

**Supporting ELLs with the Single Plan for Student Achievement:  
Recommendations from the [OUSD ELL Master Plan](#) (pp. 74-76)**

**1. Review your 3 big SPSA priorities and data from last year.**

- How well did you implement your priorities?
- Did your big priorities focus on ELL needs and achievement?
- Is your instructional program implementation (e.g ELAP, DL--see chapter 2 of [OUSD ELL Master Plan](#)) strong ?
- How did your ELLs do?

**2. Name your 3 (or 4) final big priorities.**

- Which of the 3 big priorities seem directly related to the program (e.g. ELAP, DL) you are implementing at your site ?

**3. Make necessary changes to your priorities and practices.**

- Do the priorities, goals, strategies or practices address ELL needs?
- Do any of these priorities need to be changed to ensure a focus on ELLs?
- What parts of your instructional program (ELAP, DL, etc.) will you focus on?

**4. Prioritize your practices and decide how you will fund them.**

- How are you spending your LCFF supplemental and concentration funds on to address LCAP goal 4?
  - A4.1 English Learner Reclassification
  - A4.2 Dual Language Programs
  - A4.3 Newcomer Programs
  - A4.4 Teacher Professional Development focused on English Learners
- Has your SELLS had a chance to review and offer input on the SPSA and the use of LCFF supplemental and concentration funds?

**5. Use the ELL Crosswalk to ensure your practices address the five Essential Practices for ELL Achievement.**

- How relevant to ELLs are the practices from your plan that appear in the ELL Crosswalk dropdown menu?
- How strongly do the practices connect to the bullets for each of the Essential Practices for ELL Achievement that appear in the drop-down menu to the right?

See the document [Using the ELL Crosswalk in the SPSA Planner](#) for further assistance.

**6. Review the SPSA multiple times during the year to ensure ELL needs are being covered.**

- What does the data tell us about our ELLs?
- How will you adjust the plan to make sure ELLs are strongly supported?
- How will you ensure the SELLS has a chance to be part of the multiple SPSA reviews?

## Apoyo a los ELLs con el Plan Unificado para el Aprovechamiento Estudiantil (SPSA): Recomendaciones del Plan Maestro ELL (páginas 74-76)

<p><b>1. Revisar sus 3 grandes prioridades de SPSA y los datos del año pasado.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Hasta qué punto fue efectivo la implementación de sus prioridades?</li><li>○ ¿Se enfocaron sus grandes prioridades en las necesidades y logros de los ELLs?</li><li>○ ¿Es fuerte la implementación de su programa de instrucción (por ejemplo, ELAP, DL-- véase el capítulo 2 del <a href="#">OUSD ELL Master Plan</a>)?</li><li>○ ¿Cuál fue el rendimiento de sus ELLs?</li></ul>
<p><b>2. Nombrar sus 3 (o 4) grandes prioridades escogidas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Cuáles de las 3 grandes prioridades parecen estar directamente relacionadas con el programa de instrucción (por ejemplo, ELAP, DL) que está implementando en su escuela?</li></ul>
<p><b>3. Hacer los cambios necesarios en sus prioridades y prácticas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Las prioridades, metas, estrategias o prácticas abordan las necesidades de los ELLs?</li><li>● ¿Se necesita cambiar alguna de estas prioridades para asegurar un enfoque en los ELLs?</li><li>● ¿En qué partes de su programa de instrucción (ELAP, DL, etc.) se enfocarán sus prioridades?</li></ul>
<p><b>4. Priorizar sus prácticas y decidir cómo las financiará.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● ¿Cómo se gastan los fondos suplementarios y de concentración del LCFF para abordar el objetivo 4 de LCAP?<ul style="list-style-type: none"><li>○ A4.1 Reclasificación de los Estudiantes que Aprenden Inglés</li><li>○ A4.2 Programas de lenguaje dual/ bilingüe</li><li>○ A4.3 Programas para recién llegados</li><li>○ A4.4 Desarrollo Profesional de Maestros enfocado en los Estudiantes que Aprenden Inglés</li></ul></li><li>● ¿Tuvo su SELLS la oportunidad de revisar y ofrecer opiniones sobre el SPSA y el uso de los fondos suplementarios y de concentración del LCFF?</li></ul>
<p><b>5. Utilizar el ELL Crosswalk para asegurar que sus prácticas se alinean con las cinco <i>Prácticas Esenciales para el Aprovechamiento de los Estudiantes que Aprenden Inglés</i>.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. ¿Hasta qué punto fueron pertinentes para sus ELLs las prácticas del plan que aparecen en el menú desplegable <i>ELL Crosswalk</i>?</li><li>b. ¿Hasta qué punto se conectan las prácticas con las viñetas para cada una de las <i>Prácticas Esenciales para el Aprovechamiento</i> que aparecen en el menú desplegable a la derecha?</li></ul> <p>Véase el documento <a href="#">Using the ELL Crosswalk in the SPSA Planner</a> para más ayuda.</p>
<p><b>6. Revisar el SPSA varias veces durante el año para asegurar que se cubren las necesidades de los ELLs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ¿Qué nos dicen los datos sobre nuestros ELLs?</li><li>○ ¿Cómo va a ajustar el plan para asegurarse de que los ELLs estén adecuadamente apoyados?</li><li>○ ¿Cómo se asegurará de que el SELLS tenga la oportunidad de ser parte de las múltiples revisiones del SPSA?</li></ul>