KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607

THÔNG BÁO BUỔI ĐIỀU TRẦN CÔNG CỘNG

DUYỆT XÉT LẦN CUỐI VÀ THÔNG QUA ĐỀ NGHỊ CỦA CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÙNG ĐỊA PHƯƠNG (SELPA) CHO KẾ HOẠCH PHỤC VỤ HÀNG NĂM VÀ KẾ HOẠCH NGÂN SÁCH HÀNG NĂM, CỦA MỖI HỌC KỲ, 2023-2024

KÍNH THƯA TOÀN THỂ QUÝ VỊ QUAN TÂM

VUI LÒNG LƯU Ý vào ngày thứ tư, 24 tháng năm, 2023, lúc 7:00 giờ chiều, hay ngay sau khi vấn đề được trình bày tại địa điểm buổi họp qua hình thức đến họp và viễn thông (trực tuyến qua mạng điện toán và trên đài truyền hình băng tầng 27 KDOL-TV (Comcast) và Băng Tầng 99 (AT&T)), Hội Đồng Quản Trị của Khu Học Chánh Oakland, trong phiên họp thường kỳ tại Phòng Great Room, Trung Tâm Giáo Dục LaEscuelita, địa chỉ số 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606, (lối vào tại hay gần 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606) sẽ có buổi Điều Trần Công Cộng về Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương SELPA (Special Education Local Plan Area) Hàng Năm và Kế Hoạch Ngân Quỹ Địa Phương Hàng Năm cho Học Kỳ 2023-2024. Vào cuối buổi họp, Hội Đồng Quản Trị có thể thông qua các Kế Hoạch này.

Mục đích của buổi họp Điều Trần Công Cộng là để đón nhận các ý kiến đóng góp từ công chúng liên quan đến Các Kế Hoạch và để đưa ra bất kỳ các chỉnh sửa nào nếu cần thiết.

Một bản sao của các Kế Hoạch có sẵn trên mạng điện toán cho công chúng xem xét, bắt đầu vào ngày thứ sáu, 12 tháng năm, 2023 @ http://www.ousd.org/domain/69.

s/ Kyla Johnson-Trammell
Thư Ký, Hội Đồng Quản Trị
của Khu Học Chánh Oakland

Sử dụng Văn phòng Hội đồng: **Thông tin Hồ sơ**	
Số ID tệp	23-1069
Ngày giới thiệu	5/24/23
Số ban hành	
Ngày ban hành	

HỌC KHU THỐNG NHẤT OAKLAND
Trường cộng đồng, Học sinh phát triển

Bản ghi nhớ về bìa hội đồng quản trị

ĐẾN Hội đồng quản trị của giáo dục

Từ Kyla Johnson-Trammell, Tổng giám đốc
Sondra Aguilera, Giám đốc học vụ
Jen Blake, Giám đốc điều hành
Jorge Wahner, Giám đốc Giáo dục Đặc biệt, SELPA

Ngày họp Ngày 24 tháng 5 năm 2023

Chủ thể Giáo dục Đặc biệt Khu vực Kế hoạch Địa phương (SELPA) - Đánh giá Hàng năm

Hỏi Hội đồng quản trị

Điều trần công khai và được Hội đồng Giáo dục thông qua Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm và Kế hoạch Ngân sách của Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt (SELPA) Năm học 2023-2024.

Lý lịch

Theo luật của Liên bang và Tiểu bang, tất cả các học khu công lập phải tìm, đánh giá và - nếu đủ điều kiện - phục vụ học sinh khuyết tật cần các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt bằng cách cung cấp liên tục các dịch vụ học tập và dịch vụ liên quan để giúp mỗi học sinh tiến bộ trong quá trình học tập. Môi Trường Ít Hạn Chế Nhất (LRE). Học khu Thống nhất Oakland có đủ quy mô và sự đa dạng để trở thành Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt (SELPA) của riêng mình, một cơ cấu tổ chức duy nhất của California. Điều này có nghĩa là SELPA của OUSD phục vụ học sinh từ sơ sinh đến 22 tuổi ở nhiều môi trường khác nhau và Hội đồng Giáo dục của OUSD cũng là Hội đồng SELPA. Mỗi năm, SELPA phải hoàn thành Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm và Kế hoạch Ngân sách Hàng năm để nêu chi tiết các khoản thu và chi cụ thể cho các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt dành cho học sinh được SELPA phục vụ và để mô tả các dịch vụ đó là gì.

Cuộc thảo luận

Kể từ ngày 15/4/23, SELPA của OUSD có 6800 học sinh đủ điều kiện, trong đó 6313 em theo học tại các trường công lập của OUSD. Con số này đại diện cho khoảng 18,1% tổng số học sinh của OUSD. SELPA của chúng tôi cung cấp một loạt các dịch vụ cho học sinh có IEP bắt đầu bằng các dịch vụ hòa nhập và cung cấp bốn loại lớp học khép kín khác nhau. Các dịch vụ này bao gồm Hướng dẫn Học thuật Chuyên biệt (SAI) và một loạt các dịch vụ liên quan, chẳng hạn như nói và ngôn ngữ, trị liệu nghề nghiệp và thể chất, tư vấn sức khỏe tâm thần, huấn luyện việc làm và nhận thức về đại học/nghề nghiệp, và các dịch vụ tỷ lệ mắc bệnh thấp. Các dịch vụ của chúng tôi được thực hiện bởi các nhân viên chuyên môn, được tài trợ bởi sự kết hợp của các nguồn lực liên bang, tiểu bang và địa phương. Kế hoạch Ngân sách Hàng năm cung cấp một bản tóm tắt về các khoản tiền dành riêng cho Giáo dục Đặc biệt được chuyển vào SELPA và một

dự báo chi phí của chúng tôi theo loại đối tượng, cũng như mô tả về phương pháp mà SELPA sử dụng để phân phối tiền.

Tác động tài chính

Kế hoạch Ngân sách và Dịch vụ Hàng năm đảm bảo rằng SELPA tuân thủ Bộ luật Giáo dục của tiểu bang để tiếp tục nhận được các quỹ dành riêng cho Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi..

(Các) tệp đính kèm

- Bài thuyết trình
- Oakland Thống nhất SELPA Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm
- Oakland Thống nhất SELPA Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm
- Oakland Unified SELPA Đính kèm Kế hoạch I-VII
- Oakland Thống nhất SELPA, Tài liệu đính kèm VI - Hướng dẫn Học thuật Chuyên biệt (SAI)/Hướng dẫn Được thiết kế Đặc biệt (SDI) và các Dịch vụ Liên quan

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT KHU VỰC QUY HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Bộ Giáo dục California

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Kế hoạch địa phương 2023-24 Đệ trình hàng năm

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Chương trình địa phương Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

Bộ luật Giáo dục California (EC) mục 56205(b)(2) và (d); 56001; và 56195.9

Phần E của Kế hoạch Địa phương: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm phải được thông qua tại một phiên điều trần công khai do SELPA tổ chức. Thông báo về phiên điều trần này sẽ được đăng tại mỗi trường trong SELPA ít nhất 15 ngày trước phiên điều trần. Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm có thể được sửa đổi trong bất kỳ năm tài chính nào theo quy trình của SELPA như được thiết lập và chỉ định trong Phần B: Phần Quản trị và Quản trị của Kế hoạch địa phương phù hợp với các phần *EC* 56001 (f) và 56195.9. Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm phải bao gồm mô tả về các dịch vụ được cung cấp bởi mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA), bao gồm bản chất của các dịch vụ và địa điểm thực tế nơi các dịch vụ được cung cấp (Tài liệu đính kèm VI), bất kể LEA đang tham gia vào Kế hoạch địa phương.

Các dịch vụ được bao gồm trong Gói dịch vụ địa phương Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

Tất cả các thực thể và cá nhân cung cấp các dịch vụ liên quan phải đáp ứng các tiêu chuẩn quy định trong Tiêu đề 34 của *Bộ luật Quy định Liên bang* (34 *CFR)* Mục 300.156(b), Tiêu đề 5 của *Bộ luật Quy định California* (5 *CCR)* 3001 (r) và các quy định hiện hành phần 3051 et. tiếp theo; và phải là nhân viên của LEA hoặc văn phòng giáo dục của quận (COE), được tuyển dụng theo hợp đồng theo các phần *EC* 56365-56366, hoặc nhân viên, nhà cung cấp hoặc nhà thầu của Bộ Dịch vụ Chăm sóc Sức khỏe của Tiểu bang hoặc Bệnh viện Tiểu bang, hoặc bất kỳ địa phương được chỉ định nào. cơ quan y tế công cộng hoặc sức khỏe tâm thần. Các dịch vụ được cung cấp bởi từng LEA và các trường học sẽ được đưa vào **Tài liệu đính kèm VI.**

Bao gồm một mô tả mỗi dịch vụ được cung cấp. Nếu một dịch vụ hiện không được cung cấp, vui lòng giải thích lý do tại sao dịch vụ đó không được cung cấp và SELPA sẽ đảm bảo học sinh khuyết tật sẽ có quyền sử dụng dịch vụ như thế nào nếu có nhu cầu.

m 330-Hướng dẫn học thuật chuyên biệt/
— Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều chỉnh, phù hợp với nhu cầu của trẻ khuyết tật, nội dung, phương pháp hoặc cách giảng dạy để đảm bảo trẻ có thể tiếp cận với chương trình giảng dạy chung, để trẻ có thể đáp ứng các tiêu chuẩn giáo dục trong phạm vi quyền hạn của cơ quan công cộng đó áp dụng cho tất cả trẻ em. Trong SELPA của Học khu Thống nhất Oakland (sau đây gọi là OUSD), Hướng dẫn Học thuật Chuyên biệt được cung cấp trong toàn bộ chương trình liên tục để hỗ trợ các nhu cầu đa dạng của học sinh chúng ta. OUSD SELPA cung cấp Giảng dạy Học thuật Chuyên biệt theo các bối cảnh và cách thức sau đây, được mô tả từ ít hạn chế nhất đến hạn chế nhất: SAI Tư vấn: Một giáo viên giáo dục đặc biệt được chứng nhận hợp tác với nhân viên giáo dục phổ thông, các nhà cung cấp dịch vụ liên quan và/hoặc gia đình để hỗ trợ Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) Thực

hiện và tiến độ mục tiêu IEP. Giáo viên giáo dục đặc biệt có thể đề nghị

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

điều chỉnh và điều chỉnh phù hợp với chương trình giảng dạy, đưa ra các khuyến nghị về hỗ trợ hành vi hoặc cung cấp các công cụ và tài liệu để tạo điều kiện cho học sinh tiếp cận.
Cài đặt thông thường Chỉ dành cho SAI: Học sinh nhận được sự hỗ trợ và điều chỉnh trực tiếp từ giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc nhân viên hỗ trợ dưới sự hướng dẫn của giáo viên trong lớp học giáo dục phổ thông của các em. Điều này có thể bao gồm làm việc với từng học sinh hoặc trong một nhóm nhỏ để chia nhỏ và điều chỉnh nội dung lớp học, cung cấp hỗ trợ trực tiếp với việc thực hiện các điều chỉnh và sửa đổi được chỉ định trong IEP hoặc hỗ trợ các nhu cầu liên quan đến hành vi và sự chú ý của học sinh.
Dịch vụ Chuyên gia Tài nguyên: Học sinh có thể nhận được sự kết hợp giữa môi trường bình thường SAI như được mô tả ở trên và môi trường riêng biệt, hướng dẫn nhóm nhỏ cụ thể cho các mục tiêu IEP và các lĩnh vực cần được đánh giá. Các Chuyên gia Hỗ trợ có thể làm việc với các cá nhân hoặc nhóm nhỏ theo các IEP để cung cấp can thiệp liên quan đến đọc viết, toán học, viết, chức năng điều hành và kỹ năng tổ chức, cũng như các kỹ năng tự lực và tự quyết. Trong SELPA của OUSD, một Chuyên gia Nguồn lực có thể có số lượng trường hợp lên tới 27 học sinh và sẽ cung cấp SAI như được chỉ ra trong các IEP riêng lẻ.
Môi trường Riêng biệt SAI, Nhẹ-Trung bình: Học sinh nhận được hướng dẫn cho một số hoặc tất cả số phút giảng dạy học thuật của mình trong môi trường nhóm nhỏ, riêng biệt với một giáo viên giáo dục đặc biệt và một hoặc nhiều nhân viên hỗ trợ. Quy mô lớp học nhỏ hơn và tỷ lệ sinh viên:nhân viên cho phép phân biệt nội dung lớp học nhiều hơn và tập trung chuyên sâu hơn vào nhu cầu và mục tiêu được đánh giá của từng học sinh. Trong bối cảnh này, giáo viên thực hiện chương trình giảng dạy chung, phù hợp với CCSS theo cách thích ứng bên cạnh các tài liệu can thiệp phù hợp với nhu cầu hướng dẫn khắc phục của học sinh. Thông thường, học sinh tham gia chương trình nhẹ-trung bình tiếp cận môi trường giáo dục phổ thông cho giáo dục thể chất, môn tự chọn/đặc biệt và thời gian không học tập. Trong OUSD SELPA, quy mô lớp học trung bình nhẹ-trung bình là mười ba học sinh.
Môi trường Riêng biệt SAI, Trung bình-Chuyên sâu: Học sinh được hướng dẫn trong hầu hết số phút giảng dạy học thuật của mình trong môi trường nhóm nhỏ, riêng biệt với một giáo viên giáo dục đặc biệt và hai nhân viên hỗ trợ trở lên. Cũng có thể có nhân viên chuyên môn, chẳng hạn như trợ lý hành vi và y tá, tùy thuộc vào IEP của học sinh. Giáo viên giáo dục đặc biệt sử dụng chương trình giảng dạy riêng biệt, được sửa đổi phù hợp với các trình kết nối CCSS, ngoài việc cung cấp chương trình trực tiếp liên quan đến kỹ năng tự lực, sống độc lập và chuẩn bị trước khi học. Thông thường, học sinh tham gia với các bạn cùng tuổi đang phát triển điển hình trong giờ học thể dục và ăn uống, và một số học sinh có thể tham gia các khóa học môi trường thông thường khác dựa trên các kỹ năng, sở thích và nhu cầu riêng của các em. Ở Oakland, lớp học trung bình dành cho SAI chuyên sâu vừa phải là mười học sinh.
SAI trong một trường ngoài công lập theo hợp đồng: Khi tất cả các lựa chọn ít hạn chế hơn đã được xem xét và từ chối dựa trên mức độ khuyết tật sâu sắc của học sinh, nhóm IEP có thể xác định rằng một chương trình ngoài công lập là bắt buộc đối với FAPE. Đối với những học sinh này, SAI được cung cấp bởi một giáo viên và nhân viên hỗ trợ làm việc cho một trường ngoài công lập làm việc theo hợp đồng với OUSD. Học sinh tham dự một môi trường nhỏ, chuyên biệt không có quyền truy cập vào các đồng nghiệp phát triển điển hình. Thông thường, các lớp học nhỏ (8-12

học sinh) và tỷ lệ nhân viên cao

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

để giải quyết nhu cầu chăm sóc hành vi và thể chất của học sinh. Trong SELPA của OUSD, có những học sinh nhận được SAI trong môi trường NPS tham gia dẫn đến bằng tốt nghiệp và chứng chỉ hoàn thành.
SAI trong Môi trường Gia đình hoặc Bệnh viện: Khi được yêu cầu dựa trên nhu cầu y tế riêng của học sinh, SELPA của OUSD cung cấp hướng dẫn học tập chuyên biệt tại nhà của học sinh hoặc trong các bệnh viện địa phương. Dịch vụ này được cung cấp riêng với một giáo viên giáo dục đặc biệt làm việc với học sinh trong thời gian ngắn dựa trên tác động khuyết tật và sức chịu đựng của họ. Tài liệu được lựa chọn dựa trên trình độ và nhu cầu hiện tại của học sinh, với học sinh trung bình nhẹ tham gia chương trình giảng dạy chung phù hợp và học sinh chuyên sâu vừa phải tham gia chương trình giảng dạy thay thế.
Tất cả các dịch vụ SAI đều được cung cấp bởi Chuyên gia Giáo dục có chứng chỉ được ủy quyền trong lĩnh vực phù hợp với dân số được phục vụ (ví dụ: Nhẹ-Trung bình hoặc Trung bình-Nặng) hoặc bởi một chuyên gia phụ làm việc dưới sự chỉ đạo của một giáo viên được chứng nhận.

21 Huấn luyện O-Gia đình, Tư vấn, Thăm nhà (Chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ này được thiết kế để hỗ trợ gia đình hiểu được các nhu cầu đặc biệt của trẻ và tăng cường sự phát triển của trẻ.
Các buổi thăm viếng tại nhà kéo dài một giờ và được tổ chức trong môi trường tự nhiên, thường là nhà của đứa trẻ. Theo quy định của Early Start, chúng được cung cấp một lần mỗi tuần hoặc theo thỏa thuận trong IFSP với sự cộng tác của gia đình. Các chuyến thăm tại nhà được thực hiện bởi nhân viên có chứng chỉ giáo dục đặc biệt với chuyên môn trong lĩnh vực trẻ cần.
Trẻ sơ sinh DHH và gia đình của chúng được cung cấp các chuyến thăm tại nhà với giáo viên Trẻ sơ sinh/Trẻ mới biết đi dành cho Người Khiếm thính và Nghe kém. Trong các buổi thăm viếng tại nhà, giáo viên hỗ trợ phụ huynh tìm hiểu về mức độ nghe của trẻ, cách đọc thính lực đồ và cách sử dụng sự hiểu biết này để hỗ trợ sự phát triển ngôn ngữ của trẻ. Giáo viên cũng hỗ trợ gia đình học cách sử dụng đúng cách và nhất quán các thiết bị trợ thính (máy trợ thính, máy trợ thính dẫn truyền qua xương và ốc tai điện tử) để trẻ có thể nhận được toàn bộ lợi ích của thiết bị. Giáo viên thực hiện các kết quả IFSP như đã thỏa thuận trong IFSP và hỗ trợ trẻ đạt được tiến bộ về những kết quả đó. Điều này được thực hiện thông qua huấn luyện phụ huynh và giảng dạy trực tiếp cho trẻ, khi thích hợp, sử dụng các biện pháp can thiệp dựa trên nghiên cứu. Giáo viên của DHH cũng cung cấp các mô hình ngôn ngữ vững chắc bằng cả ngôn ngữ nói và ASL khi gia đình cần hoặc yêu cầu. Giáo viên cũng theo dõi tất cả các lĩnh vực phát triển để đảm bảo rằng bất kỳ lĩnh vực nào có nhu cầu đều được hỗ trợ và giải quyết.
Đối với học sinh khiếm thị (VI), Giáo viên Khiếm thị (TVI) sẽ đến thăm nhà trong 1 giờ hàng tuần, hai tuần một lần hoặc hàng tháng tùy theo nhu cầu của trẻ và yêu cầu của phụ huynh. TVI triển khai các kết quả IFSP như được viết trong IFSP. TVI hỗ trợ gia đình hiểu cách hỗ trợ thị lực của con họ và giúp trẻ học tập với những điều chỉnh phù hợp. TVI hỗ trợ gia đình sắp xếp mọi tiện nghi cần thiết trong nhà và cách di chuyển ra khỏi nhà một cách an toàn.
Đối với những học sinh bị khiếm khuyết nghiêm trọng về chỉnh hình (OI), Giáo viên Giáo dục Đặc biệt cho Trẻ nhỏ sẽ đến thăm tại nhà trong 1 giờ hàng tuần, hai tháng một lần hoặc hàng tháng tùy theo nhu cầu của trẻ và yêu cầu của phụ huynh. Giáo viên thực hiện các kết quả IFSP như được viết trong IFSP. Giáo viên hỗ trợ gia đình hiểu cách hỗ trợ các nhu cầu cụ thể và sự phát triển toàn diện của con họ.

220-Y tế (Chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cấu trúc của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ dài để các dịch vụ y tế được yêu cầu.

Năm tài chính: 2023-24

230-Dinh dưỡng (Chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này là không bắt buộc vì lịch trình và cấu trúc của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ thời gian cho các bữa ăn hoặc thông tin dinh dưỡng được yêu cầu.

• Phối hợp 240 dịch vụ (chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều phối viên Dịch vụ của OUSD giám sát tất cả các trường hợp của Nhóm Bắt đầu Sớm của OUSD và là người đầu tiên các gia đình liên hệ với nhóm Bắt đầu Sớm. Dịch vụ Điều phối Dịch vụ được viết trong IFSP là 2 lần một năm hoặc khi cần thiết. Điều phối viên dịch vụ là người quản lý hồ sơ cho nhóm, xử lý các lần tiếp nhận, thiết lập, điều phối và tham gia vào các đánh giá ban đầu. Tổ chức, viết, chạy và xử lý tất cả các IFSP. Điều phối viên dịch vụ theo dõi tất cả các dịch vụ được cung cấp trong IFSP để đảm bảo rằng đứa trẻ đang nhận được các dịch vụ như được nêu trong IFSP. Điều phối viên dịch vụ giải thích và cung cấp các quyền của cha mẹ cho gia đình cũng như đảm bảo tính bảo mật của IFSP. Điều phối viên dịch vụ cũng tiến hành IFSP Chuyển tiếp (từ 2,6-2,9 tuổi) với đại diện của Nhóm Chẩn đoán Mầm non để giải thích quá trình chuyển tiếp từ Phần C sang Phần B của IDEA và hỗ trợ gia đình hiểu về quá trình chuyển đổi sang các dịch vụ mầm non lúc 3 tuổi. tuổi.

■ 250-Hướng dẫn Đặc biệt (Chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Hướng dẫn đặc biệt bao gồm: thiết kế môi trường học tập và các hoạt động nhằm thúc đẩy việc trẻ tiếp thu các kỹ năng trong nhiều lĩnh vực phát triển khác nhau, bao gồm quá trình nhận thức và tương tác xã hội; lập kế hoạch chương trình giảng dạy, bao gồm sự tương tác có kế hoạch về nhân sự, tài liệu, thời gian và không gian, dẫn đến việc đạt được các kết quả trong kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân hóa của trẻ (IFSP). Hướng dẫn Đặc biệt cho Bắt đầu Sớm của OUSD là Lớp DHH dành cho Trẻ mới biết đi của chúng tôi được tổ chức hai lần một tuần trong 150 phút mỗi ngày tại Trung tâm Mầm non Burbank. Lớp học dành cho Trẻ mới biết đi là một môi trường phong phú về ngôn ngữ, một ngày bằng Tiếng Anh Nói và ngày khác bằng ASL để mang đến trải nghiệm ngôn ngữ nhập vai cho trẻ em mỗi ngày. Giáo viên tạo ra một chương trình giảng dạy cung cấp một ngôn ngữ kích thích và môi trường xã hội để trẻ em có thể tiếp cận với ngôn ngữ tốt hơn so với các môi trường thông thường. Lớp học cũng cho phép trẻ em gặp gỡ các bạn cùng trang lứa cũng có sự khác biệt về thính giác, điều này giúp bình thường hóa trải nghiệm của chúng và gia đình chúng để chúng biết rằng chúng không đơn độc. Lớp học do Giáo viên Trẻ sơ sinh và Trẻ nhỏ của DHH điều hành với sự hỗ trợ của một phụ tá chuyên nghiệp.

Biện minh cho ngoại lệ môi trường tự nhiên:
"Trẻ Điếc và Nghe kém, giống như tất cả trẻ em, cần được ở trong một môi trường giàu ngôn ngữ, trong đó ngôn ngữ mà trẻ khiếm thính hoặc nghe kém có thể tiếp cận được hoàn toàn. Chương trình giảng dạy phải tập trung vào việc phát triển các kỹ năng giao tiếp và năng lực ngôn ngữ, để giúp đảm bảo thành công trong học tập, xã hội và nghề nghiệp sau này. Chương trình dành cho trẻ mới biết đi bị khiếm thính/nghe kém hỗ trợ học sinh học tập trong bối cảnh phù hợp với sự phát triển và tập trung vào các nhu cầu giao tiếp độc đáo của học sinh khiếm thính và khiếm thính thông qua phương pháp giao tiếp tổng thể (sử dụng ngôn ngữ ký hiệu, kỹ năng nói và thính giác) theo thứ tự để hỗ trợ sự thành công của học sinh." - Hướng dẫn Tiêu chuẩn Chương trình dành cho Người Khiếm thính và Khiếm thính - Hướng dẫn Tiêu chuẩn 28 & 29

■ 260-Trợ lý giáo dục đặc biệt (Chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Khi được yêu cầu, SELPA cung cấp hỗ trợ phụ trợ cho sinh viên để hỗ trợ việc thực hiện IFSP của họ. Trợ lý có thể hỗ trợ các giáo viên Giáo dục Đặc biệt hoặc các nhà cung cấp dịch vụ liên quan thực hiện các hoạt động liên quan đến các lĩnh vực học sinh cần. Tất cả các trợ lý làm việc dưới sự chỉ đạo của một nhân viên được chứng nhận.

270-Chăm sóc thay thế (chỉ dành cho lứa tuổi 0-2) • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*
Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA không cung cấp dịch vụ chăm sóc thay thế. Các nhà cung cấp Dịch vụ Can thiệp Sớm tại địa phương trong khu vực cung cấp hỗ trợ này cho các gia đình có học sinh khuyết tật, bao gồm cả Trung tâm Khu vực, nơi OUSD có MOU.

■ 340-Hướng dẫn cá nhân chuyên sâu

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Trong khuôn khổ SELPA của OUSD, học sinh nhận được Dịch vụ Cá nhân Chuyên sâu khi các em thể hiện các nhu cầu quan trọng, sâu sắc liên quan đến sức khỏe hành vi hoặc thể chất cần có sự hỗ trợ cá nhân trong suốt ngày học của các em. Các Dịch vụ Cá nhân Chuyên sâu có thể được cung cấp bởi một phụ tá chuyên nghiệp của học khu được đào tạo về các nhu cầu riêng của học sinh hoặc một trợ lý hành vi (ví dụ: RBT) từ một cơ quan ngoài công lập theo hợp đồng với SELPA. SELPA khuyến khích các nhóm luân phiên nhân viên để trẻ duy trì dịch vụ cá nhân suốt cả ngày nhưng tránh sự phụ thuộc nhanh chóng có thể phát triển với một nhà cung cấp duy nhất trong tất cả các phút.
OUSD SELPA sử dụng một quy trình đánh giá để giúp các nhóm IEP xác định xem IIS có thể cần thiết hay không và phát triển các tiêu chí cho kế hoạch giảm dần cho các dịch vụ đó khi học sinh

thể hiện sự sẵn sàng bắt đầu giảm dần phương thức dịch vụ có tính hạn chế cao này.

■ Hướng dẫn cho 350 cá nhân và nhóm nhỏ

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Hướng dẫn được cung cấp trực tiếp hoặc trong một nhóm nhỏ như được chỉ định trong IEP cho phép (những) cá nhân tham gia hiệu quả vào toàn bộ chương trình của trường.
OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ cho học sinh ở độ tuổi mẫu giáo đủ điều kiện nhận Giáo dục Đặc biệt theo Hướng dẫn Cá nhân và Nhóm nhỏ. Trong OUSD SELPA, các dịch vụ mầm non được cung cấp tại nhiều địa điểm trường khác nhau để cho phép hòa nhập với các bạn cùng trang lứa điển hình, cũng như tại một trung tâm giáo dục đặc biệt riêng biệt. Các dịch vụ được dẫn dắt bởi một nhà giáo dục đặc biệt dành cho lứa tuổi mầm non và bao gồm quy mô lớp học nhỏ và nhân viên hỗ trợ để đảm bảo có thể thực hiện hướng dẫn theo nhóm nhỏ, phân biệt. Học sinh có thể tham dự cả ngày hoặc một phần tùy thuộc vào cơ sở chú ý và mục tiêu IEP của họ.
Trong ngày học mầm non, học sinh tập trung vào các kỹ năng tiền học đường, giao tiếp và kỹ năng sống hàng ngày để chuẩn bị cho các em chuyển tiếp thành công sang mẫu giáo. Ngoài chương trình cốt lõi trong các lĩnh vực đã nói ở trên, học sinh có cơ hội vui chơi có cấu trúc và hoạt động phong phú nhằm xây dựng các kỹ năng vận động và sự phối hợp cũng như củng cố các hành vi ủng hộ xã hội.

• 415-Lời nói và Ngôn ngữ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ ngôn ngữ và lời nói cung cấp can thiệp khắc phục cho các cá nhân đủ điều kiện gặp khó khăn trong việc hiểu hoặc sử dụng ngôn ngữ nói. Khó khăn có thể do các vấn đề về phát âm (không bao gồm các kiểu nuốt bất thường, nếu đó là khuyết tật được đánh giá duy nhất); chất lượng giọng nói, cao độ hoặc âm lượng bất thường; lưu loát; mất thính lực; hoặc tiếp thu, hiểu hoặc diễn đạt ngôn ngữ nói.
Trong OUSD SELPA, dịch vụ nói và ngôn ngữ là dịch vụ có tỷ lệ mắc bệnh cao thứ hai của chúng tôi sau hướng dẫn học thuật chuyên biệt, với hàng nghìn học sinh nhận dịch vụ trong suốt quá trình liên tục của chúng tôi. Giống như SAI, các dịch vụ ngôn ngữ và lời nói có thể có nhiều hình thức, bao gồm:
Dịch vụ Tư vấn Ngôn ngữ-Nói: Một nhà nghiên cứu bệnh học về ngôn ngữ nói (SLP) làm việc với nhân viên giáo dục đặc biệt, nhân viên giáo dục phổ thông và/hoặc gia đình để đưa ra các chiến lược được khuyến nghị nhằm hỗ trợ nhu cầu giao tiếp của học sinh trong môi trường gia đình hoặc trường học. Tham vấn có thể bao gồm đào tạo nhân viên về việc thực hiện các chiến lược phát biểu, cung cấp các tài liệu hoặc công cụ chuyên dụng và làm mẫu việc thực hiện các điều chỉnh.
Dịch vụ Ngôn ngữ Nói 'Push-in': Theo phương thức dịch vụ này, một nhà nghiên cứu bệnh học về ngôn ngữ nói sẽ cung cấp dịch vụ cho một hoặc nhiều học sinh trong môi trường lớp học chính của họ. Điều này có thể ở dạng SLP làm việc với từng học sinh trong một bài học hoặc thời gian giảng dạy có lợi cho việc thực hiện các mục tiêu về bài phát biểu hoặc SLP

làm việc với một nhóm nhỏ học sinh để tạo điều kiện thuận lợi cho việc sản xuất ngôn ngữ của các em trong một nhiệm vụ có cấu trúc trong khi giáo viên giáo dục đặc biệt làm việc với phần còn lại của lớp. Các dịch vụ ngôn ngữ nói trong môi trường riêng biệt: Trong biểu mẫu này, SLP sẽ loại bỏ một học sinh hoặc một nhóm nhỏ học sinh khỏi môi trường lớp học của họ để làm việc với họ trong một môi trường riêng biệt. SLP sẽ thiết kế và thực hiện các bài học dành riêng cho mục tiêu của học sinh liên quan đến phát âm, ngôn ngữ diễn đạt, ngôn ngữ dễ tiếp thu và/hoặc các kỹ năng ngôn ngữ thực dụng. Điều này có thể bao gồm các nhóm kỹ năng xã hội dành cho học sinh có mục tiêu IEP liên quan đến lĩnh vực giao tiếp này.

■ 425-Giáo dục thể chất thích ứng *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Thể dục thể thao được điều chỉnh (APE) liên quan đến việc điều chỉnh, khi phù hợp, chương trình giáo dục thể chất phổ thông để đảm bảo khả năng tiếp cận cho học sinh khuyết tật. Các chuyên gia PE phù hợp có thể cung cấp các dịch vụ tư vấn hoặc trực tiếp. Các dịch vụ tư vấn có thể bao gồm cộng tác với các nhà giáo dục thể chất nói chung để cùng lập kế hoạch hoặc sửa đổi các bài học và đơn vị thể dục hiện có, cũng như cộng tác với các nhà cung cấp dịch vụ liên quan đến vận động khác (ví dụ: nhà trị liệu vật lý hoặc chuyên gia định hướng và vận động) để đảm bảo áp dụng nhất quán các bài tập tốt và thô giá đỡ động cơ. Các dịch vụ trực tiếp có thể bao gồm cung cấp lớp giáo dục thể chất cho một hoặc nhiều học sinh, dạy kèm với một giáo viên Thể dục phổ thông, đồng thời cung cấp thiết bị và tài liệu chuyên dụng trong thời gian thực để tạo điều kiện tiếp cận nhiều hơn cho những học sinh khuyết tật có thể cản trở việc tiếp cận chương trình Thể dục phổ thông.

435-Y tế và Điều dưỡng: Chăm sóc Sức khỏe Thể chất Chuyên biệt *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất chuyên biệt có nghĩa là các dịch vụ sức khỏe do bác sĩ và bác sĩ phẫu thuật được cấp phép của trẻ chỉ định, yêu cầu đào tạo liên quan đến y tế của cá nhân thực hiện các dịch vụ và cần thiết trong ngày học để trẻ có thể đi học (5 CCR Mục 3051.12[b]). Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất chuyên biệt bao gồm nhưng không giới hạn ở việc hút, sử dụng oxy, đặt ống thông, điều trị bằng khí dung, sử dụng insulin và xét nghiệm glucose.

SELPA cung cấp các dịch vụ y tế và điều dưỡng cho những học sinh mắc các bệnh lý cần phải thực hiện các thủ thuật y tế tại trường. Các thủ tục được thực hiện theo yêu cầu của bác sĩ dưới sự giám sát của một y tá trường học được chứng nhận.

Tùy thuộc vào bản chất của thủ tục y tế, học sinh có thể nhận được hỗ trợ trong suốt cả ngày giảng dạy của họ hoặc cho một phần cụ thể trong ngày mà (các) thủ tục phải được thực hiện.

• 436-Y tế và điều dưỡng:Khác *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều này bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho các cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ điều kiện theo IEP khi học sinh có vấn đề về sức khỏe cần can thiệp điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe.
Ngoài chăm sóc thể chất chuyên biệt, SELPA còn cung cấp các dịch vụ điều dưỡng khác cho những sinh viên cần được chăm sóc như vậy theo chỉ định của bác sĩ do các điều kiện y tế đã được thiết lập. Trong OUSD SELPA, chúng tôi sử dụng mã dịch vụ này để ghi nhật ký giám sát hoặc theo dõi tình trạng sức khỏe của học sinh bởi một y tá trường học có chứng chỉ (ví dụ: bệnh tiểu đường, bệnh thiếu máu hồng cầu hình liềm, Điều này bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho những cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ điều kiện theo IEP khi một học sinh có vấn đề về sức khỏe cần sự can thiệp của điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe.
Ngoài chăm sóc thể chất chuyên biệt, SELPA còn cung cấp các dịch vụ điều dưỡng khác cho những sinh viên cần được chăm sóc như vậy theo chỉ định của bác sĩ do các điều kiện y tế đã được thiết lập. Trong OUSD SELPA, chúng tôi sử dụng mã dịch vụ này để ghi nhật ký giám sát hoặc theo dõi tình trạng sức khỏe của học sinh bởi một y tá trường học có chứng chỉ (ví dụ: bệnh tiểu đường, bệnh thiếu máu hồng cầu hình liềm, Điều này bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho những cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ điều kiện theo IEP khi một học sinh có vấn đề về sức khỏe cần sự can thiệp của điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe.
Ngoài chăm sóc thể chất chuyên biệt, SELPA còn cung cấp các dịch vụ điều dưỡng khác cho những sinh viên cần được chăm sóc như vậy theo chỉ định của bác sĩ do các điều kiện y tế đã được thiết lập. Trong OUSD SELPA, chúng tôi sử dụng mã dịch vụ này để ghi nhật ký giám sát hoặc theo dõi tình trạng sức khỏe của học sinh bởi một y tá trường học có chứng chỉ (ví dụ: bệnh tiểu đường, bệnh thiếu máu hồng cầu hình liềm, Điều này bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho những cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ điều kiện theo IEP khi một học sinh có vấn đề về sức khỏe cần sự can thiệp của điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe.
Ngoài chăm sóc thể chất chuyên biệt, SELPA còn cung cấp các dịch vụ điều dưỡng khác cho những sinh viên cần được chăm sóc như vậy theo chỉ định của bác sĩ do các điều kiện y tế đã được thiết lập. Trong OUSD SELPA, chúng tôi sử dụng mã dịch vụ này để ghi nhật ký giám sát hoặc theo dõi tình trạng sức khỏe của học sinh bởi một y tá trường học có chứng chỉ (ví dụ: bệnh tiểu đường, bệnh thiếu máu hồng cầu hình liềm,

hen suyễn).

■ 445-Công nghệ hỗ trợ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Bất kỳ hoạt động đào tạo chuyên môn hoặc hỗ trợ kỹ thuật nào để kết hợp các thiết bị hỗ trợ, công nghệ máy tính phù hợp hoặc phương tiện chuyên dụng với các chương trình giáo dục nhằm cải thiện khả năng tiếp cận của học sinh. Thuật ngữ này bao gồm phân tích chức năng về nhu cầu của học sinh đối với công nghệ hỗ trợ; lựa chọn, thiết kế, lắp đặt, tùy chỉnh hoặc sửa chữa các thiết bị thích hợp; điều phối các dịch vụ với các thiết bị công nghệ hỗ trợ; đào tạo hoặc hỗ trợ kỹ thuật cho học sinh khuyết tật, gia đình của học sinh, cá nhân cung cấp dịch vụ giáo dục hoặc phục hồi chức năng và người sử dụng lao động.
OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ công nghệ hỗ trợ cho những học sinh cần hỗ trợ công nghệ thấp, trung bình hoặc cao để tiếp cận chương trình của họ. Các dịch vụ được cung cấp bởi nhà nghiên cứu bệnh học về ngôn ngữ nói hoặc nhà trị liệu nghề nghiệp có chuyên môn trong lĩnh vực công nghệ.
Thông thường, những học sinh này được cung cấp dịch vụ theo hình thức tư vấn, trong đó chuyên gia công nghệ hỗ trợ gặp gỡ giáo viên, nhân viên và gia đình giáo dục đặc biệt để đảm bảo việc đào tạo và tiếp cận các công cụ và chiến lược cụ thể cần thiết để trẻ tiếp cận chương trình giảng dạy. Một số học sinh có thể yêu cầu các dịch vụ trực tiếp, trong đó chuyên gia AT và học sinh làm việc cùng nhau trong một khoảng thời gian nhất định mỗi tuần hoặc mỗi tháng theo thỏa thuận của nhóm IEP để hỗ trợ trực tiếp cho học sinh hiểu và sử dụng các công cụ công nghệ và điều chỉnh.

• 450-Vận động trị liệu *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Liệu pháp Hoạt động (OT) bao gồm các dịch vụ nhằm cải thiện thành tích học tập của học sinh, ổn định tư thế, khả năng tự lực, xử lý và tổ chức cảm giác, thích nghi với môi trường và sử dụng các thiết bị hỗ trợ, lập kế hoạch và phối hợp vận động, nhận thức và hòa nhập thị giác, khả năng giao tiếp xã hội và vui chơi, và khả năng vận động tinh. Cả dịch vụ trực tiếp và gián tiếp đều có thể được cung cấp trong lớp học, các cơ sở giáo dục khác hoặc tại nhà, theo nhóm hoặc cá nhân, và có thể bao gồm các kỹ thuật trị liệu để phát triển khả năng, sự thích nghi với môi trường hoặc chương trình giảng dạy của học sinh, cũng như tư vấn và hợp tác với các nhân viên khác và cha mẹ. Các dịch vụ được cung cấp, theo IEP, bởi một nhà trị liệu nghề nghiệp đủ tiêu chuẩn đã đăng ký với Hội đồng Chứng nhận Trị liệu Nghề nghiệp Hoa Kỳ.
Trong SELPA của OUSD, các dịch vụ trị liệu nghề nghiệp được cung cấp phù hợp với IEP để giải quyết các nhu cầu về vận động và giác quan của học sinh. Các nhà trị liệu nghề nghiệp có thể tham gia vào bất kỳ hoạt động nào sau đây:
-Làm việc trực tiếp với học sinh để giải quyết các nhu cầu vận động liên quan đến giáo dục của các em;

- Cung cấp các công cụ và thiết bị phù hợp và đào tạo nhân viên về cách sử dụng chúng;
- Cung cấp cho ăn, cài nút, kéo khóa và các thiết bị và vật liệu tự trợ giúp và ADL khác;
- Tạo và thực hiện chế độ ăn cảm giác hoặc đề xuất thiết bị cụ thể để hỗ trợ điều chỉnh cảm giác trong môi trường giáo dục;
- Làm việc trong một lớp học giáo dục đặc biệt để cung cấp hỗ trợ cho một nhóm nhỏ học sinh liên quan đến các mục tiêu IEP cụ thể về vận động;
- Cung cấp tư vấn gia đình và đào tạo.

■ 460-Vật lý trị liệu *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này được cung cấp, theo IEP, bởi một nhà vật lý trị liệu hoặc trợ lý vật lý trị liệu đã đăng ký, khi đánh giá cho thấy sự khác biệt giữa hiệu suất vận động thô và các kỹ năng giáo dục khác. Vật lý trị liệu bao gồm, nhưng không giới hạn, kiểm soát và phối hợp vận động, tư thế và thăng bằng, tự lực, khả năng vận động, khả năng tiếp cận và sử dụng các thiết bị hỗ trợ. Các dịch vụ có thể được cung cấp trong lớp học, các cơ sở giáo dục khác hoặc tại nhà và có thể diễn ra theo nhóm hoặc cá nhân. Các dịch vụ này có thể bao gồm các điều chỉnh cho phù hợp với môi trường và chương trình giảng dạy của học sinh, các hoạt động và kỹ thuật trị liệu được lựa chọn, tư vấn và can thiệp hợp tác với nhân viên và phụ huynh.

Các dịch vụ vật lý trị liệu liên quan đến giáo dục được cung cấp cho những học sinh cần hỗ trợ vận động như vậy theo IEP. Các nhà trị liệu vật lý thực hiện các vai trò sau khi cung cấp các dịch vụ trong danh mục này:

- Tham khảo ý kiến với các nhà cung cấp dịch vụ khác và các nhà giáo dục phổ thông để đưa ra các khuyến nghị và đảm bảo thực hiện các điều chỉnh/sửa đổi liên quan đến vận động;
- Hỗ trợ trực tiếp cho học sinh để xây dựng các chức năng vận động thô nhằm mục đích tiếp cận chương trình giảng dạy của họ tốt hơn;
- Huấn luyện và hỗ trợ gia đình giải quyết nhu cầu vận động của học sinh;
- Cung cấp và đào tạo về cách sử dụng các thiết bị hoặc tài liệu chuyên dụng cho học sinh gặp khó khăn khi tiếp cận môi trường học tập thể chất do khuyết tật của các em.

• 51 O-Tư vấn cá nhân

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn trực tiếp, được cung cấp bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP. Tư vấn có thể tập trung vào các khía cạnh của học sinh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc các chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn cá nhân dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thông thường.

Khi một học sinh trong OUSD SELPA yêu cầu hỗ trợ sức khỏe tâm thần do ảnh hưởng của tình trạng khuyết tật của họ, nhóm IEP có thể xem xét việc cung cấp các dịch vụ tư vấn cá nhân thông qua IEP. Nhiều trường trong OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ này thông qua

chương trình giáo dục cũng vậy. Trong Giáo dục Đặc biệt, tư vấn cá nhân được cung cấp bởi nhân viên xã hội của trường do học khu thuê hoặc nhà trị liệu của cơ quan ngoài công lập theo hợp đồng với học khu tùy thuộc vào bối cảnh của dịch vụ và chương trình sắp xếp của trẻ. Các nhà trị liệu là những nhân viên xã hội được đào tạo và có chứng chỉ phù hợp. Các nhà trị liệu gặp riêng từng học sinh như được chỉ ra trong IEP của các em để giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tâm thần liên quan đến giáo dục đang là rào cản đối với tiến bộ giáo dục. Điều này có thể bao gồm đánh giá và chẩn đoán sức khỏe tâm thần, lập kế hoạch mục tiêu hợp tác và trị liệu trực tiếp theo nhiều phương thức khác nhau dựa trên mức độ phát triển và nhu cầu của học sinh (ví dụ: liệu pháp nói chuyện, trị liệu dựa trên trò chơi).

■ 515-Tư vấn và Hướng dẫn *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn trong môi trường nhóm, được cung cấp bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP. Tư vấn nhóm thường là phát triển kỹ năng xã hội, nhưng có thể tập trung vào các khía cạnh của học sinh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc các chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn nhóm theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thông thường.
Ngoài các dịch vụ trị liệu cá nhân, một số học sinh trong OUSD SELPA có thể yêu cầu các dịch vụ sức khỏe tâm thần bổ sung để hỗ trợ các kỹ năng xã hội, điều chỉnh cảm xúc và đưa ra lựa chọn tích cực trong môi trường học đường. Trong OUSD SELPA, các dịch vụ tư vấn và hướng dẫn được cung cấp trong một nhóm nhỏ, định dạng thiết lập riêng biệt để giải quyết các nhu cầu nói trên thông qua việc tham gia xây dựng kịch bản, trò chơi và chương trình giảng dạy kỹ năng xã hội cũng như các hoạt động dựa trên trò chuyện. Các phiên họp được dẫn dắt bởi nhân viên xã hội của OUSD hoặc nhân viên xã hội theo hợp đồng từ các đối tác cơ quan ngoài công lập.

• 520-Tư Vấn Phụ Huynh *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn cá nhân hoặc nhóm được cung cấp bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP để hỗ trợ (các) phụ huynh của học sinh giáo dục đặc biệt hiểu rõ hơn và đáp ứng nhu cầu của con họ và có thể bao gồm các kỹ năng làm cha mẹ hoặc các vấn đề thích hợp khác. Tư vấn phụ huynh theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thông thường.
Đối với những học sinh có nhu cầu sức khỏe tâm thần chuyên sâu có thể biểu hiện qua những thách thức trong môi trường gia đình ảnh hưởng đến việc đi học hoặc tiến bộ ở trường, OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ tư vấn cho phụ huynh. Các dịch vụ này được lãnh đạo bởi các nhân viên xã hội có chứng chỉ của trường học và tìm cách thu hút phụ huynh hiểu nhu cầu sức khỏe tâm thần của con họ và phát triển các thói quen và tương tác lành mạnh để hỗ trợ sự tiến bộ của con họ ở trường. Các phiên có thể tập trung vào việc thiết lập giới hạn, chiến lược đối

phó, kỹ thuật ứng phó với khủng hoảng, chăm sóc bản thân hoặc các chủ đề liên quan khác. Các dịch vụ có thể được cung cấp trực tiếp hoặc hầu như dựa trên thỏa thuận chung giữa

gia đình và nhà cung cấp và như được chỉ ra trong IEP.

525-Nhân Viên Xã Hội ■ *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA cung cấp đầy đủ các dịch vụ sức khỏe tâm thần liên tục. Chúng tôi chỉ ra các dịch vụ như vậy trong các IEP là tư vấn cá nhân, tư vấn và hướng dẫn (đối với các dịch vụ nhóm) hoặc dịch vụ tư vấn cho phụ huynh. Các dịch vụ này được thực hiện bởi các nhân viên xã hội của trường học và chúng tôi cảm thấy rằng tính cụ thể hơn của việc sử dụng các quy tắc nêu trên là rất quan trọng để các nhóm hiểu được loại dịch vụ công tác xã hội hoặc sức khỏe tâm thần cụ thể được cung cấp để hỗ trợ các nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học sinh.

■ 530-Tâm lý *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này, được cung cấp bởi một nhà tâm lý học được chứng nhận hoặc được cấp phép theo IEP, bao gồm giải thích kết quả đánh giá cho phụ huynh và nhân viên trong việc thực hiện IEP, thu thập và giải thích thông tin về hành vi và điều kiện của trẻ liên quan đến học tập, và lập kế hoạch cho các chương trình tư vấn cá nhân và nhóm và dịch vụ hướng dẫn cho trẻ em và cha mẹ. Các dịch vụ này có thể bao gồm tư vấn với các nhân viên khác trong việc lập kế hoạch các chương trình của trường để đáp ứng các nhu cầu đặc biệt của trẻ em như được nêu trong IEP. Các dịch vụ tâm lý theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thông thường.
OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ tâm lý để hỗ trợ hạnh phúc về hành vi và cảm xúc của những học sinh có nhu cầu trong các lĩnh vực này. Các dịch vụ được cung cấp bởi các nhà tâm lý học trường học được chứng nhận và có thể bao gồm bất kỳ điều nào sau đây:
- Gặp trực tiếp từng học sinh hoặc nhóm nhỏ học sinh;
- Cung cấp các nhóm liên quan đến các chủ đề và nhu cầu cụ thể (ví dụ: đau buồn, lòng tự trọng);
- "Thúc đẩy" bối cảnh lớp học để thực hiện và làm mẫu việc sử dụng các hệ thống củng cố và can thiệp hành vi;
-Cung cấp hướng dẫn tư vấn cho nhân viên và gia đình về nhu cầu hành vi / tình cảm xã hội của học sinh.

■ 535-Can thiệp hành vi *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Việc thực hiện có hệ thống các thủ tục được thiết kế để thúc đẩy những thay đổi tích cực, lâu dài trong hành vi của học sinh dẫn đến khả năng tiếp cận nhiều hơn với nhiều môi trường cộng đồng, xã hội.

địa chỉ liên lạc, sự kiện công khai và vị trí trong môi trường ít hạn chế nhất.
Trong OUSD, những học sinh có hành vi không được giải quyết đầy đủ bằng quy trình lập kế hoạch can thiệp hành vi dựa trên nhóm IEP có thể yêu cầu các dịch vụ can thiệp hành vi. Các dịch vụ này do BCBA hoặc trợ lý thực hiện dưới sự giám sát của BCBA và có thể bao gồm phân tích và thu thập dữ liệu hành vi, đánh giá ưu tiên, thử nghiệm các biện pháp can thiệp và hợp tác với các nhà cung cấp dịch vụ và thành viên gia đình.

- Điều trị 540 ngày

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ điều trị ban ngày cho những học sinh bị khuyết tật liên quan đến sức khỏe tâm thần có ảnh hưởng sâu sắc đến khả năng tiếp cận hướng dẫn của các em và những người không đủ hỗ trợ sức khỏe tâm thần ít hạn chế hơn để đảm bảo FAPE. Trong môi trường điều trị trong ngày, học sinh tham gia vào hướng dẫn trong môi trường điều trị. Có tỷ lệ nhân viên: học sinh cao để đảm bảo tất cả học sinh được can thiệp hành vi liên tục và tiếp cận với nhân viên hỗ trợ sức khỏe tâm thần. Điều trị ban ngày bao gồm các tương tác trị liệu tập trung vào việc giảm các triệu chứng về nhu cầu sức khỏe tâm thần của mỗi học sinh và tăng cường sử dụng các hành vi thay thế và kỹ năng đối phó. Thông thường, trong mỗi lớp học điều trị hàng ngày, một giáo viên giáo dục đặc biệt, bác sĩ lâm sàng về sức khỏe tâm thần và trợ lý sức khỏe tâm thần sẽ cộng tác làm việc với một nhóm nhỏ học sinh (trung bình mười học sinh mỗi lớp).

- 545-Điều trị khu dân cư

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Một vị trí 24 giờ, bên ngoài nhà, cung cấp các dịch vụ trị liệu chuyên sâu để hỗ trợ chương trình giáo dục. Học sinh có khuyết tật biểu hiện ở mức độ nghiêm trọng, nhu cầu toàn cầu sao cho tất cả các mức độ chăm sóc ít hạn chế hơn đều không phù hợp có thể tham gia điều trị nội trú như FAPE của họ. Các dịch vụ này được cung cấp bởi các cơ sở ngoài công lập theo hợp đồng với SELPA và có thể ở trong hoặc ngoài tiểu bang California. Học sinh tham gia điều trị nội trú trong khoảng thời gian ngắn nhất có thể dựa trên kế hoạch điều trị và nhu cầu của họ. Trong khi điều trị nội trú, học sinh cư trú tại một cơ sở cùng địa điểm với một trường ngoài công lập. Ngoài ngày học, họ nhận được sự giám sát và hỗ trợ của nhân viên ở mức độ cao từ các nhân viên được đào tạo về nhu cầu của học sinh có hành vi sâu sắc. Nhân viên ứng phó khủng hoảng luôn sẵn sàng 24 giờ mỗi ngày. Học sinh tham gia vào các hoạt động giải trí và thư giãn với các bạn đồng trang lứa và được tiếp cận với nhân viên trị liệu trong môi trường.

61 O-Dịch vụ chuyên biệt dành cho người khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp — *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ có tỷ lệ mắc bệnh thấp được định nghĩa là những dịch vụ được cung cấp cho nhóm học sinh bị khiếm khuyết về chỉnh hình (01), khiếm thị (VI), khiếm thính, nghe kém (HH) hoặc khiếm thính-mù (DB). Thông thường, các dịch vụ được cung cấp trong môi trường giáo dục bởi một giáo viên lưu động hoặc một giáo viên/chuyên gia lưu động. Tư vấn được cung cấp cho giáo viên, nhân viên và phụ huynh khi cần thiết.

OUSD SELPA có đội ngũ nhân viên chuyên về các nhu cầu của học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp. Mặc dù nhiều dịch vụ mà học sinh trong nhóm này yêu cầu được ghi trong các mã dịch vụ 710, 725 và 730, một số học sinh có thể yêu cầu các dịch vụ khác cụ thể đối với tác động của tình trạng khuyết tật tỷ lệ thấp của họ. Các dịch vụ chuyên biệt có thể bao gồm tư vấn với nhân viên địa điểm và gia đình hoặc cung cấp và đào tạo về cách sử dụng các thiết bị và vật liệu chuyên dụng. Nhân viên cung cấp các dịch vụ như vậy khác nhau tùy theo loại khuyết tật cụ thể và có thể bao gồm nhà trị liệu vật lý, nhà trị liệu cơ năng, giáo viên dạy người khiếm thính và giáo viên dạy người khiếm thị.

- 71 O-Người Điếc Chuyên Biệt và Khiếm Thính *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này bao gồm trị liệu ngôn ngữ, đọc lời nói, đào tạo thính giác và/hoặc hướng dẫn cách thức giao tiếp của học sinh. Dịch vụ phục hồi chức năng và giáo dục; điều chỉnh chương trình giảng dạy, phương pháp và môi trường học tập; và tư vấn đặc biệt cho học sinh, phụ huynh, giáo viên và nhân viên khác của trường.

Khi một học sinh đủ điều kiện nhận Giáo dục Đặc biệt do bị khiếm thính hoặc lãng tai, học sinh đó có thể yêu cầu các dịch vụ DHH chuyên biệt để tiếp cận chương trình giảng dạy của mình. OUSD SELPA cung cấp các giáo viên khiếm thính là những chuyên gia được chứng nhận về nhu cầu của học sinh bị mất thính lực mức độ trung bình-sâu. Các dịch vụ chuyên biệt của DHH có thể được thực hiện trong các lớp học giáo dục phổ thông hoặc trong một môi trường riêng biệt, cá nhân hóa hơn dựa trên tác động và mục tiêu của tình trạng khuyết tật. Trong một lớp giáo dục phổ thông, các chuyên gia của DHH có thể tham khảo ý kiến của các nhà giáo dục phổ thông hoặc nhân viên hỗ trợ để đảm bảo việc sử dụng thiết bị (ví dụ: hệ thống FM) hoặc điều chỉnh thích hợp, hoặc có thể cần phải phiên dịch sang Ngôn ngữ ký hiệu của Mỹ. Trong một môi trường riêng biệt, học sinh có thể luyện tập để hoàn thiện các kỹ năng ngôn ngữ ký hiệu, phát triển tính độc lập trong việc sử dụng các thiết bị của mình, điều chỉnh và cung cấp nội dung lớp học hoặc khắc phục các sự cố giao tiếp có thể gây ra rào cản đối với việc tiếp cận đầy đủ môi trường học đường.

- 715-thông dịch viên *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ phiên dịch được cung cấp cho những học sinh đủ điều kiện nhận Giáo dục Đặc biệt do

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

khiếm thính hoặc điếc đáng kể mà khả năng tiếp cận chương trình giảng dạy chung sẽ bị cản trở nếu không có sự hỗ trợ thông dịch Ngôn ngữ ký hiệu của Mỹ.
Các dịch vụ thông dịch có thể dành cho cá nhân hoặc nhóm nhỏ và phải được thực hiện bởi một thông dịch viên ASL đã được chứng nhận. Thông dịch viên diễn giải hướng dẫn bằng miệng sang ASL, ASL sang ngôn ngữ nói và đảm bảo những học sinh yêu cầu dịch vụ này có thể giao tiếp với nhân viên và bạn bè. Thông dịch viên có thể làm việc trong môi trường lớp học hoặc cộng đồng dựa trên chương trình chính của học sinh cần dịch vụ.

■ 720-Thính học *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này bao gồm đo thị lực, giám sát khuếch đại và sử dụng hệ thống điều chế tần số. Các dịch vụ tư vấn với giáo viên, phụ huynh hoặc nhà trị liệu ngôn ngữ phải được xác định trong IEP về lý do, tần suất và thời gian liên lạc; liên lạc không thường xuyên được coi là hỗ trợ và sẽ không được bao gồm.
OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ thính học cho những học sinh khiếm thính đủ điều kiện. Các chuyên gia thính học giám sát việc triển khai và sử dụng thiết bị khuếch đại để đảm bảo khả năng tiếp cận với môi trường giảng dạy. Các dịch vụ thường tập trung vào việc tư vấn với gia đình và nhân viên để đảm bảo theo dõi liên tục mức độ nghe của học sinh, hiệu chỉnh thiết bị và điều chỉnh liên quan đến môi trường giảng dạy cụ thể đối với nhu cầu nghe của học sinh.

• 725-Vision chuyên biệt *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Đây là một loạt các dịch vụ được cung cấp cho học sinh khiếm thị. Nó bao gồm đánh giá tầm nhìn chức năng; sửa đổi chương trình giảng dạy cần thiết để đáp ứng nhu cầu giáo dục của học sinh bao gồm chữ nổi, chữ lớn và phương tiện truyền thông âm thanh; hướng dẫn trong các lĩnh vực cần thiết; phát triển khái niệm và kỹ năng học thuật; kỹ năng giao tiếp bao gồm các phương thức đọc và viết thay thế; và các kỹ năng xã hội, tình cảm, nghề nghiệp, nghề nghiệp và sống độc lập. Đối với những học sinh bị mù hoặc bị suy giảm thị lực nghiêm trọng, có thể cần đến các dịch vụ chuyên biệt về thị lực. Trong OUSD SELPA, chúng tôi tuyển dụng các giáo viên khiếm thị chuyên về nhu cầu của học sinh khiếm thị. Đối với những học sinh bị điếc hoặc khiếm thính, các dịch vụ có thể được cung cấp trong một môi trường bình thường hoặc riêng biệt với trọng tâm là LRE. Trong một lớp giáo dục phổ thông, các chuyên gia VI có thể tham khảo ý kiến của các nhà giáo dục phổ thông hoặc nhân viên hỗ trợ để đảm bảo việc sử dụng thiết bị phù hợp (ví dụ: đầu đọc chữ nổi, camera quan sát) hoặc các tiện nghi như bản in khổ lớn. Trong một môi trường riêng biệt, học sinh có thể học cách tiếp cận chữ nổi, nội dung lớp học phù hợp hoặc tập trung vào việc phát triển các kỹ năng độc lập và tự vận động.

• 730-Định hướng và Cơ động *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Học sinh bị khiếm thị đã được xác định được đào tạo về nhận thức cơ thể và hiểu cách di chuyển. Học sinh được đào tạo để phát triển các kỹ năng giúp các em đi lại an toàn và độc lập quanh trường và trong cộng đồng. Nó có thể bao gồm các dịch vụ tư vấn cho cha mẹ về con cái của họ. Các chuyên gia định hướng và di chuyển của OUSD SELPA làm việc với những học sinh có tỷ lệ khuyết tật thị lực thấp ảnh hưởng đến chuyển động thể chất của các em trong môi trường giáo dục và điều hướng của trường học và môi trường cộng đồng. Để chuẩn bị cho học sinh trở nên độc lập nhất có thể sau khi hoàn thành chương trình giáo dục, các chuyên gia O&M có thể cung cấp các dịch vụ tư vấn và/hoặc trực tiếp liên quan đến các mục tiêu IEP trong lĩnh vực vận động thô và đi lại. Điều này có thể bao gồm hỗ trợ ra vào phương tiện giao thông, điều hướng khuôn viên trường học, xác định các chướng ngại vật và sử dụng các thiết bị như gậy. Thông thường, các dịch vụ được cung cấp riêng lẻ để đảm bảo an toàn cho mỗi học sinh và giải quyết các nhu cầu di chuyển riêng. Khi học sinh bước vào chương trình trung học, các dịch vụ có thể tập trung nhiều hơn vào việc điều hướng cộng đồng để chuẩn bị cho giáo dục sau trung học và việc làm.

735—Phiên âm chữ nổi

• *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Đây không phải là một nhu cầu được xác định trong OUSD SELPA vào lúc này. Chúng tôi có một thư viện tài liệu phong phú bằng chữ nổi và có thể mua thêm tài liệu chữ nổi bất cứ khi nào cần cho những học sinh mù hoặc bị suy giảm thị lực nghiêm trọng.

■ 740-Chuyên khoa chỉnh hình *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Học sinh bị khuyết tật chỉnh hình ảnh hưởng đến khả năng tiếp cận giảng dạy của họ sẽ nhận được các dịch vụ, thiết bị và tài liệu từ chương trình tỷ lệ mắc bệnh thấp của chúng tôi. Nếu dịch vụ trực tiếp là cần thiết, dịch vụ này được gói gọn trong danh mục Dịch vụ Chuyên biệt dành cho Người khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp (610). Vật liệu và thiết bị được chỉ định trong IEP của học sinh như những điều chỉnh cụ thể để đảm bảo sự rõ ràng trong tài liệu IEP.

745-Đọc • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Nếu học sinh yêu cầu tài liệu được đọc to, chúng tôi coi đây là một điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận với hướng dẫn. Như vậy, đối với bất kỳ học sinh đủ điều kiện nào mà nhóm IEP xác định dịch vụ đọc là cần thiết cho FAPE, điều này được chỉ định là hỗ trợ bổ sung hoặc điều chỉnh thay vì dịch vụ trực tiếp cho các thời điểm cụ thể trong ngày hoặc nội dung được yêu cầu.

750-Ghi chép • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA xem xét ghi chú về điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận đầy đủ hướng dẫn. Như vậy, khi cần thiết, nó được chỉ định trong IEP của học sinh như một sự trợ giúp bổ sung hoặc điều chỉnh thay vì một dịch vụ trực tiếp.

755-Kịch bản Trần! TRÊN • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

SELPA của OUSD coi việc sao chép là một điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận đầy đủ hướng dẫn. Như vậy, khi cần thiết, nó được chỉ định trong IEP của học sinh như một sự trợ giúp bổ sung hoặc điều chỉnh thay vì một dịch vụ trực tiếp.

760-Dịch Vụ Giải Trí, Bao Gồm giải trí trị liệu *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Giải trí trị liệu và các chương trình giảng dạy chuyên biệt được thiết kế để hỗ trợ học sinh trở nên độc lập nhất có thể trong các hoạt động giải trí, và khi có thể và thích hợp, tạo điều kiện cho học sinh hòa nhập vào các chương trình giải trí chung.

■ 820-Nhận thức về đại học *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Nhận thức về đại học là kết quả của các hành động thúc đẩy và tăng cường học tập của sinh viên về các cơ hội giáo dục đại học, thông tin và các lựa chọn có sẵn bao gồm nhưng không giới hạn ở kế hoạch nghề nghiệp, điều kiện tiên quyết của khóa học, điều kiện nhập học và hỗ trợ tài chính.

Các dịch vụ nâng cao nhận thức về đại học có sẵn cho học sinh có IEP ở độ tuổi chuyển tiếp. Các dịch vụ này tập trung vào việc đảm bảo học sinh hiểu các lựa chọn dành cho họ đối với giáo dục sau trung học, biết cách nộp đơn vào các trường cao đẳng và trường kỹ thuật, đồng thời tham gia vào các khóa học và trải nghiệm phù hợp với yêu cầu của các trường cao đẳng đó. Các dịch vụ được cung cấp bởi các giáo viên giáo dục đặc biệt và có thể bao gồm: hỗ trợ lựa chọn khóa học ở trường trung học, nghiên cứu trực tuyến về các tổ chức sau trung học phù hợp với sở thích của học sinh, liên lạc với sinh viên đại học địa phương và các chuyến đi đến các trường cao đẳng và đại học địa phương để tìm hiểu về cuộc sống sinh viên trên khuôn viên đại học.

830-Đánh giá Nghề nghiệp, Tư vấn, Hướng dẫn và Đánh giá Nghề nghiệp *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các chương trình giáo dục có tổ chức liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân làm việc được trả lương hoặc không được trả lương, và có thể bao gồm việc cung cấp kinh nghiệm làm việc, huấn luyện công việc, phát triển và/hoặc bố trí việc làm, và đánh giá tình hình. Điều này bao gồm tư vấn nghề nghiệp để hỗ trợ học sinh đánh giá năng khiếu, khả năng và sở thích của họ để đưa ra quyết định nghề nghiệp thực tế.
Là một phần của việc chuẩn bị cho quá trình chuyển đổi sau trung học, thanh thiếu niên có IEP có thể tham gia vào các dịch vụ đánh giá hướng nghiệp và nghề nghiệp. Các dịch vụ này có thể được cung cấp bởi giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc người quản lý hồ sơ dịch vụ chuyển tiếp/nghề nghiệp. Các dịch vụ này bao gồm việc quản lý các biện pháp được thiết kế để giúp sinh viên hiểu rõ hơn về điểm mạnh và sở thích nghề nghiệp tiềm năng của họ và kết nối những sở thích đó với việc học tập hoặc đào tạo để được tuyển dụng trong lĩnh vực mà họ quan tâm. Học sinh có thể làm việc trực tiếp hoặc trong một nhóm nhỏ đồng nghiệp để xem xét kết quả đánh giá và nhận được hướng dẫn liên quan đến các bước tiếp theo để đảm bảo việc làm hoặc tiếp tục học sau khi tốt nghiệp.

■ 840-Nhận thức nghề nghiệp *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ chuyển tiếp bao gồm cung cấp dịch vụ tự biện hộ, lập kế hoạch nghề nghiệp và hướng dẫn nghề nghiệp. Điều này cũng nhấn mạnh sự cần thiết phải phối hợp giữa các điều khoản này và Đạo luật Perkins để đảm bảo rằng học sinh khuyết tật ở các trường trung học cơ sở sẽ có thể tiếp cận quỹ giáo dục nghề nghiệp.
OUSD SELPA cung cấp các dịch vụ nâng cao nhận thức về nghề nghiệp cho thanh thiếu niên trong độ tuổi chuyển tiếp có IEP. Các dịch vụ này được cung cấp bởi giáo viên giáo dục đặc biệt hoặc người quản lý hồ sơ dịch vụ chuyển tiếp. Các dịch vụ diễn ra trong ngày giảng dạy thông thường của học sinh và có thể bao gồm: các hoạt động khám phá nghề nghiệp, ngày

làm việc trong bóng tối tại các địa điểm làm việc địa phương, xây dựng sơ yếu lý lịch và thực hành phỏng vấn, diễn giả khách mời hoặc thuyết trình của các nhà lãnh đạo trong một số lĩnh vực việc làm nhất định và công việc

rèn luyện kỹ năng sẵn sàng. OUSD SELPA cũng tổ chức các hội thảo về Dịch vụ Chuyển tiếp Nghề nghiệp do nhân viên dịch vụ chuyển tiếp và nghề nghiệp hướng dẫn dành cho học sinh ở các trường trung học cơ sở và trung học phổ thông tập trung vào khám phá nghề nghiệp và phát triển kỹ năng trước khi học nghề.

• Giáo dục Kinh nghiệm Làm việc 850 *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Giáo dục kinh nghiệm làm việc có nghĩa là các chương trình giáo dục có tổ chức liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân để làm việc được trả lương hoặc không được trả lương, hoặc để chuẩn bị thêm cho một nghề nghiệp không yêu cầu bằng cử nhân hoặc bằng cấp cao. Trong SELPA của chúng tôi, Kinh nghiệm làm việc diễn ra trong Chương trình Thanh niên của chúng tôi. Học sinh được kết hợp với các nhà tuyển dụng địa phương hoặc các cơ hội học tập tình nguyện/dịch vụ phù hợp với kỹ năng và sở thích nghề nghiệp của họ. Dưới sự hướng dẫn và hỗ trợ của nhân viên Giáo dục Đặc biệt, học sinh tham gia các công việc trong một khoảng thời gian cố định. Một số sinh viên có thể đủ điều kiện hưởng lương sinh viên như một phần kinh nghiệm làm việc của họ.

■ 855-Huấn luyện công việc *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Huấn luyện công việc là một dịch vụ cung cấp hỗ trợ và hướng dẫn cho nhân viên có thể gặp khó khăn với một hoặc nhiều khía cạnh của nhiệm vụ và chức năng công việc hàng ngày. Dịch vụ này được cung cấp bởi một huấn luyện viên công việc rất thành công, có kỹ năng và được đào tạo trong công việc, người này có thể xác định cách nhân viên đang gặp khó khăn học hỏi tốt nhất và xây dựng kế hoạch đào tạo để cải thiện hiệu suất công việc.

860-Dạy dỗ • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Những học sinh cần cố vấn và hướng dẫn sẽ nhận được các dịch vụ như vậy thông qua cố vấn giáo dục phổ thông hoặc nhân viên xã hội của trường giáo dục đặc biệt tùy thuộc vào nhu cầu và vị trí của họ. Các dịch vụ như vậy được đưa vào như một phần của chương trình cốt lõi đang diễn ra của họ và được bao trả theo các dịch vụ tư vấn và hướng dẫn hoặc chuyển tiếp tương ứng.

865-Liên kết đại lý (giới thiệu và vị trí) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều phối dịch vụ và quản lý trường hợp tạo điều kiện liên kết các chương trình giáo dục cá nhân hóa theo phần này và các kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân hóa theo phần C với các kế hoạch dịch vụ cá nhân hóa theo nhiều chương trình của Liên bang và Tiểu bang, chẳng hạn như tiêu đề I của Đạo luật Phục hồi năm 1973 (phục hồi nghề nghiệp), tiêu đề XIX của Đạo luật An sinh Xã hội (Medicaid) và tiêu đề XVI của Đạo luật An sinh Xã hội (thu nhập an sinh bổ sung).

■ 870-Huấn luyện di chuyển và di chuyển *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ sẽ được cung cấp theo quy tắc này.

Đào tạo về đi lại và di chuyển có thể được cung cấp bởi các Chuyên gia Định hướng và Di chuyển được chứng nhận cho học sinh bị khiếm thị hoặc khiếm khuyết chỉnh hình để đảm bảo hỗ trợ tận tâm trong việc điều hướng cộng đồng và chuyển đổi giữa các môi trường một cách độc lập nhất có thể. Ngoài ra, các Chuyên gia Giáo dục có thể cung cấp đào tạo về đi lại cho học sinh trong môi trường dựa vào cộng đồng có khuyết tật phát triển đáng kể cần được đào tạo trực tiếp và hỗ trợ tiếp cận phương tiện công cộng, di chuyển giữa các địa điểm và sử dụng các tính năng cộng đồng một cách an toàn (ví dụ: lối băng qua đường, đường dốc). Các dịch vụ có thể được cung cấp cho một cá nhân hoặc một nhóm nhỏ học sinh. Các dịch vụ tập trung vào việc di chuyển trong lớp học, sân chơi và khuôn viên trường cho học sinh nhỏ tuổi và có thể phù hợp với một hoặc nhiều mục tiêu chuyển tiếp liên quan đến hòa nhập cộng đồng hoặc việc làm cho học sinh từ 16-22 tuổi.

890-Các dịch vụ chuyển tiếp khác • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm một lời giải thích về lý do tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần của các dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

N/A- Tất cả các dịch vụ thuộc một trong các mã dịch vụ được chỉ định ở trên.

900-Dịch vụ liên quan khác

± m Mô tả về “Dịch vụ liên quan khác"

Năng lực của Nhà cung cấp Cung cấp “Dịch vụ Liên quan Khác”

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT KHU VỰC QUY HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Bộ Giáo dục California

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Đệ trình kế hoạch địa phương 2023 – 24

Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

Dự kiến ngân sách giáo dục đặc biệt tài trợ, thu nhập và chi tiêu của các LEA được nêu cụ thể trong **Tài liệu đính kèm II–V.** Điều này bao gồm các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật theo định nghĩa của Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), những em được đưa vào các lớp học và môi trường giáo dục bình thường, và những em được xác định là có tỷ lệ khuyết tật thấp cũng nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt.

QUAN TRỌNG: Bộ Giáo dục California (CDE) phải nhận được các điều chỉnh đối với phân bổ của bất kỳ năm nào từ SELPA trước khi kết thúc năm tài chính (FY) đầu tiên sau năm tài chính để được điều chỉnh. CDE sẽ chỉ xem xét và điều chỉnh thông tin và các yếu tố tính toán được thiết lập ban đầu trong một năm tài chính đủ điều kiện, nếu đánh giá của CDE xác định rằng chúng là chính xác. *Bộ luật Giáo dục* California (*EC*) Mục 56048

Theo *EC* Mục 56195.1(2)(b)(3), mỗi Kế hoạch địa phương phải bao gồm việc chỉ định một thực thể hành chính để thực hiện các chức năng như nhận và phân phối tiền. Bất kỳ cơ quan giáo dục địa phương (LEA) nào tham gia đều có thể thực hiện các dịch vụ này. Thực thể hành chính cho nhiều LEA SELPA hoặc một LEA đã kết hợp với văn phòng giáo dục quận (COE) để thành lập SELPA, thường được xác định là một cơ quan hoặc đơn vị hành chính địa phương chịu trách nhiệm. Xét rằng, thực thể quản trị cho LEA SELPA duy nhất được xác định là một cá nhân chịu trách nhiệm. Thông tin liên quan đến thực thể hành chính phải được đưa vào Kế hoạch địa phương Phần A: Liên hệ và Chứng nhận.

SELPA Học Khu Thống Nhất Oakland Năm tài chính 2023–24

BẢNG 1

Báo cáo Doanh thu Dự kiến cho Giáo dục Đặc biệt (Mục D-1 đến D-3)

D-1. Doanh thu giáo dục đặc biệt theo nguồn

Sử dụng các trường bên dưới, xác định doanh thu dự kiến cho giáo dục đặc biệt theo nguồn tài trợ. Tổng doanh thu dự kiến và tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí theo nguồn được tự động tính toán.

Nguồn thu tài trợ	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí
Dự luật hội đồng (AB) 602 Viện trợ Nhà nước	27,238,757	63.54%
AB 602 Thuế tài sản	3,311,626	7.73%
IDEA Liên bang Phần B	7,107,172	16.58%
IDEA Liên bang Phần C	205,411	0.48%

Tiểu bang Trẻ sơ sinh/Trẻ mới biết đi	7,106	0.02%
Tiểu Bang Sức Khỏe Tâm Thần	2,525,852	5.89%
Sức khỏe Tâm thần Liên bang	412,668	0.96%
Doanh thu dự kiến khác	2,057,027	4.80%
Tổng doanh thu dự kiến:	42,865,618.52	**100.00%**

D-2. Xác định nguồn "Doanh thu khác"

Xác định tất cả doanh thu được xác định trong danh mục "Doanh thu khác" ở trên, theo nguồn doanh thu, mà SELPA nhận được dành riêng cho mục đích giáo dục đặc biệt, bao gồm mọi khoản thuế bất động sản được phân bổ cho SELPA theo Mục 2572 của *EC* . *EC* Mục 56205(b)(1)(B)

Khả năng làm việc (RES 6520) $318.420, Dự án Đối tác Chuyển tiếp (RES 3410): $436.829
Học tập chuyên nghiệp (RES 3345): $1.778
SEMP Sức khỏe Tâm thần (RES 9092): $1.300.000

D-3. Tài liệu đính kèm II: Phân phối doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến

SELPA Học Khu Thống Nhất Oakland

Sử dụng mẫu biểu mẫu được cung cấp trong **Tài liệu đính kèm II** , hoàn thành việc phân phối doanh thu cho tất cả các LEA tham gia SELPA theo nguồn tài trợ.

BAN 2

Tổng chi ngân sách dự kiến theo mã đối tượng (Mục D-4 đến D-6)

D-4. Tổng ngân sách dự kiến theo mã đối tượng

Sử dụng các trường bên dưới, xác định chi phí giáo dục đặc biệt theo mã đối tượng. Tổng chi và tỷ lệ phần trăm trên tổng chi theo mã đối tượng được tự động tính toán.

Mã đối tượng	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng chi tiêu
Mã đối tượng 1000—Mức lương được chứng nhận	43,419,345	30.91%
Mã đối tượng 2000—Tiền lương được phân loại	20,683,722	14.72%
Mã đối tượng 3000—Quyền lợi của nhân viên	35,820,966	25.50%
Mã đối tượng 4000—Vật tư	971,740	0.69%
Mã đối tượng 5000—Dịch vụ và hoạt động	35,920,620	25.57%
Mã đối tượng 6000—Chi phí vốn		0.00%
Mã đối tượng 7000—Xuất phát và tài trợ khác	3,666,679	2.61%
Tổng chi phí dự kiến:	140,483,072	100.00%

D-5. Tài liệu đính kèm III: Dự kiến chi tiêu của cơ quan giáo dục địa phương theo mã đối tượng

Sử dụng các mẫu được cung cấp trong **Tài liệu đính kèm** III, hoàn thành phân bổ chi tiêu dự kiến của các LEA tham gia SELPA theo mã đối tượng.

D-6. Mã 7000—Xuất phát và tài trợ khác

Bao gồm mô tả cho các khoản chi được xác định theo mã đối tượng 7000:

Đối tượng 7000 đóng góp cho các hoạt động của học khu liên quan đến việc phát triển, duy trì và giám sát ngân sách của chúng tôi cũng như các hoạt động trung tâm quan trọng hỗ trợ Giáo dục Đặc biệt.

BÀN SỐ 3

Tóm tắt doanh thu của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương (Mục D-7 đến D-8)

D-7. Tài trợ theo phân loại của liên bang, phân loại của tiểu bang và không hạn chế của địa phương

Sử dụng các trường bên dưới, nhập kinh phí dự kiến theo khu vực tài phán doanh thu. Các trường "Tổng doanh thu từ tất cả các nguồn" và "Tỷ lệ phần trăm của tổng tài trợ được tự động tính toán.

Nguồn doanh thu	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí
Doanh thu giáo dục đặc biệt của tiểu bang dự kiến	39,389,710	28.04%
Doanh thu liên bang dự kiến	13,725,436	9.77%
Đóng góp địa phương	87,367,926	62.19%
Tổng doanh thu từ tất cả các nguồn:	140,483,072	100.00%

D-8. Tài liệu đính kèm IV: Doanh thu dự kiến theo Nguồn tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Sử dụng mẫu được CDE phê duyệt cung cấp trong **Tài liệu đính kèm IV** , cung cấp phân phối đầy đủ doanh thu cho tất cả các LEA tham gia SELPA theo nguồn tài trợ của liên bang và tiểu bang.

D-9. Giáo dục đặc biệt Kế hoạch địa phương Kế hoạch phân bổ khu vực

a. Mô tả kế hoạch phân bổ của SELPA, bao gồm quy trình hoặc thủ tục phân bổ các khoản phân bổ cho giáo dục đặc biệt, bao gồm các quỹ được phân bổ cho RLA/AU/người chịu trách nhiệm theo *EC* Mục 56205(b)(1)(A).

Là một SELPA của một học khu, OUSD là AU cho SELPA của OUSD. Chúng tôi phân phối tiền phù hợp với mục đích của từng tài nguyên. Các vị trí Giáo dục Đặc biệt được tài trợ tập trung và được giao cho các trường học để đảm bảo tính liên tục đầy đủ của Giáo dục Đặc biệt và các dịch vụ liên quan dựa trên dữ liệu ghi danh và cư trú của học sinh. Các quỹ được phân bổ thêm với sự cộng tác của Giám đốc SELPA và Giám đốc học khu để đảm bảo có đủ hỗ trợ và tài liệu cho việc giảng dạy tại nhà-bệnh viện, học sinh tư nhân, học sinh trường ngoài công lập và học sinh trong các chương trình học độc lập. Cuối cùng, SELPA thay mặt cho học sinh khuyết tật quản lý việc phân phối và bảo trì các vật liệu và thiết bị được mua với số tiền ít phát sinh.

b. ■ CÓ KHÔNG

Nếu kế hoạch phân bổ chỉ định rằng tiền sẽ được phân bổ cho RLA/AU/AE hoặc cho quản trị viên SELPA (đối với các SELPA LEA đơn lẻ), thì quản trị viên của SELPA, khi nhận được, sẽ phân phối tiền theo phương pháp được thông qua theo Phần *EC*

SELPA Học Khu Thống Nhất Oakland

56195.7(i). Kế hoạch phân bổ này đã được phê duyệt theo quy trình hoạch định chính sách

địa phương của SELPA và nhất quán với tuyên bố chính sách tóm tắt của SELPA được xác định trong Kế hoạch địa phương Phần B: Quản trị và Điều hành, mục B-4. Nếu câu trả lời là "KHÔNG", thì Phần D phải được chỉnh sửa hoặc Phần B phải được sửa đổi theo quy trình hoạch định chính sách được thông qua của SELPA và gửi lại cho COE và CDE để phê duyệt.

BẢNG 4

Giáo dục đặc biệt Chi phí khu vực kế hoạch địa phương (Mục D-10 đến D-11)

D-10. Ngân sách hoạt động khu vực

Sử dụng các trường bên dưới, xác định riêng tổng chi phí hoạt động dự kiến cho SELPA. Mục hàng chi tiêu theo mã đối tượng SACS. Bao gồm số tiền dự kiến được lập ngân sách cho việc sử dụng độc quyền của SELPA. Chi phí "Phần trăm của Tổng số" được tính toán tự động. LƯU Ý: Bảng 4 không bao gồm các khoản chi tiêu của LEA học khu, LEA đặc quyền hoặc COE LEA , không có Tài liệu đính kèm nào cần hoàn thành cho Bảng 4.

Danh mục và mã kế toán	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng số
Mã đối tượng 1000—Mức lương được chứng nhận	—	0.00%
Mã đối tượng 2000—Tiền lương được phân loại		0.00%
Mã đối tượng 3000—Quyền lợi của nhân viên		0.00%
Mã đối tượng 4000—Vật tư		0.00%
Mã đối tượng 5000—Dịch vụ và Hoạt động		0.00%
Mã đối tượng 6000—Chi phí vốn		0.00%
Mã đối tượng 7000—Xuất phát và tài trợ khác		0.00%
Tổng chi phí hoạt động dự kiến:		0.00%

D-11. Mã đối tượng 7000 --Chi tiêu và tài trợ khác Mô tả

Bao gồm mô tả về các khoản chi tiêu được xác định theo "Mã đối tượng 7000—Chi tiêu và tài trợ khác" theo mã SACS. Xem Nguyên tắc kế hoạch cục bộ để biết ví dụ về các mục có thể.

không áp dụng

BẢNG 5

Hỗ trợ và Dịch vụ Bổ sung và Học sinh Khuyết tật Tỷ lệ thấp (D-12 đến D-15)

Cấu trúc mã tài khoản được tiêu chuẩn hóa (SACS), mục tiêu 5760 được định nghĩa là "Giáo dục đặc biệt, Độ tuổi 5–22." Học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp (LI) được phân loại là khuyết tật nghiêm trọng. LEA có thể chọn để có các mục tiêu được xác định tại địa phương để tách các khuyết tật có tỷ lệ thấp khỏi các khuyết tật nghiêm trọng khác để xác định các chi phí này tại địa phương.

D-12. Mục tiêu xác định cho học sinh khuyết tật LI

SELPA, bao gồm tất cả các LEA tham gia SELPA, có sử dụng các mục tiêu được xác định tại địa phương để phân biệt các khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp với các khuyết tật nghiêm trọng khác không?

■ CÓ KHÔNG

D-13. Tổng chi phí dự kiến cho các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung trong lớp học thông thường và cho học sinh khuyết tật LI

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.	20,375,325

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.	800,766

D-15. Tài liệu đính kèm V: Chi tiêu dự kiến của LEA dành cho SAS cung cấp cho học sinh có nhu cầu đặc biệt trong lớp học bình thường và học sinh khuyết tật LI

Sử dụng mẫu hiện tại được CDE phê duyệt được cung cấp cho Tài liệu đính kèm V, nhập phân bổ ngân sách dự kiến của SELPA cho từng LEA để cung cấp SAS cho học sinh có nhu cầu đặc biệt được đặt trong môi trường lớp học bình thường và cho những học sinh được xác định là khuyết tật LI. Thông tin trong bảng này phải phù hợp với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 5.

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

tệp đính kèm

GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT KHU VỰC QUY HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Bộ Giáo dục California

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Đệ trình kế hoạch địa phương 2023-24

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Tài liệu đính kèm I—Danh sách Cơ quan Giáo dục Địa phương

Nhận dạng Cơ quan Giáo dục Địa phương Tham gia

Nhập mã quận/huyện/trường học (CDS) do Bộ Giáo dục California (CDE) ban hành và tên đầy đủ của mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tham gia Kế hoạch Địa phương. Tên LEA sẽ tự động điền vào các tệp đính kèm còn lại. Căn cứ theo *Bộ luật Giáo dục California (EC)* mục 56205(a)(12)(D)(iii) và 56195.1 (b) và (c). SELPA với một hoặc nhiều LEA hoặc những người tham gia với văn phòng giáo dục quận (COE) để gửi Kế hoạch địa phương cho CDE để xem xét phê duyệt phải bao gồm các bản sao của thỏa thuận quyền hạn chung hoặc thỏa thuận hợp đồng, nếu phù hợp.

Trong bảng bên dưới, hãy nhập mã CDS do CDE cấp và tên chính thức như được liệt kê trong Danh bạ Trường học California https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/ cho từng COE, Học khu, Cơ quan có thẩm quyền chung (JPA) và SELPA tham gia Kế hoạch địa phương và nhận được phân bổ tài trợ giáo dục đặc biệt cho các dịch vụ và chương trình cung cấp cho học sinh khuyết tật.

Để thêm hoặc xóa hàng:

Để thêm hoặc xóa các hàng trong bảng, hãy chọn các nút "cộng" hoặc "trừ" bên dưới. Các thao tác được thực hiện tại đây sẽ tự động được lặp lại cho từng bảng trong Phần đính kèm từ II đến VI. Người dùng phải tự nhập thông tin LEA vào Tệp đính kèm VIL

Thay đổi tư cách thành viên LEA:

Nếu LEA trước đây đã được báo cáo cho CDE trong năm tài chính 2021-22 hoặc 2022-23 và có sự thay đổi về tư cách thành viên SELPA, **KHÔNG XÓA mục** nhập. Thay vào đó, trong cột "Trạng thái LEA", hãy chọn menu thả xuống và chọn tùy chọn trạng thái áp dụng cho thay đổi tư cách thành viên LEA.

Mã SELPA Quận/Huyện/Trường học

- Nếu SELPA không có mã CDS, thì các trường liên quan sẽ được để trống. LƯU Ý: Nếu phần mã CDS bắt đầu bằng số "0", thì số không sẽ không xuất hiện trong mục nhập của người dùng.
- Nếu SELPA không có mã CDS hoàn chỉnh, thì hãy để trống mã trường và quận liên quan.
- Nếu SELPA không phải là LEA điều lệ, thì hãy để trống mã điều lệ liên quan.

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Thêm hoặc xóa hàng	Danh sách	Mã quận XX	Mã quận xxxxx	Mã Trường xxxxxxx	Mã Điều lệ (nếu có) xxxx	Tên chính thức của LEA (Học khu, Điều lệ, COE, JPA *và* SELPA)	Giám đốc Giáo dục Đặc biệt Tên	Giám đốc Giáo dục Đặc biệt Họ và tên	Điện thoại (xxx) XXX-xxxx	E-mail	Trạng thái LEA	
EL	1	1	61259	0	0	Khu Học Chánh Oakland	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	**Bài báo cáo trước •**	
	2	1	61529	6117972	302	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	**Bài báo cáo trước •**	

Phụ lục II

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland Năm tài chính: 2023-24

Mỗi SELPA phải tuân thủ các yêu cầu về phát triển và báo cáo thu chi ngân sách giáo dục đặc biệt. Đoạn trích sau đây được lấy từ Sổ tay Kế toán Trường học California (CSAM): Thủ tục 755 Giáo dục Đặc biệt trên trang 755-1 và được đưa vào để hỗ trợ SELPA hoàn thành Phần D: Thông tin Kế hoạch Ngân sách Hàng năm cho mỗi LEA tham gia Kế hoạch Địa phương của SELPA.

Ngân sách giáo dục đặc biệt rất phức tạp và rất được công chúng, cả địa phương và toàn tiểu bang quan tâm. *EC* Mục 56205(b)(1) yêu cầu ngân sách giáo dục đặc biệt phải xác định các yếu tố cụ thể. Việc xác định các yếu tố sau được hỗ trợ bởi cấu trúc mã tài khoản được tiêu chuẩn hóa (SACS):

1. Sự phân bổ mà LEA nhận được phù hợp với kế hoạch phân bổ được SELPA thông qua. (Việc phân bổ được theo dõi trong SACS trong trường tài nguyên kết hợp với mã doanh thu trong trường đối tượng.)

2. Chi phí hành chính của kế hoạch. (Các chi phí này được theo dõi trong trường chức năng.)

3. Chi phí dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật nặng và khuyết tật tỷ lệ thấp. (Quần thể này được xác định bởi trường mục tiêu.)

4. Chi phí của các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho học sinh khuyết tật không nghiêm trọng. (Quần thể này được xác định bởi trường mục tiêu.)

5. Chi phí hỗ trợ bổ sung và các dịch vụ được cung cấp để đáp ứng nhu cầu cá nhân của học sinh được đặt trong các lớp học và môi trường giáo dục thường xuyên. (Chi phí của các hỗ trợ và dịch vụ này được theo dõi trong trường chức năng.)

6. Chi phí cho các hoạt động và dịch vụ được khu vực hóa và hỗ trợ giảng dạy trực tiếp của các chuyên gia chương trình theo Phần 30, Chương 7.2, Điều 6, của *EC,* Chuyên gia Chương trình và Quản lý Hoạt động và Dịch vụ được Khu vực hóa của California. (Các chi phí này được theo dõi trong trường mục tiêu cho các hoạt động được khu vực hóa và trong trường chức năng cho các dịch vụ hướng dẫn.)

7. Sử dụng thuế tài sản được phân bổ cho SELPA theo *EC* Mục 2572. (Thuế tài sản được phân bổ cho SELPA được theo dõi trong trường tài nguyên và được xác định bằng mã doanh thu trong trường đối tượng.)

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Tài liệu đính kèm II—Doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến của Cơ quan giáo dục địa phương

Đối với mỗi LEA tham gia Kế hoạch địa phương, hãy nhập các nguồn tài trợ doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến được Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) cho phép. Thông tin trong bảng này phải phù hợp với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 1. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Tài liệu đính kèm này là tùy chọn cho các LEA SELPA đơn lẻ vì thông tin đã được cung cấp trong Phần D, Bảng 1.

Danh sách	Tên chính thức của LEA (Học khu, Điều lệ, COE, JPA và SELPA)	Dự luật hội đồng (AB) 602 Viện trợ Nhà nước	Thuế tài sản AB 602	IDEA Liên bang Phần C	IDEA Liên bang Phần B	Tình trạng Trẻ sơ sinh	Tiểu Bang Sức Khỏe Tâm Thần	Sức khỏe Tâm thần Liên bang	Doanh thu khác	tổng phụ
1	Khu Học Chánh Oakland	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619
2	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tổng số:	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Năm tài chính: 2023-24

Tài liệu đính kèm III—Chi tiêu dự kiến theo mã đối tượng của Cơ quan giáo dục địa phương

Đối với mỗi LEA tham gia Kế hoạch địa phương, hãy nhập chi phí giáo dục đặc biệt dự kiến của LEA và mã đối tượng được IDEA cho phép. Thông tin có trong bảng này phải nhất quán với các khoản chi tiêu được xác định trong Phần D, Bảng 2 . LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Tài liệu đính kèm này là tùy chọn cho các LEA SELPA đơn lẻ vì thông tin đã được cung cấp trong Phần D, Bảng 2.

Danh sách	Tên chính thức của LEA (Học khu, Điều lệ, COE, JPA *và* SELPA)	1000 Tiền lương được chứng nhận	2000 Tiền lương được phân loại	3000 Lợi ích nhân viên	4000 Quân nhu	5000 Dịch vụ và Hoạt động	6000 Vốn đầu tư	7000 Đầu ra và tài chính khác	tổng phụ
1	Khu Học Chánh Oakland	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072
2	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0
	Tổng số:	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học Khu Thống Nhất Oakland

Tài liệu đính kèm IV—Doanh thu dự kiến theo Nguồn tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Đối với mỗi LEA tham gia Kế hoạch địa phương, hãy nhập doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến mà mỗi nguồn tài trợ nhận được. Thông tin được cung cấp phải phù hợp với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 3. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Tài liệu đính kèm này là tùy chọn cho các LEA SELPA đơn lẻ vì thông tin đã được cung cấp trong Phần D, Bảng 3.

Danh sách	Tên chính thức của LEA (Học khu, Điều lệ, COE, JPA *và* SELPA)	Liên bang Doanh thu	Phần trăm tổng doanh thu liên bang	Doanh thu nhà nước	Phần Trăm Tổng Thu Nhập Tiểu Bang	Doanh thu địa phương	Tổng tài trợ của Liên bang và Tiểu bang
1	Khu Học Chánh Oakland	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146
2	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	0	0.00%	0	0.00%	0	0
	Tổng số:	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Tài liệu đính kèm V—Chi tiêu dự kiến của Cơ quan giáo dục địa phương cho các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung trong lớp học bình thường dành cho học sinh khuyết tật
và những người được xác định là có tỷ lệ khuyết tật thấp

Nhập doanh thu được phân bổ cho từng LEA để hỗ trợ và dịch vụ bổ sung (SAS) cho những học sinh khuyết tật được xếp vào môi trường lớp học thông thường và những học sinh được xác định là có tỷ lệ khuyết tật thấp (LI). Thông tin trong bảng này phải phù hợp với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 5. LƯU Ý: Đối với năm tài chính 2021-22, Tài liệu đính kèm này là tùy chọn cho các LEA SELPA đơn lẻ vì thông tin đã được cung cấp trong Phần D, Bảng 5.

Danh sách	Tên chính thức của LEA (Học khu, Điều lệ, COE, JPA *và* SELPA)	Tổng chi phí dự kiến theo LEA SAS trong lớp học bình thường	Tổng chi phí dự kiến theo LEA cho LI
1	Khu Học Chánh Oakland	20,375,325	800,766
2	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	0	0
	Tổng số:	20,375,325	800,766

Tập tin đính kèm 6

SELPA: Khu Học Chánh Oakland

Năm tài chính: 2023-24

Attachment VI

completed using the CDE approved Microsoft Excel Template

Năm tài chính: 2023-24

SELPA: Học khu Thống nhất Oakland

Tài liệu đính kèm VII—Chuyển giao và sáp nhập tư cách thành viên của chương trình địa phương trong khu vực giáo dục đặc biệt (đến và từ SELPA)

Các chương trình và dịch vụ giáo dục đã hoạt động không được chuyển giao cho một LEA khác trừ khi tất cả các điều khoản của *EC* Mục 56207 đã được SELPA đáp ứng như thể hiện qua việc hoàn thành và nộp Tài liệu đính kèm VII. Ngày chuyển nhượng có hiệu lực không được trước ngày 1 tháng 7 của năm tài chính thứ hai sau ngày cơ quan gửi hoặc nhận SELPA thông báo cho cơ quan khác và cơ quan quản lý của nhiều SELPA LEA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm của một SELPA LEA đơn lẻ đã thông báo cho cơ quan kia cơ quan, trừ khi cả người gửi và người nhận SELPA nhất trí đồng ý rằng ngày chuyển giao sẽ có hiệu lực vào ngày 1 tháng 7 của năm tài chính đầu tiên sau ngày thông báo.

Tên LÃNH ĐẠO	Thêm hoặc xóa hàng	Trạng thái LEA	Tên SELPA bị ảnh hưởng	bị ảnh hưởng Học khu, Điều lệ hoặc Tên trường	Bắt đầu thông báo SELPA Ngày	Ngày thông báo của Hội đồng quản trị SELPA	Ngày thông báo COE	Ngày thông báo của CDE	Thỏa thuận Hiệu quả Năm tài chính
	m								

Tài liệu đính kèm VI—Hướng dẫn học thuật chuyên biệt (SAI)/Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt (SDI) và các dịch vụ liên quan

NGÀY:

Nhập tất cả các Dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp bởi tư cách thành viên LEA của SELPA và địa điểm (trang web) nơi chúng được cung cấp. Nếu mã 900 được chọn, dịch vụ giáo dục đặc biệt cụ thể phải được xác định trong Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm. Việc cấp phép, chứng nhận và trình độ của nhà cung cấp cho từng dịch vụ được xác định phải tuân theo luật (xem Tài liệu Hướng dẫn về Chương trình Địa phương để biết thêm thông tin). Tài liệu đính kèm VI phải được gửi kèm với mỗi Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm để trình lên Bộ Giáo dục California (CDE).

NĂM TÀI CHÍNH:

Đối với mỗi tên trường/địa điểm LEA được xác định trong "Cột A", hãy đánh dấu "x" vào hướng dẫn tương ứng và/hoặc liên quan

TÊN SELPA: Khu Học Chánh Oakland

CDE chính thức Tên cơ quan giáo dục địa phương	Tên Trường hoặc Địa điểm	Quận/Huyện/Mã Trường (xx-xxxxx-xxxxxxx)	Số điều lệ (nếu có) (xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
Khu Học Chánh Oakland	Rừng Acorn	01-61259-6002273		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Allendale	01-61259-6001630		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	BellaVista	01-61259-6001655		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Bret Harte	01-61259-6056998		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Cầu	01-61259-6002075		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Brookfield	01-61259-6001663		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	thợ mỏ	01-61259-6001689		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Carl Munck	01-61259-6001697		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Castlemont	01-61259-0125161		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	chabot	01-61259-6001648		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Claremont	01-61259-6057004		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Cleveland	01-61259-6001739		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Học viện dự bị đại học Coliseum	01-61259-0112797		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	cộng đồng thống nhất	01-61259-0115204		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Cao nguyên Crocker	01-61259-6001754		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	sương mù	01-61259-0132688		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Niềm tự hào Đông Oakland	01-61259-0115600		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Nhà sản xuất bia Edna	01-61259-6057061		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Emerson	01-61259-6001812		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	bao gồm	01-61259-0102988		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	tiếng Esperanza	01-61259-6002190		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Franklin	01-61259-6001820		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Fred T Korematsu	01-61259-0112813		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Fremont	01-61259-0125716		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Frick	01-61259-6057020		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	trái cây	01-61259-6001838		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	tương lai	01-61259-0115576		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Garfield	01-61259-6001846		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										

CDE chính thức Tên cơ quan giáo dục địa phương	Tên Trường hoặc Địa điểm	Quận/Huyện/Mã Trường (xx-xxxxx-xxxxxxx)	Số điều lệ (nếu có) (xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
Khu Học Chánh Oakland	Cổng vào đại học	01-61259-0119859		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Glenview	01-61259-6001853		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	gia đình toàn cầu	01-61259-0115584		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Lá xanh	01-61259-0115618		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	đỉnh đồi	01-61259-0115618		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	máy hút bụi	01-61259-6057046		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Horace Mann	01-61259-6001929		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Howard	01-61259-6001713		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Trường cộng đồng quốc tế	01-61259-6118616		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Joaquin Miller	01-61259-6001945		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	hoàng đế	01-61259-6001895		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	La Escuelita	01-61259-6096523		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	vòng nguyệt quế	01-61259-6001994		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Học viện cuộc sống	01-61259-0130575		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Lincoln	01-61259-6002018		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	trường tiểu học công viên Madison	01-61259-6002182		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Trung học Công viên Madison	01-61259-6066450		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Cộng đồng Manzanita	01-61259-6002042		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	hạt giống manzanita	01-61259-0110247		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Markham	01-61259-6002059		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Martin Luther King Jr.	01-61259-6072235		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	McClymonds	01-61259-0110189		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Melrose lãnh đạo	01-61259-6118640		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	MetWest	01-61259-0100701		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Montclair	01-61259-6002083		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Montera	01-61259-6057079		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Tây Nguyên	01-61259-6001903		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
Khu Học Chánh Oakland	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland																																																	
Khu Học Chánh Oakland	Trường Trung Học Oakland	01-61259-0135905		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	quốc tế Oakland	01-61259-0115667		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Oakland SOL	01-61259-0135210		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	kỹ thuật Oakland	01-61259-0136051		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Peralta	01-61259-6002109		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										

CDE chính thức Tên cơ quan giáo dục địa phương	Tên Trường hoặc Địa điểm	Quận/Huyện/Mã Trường (xx-xxxxx-xxxxxxx)	Số điều lệ (nếu có) (xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
Khu Học Chánh Oakland	Đại lộ Piedmont	01-61259-6002117		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	Prescott	01-61259-6002125		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	Ralph J Bunche	01-61259-0118653		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Redwood Heights	01-61259-6002141		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	TĂNG LÊN	01-61259-0110262		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	roosevelt	01-61259-6057087		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Rudsdale	01-61259-0130146		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Sankofa	01-61259-0110254		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	Sequoia	01-61259-6002174		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	đường chân trời	01-61259-0137943		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	sự thật về khách du lịch	01-61259-6114011		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Học viện đường phố	01-61259-0130179		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Hãy nghĩ đến trường đại học ngay bây giờ	01-61259-0100792		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	đồi gai	01-61259-6002216		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X										
Khu Học Chánh Oakland	đoàn kết để thành công	01-61259-0112763		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Học viện hứa hẹn đô thị	01-61259-6118657		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Trường trung học cơ sở Tây Oakland	01-61259-0115626		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	hồ tây	01-61259-6057095		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X							X	X	X	X	X	X		X	X		
Khu Học Chánh Oakland	Điều lệ công của người Mỹ da đỏ	01-61259-0114363	882																																																
Khu Học Chánh Oakland	Trung tâm dự bị đại học AIMS	01-61259-6113807	106																																																
Khu Học Chánh Oakland	Cao đẳng dự bị đại học AIMS	01-61259-0111856	765																																																
Khu Học Chánh Oakland	Hiến Chương Cộng Đồng Bắc Oakland	01-61259-6117972	302																																																