屋崙聯合校區
1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607

公聽會通知書

2023-2024 學年特殊教育地方計劃範圍(SELPA)管轄及行政年度預算計劃和年度服務計劃之最終審查和建議採納

致全體有興趣的人士:

請注意，在 2023 年 5 月 24 日(星期三)晚上 7 時或之後，將可以親身和網上收聽到此事項(通過互聯網和 KDOL-TV 第 27 號頻道 (Comcast)和第 99號頻道 (AT&T) 直播)，屋崙聯合校區教育委員會在其例會上，於 La Escuelita 教育中心，Great Room, 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606（入口位於或靠近 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606），將就其特殊教育地方計劃(SELPA) 年度服務計劃和 2023- 2024 學年之年度預算計劃舉行公聽會。在公聽會結束時，教育委員會將可能通過這些計劃。

公聽會之目的是徵詢公眾對計劃的意見，並在必要時對其進行任何修改。

此計劃內容的副本將在 2023 年 5月 12日(星期五)開始張貼在互聯網上讓公眾審核，網址為:http://www.ousd.org/domain/69。

s/ Kyla Johnson-Trammell
屋崙聯合校區
教育委員會秘書

董事會辦公室用途：立法文件信息。	
文件編號	23-1069
介紹日期	5/24/23
法令編號	
制定日期	

OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT
Community Schools, Thriving Students

董事會封面備忘錄

到 教育委員會

從 Kyla Johnson-Trammell，警司
Sondra Aguilera，首席學術官
Jenn Blake，執行董事
SELPA 特殊教育總監 Jorge Wahner

會議日期 2023 年 5 月 24 日

主題 特殊教育地方計劃區 (SELPA) - 年度回顧

向董事會詢問 教育委員會就特殊教育地方計劃區 (SELPA) 2023-2024 學年的年度服務計劃和預算計劃舉行公開聽證會並通過。

背景 根據聯邦和州法律，所有公立學區必須尋找、評估並（如果符合條件）為需要特殊教育服務的殘障學生提供服務，方法是提供連續的學術和相關服務，使每個學生都能在最少限制環境 (LRE)。奧克蘭聯合學區的規模和多樣性足以成為其自己的特殊教育地方計劃區 (SELPA)，這是加州獨有的組織結構。這意味著 OUSD SELPA 在許多不同的環境中為 22 歲以上的學生提供服務，而 OUSD 教育委員會也是 SELPA 委員會。每年，SELPA 必須完成一份年度服務計劃和年度預算計劃，以詳細說明 SELPA 為學生提供的特殊教育服務的具體收入和支出，並描述這些服務是什麼。

討論 截至 23 年 4 月 15 日，OUSD SELPA 有 6800 名符合條件的學生，其中 6313 人就讀於 OUSD 公立學校。這約佔 OUSD 學生總數的 18.1%。我們的 SELPA 為擁有 IEP 的學生提供一系列服務，從包容性服務開始，並提供四種不同類型的獨立教室。這些服務包括專業學術指導 (SAI) 和一系列相關服務，例如言語和語言、職業和物理治療、心理健康諮詢、工作指導和大學/職業意識，以及低發病率服務。我們的服務由專業人員實施，這些人員由聯邦、州和地方資源共同資助。年度預算計劃提供了流入 SELPA 的特殊教育專項資金的摘要以及

按對像類別預測我們的開支，以及 SELPA 用於分配資金的方法的描述。

財政影響

年度服務和預算計劃確保 SELPA 遵守州教育法，以繼續接收我們的特殊教育專項資金。

附件

- 推介會
- 奧克蘭統一 SELPA E 部分：年度服務計劃
- 奧克蘭統一 SELPA D 部分：年度預算計劃
- 奧克蘭統一 SELPA 所需計劃附件 I-VII
- 奧克蘭統一 SELPA，附件 VI - 專業學術指導 (SAI)/專門設計的指導 (SDI) 和相關服務

本地計劃

E 部分：年度服務計劃

特殊教育地方規劃區

加州教育部

特殊教育科

2023-24 地方計劃年度提交

本地計劃 E 部分：年度服務計劃

加州*教育法 (EC)*第 56205(b)(2) 和 (d) 節； 56001；和 56195.9

地方計劃 E 部分：年度服務計劃必須在 SELPA 舉行的公開聽證會上通過。本次聽證會的通知應至少在聽證會前 15 天張貼在 SELPA 的**每**所學校。地方計劃 E 部分：年度服務計劃可根據 SELPA 的流程在任何財政年度進行修訂，該流程在 B 部分：地方計劃的治理和管理部分中建立和指定，與*EC*部分 56001 (f) 和 56195.9 一致。本地計劃 E 部分：年度服務計劃必須包括對**每**個本地教育機構 (LEA) 提供的服務的描述，包括服務的性質和提供服務的物理位置（附件 VI），無論LEA 正在參與本地計劃。

本地計劃中包含的服務 E 部分：年度服務計劃

所有提供相關服務的實體和個人均應符合*聯邦法規*(34 *CFR)*第 34 篇第 300.156(b) 節、*加州法規*(5 *CCR)* 3001 (r) 第 5 篇和適用的資格部分 3051 等。序號；並且應是 LEA 或縣教育**辦**公室 (COE) 的**僱**員，根據*EC*第 56365-56366 節的合同受**僱**，或者是州衛生保健服務部或州立醫院的**僱**員、供應商或承包商，或任何指定的當地公共衛生或心理健康機構。個別 LEA 和學校網站提供的服務將包含在**附件 VI 中。**

包括對提供的每項服務的描述。如果當前未提供某項服務，請解釋未提供的原因以及 SELPA 將如何確保殘疾學生在需要時能夠獲得該服務。

米330-專業學術指導/
— 特別設計的教學

詳細說明根據本守則提供的服務。

根據殘障兒童的需要，調整教學內容、方法或授課方式，以確保兒童能夠參加普通課程，以便他們能夠達到公共機構管轄範圍內的教育標準適用於所有兒童。 在奧克蘭聯合學區 SELPA（以下簡稱 OUSD）內，提供專業學術指導，涵蓋完整的連續課程計劃，以支持我們學生群體的各種需求。OUSD SELPA 在以下設置和方式中提供專業學術指導，從最少到最多限制進行描述： 諮詢 SAI：有資格的特殊教育教師與普通教育人員、相關服務提供商和/或家庭合作以支持個人教育計劃 (IEP) IEP 目標的實施和進展。特殊教育老師可能會推薦

適應和適應課程，提供行為支持建議，或提供工具和材料以方便學生訪問。 僅限常規設置 SAI：學生在普通教育課堂上接受特殊教育教師或支持人員在教師指導下的直接支持

和住宿。這可能包括單獨或以小組形式與學生合作，分解和調整課堂內容，直接支持實施 IEP 中規定的調整和修改，或支持學生的行為和注意力相關需求。

資源專家服務：學生可能會接受上述常規設置 SAI 和單獨設置、特定於 IEP 目標和評估需求領域的小組指導的組合。資源專家可以根據 IEP 與個人或小組合作，提供與識字、數學、寫作、執行功能和組織技能以及自助和自決技能相關的干預。在 OUSD SELPA 中，資源專家最多可處理 27 名學生，並將按照個別 IEP 中的指示提供 SAI。

單獨設置 SAI，輕度至中度：學生在單獨的小組設置中接受部分或全部學術教學時間的指導，由一名特殊教育教師和一名或多名支持人員提供。較小的教室規模和學生與教職工的比例允許更多差異化課堂內容，並更加集中關注每個學生的評估需求和目標。在這種情況下，教師除了根據學生的補救教學需求提供干預材料外，還以適應的方式實施通用的、CCSS 統一的課程。通常，參加輕度至中度課程的學生會進入體育課、選修課/特殊課和非學術課的通識教育環境。在 OUSD SELPA 中，平均輕度至中度班級人數為 13 名學生。

單獨設置 SAI，中等強度：學生在單獨的小組設置中接受大部分學術教學時間的指導，其中有一名特殊教育教師和兩名或更多支持人員。也可能有專業工作人員在場，例如行為助手和護士，這取決於學生的 IEP。特殊教育教師除了提供與自助、獨立生活和職前技能相關的直接編程外，還使用與 CCSS 連接器對齊的經過修改的、單獨的課程。通常情況下，學生會與發育正常的同齡人一起參加體育課和用餐時間，一些學生可能會根據他們的獨特技能、興趣和需求參加其他常規設置課程。在奧克蘭，中等強度 SAI 的平均班級人數為 10 名學生。

合同下非公立學校的 SAI：當基於學生殘疾的嚴重程度考慮並拒絕了所有限制性較低的選項時，IEP 團隊可能會確定 FAPE 需要一個非公立計劃。對於這些學生，SAI 由與 OUSD 簽訂合同的非公立學校僱用的教師和支持人員提供。學生參加一個小型的、專門的環境，無法接觸到典型的發展中的同齡人。通常，教室很小（8-12 名學生），人員配置比例很高

以滿足學生的行為和身體護理需求。在 OUSD SELPA 中，有在 NPS 環境中接受 SAI 的學生參與獲得文憑和結業證書。

家庭或醫院環境中的 SAI：根據學生獨特的醫療需求，OUSD SELPA 會在學生家中或當地醫院內提供專門的學術指導。該服務由一名特殊教育教師單獨提供，根據學生的殘疾影響和耐力短期與學生一起工作。材料是根據學生目前的水平和需求來選擇的，輕度和中度的學生參加適應性的普通課程，中度強化的學生參加替代課程。

所有 SAI 服務均由在適合服務人群（例如輕度-中度或中度-重度）的領域獲得授權的有資質的教育專家提供，或由在有資質的教師指導下工作的輔助專業人員提供。

21 O-Family 培訓、諮詢、家訪（僅限 0-2 歲） *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這項服務旨在幫助家庭了解孩子的特殊需求並促進孩子的發展。 家訪時長一小時，在自然環境中進行，通常是孩子的家。根據 Early Start 規定，他們每週提供一次，或者根據 IFSP 與家庭的合作商定。家訪由具有特殊教育證書的工作人員進行，他們在孩子的需要領域具有專長。 DHH 嬰兒和他們的家人可以與我們的聾人和聽力障礙的嬰幼兒老師一起進行家訪。在家訪期間，教師為家長提供支持，以了解孩子的聽力水平、如何閱讀聽力圖以及如何利用這種理解來支持孩子的語言發展。老師還支持家庭學習如何正確和一致地使用聽力設備（助聽器、骨傳導助聽器和人工耳蝸），以便孩子可以充分利用這些設備。教師按照 IFSP 中商定的方式實施 IFSP 結果，並支持孩子在這些結果上取得進步。這是通過家長輔導和直接教學來完成的，適當時使用基於研究的干預措施。DHH 教師還根據需要或家庭的要求提供強大的口語和美國手語語言模型。教師還跟踪所有發展領域，以確保任何需要的領域都得到支持和解決。 對於視障學生 (VI)，根據孩子的需要和家長的要求，視障教師 (TVI) 每週、每兩週或每月進行 1 小時的家訪。TVI 實施 IFSP 中所寫的 IFSP 結果。TVI 支持家庭了解如何支持孩子的視力並幫助孩子在適當的條件下學習。TVI 支持家庭設置家中所需的任何住所以及如何安全地出門旅行。 對於有嚴重骨科損傷 (OI) 的學生，根據孩子的需要和家長的要求，每週、每兩個月或每月一次，由幼兒特殊教育教師提供家訪 1 小時。教師實施 IFSP 中所寫的 IFSP 結果。教師支持家庭了解如何支持孩子的特殊需求和全面發展。

220-醫療（僅限 0-2 歲） • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

不需要此服務，因為嬰兒服務的時間表和結構持續時間不夠長，無法提供醫療服務。

SELPA：奧克蘭聯合學區

230-營養（僅限 0-2 歲） • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

不需要此項服務，因為嬰兒服務的時間表和結構持續時間不夠長，無法提供膳食或營養信息。

• 240-服務協調（僅限 0-2 歲） *目前不提供服務*

財政年度：2023-24

詳細說明根據本守則提供的服務。

OUSD 服務協調員負責監督 OUSD 早期啟動團隊的所有案例，並且是家庭與早期啟動團隊的第一個聯繫人。服務協調服務以每年 2 次或根據需要寫入 IFSP。服務協調員是團隊的案例經理，負責處理接收、設置、協調和參與初始評估。組織、編寫、運行和處理所有 IFSP。服務協調員跟踪 IFSP 中提供的所有服務，以確保孩子正在接受 IFSP 中列出的服務。服務協調員向家庭解釋並提供家長權利，並確保 IFSP 的機密性。服務協調員還與學前診斷小組的代表一起進行過渡 IFSP（2.6-2.9 歲），以解釋從 IDEA C 部分到 B 部分的過渡過程，並支持家庭在 3 歲時理解過渡到學前服務歲。

■ 250-特殊說明（僅限 0-2 歲） *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

特別指導包括： 設計學習環境和活動，促進兒童在各種發展領域獲得技能，包括認知過程和社會互動；課程規劃，包括人員、材料、時間和空間的有計劃的互動，以實現兒童個性化家庭服務計劃 (IFSP) 的成果。 OUSD Early Start 的特別指導是我們的 DHH 幼兒班，每週在伯班克學前班中心舉辦兩次，每天 150 分鐘。幼兒班是一個語言豐富的環境，一天是英語口語，另一天是美國手語，每天為孩子們提供身臨其境的語言體驗。老師創建了一個課程，提供了一個刺激的語言和社會環境，使孩子們比在典型的環境中更好地接觸語言。該課程還允許孩子們遇到同樣有聽力差異的同齡人，這有助於使他們和他們的家人的體驗正常化，讓他們知道他們並不孤單。該課程由 DHH 嬰幼兒教師在輔助專業人員的支持下運營。

自然環境例外的理由：
“聾人和重聽兒童與所有兒童一樣，需要處於語言豐富的環境中，在這種環境中，聾人或重聽兒童可以完全接觸到語言。課程必須側重於培養溝通技巧和語言能力，以幫助確保以後的學業、社會和職業成功。聾人/重聽幼兒計劃支持學生在適合發展的環境中學習，並通過全面的溝通方式（使用手語、言語和聽覺技能）關注聾人和重聽學生的獨特溝通需求，以便支持學生的成功。” - 聾人和聽力障礙項目標準指南 - 指南標準 28 和 29

■ 260-特殊教育助手（僅限 0-2 歲） *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

在需要時，SELPA 會為學生提供輔助支持，以支持其 IFSP 的實施。助手可以協助特殊教育教師或相關服務提供者開展與學生需求領域相關的活動。所有助手都在經過認證的工作人員的指導下工作。

270-暫息護理（僅限 0-2 歲） • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 不提供臨時護理。該地區的當地早期干預提供者為殘疾學生的家庭提供這種支持，包括與 OUSD 簽訂了諒解備忘錄的區域中心。

■ 340-強化個別指導

詳細說明根據本守則提供的服務。

在 OUSD SELPA 中，當學生表現出與行為或身體健康相關的重大而深刻的需求，需要在整個上學期間獲得個人支持時，他們將獲得強化個人服務。強化個人服務可由接受過學生獨特需求培訓的學區輔助人員或與 SELPA 簽訂合同的非公共機構的行為助手（例如 RBT）提供。SELPA 鼓勵團隊輪換工作人員，以便孩子全天保持單獨服務，但避免在所有分鐘內對單一提供者產生的迅速依賴。
OUSD SELPA 利用評估流程來幫助 IEP 團隊確定是否需要 IIS，並在學生提出要求時為此類服務制定淡出計劃標準

表明已準備好開始淡化這種高度限制性的服務方式。

■ 350 人和小組教學

詳細說明根據本守則提供的服務。

按照 IEP 的規定，一對一或小組授課，使個人能夠有效地參與整個學校計劃。

OUSD SELPA 為有資格接受個人和小組教學特殊教育的學齡前學生提供服務。在 OUSD SELPA 內，學前教育服務在多個學校地點提供，以便與典型的同齡人融合，並在一個單獨的特殊教育中心提供。服務由一名幼兒特殊教育者領導，包括小班授課和支持人員，以確保小組、差異化教學成為可能。學生可以參加一整天或部分時間，具體取決於他們的注意力基線和 IEP 目標。
在學前班上課期間，學生將專注於學前技能、溝通和日常生活技能，為他們成功過渡到幼兒園做好準備。除了上述領域的核心課程外，學生還有機會進行結構化的遊戲和豐富活動，以培養運動技能和協調能力，並加強親社會行為。

• 415-言語和語言 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

語言和言語服務為在理解或使用口語方面有困難的符合條件的個人提供補救干預。困難可能由發音問題引起（不包括異常吞嚥模式，如果這是唯一評估的殘疾）；異常的語音質量、音高或響度；流利程度；聽力損失；或口語的習得、理解或表達。
在 OUSD SELPA 中，語音和語言服務是我們繼專業學術指導之後發生率第二高的服務，有數千名學生在我們的連續統一體中接受服務。與 SAI 非常相似，語音和語言服務可以採用多種形式，包括：
言語語言諮詢服務：言語語言病理學家 (SLP) 與特殊教育人員、通識教育人員和/或家庭合作，提供推薦策略，以支持學生在家庭或學校環境中的溝通需求。諮詢可能包括培訓員工實施言語策略，提供專門的材料或工具，以及模擬住宿的實施。
“插入式”語言服務：在這種服務模式下，語言病理學家將在小學課堂環境中為一名或多名學生提供服務。這可以採取 SLP 的形式，在有助於實現言語目標或 SLP 的課程或教學期間與個別學生合作

與一小群學生一起工作，以促進他們在結構化任務中的語言表達，而特殊教育教師則與班上的其他人一起工作。單獨設置的語音語言服務：在這種形式中，SLP 會將個別學生或一小群學生從他們的課堂環境中移除，以便在單獨的環境中與他們一起工作。SLP 將設計和實施特定於學生在發音、表達語言、接受語言和/或實用語言技能方面的目標的課程。這可能包括針對具有與此交流領域相關的 IEP 目標的學生的社交技能小組。

■ 425 改編體育課 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

適應性體育 (APE) 涉及酌情調整通識教育體育課程，以確保殘疾學生能夠參加。適合的 PE 專家可以提供直接或諮詢服務。諮詢服務可能包括與普通體育教育工作者合作，共同規劃或修改現有的體育課程和單元，以及與其他與運動相關的服務提供者（例如物理治療師或方向和移動專家）合作，以確保精細和粗略的應用一致電機支撐。直接服務可能包括為一名或多名學生提供體育課、共同教學
與普通體育老師一起，並實時提供專門的設備和材料，以便殘疾可能阻礙他們進入普通體育課程的學生有更多的機會。

435-健康與護理：專業身體保健 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

專門的身體保健服務是指由兒童的執業醫師和外科醫生規定的那些保健服務，需要對執行服務的個人進行醫學相關培訓，並且在上學期間是必要的，以使孩子能夠上學（5 CCR 第 3051.12 節 [b]).專門的身體保健服務包括但不限於吸痰、輸氧、導尿、霧化治療、胰島素給藥和葡萄糖測試。
SELPA 為身體狀況需要在學校進行醫療程序的學生提供健康和護理服務。程序是根據醫生的命令在有資格的學校護士的監督下進行的。
根據醫療程序的性質，學生可能會在整個教學日或必須執行該程序的一天的特定部分獲得支持。

SELPA：奧克蘭聯合學區

• 436-健康與護理：其他 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這包括當學生有健康問題需要超出基本學校健康服務之外的護理干預時，合格人員根據 IEP 向有特殊需求的個人提供的服務。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉介以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。 除了專門的身體護理外，SELPA 還為因既定醫療條件而根據醫生的指示需要此類護理的學生提供其他護理服務。在 OUSD SELPA 中，我們利用此服務代碼記錄由有資質的學校護士對學生健康狀況的監督或監測（例如糖尿病、鐮狀細胞性貧血，這包括合格人員根據 IEP 向有特殊需求的個人提供的服務當學生有健康問題時，需要在基本的學校健康服務之外進行護理干預。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉介以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。 除了專門的身體護理外，SELPA 還為因既定醫療條件而根據醫生的指示需要此類護理的學生提供其他護理服務。在 OUSD SELPA 內，我們利用此服務代碼記錄由有資質的學校護士對學生健康狀況的監督或監測（例如糖尿病、鐮狀細胞性貧血，這包括合格人員根據 IEP 向有特殊需求的個人提供的服務當學生有健康問題時，需要在基本的學校健康服務之外進行護理干預。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉介以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。 除了專門的身體護理外，SELPA 還為因既定醫療條件而根據醫生的指示需要此類護理的學生提供其他護理服務。在 OUSD SELPA 內，我們利用此服務代碼記錄由有資質的學校護士對學生健康狀況的監督或監測（例如糖尿病、鐮狀細胞性貧血，這包括合格人員根據 IEP 向有特殊需求的個人提供的服務當學生有健康問題時，需要在基本的學校健康服務之外進行護理干預。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉介以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。 除了專門的身體護理外，SELPA 還為因既定醫療條件而根據醫生的指示需要此類護理的學生提供其他護理服務。在 OUSD SELPA 中，我們利用此服務代碼記錄由有資質的學校護士對學生健康狀況（例如糖尿病、鐮狀細胞性貧血、

哮喘）。

■ 445-輔助技術 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

任何專門的培訓或技術支持，用於將輔助設備、適用的計算機技術或專門的媒體與教育計劃相結合，以改善學生的訪問。該術語包括對學生對輔助技術需求的功能分析；選擇、設計、裝配、定製或修理適當的設備；與輔助技術設備協調服務；為殘障學生、學生的家庭、提供教育或康復服務的個人以及雇主提供培訓或技術援助。
OUSD SELPA 為需要低、中或高科技支持才能訪問其計劃的學生提供輔助技術服務。服務由經過認證的語言病理學家或具有技術專業領域的職業治療師提供。
通常，這些學生以諮詢形式獲得服務，其中輔助技術專家會見特殊教育教師、工作人員和家庭，以確保培訓和獲得兒童訪問課程所需的特定工具和策略。一些學生可能需要直接服務，根據 IEP 團隊的同意，AT 專家和學生每週或每月一起工作一段時間，為學生的理解和使用技術工具和住宿提供直接支持。

• 450-職業治療 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

職業治療 (OT) 包括改善學生的教育表現、姿勢穩定性、自助能力、感官處理和組織、環境適應和輔助設備使用、運動規劃和協調、視覺感知和整合、社交和遊戲能力以及精細運動能力。直接和間接服務都可以在課堂、其他教育環境或家中以團體或個人的形式提供，並且可能包括發展能力的治療技術、適應學生的環境或課程，以及與其他教職員工的諮詢和合作，以及父母。根據 IEP，服務由在美國職業治療認證委員會註冊的合格職業治療師提供。
在 OUSD SELPA，職業治療服務根據 IEP 提供，以滿足學生的運動和感官需求。職業治療師可以從事以下任何一項活動：
- 直接與學生合作，解決他們與教育相關的運動需求；

- 提供適用的工具和設備並對員工進行使用培訓；
- 提供餵食、扣扣、拉鎖等自助及ADL設備和材料；
- 創建和實施感官飲食或推薦特定設備以支持教育環境中的感官調節；
- 在特殊教育課堂內工作，為一小群與特定電機 IEP 目標相關的學生提供支持；
- 提供家庭諮詢和培訓。

SELPA：奧克蘭聯合學區 財政年度：2023-24

■ 460-物理治療 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

當評估顯示粗大運動表現與其他教育技能之間存在差異時，這些服務將根據 IEP 由註冊物理治療師或物理治療師助理提供。物理治療包括但不限於運動控制和協調、姿勢和平衡、自助、功能性移動、輔助設備的可及性和使用。服務可以在教室、其他教育環境或家中提供，可以集體或個人提供。這些服務可能包括適應學生的環境和課程、選定的治療技術和活動，以及與工作人員和家長的諮詢和協作干預。

根據 IEP，為需要此類運動支持的學生提供與教育相關的物理治療服務。物理治療師在提供此類服務時扮演以下角色：

- 與其他服務提供商和普通教育工作者協商，提出建議並確保實施與電機相關的調整/修改；
- 直接支持學生建立他們的粗大運動功能，以便更好地訪問他們的教學計劃；
- 為家庭提供培訓和支持，以滿足學生的運動需求；
- 為因殘疾而難以進入物理學習環境的學生提供專用設備或材料的使用和培訓。

• 51 O-個人諮詢

詳細說明根據本守則提供的服務。

一對一諮詢，由合格人員根據 IEP 提供。諮詢可能側重於教育、職業、個人等學生方面，或者與家長或工作人員一起解決學生的學習問題或指導計劃。個人諮詢有望補充常規指導和諮詢計劃。

當 OUSD SELPA 的學生由於殘疾的影響需要心理健康支持時，IEP 團隊可能會考慮通過 IEP 提供個人諮詢服務。OUSD SELPA 內的許多學校通過一般

SELPA：奧克蘭聯合學區

教育計劃，以及。在特殊教育中，個別諮詢由學區僱用的學校社會工作者或與學區簽訂合同的非公共機構治療師提供，具體取決於服務的設置和兒童的計劃安排。治療師是經過適當培訓並持有證書的社會工作者。治療師會按照 IEP 中的指示與每個學生單獨會面，以解決與教育相關的心理健康需求，這些需求是阻礙教育進步的障礙。這可能包括心理健康評估和診斷、協作目標規劃以及基於學生髮展水平和需求的各種形式的直接治療（例如談話治療、基於遊戲的治療）。

■ 515-諮詢和指導 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

由合格人員根據 IEP 提供的團體諮詢。團體諮詢通常是社交技能發展，但可能側重於教育、職業、個人等學生方面，或者與家長或工作人員一起解決學習問題或學生指導計劃。IEP 所需的團體諮詢有望補充常規指導和諮詢計劃。

除了個人治療服務外，OUSD SELPA 的一些學生可能需要額外的心理健康服務，以支持他們在學校環境中的社交技能、情緒調節和積極的選擇。在 OUSD SELPA 中，諮詢和指導服務在一個小組內提供，單獨的設置格式通過參與場景構建、社交技能遊戲和課程以及基於談話的活動來滿足上述需求。會議由 OUSD 社會工作者或與非公共機構合作夥伴簽訂合同的社會工作者主持。

• 520 家長諮詢 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

由合格人員根據 IEP 提供的個人或團體諮詢，以幫助特殊教育學生的家長更好地理解和滿足他們孩子的需求，可能包括育兒技巧或其他相關問題。IEP 所需的家長諮詢有望補充常規指導和諮詢計劃。

對於有強烈心理健康需求的學生，這些需求可能會在家庭環境中表現出影響學校出勤或進步的挑戰，OUSD SELPA 提供家長諮詢服務。這些服務由獲得認證的學校社會工作者領導，旨在讓家長了解孩子的心理健康需求，並製定健康的日常生活和互動方式，以支持孩子在學校取得進步。會議可能側重於限制設定、應對策略、危機應對技巧、自我保健或其他相關主題。服務可以親自提供，也可以根據雙方的共同協議以虛擬方式提供

家庭和提供者，如 IEP 中所示。

525-社會工作者 ■ *當前未提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 提供全面的心理健康服務。我們將 IEP 中的此類服務表示為個人諮詢、諮詢和指導（針對團體服務）或家長諮詢服務。這些服務由學校社會工作者提供，我們認為使用上述代碼的更大特異性對於團隊了解為支持學生的心理健康需求而提供的特定類型的心理健康或社會工作服務非常重要。

■ 530-心理 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這些服務由經過認證或許可的心理學家根據 IEP 提供，包括為家長和工作人員解釋實施 IEP 的評估結果，獲取和解釋有關兒童行為和與學習相關的條件的信息，以及規劃個人和團體諮詢計劃和為孩子和家長提供指導服務。這些服務可能包括與其他工作人員協商規劃學校課程以滿足 IEP 中指出的兒童的特殊需求。IEP 所需的心理服務有望作為常規指導和諮詢計劃的補充。
OUSD SELPA 提供心理服務，以支持在這些領域有需求的學生的行為和情感健康。服務由經過認證的學校心理學家提供，可能包括以下任何一項：
- 直接與個別學生或學生小組會面；
- 提供與特定主題和需求相關的小組（例如悲傷、自尊）；
- “推入”課堂環境以實施和模擬行為乾預和強化系統的使用；
- 為員工和家庭提供有關學生社交情感/行為需求的諮詢指導。

■ 535-行為乾預 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

系統地實施旨在促進學生行為發生持久、積極變化的程序，從而更好地接觸各種社區環境、社交活動

SELPA：奧克蘭聯合學區

聯繫人、公共事件和放置在限制最少的環境中。
在 OUSD，基於 IEP 團隊的行為乾預計劃流程未充分解決其行為的學生可能需要行為乾預服務。這些服務由 BCBA 或助理在 BCBA 的監督下執行，可能包括行為數據的分析和收集、偏好評估、干預試驗以及與服務提供者和家庭成員的協作。

■ 540 天治療

詳細說明根據本守則提供的服務。

OUSD SELPA 為患有心理健康相關殘疾的學生提供日間治療服務，這些殘疾對他們獲得教學機會產生深遠影響，並且限制較少的心理健康支持不足以確保 FAPE。在一天的治療環境中，學生在治療環境中參與教學。教職工與學生的比例很高，以確保所有學生都能得到持續的行為乾預並獲得心理健康支持人員的幫助。日間治療包括治療性互動，重點是減少每個學生心理健康需求的症狀，並增加他們對替代行為和應對技巧的使用。通常，在每天的治療教室中，一名特殊教育教師、一名心理健康臨床醫生和一名心理健康助理與一小群學生（平均每班 10 人）合作。

- 545-住院治療

詳細說明根據本守則提供的服務。

提供強化治療服務以支持教育計劃的 24 小時戶外安置。
如果學生的殘疾表現在密集的全球需求中，以至於所有限制性較低的護理水平都不合適，則可以作為他們的 FAPE 參加住院治療。
這些服務由與 SELPA 簽訂合同的非公共設施提供，可能在加利福尼亞州內外。學生根據他們的治療計劃和需求參加住院治療，時間盡可能短。
在住院治療期間，學生住在與非公立學校合用的設施中。在上課時間之外，他們會得到經過培訓的人員的高水平監督和工作人員支持，這些人員根據具有深刻行為的學生的需求進行培訓。危機應對人員每天 24 小時提供服務。學生與同齡人一起參加娛樂和休閒活動，並可以接觸到周圍環境中的治療人員。

61 O-低發病率殘疾專業服務 *目前不提供服務*

SELPA：奧克蘭聯合學區

詳細說明根據本守則提供的服務。

低發病率服務的定義是為患有骨科損傷 (01)、視力損傷 (VI)、耳聾、聽力障礙 (HH) 或聾盲 (DB) 的學生群體提供的服務。通常，服務由巡迴教師或巡迴教師/專家在教育環境中提供。根據需要向教師、員工和家長提供諮詢。
OUSD SELPA 的工作人員專門滿足低發病率殘疾學生的需求。雖然該人群中的許多學生需要的服務都包含在服務代碼 710、725 和 730 中，但一些學生可能需要針對其低發病率殘疾影響的其他服務。專業服務可能包括諮詢現場工作人員和家屬，或提供專業設備和材料的使用並進行培訓。提供此類服務的人員因殘疾的具體類型而異，可能包括物理治療師、職業治療師、聾人教師和視障教師。

財政年度：2023-24

■ 71 O-專業聾人和聽力障礙 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這些服務包括言語治療、言語閱讀、聽覺訓練和/或學生交流方式的指導。康復和教育服務；調整課程、方法和學習環境；向學生、家長、教師和其他學校人員提供特別諮詢。 當學生因聽力障礙而有資格接受特殊教育時，他們可能需要專門的 DHH 服務才能訪問他們的教學計劃。OUSD SELPA 提供的聾人教師是經過認證的專家，能夠滿足中重度聽力損失學生的需求。專門的 DHH 服務可以在普通教育教室或根據殘疾影響和目標在單獨的、更個性化的環境中進行。在普通教育課程中，DHH 專家可能會諮詢普通教育工作者或支持人員，以確保設備（例如 FM 系統）或住宿的適當使用，或者可能需要翻譯成美國手語。在一個單獨的環境中，學生可以努力提高手語技能，培養使用設備的獨立性，調整和適應課堂內容，或修復可能對充分進入學校環境造成障礙的溝通障礙。

• 715 口譯員 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

為有資格接受特殊教育的學生提供口譯服務，因為

SELPA：奧克蘭聯合學區

嚴重的聽力損失或耳聾，如果沒有美國手語翻譯支持，他們將無法參加一般教學計劃。 口譯服務可以是個人或小組，並且必須由經過認證的 ASL 口譯員執行。口譯員將口頭教學翻譯成美國手語，再將美國手語翻譯成口頭語言，並確保需要這項服務的學生能夠與教職員工和同齡人交流。口譯員可以根據需要服務的學生的主要課程在課堂或社區環境中工作。

■ 720-聽力學 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這些服務包括敏銳度測量、監測放大和調頻系統使用。與教師、家長或語言病理學家的諮詢服務必須在 IEP 中確定聯繫的原因、頻率和持續時間；不經常聯繫被認為是幫助，不會被包括在內。 OUSD SELPA 為符合條件的聽力損失學生提供聽力學服務。聽覺專家監督擴音設備的實施和使用，以確保進入教學環境。服務通常側重於與家人和教職員工的協商，以確保持續監測學生的聽力水平、設備校準以及與特定於學生聽力需求的教學環境相關的便利設施。

財政年度：2023-24

• 725-專業視覺 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

這是為有視力障礙的學生提供的廣泛服務類別。它包括功能性視力的評估；必要的課程修改以滿足學生的教育需求，包括盲文、大字體和聽覺媒體；在需要的領域進行指導；概念發展和學術技能；溝通技巧，包括閱讀和寫作的替代模式；以及社交、情感、職業、職業和獨立生活技能。對於失明或有嚴重視力障礙的學生，可能需要專門的視力服務。在 OUSD SELPA 內，我們聘請了專門滿足視力喪失學生需求的視力障礙教師。對於失聰或聽力受損的學生，可以在常規或單獨的環境中提供服務，重點是 LRE。在普通教育課程中，VI 專家可以諮詢普通教育工作者或支持人員，以確保適當使用設備（例如盲文閱讀器、閉路電視）或大字體等住宿。在單獨的環境中，學生可以學習盲文訪問、調整課堂內容，或專注於培養獨立性和自我倡導技能。

• 730-方向和機動性 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

對有視覺障礙的學生進行身體意識和了解如何移動的培訓。學生接受培訓以發展技能，使他們能夠在學校和社區中安全、獨立地旅行。它可能包括為父母提供有關其子女的諮詢服務。OUSD SELPA 的定向和行動專家與視力障礙發生率較低的學生合作，這些障礙會影響他們在教育環境中的身體運動以及學校和社區環境中的導航。為了讓學生在完成教育計劃後儘可能地獨立，O&M 專家可能會在粗大運動和旅行領域提供與 IEP 目標相關的直接和/或諮詢服務。這可能包括支持進出交通工具、在校園內導航、識別障礙物以及使用手杖等設備。通常，服務是單獨提供的，以確保每個學生的安全並滿足獨特的移動需求。隨著學生進入中學課程，服務可能會更多地關注在社區中導航，為高等教育和就業做準備。

• *目前不提供服務*

735—盲文轉錄 解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

目前，這不是 OUSD SELPA 內確定的需求。我們有大量的盲文資料庫，並且可以在需要時為盲人或有嚴重視力障礙的學生購買額外的盲文資料。

■ 740-骨科專科 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

患有骨科殘疾的學生會影響他們接受教學的機會，他們會從我們的低發病率計劃中獲得服務、設備和材料。如果需要直接服務，則將其封裝在針對低發病率殘疾 (610) 的專業服務類別中。材料和設備在學生的 IEP 中標明為特定調整，以確保 IEP 文件中的清晰度。

745-閱讀 • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

如果學生需要大聲朗讀材料，我們認為這是一種讓學生獲得指導的便利。因此，對於 IEP 團隊確定 FAPE 需要閱讀服務的任何符合條件的學生，這被指定為補充援助或住宿，而不是針對一天中特定時間或所需內容的直接服務。

750記筆記 • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 考慮做筆記以允許學生完全訪問指令。因此，在需要時，它會在學生的 IEP 中註明為補充援助或住宿，而不是直接服務。

755-抄本！在 • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 將轉錄視為一種便利，讓學生能夠完全訪問指令。因此，在需要時，它會在學生的 IEP 中註明為補充援助或住宿，而不是直接服務。

760-娛樂服務，包括 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

旨在幫助學生在休閒活動中盡可能獨立的治療性娛樂和專門教學計劃，並在可能和適當的情況下促進學生融入一般娛樂計劃。

■ 820-大學意識 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

大學意識是促進和增加學生對高等教育機會、信息和可用選擇的了解的行為的結果，包括但不限於職業規劃、課程先決條件、入學資格和經濟援助。

SELPA：奧克蘭聯合學區

大學意識服務適用於過渡年齡的 LEP 學生。這些服務的重點是確保學生了解可供他們選擇的高

等教育選擇，了解如何申請大學和技術學校，並參與符合此類大學要求的課程和體驗。服務由特殊教育教師提供，可能包括：高中課程選擇支持、符合學生興趣的高等教育機構在線研究、與當地大學生聯絡，以及前往當地學院和大學了解學生生活校園。

830-職業評估、諮詢、指導和職業評估 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

與個人為有償或無償就業做準備直接相關的有組織的教育計劃，可能包括提供工作經驗、工作指導、發展和/或安置以及情況評估。這包括職業諮詢，以幫助學生評估他們的性向、能力和興趣，以便做出切合實際的職業決定。
作為為高等教育過渡做準備的一部分，擁有 IEP 的青年可以參加職業和職業評估服務。這些服務可能由特殊教育教師或職業/過渡服務個案經理提供。這些服務包括管理措施，旨在幫助學生更好地了解他們的優勢和潛在的職業偏好，並將這些興趣與感興趣領域內的學校教育或培訓聯繫起來。學生可以一對一或在一小組同齡人中工作，以審查評估結果並獲得與後續步驟相關的指導，以確保畢業後就業或繼續接受教育。

■ 840-職業意識 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

過渡服務包括提供自我宣傳、職業規劃和職業指導。這也強調了這些規定與《帕金斯法案》之間協調的必要性，以確保中學的殘疾學生能夠獲得職業教育基金。
OUSD SELPA 為具有 IEP 的過渡年齡青年提供職業意識服務。這些服務由特殊教育教師或過渡服務個案經理提供。服務在學生的常規教學日內進行，可能包括：職業探索活動、當地工作場所的影子日、簡歷製作和麵試練習、特邀演講或來自某些就業部門領導者的演講，以及工作

準備技能培訓。OUSD SELPA 還為初中和高中學生提供由職業和過渡服務人員主持的職業過渡服務講習班，重點是職業探索和職業前技能發展。

• 850-工作經驗教育 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

工作經驗教育是指有組織的教育計劃，直接關係到個人為有償或無償就業做準備，或者為需要學士學位或高級學位以外的職業做額外準備。
在我們的 SELPA 中，工作經驗是在我們的青年成人計劃中進行的。學生會與符合他們技能和職業興趣的當地雇主或志願者/服務學習機會相匹配。在特殊教育工作人員的指導和支持下，學生參加固定時間間隔的工作。作為工作經驗的一部分，一些學生可能有資格獲得學生工資。

■ 855-工作輔導 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

工作指導是一項服務，可為可能在日常工作任務和職能的一個或多個方面遇到困難的員工提供幫助和指導。該服務由一位非常成功、技能嫻熟且受過工作培訓的工作教練提供，他可以確定遇到困難的員工如何最好地學習並製定培訓計劃以提高工作績效。

860-指導 • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

需要輔導和指導的學生將根據他們的需要和安置情況，通過通識教育學術顧問或特殊教育學校社會工作者獲得此類服務。此類服務作為其正在進行的核心計劃的一部分嵌入其中，並分別包含在諮詢和指導或過渡服務中。

865-機構聯繫（推薦和安置） *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

服務協調和案例管理，有助於將本部分下的個性化教育計劃和 C 部分下的個性化家庭服務計劃與多個聯邦和州計劃下的個性化服務計劃聯繫起來，例如 1973 年康復法案的標題 I（職業康復），《社會保障法》第 XIX 篇（醫療補助）和《社會保障法》第 XVI 篇（補充保障收入）。

■ 870-旅行和行動訓練 *目前不提供服務*

詳細說明根據本守則提供的服務。

有資質的定向和移動專家可以為有視力或骨科障礙的學生提供旅行和移動培訓，以確保在社區中導航和盡可能獨立地在環境之間過渡時提供專門支持。此外，教育專家可能會為社區環境中的學生提供旅行培訓，這些學生的嚴重發育障礙需要直接培訓，並支持使用交通工具、在物理位置之間移動以及安全使用社區功能（例如人行橫道、坡道）。服務可能會提供給個人或一小群學生。服務側重於年輕學生的課堂、操場和校園流動性，並可能與 16-22 歲學生的社區融合或就業相關的一個或多個過渡目標保持一致。

890-其他過渡服務 • *目前不提供服務*

解釋為什麼該服務選項未包含在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

N/A- 所有服務均屬於上述指定服務代碼之一。

900-其他相關服務

± m “其他相關服務”的說明

提供“其他相關服務”的提供者的資格

本地計劃

D 部分：年度預算計劃

特殊教育地方規劃區

加州教育部

特殊教育科

2023 – 24 地方計劃提交

地方計劃 D 部分：年度預算計劃

LEA 預計的特殊教育預算資金、收入和支出在**附件 II-V 中詳細說明。**這包括為滿足《殘疾人教育法》(IDEA) 規定的殘疾學生的需求而提供的補充**幫**助和服務，這些學生被安置在常規教育教室和環境中，以及那些被確定為低發病率殘疾的學生也接受特殊教育服務。

重要提示：加州教育部 (CDE) 必須在要調整的財政年度之後的第一個財政年度 (FY) 結束之前從 SELPA 收到對任何年度分配的調整。如果 CDE 的審查確定它們是正確的，則 CDE 將僅考慮和調整最初在符合條件的 FY 期間建立的信息和計算因素。加州*教育法*(*EC*) 第 56048 節

根據*EC*第 56195.1(2)(b)(3) 節，**每**個地方計劃都必須指定一個行政實體來執行資金的接收和分配等職能。任何參與的當地教育機構 (LEA) 都可以提供這些服務。多個 LEA SELPA 或與縣教育**辦**公室 (COE) 聯合組成 SELPA 的 LEA 的行政實體通常被確定為負責的地方機構或行政單位。鑑於單個 LEA SELPA 的行政實體被確定為負責人。與行政實體相關的信息必須包含在本地計劃 A 部分：聯**繫**人和證明中。

SELPA 奧克蘭聯合學區 2023-24 財年

表格1

特殊教育預計收入報告（第 D-1 至 D-3 項）

D-1。特殊教育收入來源

使用以下字段，按資金來源確定特殊教育的預計收入。自動計算總預計收入和按來源劃分的總資金百分比。

資金收入來源	數量	佔總資金的百分比
議會法案 (AB) 602 國家援助	27,238,757	63.54%
AB 602 財產稅	3,311,626	7.73%
聯邦 IDEA B 部分	7,107,172	16.58%
聯邦 IDEA C 部分	205,411	0.48%
國家嬰兒/幼兒	7,106	0.02%
國家心理健康	2,525,852	5.89%

聯邦心理健康	412,668	0.96%
其他預計收入	2,057,027	4.80%
預計總收入：	42,865,618.52	**100.00%**

D-2。“其他收入”來源識別

按收入來源確定 SELPA 專門為特殊教育目的收到的上述“其他收入”類別中確定的所有收入，包括根據 *EC*第 2572 條分配給 SELPA 的任何財產稅。*EC*第 56205(b)(1)(B) 節

可行性（RES 6520）318,420 美元，過渡夥伴關係項目（RES 3410）：436,829 美元學前班 專業學習（RES 3345）：1,778 美元 SEMP 心理健康（RES 9092）：1,300,000 美元

D-3。附件二：預計特殊教育收入分配

SELPA 奧克蘭聯合學區

使用**附件 II**中提供的表格模板，按資金來源完成對參與 SELPA 的所有 LEA 的收入分配。

表 2

按目標代碼分類的預計預算支出總額（項目 D-4 至 D-6）

D-4。按目標代碼分類的總預計預算

使用以下字段，按目標代碼識別特殊教育支出。自動計算目標代碼的總支出和占總支出的百分比。

對象代碼	數量	佔總支出的百分比
目標代碼 1000——認證工資	43,419,345	30.91%
目標代碼 2000——分類工資	20,683,722	14.72%
目標代碼 3000——員工福利	35,820,966	25.50%
對象代碼 4000—耗材	971,740	0.69%
目標代碼 5000——服務和運營	35,920,620	25.57%
目標代碼 6000——資本支出		0.00%
目標代碼 7000——其他支出和融資	3,666,679	2.61%
預計總支出：	140,483,072	100.00%

D-5。附件 III：按目標代碼分類的預計地方教育機構支出

使用**附件**III 中提供的模板，按目標代碼完成參與 SELPA 的 LEA 的預計支出分配。

D-6。代碼 7000——其他支出和融資

包括對目標代碼 7000 下確定的支出的描述：

Object 7000 有助於與我們預算的開發、維護和監督相關的地區運營，以及支持特殊教育的關鍵中央運營。

表3

聯邦、州和地方收入匯總（項目 D-7 至 D-8）

D-7。聯邦分類、州分類和地方無限制資助

使用下面的字段，按收入管轄區輸入預計資金。“所有來源的總收入”和“**佔**總資金的百分比”字段是自動計算的。

收入來源	數量	佔總資金的百分比
預計州特殊教育收入	39,389,710	28.04%
預計聯邦收入	13,725,436	9.77%
本地貢獻	87,367,926	62.19%
所有來源的總收入：	140,483,072	100.00%

D-8。附件 IV：地方教育機構按聯邦、州和地方資金來源劃分的預計收入

使用**附件 IV**中提供的 CDE 批准的模板，通過聯邦和州資金來源向所有參與 SELPA 的 LEA 提供完整的收入分配。

D-9。特殊教育地方計劃區域分配計劃

a. 描述 SELPA 的分配計劃，包括分配特殊教育分配的過程或程序，包括根據*EC*第 56205(b)(1)(A) 節分配給 RLA/AU/負責人的資金。

作為單區 SELPA，OUSD 是 OUSD SELPA 的 AU。我們根據**每**種資源的用途分配資金。特殊教育職位由中央資助並分配到學校地點，以確保根據學生入學和居住數據提供完整的特殊教育和相關服務。與 SELPA 主任和學區首席學術官合作進一**步**分配資金，以確保為家庭醫院教學、私立學生、非公立學校學生和獨立學習計劃的學生提供足夠的支持和材料。最後，SELPA 代表殘疾學生管理用低發病率基金購買的材料和設備的分配和維護。

b. ■是 否

如果分配計劃指定資金將分配給 RLA/AU/AE，或分配給 SELPA 管理員（對於單個 LEA SELPA），則 SELPA 管理員在收到後，根據採用的方法分配資金*EC*科

SELPA 奧克蘭聯合學區

56195.7(i)。該分配計劃根據 SELPA 的地方政策制定流程獲得批准，並與地方計劃 B 部分：治理和管理項目 B-4 中確定的 SELPA 總結政策聲明一致。如果回答為“否”，則應編輯 D 部分，或者必鬚根據 SELPA 採用的政策制定流程修改 B 部分，並重新提交給 COE 和 CDE 以供批准。

表 4

特殊教育地方計劃區域支出（項目 D-10 至 D-11）

D-10。區域化運營預算

使用以下字段，專門確定 SELPA 預計的總運營支出。支出行項目根據 SACS 對象代碼。包括 SELPA 獨家使用的預計預算金額。“總計百分比”費用是自動計算的。注意：表 4 不包括學區 LEA、特許 LEA 或 COE LEA 支出，表 4 無需填寫附件。

會計類別和代碼	數量	佔總數的百分比
目標代碼 1000——認證工資	—	0.00%
目標代碼 2000——分類工資		0.00%
目標代碼 3000——員工福利		0.00%
對象代碼 4000—耗材		0.00%
目標代碼 5000——服務和運營		0.00%
目標代碼 6000——資本支出		0.00%
目標代碼 7000——其他支出和融資		0.00%
預計運營支出總額：		0.00%

D-11。對象代碼 7000 -- 其他支出和融資說明

包括根據 SACS 代碼在“目標代碼 7000 - 其他支出和融資”下確定的支出的描述。有關可能條目的示例，請參閱本地計劃指南。

不適用

表 5

補充性援助和服務以及低發病率殘疾學生（D-12 至 D-15）

標準化帳戶代碼結構 (SACS) 目標 5760 定義為“特殊教育，5-22 歲”。低發病率 (LI) 殘疾的學生被歸類為嚴重殘疾。LEA 可能會選擇制定當地定義的目標，將低發病率殘疾與其他嚴重殘疾區分開來，以在當地確定這些成本。

D-12。為有 LI 殘疾的學生製定的目標

SELPA（包括參與 SELPA 的所有 LEA）是否使用當地定義的目標來區分低發病率殘疾和其他嚴重殘疾？

■是 否

D-13。普通課堂和 LI 殘疾學生的補充性援助和服務的預計總支出

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.	20,375,325

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.	800,766

D-15。附件 V：LEA 為在普通課堂上有特殊需求的學生和有 LI 殘疾學生提供的 SAS 的預計支出

使用為附件 V 提供的當前 CDE 批准的模板，輸入 SELPA 對每個 LEA 的預計資金分配，用於為在常規課堂環境中有特殊需求的學生和被確定為 LI 殘疾的學生提供 SAS。此表中包含的信息必須與 D 部分錢 5 中確定的收入一致。

本地計劃

附件

特殊教育地方規劃區

加州教育部

特殊教育科

2023-24 地方計劃提交

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

附件一——地方教育機構名錄

參與當地教育機構鑑定

輸入加州教育部 (CDE) 頒發的縣/區/學校代碼 (CDS) 以及參與當地計劃的每個當地教育機構 (LEA) 的全名。LEA 名稱將自動填充其餘附件。根據加州*教育法 (EC)*第 56205(a)(12)(D)(iii) 和 56195.1 (b) 和 (c) 節。具有一個或多個 LEA 的 SELPA，或與縣教育辦公室 (COE) 一起向 CDE 提交本地計劃以供考慮批准的 SELPA，必須酌情包括聯合權力協議或合同協議的副本。

在下表中，為每個 COE、學區、聯合權力機構 (JPA) 和SELPA 參與當地計劃並接受特殊教育撥款，用於為殘疾學生提供的服務和計劃。

添加或刪除行：

要添加或刪除表格行，請選擇下面的“加號”或“減號”按鈕。對於附件 II 至 VI 中的每個表格，將自動重複此處採取的操作。用戶必須在附件 VIL 中手動輸入 LEA 信息

LEA 成員變更：

如果 LEA 之前曾在 2021 -22 或 2022-23 財政年度向 CDE 報告過，並且 SELPA 成員身份發生變化，**請勿刪除**該條目。相反，在“LEA 狀態”列下，選擇下拉菜單並為 LEA 成員資格更改選擇適用的狀態選項。

SELPA 縣/區/學校代碼

- 如果 SELPA 沒有 CDS 代碼，則相關字段應留空。注意：如果 CDS 代碼部分以“0”開頭，則零將不會出現在用戶的條目中。
- 如果 SELPA 沒有完整的 CDS 代碼，則將相關的學區和學校代碼留空。
- 如果 SELPA 不是特許 LEA，則將相關的特許代碼留空。

附件一

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

添加或刪除行	列表	縣代碼 XX	區號 xxxxx	學校代碼 xxxxxxx	章程代碼（如適用） xxxx	LEA 官方名稱（學區、章程、COE、JPA*和*SELPA）	特殊教育主任名字	特殊教育主任姓氏	電話 (xxx) XXX-xxxx	電子郵件	LEA 狀態	
EL	1	1	61259	0	0	屋崙聯合校區	詹妮弗	布萊克	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	**先前報導 •**	
	2	1	61529	6117972	302	北奧克蘭社區憲章	詹妮弗	布萊克	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	**先前報導 •**	

附件二

SELPA：奧克蘭聯合學區　　財政年度：2023-24

每個 SELPA 都必須遵守制定和報告特殊教育預算收支的要求。以下摘錄摘自加州學校會計手冊 (CSAM)：程序 755 特殊教育，第 755-1 頁，用於協助 SELPA 完成 D 部分：參與 SELPA 本地計劃的每個 LEA 的年度預算計劃信息。

特殊教育預算很複雜，當地和全州的公眾都很感興趣。*EC*第 56205(b)(1) 節要求特殊教育預算應確定特定要素。標準化帳戶代碼結構 (SACS) 有助於識別以下元素：

1. LEA 根據 SELPA 採用的分配計劃收到的分配。（分配在 SACS 中的資源字段中結合對象字段中的收入代碼進行跟踪。）
2. 計劃的行政費用。（這些成本在功能字段中進行跟踪。）
3. 為患有嚴重殘疾和低發病率殘疾的學生提供特殊教育服務的費用。（此人口由目標字段標識。）
4. 為非嚴重殘疾學生提供特殊教育服務的費用。（此人口由目標字段標識。）
5. 為滿足安置在常規教育教室和環境中的學生的個人需求而提供的補充援助和服務的成本。（這些輔助和服務的成本在功能字段中進行跟踪。）
6. 區域化運營和服務的成本以及項目專家根據加州*EC 的第 30 部分第 7.2 章第 6 條的直接指導支持，*區域化運營和服務的項目專家和管理。（這些成本在區域化操作的目標域和教學服務的功能域中進行跟踪。）
7. 使用根據*EC*第 2572 條分配給 SELPA 的財產稅。（分配給 SELPA 的財產稅在資源字段中進行跟踪，並由對象字段中的收入代碼標識。）

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

附件二——地方教育機構預計的特殊教育收入

對於參與本地計劃的每個 LEA，輸入《殘疾人教育法》(IDEA) 允許的預計特殊教育收入資金來源。此表中包含的信息必須與 D 部分錶 1 中確定的收入一致。注意：對於 2021-22 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分錶 1 中提供。

列表	LEA 官方名稱（學區、章程、COE、JPA 和 SELPA）	議會法案 (AB) 602 國家援助	AB 602 財產稅	聯邦 IDEA C 部分	聯邦 IDEA B 部分	狀態嬰幼兒	國家心理健康	聯邦心理健康	其他收入	小計
1	屋崙聯合校區	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619
2	北奧克蘭社區憲章	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	總計：	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027	42,865,619

SELPA：奧克蘭聯合學區

財政年度：2023-24

附件 III——地方教育機構按目標代碼劃分的預計支出

對於參與當地計劃的**每**個 LEA，輸入 LEA 的預計特殊教育支出和 IDEA 允許的目標代碼。此表中包含的信息必須與 D 部分**錶** 2 中確定的支出一致。注意：對於 2021-22 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分**錶** 2 中提供。

列表	LEA 官方名稱（學區、章程、COE、JPA*和*SELPA）	1000 認證工資	2000 分類工資	3000 員工福利	4000 補給品	5000 服務和運營	6000 資本支出	7000 其他支出和融資	小計
1	屋崙聯合校區	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072
2	北奧克蘭社區憲章	0	0	0	0	0	0	0	0
	總計：	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,483,072

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

附件 IV - 聯邦、州和地方教育機構資金來源的預計收入

對於參與地方計劃的**每**個 LEA，輸入**每**個資金來源收到的預計特殊教育收入。提供的信息必須與 D 部分**錶** 3 中確定的收入一致。注意：對於 2021-22 財政年度，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分**錶** 3 中提供。

列表	LEA 官方名稱（學區、章程、COE、JPA*和*SELPA）	聯邦收入	**佔**聯邦總收入的百分比	州收入	**佔**州總收入的百分比	當地收入	聯邦和州資助總額
1	屋崙聯合校區	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146
2	北奧克蘭社區憲章	0	0.00%	0	0.00%	0	0
	總計：	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

附件五——地方教育機構在普通課堂上為殘疾學生提供的輔助援助和服務的預計支出
以及那些被確定為低發病率殘疾的人

輸入分配給**每**個 LEA 的收入，用於為安置在常規課堂環境中的殘疾學生和被確定為低發病率 (LI) 殘疾的學生提供補充援助和服務 (SAS)。此表中包含的信息必須與 D 部分**錶** 5 中確定的收入一致。注意：對於 2021-22 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分**錶** 5 中提供。

列表	LEA 官方名稱（學區、章程、COE、JPA*和*SELPA）	LEA 的預計總支出 常規課堂中的 SAS	LEA 的 LI 預計總支出
1	屋崙聯合校區	20,375,325	800,766
2	北奧克蘭社區憲章	0	0
	總計：	20,375,325	800,766

依戀6

塞爾帕　屋崙聯合校區　　財政年度：2023-24
：

Attachment VI
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template

財政年度：2023-24

SELPA：奧克蘭聯合學區

附件 VII - 特殊教育地方計劃區域成員轉移和合併（進出 SELPA）

除非 SELPA 已滿足*EC*第 56207 節的所有規定（如附件 VII 的完成和提交所示），否則不得將已經在運營的教育計劃和服務轉移到另一個 LEA。轉讓的生效日期不得早於發送或接收 SELPA 通知其他機構和多個 LEA SELPA 的管理機構或單個 LEA SELPA 的負責人通知其他機構之日後第二個財政年度的 7 月 1 日機構，除非發送和接收 SELPA 一致同意轉移日期將在通知日期後的第一個財政年度的 7 月 1 日生效。

當地名稱	添加或刪除行	LEA 狀態	受影響的 SELPA 名稱	受影響學區、憲章或學校名稱	啟動 SELPA 通知日期	SELPA 理事會通知日期	COE 通知日期	CDE 通知日期	同意;打勾有效的財政年度
	畝								▾

附件 VI - 專業學術指導 (SAI)/專門設計的指導 (SDI) 和相關服務

日期：

輸入 SELPA 的 LEA 成員提供的所有特殊教育服務和提供這些服務的地點（站點）。如果選擇代碼 900，則必須在本地計劃 E 部分：年度服務計劃中定義特定的特殊教育服務。每項已確定服務的許可、認證和提供者資格必須符合法律規定（有關更多信息，請參閱當地計劃指導文件）。附件 VI 必須包含在每個本地計劃中 E 部分：向加州教育部 (CDE) 提交的年度服務計劃。

財政年度：

對於"A 欄"中確定的每個 LEA 學校/站點名稱，在相應的教學和/或相關內容中放置一個"x"

塞爾帕名稱： 屋崙聯合校區

CDE官方當地教育機構名稱	學校或站點名稱	縣/區/學校代碼(xx-xxxxx-xxxxxxx)	意軍號(如適用)(xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
屋崙聯合校區	橡子林地	01-61259-6002273		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	艾倫代爾	01-61259-6001630		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	貝拉維斯塔	01-61259-6001655		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	布雷特哈特	01-61259-6056998		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	橋樑	01-61259-6002075		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	布魯克菲爾德	01-61259-6001663		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	伯克哈爾特	01-61259-6001689		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	卡爾·芒克	01-61259-6001697		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	卡斯爾蒙特	01-61259-0125161		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	沙博	01-61259-6001648		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	克萊蒙特	01-61259-6057004		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	克利夫蘭	01-61259-6001739		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	體育館大學預科學院	01-61259-0112797		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	社區團結	01-61259-0115204		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	克羅克高地	01-61259-6001754		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	杜威	01-61259-0132688		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	東奧克蘭驕傲	01-61259-0115600		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	埃德娜布魯爾	01-61259-6057061		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	愛默生	01-61259-6001812		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	包容	01-61259-0102988		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	埃斯佩蘭薩	01-61259-6002190		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	富蘭克林	01-61259-6001820		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	弗雷德·是松	01-61259-0112813		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	弗里蒙特	01-61259-0125716		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	弗里克	01-61259-6057020		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	水果谷	01-61259-6001838		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	期貨	01-61259-0115576		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	加菲貓	01-61259-6001846		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										

CDE官方當地教育機構名稱	學校或站點名稱	縣/區/學校代碼(xx-xxxxx-xxxxxxx)	意牽號(如適用)(xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
屋崙聯合校區	通往大學的大門	01-61259-0119859		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	格倫維尤	01-61259-6001853		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	全球大家庭	01-61259-0115584		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	綠葉	01-61259-0115618		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	希爾克雷斯特	01-61259-0115618		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	胡佛	01-61259-6057046		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	賀拉斯·曼	01-61259-6001929		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	雷華德	01-61259-6001713		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	國際社區學校	01-61259-6118616		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	華金·米勒	01-61259-6001945		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	凱撒	01-61259-6001895		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	拉埃斯庫利塔	01-61259-6096523		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	桂冠	01-61259-6001994		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	生命學院	01-61259-0130575		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	林肯	01-61259-6002018		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	麥迪遜公園小學	01-61259-6002182		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	麥迪遜公園中學	01-61259-6066450		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	曼薩尼塔社區	01-61259-6002042		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	曼薩尼塔種子	01-61259-0110247		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	萬錦市	01-61259-6002059		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	馬丁路德金	01-61259-6072235		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	麥克萊蒙茲	01-61259-0110189		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	梅爾羅斯領導	01-61259-6118640		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	大都會西部	01-61259-0100701		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	蒙特克萊爾	01-61259-6002083		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	蒙特拉	01-61259-6057079		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	新高地	01-61259-6001903		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	北奧克蘭社區憲章																																																	
屋崙聯合校區	屋崙高中	01-61259-0135905		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	奧克蘭國際	01-61259-0115667		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	奧克蘭陽光	01-61259-0135210		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	奧克蘭技術	01-61259-0136051		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	佩拉爾塔	01-61259-6002109		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										

CDE官方 當地教育機構名稱	學校或站點名稱	縣/區/學校代碼(xx-xxxxx-xxxxxxx)	憲章號 (如適用) (xxxx)	330	210	220	230	240	250	260	270	340	350	415	425	435	436	445	450	460	510	515	520	525	530	535	540	545	610	710	715	720	725	730	735	740	745	750	755	760	820	830	840	850	855	860	865	870	890	900
屋崙聯合校區	皮埃蒙特大道	01-61259-6002117		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	普雷斯科特	01-61259-6002125		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	拉爾夫·邦奇	01-61259-0118653		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	紅木高地	01-61259-6002141		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	上升	01-61259-0110262		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	羅斯福	01-61259-6057087		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	拉茲代爾	01-61259-0130146		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	桑科法	01-61259-0110254		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	紅杉	01-61259-6002174		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	天際線	01-61259-0137943		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	寄居者真相	01-61259-6114011		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	街頭學院	01-61259-0130179		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	現在想想大學	01-61259-0100792		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	康山	01-61259-6002216		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X										
屋崙聯合校區	團結成功	01-61259-0112763		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	都市無極學院	01-61259-6118657		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	西奧克蘭中學	01-61259-0115626		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	西湖	01-61259-6057095		X								X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X		X	X	X	X	X	X	X	X	X	X						X	X	X	X	X	X		X	X		
屋崙聯合校區	美洲印第安人公共憲章	01-61259-0114363	882																																															
屋崙聯合校區	AIMS 大學預科中學	01-61259-6113807	106																																															
屋崙聯合校區	AIMS 大學預科高中	01-61259-0111856	765																																															
屋崙聯合校區	北奧克蘭社區憲章	01-61259-6117972	302																																															