائم على الأدلة.</p> <p>سيتعاون مدير SELPA مع مديري ومنسقي التعليم الخاص والقادة من فئات الوظائف التي تؤدي واجبات شبه مهنية لإعداد فرص التطوير المهني الشهرية للمساعدين المهنيين، والتي ستشمل التدريب على الإنعاش القلبي الرئوي، وأساسيات الرعاية البدنية، واستراتيجيات التحفيز، وتنفيذ LEPS، ونهج قائم على الوظيفة للتدخلات السلوكية، والاستجابة لحالات الطوارئ السلوكية.</p> <p>سيتعاون مدير SELPA مع أخصائي مشاركة الأسرة في التعليم الخاص لضمان وجود فرص لتتقيف الوالدين والأسرة بتنسيقات حية وغير متزامنة. يتم توصيل هذه الجلسات إلى العائلات عدة مرات كل عام من خلال نظام التواصل مع أولياء الأمور لدينا وإلى شركائنا في SELPA مثل المدارس الخاصة من خلال خدمات الاستشارات المستمرة. قد تشمل هذه الجلسات على سبيل المثال لا الحصر الجلسات التي تركز على التكنولوجيا المساعدة وحقوق الوالدين والانتقال والبلوغ المبكر وتنسيق الوكالة والروابط وكيفية توفير مواعيد البرنامج المدرسي ودعم الأطفال ذوي الإعاقة داخل المنزل.</p>
--

5. النظام المنسق لتطوير المناهج الدراسية ومواعيدها مع المناهج الأساسية:

عنوان الوثيقة:

موقع المستند:

<p>دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي</p> <p>مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.</p> <p>المدير التنفيذي للتعليم الخاص مسؤول عن ضمان حصول المدارس على المناهج المناسبة للطلاب ذوي الإعاقة وضمان مواعيدها مع المناهج الأساسية. يجب أن تستخدم البرامج التعليمية المعتدلة/المتوسطة المواد الأساسية للتعليم العام مع مناهج تكميلية/تدخلية تتماشى مع معايير الدولة الأساسية المشتركة (CCSS)، بينما يجب تزويد برامج احتياجات الدعم المتوسطة المكثفة بمواد بديلة أساسية معدلة تتماشى مع الموصولات الأساسية المشتركة. سيشارك المدير التنفيذي مع القيادة من مكتب مناهج التعليم العام لضمان وصول كل معلم خاص إلى المواد التعليمية الأساسية المعتمدة في الموقع ولضمان مناهج التعليم الخاص</p>

تتم محاذاة المشتريات مع المواد العامة.

سيقوم المدير التنفيذي بإنشاء لجنة للمناهج الدراسية للإشراف على اعتماد المناهج الدراسية والتدريب عليها وتنفيذها ضمن برامج التعليم الخاص. ستقوم اللجنة بما يلي:

- البحث عن حالات التبني الجديدة حسب الحاجة، والتأكد من أن جميع المواد التي يتم النظر فيها قائمة على البحث وخالية من التحيز؛

الوصف:

- الإشراف على جرد المواد المعتمدة وطلبها وتوزيعها؛

- وضع خطة تعلم مهنية تتعلق بتبني المناهج الدراسية تتضمن فرصًا للموظفين الجدد لفهم جميع المناهج الدراسية المطلوبة بشكل كامل والاستعداد لاستخدامها؛

قبل إجراء تبني جديد، ستلتزم قيادة القسم التغذية الراجعة من معلمي التعليم الخاص داخل SELPA. سيعمل المدير التنفيذي ومديرو ومنسقي التعليم الخاص مع مسؤولي الموقع لضمان استخدام المواد المعتمدة في الفصول الدراسية عند الاقتضاء. في كل عام، سيقوم الفريق بتطوير وتنفيذ خطط مراقبة الإخلاص، والتي قد تشمل التجول بالملاحظة في مواقع المدارس. سيقوم مدير الخدمات ذات الصلة بتطوير خبرات التطوير المهني لضمان أن جميع المتخصصين في الخدمات ذات الصلة على دراية بمنهج CCSS والمناهج المعتمدة في المنطقة ومواءمة خدماتهم مع الوصول إلى المعايير. سيشارك القسم الأكاديمي للتعليم العام والتعليم الخاص في التطوير المهني التعاوني حول كيفية تكييف منهج المستوى الأول مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة.

6. مراجعة البرنامج الداخلي للنظام المنسق، وتقييم فعالية الخطة المحلية، وتنفيذ نظام مساءلة الخطة المحلية:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

سيشارك مدير SELPA، بالشراكة مع المدير التنفيذي والمدير الأكاديمي وهيئة قيادة التعليم الخاص، في نظام لمراجعة فعالية الخطة المحلية في دعم احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة داخل SELPA. ستكون أنشطة مراجعة البرنامج مستمرة ويمكن أن تشمل، على سبيل المثال لا الحصر:

مراقبة التدريس في الفصول الدراسية؛

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

مراجعة ملفات التعليم الخاص ومراجعة المنافع التعليمية ؛

استعراض التقدم المحرز في تحقيق الأهداف الخاصة بالسكان المركزين داخل SELPA ؛

مجموعات التركيز الخاصة بالأسرة والطلاب لجمع الملاحظات وتحديد نقاط القوة ومجالات التحسين ؛

مراجعة تدابير التقييم على مستوى المقاطعة والولاية، وبيانات انضباط الطلاب وحضورهم، وبيانات

مسح العافية ؛

ستؤدي النتائج المستخلصة من أنشطة مراجعة البرنامج إلى خطط عمل يتم تنسيقها مع خطط وزارة التعليم الأخرى في كاليفورنيا (مثل مراجعة المؤشر، وعدم التناسب الكبير، وعمليات عدم الامتثال المحددة للبيانات) كلما أمكن ذلك لضمان التعاون بين الفرق وتبسيط العمل. سيتعاون مدير SELPA سنويًا على الأقل مع CAC لمراجعة الخطة المحلية واستكمال تطوير خطة الخدمة السنوية. وسيشمل ذلك فرصة لأفراد المجتمع لسماع التحديثات المتعلقة بنتائج مراجعة البرنامج، وتسليط الضوء على مجالات نمو الطلاب، وتحديد المجالات التي تتطلب دعمًا أكثر كثافة، ولأفراد المجتمع لتقديم ملاحظات بشأن تنفيذ الخطط. يجب تزويد اللجنة الفرعية للخطة المحلية بفرصة لمراجعة خطة الخدمة السنوية قبل 30 يومًا من عرضها على اللجنة بشكل عام لتمكين الهيئة من مراجعة خطة الخدمة خلال اجتماع اللجنة الفرعية الدائمة وتقديم التوصيات والتعليقات.

الوصف:

عنوان الوثيقة:

موقع المستند:

٧ - النظام المنسق لجمع البيانات وإدارتها:
دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

تستخدم OUSD SELPA الدعم من المتخصصين داخل OUSD Research, Assessment, and Data (RAD)، بالإضافة إلى موظفي قسم التعليم الخاص، لضمان وجود نظام منسق لجمع البيانات وإدارتها. يحتفظ موظفو RAD بلوحات معلومات تبلغ عن البيانات المعاصرة لمجموعة متنوعة من الاستفسارات، بما في ذلك:

- التسجيل والحضور ؛

- الانضباط ؛

- توقيت برنامج التعليم الفردي ؛

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة
- درجات الاختبار على مستوى الولاية والمقاطعة

يمكن تصنيف لوحات المعلومات هذه للتركيز بشكل خاص على الطلاب الذين يعانون من برامج التعليم المبكر واستخدامها من قبل مجموعة متنوعة من أصحاب المصلحة لاتخاذ قرارات قائمة على البيانات.

يراقب محلل نظم المعلومات في SELPA نظام السجلات الإلكترونية لدينا، نظام معلومات التعليم الخاص (SEIS) على أساس يومي. يشمل الرصد ما يلي:

فتح وتتبع الإحالات المعلقة للتعليم الخاص ؛

مراقبة عدد التلاميذ ومعالجة التحويلات داخل وخارج SELPA ؛

التأكد من أن كل طالب لديه SSID صالح ؛

تصحيح أي أخطاء في الإبلاغ عن CALPADS بشكل استباقي ؛

الوصف:

يحتوي SELPA على تكامل ثنائي الاتجاه بين SEIS ونظام معلومات الطلاب Aeries، OUSD، لضمان وجود اتساق بين مجموعات البيانات للعديد من المناطق الديموغرافية (مثل أسماء العائلات والعناوين وتواريخ الميلاد وما إلى ذلك). يضمن محلل نظم المعلومات إعداد البيانات وإكمالها قبل جميع فترات التقارير الإلزامية، بما في ذلك التهم السنوية والربيعية، و DINC، وغيرها من الأنشطة المطلوبة من COE. يعمل أخصائيو برنامج التعليم الخاص مع المعلمين في عدد الحالات المخصصة لهم لضمان جمع البيانات على مستوى الطلاب ومراقبتها وتجميعها على أساس مستمر. يستخدم جميع مديري الحالات SEIS للإبلاغ عن البيانات المتعلقة بالطلاب الفرديين 1 أهداف برنامج التعليم الفردي في فترات بطاقة التقرير وقبل برامج التعليم المبكر السنوية أو الثلاثية السنوات. يجوز للفرق استخدام هذه البيانات، جنبًا إلى جنب مع بيانات المنطقة التعليمية المتاحة، لتحديد الخدمات والتنسيق اللازم لكل طالب حاصل على برنامج التعليم الفردي.

عنوان الوثيقة:

8. تنسيق الاتفاقيات بين الوكالات:
دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

قد تحتاج SELPA إلى الدخول في اتفاقيات مع وكالات أخرى (مثل المراكز الإقليمية، وخدمات الأطفال في كاليفورنيا) لضمان توفر سلسلة كاملة من الخدمات والدعم للطلاب داخل

الوصف:

SELPA ولضمان التنفيذ المتوافق لـ LEPS. يتم إنشاء الاتفاقيات بين الوكالات من قبل مدير SELPA بالتعاون مع الإدارة القانونية في OUSD. يجب أن تحدد كل اتفاقية بوضوح نطاق العمل الذي يتعين على الوكالة القيام به، ومسؤوليات كل طرف، ومدة الاتفاقية. يجب مراجعة الاتفاقيات سنويًا، أو كما هو منصوص عليه في مذكرة التفاهم المنفذة.

في حالة وجود مجال للقلق أو خلاف بين الوكالات، يجب على الأطراف السعي إلى حل المخاوف من خلال التعاون غير الرسمي قبل الشروع في أي عملية رسمية لحل النزاعات. سيكون مدير SELPA هو الطرف الرئيسي للاتصال بـ SELPA OUSD.

9. تنسيق الخدمات للمنشآت الطبية:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، تتوفر نسخ إلكترونية عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

يمنح قانون ولاية كاليفورنيا جميع الطلاب المسجلين في مدرسة عامة الحق في الوصول إلى برنامج تعليم المنزل والمستشفى ("HHI"). يخدم برنامج HHI الطلاب ذوي الإعاقات المؤقتة الذين يستحيل أو لا ينصح لهم بحضور فصول منتظمة، بغض النظر عن حالة إعاقتهم. تشمل الأمثلة على الحالات التي قد يكون فيها HHI مناسبًا للطلاب عندما يكون الطالب في المنزل أو المستشفى لفترة مؤقتة بسبب الالتهاب الرئوي أو مرض معدي أو طرف مكسور يؤثر بشكل كبير على الحركة أو غير قادر على الذهاب إلى المدرسة بسبب حدث كبير في الحياة تسبب في تأثير عاطفي كبير من المتوقع أن يكون مؤقتًا بطبيعته. التوثيق الطبي لتاريخ الإرجاع، الذي كتبه الطبيب، هو عنصر مطلوب من HHI. ستحافظ المنطقة على مذكرات تفاهم نشطة مع كل منشأة مستشفى داخل حدود اختصاصنا.

يتم تعريف الإعاقة المؤقتة على أنها إعاقة جسدية أو عقلية أو عاطفية يتم تكبدها أثناء تسجيل الطالب في الفصول النهارية العادية أو برنامج التعليم البديل، وبعد ذلك يمكن توقع عودة الطالب بشكل معقول إلى الفصول النهارية العادية أو

الوصف:

برنامج التعليم البديل دون تدخل خاص " (CDE ملخص برنامج تعليم المنزل والمستشفى). لا تشمل الإعاقة المؤقتة الإعاقة التي يتم تحديد الطالب على أنه فرد ذو احتياجات استثنائية وفقًا لـ EDC §56026.

تتمثل النتيجة الأولية لـ HHI في الحفاظ على مستوى أداء الطالب السابق أثناء التعافي من الإعاقة المؤقتة حتى لا

تعريض أداء الطالب المستقبلي للخطر عند عودته إلى برنامجه التعليمي.

يجب أن تبدأ المدرسة خدمات HHI في غضون خمسة أيام من تحديد الأهلية. أثناء وجود الطالب خارج المدرسة بسبب إعاقة مؤقتة، قد يتلقى تعليمًا فرديًا إما في المنزل أو المستشفى أو منشأة سكنية أخرى أو على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب. قد يتلقى الطالب ساعة واحدة من التدريس لكل يوم تقويمي في المدرسة، حتى خمس ساعات في الأسبوع من خلال برنامج HHI. لا يتم تقديم الخدمات خلال العطلات الصيفية أو العطلات. بالإضافة إلى ذلك، عادة ما لا يتم توفير المواد الاختيارية مثل اللغات الأجنبية أو التربية البدنية من خلال HHI.

10. تنسيق الخدمات لمؤسسات الأطفال المرخصة ودور الحضانة:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

بالنسبة للشباب الحاضن داخل مدارس Oakland SELPA في OUSD، سيضمن المدير التنفيذي للتعليم الخاص والمنسقون تنسيق الخدمات للطلاب في LCIs وبيوت الأسر الحاضنة، بما في ذلك التقديم الفوري لخدمات التعليم الخاص عند التسجيل في OUSD.

سيقوم مكتب مركز الترحيب بالطلاب (التسجيل) في OUSD بإخطار قسم التعليم الخاص على الفور عندما يكمل الطالب المقيم في مكان FF أو LCI التسجيل. سيقوم منسقو التعليم الخاص بمراجعة برنامج التعليم الفردي للطفل وتحديد مكان مؤقت مناسب في غضون 24 ساعة.

سيتعاون مديرو التعليم الخاص مع مسؤول الاتصال لخدمات الشباب الحاضنة في OUSD لضمان الدعم المناسب للشباب الحاضن ذوي الإعاقة ولضمان فهم دقيق لحالة الحقوق التعليمية لكل شاب، بما في ذلك إخطار مسؤول الاتصال المناسب للشباب الحاضنة بموقع وضع الطالب وحالته

الوصف:

معلومات المدير. سيتم تحديد موعد لاجتماع برنامج التعليم الفردي في غضون 30 يومًا لمناقشة برنامج تعليم الشباب وإجراء أي تعديلات مطلوبة.

سيبذل مديرو التعليم الخاص جهودًا لإيجاد وإشراك صاحب حقوق تعليم الشباب الحاضن. في حالة عدم امتلاك الشباب الحاضن دون سن الرشد لصاحب حقوق تعليمية في وقت التسجيل أو في أي وقت أثناء التسجيل داخل

SELPA، سيعمل مدير SELPA مع منسقي التعليم الخاص ومنسق الشباب الحاضن لتحديد موقع وتعيين من ينوب عنه مؤقتًا في الحقوق التعليمية. ستقوم SELPA بإخطار محكمة الأحداث إذا تم تعيين بديل. إذا تم تعليق برنامج التعليم الفردي للشباب الحاضنين، فسيتم إخطار صاحب الحقوق التعليمية والأخصائي الاجتماعي في المقاطعة والمحامي كما هو مطلوب من قبل AB 740.

سيقوم مدير SELPA بترتيب تدريب سنوي على المتطلبات القانونية المرتبطة بالشباب الحاضن والطلاب الذين يعيشون في مساكن انتقالية لضمان أن جميع موظفي إدارة التعليم الخاص على دراية كاملة بحقوق هؤلاء الشباب وأسرهم.

11. إعداد وإرسال تقارير منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص المطلوبة:

عنوان الوثيقة:	دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي
موقع المستند:	مكتب SELPA، تتوفر نسخ إلكترونية عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.
الوصف:	<p>سيضمن مدير SELPA إعداد وإرسال التقارير المطلوبة في الوقت المناسب إلى وزارة التعليم في كاليفورنيا بالطريقة التي تطلبها الوزارة، بما في ذلك الخطة المحلية للتعليم الخاص وخطة الخدمة السنوية وخطة الميزانية السنوية. ستتاح للجنة الفرعية للخطة المحلية في مطار القاهرة الدولي فرصة لمراجعة الخطة وتقديم الملاحظات، وستتلقى إشعارًا بتاريخ تقديم الخطط.</p> <p>عند الحاجة، سيعتاون مدير SELPA مع موظفي OUSD الآخرين (مثل الخدمات المالية والمدارس المجتمعية) لضمان تقرير كامل ودقيق. سيضمن محل نظام معلومات SELPA التابع لـ OUSD نقل جميع الوثائق المتعلقة بالخطة المحلية وخطة الخدمة وخطة الميزانية عبر القنوات المعينة من قبل COE.</p>

12. الدعم المالي واللوجستي للجنة الاستشارية لمكافحة الفساد:

عنوان الوثيقة:	دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي
موقع المستند:	مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.
	<p>سيكون مدير SELPA أو من ينوب عنه إداريًا عند الحاجة هو الممثل الأساسي لـ SELPA لتقديم الدعم اللوجستي لـ CAC. بصفتك الاتحاد الأفريقي، قد يختار OUSD موظفين إضافيين (مثل جهات الاتصال المعنية بمشاركة الأسرة) لتقديم الدعم المباشر لـ CAC أيضًا. سيقوم المدير التنفيذي، وموظفون إضافيون في المكتب حسب الضرورة،</p>

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

	<p>المشاركة في اجتماعات التخطيط مع مسؤولي CAC وسيحضر كل اجتماع لتمثيل SELPA والرد على أسئلة المجتمع ومخاوفه. سيدعم موظفو الاتحاد الأفريقي تطوير التقويم السنوي وجدول الأعمال الشهرية، وضمان نشر اجتماعات CAC وفقاً لمتطلبات السياسة والمتطلبات القانونية، وبت معلومات CAC القادمة إلى المجتمع، وتنسيق المساحة واللوجستيات التشغيلية الأخرى للاجتماعات. سيوفر الاتحاد الأفريقي الأموال أو المعدات لتلبية احتياجات CAC التالية:</p> <ul style="list-style-type: none">- ازدواجية المواد (مثل نسخ من جداول الأعمال)؛- المرطبات للمشاركين؛- التكنولوجيا اللازمة لتسهيل الاجتماعات (مثل أجهزة العرض والشاشات)؛- يمكن تزويد أعضاء CAC الذين يحتاجون إلى التكنولوجيا للوصول إلى الاجتماعات بجهاز كمبيوتر مستعار لاستخدامه لهذا الغرض- خدمات الترجمة، حسب الاقتضاء، لاجتماعات CAC
--	---

الوصف:

عنوان الوثيقة:

موقع المستند:

13. تنسيق خدمات النقل للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية:
لدليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

	<p>مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.</p> <p>يتم تعريف نقل التعليم الخاص في اللوائح الفيدرالية على أنه خدمة ذات صلة. يجب على وكالات التعليم المحلية توفير وسائل النقل كخدمة ذات صلة إذا كان ذلك مطلوباً للسماح للطفل ذي الإعاقة بالاستفادة من التعليم الخاص. يتم تعريف نقل التعليم الخاص بالمثل في قانون التعليم في كاليفورنيا:</p> <p>(1) نقل تلاميذ الصفوف النهارية الخاصة ذوي الإعاقة الشديدة، والتلاميذ ذوي العاهات العظيمة الذين يحتاجون إلى سيارة مزودة بمصعد على كرسي متحرك، والذين تلقوا النقل في السنة المالية السابقة، على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي.</p> <p>(2) مركبة كانت تستخدم لنقل تلاميذ التربية الخاصة.</p> <p>كما يعرف "خدمات النقل من المنزل إلى المدرسة" للتلاميذ ذوي الاحتياجات الاستثنائية على النحو التالي:</p> <p>نقل الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية على النحو المحدد في برنامج التعليم الفردي، الذين لا يتلقون</p>
--	--

النقل التعليمي كما هو محدد في القسم الفرعي (د).

تستخدم Oakland Unified SELPA ثلاثة أنواع من وسائل النقل: النقل عبر المركبات التي توفرها المنطقة، وتصاريح النقل العام، وسداد الأميال لنقل الوالدين/الوصي في المركبات الخاصة. كما هو الحال مع جميع الخدمات، يجب على الفرق مراعاة البيئة الأقل تقييداً عند مناقشة خيارات النقل.

كيف يجب على الفرق تحديد الطلاب الذين يحتاجون إلى وسائل نقل التعليم الخاص كخدمة ذات صلة ؟

يجب أن تكون احتياجات الطلاب ومتطلبات التنسيب هي العوامل الأساسية المستخدمة لتحديد ما إذا كان نقل التعليم الخاص مطلوباً. يمكن أن تشمل العوامل المتعلقة بتأثير الإعاقة لدى الطالب ما يلي:

التشخيص الطبي واعتبارات الاحتياجات الصحية، مثل القدرة العامة و/أو القوة على التنقل/العجلة ؛ المسافة التقريبية من المدرسة أو المسافة اللازمة للمشي أو العجلة إلى المدرسة ؛ إذا كانت هناك ظروف طبية موجودة بحيث لا يتمكن الطالب من المشي إلى المدرسة أو ركوب وسائل النقل العام دون مراقبة، إلخ.

إمكانية الوصول المادي للأرصفت والأرصفة والشوارع وأنظمة النقل العام.

النظر في قدرة التلميذ على الوصول إلى المدرسة في الوقت المحدد، وتجنب الضياع، وتجنب المواقع المرورية الخطرة، وتجنب المواقع الأخرى التي يحتمل أن تكون خطيرة أو استغلالية في الطريق من وإلى المدرسة.

خطط التدخل السلوكي [أقسام قانون التعليم 56520-56525] المحددة من قبل برنامج التعليم الفردي للتلميذ والتي قد تؤثر على سلامة العبور إلى المدرسة.

يعد تنسيب الطلاب أيضاً عاملاً يجب على الفرق مراعاته. عادة ما يتم وضع الطلاب الذين لديهم خدمات ذات صلة فقط أو الذين يتلقون خدمة من أخصائي موارد في مدرسة الحي أو في المدرسة التي تختارها الأسرة للوالد/الوصي ولا يتم وضعهم من قبل إدارة التعليم الخاص، مما يشير إلى أنهم غير مؤهلين على الأرجح لنقل التعليم الخاص. الطلاب الذين لديهم خدمات أكثر شمولاً

الوصف:

الذين يتم وضعهم في موقع مدرسي معين من المرجح أن يكونوا مؤهلين، وفقاً للمعايير المذكورة أعلاه.

ما لم يكن لدى الطالب احتياجات استثنائية مثل تلك المحددة أعلاه بحيث يكون النقل باستخدام وسائل النقل العام أو المشي غير معقول أو غير آمن، لا ينبغي توفير وسائل النقل للطلاب

الذين يقيمون على بعد ميل واحد من مدرستهم.

ما هي الآثار الضارة المحتملة لمواصلات التربية الخاصة، وكيف يمكن الحد منها؟

أحد الآثار الضارة الأولية المرتبطة بمواصلات التعليم الخاص هو تمديد يوم الطالب. يجب أن تنتقل الحافلات المدرسية حركة المرور وتتوقف عدة مرات، ويمكن أن تضيف أوقات الطريق ما يصل إلى ساعتين إلى الوقت الذي يقضيه الطالب بعيدًا عن المنزل. بالإضافة إلى ذلك، فإن الحافلات المدرسية لها قيود كبيرة جدًا على الضوابط البيئية أو تنفيذ التدخل السلوكي ويمكن أن تكون صاخبة وساحرة بشكل حسي للطلاب الذين يعانون من التوحد أو تحديات المعالجة الحسية. أخيرًا، تقيد الحافلات المدرسية للتعليم الخاص وصول الطالب إلى الأقران ذوي الإعاقة فقط لساعات أطول من يومهم الدراسي التعليمي.

يجب مراعاة التأثير الذي سيحدثه موقع التنسيب على طول الفترة الزمنية التي يقضيها الطالب من وإلى المدرسة كل يوم. إذا كان الطالب يتلقى خدمات في مدرسة بعيدة عن المنزل، فيجب مراجعة التنسيب خلال برنامج التعليم الفردي السنوي، على الأقل، من أجل تحديد ما إذا كان التنسيب الأقرب إلى سكن الطالب سيكون مناسبًا. يعد التنسيب في مدرسة سكنية مكونًا رئيسيًا في التعليم القائم على التعلم.

في أوكلاهو، قد تختار العائلات في بعض الأحيان تسجيل طلابها في مدرسة مفضلة من خلال عملية خيارات التسجيل. كما هو موضح أعلاه، يجب ألا يتلقى الطالب خدمات نقل التعليم الخاص إذا كان هناك مكان مناسب على بعد ميل واحد من منزل الطالب واختارت الأسرة التسجيل في مدرسة بعيدة عن المنزل كمسألة تفضيلية.

الانضباط والنقل

في بعض الأحيان، يُظهر الطالب سلوكًا أثناء الانتقال إلى المدرسة يتطلب الانضباط، والذي قد يشمل الإيقاف المؤقت. يتناول قانون التعليم الانضباط في نقل التعليم الخاص وينص على ما يلي:

إذا تم استبعاد فرد ذي احتياجات استثنائية من وسائل النقل بالحافلة المدرسية، يحق للتعلم الحصول على شكل بديل من وسائل النقل دون أي تكلفة على التلميذ أو الوالد أو الوصي شريطة أن يتم تحديد وسائل النقل في برنامج التعليم الفردي للتلميذ. (AB 1859، الفصل 492، النظام الأساسي لعام 2002 بصيغته المعدلة بموجب AB 685، الفصل 56، النظام الأساسي لعام 2007.)

تمديد العام الدراسي والمواصلات

قد لا يحتاج بعض الطلاب إلى وسائل نقل خلال العام الدراسي العادي ولكنهم قد يحتاجون إليها خلال العام الدراسي الممتد نظرًا لوجود عدد أقل من المواقع التي تعمل خلال فصل الصيف. يجب على فرق برنامج التعليم الفردي معالجة هذا الأمر، مع مراعاة نفس العوامل الموضحة أعلاه، والإشارة إلى ما إذا كان نقل ESY مطلوبًا في القسم المناسب من نموذج خدمات برنامج التعليم الفردي.

عنوان الوثيقة:

موقع المستند:

١٤ - تنسيق خدمات التعليم الوظيفي والمهني والانتقالي:
دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

يعمل قسم خدمات الانتقال الوظيفي بشكل وثيق مع وزارة التعليم في كاليفورنيا، من خلال منحة قابلية العمل 1، وإدارة إعادة التأهيل، من خلال برنامج الشراكة الانتقالية، لتقديم خدمات الانتقال والدعم للطلاب ذوي الإعاقة الذين تتراوح أعمارهم بين 14 عامًا وما فوق. يتلقى جميع الطلاب الذين يمرون بمرحلة انتقالية خدمات انتقالية مباشرة، وعادة ما تكون في شكل وعي جامعي و/أو وعي مهني. تتماشى الخدمات مع خطة الانتقال الفردية لكل طالب، والتي توجه أهدافهم واهتماماتهم واحتياجاتهم بعد المرحلة الثانوية. يتم تقديم الخدمات من قبل مديري حالات خدمات الانتقال الوظيفي ومعلمي التربية الخاصة وهي مصممة من أجل:

دعم الطلاب في تحديد نقاط قوتهم ومهاراتهم واهتماماتهم ؛

مواءمة الاهتمامات مع المسارات الوظيفية المحتملة ؛

دعم تطوير المهارات الوظيفية، بما في ذلك كتابة السيرة الذاتية والمشاركة في المقابلات ؛

استكشاف فرص الكلية والتنقل في عملية القبول ؛

تحديد أصحاب العمل المحليين المتوافقين مع المسارات الوظيفية وتسهيل عملية التوعية الأولية ؛

دعم الطلاب في أن يكونوا مدافعين عن الذات والتواصل مع شركاء الوكالة.

يتم تحديد الطلاب من قبل مديري الحالات وأولياء الأمور/العائلات وموظفي دعم موقع المدرسة وشركاء التعلم المرتبط لتلقي دعم وخدمات إضافية من خلال برنامج الشراكة الانتقالية. الحالة

الوصف:

ينسق المديرون في قسم خدمات الانتقال الوظيفي مع المعلمين في المواقع المدرسية في المدارس المتوسطة والثانوية لجدولة ورش العمل لتوفير الوصول إلى التعليم الانتقالي والدعم للطلاب في جميع أنحاء المنطقة التعليمية مع تحديد الطلاب المهتمين بالدعم الإضافي والأكثر تخصيصًا والذين يمكنهم الاستفادة منه.

تتعاون برامجنا بنشاط مع مكاتب المنطقة التعليمية، التعليم المرتبط، لضمان أن الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة يشاركون بنشاط في برامج وفرص التعليم الفني المهني (CTE) المتاحة أثناء عملهم من أجل مواصلة تعليمهم والانتقال إلى الحياة المهنية وعالم العمل.

يتم منح الطلاب ذوي الإعاقة فرصًا للمشاركة في برامج التسجيل المزدوج والمتزامن في المنطقة التعليمية لكسب الائتمان الجامعي أثناء وجودهم في المدرسة الثانوية، ويحصل الطلاب المشاركون على تسهيلات معقولة لتسهيل مشاركتهم في مثل هذه البرامج.

يوفر برنامج انتقال الشباب الخاص بنا فرصًا للطلاب ذوي الإعاقات الخفيفة/المتوسطة الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 22 عامًا للوصول إلى برامج الكلية المجتمعية من خلال علاقة التسجيل المزدوج/ المتزامن بين المنطقة التعليمية الموحدة في أوكلاند ومنطقة كلية بيرالتا المجتمعية. يستطيع طلاب برنامج الشباب البالغين الوصول إلى الفصول والبرامج والأنشطة المناسبة والمثيرة للاهتمام، والتي تقدمها منطقة كلية بيرالتا المجتمعية بالتنسيق مع دعم البرنامج وكلية المجتمع، وتدخلات معلمي برنامج الشباب البالغين وموظفي الدعم، وتسجيل الوصول المستمر ومراجعات إمكانية الوصول والنجاح وتنمية المهارات بما يتماشى مع خطط الانتقال الفردية.

كما يوفر برنامج انتقال الشباب لدينا فرصًا للطلاب لتطوير مهاراتهم المهنية من خلال مجموعة متنوعة من الخبرات والفرص العملية. تعطي برامجنا الأولوية للفرص والخبرات التي تشارك في التوظيف المتكامل التنافسي وتؤدي إليه لطلابنا البالغين الشباب ذوي الإعاقة. يشارك مدرسوننا وبرامجنا مع الشركات المحلية وقسم خدمات الانتقال الوظيفي لدينا لاكتشاف الخبرات التي ستوفر الدعم المناسب وفرص التعلم للطلاب لبناء المهارات التي ستؤدي إلى فرص توظيف مباشر طويلة الأجل في بيئات توظيف تنافسية ومتكاملة.

١٥ - ضمان الفرصة التعليمية الكاملة:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

تتمثل سياسة SELPA OUSD ومجلس إدارة مدرسة OUSD في منح الطلاب ذوي الإعاقة فرصًا كاملة للمشاركة في الأنشطة المدرسية بما في ذلك أنشطة الإثراء اللاصفية وغير الأكاديمية - جنبًا إلى جنب مع أقرانهم الذين يتطورون عادةً (BP6159).

يجب على فرق برنامج التعليم الفردي مراعاة جميع دقائق اليوم الدراسي عند تحديد FAPE لكل طفل مؤهل، بما في ذلك النظر في أي دعم قد يحتاجه الطفل للمشاركة الكاملة في الأوقات غير الأكاديمية (مثل الغداء أو الاستراحة). سيتم توثيق التسهيلات أو المساعدات التكميلية المطلوبة في برنامج التعليم الفردي الخاص بالطفل.

الوصف:

يجب أن تشمل جميع الرحلات الميدانية وفرص التعلم التجريبية وأنشطة الإثراء في المواقع المدرسية الطلاب الحاصلين على برامج التعليم المبكر. ستضمن المنطقة التعليمية توفير التسهيلات عند الضرورة لتسهيل مشاركة الطلاب ذوي الإعاقة.

سيشرف منسق خدمات الشباب والانتقال على تسجيل الطلاب في التعليم المهني والتقني ويضمن حصول الطلاب ذوي الإعاقة الذين لديهم اهتمام ببرنامج التعليم المهني والتقني أو المسار التعليمي المحدد على التسهيلات والتكيفات المطلوبة للمشاركة فيه.

16. الإدارة المالية وتخصيص أموال الولاية والأموال الفيدرالية وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56836.01 - مسؤولية مدير SELPA عن الإدارة المالية لخطة الميزانية السنوية ؛ وتخصيص أموال الولاية والأموال الفيدرالية ؛ والإبلاغ والمحاسبة لتمويل التعليم الخاص.

عنوان الوثيقة:

لدليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

سيتم استخدام الأموال وفقًا لقسم قانون التعليم 56836.01. ستصف خطة الميزانية السنوية كيفية توزيع الأموال، ويجب أن يوافق مجلس التعليم على الخطة قبل تقديمها وتنفيذها. المدير التنفيذي مسؤول عن إدارة وتخصيص الأموال الخاصة بالتعليم الخاص. سيتواصل المدير التنفيذي مع الرئيس الأكاديمي والمدير المالي وأي ممثلين ماليين معينين لضمان استخدام ميزانية التعليم الخاص لجميع

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

الوصف:

الأموال بطريقة تتفق مع الغرض منها.
يمكن استخدام الأموال الفيدرالية فقط:
لتكاليف التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة والمساعدات والخدمات التكميلية المقدمة في الفصل العادي أو أي مكان آخر متعلق بالتعليم لطفل ذي إعاقة وفقاً لبرنامج التعليم الفردي للطفل، حتى لو استفاد طفل واحد أو أكثر من غير المعوقين من هذه الخدمات ؛
تطوير وتنفيذ نظام خدمات متكامل ومنسق بالكامل.

17. دعم البرنامج التعليمي المباشر الذي قد يقدمه أخصائيو البرنامج وفقاً لقسم المفوضية الأوروبية 56368:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.
يجب استخدام أخصائيي البرنامج وفقاً لقانون التعليم 56368. سيتم اختيار أخصائيي البرنامج المعينين من قبل وكالات التعليم المحلية الفردية والإشراف عليهم وتقييمهم من قبل وكالة التعليم المحلية. بالنسبة لمعظم وكالات التعليم المحلية المشاركة، سيتم توفير الدعم المتخصص للبرنامج من قبل الاتحاد الأفريقي (OUSD). يشرف على أخصائيي البرنامج منسقو التعليم الخاص ويخدمون SELPA تحت التوجيه العام للمدير التنفيذي. يجب أن يكون كل أخصائي برنامج متخصصاً في التعليم الخاص من ذوي الخبرة ولديه إما اعتماد التعليم الخاص أو اعتماد خدمات موظفي التلاميذ. يُطلب من أخصائيي البرنامج الحصول على تدريب ومعرفة متقدمين فيما يتعلق بقانون التعليم الخاص والتعليم المتخصص، وتطوير وتنفيذ برامج التعليم الفردي.
قد يدعم أخصائيو البرنامج ما يلي:
إجراء ملاحظات للطلاب وتقديم الدعم الاستشاري لمقدمي الخدمات ؛
دعم تطوير برامج التعليم الخاص في المواقع المخصصة، بما في ذلك الجدولة وتوزيع المناهج والتدريب والتوصيات الخاصة بمعدات أو مواد أو أدوات محددة ؛
عند الحاجة، دعم تيسير اجتماعات فريق برنامج التعليم الفردي ؛
إجراء ملاحظات روتينية في الفصل الدراسي لضمان الالتزام

الوصف:

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

أفضل الممارسات للتعليم والسلوك ؛

تقديم توصيات بشأن إلحاق الطلاب ببرامج التعليم الخاص ؛

توفير التعلم المهني لأعضاء هيئة التدريس في التعليم العام ؛

مراقبة امتثال LEPs وتوفير التدريب والتوجيه إذا تم تحديد مجالات التصحيح ؛

واجبات أخرى ذات صلة على النحو المحدد

خدمات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

1. وصف لبرامج التربية الخاصة للطفولة المبكرة من الولادة وحتى سن الخامسة:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

تقدم OUSD SELPA مجموعة كاملة من خدمات التعليم الخاص للطلاب المؤهلين منذ الولادة ولجميع الطلاب المؤهلين بموجب الجزء ب لمرحلة ما قبل المدرسة حتى سن الخامسة. نحن نفخر بتنفيذ الخدمات والبرامج القائمة على الأدلة للمتعلمين في وقت مبكر والتي يقودها متخصصون في الطفولة المبكرة من ذوي الخبرة والمعتمدين.

تركز الخدمات المقدمة للطلاب في إطار الجزء ج على الأطفال ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث، بما في ذلك أولئك الصم أو المكفوفين أو الذين يعانون من إعاقات في العظام. إلى أقصى حد ممكن، تتم الخدمات داخل البيئة المنزلية للأسرة مع التركيز الشديد على مشاركة الوالدين/الأسرة والتشاور لنمذجة الاستراتيجيات لدعم أطفالهم. يتم تقديم جميع الخدمات من قبل متخصصين معتمدين متوافقين مع فئة الإعاقة التي يدعمونها.

تركز المشاورات مع الأسر على نمذجة الاستراتيجيات التعليمية التي توفر التدريب على استخدام الأجهزة أو المعدات الموصى بها للطفل، وتقديم توصيات للتكيف مع البيئة المنزلية لدعم تنمية المهارات المبكرة، وتنسيق الخدمات عبر الوكالات.

يتم تقديم استثناء من الوسط التعليمي للبيئة المنزلية للرضع والأطفال الصغار الصم، حيث أن التفاعل مع الأطفال الصم الآخرين هو عنصر مهم في تطور تواصلهم المبكر.

السنة المالية 2024-2025

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

لدى OUSD SELPA مركز تقييم تشخيصي للطفولة المبكرة يضمن تقييماً كاملاً ومتعدد التخصصات لكل طفل قبل عيد ميلاده الثالث للطلاب الذين يعانون من IFSPs، أو عند تلقي إحالة والإشارة إلى منطقة إعاقة مشتبه بها.

تحتفظ OUSD SELPA بسلسلة كاملة من البرامج للطلاب في سن ما قبل المدرسة الذين يعانون من LEPs، والتي تشمل:

الوصف: خدمات النطق واللغة: يقدم أخصائي أمراض النطق واللغة المعتمد خدمات محددة لأهداف برنامج التعليم الفردي. قد تكون الخدمات مباشرة أو استشارية أو مزيجاً من الاثنين بناءً على مناقشة فريق برنامج التعليم الفردي واتفاقه؛

استشارة التعليم الخاص داخل فصل دراسي للتعليم العام لمرحلة ما قبل المدرسة: يقدم أخصائي معتمد في تعليم الطفولة المبكرة الدعم الاستشاري لمعلم التعليم العام لمرحلة ما قبل المدرسة فيما يتعلق بتنفيذ أهداف برنامج التعليم الفردي وتجهيزاته وتكيفاته

خدمات شاملة داخل الفصول الدراسية للتعليم العام لمرحلة ما قبل المدرسة: يوفر موظفو التعليم الخاص تعليمًا فرديًا وجماعيًا متخصصًا للطلاب داخل الفصول الدراسية العادية لمرحلة ما قبل المدرسة. يتيح هذا المستوى من الرعاية عملاً محددًا نحو أهداف برنامج التعليم الفردي مع السماح للطلاب بالاستفادة من التكامل مع أقرانه النموذجيين والوصول إلى مناهج التعليم العام لمرحلة ما قبل المدرسة.

تعليمات الإعداد المنفصلة في الحرم الجامعي العام: تحتفظ OUSD SELPA ببرامج للطلاب الذين يتطلب تأثير إعاقتهم مجموعة صغيرة، وتعليمًا متخصصًا لمعظم أو كل يومهم التعليمي في الحرم الجامعي العام، مما يسمح بالاندماج في أنشطة مثل الوجبات واستراحات السيارات والمناسبات الخاصة.

تعليم الإعداد المنفصل في مرفق التعليم الخاص لمرحلة ما قبل المدرسة: تقدم OUSD SELPA تعليمًا منفصلاً ومتخصصًا في مركز التعليم الخاص لمرحلة ما قبل المدرسة، بربانك. يتميز Burbank بالعديد من البرامج المعتدلة والمعتدلة والمكثفة، مع إجراءات تعليمية تركز على بناء مهارات براغماتية وتواصلية مبكرة، ومرحلة ما قبل الأكاديمية، والتدخل السلوكي.

2. وصف للطريقة التي يمكن من خلالها لأفراد الجمهور، بما في ذلك أولياء أمور أو أولياء أمور الأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية الذين يتلقون خدمات بموجب الخطة المحلية، توجيه أسئلة أو مخاوف إلى هيئة إدارة SELPA أو المسؤول الفردي:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

داخل OUSD SELPA، هناك مجموعة متنوعة من الأساليب التي يمكن لأفراد الجمهور استخدامها لطرح الأسئلة أو المخاوف، بما في ذلك أي مما يلي:

- يتم الإعلان عن اجتماعات CAC قبل الاجتماع. في اجتماعات CAC الخاصة بنا كل شهر، هناك وقت مخصص في جدول الأعمال لشواغل المجتمع.

- يحضر مدير التعليم الخاص والمدير التنفيذي للتحدث مع الأفراد حول مخاوفهم أو أسئلتهم ويمكنهم مساعدة أولياء الأمور/الأوصياء على التواصل مباشرة مع موظفي الموقع عند الضرورة لتسهيل الخطوات التالية ؛

الوصف:

- يتم نشر معلومات الاتصال الخاصة بفريق قيادة التعليم الخاص على موقع OUSD للتعليم الخاص وتتوفر في شكل نسخة ورقية في حرم المدارس حتى تتمكن العائلات من التواصل عبر الهاتف أو البريد الإلكتروني لتلقي رد فردي. يجوز للعائلات طلب اجتماع شخصي في أي وقت لمناقشة الأسئلة أو المخاوف، وسيتم تحديد موعد الاجتماع في غضون 30 يومًا تقويميًا ؛

- يمكن للعائلات زيارة مكاتب التعليم الخاص للتحدث مع ممثل ؛

- قد تطلب العائلات اجتماع فريق برنامج التعليم الفردي مع مدير حالة طفلها وتطلب حضور ممثل من قسم التعليم الخاص. سيتم توفير خدمات الترجمة حسب الحاجة.

3. وصف لعملية حل النزاعات، بما في ذلك الوساطة والتحكيم النهائي والملزم لحل النزاعات حول توزيع التمويل، ومسؤولية تقديم الخدمات، وأنشطة الحوكمة الأخرى المحددة في الخطة المحلية:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

في حالة وجود نزاع بين SELPA ووكالات التعليم المحلية أو مكتب المقاطعة، فإن نية مجلس إدارة SELPA في OUSD هي حل النزاع على أدنى مستوى ممكن. الهيئة الإدارية لـ OUSD SELPA هي مجلس إدارة مدرسة OUSD. يمارس هذا المجلس السلطة على التعليم الخاص ويتحمل مسؤوليته ويكون مسؤولاً ماليًا عنه

الوصف:

البرامج التي تديرها SELPA. تشمل خيارات حل النزاعات التسوية غير الرسمية، والتسوية البديلة للنزاعات، والوساطة الرسمية. في النزاعات مع أولياء الأمور والأوصياء، ولحماية حقوق الطلاب ذوي الإعاقة، تتبع المنطقة التعليمية جميع الضمانات الإجرائية المنصوص عليها في القانون. تتمتع كل عائلة بإمكانية الوصول إلى عملية التسوية البديلة للنزاعات، والتي تشمل ميسرًا مدربًا محايدًا، وجلسات التسوية البديلة للنزاعات لإيجاد الحلول، ودعم IPS الذي ييسره ميسر التسوية البديلة للنزاعات. إذا لم تتمكن فرق برنامج التعليم الفردي من إيجاد حل للخلافات، فقد تطلب العائلات دعم الحل البديل لتسوية النزاعات. نشارك المعلومات حول كيفية الوصول إلى ADR مع عائلتنا مرتين كل عام بالإضافة إلى العروض التقديمية في اجتماع CAC والتدريب مع الملاحين الوالدين.

4. وصف للعملية المستخدمة لضمان إحالة الطالب لتعليم وخدمات التعليم الخاص فقط بعد النظر في موارد برنامج التعليم العادي، وعند الاقتضاء، استخدامه:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

سيتم الاتصال بوالد(أولياء) الطالب كلما كان هناك قلق بشأن الأداء الأكاديمي أو السلوكي أو الاجتماعي العاطفي لطفلهم بدءًا من المدرسة الابتدائية. يمكن معالجة المخاوف في اجتماع فريق تنسيق الخدمات (COST) أو اجتماع فريق دراسة الطلاب (SST). يمكن إجراء إحالات التكلفة من قبل أي عضو في فريق الطالب لديه مخاوف تعليمية أو سلوكية. يمكن أن تحيل التكلفة الطالب إلى التدخل الأنسب بناءً على المخاوف المذكورة في الإحالة. قد يشمل ذلك مجموعات التدخل الأكاديمي، أو الدعم بعد المدرسة، أو برامج الصحة العقلية القائمة على الموقع، أو الموارد المدرسية الأخرى. SST هو فريق متعدد التخصصات يدرس ويخطط ويقيم تدخلات التعليم العام ويدعم الطلاب الذين يعانون من صعوبات أكاديمية و/أو صعوبات في الكلام/اللغة و/أو صعوبات اجتماعية وعاطفية/سلوكية. الغرض من SST هو حل المشكلات وتحديد الدعم في بيئة التعليم العام للسماح للطلاب بالنجاح. التخطيط للتدخل المبكر للطلاب من خلال عملية SST هو وظيفة من وظائف برنامج التعليم العام. توفر عملية SST فرصة للتركيز المتعمق على تحسين نجاح المدرسة طالبًا واحدًا في كل مرة. يمكن أن تبدأ عملية SST من قبل موظفي المدرسة أو ولي الأمر/الطالب. خلال اجتماع SST، سيقوم فريق دراسة الطلاب بتوثيق المخاوف والاستراتيجيات الحالية التي يتم تنفيذها أو التي سيتم تنفيذها لمحاولة معالجة مخاوف الطالب المتعلقة بتعلمه. المجالات المهمة

الوصف:

	<p>مناقشة وتوثيق خلال اجتماع SST هي:</p> <ul style="list-style-type: none"> - التاريخ التنموي/الطبي - سجل الحضور/الالتحاق بالمدرسة -مراجعة الحالة الصحية الحالية، بما في ذلك السمع والرؤية - المهارات الاجتماعية والعاطفية - السلوك - الأكاديميون: الأداء الأكاديمي الحالي، نتائج التدخلات السابقة، نتائج التدخلات الحالية. -الخدمات الحالية أو السابقة التي تقدمها LEA/المنطقة و/أو مزود الخدمة الخاص. <p>في حين أن التدخلات السابقة للإحالة مهمة ويمكن أن توفر الدعم في الوقت المناسب للعديد من الطلاب، إلا أن وكالات التعليم المحلية/المناطق قد لا تفرض عمليات الإحالة المسبقة كبديل لتقييم التعليم الخاص حيث توجد منطقة إعاقة مشتبه بها. بالنظر إلى أنه في كثير من الأحيان لا يتم تسجيل الطلاب في مدرسة OUSD في سن الثالثة، فإن عملية الإحالة المسبقة تختلف بالنسبة لأصغر المتعلمين لدينا. إذا كان لدى أحد الوالدين أو الوصي أو مقدم الرعاية النهارية أو الطبيب أو أي عضو آخر في المجتمع مخاوف بشأن نمو طفل صغير، فيمكنه التواصل مع مركز التشخيص لدينا لمعرفة المزيد عن عملية الإحالة. في حين يمكن لأي شخص طرح أسئلة حول هذه العملية نيابة عن الطفل، فإن الوصي القانوني هو الشخص الوحيد الذي يمكنه بدء القبول في التعليم الخاص.</p>
--	--

5. وصف للعملية المستخدمة للإشراف على المواضيع وتقييمها في المدارس غير العامة وغير الطائفية وطريقة ضمان تلبية جميع متطلبات برنامج التعليم الفردي لكل طالب. يجب أن يتضمن الوصف طريقة لتقييم ما إذا كان الطالب يحقق تقدمًا تعليميًا مناسبًا:

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع المستند:

	<p>مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.</p> <p>يجب أن يتخذ فريق برنامج التعليم الفردي القرار بأن الطالب يحتاج إلى تنسيب في مدرسة غير عامة بناءً على تأثير إعاقته بعد النظر بعناية في أي بدائل أقل تقييدًا للتنسيب. بمجرد وضع الطالب في بيئة مدرسية غير عامة، سيتم تعيين مدير حالة OUSD SELPA لتمثيل SELPA وضمان التنفيذ المتوافق لبرنامج التعليم الفردي للطلاب. سيقوم فريق برنامج التعليم الفردي</p>
--	---

الاجتماع سنويًا على الأقل، مع التوصية بعقد اجتماعات كل ستة أشهر لمراقبة تقدم الطالب وتحديد متى قد يتمكن الطالب من العودة إلى LRE.

سيعمل مدير حالة NPS مع قيادة موقع NPS لضمان إتاحة ملاحظات التقدم لجميع مجالات أهداف برنامج التعليم الفردي الوصف: في فترات التقارير المطلوبة. عندما تشير البيانات إلى أن الطفل قد أحرز تقدمًا كافيًا للنظر في الانتقال إلى بيئة أقل تقييدًا، سيقتراح مدير الحالة اجتماعًا لفريق برنامج التعليم الفردي لمناقشته.

ستتظر SELPA في استراتيجيات لدعم الانتقال الناجح مرة أخرى إلى برنامج عام عند الاقتضاء (أو من منشأة سكنية إلى برنامج يومي)، بما في ذلك التسجيل الجزئي أو المزدوج، وخدمات الجسر الإضافية التي قد تكون مطلوبة، واعتبارات الصحة العقلية.

6. وصف للعملية التي ستفي بها SELPA بالالتزامات بتوفير التعليم العام المجاني والمناسب (FAPE) للطالب الذي يتراوح عمره بين 18 و 21 عامًا (أو 22 عامًا في ظل الظروف الموضحة في (4) (EC 56026(c)) والذي تم سجنه في سجن المقاطعة ولا يزال مؤهلاً للحصول على خدمات التعليم الخاص:

يمتد الالتزام بإتاحة التعليم العام الملائم للجميع إلى البالغين المؤهلين في سجن المقاطعة، الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 21 عامًا، والذين: (أ) تم تحديدهم كطفل ذي إعاقة وتلقوا خدمات وفقًا لبرنامج التعليم الفردي، لكنهم تركوا المدرسة قبل سجنهم؛ أو (ب) لم يكن لديهم برنامج التعليم الفردي في آخر بيئة تعليمية لهم، ولكن تم تحديدهم بالفعل كطفل ذي إعاقة. (قسم المفوضية الأوروبية 56040)

تقع على عاتق منطقة الإقامة (DOR) مسؤولية تقديم خدمات التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لطالب بالغ في سجن المقاطعة لا يزال مؤهلاً للحصول على هذه الخدمات ويرغب في تلقيها. دور هي المنطقة التي أقام فيها والدا الطالب عندما بلغ الطالب 18 عامًا، ما لم ينتقل الوالدان إلى دور جديد. بالنسبة للطلاب المحفوظين، يعتمد دور على إقامة الوصي. (قسم المفوضية الأوروبية 56041)

عنوان الوثيقة:

دليل إجراءات SELPA للتربية الخاصة للدولار الأمريكي

موقع الوثيقة:

مكتب SELPA، نسخ إلكترونية متاحة عبر الإنترنت لجميع موظفي SELPA.

يحق أيضًا للبالغين الذين تتراوح أعمارهم بين 18 و 22 عامًا، والذين لم يتخرجوا بشهادة الثانوية العامة، والذين تم تحديدهم في الوقت الذي بلغوا فيه 18 عامًا كفرد ذي احتياجات استثنائية وكان لديهم برنامج تعليمي فردي (IEP) بموجب IDEA، الحصول على FAPE (يشار إليهم فيما يلي باسم "البالغين المؤهلين"). ينطبق هذا على البالغين المسجونين في سجون وسجون البالغين في كاليفورنيا أيضًا. ومع ذلك، فإن الفرد الذي يتراوح عمره بين 18 و 22 عامًا، والذي، في الموضع التعليمي قبل سجنه في مرفق إصلاح للبالغين والذي

ليس لديه برنامج التعليم الفردي، ولا يحق له الحصول على FAPE.

تنطبق اعتبارات خاصة تتعلق ببرنامج التعليم الفردي على هذه الفئة من السكان. ويشمل ذلك ما يلي:

لا تنطبق متطلبات البندين (aa) و (bb) من 20 (VIII) (i) (A) (1) (d) U.S.C. § 1414 (المتعلقة بالتخطيط الانتقالي وخدمات الانتقال) فيما يتعلق بهؤلاء الأفراد الذين ستنتهي أهليتهم بموجب الفكرة، بسبب سنهم، قبل إطلاق سراح هؤلاء الأفراد من سجن المقاطعة.

إذا أدين شخص ذو إعاقة كشخص بالغ بموجب قانون الولاية وسجن في سجن مقاطعة للبالغين، يجوز لفريق برنامج التعليم الفردي للفرد تعديل برنامج التعليم الفردي للفرد أو وضعه على الرغم من متطلبات البيئة الأقل تقييداً (LRE) ومحتوى برنامج التعليم الفردي إذا كان هناك أمن حسن النية أو مصلحة عقابية مقنعة لا يمكن

الوصف:

خلاف ذلك يتم استيعابها.

وفقاً لتوجيه إدارة التعليم في كاليفورنيا، ستكون منطقة الإقامة (DOR) مسؤولة عن توفير التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة للسجناء المؤهلين في السجون التي تديرها إدارة شرطة مقاطعة ألاميدا، حتى يكون هناك قرار قضائي أو تشريعي أو تنفيذي أو تنظيمي يؤثر على التوجيه، لكل سجين مؤهل يتراوح عمره بين 18 و 22 عامًا. يجب على ممثلي سجن مقاطعة ألاميدا إخطار OUSD SELPA بأي مقيم في أوكلاند مؤهل للحصول على الخدمات دخل مرفقهم.

عند تلقي إخطار بأن طالبًا بالغًا يستوفي المعايير المنصوص عليها أعلاه قد تم سجنه في سجن مقاطعة ألاميدا وهو مقيم دائم في أوكلاند، سيقوم منسقو التعليم الخاص بمراجعة أحدث برنامج تعليم فردي للطالب وتعيين مدير حالة (معلم تعليم خاص).

سيعاون معلم التعليم الخاص وأي مقدمي خدمات آخرين مطلوبين مع ممثلين من سجن مقاطعة ألاميدا لضمان فهم شامل لبروتوكولات السلامة والوصول السارية داخل المنشأة والالتزام بها.

في حالة وجود حكم في برنامج التعليم الفردي لا يمكن تنفيذه بناءً على البروتوكولات أو الإجراءات الأمنية المعمول بها داخل السجن، سيعقد مدير الحالة اجتماعًا لفريق برنامج التعليم الفردي لمناقشة واقتراح تعديلات على برنامج التعليم الفردي.

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) الخطة المحلية

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة 2024-25

الخطة المحلية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



California Department of Education

قسم التربية الخاصة

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم د: خطة الميزانية السنوية

يتم تحديد التمويل المتوقع لميزانية التعليم الخاص والإيرادات والنفقات من قبل وكالات التعليم المحلية في المرفقات IHV. ويشمل ذلك المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذين يتم وضعهم في فصول وبيئات التعليم العادي، وأولئك الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقات المنخفضة والذين يتلقون أيضًا خدمات التعليم الخاص.

هام: يجب أن تتلقى إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) التعديلات على تخصيص أي سنة من SELPA قبل نهاية السنة المالية الأولى (FY) بعد السنة المالية المراد تعديلها. ستنتظر CDE وتعديل فقط المعلومات والعوامل الحسابية التي تم إنشاؤها في الأصل خلال السنة المالية المؤهلة، إذا قررت مراجعة CDE أنها صحيحة. قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) القسم 56048

وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56195.1 (2)(ب) (3)، يجب أن تتضمن كل خطة محلية تعيين كيان إداري لأداء وظائف مثل استلام الأموال وتوزيعها. يجوز لأي وكالة تعليمية محلية مشاركة (LEA) أداء هذه الخدمات. عادة ما يتم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA LEA المتعددة أو LEA التي انضمت إلى مكتب التعليم في المقاطعة (COE) لتشكيل SELPA، على أنها وكالة محلية مسؤولة أو وحدة إدارية. وحيث يتم تحديد الكيان الإداري لـ SELPA LEA الفردي على أنه فرد مسؤول. يجب تضمين المعلومات المتعلقة بالجهة الإدارية في القسم أ من الخطة المحلية: جهات الاتصال والشهادات.

السنة المالية 2025-2024

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

الجدول 1

الإبلاغ عن الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص (البنود من د-1 إلى د-3)

د-1. إيرادات التعليم الخاص حسب المصدر

باستخدام الحقل أدناه، حدد الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص حسب مصدر التمويل. يتم حساب إجمالي الإيرادات المتوقعة والنسبة المئوية لإجمالي التمويل حسب المصدر تلقائيًا.

النسبة المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر إيرادات التمويل
60.71%	28,201,017	مشروع قانون التجميع 602 (AB) مساعدات الدولة
9.34%	4,337,072	AB 602 ضرائب الممتلكات
20.29%	9,427,456	فيدرال IDEA الجزء ب
0.44%	205,411	فيدرال IDEA الجزء ج
0.02%	7,151	حالة الرضيع/الطفل حديث المشي
5.63%	2,614,088	الصحة العقلية للولاية
0.89%	412,668	الصحة العقلية الفيدرالية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

الإيرادات المتوقعة الأخرى	1,249,855	2.69%
إجمالي الإيرادات المتوقعة:	46,454,718.69	100.00%

د-2. تحديد مصدر "الإيرادات الأخرى"

تحديد جميع الإيرادات المحددة في فئة "الإيرادات الأخرى" أعلاه، حسب مصدر الإيرادات، التي تتلقاها SELPA خصيصاً لغرض التعليم الخاص، بما في ذلك أي ضرائب ممتلكات مخصصة لـ SELPA وفقاً لقسم EC 2572. قسم المفوضية الأوروبية 56205 (ب)(1)(ب)

المورد 3410 (قسم إعادة التأهيل) - 541,028 دولار

المورد 15101 3395 (ADR) دولاراً

المورد 3345 (تطوير موظفي مرحلة ما قبل المدرسة) - 2555 دولاراً

المورد 9040 (برنامج خيار فوترة LEA) - 372,751 دولار

المصدر 6520 (قابلية التشغيل) - 318420 دولاراً

د-3. المرفق الثاني: توزيع إيرادات التعليم الخاص المتوقعة

السنة المالية 2024-2025 SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

باستخدام نموذج النموذج الوارد في المرفق الثاني، أكمل توزيع الإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA حسب مصدر التمويل.

الجدول 2

إجمالي نفقات الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض (البنود من د-4 إلى د-6)

D-4. إجمالي الميزانية المتوقعة حسب رمز الغرض

باستخدام الحقول أدناه، حدد نفقات التعليم الخاص حسب رمز الكائن. يتم حساب إجمالي النفقات والنسبة المئوية لإجمالي النفقات حسب رمز الكائن تلقائيًا.

رمز الكائن	المبلغ	النسبة المئوية من إجمالي النفقات
رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة	56,838,609	32.25%
رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة	27,170,181	15.41%
رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين	47,837,573	27.14%
رمز الكائن 4000 - الإمدادات	1,044,160	0.59%
رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات	36,387,243	20.64%
رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال	15,000	0.01%
رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر	6,967,489	3.95%
إجمالي النفقات المتوقعة:	176,260,254.65	100.00%

D-5. المرفق الثالث: نفقات الوكالة التعليمية المحلية المتوقعة حسب رمز الكائن

باستخدام القوالب الواردة في المرفق الثالث، أكمل توزيع النفقات المتوقعة من قبل LEAs المشاركة في SELPA حسب رمز الكائن.

D-6. الرمز 7000 - مصروفات وتمويلات أخرى

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت رمز الكائن 7000:

يساهم الكائن 7000 في عمليات المنطقة المرتبطة بتطوير ميزانيتنا وصيانتها والإشراف عليها، والعمليات المركزية الحرجة التي تدعم التعليم الخاص.

الجدول 3

ملخص الإيرادات الفيدرالية والولائية والمحلية (البنود من د-7 إلى د-8)

D-7. التمويل الفيدرالي الفئوي والفئوي والمحلي غير المقيد

باستخدام الحقول أدناه، أدخل التمويل المتوقع حسب اختصاص الإيرادات. يتم حساب حقل "إجمالي الإيرادات من جميع المصادر" و "النسبة المئوية لإجمالي التمويل" تلقائيًا.

النسبة المئوية لإجمالي التمويل	المبلغ	مصدر الإيرادات
18.39%	34,230,080	إيرادات التعليم الخاص المتوقعة من الولاية
5.68%	10,563,454	الإيرادات الفيدرالية المتوقعة
75.93%	141,301,780	المساهمة المحلية
100.00%	186,095,313.65	إجمالي الإيرادات من جميع المصادر:

D-8. المرفق الرابع: الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي حسب وكالة التعليم المحلية

باستخدام النموذج المعتمد من CDE الوارد في المرفق الرابع، قم بتوفير توزيع كامل للإيرادات على جميع وكالات إنفاذ القانون المشاركة في SELPA من قبل مصدر التمويل الفيدرالي والولائي.

D-9. خطة تخصيص منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

a. صف خطة تخصيص SELPA، بما في ذلك عملية أو إجراء تخصيص مخصصات التعليم الخاص، بما في ذلك الأموال المخصصة لـ RLA/AU/الشخص المسؤول وفقاً لقسم المفوضية الأوروبية 56205(ب)(1)(أ).

وباعتبارها SELPA منطقة واحدة، فإن OUSD هو AU لـ SELPA OUSD. نقوم بتوزيع الأموال وفقاً للغرض من كل مورد. يتم تمويل وظائف التعليم الخاص مركزياً وتخصيصها لمواقع المدارس لضمان استمرارية كاملة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناءً على بيانات تسجيل الطلاب والإقامة. يتم تخصيص الأموال أيضاً بالتعاون مع مدير SELPA والمدير الأكاديمي للمنطقة لضمان الدعم والمواد الكافية لتعليم المستشفى المنزلي، والطلاب في القطاع الخاص، وطلاب المدارس غير العامة، والطلاب في برامج الدراسة المستقلة. أخيراً، تدير SELPA توزيع وصيانة المواد والمعدات المشتراة بأموال منخفضة الحدوث نيابة عن الطلاب ذوي الإعاقة.

b. م نعم أ لا

إذا كانت خطة التخصيص تحدد أن الأموال سيتم تخصيصها إلى RLA/AU/AE، أو إلى مسؤول SELPA (لـ SELPAs LEA الفردية)، فإن مسؤول SELPA، عند استلامه، يوزع الأموال وفقاً للطريقة المعتمدة وفقاً لقسم EC

السنة المالية 2025-2024 SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

تمت الموافقة على خطة التخصيص هذه وفقاً لعملية صنع السياسات المحلية في SELPA وتتوافق مع بيان السياسة الموجز لـ SELPA المحدد في القسم ب من الخطة المحلية: بند الحوكمة والإدارة ب-4. إذا كانت الإجابة "لا"، فيجب تعديل القسم "د"، أو تعديل القسم "ب" وفقاً لعملية صنع السياسة المعتمدة من قبل SELPA، وإعادة تقديمه إلى مركز التميز و CDE للموافقة عليه.

الجدول 4

نفقات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (البنود من د-10 إلى د-11)

D-10. ميزانية العمليات الإقليمية

باستخدام الحقول أدناه، حدد إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة لـ SELPA، حصريًا. بنود الإنفاق هي وفقا لرموز كائن نظام التحكم في الدخل الأمني. قم بتضمين المبلغ المتوقع في الميزانية للاستخدام الحصري لـ SELPA. يتم احتساب نفقات "النسبة المئوية من إجمالي" تلقائيًا. ملاحظة: لا يشمل الجدول 4 نفقات الوكالة التعليمية المحلية للمنطقة التعليمية أو نفقات الوكالة التعليمية المحلية المستأجرة أو نفقات الوكالة التعليمية المحلية للمعدات المملوكة للوحدات، ولا يوجد مرفق يجب إكماله للجدول 4.

النسبة المئوية من الإجمالي	المبلغ	الفئات والرموز المحاسبية
0.00%	—	رمز الكائن 1000 - رواتب معتمدة
0.00%		رمز الكائن 2000 - الرواتب المصنفة
0.00%		رمز الكائن 3000 - استحقاقات الموظفين
0.00%		رمز الكائن 4000 - الإمدادات
0.00%		رمز الكائن 5000 - الخدمات والعمليات
0.00%		رمز الكائن 6000 - نفقات رأس المال
0.00%		رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر
0.00%		إجمالي النفقات التشغيلية المتوقعة:

D-11. رمز الكائن 7000 - المصروفات الأخرى ووصف التمويل

قم بتضمين وصف للنفقات المحددة تحت "رمز الكائن 7000 - المصروفات والتمويل الآخر" بواسطة رموز نظام التحكم في الدخل الأمني. راجع إرشادات الخطة المحلية للحصول على أمثلة على الإدخالات المحتملة.

لا ينطبق

السنة المالية 2025-2024

SELPA Oakland المنطقة التعليمية الموحدة

الجدول 5

المساعدات والخدمات التكميلية والطلاب ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث (من D-12 إلى D-15)

يتم تعريف هيكمل رمز الحساب الموحد (SACS)، الهدف 5760 على أنه "التعليم الخاص، الأعمار 5-22". يصنف الطلاب ذوو الإعاقة المنخفضة (LI) على أنهم ذوو إعاقة شديدة. قد تختار LEA أن يكون لها أهداف محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات

القسم د: خطة الميزانية السنوية

الشديدة الأخرى لتحديد هذه التكاليف محلياً.

D-12. أهداف محددة للطلاب ذوي إعاقات التعلم

هل تستخدم SELPA، بما في ذلك جميع LEAs المشاركة في SELPA، أهدافاً محددة محلياً لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى؟
نعم لا

إذا كانت الإجابة "لا"، فصف كيف تحدد SELPA نفقات الإعاقات منخفضة الحدوث على النحو المطلوب في قسم المفوضية الأوروبية
56205 (ب)(1)(د)؟

تقوم SELPA بتخصيص هذه الأموال ومواعمتها بناءً على احتياجات الطلاب. يجتمع موظفونا ومنسقونا المشرفون على الحوادث المنخفضة مع المدير لمراجعة احتياجات الطلاب من الموظفين والمواد والمعدات للعام المقبل. من هناك، يتم توزيع الأموال على الأشياء وتتبعها بناءً على الفواتير وتكاليف الموظفين لضمان الاستخدام المناسب للطلاب ذوي الإعاقات المنخفضة.

D-13. إجمالي النفقات المتوقعة للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي وللطلاب ذوي إعاقات التعلم

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

29,110,892

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

780,901

D-15. المرفق الخامس: النفقات المتوقعة من قبل LEA لـ SAS المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية في الفصل الدراسي العادي والطلاب ذوي إعاقات LI

باستخدام النموذج الحالي المعتمد من CDE المنصوص عليه في المرفق الخامس، أدخل مخصصات التمويل المتوقعة من SELPA لكل LEA لتوفير SAS للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية الموضوعية في بيئة الفصل الدراسي العادية وأولئك الذين تم تحديدهم بإعاقات LI. يجب أن تكون المعلومات المدرجة في هذا الجدول متسقة مع الإيرادات المحددة في القسم د، الجدول 5.

الخطة المحلية

القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص



California Department of Education

قسم التربية الخاصة

التقديم السنوي للخطة المحلية

الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

قانون التعليم في كاليفورنيا (EC) الأقسام 56205 (ب)(2) و (د)؛ 56001 ؛ و 56195.9

القسم هـ من الخطة المحلية: يجب اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة استماع عامة تعقدها SELPA. يجب نشر إشعار جلسة الاستماع هذه في كل مدرسة في SELPA قبل 15 يوماً على الأقل من جلسة الاستماع. القسم هـ من الخطة المحلية: يمكن مراجعة خطة الخدمة السنوية خلال أي سنة مالية وفقاً لعملية SELPA على النحو المحدد والمحدد في القسم ب: جزء الحوكمة والإدارة من الخطة المحلية بما يتفق مع قسيمي المفوضية الأوروبية 56001(و) و 56195.9. القسم هـ من الخطة المحلية: يجب أن تتضمن خطة الخدمة السنوية وصفاً للخدمات التي ستقدمها كل وكالة تعليمية محلية (LEA)، بما في ذلك طبيعة الخدمات والموقع الفعلي الذي يتم فيه تقديم الخدمات (المرفق السادس)، بغض النظر عما إذا كانت LEA تشارك في الخطة المحلية أم لا.

الخدمات المدرجة في الخطة المحلية القسم هـ: خطة الخدمة السنوية

يجب أن تستوفي جميع الكيانات والأفراد الذين يقدمون الخدمات ذات الصلة المؤهلات الواردة في الباب 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (34 CFR) القسم 300.156 (ب)، والبند 5 من قانون لوائح كاليفورنيا (CCR 5) 3001 (ص) والأجزاء المعمول بها 3051 وما يليها؛ ويجب أن يكونوا إما موظفين في LEA أو مكتب التعليم في المقاطعة (COE)، أو موظفين بموجب عقد بموجب أقسام المفوضية الأوروبية 56365-56366، أو موظفين أو بائعين أو مقاولين في إدارات الدولة لخدمات الرعاية الصحية أو مستشفيات الولاية، أو أي وكالة محلية معينة للصحة العامة أو الصحة العقلية. يجب تضمين الخدمات التي تقدمها وكالات التعليم المحلية الفردية والمواقع المدرسية في المرفق السادس.

قم بتضمين وصف لكل خدمة مقدمة. إذا لم يتم تقديم خدمة حالياً، فيرجى توضيح سبب عدم تقديمها وكيف ستضمن SELPA وصول الطلاب ذوي الإعاقة إلى الخدمة إذا دعت الحاجة إلى ذلك.

330 -التعليم الأكاديمي المتخصص/
تعليمات مصممة خصيصاً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

التكيف، حسب الاقتضاء، مع احتياجات الطفل ذي الإعاقة من حيث المحتوى أو المنهجية أو تقديم التعليم لضمان وصول الطفل إلى المنهج العام، حتى يتمكن من تلبية المعايير التعليمية ضمن اختصاص الوكالة العامة التي تنطبق على جميع الأطفال. (34 (b) CFR 300.39) (3).

الخدمة غير مقدمة حالياً

21 O - تدريب الأسرة، الإرشاد، الزيارات المنزلية
(الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة: الخدمات التي يقدمها الأخصائيون الاجتماعيون أو الأخصائيون النفسيون أو غيرهم من الموظفين المؤهلين لمساعدة الأسرة في فهم الاحتياجات الخاصة للطفل وتعزيز نمو الطفل

220 - طبي (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة التي تتطلب الخدمات الطبية.

230 - التغذية (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما فيه الكفاية في المدة للوجبات أو معلومات التغذية المطلوبة.

240 - تنسيق الخدمة (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل هذه الخدمة تنسيق التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة.

250 - تعليمات خاصة (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل التعليم الخاص: تصميم بيئات وأنشطة تعليمية تعزز اكتساب الطفل للمهارات في مجموعة متنوعة من المجالات التنموية، بما في ذلك العمليات المعرفية والتفاعل الاجتماعي؛ تخطيط المناهج الدراسية، بما في ذلك التفاعل المخطط بين الموظفين والمواد والوقت والمكان، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج في خطة خدمة الأسرة الفردية للطفل (IFSP)؛ تزويد الأسر بالمعلومات والمهارات والدعم

المتعلقة بتعزيز تنمية مهارات الطفل؛ والعمل مع الطفل لتعزيز نمو الطفل.

• 260 - مساعدة تعليم خاص (الأعمار 0-2 فقط) للخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

المساعدين المهنيين الذين يقدمون الدعم التعليمي، والذي قد يشمل خدمات التعليم الخاص التالية:

(1) المساعدة في إدارة الفصول الدراسية، مثل تنظيم المواد التعليمية وغيرها

(2) إجراء أنشطة مشاركة الوالدين

(3) العمل كمترجم

(4) تقديم خدمات الدعم التعليمي تحت الإشراف المباشر للمعلم

270 - رعاية الرغبات (الأعمار 0-2 فقط)

الخدمة غير مقدمة حاليًا

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

لا يوفر SELPA OUSD رعاية مؤقتة. يقدم مقدمو التدخل المبكر المحليون داخل المنطقة هذا الدعم لأسر الطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك المركز الإقليمي، الذين أبرمت معهم وزارة التنمية الخارجية مذكرة تفاهم.

340 ■ - تعليمات فردية مكثفة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يقرر فريق برنامج التعليم الفردي (IEP) أن الطالب يحتاج إلى دعم إضافي طوال اليوم أو جزء منه لتحقيق أهداف برنامج التعليم الفردي الخاصة به.

الخدمة غير مقدمة حاليًا

350 - تعليمات فردية ومجموعات صغيرة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تم تقديم التعليمات بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة كما هو محدد في برنامج التعليم الفردي لتمكين الفرد (الأفراد) من المشاركة بفعالية في البرنامج المدرسي الكلي (30 CCR 5، 56441.2 EC) (الأعمار من 3 إلى 5 فقط).

الخدمة غير مقدمة حالياً

• 415 - الكلام واللغة

لخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

توفر الخدمات تدخلاً عاجلاً للأفراد المؤهلين الذين يعانون من صعوبة في فهم اللغة المنطوقة أو استخدامها. قد تنجم الصعوبة عن مشاكل في النطق (باستثناء أنماط البلع غير الطبيعية، إذا كانت هذه هي الإعاقة الوحيدة التي تم تقييمها)؛ أو جودة الصوت غير الطبيعية، أو النغمة، أو الصوت العالي؛ أو الطلاقة؛ أو فقدان السمع؛ أو اكتساب اللغة المنطوقة أو فهمها أو التعبير عنها. لا يتم تضمين العجز اللغوي أو أنماط الكلام الناتجة عن عدم الإلمام باللغة الإنجليزية والعوامل البيئية أو الاقتصادية أو الثقافية. تشمل الخدمات: التعليمات والخدمات المتخصصة، والمراقبة، والمراجعة، والاستشارة. قد تكون الخدمات مباشرة أو غير مباشرة بما في ذلك استخدام مستشار النطق.

• 425 - التربية البدنية المتكيفة

لخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التربية البدنية المباشرة التي يقدمها أخصائي التربية البدنية المكيف للتلاميذ الذين لديهم احتياجات لا يمكن تلبيتها بشكل كافٍ في برامج التربية البدنية الأخرى كما هو موضح من خلال تقييم أداء المهارات الحركية وغيرها من مجالات الحاجة. قد تشمل الأنشطة التنموية والألعاب والرياضة والإيقاعات المصممة بشكل فردي، من أجل تنمية القوة واللياقة البدنية، بما يتناسب مع قدرات وقبول واهتمامات الطلاب الأفراد ذوي الإعاقة الذين قد لا يشاركون بأمان أو بنجاح أو بشكل هادف في المشاركة غير المقيدة في الأنشطة النشطة لبرنامج التربية البدنية العام أو المعدل. (CCR Title 5 §3051.5).

435 - الصحة والتمريض: الرعاية الصحية البدنية المتخصصة

لخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات الرعاية الصحية تعني تلك الخدمات الصحية التي يحددها الطبيب و/أو الجراح المرخص للطفل، والتي تتطلب تدريباً طبياً للفرد الذي يؤدي الخدمات والتي تكون ضرورية خلال اليوم الدراسي لتمكين الطفل من الذهاب إلى المدرسة ((b) 3051.12 CCR) (1) (A). تشمل خدمات الرعاية الصحية البدنية المتخصصة على سبيل المثال لا الحصر الشفط، وإعطاء الأكسجين، والقسطرة، وعلاجات البخاخات، وإعطاء الأنسولين واختبار الجلوكوز ((d) 49423.5 CEC).

لخدمة غير مقدمة حالياً

• 436 - الصحة والتمريض: غير ذلك

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ويشمل ذلك الخدمات التي يتم تقديمها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي عندما يعاني الطالب من مشاكل صحية تتطلب تدخلاً ترميضياً يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. وتشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية، والتشاور مع الموظفين، والاستشارات الجماعية والفردية، وإجراء الإحالات المناسبة، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية. لا تشمل هذه الخدمات أي خدمة رعاية صحية خاضعة لإشراف الطبيب أو متخصصة. من المتوقع أن تكمل الخدمات الصحية والتمريضية المطلوبة من برنامج التعليم المبكر برنامج الخدمات الصحية العادية. (34 CFR 300.34؛ CCR Title 5 § 3051.12(a)).

الخدمة غير مقدمة حالياً 445 - التكنولوجيا المساعدة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي تدريب متخصص أو دعم فني لدمج الأجهزة المساعدة أو تكنولوجيا الكمبيوتر المعدلة أو الوسائط المتخصصة مع البرامج التعليمية لتحسين وصول الطلاب. يتضمن المصطلح تحليلاً وظيفياً لاحتياجات الطالب من التكنولوجيا المساعدة؛ اختيار الأجهزة المناسبة أو تصميمها أو تركيبها أو تخصيصها أو إصلاحها؛ تنسيق الخدمات مع أجهزة التكنولوجيا المساعدة؛ التدريب أو المساعدة الفنية للطلاب ذوي الإعاقة، وأسرة الطالب، والأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم أو إعادة التأهيل، وأصحاب العمل. (34 قانون اللوائح الاتحادية الجزء 300.6).

الخدمة غير مقدمة حالياً 450 - العلاج الوظيفي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يشمل خدمات لتحسين الأداء التعليمي للطلاب، والاستقرار الوضعي، وقدرات المساعدة الذاتية، والمعالجة والتنظيم الحسي، والتكيف البيئي واستخدام الأجهزة المساعدة، والتخطيط والتنسيق الحركي، والإدراك البصري والتكامل، والقدرات الاجتماعية واللعبية، والقدرات الحركية الدقيقة. يمكن تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو المنزل؛ في مجموعة أو على أساس فردي؛ وقد تشمل التقنيات العلاجية لتطوير القدرات؛ التكيف مع بيئة الطالب أو المناهج الدراسية؛ والتشاور والتعاون مع الموظفين الآخرين وأولياء الأمور. الخدمات المقدمة بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي ومن قبل معالج مهني مؤهل مسجل لدى المجلس الأمريكي لشهادات العلاج المهني. (EC Part 30 § 56363، CCR Title 5 § 3051.6).

خدمة Q غير متوفرة حاليًا • 460 - العلاج الطبيعي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تقديم هذه الخدمات، بناءً على توصية من فريق برنامج التعليم الفردي، من قبل أخصائي علاج طبيعي مسجل، أو مساعد أخصائي علاج طبيعي، عندما يظهر التقييم وجود تناقض بين الأداء الحركي الإجمالي والمهارات التعليمية الأخرى. يشمل العلاج الطبيعي، على سبيل المثال لا الحصر، التحكم والتنسيق الحركي، والوضعية والتوازن، والمساعدة الذاتية، والتنقل الوظيفي، وإمكانية الوصول واستخدام الأجهزة المساعدة. قد يتم تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو البيئات التعليمية الأخرى أو في المنزل؛ وقد تحدث في مجموعات أو بشكل فردي. قد تشمل هذه الخدمات التكيف مع بيئة الطالب ومناهجه الدراسية، والتقنيات والأنشطة العلاجية المختارة، والتشاور والتدخلات التعاونية مع الموظفين وأولياء الأمور. (GC، 56363 § 30 Part EC، 3051.6 § 5 Title CCR، 5.7 Ch. B&PC - الاتفاقيات بين الوكالات O 51 • 26.5 Ch. - الإرشاد الفردي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستشارة الفردية، التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. قد يركز الإرشاد على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية؛ أو يكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الاستشارة الفردية برنامج التوجيه والاستشارة المنتظم. (34) (3051.9 § 5 Title CCR)، (2)(b) 300.24 § CFR.

الخدمة غير مقدمة حاليًا

• 515 - الإرشاد والتوجيه

خدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تقديم المشورة في بيئة جماعية، يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. عادةً ما تكون الإرشاد الجماعي عبارة عن تنمية المهارات الاجتماعية، ولكنها قد تركز على جوانب، مثل الجوانب التعليمية أو المهنية أو الشخصية؛ أو تكون مع أولياء الأمور أو الموظفين بشأن مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكمل الإرشاد الجماعي المطلوب من برنامج التعليم المبكر برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (34) (2) (b) 300.24 § CFR؛ عنوان 3051.9 § 5 Title CCR) تشمل الخدمات الإرشادية التدخلات الشخصية أو الشخصية أو العائلية، التي يتم إجراؤها في بيئة فردية أو جماعية من قبل فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي. تشمل البرامج المحددة تنمية المهارات الاجتماعية، وبناء احترام الذات، وتدريب أولياء الأمور، ومساعدة طلاب التعليم الخاص الذين يشرف عليهم موظفون معتمدون لخدمة التعليم الخاص

الطلاب. من المتوقع أن تكمل هذه الخدمات برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (34) 300.306 § CFR؛ 3051.9 § 5 Title CCR).

• 520 - استشارات الوالدين

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستشارة الفردية أو الجماعية التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP) لمساعدة ولي أمر (أولياء أمور) طلاب التعليم الخاص في فهم وتلبية احتياجات أطفالهم بشكل أفضل؛ قد تشمل مهارات الأبوة والأمومة أو غيرها من القضايا ذات الصلة. من المتوقع أن تكمل استشارات أولياء الأمور التي تتطلبها LEP برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (34) (7) (b) 300.31 § CFR؛ Title CCR

525 ■ - عامل اجتماعي

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تشمل الخدمات المقدمة وفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP) من قبل فرد مؤهل، على سبيل المثال لا الحصر، إعداد تاريخ اجتماعي أو تنموي لطفل ذي إعاقة؛ وتقديم المشورة الجماعية والفردية مع الطفل والأسرة؛ والعمل مع تلك المشاكل في الوضع المعيشي للطفل (المنزل والمدرسة والمجتمع) التي تؤثر على تكيف الطفل في المدرسة؛ وتعبئة موارد المدرسة والمجتمع لتمكين الطفل من التعلم بأكبر قدر ممكن من الفعالية في برنامجه التعليمي. من المتوقع أن تكمل خدمات العمل الاجتماعي برنامج التوجيه والمشورة المنتظم. (CFR 34) § (13) (300.24(b)؛ CCR Title 5 §3051.13).

530 • - نفسي

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تتضمن هذه الخدمات، التي يقدمها أخصائي نفسي معتمد أو مرخص وفقًا لبرنامج التعليم الفردي (IEP)، تفسير نتائج التقييم لأولياء الأمور والموظفين في تنفيذ برنامج التعليم الفردي؛ الحصول على وتفسير المعلومات حول سلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم؛ تخطيط برامج خدمات الإرشاد والتوجيه الفردية والجماعية للأطفال وأولياء الأمور. قد تشمل هذه الخدمات التشاور مع الموظفين الآخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو موضح في برنامج التعليم الفردي. (قانون اللوائح الفيدرالية الجزء 300 القسم 300.24). من المتوقع أن تكمل الخدمات النفسية المطلوبة من LEP برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم. (CFR §300.24 34) CCR Title 5 § (3051.10).

لخدمة غير مقدمة حالياً

535 ■ - التدخل السلوكي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنفيذ منهجي للإجراءات المصممة لتعزيز التغييرات الإيجابية الدائمة في سلوك الطالب مما يؤدي إلى زيادة الوصول إلى مجموعة متنوعة من البيئات المجتمعية والاتصالات الاجتماعية والمناسبات العامة والتنسيب في البيئة الأقل تقييداً. (OCR Title 5 §3001 (d)).

• علاج لمدة 540 يوماً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التعليم والتدريب والدعم المنظمة لتلبية احتياجات الصحة العقلية للطالب. (قانون الصحة والسلامة، القسم 2، الفصل 3، المادة 1، 1502(أ)(3)).

الخدمة غير مقدمة حالياً

545 ■ - العلاج السكني

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيب خارج المنزل على مدار 24 ساعة يوفر خدمات علاجية مكثفة لدعم البرنامج التعليمي. (قانون الرعاية والمؤسسات، الجزء 2، الفصل 2.5، المادة 1، القسم 5671)).

الخدمة غير مقدمة حالياً

61 O - خدمة متخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث

لخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تعريف خدمات الإصابات المنخفضة على أنها تلك المقدمة للطلاب من ذوي الإعاقة العظيمة (OL) أو ضعف البصر (VI) أو الصم أو ضعف السمع (HH) أو الصم المكفوفين (DB). عادة، يتم تقديم الخدمات في بيئات التعليم من قبل المعلم المتجول أو المعلم/المتخصص المتجول. يتم تقديم المشورة للمعلم والموظفين وأولياء الأمور حسب الحاجة. يجب أن تكون هذه الخدمات مكتوبة بوضوح في برنامج التعليم الفردي (IEP) للطالب، بما في ذلك تواتر ومدة الخدمات المقدمة للطالب. (CCR Title 5 §3051.16 & 3051.18).

• 71 O - الصم المتخصصون وضعاف السمع الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات علاج النطق، وقراءة الكلام، والتدريب السمعي و/أو التدريس في طريقة اتصال الطالب. ويمكن أيضًا تضمين الخدمات التأهيلية والتعليمية؛ وتكييف المناهج والأساليب وبيئة التعلم؛ والاستشارات الخاصة للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وغيرهم من موظفي المدرسة. (CCR Title 5 §3051.16 و 3051.18).

الخدمة غير مقدمة حاليًا

715 - مترجم

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

ترجمة لغة الإشارة للغة المنطوقة للأفراد، الذين عادة ما يكون تواصلهم بلغة الإشارة، من قبل مترجم لغة إشارة مؤهل. ويشمل ذلك نقل المعلومات من خلال نظام اللافتات الخاص بالطالب أو المستهلك وتعليم الطلاب فيما يتعلق بمحتوى الفصل من خلال نظام اللافتات الخاص بالطالب. (CCR Title 5، §3051.16).

الخدمة غير مقدمة حاليًا 720 - السمعي

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل هذه الخدمات قياسات الحدة، ومراقبة التضخيم، وكذلك تخطيط وتنظيم وتنفيذ برامج السمع. يجب تحديد خدمات التشاور مع المعلمين أو أولياء الأمور أو أخصائيي أمراض النطق في برنامج التعليم الفردي (IEP) من حيث سبب الاتصال وتواتره ومدته؛ يعتبر الاتصال النادر مساعدة ولن يتم تضمينه. (CCR Title 5 §3051.2).

الخدمة غير مقدمة حاليًا • 725 - الرؤية المتخصصة

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

هذه فئة واسعة من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقات البصرية. ويشمل تقييم الرؤية الوظيفية؛ وتعديلات المناهج اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطالب، بما في ذلك طريقة برايل، والنوع الكبير، والوسائط السمعية؛ والتعليم في مجالات الحاجة؛ وتطوير المفاهيم والمهارات الأكاديمية؛ ومهارات الاتصال (بما في ذلك الأساليب البديلة للقراءة والكتابة)؛ ومهارات المعيشة الاجتماعية والعاطفية والمهنية والمستقلة. قد يشمل التنسيق مع الموظفين الآخرين الذين يقدمون الخدمات للطلاب (مثل

السنة المالية: 2024-2025

SELPA: أوكلاند الموحدة

المدونون والقراء والمستشارون وأخصائيو التوجيه والتنقل والموظفون المهنيون/المهنيون وغيرهم) والتعاون مع معلم الفصل الدراسي للطلاب. (CAC Title 5 §3030(d)، EC 56364.1).

• 730 - التوجيه والتنقل

الخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

يتم تدريب الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية محددة على الوعي بالجسم وفهم كيفية التحرك. يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات لتمكينهم من السفر بأمان وبشكل مستقل حول المدرسة وفي المجتمع. وقد تشمل خدمات استشارية لأولياء الأمور فيما يتعلق بأطفالهم الذين يحتاجون إلى مثل هذه الخدمات وفقاً لبرنامج التعليم الفردي (IEP).

الخدمة غير مقدمة حالياً • 735 - نسخة برايل

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

أي خدمات نسخ لتحويل المواد من الطباعة إلى طريقة برايل. قد تشمل الكتب المدرسية أو الاختبارات أو أوراق العمل أو أي شيء ضروري للتعليم. يجب أن يكون الناسخ مؤهلاً بطريقة برايل الإنجليزية وكذلك رمز نيميث (الرياضيات) وأن يكون معتمداً من قبل الوكالة المناسبة.

• 740 - جراحة العظام المتخصصة

الخدمة غير مقدمة حالياً

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تعليمات مصممة خصيصاً تتعلق بالاحتياجات الفريدة للطلاب ذوي إعاقات العظام، بما في ذلك المواد والمعدات المتخصصة. (CAC Title 5، §3030(e) & 3051.16).

• الخدمة غير مقدمة حالياً 745 - القراءة

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

إذا احتاج الطلاب إلى مواد مقروءة بصوت عالٍ، فإننا نعتبر ذلك وسيلة تيسيرية للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليم. على هذا النحو، بالنسبة لأي طالب مؤهل يقرر فريق برنامج التعليم الفردي أن خدمات القراءة ضرورية لـ FAPE، يتم تحديد ذلك كمساعدة تكميلية أو إقامة بدلاً من خدمة مباشرة لأوقات محددة من اليوم أو المحتويات

750 - تدوين الملاحظ **مطلوبة**.

- الخدمة غير مقدمة **حاليًا**

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تتظر OUSD SELPA في تدوين ملاحظة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في برامج التعليم العالي للطلاب كمساعدات تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة.

- الخدمة غير مقدمة **حاليًا**

قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة. 755 - الترجمة

يعتبر OUSD SELPA النسخ وسيلة راحة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليم. على هذا النحو، عند الحاجة، يشار إليه في برامج التعليم العالي للطلاب كمساعدات تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة. تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

الاستجمام العلاجي والبرامج التعليمية المتخصصة المصممة لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا مستقلين قدر الإمكان في الأنشطة الترفيهية، وعندما يكون ذلك ممكنًا ومناسبًا، تسهيل دمج التلميذ في البرامج الترفيهية العامة. (CAC Title 5، § 3051.15) ؛ 20

760 - خدمة الترفيه، بما في ذلك الترفيه
العلاجي

الخدمة غير مقدمة **حاليًا**

(34 CFR 300.24) (1) (26(A) USC 1401)

- الخدمة غير مقدمة **حاليًا** - 820 - الوعي بالكلية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

نتيجة الأعمال التي تعزز وتزيد من تعلم الطلاب حول فرص التعليم العالي والمعلومات والخيارات المتاحة بما في ذلك، على سبيل المثال لا الحصر، التخطيط الوظيفي ومتطلبات الدورة التدريبية وأهلية القبول والمساعدات المالية.

830 - التقييم المهني والإرشاد والتوجيه والتقييم الوظيفي
لخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر وقد تشمل توفير الخبرة العملية والتدريب الوظيفي والتطوير و/أو التنسيب والتقييم الظرفي. ويشمل ذلك تقديم المشورة المهنية لمساعدة الطالب في تقييم قدراته وقدراته واهتماماته من أجل اتخاذ قرارات مهنية واقعية. (العنوان 5 القسم 3051.14).

الخدمة غير مقدمة حاليًا ■ 840 - التوعية المهنية

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

وتشمل الخدمات الانتقالية حكما في الفقرة (1)(ج) '6'، والدعوة الذاتية، والتخطيط الوظيفي، والتوجيه المهني. هناك حاجة للتنسيق بين هذا الحكم وقانون بيركنز لضمان أن الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة سيكونون قادرين على الوصول إلى أموال التعليم المهني. (CFR -§300.29 34).

850 • - تجربة عمل تعليمية

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطًا مباشرًا بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر، أو للتحضير الإضافي لمهنة تتطلب غير شهادة البكالوريا أو درجة متقدمة. (CFR 300.26 34).

855 • - التدريب على العمل

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمة تقدم المساعدة والتوجيه للموظف الذي قد يواجه صعوبة في جانب واحد أو أكثر من جوانب المهام والوظائف الوظيفية اليومية. يتم تقديم الخدمة من قبل كوتش وظيفي ناجح للغاية وماهر ومدرب على الوظيفة يمكنه تحديد كيفية تعلم الموظف الذي يواجه صعوبة بشكل أفضل وصياغة خطة تدريب لتحسين الأداء الوظيفي.

860 - التوجيه

الخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

علاقة تدريب مستمرة بين الطالب والمعلم من خلال المشاركة المستمرة وتقديم الدعم والتوجيه والتشجيع والمساعدة عندما يواجه المتعلم تحديات فيما يتعلق بمجال معين مثل اكتساب مهارات العمل. يمكن أن يكون التوجيه رسميًا كما هو الحال في التعليمات المخطط لها أو المنظمة أو غير رسمي يحدث بشكل طبيعي من خلال الصداقة والمشورة والزمالة بطريقة غير رسمية وغير مخطط لها.

865 - روابط الوكالات (الإحالة والتنسيب)

لخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

تنسيق الخدمات وإدارة الحالات التي تسهل ربط برامج التعليم الفردي بموجب هذا الجزء وخطط خدمة الأسرة الفردية بموجب الجزء ج مع خطط الخدمة الفردية بموجب برامج اتحادية وحكومية متعددة، مثل الباب الأول من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (إعادة التأهيل المهني)، الباب التاسع عشر من قانون الضمان الاجتماعي (Medicaid)، والباب السادس عشر من قانون الضمان الاجتماعي (دخل الضمان التكميلي). (CFR §613 34).

870 - تدريب السفر والتنقل

لخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

خدمات التوجيه والتنقل - (1) تعني الخدمات المقدمة للأطفال المكفوفين أو ضعاف البصر من قبل موظفين مؤهلين لتمكين هؤلاء الطلاب من تحقيق التوجيه المنهجي والحركة الآمنة داخل بيئاتهم في المدرسة والمنزل والمجتمع.

890 - خدمات انتقالية أخرى

لخدمة غير مقدمة حاليًا

تقديم وصف تفصيلي للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذه المدونة.

قد تشمل هذه الخدمات تنسيق البرامج وإدارة الحالات والاجتماعات وصياغة الروابط بين المدارس وبين المدارس ووكالات ما بعد المرحلة الثانوية.

900 - خدمة أخرى ذات صلة

• الخدمة غير مقدمة حاليًا

وصف "الخدمة الأخرى ذات الصلة"

مؤهلات مقدم الخدمة الذي يقدم "خدمة أخرى ذات صلة"