



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**
Community Schools, Thriving Students

Meeting of the Community Advisory Committee for Special Education



<https://ousd.zoom.us/j/82539476471>

November 9, 2020

Instructions

Instrucciones

6:00 pm

Please turn off your video when you are not speaking so that those who need American Sign Language interpretation can more easily see the interpreter. You can turn it back on when you are speaking.

Favor de apagar su video cuando no esté hablando para que aquellos que necesitan interpretación en el Lenguaje de Signos Americano. Lo puede prender de nuevo cuando esté hablando.

Welcome ⇔ Bienvenidos

Please do not change settings until instructions are given.

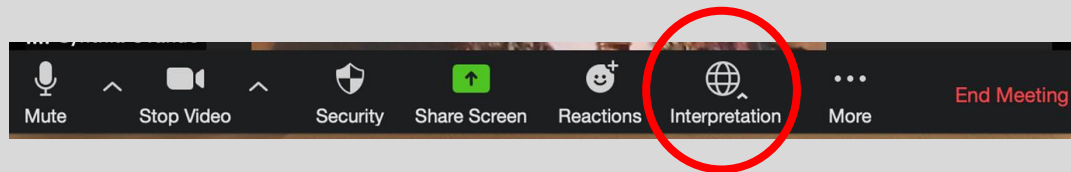
-

Por favor NO cambie la configuración hasta que se le indique.

Interpretation ⇌ Interpretación

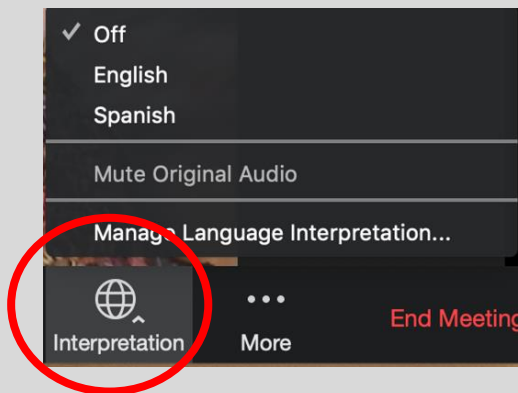
1 Go to Controls

Vaya a los controles



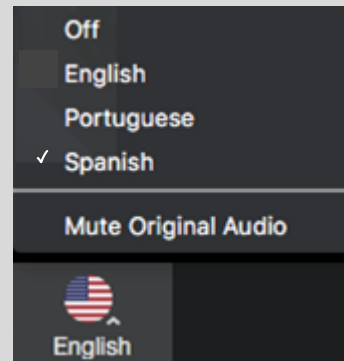
2 Click “Interpretation”

Clic en “Interpretación”



3 Choose a Language

Escoja un idioma



If you do not see the interpretation icon on your phone screen:

Si no ve el ícono de interpretación en la pantalla de su teléfono:

1) Tap on the **three dots** at the end of the meeting controls.



Toque sobre los **tres puntos** al final de los controles para la junta.

2) Tap on "**Language Interpretation**" and choose your language.

Toque sobre "**Language Interpretation**" y escoja su lenguaje.

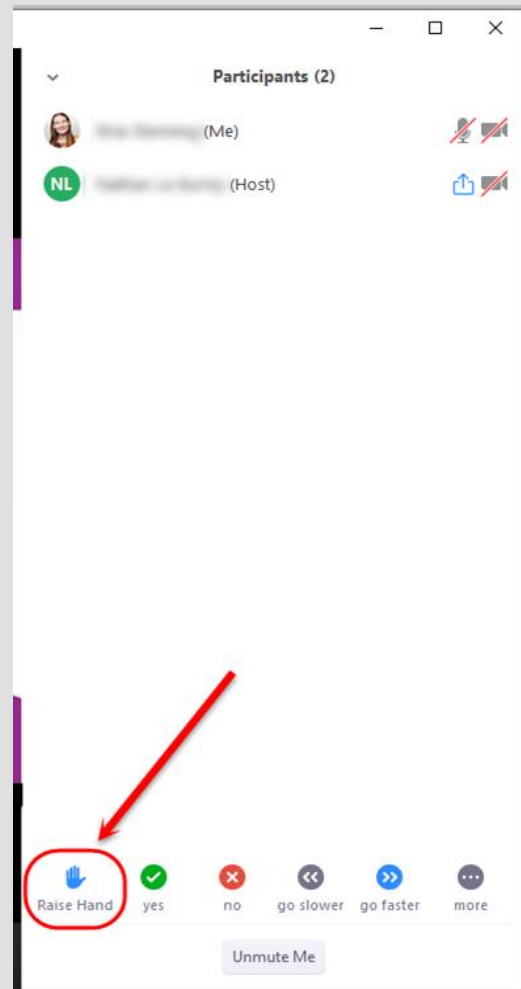
3) Tap on "**Mute Original Audio**" and then on "**Done.**"

Toque sobre "**Mute Original Audio**" y después sobre "**Done.**"

¿Puede oír al intérprete?
Can you hear the interpreter?

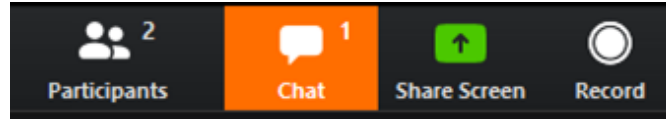


Levante la mano
Raise your hand



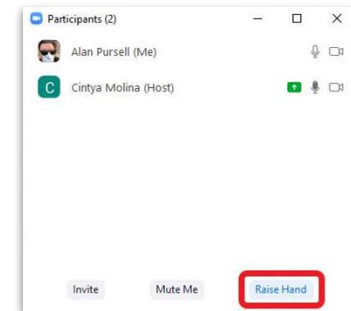
Recording Grabación

How to Use Chat Como utilizar el espacio de chat



Who We Can See and Hear A quienes vemos y escuchamos

Raising Your Hand Como levantar la mano



Please Use the Sign-In Sheet & Exit Ticket.

Favor de utilizar la Hoja para Registrarse y el Boleto de Salida.

We will share the links in the chat space.

Compartiremos los vínculos en el espacio de *chat*.

You can also find them at www.ousd.org/LCAP in the folder for the committee and under today's date.

También puedo encontrarlos en www.ousd.org/LCAP en la carpeta del comité bajo la fecha de hoy.

Link to the Sign-In Sheet:

Vinculo a la Hoja para Registrarse:

Information for Meetings Informacion para las Juntas

We prefer that you fill out the sign-in sheet. If you are not able to do so, you can send a text message with your email address and phone number to Cintya Molina at 510-491-6069 to receive invitations to meetings.

Preferimos que llene la hoja de registro. De no poder hacerlo, puede enviar un mensaje de texto con su dirección de correo electrónico y su número de teléfono a Cintya Molina al 510-491-6069 para recibir invitaciones a las juntas.

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

In the 6:30 pm section, we will break into small groups to discuss the presentation.

En la sección de las 6:30 pm nos dividiremos en grupos pequeños para discutir la presentación.

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

To rename yourself, first click on the participants icon at the bottom of your screen.



Para cambiar su nombre, primero presione el icono de "Participants" al fondo de su pantalla.

How to Choose a Breakout Group

Cómo Escoger un Grupo de Diálogo Pequeño

To choose a breakout group, you will rename yourself within Zoom. The abbreviation for the group you choose will follow your name.

Para escoger un grupo de discusión, usted cambiará su nombre en Zoom. La abreviación del grupo de discusión seguirá después de su nombre.

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

Find your name and hover your cursor over it. Then, click on the "Rename" button.



Encuentre su nombre y deslice su *cursor* sobre el mismo. Presione el botón para renombrarse, "Rename."

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

Write your first and last name followed by the abbreviation for the breakout group.

We will have 6 breakout groups:

Renómbrese con su primer nombre y apellido seguido por las abreviaturas del grupo pequeño.

Tendremos 6 grupos:

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

**If you would like to join the _____
, choose:**

For example, if your name is Carmen Rodríguez and you want join the _____group, you would rename yourself like this:

--Carmen Rodríguez

Por ejemplo, si su nombre es Carmen Rodríguez y usted quiere unirse al grupo de ____ usted se renombraría así:

--Carmen Rodríguez

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

**CAC Members: Please rename yourselves
starting with the abbreviation CAC.**

Example: CAC-Sheila Hubbard

Breakout Groups Grupos de Diálogo Pequeños

OUSD Chiefs, Directors, & Coordinators:
Please rename yourselves starting with
the abbreviation CEN for Central.

Example: CEN-Neku Pogue

If you are having difficulty renaming yourself, you can send a private chat message to **Diana Sherman**.

Si tiene dificultad al cambiar su nombre, puede enviar un mensaje en chat privado a **Diana Sherman**.

Breakout Group Facilitators Moderadores de los Grupos Pequeños

1) Raquel Jimenez (Spanish, In the Main Room)

2) Cintya Molina

3) Kelly Bresso

4) Alan Pursell

5) Patty Juergens

6) Caitlin Khurshid

Welcome Bienvenida

Kelly Bresso, CAC Chair

Agenda Review

Repaso de la Agenda

Kelly Bresso, CAC Chair

Agenda Review

Repaso de la Agenda

6:00-6:30 **Instructions, Welcome, Introductions, Roll Call, Goals, Agreements**

Meeting Goals

Metas de la Junta

Kelly Bresso, CAC Chair

Meeting Goals Metas de la Junta

1) Understand what the category of Educational Disturbance (ED) is as compared to other Special Education eligibility categories..

Meeting Goals Metas de la Junta

2) Understand what ED as a designation provides to students (its related services)

Meeting Goals Metas de la Junta

3) Understand how we are doing in our support for students who qualify under the ED category, particularly African American students, and current work to improve the support

Meeting Goals Metas de la Junta

4) Understand what disproportionality for African American students in the identified areas means and what OUSD could do to address it

Meeting Goals Metas de la Junta

5) Know how to get more involved in the *Community Advisory Committee for Special Education*

**Saber como involucrarse más en el Comité
Consejero Comunitario para la Educación Especial**

Meeting Agreements

Acuerdos de la Junta

Kelly Bresso, CAC Chair

Agreements

- ❖ One mic
- ❖ Take space; make space
- ❖ Honor the agenda
- ❖ Tough on problems;
easy on people
- ❖ Listen to understand
- ❖ Offer solutions

Acuerdos

- ❖ Un micrófono
- ❖ Participar y permitir la
participación de otros
- ❖ Respetar la agenda
- ❖ Duros con los problemas;
suaves con las personas
- ❖ Escuchar con la intención de entender
- ❖ Ofrezca soluciones

Member Roll Call

Pasar Lista de los Miembros

Kelly Bresso, CAC Chair

Members:

Kelly Bresso, Alan Pursell, Myrna Kelly, Sheila Hubbard,
Jennifer Blake, Inga Wagar, Kristen Zimmerman,
Lisa Rasler, Clio Rasler, Patty Juergens, Oscar Lopez,
Sayuri Sakamoto, Michael Loudon, Carol Delton,
Monica Wheaton-Howell

Quorum=8

Introducing Ourselves Presentándonos

Alan Pursell, CAC Vice-Chair

We Are Here to Help! ¡Aquí para ayudarle!

Alli Guilfoil, Elementary Networks 2 and 3 allison.guilfoil@ousd.org

Bridges @ Melrose Chabot Crocker Highlands Emerson Esperanza Global Family Hillcrest ICS Korematsu	Manzanita Community Manzanita SEED Melrose Leadership Montclair Peralta Prescott Sankofa United Think College Now Thornhill	Acorn Woodland Bella Vista Brookfield Burckhalter Carl Munck Cleveland East Oakland Pride EnCompass Grass Valley	Greenleaf Hoover Horace Mann Howard Roses (RIC), Merging Madison Park (Primary) New Highland RISE
--	---	--	--

We Are Here to Help! ¡Aquí para ayudarle!

Cary Kaufman, Elementary Network 4 & Middle Schools cary.kaufman@ousd.org

Allendale	Laurel	Bret Harte	United for Success
Community United	Lincoln	Claremont	Urban Promise
Franklin	Markham	Edna Brewer	West Oakland Middle
Fruitvale	Martin Luther King Jr	Elmhurst United	Westlake
Futures	Parker	Frick United Academy of	
Garfield	Piedmont Ave.	Language	
Glenview	Reach	Montera	
Joaquin Miller	Redwood Heights	Roosevelt	
La Escuelita	Sequoia		

We Are Here to Help! ¡Aquí para ayudarle!

Neku Pogue, High School and Alternative Education neku.pogue@ousd.org

Bunche	Met West
Castlemont	Oakland High
Coliseum College Prep	Oakland International
Community Day HS	Oakland Tech
Dewey	Rudsdale Continuation
Fremont	Skyline
Gateway To College	Sojourner Truth
LIFE Academy	Street Academy
Madison Upper	Rudsdale Newcomer
McClymonds	

We Are Here to Help! ¡Aquí para ayudarle!

Alli Guilfoil, Elementary Networks 2 and 3

Cary Kaufman, Elementary Network 4 and Middle Schools

Neku Pogue, High School & Alternative Education

David Cammarata, Young Adult Program & Career-Transition Services

Theresa Lozach, Burbank & Early Childhood Special Education

Anne Zarnowiecki, Related Services & Nonpublic School Placements

Stacey Lindsay, Psychological & Social Work Services

¡Aquí para ayudarle!

Alli Guilfoil, Redes de Primarias 2 y 3

Cary Kaufman, Red de Primaria 4 y Secundarias

Neku Pogue, Preparatorias y Educación Alternativa

David Cammarata, Programa de Adultos Jóvenes & Servicios de Transición a las Carreras

Theresa Lozach, Burbank & Educación Especial de Niñez Temprana

Anne Zarnowiecki, Servicios Relacionados & Escuelas No-Públicas

Stacey Lindsay, Servicios Psicológicos y de Trabajo Social

Who Is Here Today? ¿Quiénes están aquí hoy?

Introduce yourself in the chat when we call your grade span or category.

Please name your school, program, or organization.

You can also share other brief identifying information if you want to do so.

Preséntese por *chat* cuando mencionen su nivel de grado o categoría.

Favor de nombrar su escuela, programa u organización.

Si así lo desea, también puede compartir otra información breve que lo identifique.

Who Is Here Today? ¿Quiénes están aquí hoy?

Families / Familias



Bebés to Pre-School Parvulos-Preescolar

Tk to 5th Tk-5to

6th to 8th 6to a 8vo

9th to 12th 9no a 12mo

Young Adult Adultos Jóvenes

Staff & Community / Empleados y Comunidad



Teachers & Other School Staff
Maestros y otros Empleados escolares

District Staff Empleados del distrito

Community Organizations & Agencies
Organizaciones y agencias de la comunidad

Community Members
Miembros de la comunidad

Disproportionality with a Dis/ability Justice Lens

Disproporcionalidad y
Justicia en la Dis/capacidad

Subini Annama, Graduate School of Education, Stanford University

6:30 pm 45 minutes

Outline of this Segment

Elementos del Segmento

Talk (15 minutes)

Instructions and Breakout Group Discussion (20 minutes)

Report Back and Dialogue (20 minutes)

Talk (15 minutos)

Instrucciones y Discusiones en Grupos Pequeños (20 minutos)

Reportes de las Discusiones y Dialogo (20 minutos)

Breakout Group Facilitators Moderadores de los Grupos Pequeños

1) Raquel Jimenez (Spanish, In the Main Room)

2) Cintya Molina

3) Kelly Bresso

4) Alan Pursell

5) Patty Juergens

6) Caitlin Khurshid

Each breakout group must choose:

→ **a facilitator**

→ **a reporter (to share main points from the discussion with the larger group)**

Reporters: You can take notes on google doc or on paper--whatever helps you keep track of the main points. Additional note takers are welcome though optional.

Here is the link to a useful google document for note-taking:

Cada grupo de discusión debe escoger:

→ **un moderador**

→ **quien dará el reporte (para compartir puntos importantes de su discusión con el grupo general)**

Los reportantes pueden tomar notas en el documento de google o en un papel (lo que más les sirva para recordar los puntos más importantes. Otras personas son bienvenidas a tomar notas si lo desean, es opcional.

Aquí esta el link para usar el documento de google para tomar las notas:

Breakout Group Discussions

Discusiones en Grupos Pequeños

Indicators and Plan for Disproportionality and African American Students: ED Identification & Suspensions

Jennifer Blake, Special Education Executive Director

7:15 pm 45 minutes

What is the SEP?

The California Department of Education (CDE) has a department that monitors how school districts are following state and federal special education laws. It also oversees student data in certain categories such as graduation rates, least restrictive environment, discipline and achievement.

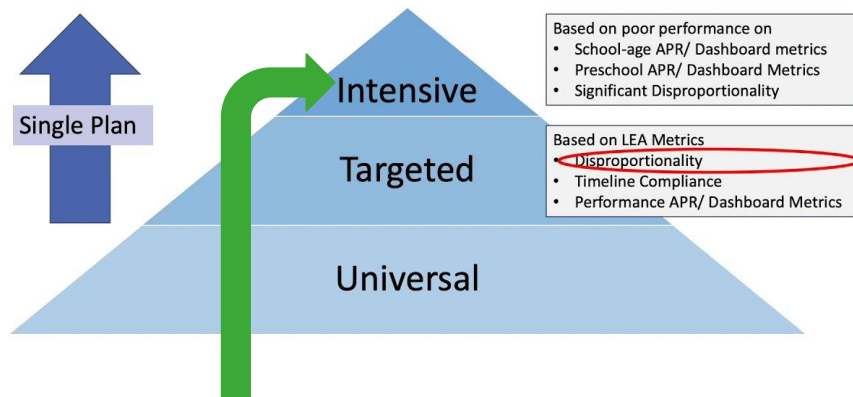
The SEP is the Special Education Plan, which is part of a tiered structure of CDE quality assurance.

¿Qué es el SEP?

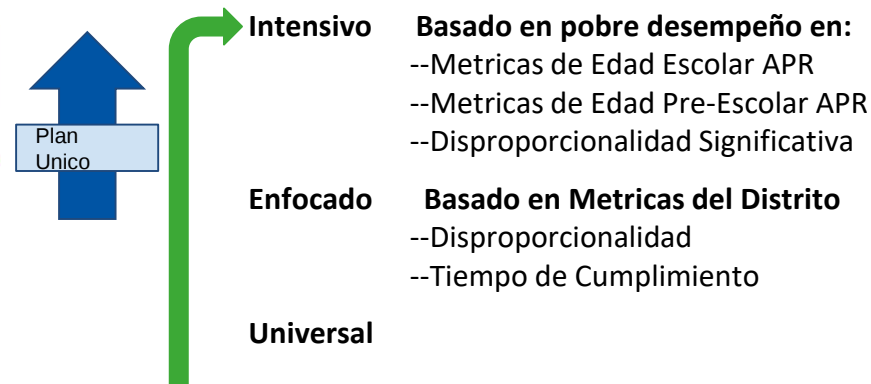
El Departamento de Educacion de California (CDE) tiene un departamento que monitorea como los distritos escolares estan siguiendo las leyes federales y estatales de educacion especial. Tambien mantiene cuenta de los datos estudiantiles en ciertas categorias como las tasas de graduacion, ambiente menos restrictivo, disciplina y aprovechamiento.

EL SEP es el Plan de Educacion Especial, el cual es parte de una estructura de niveles que utiliza el CDE para asegurar la calidad.

CDE's NEW Monitoring Structure



Nuevo Estructura del CDE para Monitorear



OUSD is here. Yes, this is required by the state, but it means more than that. Our data show that we must continue to improve the way in which we serve our students with disabilities: their achievement, their placements, their discipline, and their post-secondary outcomes.

OUSD Se encuentra aqui. Sí lo requiere el estado pero significa más. Nuestros datos demuestran que debemos continuar mejorando la manera en que servimos a nuestros estudiantes con dis/capacidades: su aprovechamiento, ubicaciones, disciplina y resultados pos-secundarios.

What is the SEP?

¿Qué es el SEP?

The Special Education Plan (SEP) is a plan of improvement required by the California Department of Education. It addresses specific parts of our work with students with disabilities, called ELEMENTS. Where we have not met a target for an element, we need to create a plan to address and improve outcomes for that element. The process is:

1. Identify stakeholders and create a multidisciplinary team.*
2. Convene at least four meetings during the 2020-21 school year to develop and monitor the plan.
3. Complete the plan by December, 2020, and submit it to CDE, along with artifacts of the committee's work.
4. Monitor the plan: → Spring 2021 → 2021-22 SY

El Plan para la Educacion Especial (SEP) es un plan de mejoras requerido por el Departamento de Educacion de California. El mismo trata partes especificas de nuestro trabajo con los estudiantes con discapacidades, llamados **ELEMENTOS**, Donde no hemos alcanzado un objetivo bajo un elemento necesitamos crear un plan para tratar ese objetivo y mejorar los resultados bajo ese elemento. El proceso es:

1. Identificar a personas afectadas/interesadas y crear un equipo multidisciplinario.
2. Convocar por lo menos cuatro juntas durante el año escolar 2020-21 para desarrollar y monitorear el plan.
3. Completar el plan para Diciembre del 2020 y entregarlo al CDE, junto con artefactos del trabajo del comite.
4. Monitorear el plan: → Primavera 2021 → Año Escolar 2021-22

What is the SEP?

The plan includes TWO components that are connected:

- CCEIS: Areas in which we have significant disproportionality
- SEP: Everything else

★**Why Multidisciplinary?** The service of students with disabilities impacts every single school and department within Oakland Unified. Most students with disabilities are served within general education programming (e.g. Resource, Speech services), and ALL students are our students.

El plan incluye DOS componentes que se conectan:

- CCEIS: Areas en las cuales tenemos disproporcionalidad significativa
- SEP: Todo lo demas

★**Por que multidisciplinario?** El servicio para los estudiantes con discapacidades impactaa cada una de las escuelas y departamentos dentro de OUSD. La mayoría de los estudiantes con discapacidades reciben servicios dentro de los programas de educacion general. programming (ej. Recurso, Terapia del Habla) y TODOS los estudiantes son nuestros estudiantes

Element Review

Repaso de los Elementos

California Department of Education is monitoring our district for all elements with a 'yes'.

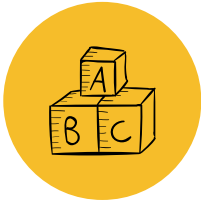
While all elements are important, specific elements are areas of focus for our work due to their impact on our students' instructional access and long-term outcomes.

El Departamento de Educacion de CAC esta monitoreando a nuestro distrito en los elementos con un "yes" (sí) a la derecha.

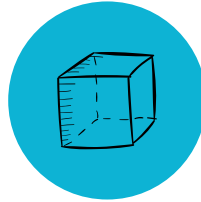
Aunque todos los elementos son importantes, elementos especificos son de enfoque porque impactan el acceso de nuestros estudiantes a la enseñanza y sus resultados a largo plazo.

Element	Review Required (Yes/No)
Element 1: Graduation Rate	Yes
Element 2: Dropout Rate	No
Element 3b: ELA Participation	Yes
Element 3b: Math Participation	Yes
Element 3c: ELA Achievement	Yes
Element 3c: Math Achievement	Yes
Element 4a: Suspension Rate	No
Element 5a: LRE Regular Class 80% or more	No
Element 5b: LRE Regular Class Less than 40%	Yes
Element 5c: LRE Separate School	No
Element 6a: LRE Regular Class	Yes
Element 6b: LRE Separate Class	Yes
Element 7a1: Positive Social-Emotional Skills, Substantially Increased	Yes
Element 7a2: Positive Social-Emotional Skills, Functioning within Age Expectations	Yes
Element 7b1: Acquisition and Use of Knowledge and Skills, Substantially Increased	Yes
Element 7b2: Acquisition and Use of Knowledge and Skills, Functioning within Age Expectations	Yes
Element 7c1: Use of Appropriate Behaviors to Meet Their Needs, Substantially Increased	Yes
Element 7c2: Use of Appropriate Behaviors to Meet Their Needs, Functioning within Age Expectations	Yes
Element 8: Parent Involvement	No
Element 9: Overall Disproportionality Areas**	No
Element 10: Disproportionality by Disability Areas**	Yes
Disproportionality in Discipline**	Yes
Disproportionality in Placement**	No
Element 11: Rate of Eligibility Determined within 60 Days *	Yes
Element 12: Timely Part C to B transition *	Yes
Element 13: Secondary Transition Goals and Services *	Yes
Element 14a: Higher Education	Yes
Element 14b: Higher Education or Competitive Employment	Yes
Element 14c: Any Education or Employment	No
Child Find	No
Chronic Absenteeism	Yes

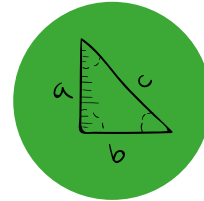
Celebrating Progress Celebrando el Progreso



4a- Suspension
Suspensiones

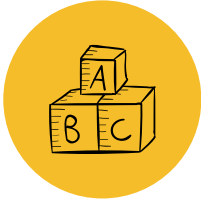


5c- Separate School
Escuelas separadas



Disproportionality
in Placement
Disproporcionalidad
en las Ubicaciones

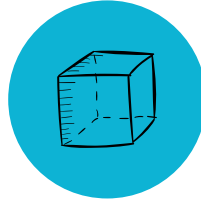
Celebrating Progress Celebrando el Progreso



4a- Suspension

Overall discipline has improved for students with disabilities to remove OUSD from monitoring in this element.

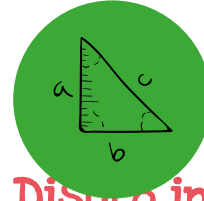
La disciplina en general ha mejorado para los estudiantes con dis/capacidades.



5c- Separate School

We have reduced the number of students in nonpublic programs over the last three years and are no longer monitored here.

Hemos reducido el # de estudiantes en programas no-publicos en los pasados 3 años..

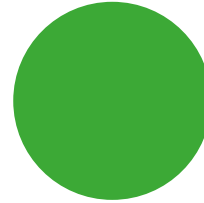
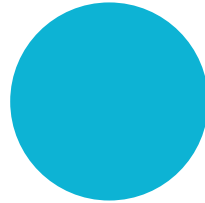
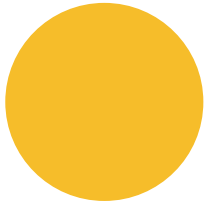


Dispro in Placement

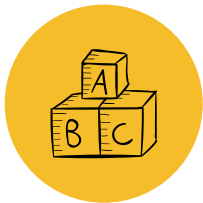
Through our work to expand inclusive offerings and limit highly restrictive classrooms, we are not disproportionate in terms of Special Ed placement.

Hemos expandido las ofertas inclusivas y limitado los salones altamente restrictivos.

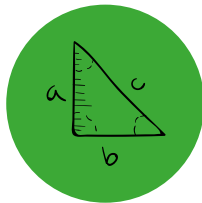
Indicators of Focus: 2020-22 Indicadores de Enfoque: 2020-22



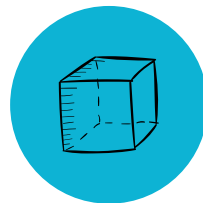
Indicators of Focus: 2020-22 Indicadores de Enfoque: 2020-22



Our
Nuestros



Our
Nuestros



Our
Nuestros

2018-19 Data Baselines Base de los Datos 2018-19



Disproportionality in Suspensions

The Category of ED & Related Services

Disproportionality in ED Identification

Call for CAC Members

Llamado a la Membresía en el CAC

8:00 pm 5 minutes

What the CAC Does Lo Que Hace el CAC

→ **Advises the School Board and OUSD administrators on the development of the Local Plan for Special Education.**

→ Asesora a la Mesa Directiva Escolar y a los administradores de OUSD en el desarrollo del Plan Local de Educación Especial.

What the CAC Does Lo Que Hace el CAC

- Recommends annual priorities for the plan.
- Involves parents and other volunteers in helping to implement the plan.
- Recomienda prioridades anuales para el plan.
- Involucra a los padres y otros voluntarios para que ayuden a implementar el plan.

What the CAC Does Lo Que Hace el CAC

- Encourages community involvement in developing and reviewing the plan.
- Supports parent awareness of the importance of school attendance
- Fomenta la participación de la comunidad en el desarrollo y la revisión del plan.
- Hace conciencia entre los padres sobre la importancia de la asistencia a la escuela

What the CAC Does Lo Que Hace el CAC

→ Supports activities on behalf of people with dis/abilities

→ Apoya actividades en favor de las personas con discapacidades

What the CAC Does Lo Que Hace el CAC

→ Supports involvement in the LCAP Parent & Student Advisory Committee to encourage the inclusion of families of students with dis/abilities

→ Apoya la participación en el Comité Asesor de Padres y Estudiantes del LCAP para fomentar la inclusión de las familias de los estudiantes con dis/capacidades.

Source: *California Ed Code Section 30 EC 56194*

Everyone Is Welcome! ¡Todos son bienvenidos!

The meetings of the CAC are public. We invite you to attend throughout the year.

Las reuniones del CAC son públicas. Le invitamos a asistir durante todo el año.

Everyone Is Welcome! ¡Todos son bienvenidos!

Meetings of the CAC take place on the 2nd Monday of every month with a few exception for holidays.

Meetings begin at 6:00 pm and end by 8:30 pm.

Las reuniones del CAC se celebran el 2do lunes de cada mes, exceptuando algunos días festivos.

Las reuniones comienzan a las 6:00 pm y terminan a las 8:30 pm.

How You Can Communicate with the CAC and Each Other

Cómo puede comunicarse con el CAC y entre sí

- [CAC Facebook Page](#)
- cacoakland@gmail.com
- (510) 545-3837
- [Link to calendar of meetings](#)

Information for Meetings Informacion para las Juntas

You can find links to join each meeting, along with other meeting information, in the OUSD Events Calendar at www.ousd.org/calendar

Puede encontrar enlaces para unirse a cada reunión, junto con otra información de la reunión, en el Calendario de Eventos de la OUSD en www.ousd.org/calendar

Membership

Membresía

To learn more about how to become a member write to Cintya Molina at cintya.molina@ousd.org or to the CAC members at cacoakland@gmail.com. You can also review the membership presentation at <https://bit.ly/ousdcacmember>

Other Advisory Committees

Committee to Empower Excellence in Black Students' Education (1st Thursdays)

District English Language Learners' Sub-Committee (3rd Thursdays in specific months)

Community Advisory Committee for Special Education (2nd Mondays)

LCAP Parent & Student Advisory Committee (3rd Wednesdays)

Foster Youth Advisory Committee (4th Tuesdays)

These are the routine meeting days for each committee with some exceptions due to holidays.

Public Comments

Comentarios Públicos

10 minutes

Exit Ticket Boleto de Salida

You can also find the exit ticket in the CAC folder under today's date at www.ousd.org/LCAP

Link to the Exit Ticket

Tambien puede encontrar el boleto de salida en la carpeta del CAC bajo la fecha de hoy en www.ousd.org/LCAP

Closing

Cierre

**ALL BODIES ARE CAUGHT IN THE BINDINGS OF ABILITY,
RACE, CLASS, GENDER, SEXUALITY AND CITIZENSHIP.
WE ARE POWERFUL NOT DESPITE THE COMPLEXITIES
OF OUR IDENTITIES, BUT BECAUSE OF THEM.**

**ONLY UNIVERSAL, COLLECTIVE ACCESS CAN
LEAD TO UNIVERSAL, COLLECTIVE LIBERATION.**

THIS IS DISABILITY JUSTICE.



Written by Aurora Levins Morales, Patty
Berne and Micah Bazant for Sins Invalid.

**TODOS LOS CUERPOS ESTAN ATRAPADOS EN LAS ATADURAS
DE LA CAPACIDAD, RAZA, CLASE, GENERO, SEXUALIDAD Y
CIUDADANIA.**

**SOMOS PODEROSOS NO A PESAR A LAS COMPLEJIDADES DE
NUESTRAS IDENTIDADES, SINO DEBIDO A ELLAS.**

**SÓLO EL ACCESO UNIVERSAL Y COLECTIVO NOS PUEDE LLEVAR
A LA LIBERACIÓN UNIVERSAL Y COLECTIVA.**

ESTO ES JUSTICIA DE DISCAPACIDAD.

<https://www.sinsinvalid.org/>

Community Schools, Thriving Students



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**
Community Schools, Thriving Students

1000 Broadway, Suite 680, Oakland, CA 94607

www.ousd.org



@OUSDnews

Contact us for additional information [optional contact area]
Phone: 510.555.5555 | Email: info@ousd.org