

សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន

1016 Union Street, #940
Oakland, CA 94607

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ

ស្តីពីការពិនិត្យឡើងវិញ និងការអនុវត្តផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៃតំបន់រៀបចំ គម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) ដែលបានដាក់ស្នើសុំជាចុងក្រោយនីមួយៗ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-2024។

ជូនចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធទាំងអស់៖

សូមកត់ចំណាំទុក ថានៅថ្ងៃពុធ ទី 24 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2023 នៅម៉ោង 7:00 ល្ងាច ឬនៅក្រោយពេលហ្នឹងបន្តិចក្នុងថ្ងៃហ្នឹង តាមរយៈការជួបប្រជុំដោយផ្ទាល់ និងតាមរយៈអ៊ិនធឺណិត (ការទូរាយតាមអ៊ិនធឺណិត និងទូរទស្សន៍ KDOL ប៉ុស្តិ៍លេខ 27 (Comcast) និងប៉ុស្តិ៍លេខ 99 (AT&T)) នោះក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃសង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំធម្មតារបស់ខ្លួន ធ្វើនៅក្នុងបន្ទប់ Great Room នៃមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ LaEscuelita ដែលមានអាសយដ្ឋាននៅ 1050 Second Avenue, Oakland, CA 94606 (សូមចូលតាមទ្វារធំនៅ ឬជិត 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606) នឹងបើកសវនាការជាសាធារណៈមួយ ស្តីអំពីផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៃតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) ដែលបានដាក់ស្នើសុំជាចុងក្រោយនីមួយៗសម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2023-2024។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៅចុងបញ្ចប់នៃសវនាការអាចអនុវត្តផែនការនានា។

គោលបំណងនៃសវនាការសាធារណៈនេះ គឺដើម្បីប្រមូលមតិយោបល់ពីសាធារណជនអំពីផែនការនានា ហើយនិងដើម្បីធ្វើការកែសម្រួលដល់ផ្នែកណាមួយនៅក្នុងឯកសារនេះ ប្រសិនបើត្រូវការចាំបាច់។

ឯកសារថតចម្លងមួយច្បាប់អំពីផែនការនានា គឺមានដាក់ជូនឱ្យធ្វើការពិនិត្យមើលជាសាធារណៈតាមអ៊ិនធឺណិត ចាប់ផ្តើមនៅថ្ងៃសុក្រ ទី 12 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2023 នៅគេហទំព័រ <http://www.ousd.org/domain/69>។

s/ Kyla Johnson-Trammell
លេខាធិការ, ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិន

ការប្រើប្រាស់ការិយាល័យក្រុមប្រឹក្សាភិបាល៖ ព័ត៌មានឯកសារនីតិបញ្ញត្តិ។	
លេខសម្គាល់ឯកសារ	23-1069
កាលបរិច្ឆេទណែនាំ	5/24/23
លេខអនុម័ត	
កាលបរិច្ឆេទអនុម័ត	



OAKLAND UNIFIED SCHOOL District សាលារៀនសហគមន៍ សិស្សដែលរីកចម្រើន

អនុស្សរណៈនៃការគ្របដណ្តប់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ទៅ ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ
 ពី Kyla Johnson-Trammell, អគ្គនាយក
 Sondra Aguilera ប្រធានផ្នែកសិក្សា
 Jenn Blake នាយកប្រតិបត្តិ
 លោក Jorge Wahner នាយកផ្នែកអប់រំពិសេស SELPA

កាលបរិច្ឆេទប្រជុំ ថ្ងៃទី 24 ខែឧសភា ឆ្នាំ 2023

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) -
 ការពិនិត្យឡើងវិញប្រចាំឆ្នាំ

ប្រធានបទ
 ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ផ្ទៃខាងក្រោយ
 សវនាការសាធារណៈ និងការអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៃផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ
 និងផែនការថវិកានៃតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) ឆ្នាំសិក្សា
 2023-2024 ។

ការពិភាក្សា

សា
 អនុលោមតាមច្បាប់សហព័ន្ធនិងរដ្ឋស្រុកសភាសាធារណៈទាំងអស់ត្រូវតែវាយតម្លៃនិងវាយតម្លៃ
 បម្រើនិស្សិតពិការភាពដែលត្រូវការសេវាកម្មអប់រំបន្តនៃការសិក្សានិងការបន្តដែលអាចឱ្យសិស្សម្នាក់
 ៗមានការរីកចម្រើនក្នុងវិស័យនេះ។ បរិស្ថានដែលដាក់កម្រិតតិចបំផុត (LRE)។ Oakland Unified School
 District មានទំហំ និងភាពចម្រុះគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីធ្វើជាតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA)

ដែលជាវចនាសម្ព័ន្ធអង្គការតែមួយគត់របស់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ នេះមានន័យថា OUSD SELPA បម្រើសិស្សចាប់ពីកំណើតដល់អាយុ 22 ឆ្នាំក្នុងការកំណត់ផ្សេងៗគ្នាជាច្រើន ហើយក្រុមប្រឹក្សាភិបាល OUSD គឺជាក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA ផងដែរ។ ជារៀងរាល់ឆ្នាំ SELPA ត្រូវតែបំពេញផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីលម្អិតអំពីចំណូល និងការចំណាយជាក់លាក់ចំពោះសេវាកម្មអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានបម្រើដោយ SELPA និងដើម្បីពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មទាំងនោះ។

គិតត្រឹមថ្ងៃទី 4/15/23 សាលា OUSD SELPA មានសិស្សដែលមានសិទ្ធិ 6800 នាក់ ដែលក្នុងនោះ 6313 នាក់បានចូលរៀននៅសាលារដ្ឋរបស់ OUSD ។ នេះគឺជាភាគរយ 18.1% នៃសិស្សរបស់ OUSD ។ SELPA របស់យើងផ្តល់ជូននូវសេវាកម្មជាបន្តបន្ទាប់សម្រាប់សិស្សានុសិស្សជាមួយនិង IEP ដែលចាប់ផ្តើមជាមួយនិងសេវាកម្មរួមបញ្ចូល និងផ្តល់នូវបន្ទប់រៀនដែលមានដោយខ្លួនឯងចំនួនបួនប្រភេទផ្សេងៗគ្នា។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការណែនាំអំពីការសិក្សាពិសេស (SAI) និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធមួយចំនួនដូចជា ការនិយាយ និងភាសា ការព្យាបាលដោយការងារ និងរាងកាយ ការប្រឹក្សាសុខភាពផ្លូវចិត្ត ការបង្កើតការងារ និងការយល់ដឹងពីមហាវិទ្យាល័យ/អាជីព និងសេវាកម្មដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាប។ សេវាកម្មរបស់យើងត្រូវបានអនុវត្តដោយបុគ្គលិកឯកទេស ដែលត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិដោយការរួមបញ្ចូលគ្នានៃធនធានសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំផ្តល់នូវសេចក្តីសង្ខេបនៃថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលហូរចូលទៅក្នុង SELPA និង

ការព្យាករណ៍នៃការចំណាយរបស់យើងតាមថ្នាក់វត្ត
ក៏ដូចជាការពិពណ៌នាអំពីវិធីសាស្ត្រដែល SELPA ប្រើដើម្បីចែកចាយមូលនិធិ។

ផលប៉ះពាល់សារ
ព័ត៌មាន

ផែនការសេវាកម្ម និងថវិកាប្រចាំឆ្នាំធានាថា SELPA អនុលោមតាមក្រុមអប់រំរដ្ឋ
ដើម្បីបន្តទទួលបានមូលនិធិពិសេសសម្រាប់ការអប់រំពិសេសរបស់យើង។

ឯកសារភ្ជាប់

- បទបង្ហាញ
- Oakland Unified SELPA ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ
- Oakland Unified SELPA ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ
- Oakland Unified SELPA Required Plan Attachments I-VII
- Oakland Unified SELPA, ឯកសារភ្ជាប់ VI - ការណែនាំអំពីការសិក្សាពិសេស (SAI)/Specially Designed Instruction (SDI) និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ

ផែនការតំបន់អប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) ផែនការមូលដ្ឋាន

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រៀម

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2023-24

ផែនការក្នុងស្រុក
ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ
តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា
ផ្នែកអប់រំពិសេស
ការដាក់ស្នើប្រចាំឆ្នាំ 2023-24 ផែនការក្នុងស្រុក

SELPA: Oakland Unified School District

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(b)(2) និង (d); 56001; និង 56195.9

ផ្នែកផែនការក្នុងស្រុក E:

ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលធ្វើឡើងដោយ SELPA ។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវបិទផ្សាយនៅក្នុងសាលានីមួយៗក្នុង SELPA យ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃមុនពេលសវនាការ។ ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖

ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំអាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងអំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធណាមួយដោយយោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចដែលបានបង្កើតឡើង និងបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលនៃផែនការមូលដ្ឋានស្របតាមផ្នែក EC 56001 (f) និង 56195.9 ។ ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែរួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់នីមួយៗ (LEA) រួមទាំងលក្ខណៈនៃសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែងដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ (ឯកសារភ្ជាប់ VI) ដោយមិនគិតថាតើ LEA កំពុងចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក។

សេវាកម្មរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

អង្គភាព

និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាពាក់ព័ន្ធត្រូវបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមាននៅក្នុងចំណងជើងទី 34 នៃ ក្រមច្បាប់សហព័ន្ធ (34 CFR) ផ្នែក 300.156(b), ចំណងជើងទី 5 នៃ ក្រមច្បាប់កាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) 3001 (r) និងអាចអនុវត្តបាន។ ផ្នែក 3051 et ។ វគ្គ; និងជានិយោជិតនៃ LEA ឬការិយាល័យអប់រំស្រុក (COE) ដែលធ្វើការក្រោមកិច្ចសន្យាដោយអនុលោមតាមផ្នែក EC 56365-56366 ឬនិយោជិត អ្នកលក់ ឬអ្នកមើលការនៃនាយកដ្ឋានសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្ទីរពេទ្យរដ្ឋ ឬក្នុងតំបន់ដែលបានកំណត់ណាមួយ ទីភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈ ឬសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយ LEAs បុគ្គល និងគេហទំព័រសាលារៀនត្រូវបញ្ចូលក្នុង ឯកសារភ្ជាប់ VI ។

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់។
ប្រសិនបើសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទេ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលវាមិនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ និងរបៀបដែល SELPA នឹងធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនឹងមានសិទ្ធិចូលប្រើសេវាកម្មប្រសិនបើមានតម្រូវការកើតឡើង។

- m** 330- ការណែនាំសិក្សាឯកទេស/
- ការណែនាំដែលបានរចនាជាពិសេស

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការសម្របខ្លួនតាមតម្រូវការរបស់កុមារដែលមានពិការភាព ខ្លឹមសារ វិធីសាស្ត្រ ឬការផ្តល់ការណែនាំ ដើម្បីធានាបាននូវការចូលដំណើរការរបស់កុមារទៅកាន់កម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចបំពេញតាមស្តង់ដារអប់រំនៅក្នុងដែនសមត្ថកិច្ចនៃទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដែលអនុវត្តចំពោះកុមារទាំងអស់។
នៅក្នុងសាលា Oakland Unified School District SELPA (ក្រោយមកហៅថា OUSD)
ការណែនាំសិក្សាឯកទេសត្រូវបានផ្តល់ជូនទូទាំងកម្មវិធីបន្តពេញលេញ

ដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការផ្សេងៗគ្នានៃចំនួនសិស្សរបស់យើង។ OUSD SELPA ផ្តល់ការណែនាំផ្នែកសិក្សាឯកទេសក្នុងការកំណត់ និងវិធីខាងក្រោម ដែលពិពណ៌នាពីតំបន់ផ្តល់ទៅកម្រិតបំផុត៖ ប្រឹក្សា SAI៖

គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេសដែលមានការទទួលស្គាល់ចូលរួមជាមួយបុគ្គលិកអប់រំទូទៅ អ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធ និង/ឬក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីគាំទ្រកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ការអនុវត្តគោលដៅ IEP និងវឌ្ឍនភាព។ គ្រូអប់រំពិសេសអាចណែនាំ

SELPA: Oakland Unified School District

ការសម្របខ្លួន និងការស្នាក់នៅចំពោះកម្មវិធីសិក្សា ផ្តល់ការណែនាំសម្រាប់ការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា ឬផ្តល់ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលរៀនរបស់សិស្ស។

ការកំណត់ធម្មតា SAI តែប៉ុណ្ណោះ៖ សិស្សទទួលបានការគាំទ្រ និងការស្នាក់នៅដោយផ្ទាល់ពីគ្រូអប់រំពិសេស ឬបុគ្គលិកជំនួយក្រោមការដឹកនាំរបស់គ្រូនៅក្នុងថ្នាក់រៀនទូទៅរបស់ពួកគេ។

នេះអាចរួមបញ្ចូលការធ្វើការជាមួយសិស្សម្នាក់ៗ ឬជាក្រុមតូចមួយ ដើម្បីបំបែក និងសម្របខ្លួនសារក្នុងថ្នាក់ ផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ជាមួយការអនុវត្តការស្នាក់នៅ និងការកែប្រែដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង IEP ឬគាំទ្រតម្រូវការទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយា និងការយកចិត្តទុកដាក់របស់សិស្ស។

សេវាកម្មអ្នកឯកទេសធនធាន៖ សិស្សអាចទទួលបានការរួមបញ្ចូលគ្នានៃការកំណត់ទៀងទាត់ SAI ដូចដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ និងការកំណត់ដាច់ដោយឡែក

ការណែនាំជាក្រុមតូចៗជាក់លាក់ចំពោះគោលដៅ IEP និងផ្នែកដែលត្រូវការការវាយតម្លៃ។

អ្នកឯកទេសធនធានអាចធ្វើការជាមួយបុគ្គល ឬក្រុមតូចៗដោយអនុលោមតាម IEPs ដើម្បីផ្តល់អន្តរាគមន៍ទាក់ទងនឹងអក្ខរកម្ម គណិតវិទ្យា ការសរសេរ មុខងារប្រតិបត្តិ និងជំនាញរៀបចំ និងជំនាញជួយខ្លួនឯង និងការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង។ នៅក្នុង OUSD SELPA អ្នកឯកទេសផ្នែកធនធានអាចមានករណីសិស្សរហូតដល់ 27 នាក់ ហើយនឹងផ្តល់ SAI ដូចដែលបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង IEPs នីមួយៗ។

ការកំណត់ដោយឡែកពីគ្នា SAI, កម្រិតស្រាល-មធ្យម៖

សិស្សទទួលបានការណែនាំសម្រាប់នាទីបង្រៀនសិក្សារបស់ពួកគេខ្លះ ឬទាំងអស់នៅក្នុងការកំណត់ក្រុមតូចដាច់ដោយឡែកជាមួយគ្រូអប់រំពិសេស និងបុគ្គលិកជំនួយមួយ ឬច្រើន។ ទំហំថ្នាក់រៀនតូចជាង និងសិស្ស៖

សមាមាត្របុគ្គលិកអនុញ្ញាតឱ្យមានភាពខុសគ្នាកាន់តែច្រើននៃខ្លឹមសារក្នុងថ្នាក់ និងការផ្តោតអារម្មណ៍កាន់តែខ្លាំងលើតម្រូវការ និងគោលដៅដែលបានវាយតម្លៃរបស់សិស្សនីមួយៗ។

នៅក្នុងការកំណត់នេះ គ្រូអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែលតម្រឹម CCSS ក្នុងលក្ខណៈសម្របខ្លួនបន្ថែមលើសម្ភារៈអន្តរាគមន៍ដែលស្របតាមតម្រូវការនៃការណែនាំរបស់សិស្ស។

ជាធម្មតា សិស្សដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីកម្រិតស្រាល-មធ្យម ចូលប្រើបរិយាកាសអប់រំទូទៅសម្រាប់ការអប់រំកាយ ការជ្រើសរើស/ពិសេស និងម៉ោងមិនសិក្សា។

នៅក្នុង OUSD SELPA ទំហំថ្នាក់មធ្យមកម្រិតមធ្យមគឺសិស្សដប់បីនាក់។

ការកំណត់ SAI ដាច់ដោយឡែកពីគ្នា កម្រិតមធ្យម៖

សិស្សទទួលបានការណែនាំសម្រាប់នាទីបង្រៀនសិក្សារបស់ពួកគេភាគច្រើននៅក្នុងការកំណត់ក្រុមតូច ដាច់ដោយឡែកជាមួយគ្រូអប់រំពិសេស និងបុគ្គលិកជំនួយពីរ ឬច្រើន។

ប្រហែលជាមានវត្តមានបុគ្គលិកពិសេសផងដែរ ដូចជាជំនួយការខាងអាកប្បកិរិយា និងគិលានុបដាយិកា អាស្រ័យលើ LEPs របស់សិស្ស។ គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេសប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាដែលបានកែប្រែ និងដាច់ដោយឡែកពីគ្នាទៅនឹងឧបករណ៍ភ្ជាប់ CCSS

បន្ថែមពីលើការផ្តល់នូវកម្មវិធីដោយផ្ទាល់ទាក់ទងនឹងការជួយខ្លួនឯង ការរស់នៅដោយឯករាជ្យ និងជំនាញដែលបង្កគ្រោះថ្នាក់។ ជាធម្មតា សិស្សចូលរួមជាមួយមិត្តភក្តិដែលកំពុងអភិវឌ្ឍជាធម្មតាសម្រាប់ការអប់រំកាយ និងពេលទទួលបានអាហារ ហើយសិស្សខ្លះអាចចូលរួមក្នុងវគ្គសិក្សាធម្មតាផ្សេងទៀត ដោយផ្អែកលើជំនាញ ចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការតែមួយគត់របស់ពួកគេ។ នៅ Oakland ថ្នាក់រៀនជាមធ្យមសម្រាប់ SAI កម្រិតមធ្យមគឺសិស្សដប់នាក់។ SAI នៅក្នុងសាលាមិនសាធារណៈក្រោមកិច្ចសន្យា៖ នៅពេលដែលជម្រើសដែលរឹតបន្តឹងតិចទាំងអស់ត្រូវបានពិចារណា និងច្រានចោលដោយផ្អែកលើភាពជ្រាលជ្រៅនៃពិការភាពរបស់សិស្ស ក្រុមការងារ IEP អាចកំណត់ថាកម្មវិធីមិនសាធារណៈត្រូវបានទាមទារសម្រាប់ FAPE ។ សម្រាប់សិស្សទាំងនេះ SAI ត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនួយដែលផ្តល់ដោយសាលាមិនសាធារណៈដែលធ្វើការក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយ OUSD ។ សិស្សចូលរួមក្នុងការកំណត់ឯកទេសតូចមួយ ដែលមិនមានការចូលប្រើទៅកាន់មិត្តរួមជំនាន់ដែលកំពុងអភិវឌ្ឍជាធម្មតា។ ជាធម្មតា ថ្នាក់រៀនមានទំហំតូច (សិស្ស 8-12 នាក់) ហើយសមាមាត្របុគ្គលិកគឺខ្ពស់។

SELPA: Oakland Unified School District

ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការថែទាំអាកប្បកិរិយា និងរាងកាយរបស់សិស្ស។ នៅក្នុង OUSD SELPA មានសិស្សដែលបានទទួល SAI ក្នុងការកំណត់ NPS ដែលចូលរួមឆ្ពោះទៅរកសញ្ញាប័ត្រ និងវិញ្ញាបនបត្រនៃការបញ្ចប់។ SAI នៅក្នុងការកំណត់ផ្ទះ ឬមន្ទីរពេទ្យ៖ នៅពេលដែលត្រូវបានទាមទារដោយផ្អែកលើតម្រូវការផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រពិសេសរបស់សិស្ស OUSD SELPA ផ្តល់នូវការណែនាំផ្នែកសិក្សាពិសេសនៅក្នុងផ្ទះរបស់សិស្ស ឬនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យក្នុងតំបន់។ សេវានេះត្រូវបានផ្តល់ជូនជាលក្ខណៈបុគ្គលជាមួយគ្រូអប់រំពិសេសដែលធ្វើការជាមួយសិស្សក្នុងរយៈពេលខ្លីដោយផ្អែកលើផលប៉ះពាល់និងភាពធន់របស់ពួកគេ។ សម្ភារៈត្រូវបានជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើកម្រិត និងតម្រូវការបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស ដោយសិស្សកម្រិតស្រាល-មធ្យមចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែលបានកែសម្រួល និងសិស្សដែលពឹងផ្អែកកម្រិតមធ្យមចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាជំនួស។ សេវាកម្ម SAI ទាំងអស់ត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំដែលមានការទទួលស្គាល់ជាមួយនឹងការអនុញ្ញាតនៅក្នុងតំបន់ដែលសមរម្យសម្រាប់ប្រជាជនដែលបានបម្រើ (ឧ.

SELPA: Oakland Unified School District

21 O-ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ ការប្រឹក្សា
ការទៅលេងផ្ទះ (អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិន
ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មនេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងពង្រឹងការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

ការទៅលេងផ្ទះមានរយៈពេលមួយម៉ោង ហើយធ្វើឡើងក្នុងបរិយាកាសធម្មជាតិ ដែលជាធម្មតានៅផ្ទះរបស់កុមារ។ យោងតាមបទប្បញ្ញត្តិ Early Start ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូនម្តងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ឬតាមការព្រមព្រៀងនៅក្នុង IFSP ដោយសហការជាមួយគ្រួសារ។

ការចុះសួរសុខទុក្ខនៅផ្ទះធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រអប់រំពិសេសដែលមានជំនាញពិសេសនៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការ។

ទារក DHH និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូនការទៅលេងផ្ទះជាមួយគ្រូទារក/កុមារតូចរបស់យើងសម្រាប់ គម្រោង និងពិបាកស្តាប់។ ក្នុងអំឡុងពេលទៅលេងផ្ទះ គ្រូផ្តល់ឱ្យឪពុកម្តាយនូវការគាំទ្រដើម្បីរៀនអំពីកម្រិតនៃការស្តាប់របស់កុមារ របៀបអាន audiogram និងរបៀបប្រើការយល់ដឹងនេះដើម្បីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ភាសារបស់កុមារ។

គ្រូគាំទ្រគ្រួសារក្នុងការរៀនពីរបៀបអនុវត្តការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តាប់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងជាប់លាប់ (ឧបករណ៍ស្តាប់ ឧបករណ៍ជំនួយការស្តាប់ផ្ទៀង និងឧបករណ៍ផ្សា cochlear) ដូច្នេះកុមារអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពេញលេញពីឧបករណ៍នេះ។ គ្រូអនុវត្តលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាក្នុង IFSP

ហើយគាំទ្រកុមារក្នុងការធ្វើឱ្យមានវឌ្ឍនភាពលើលទ្ធផលទាំងនោះ។

នេះត្រូវបានធ្វើតាមរយៈការបង្កើតពីមាតាបិតា និងការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ដល់កុមារតាមភាពសមស្រប ដោយប្រើអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើការស្រាវជ្រាវ។ គ្រូបង្រៀន DHH ក៏ផ្តល់នូវគំរូភាសាខ្លាំងទាំងភាសាសិរិយា និង ASL តាមតម្រូវការ ឬសំណូមពរដោយគ្រួសារ។ គ្រូក៏តាមដានគ្រប់តំបន់អភិវឌ្ឍន៍ ដើម្បីធានាថាផ្នែកណាមួយនៃតម្រូវការត្រូវបានគាំទ្រ និងដោះស្រាយ។

សម្រាប់សិស្សពិការភ្នែក (VI) ការទៅលេងផ្ទះត្រូវបានផ្តល់ជូនជាមួយគ្រូពិការភ្នែក (TVI) រយៈពេល 1 ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ រៀងរាល់ពីរសប្តាហ៍ ឬប្រចាំខែ អាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់កុមារ និងសំណើរបស់ឪពុកម្តាយ។ TVI អនុវត្តលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានសរសេរនៅក្នុង IFSP ។ TVI គាំទ្រគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងពីរបៀបគាំទ្រចក្ខុវិស័យរបស់កូនពួកគេ និងជួយកុមារឱ្យរៀនជាមួយនឹងការស្នាក់នៅសមរម្យ។ TVI គាំទ្រគ្រួសារក្នុងការរៀបចំកន្លែងស្នាក់នៅណាមួយដែលត្រូវការនៅក្នុងផ្ទះ និងរបៀបធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាពនៅខាងក្រៅផ្ទះ។

សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្អឹងធូនធូរ (OI) ការទៅលេងផ្ទះត្រូវបានផ្តល់ជូនជាមួយគ្រូផ្នែកអប់រំពិសេសកុមារតូចរយៈពេល 1 ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ រៀងរាល់ពីរខែ ឬប្រចាំខែ អាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់កុមារ និងការស្នើសុំពីឪពុកម្តាយ។ គ្រូអនុវត្តលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានសរសេរនៅក្នុង IFSP ។ គ្រូជួយគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងពីរបៀបជួយដល់តម្រូវការជាក់លាក់របស់កុមារ និងការអភិវឌ្ឍន៍ទូទៅ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវានេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារកមិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាវេជ្ជសាស្ត្រដែលត្រូវការ។

SELPA: Oakland Unified School District

230- អាហារូបត្ថម្ភ (អាយុ 0-2 តែប៉ុណ្ណោះ)

៖ សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារកមិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់អាហារូបត្ថម្ភដែលត្រូវការ។

៖ 240- ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (អាយុ 0-2 ប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម OUSD ត្រួតពិនិត្យករណីទាំងអស់សម្រាប់ក្រុម OUSD Early Start Team និងជាទំនាក់ទំនងដំបូងដែលគ្រួសារមានជាមួយក្រុម Early Start។ សេវាសំរាប់សំរួលសេវាកម្មត្រូវបានសរសេរក្នុង IFSP ជា 2 ដងក្នុងមួយឆ្នាំ ឬតាមតម្រូវការ។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្មគឺជាអ្នកគ្រប់គ្រងករណីសម្រាប់ក្រុម ដំណើរការការទទួលយក រៀបចំសម្របសម្រួល និងចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃដំបូង។ រៀបចំ សរសេរ ដំណើរការ និងដំណើរការ IFSPs ទាំងអស់។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្មតាមដានរាល់សេវាកម្មដែលបានផ្តល់នៅក្នុង IFSP ដើម្បីធានាថាកុមារកំពុងទទួលបានសេវាកម្មដូចដែលមានចែងក្នុង IFSP ។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្មពន្យល់ និងផ្តល់សិទ្ធិមាតាបិតាដល់គ្រួសារ ព្រមទាំងធានានូវភាពសម្ងាត់នៃ IFSP ។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្មក៏ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរ IFSP (ចន្លោះពី 2.6-2.9 ឆ្នាំ) ជាមួយអ្នកតំណាងក្រុមភាគីនិច្ចយមត្តេយ្យស្រក្សា ដើម្បីពន្យល់ពីដំណើរការផ្លាស់ប្តូរពីផ្នែក C ទៅផ្នែក B នៃ IDEA និងគាំទ្រការយល់ដឹងរបស់គ្រួសារអំពីការផ្លាស់ប្តូរទៅសេវាមត្តេយ្យស្រក្សានៅ 3 អាយុ។

■ 250- ការណែនាំពិសេស (សម្រាប់តែអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការណែនាំពិសេសរួមមាន៖ ការរចនាបរិយាកាសសិក្សា និងសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ការទទួលបានជំនាញរបស់កុមារនៅក្នុងផ្នែកផ្សេងៗនៃការអភិវឌ្ឍន៍រួមទាំងដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងទំនាក់ទំនងសង្គម។ ការធ្វើផែនការកម្មវិធីសិក្សារួមទាំងអន្តរកម្មដែលបានគ្រោងទុករបស់បុគ្គលិក សម្ភារៈ និងពេលវេលា និងលំហដែលនាំទៅដល់ការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលនៅក្នុងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារផ្ទាល់ខ្លួន (IFSP) របស់កុមារ។ ការណែនាំពិសេសសម្រាប់ OUSD Early Start គឺជាថ្នាក់ DHH Toddler Class របស់យើងដែលធ្វើឡើងពីរដងក្នុងមួយសប្តាហ៍សម្រាប់រយៈពេល 150

នាទីជារៀងរាល់ថ្ងៃនៅមជ្ឈមណ្ឌលមត្តេយ្យ Burbank ។
 ថ្នាក់កុមារតូចគឺជាបរិយាកាសដ៏សំបូរបែបនៃភាសាមួយថ្ងៃជាភាសាអង់គ្លេសនិយាយ
 និងមួយថ្ងៃទៀតនៅក្នុង ASL ដើម្បីផ្តល់នូវបទពិសោធន៍ភាសាដ៏សំបូរបែបសម្រាប់កុមារជារៀងរាល់ថ្ងៃ។
 គ្រូបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តល់នូវភាសាដែលជំរុញទឹកចិត្ត
 និងបរិយាកាសសង្គមដើម្បីឱ្យកុមារមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ភាសាបានប្រសើរជាងក្នុងការកំណត់ធម្មតា។
 ថ្នាក់រៀនក៏អនុញ្ញាតឱ្យកុមារជួបមិត្តភក្តិដែលមានភាពខុសគ្នានៃការស្តាប់ផងដែរ
 ដែលជួយធ្វើឱ្យបទពិសោធន៍របស់ពួកគេមានលក្ខណៈធម្មតា
 និងក្រុមគ្រូសាររបស់ពួកគេឱ្យពួកគេដឹងថាពួកគេមិនមែនតែម្នាក់ឯងនោះទេ។
 ថ្នាក់រៀននេះដំណើរការដោយ DHH Infant and Toddler Teacher
 ដោយមានការជួយជ្រោមជ្រែងពីអ្នកជំនាញម្នាក់។

SELPA: Oakland Unified School District

យុត្តិកម្មសម្រាប់ការលើកលែងបរិស្ថានធម្មជាតិ៖
 "កុមារភ្នែក និងពិបាកស្តាប់ ដូចជាកុមារទាំងអស់
 ចាំបាច់ត្រូវស្ថិតនៅក្នុងបរិយាកាសដ៏សំបូរបែបនៃភាសា
 ដែលភាសានេះអាចប្រើប្រាស់បានពេញលេញចំពោះកុមារភ្នែក ឬពិបាកស្តាប់។
 កម្មវិធីសិក្សាត្រូវផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញទំនាក់ទំនង និងសមត្ថភាពភាសា
 ដើម្បីជួយធានាដល់ភាពជោគជ័យក្នុងការសិក្សា សង្គម និងវិជ្ជាជីវៈនៅពេលក្រោយ។
 កម្មវិធីកុមារភ្នែក/ពិបាកស្តាប់ គាំទ្រដល់ការសិក្សារបស់សិស្សក្នុងបរិបទដែលសមស្របក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍
 ហើយផ្តោតលើតម្រូវការទំនាក់ទំនងពិសេសរបស់សិស្សភ្នែក និងពិបាកស្តាប់
 តាមរយៈវិធីសាស្ត្រទំនាក់ទំនងសរុប (ការប្រើប្រាស់ភាសាសញ្ញា ការនិយាយ និងជំនាញស្តាប់)
 តាមលំដាប់លំដោយ។ ដើម្បីគាំទ្រដល់ភាពជោគជ័យរបស់សិស្ស។" -
 គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ស្តង់ដារកម្មវិធីសម្រាប់មនុស្សភ្នែក និងពិបាកស្តាប់ -
 គោលការណ៍ណែនាំស្តង់ដារ 28 & 29

■ 260-ជំនួយការអប់រំពិសេស (អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិន ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលមធ្យមនរណាទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នៅពេលចាំបាច់ SELPA ផ្តល់ជំនួយដល់សិស្ស ដើម្បីគាំទ្រការអនុវត្ត IFSP របស់ពួកគេ។
 ជំនួយអាចជួយគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេស
 ឬអ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពទាក់ទងនឹងផ្នែកដែលត្រូវការរបស់សិស្ស។
 ជំនួយការទាំងអស់ធ្វើការក្រោមការដឹកនាំរបស់បុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ។

270- ការថែទាំពេលសម្រាក (សម្រាប់អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិន ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលមធ្យមនរណាទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA មិនផ្តល់ការថែទាំពេលសម្រាកទេ។ អ្នកផ្តល់សេវាអន្តរាគមន៍បឋមក្នុងតំបន់
 ផ្តល់ការគាំទ្រនេះដល់គ្រួសារសិស្សពិការ រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ ដែល OUSD មាន MOU ។

■ 340- ការណែនាំបុគ្គលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នៅក្នុង OUSD SELPA សិស្សទទួលបានសេវាបុគ្គលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង
 នៅពេលដែលពួកគេបង្ហាញពីតម្រូវការយ៉ាងសំខាន់ និងស៊ីជម្រៅទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយា
 ឬសុខភាពរាងកាយ ដែលចាំបាច់ត្រូវតែមានការគាំទ្រពីបុគ្គលពេញមួយថ្ងៃរបស់ពួកគេ។
 សេវាបុគ្គលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងអាចត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកជំនាញក្នុងស្រុកដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាល
 ពិតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្ស ឬជំនួយផ្នែកអាកប្បកិរិយា (ឧទាហរណ៍ RBT)
 ពិទ្ធាភ្នាក់ងារមិនមែនសាធារណៈក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយ SELPA ។ SELPA
 លើកទឹកចិត្តក្រុមឱ្យបង្វិលបុគ្គលិក ដូច្នេះកុមាររក្សាសេវាកម្មបុគ្គលពេញមួយថ្ងៃ
 ប៉ុន្តែជៀសវាងការពឹងផ្អែកភ្លាមៗដែលអាចអភិវឌ្ឍជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាតែមួយពេញមួយនាទី។
 OUSD SELPA ប្រើប្រាស់ដំណើរការវាយតម្លៃ ដើម្បីជួយក្រុម IEP កំណត់ថាតើ IIS អាចចាំបាច់ឬអត់

និងដើម្បីបង្កើតលក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ផែនការបន្តយសសម្រាប់សេវាកម្មបែបនេះ នៅពេលដែលសិស្ស |

បង្ហាញពីការគ្រោងខ្លួនដើម្បីចាប់ផ្តើមបន្ថយទម្រង់សេវាកម្មដែលរឹតបន្តឹងខ្លាំងនេះ។

■ 350- ការណែនាំជាលក្ខណៈបុគ្គល និងក្រុមតូច

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការណែនាំបានបញ្ជូនពីមួយទៅមួយ ឬជាក្រុមតូច ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង IEP ដែលអនុញ្ញាតឱ្យបុគ្គលចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសាលាសរុប។

OUSD SELPA

ផ្តល់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុមធ្យមភ្នែកដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសក្រោម ការណែនាំជាបុគ្គល និងក្រុមតូច។ នៅក្នុង OUSD SELPA

សេវាមធ្យមភ្នែកត្រូវបានផ្តល់ជូននៅទីតាំងសាលារៀនជាច្រើន ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានសមាហរណកម្មជាមួយមិត្តភក្តិធម្មតា ក៏ដូចជានៅមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំពិសេសដាច់ដោយឡែកមួយ។

សេវាកម្មត្រូវបានដឹកនាំដោយអ្នកអប់រំពិសេសកុមារភាពដំបូង ហើយរួមបញ្ចូលនូវទំហំថ្នាក់តូច និងបុគ្គលិកជំនួយ ដើម្បីធានាបាននូវការណែនាំជាក្រុមតូច និងខុសគ្នាអាចធ្វើទៅបាន។

សិស្សអាចចូលរៀនពេញមួយថ្ងៃ ឬដោយផ្នែក អាស្រ័យលើគោលការណ៍យកចិត្តទុកដាក់ និងគោលដៅ IEP របស់ពួកគេ។

ក្នុងថ្ងៃសិក្សាថ្នាក់មធ្យមភ្នែក សិស្សផ្តោតលើជំនាញមុនសិក្សា ការប្រាស្រ័យទាក់ទង និងជំនាញរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ដើម្បីរៀបចំពួកគេសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរទៅមធ្យមដោយជោគជ័យ។

បន្ថែមពីលើការសរសេរកម្មវិធីស្នូលនៅក្នុងតំបន់ដែលបានរៀបរាប់ខាងលើ សិស្សមានឱកាសសម្រាប់ការលើកដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ និងការពង្រឹងដែលបង្កើតជំនាញម៉ូតូ និងការសម្របសម្រួល និងពង្រឹងឥរិយាបថគាំទ្រសង្គម។

៖ ៤១៥-ការនិយាយ និងភាសា

សេវានិយាយ ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការណែនាំពិសេស។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាភាសា និងការនិយាយ

ផ្តល់ការអនុវត្តន៍ជូនដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការណែនាំពិសេសក្នុងការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយ។ ការណែនាំអាចបណ្តាលមកពីបញ្ហាជាមួយការរួមផ្សំគ្នា (មិនរាប់បញ្ចូលទម្រង់នៃការលេបមិនធម្មតា ប្រសិនបើនោះជាពិការភាពដែលបានវាយតម្លៃតែមួយគត់); គុណភាពសំឡេងមិនធម្មតា កម្រិតសំឡេង ឬសំឡេងខ្លាំង; ស្ទាត់ជំនាញ; ការបាត់បង់ការស្តាប់; ឬការទទួលបាន ការយល់ដឹង ឬការបញ្ចេញមតិនៃភាសានិយាយ។

នៅក្នុង OUSD SELPA សេវាកម្មនិយាយ និងភាសាគឺជាសេវាកម្មដែលមានឧបទ្វេហេតុខ្ពស់បំផុតទីពីររបស់យើង បន្ទាប់ពីការណែនាំពីការសិក្សាឯកទេស ជាមួយនឹងសិស្សជាច្រើនពាន់នាក់ទទួលបានសេវាកម្មនៅទូទាំងផ្នែកបន្តរបស់យើង។ ដូចជា SAI សេវាកម្មនិយាយ និងភាសាអាចមានទម្រង់ជាច្រើន រួមទាំង៖

សេវាប្រឹក្សាការនិយាយ-ភាសា៖ អ្នកព្យាបាលភាសានិយាយភាសា (SLP) ចូលរួមជាមួយបុគ្គលិកអប់រំពិសេស បុគ្គលិកអប់រំទូទៅ និង/ឬក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីផ្តល់យុទ្ធសាស្ត្រដែលបានណែនាំ ដើម្បីគាំទ្រការទំនាក់ទំនងរបស់សិស្សនៅក្នុងកន្លែងផ្ទះ ឬសាលារៀន។

ការពិគ្រោះយោបល់អាចរួមបញ្ចូលការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកលើការអនុវត្តយុទ្ធសាស្ត្រនិយាយ ការផ្តល់សម្ភារៈ ឬឧបករណ៍ឯកទេស និងការធ្វើគំរូនៃការអនុវត្តកន្លែងស្នាក់នៅ។

'Push-in' Speech-Language Services: នៅក្រោមទម្រង់សេវាកម្មនេះ អ្នកព្យាបាលរោគនិយាយភាសានឹងផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្សម្នាក់ ឬច្រើននាក់នៅក្នុងការកំណត់ថ្នាក់រៀនបឋមរបស់ពួកគេ។ វាអាចជាទម្រង់នៃ SLP ដែលធ្វើការជាមួយសិស្សម្នាក់ៗក្នុងអំឡុងពេលមេរៀន ឬរយៈពេលបង្រៀនដែលអំណោយផលដល់ការអនុវត្តគោលដៅនៃការនិយាយ ឬ SLP

SELPA: Oakland Unified School District

ធ្វើការជាមួយសិស្សមួយក្រុមតូច
 ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការផលិតភាសារបស់ពួកគេក្នុងអំឡុងពេលកិច្ចការដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ
 ខណៈពេលដែលត្រូវអប់រំពិសេសធ្វើការជាមួយសិស្សដែលនៅសល់នៃថ្នាក់។
 ការកំណត់សេវាការនិយាយភាសាដោយឡែកពីគ្នា៖ ក្នុងទម្រង់នេះ SLP នឹងដកសិស្សម្នាក់ៗ
 ឬសិស្សមួយក្រុមតូចចេញពីការកំណត់ថ្នាក់រៀនរបស់ពួកគេ
 ដើម្បីធ្វើការជាមួយពួកគេក្នុងការកំណត់ដាច់ដោយឡែក។ SLP នឹងរៀបចំ
 និងអនុវត្តមេរៀនដែលជាក់លាក់ចំពោះគោលដៅរបស់សិស្សដែលទាក់ទងនឹងការនិយាយ
 ភាសាបញ្ចេញមតិ ភាសាទទួល និង/ឬជំនាញភាសាជាក់ស្តែង។
 នេះអាចរួមបញ្ចូលក្រុមជំនាញសង្គមសម្រាប់សិស្សដែលមានគោលដៅ IEP
 ទាក់ទងនឹងដៃនិទំនាក់ទំនងនេះ។

■ 425- ការអប់រំកាយដែលសម្របខ្លួន

សេវាពិសេស
 ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Adapted PE (APE) ពាក់ព័ន្ធនឹងការសម្របតាមកម្មវិធីសិក្សាអប់រំកាយសម្រាប់ការអប់រំទូទៅ
 ដើម្បីធានាលទ្ធភាពទទួលបានសម្រាប់សិស្សពិការ។ អ្នកឯកទេស PE
 ដែលសម្របខ្លួនអាចផ្តល់សេវាផ្ទាល់ ឬប្រឹក្សាយោបល់។
 សេវាកម្មប្រឹក្សាអាចរួមបញ្ចូលការសហការជាមួយអ្នកអប់រំបន្តទូទៅដើម្បីធ្វើផែនការរួមគ្នា
 ឬកែប្រែមេរៀន និងមេរៀន PE ដែលមានស្រាប់
 ក៏ដូចជាការសហការជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាទាក់ទងនឹងម៉ូតូផ្សេងទៀត (ឧទាហរណ៍
 អ្នកព្យាបាលរាងកាយ ឬអ្នកជំនាញការតំរង់ទិស និងជំនាញចល័ត)
 ដើម្បីធានាបាននូវការអនុវត្តការដាក់ពិន័យ និងសរុប។ ម៉ូទ័រគាំទ្រ។
 សេវាកម្មផ្ទាល់អាចរួមបញ្ចូលការផ្តល់ថ្នាក់អប់រំកាយដល់សិស្សម្នាក់ ឬច្រើននាក់ ការបង្កើត
 ជាមួយគ្រូ PE ទូទៅ និងការផ្តល់ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈឯកទេសក្នុងពេលវេលាជាក់ស្តែង
 ដើម្បីបើកលទ្ធភាពចូលប្រើប្រាស់កាន់តែច្រើនសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលពិការអាចរារាំងការចូលរួម
 ប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាទូទៅរបស់ PE ។

៤៣៥-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាយិកា៖
 ឯកទេសថែទាំសុខភាពរាងកាយ

សេវាពិសេស
 ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេស។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយពិសេស
 មានន័យថាសេវាសុខភាពទាំងនោះដែលកំណត់ដោយគ្រូពេទ្យ
 និងគ្រូពេទ្យរៈកាត់ដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណរបស់កម្មា
 តម្រូវឱ្យមានការបណ្តុះបណ្តាលទាក់ទងនឹងផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររបស់បុគ្គលដែលធ្វើសេវាកម្ម
 និងដែលចាំបាច់ក្នុងអំឡុងពេលថែសិក្សា ដើម្បីអាចឱ្យកុមារចូលរៀនបាន (5 CCR ផ្នែក 3051.12[
 ខ])។ សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយពិសេសរួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការប្រើប្រាស់
 ការគ្រប់គ្រងអ្នកស៊ីហ្វ្រែន ការដាក់បំពង់បូម ការព្យាបាលដោយប្រើបំពង់ខ្យល់
 ការគ្រប់គ្រងអាងស៊ុយលីន និងការធ្វើតេស្តជាតិស្ករ។
 SELPA ផ្តល់សេវាសុខភាព
 និងគិលានុបដ្ឋាយិកាសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានលក្ខខណ្ឌវេជ្ជសាស្ត្រដែលត្រូវការនីតិវិធីវេជ្ជ

សាស្ត្រដើម្បីធ្វើនៅសាលា។
 នីតិវិធីត្រូវបានអនុវត្តស្របតាមការបញ្ជារបស់វេជ្ជបណ្ឌិតក្រោមការត្រួតពិនិត្យរបស់គិលានុបដ្ឋាយិកា
 សាលាដែលមានការទទួលស្គាល់។
 អាស្រ័យលើលក្ខណៈនៃនីតិវិធីវេជ្ជសាស្ត្រ
 សិស្សអាចទទួលបានការគាំទ្រពេញមួយថ្ងៃនៃថ្ងៃបង្រៀនរបស់ពួកគេ
 ឬសម្រាប់ផ្នែកជាក់លាក់នៃថ្ងៃដែលនីតិវិធីត្រូវតែអនុវត្ត។

៖ ៤៣៦-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាកៈ
ផ្សេងៗ

សេវាទំនេរ
ត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយសេរីស្របតាមច្បាប់

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពអនុលោមតាម IEP

នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាពដែលត្រូវការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំលើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋានរបស់សាលា។ សេវាកម្មរួមមានការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិក ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គល ការធ្វើការណែនាំសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។

បន្ថែមពីលើការថែទាំរាងកាយឯកទេស SELPA

ផ្តល់សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកាផ្សេងទៀតដល់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការការថែទាំបែបនេះស្របតាមការបញ្ជារបស់អង្គបណ្ឌិត ដោយសារលក្ខខណ្ឌអង្គសាស្ត្រដែលបានបង្កើតឡើង។ នៅក្នុង OUSD SELPA យើងប្រើប្រាស់លេខកូដសេវាកម្មនេះដើម្បីកត់ត្រាការគ្រប់គ្រង

ឬការត្រួតពិនិត្យស្ថានភាពសុខភាពសិស្សដោយគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់ (ឧទាហរណ៍ ជំងឺទឹកនោមផ្អែម ភាពស្លេកស្លាំងក្នុងកោសិកា

រួមទាំងសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពស្របតាម IEP នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាព ដែលទាមទារការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំលើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋាន។ សេវាកម្មរួមមានការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព

ការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិក ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គល ការធ្វើការណែនាំសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។

បន្ថែមពីលើការថែទាំរាងកាយឯកទេស SELPA

ផ្តល់សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកាផ្សេងទៀតដល់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការការថែទាំបែបនេះស្របតាមការបញ្ជារបស់អង្គបណ្ឌិត ដោយសារលក្ខខណ្ឌអង្គសាស្ត្រដែលបានបង្កើតឡើង។ នៅក្នុង OUSD SELPA យើងប្រើប្រាស់លេខកូដសេវាកម្មនេះដើម្បីកត់ត្រាការគ្រប់គ្រង

ឬការត្រួតពិនិត្យស្ថានភាពសុខភាពសិស្សដោយគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់ (ឧទាហរណ៍ ជំងឺទឹកនោមផ្អែម ភាពស្លេកស្លាំងក្នុងកោសិកា

នេះរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពអនុលោមតាម IEP នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាព ដែលទាមទារការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំ លើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋាន។

សេវាកម្មរួមមានការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិក ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គល ការធ្វើការណែនាំសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។

បន្ថែមពីលើការថែទាំរាងកាយឯកទេស SELPA

ផ្តល់សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកាផ្សេងទៀតដល់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការការថែទាំបែបនេះស្របតាមការបញ្ជារបស់អង្គបណ្ឌិត ដោយសារលក្ខខណ្ឌអង្គសាស្ត្រដែលបានបង្កើតឡើង។ នៅក្នុង OUSD SELPA យើងប្រើប្រាស់លេខកូដសេវាកម្មនេះដើម្បីកត់ត្រាការគ្រប់គ្រង

ឬការត្រួតពិនិត្យស្ថានភាពសុខភាពសិស្សដោយគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់ (ឧទាហរណ៍ ជំងឺទឹកនោមផ្អែម ភាពស្លេកស្លាំងក្នុងកោសិកា

នេះរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពអនុលោមតាម IEP នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាព ដែលទាមទារការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំ លើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋាន។

សេវាកម្មរួមមានការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិក ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គល

ការធ្វើការណែនាំសម្របសម្រួល និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។
 បន្ថែមពីលើការថែទាំរាងកាយឯកទេស SELPA
 ផ្តល់សេវាគិលានុបដ្ឋាយិកាផ្សេងទៀតដល់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការការថែទាំបែបនេះស្របតាម
 ការបញ្ជារបស់វេជ្ជបណ្ឌិត ដោយសារលក្ខខណ្ឌវេជ្ជសាស្ត្រដែលបានបង្កើតឡើង។ នៅក្នុង OUSD
 SELPA យើងប្រើប្រាស់លេខកូដសេវាកម្មនេះដើម្បីកត់ត្រាការត្រួតពិនិត្យ
 ឬការត្រួតពិនិត្យស្ថានភាពសុខភាពសិស្សដោយគិលានុបដ្ឋាយិកាសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់
 (ឧទាហរណ៍ ជំងឺទឹកនោមផ្អែម ភាពស្លេកស្លាំងក្នុងកោសិកា

ជំងឺហ៊ីត)។

■ 445-បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ

សេវាវិនិច្ឆ័យ ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ឬជំនួយបច្ចេកទេសណាមួយសម្រាប់ការបញ្ចូលឧបករណ៍ជំនួយ បច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រដែលសម្របខ្លួន ឬប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឯកទេសជាមួយកម្មវិធីអប់រំ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពទទួលបានសម្រាប់សិស្ស។

ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងការវិភាគមុខងារនៃតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ។ ការជ្រើសរើស រចនា បំពាក់ ឬរតាមបំណង ឬជួសជុលឧបករណ៍សមស្រប។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មជាមួយឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ; ការបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្សពិការ គ្រួសាររបស់សិស្ស បុគ្គលដែលផ្តល់សេវាអប់រំ ឬស្ថាប័ននីតិសម្បទា និងនិយោជក។

OUSD SELPA

ផ្តល់សេវាកម្មបច្ចេកវិទ្យាជំនួយសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការជំនួយផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាទាប មធ្យម ឬខ្ពស់ ដើម្បីចូលប្រើកម្មវិធីរបស់ពួកគេ។

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកព្យាបាលរោគនិយាយភាសាដែលមានការទទួលស្គាល់ ឬអ្នកព្យាបាលការងារដែលមានជំនាញឯកទេសខាងបច្ចេកវិទ្យា។

ជារឿយៗ សិស្សទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់សេវាកម្មក្នុងទម្រង់ពិគ្រោះយោបល់ ដែលអ្នកឯកទេសផ្នែកបច្ចេកវិទ្យាជំនួយជួបជាមួយគ្រូអប់រំពិសេស បុគ្គលិក និងក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីធានាបាននូវការបណ្តុះបណ្តាល និងការទទួលបានឧបករណ៍ និងយុទ្ធសាស្ត្រជាក់លាក់ដែលតម្រូវឱ្យកុមារចូលប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សា។

សិស្សខ្លះអាចត្រូវការសេវាផ្ទាល់ ដែលអ្នកឯកទេស AT និងសិស្សធ្វើការជាមួយគ្នាក្នុងរយៈពេលកំណត់ក្នុងមួយសប្តាហ៍ ឬមួយខែតាមការព្រមព្រៀងដោយក្រុម IEP ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ក្នុងការយល់ដឹង និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យា និងការស្នាក់នៅរបស់សិស្ស។

■ 450-Occupational Therapy

សេវាវិនិច្ឆ័យ ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Occupational Therapy (OT) រួមមានសេវាកម្មដើម្បីកែលម្អដំណើរការអប់រំរបស់សិស្ស ស្ថេរភាពក្រោយខ្នង សមត្ថភាពជួយខ្លួនឯង ដំណើរការ និងការរៀបចំសតិអារម្មណ៍ ការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិស្ថាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ ការធ្វើផែនការ និងការសម្របសម្រួលម៉ូទ័រ ការយល់ឃើញ និងការរួមបញ្ចូលដែលមើលឃើញ សមត្ថភាពសង្គម និងការលេង និង សមត្ថភាពម៉ូតូរូល។ ទាំងសេវាកម្មដោយផ្ទាល់ និងដោយប្រយោលអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ការកំណត់អប់រំផ្សេងទៀត ឬផ្ទះជាក្រុម ឬជាបុគ្គល ហើយអាចរួមបញ្ចូលបច្ចេកទេសព្យាបាលដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាស ឬកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស និងការប្រើប្រាស់ និងការសហការជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀត និង ឪពុកម្តាយ។

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអនុលោមតាម IEP ដោយអ្នកព្យាបាលការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដែលបានចុះឈ្មោះជាមួយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលវិញ្ញាបនបត្រការព្យាបាលការងារអាមេរិក។ នៅក្នុង OUSD SELPA សេវាព្យាបាលការងារត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអនុលោមតាម IEPs ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការម៉ូទ័រ និងសតិអារម្មណ៍របស់សិស្ស។ អ្នកព្យាបាលការងារអាចចូលរួមក្នុងសកម្មភាពណាមួយខាងក្រោម៖

- ធ្វើការដោយផ្ទាល់ជាមួយសិស្សដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការម៉ូទ័រដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំរបស់ពួកគេ;

SELPA: Oakland Unified School District

- ការផ្តល់ឧបករណ៍ និងឧបករណ៍ដែលប្រែប្រួល និងការបណ្តុះបណ្តាលបុគ្គលិកលើការប្រើប្រាស់របស់ពួកគេ;
- ការផ្តល់ចំណាំ ប៊ូតុង ការបង្ហាញ និងការជួយខ្លួនឯងផ្សេងទៀត និងឧបករណ៍ និងសម្ភារៈ ADL;
- ការបង្កើត និងអនុវត្តរបបអាហារដែលមានសតិអារម្មណ៍ ឬណែនាំឧបករណ៍ជាក់លាក់ដើម្បីគាំទ្រទម្រង់ប្រព្រឹត្តិការណ៍ក្នុងវិស័យអប់រំ។
- ធ្វើការនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំពិសេសមួយ ដើម្បីផ្តល់ការគាំទ្រដល់សិស្សមួយក្រុមតូចដែលទាក់ទងនឹងគោលដៅ IEP ជាក់លាក់របស់ម៉ូទ័រ។
- ផ្តល់ការប្រឹក្សា និងបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ។

460- ការព្យាបាលដោយចលនា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអនុលោមតាម IEP ដោយអ្នកព្យាបាលរាងកាយដែលបានចុះឈ្មោះ ឬជំនួយការអ្នកព្យាបាលរាងកាយនៅពេលដែលការវាយតម្លៃបង្ហាញពីភាពខុសគ្នារវាងការអនុវត្តម៉ូទ័រសរុប និងជំនាញអប់រំផ្សេងទៀត។ ការព្យាបាលដោយរាងកាយរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការគ្រប់គ្រង និងការសម្របសម្រួលនៃចលនា តំរិយាបថ និងតុល្យភាព ការជួយខ្លួនឯង ការចល័តមុខងារភាពងាយស្រួល និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ការកំណត់ការអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅក្នុងផ្ទះ ហើយអាចកើតឡើងជាក្រុម ឬជាបុគ្គល។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាស និងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស បច្ចេកទេស និងសកម្មភាពព្យាបាលដែលបានជ្រើសរើស និងការពិគ្រោះយោបល់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយ។ សេវាព្យាបាលរាងកាយសម្បទាដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលត្រូវការជំនួយម៉ូទ័របែបនេះស្របតាម IEPs ។ អ្នកព្យាបាលរាងកាយអនុវត្តនាទីដូចខាងក្រោមនៅពេលផ្តល់សេវានៅក្រោមប្រភេទនេះ៖

- ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាផ្សេងទៀត និងអ្នកអប់រំទូទៅ ដើម្បីធ្វើការណែនាំ និងធានាការអនុវត្តការស្នាក់នៅ/ការកែប្រែទាក់ទងនឹងម៉ូទ័រ។
- ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដល់សិស្សក្នុងការកសាងមុខងារម៉ូទ័រសរុបរបស់ពួកគេសម្រាប់គោលបំណងនៃការចូលប្រើកម្មវិធីបង្រៀនរបស់ពួកគេកាន់តែប្រសើរឡើង។
- ការបណ្តុះបណ្តាល និងការគាំទ្រសម្រាប់គ្រួសារ ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការម៉ូទ័ររបស់សិស្ស។
- ការផ្តល់ និងការបណ្តុះបណ្តាលលើការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ឯកទេស ឬសម្ភារៈសម្រាប់សិស្សដែលមានបញ្ហាប្រឈមក្នុងការចូលទៅកាន់បរិយាកាសសិក្សាដោយសារពិការភាពរបស់ពួកគេ។

៖51 O-ការប្រឹក្សាបុគ្គល

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាពីមួយទៅមួយ ផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាម IEP ។ ការប្រឹក្សាអាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពសិស្សដូចជាការអប់រំ អាជីពជាលក្ខណៈខ្លួន ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ ឬសមាជិកបុគ្គលិកលើបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាជាបុគ្គលត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ នៅពេលដែលសិស្សនៅក្នុង OUSD SELPA ទាមទារការគាំទ្រផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តដោយសារតែផលប៉ះពាល់នៃពិការភាពរបស់ពួកគេ ក្រុមការងារ IEP អាចពិចារណាលើការផ្តល់សេវាប្រឹក្សាបុគ្គលតាមរយៈ IEP ។ សាលារៀនជាច្រើននៅក្នុង OUSD SELPA ផ្តល់សេវាកម្មទាំងនេះតាមរយៈទូទៅ

SELPA: Oakland Unified School District

កម្មវិធីអប់រំផងដែរ។ នៅក្នុងការអប់រំពិសេស
 ការប្រឹក្សាជាបុគ្គលត្រូវបានផ្តល់ដោយបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចសាលាដែលធ្វើការនៅសាលា
 ឬអ្នកព្យាបាលដោយទីភ្នាក់ងារមិនសាធារណៈក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយស្រុក
 អាស្រ័យលើការកំណត់សេវាកម្ម និងការដាក់កម្មវិធីរបស់កុមារ។
 អ្នកព្យាបាលគឺជាបុគ្គលិកសង្គមដែលមានការបណ្តុះបណ្តាល និងលិខិតសម្គាល់សមរម្យ។
 អ្នកព្យាបាលអាចជួបជាមួយសិស្សម្នាក់ៗរៀងៗខ្លួន ដូចដែលបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង IEP
 របស់ពួកគេ
 ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលទាក់ទងនឹងការអប់រំដែលកំពុងបង្ហាញជាឧបសគ្គដ៏
 លំអ្ននភាពនៃការអប់រំ។ នេះអាចរួមបញ្ចូលការវាយតម្លៃ និងការវិនិច្ឆ័យសុខភាពផ្លូវចិត្ត
 ការធ្វើផែនការគោលដៅរួមគ្នា និងការព្យាបាលដោយផ្ទាល់ក្នុងទម្រង់ផ្សេងៗគ្នា ដោយផ្អែកលើកម្រិត
 និងតម្រូវការនៃការអភិវឌ្ឍន៍របស់សិស្ស (ឧទាហរណ៍ ការព្យាបាលដោយការនិយាយ
 ការព្យាបាលដោយផ្អែកលើការលេង)។

■ 515- ការប្រឹក្សា និងការណែនាំ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សានៅក្នុងការកំណត់ក្រុម ផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ស្របតាម
 IEP ។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមជាធម្មតាគឺការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញសង្គម
 ប៉ុន្តែអាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពសិស្សដូចជាការអប់រំ អាជីពផ្ទាល់ខ្លួន ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ
 ឬសមាជិកបុគ្គលិកលើបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមដែលត្រូវការ
 IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។
 បន្ថែមលើសេវាព្យាបាលជាបុគ្គល សិស្សមួយចំនួននៅក្នុង OUSD SELPA
 អាចត្រូវការសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្តបន្ថែម ដើម្បីគាំទ្រជំនាញសង្គម ការគ្រប់គ្រងអារម្មណ៍
 និងការជ្រើសរើសវិធីមាននៅក្នុងបរិយាកាសសាលា។ នៅក្នុង OUSD SELPA សេវាប្រឹក្សា
 និងការណែនាំត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងក្រុមតូចមួយ ទម្រង់ការកំណត់ដាច់ដោយឡែក
 ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការដែលបានរៀបរាប់ខាងលើតាមរយៈការចូលរួមក្នុងការកសាងសេណារីយ៉ូ
 ហ្គោលជំនាញសង្គម និងកម្មវិធីសិក្សា និងសកម្មភាពដែលផ្អែកលើការពិភាក្សា។
 វគ្គត្រូវបានដឹកនាំដោយបុគ្គលិកសង្គម OUSD
 ឬបុគ្គលិកសង្គមក្រោមកិច្ចសន្យាពីដៃគូភ្នាក់ងារមិនមែនសាធារណៈ។

■ ៥២០- ការប្រឹក្សាមាតាបិតា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល
 ឬជាក្រុមដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់អនុលោមតាម IEP
 ដើម្បីជួយមាតាបិតាសិស្សនៃការអប់រំពិសេសឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់
 និងបំពេញតម្រូវការរបស់កូនពួកគេ ហើយអាចរួមបញ្ចូលជំនាញមាតាបិតា
 ឬបញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ ការប្រឹក្សាពិមាតាបិតាដែលត្រូវការ IEP
 ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។

សម្រាប់សិស្សានុសិស្សដែលមានតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តខ្លាំងដែលអាចបង្ហាញអំពីបញ្ហាប្រឈមនៅក្នុងការរៀបចំផ្ទះដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការចូលរៀននៅ ឬវឌ្ឍនភាពនៅសាលា OUSD SELPA ផ្តល់សេវាកម្មប្រឹក្សាពិមាតាបិតា។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានដឹកនាំដោយបុគ្គលិកសង្គមនៃសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់ និងស្វែងរកការចូលរួមជាមួយឪពុកម្តាយក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់កូនពួកគេ និងបង្កើតទម្លាប់ និងអន្តរកម្មដែលមានសុខភាពល្អ

ដើម្បីគាំទ្រដល់ការរីកចម្រើនរបស់កូនពួកគេនៅសាលារៀន។ វគ្គអាចផ្តោតលើការកំណត់ដែនកំណត់ យុទ្ធសាស្ត្រដោះស្រាយ បច្ចេកទេសឆ្លើយតបវិបត្តិ ការថែទាំខ្លួនឯង ឬប្រធានបទពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយផ្ទាល់ ឬស្ទើរតែផ្អែកលើកិច្ចព្រមព្រៀងទៅវិញទៅមករវាង

គ្រួសារ និងអ្នកផ្តល់សេវា និងដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុង IEP ។

៥២៥- បុគ្គលិកសង្គមកិច្ច

■ សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ផ្តល់នូវការបន្តពេញលេញនៃសេវាកម្មសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ យើងបង្ហាញសេវាកម្មបែបនេះនៅក្នុង IEPs ដូចជាការប្រឹក្សាបុគ្គលិក ការប្រឹក្សា និងការណែនាំ (សម្រាប់សេវាកម្មជាក្រុម) ឬសេវាប្រឹក្សាឪពុកម្តាយ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្តដោយបុគ្គលិកសង្គមរបស់សាលា ហើយយើងមានអារម្មណ៍ថាភាពជាក់លាក់កាន់តែច្រើននៃការប្រើប្រាស់លេខកូដដែលបានចងលបង្ហាញខាងលើគឺមានសារៈសំខាន់សម្រាប់ក្រុមក្នុងការស្វែងយល់អំពីប្រភេទជាក់លាក់នៃសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត ឬសេវាការងារសង្គមដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដើម្បីគាំទ្រការសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្ស។

■ ៥៣០-ផ្លូវចិត្ត

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះដែលផ្តល់ដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រដែលមានការទទួលស្គាល់ ឬមានអាជ្ញាប័ណ្ណស្របតាម IEP រួមមានការបកស្រាយលទ្ធផលវាយតម្លៃសម្រាប់ឪពុកម្តាយ និងបុគ្គលិកក្នុងការអនុវត្ត IEP ការទទួលបាន និងបកស្រាយព័ត៌មានអំពីអាកប្បកិរិយា និងលក្ខខណ្ឌរបស់កុមារទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រ និងកម្មវិធីរៀបចំផែនការនៃការប្រឹក្សាជាបុគ្គល និងក្រុម និង សេវាកម្មណែនាំសម្រាប់កុមារ និងឪពុកម្តាយ។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀតក្នុងការធ្វើផែនការកម្មវិធីសាលារៀន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារដូចមានចែងក្នុង IEP។ សេវាផ្លូវចិត្តដែលត្រូវការ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ OUSD SELPA ផ្តល់សេវាកម្មផ្លូវចិត្តដើម្បីគាំទ្រដល់សុខុមាលភាពខាងអាកប្បកិរិយា និងអារម្មណ៍របស់សិស្សដែលមានផ្នែកដែលត្រូវការនៅក្នុងផែនការនេះ។ សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រសាលាដែលមានការទទួលស្គាល់ ហើយអាចរួមបញ្ចូលនូវចំណុចណាមួយដូចខាងក្រោម៖

- ការជួបជុំដោយផ្ទាល់ជាមួយសិស្សម្នាក់ៗ ឬក្រុមតូចៗនៃសិស្ស;
- ការផ្តល់ក្រុមទាក់ទងនឹងប្រធានបទ និងតម្រូវការជាក់លាក់ (ឧទាហរណ៍ ទុក្ខព្រួយ ការគោរពខ្លួនឯង);
- “ការរុញច្រង” ទៅក្នុងការកំណត់ថ្នាក់រៀន ដើម្បីអនុវត្ត និងយកគំរូតាមការប្រើប្រាស់អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា និងប្រព័ន្ធពង្រឹង។
- ផ្តល់ការណែនាំប្រឹក្សាដល់បុគ្គលិក និងគ្រួសារទាក់ទងនឹងតម្រូវការផ្លូវចិត្ត/អាកប្បកិរិយារបស់សិស្ស។

■ 535- អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនៃនីតិវិធីដែលបានរចនាឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមានយូរអង្វែងនៅក្នុង

ឯកអភិបាលកិច្ចការរបស់សិស្សដែលបណ្តាលឱ្យមានការចូលប្រើប្រាស់កាន់តែច្រើនទៅកាន់ភាពខុសគ្នានៃការកំណត់សហគមន៍ សង្គម។

SELPA: Oakland Unified School District

ទំនាក់ទំនង ព្រឹត្តិការណ៍សាធារណៈ និងការដាក់ក្នុងបរិយាកាសរឹតបន្តឹងតិចបំផុត។
នៅក្នុង OUSD

សិស្សដែលមានអាកប្បកិរិយាដែលមិនត្រូវបានដោះស្រាយឱ្យបានគ្រប់គ្រាន់ដោយដំណើរការធ្វើផែនការអន្តរាគមន៍ឥរិយាបថផ្នែកលើក្រុម IEP អាចត្រូវការសេវាកម្មអន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានអនុវត្តដោយ BCBA ឬជំនួយការក្រោមការត្រួតពិនិត្យរបស់ BCBA ហើយអាចរួមបញ្ចូលការវិភាគ និងការប្រមូលទិន្នន័យអាកប្បកិរិយា ការវាយតម្លៃចំណូលចិត្ត ការសាកល្បងអន្តរាគមន៍ និងការសហការជាមួយអ្នកផ្តល់សេវា និងសមាជិកគ្រួសារ។

■ ការព្យាបាល 540 ថ្ងៃ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

OUSD SELPA
ផ្តល់សេវាព្យាបាលពេលថ្ងៃដល់សិស្សដែលមានពិការភាពទាក់ទងនឹងសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលជះឥទ្ធិពលយ៉ាងខ្លាំងដល់ការទទួលបានការណែនាំរបស់ពួកគេ ហើយសម្រាប់អ្នកដែលជំនួយផ្នែកសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលមានកម្រិតតិចតួចគឺមិនគ្រប់គ្រាន់ដើម្បីធានាបាននូវ FAPE នោះទេ។ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការព្យាបាលមួយថ្ងៃ សិស្សចូលរួមក្នុងការណែនាំនៅក្នុង milieu ព្យាបាល។ មានបុគ្គលិកខ្ពស់៖ សមាមាត្រសិស្សដើម្បីធានាថាសិស្សទាំងអស់មានការអន្តរាគមន៍ផ្នែកអាកប្បកិរិយាដែលកំពុងបន្តនិងការទទួលបានបុគ្គលិកជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ ការព្យាបាលប្រចាំថ្ងៃរួមមានអន្តរកម្មនៃការព្យាបាលដែលផ្តោតលើការកាត់បន្ថយរោគសញ្ញានៃតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្សម្នាក់ៗ និងការបង្កើនការប្រើប្រាស់អាកប្បកិរិយាជំនួស និងជំនាញដោះស្រាយរបស់ពួកគេ។ ជាធម្មតា ក្នុងថ្នាក់ព្យាបាលរាល់ថ្ងៃ ត្រូវអប់រំពិសេសអ្នកព្យាបាលសុខភាពផ្លូវចិត្ត និងជំនួយសុខភាពផ្លូវចិត្ត ធ្វើការសហការជាមួយសិស្សមួយក្រុមតូច (ជាមធ្យមដប់នាក់ក្នុងមួយថ្នាក់)។

■ ៥៤៥-ការព្យាបាលលំនៅឋាន

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ទឹកនៃក្រៅផ្ទះ 24 ម៉ោង ដែលផ្តល់សេវាព្យាបាលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង ដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ។ សិស្សដែលមានពិការភាពបង្ហាញឱ្យឃើញនូវតម្រូវការជាសាកលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងដែលកម្រិតនៃការថែទាំដែលមិនសូវមានកម្រិតទាំងអស់គឺមិនសមស្របអាចចូលរួមក្នុងការព្យាបាលលំនៅឋានជា FAPE របស់ពួកគេ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ដោយកន្លែងមិនសាធារណៈក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយ SELPA ហើយអាចស្ថិតនៅក្នុង ឬក្រៅរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា។ សិស្សចូលរួមការព្យាបាលតាមលំនៅឋានក្នុងចំនួនតិចបំផុតនៃពេលវេលាដែលអាចធ្វើទៅបានដោយផ្អែកលើផែនការព្យាបាល និងតម្រូវការរបស់ពួកគេ។ ពេលកំពុងសម្រាកព្យាបាលតាមលំនៅឋាន សិស្សានុសិស្សស្នាក់នៅក្នុងមណ្ឌលមួយ

ដែលមានទីតាំងនៅជាមួយសាលាមិនសាធារណៈ។ នៅខាងក្រៅថ្ងៃសិក្សារបស់ពួកគេ ពួកគេទទួលបានការត្រួតពិនិត្យកម្រិតខ្ពស់ និងការគាំទ្របុគ្គលិកពិបាកដែលត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលតាមតម្រូវការរបស់សិស្សជាមួយនឹងអាកប្បកិរិយាយ៉ាងជ្រាលជ្រៅ។ បុគ្គលិកឆ្លើយតបវិបត្តិអាចរកបាន 24 ម៉ោងក្នុងមួយថ្ងៃ។ សិស្សចូលរួមក្នុងសកម្មភាពកម្សាន្ត និងលំហែរជាមួយមិត្តភក្តិ ហើយមានសិទ្ធិចូលប្រើបុគ្គលិកព្យាបាលនៅក្នុង milieu ។

O-សេវាកម្មពិសេសសម្រាប់ពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប

SELPA: Oakland Unified School District

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបត្រូវបានកំណត់ថាជាសេវាកម្មដែលផ្តល់ដល់សិស្សនិស្សិតដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្លើង (O1) ពិការភ្នែក (VI) ដែលថ្លង់ ពិបាកស្តាប់ (HH) ឬថ្លង់ - ពិការភ្នែក (DB)។ ជាធម្មតា សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងការកំណត់អប់រំដោយគ្រូដែលជាអ្នកធ្វើដំណើរ ឬគ្រូបង្រៀន/អ្នកជំនាញដែលជាអ្នកធ្វើដំណើរ។ ការប្រឹក្សាត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយតាមតម្រូវការ។
OUSD SELPA
មានបុគ្គលិកដែលមានជំនាញក្នុងតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប។ ខណៈពេលដែលសេវាជាច្រើនដែលសិស្សានុសិស្សក្នុងចំនួនប្រជាជននេះទាមទារត្រូវបានចាប់យកនៅក្នុងលេខកូដសេវាកម្ម 710, 725 និង 730 សិស្សមួយចំនួនអាចត្រូវការសេវាកម្មផ្សេងទៀតដែលជាក់លាក់ចំពោះផលប៉ះពាល់នៃពិការភាពដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបរបស់ពួកគេ។
សេវាកម្មឯកទេសអាចរួមបញ្ចូលការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិក និងក្រុមគ្រួសារ ឬការផ្តល់និងការបណ្តុះបណ្តាលលើការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈឯកទេស។
បុគ្គលិកដែលផ្តល់សេវាបែបនេះប្រែប្រួលអាស្រ័យលើប្រភេទជាក់លាក់នៃពិការភាព ហើយអាចរាប់បញ្ចូលទាំងអ្នកព្យាបាលរាងកាយ អ្នកព្យាបាលការងារ គ្រូបង្រៀនគម្ពីរ និងគ្រូបង្រៀនពិការភ្នែក។

■ 71 O-ឯកទេសថ្លង់ និងពិបាកស្តាប់

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការព្យាបាលការនិយាយ ការអានការនិយាយ ការបណ្តុះបណ្តាលការស្តាប់ និង/ឬការណែនាំនៅក្នុងរបៀបទំនាក់ទំនងរបស់សិស្ស។ សេវាអប់រំ និងស្តារនីតិសម្បទា; ការសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្រ និងបរិយាកាសសិក្សា; និងការប្រឹក្សាពិសេសដល់សិស្សឪពុកម្តាយ លោកគ្រូ អ្នកគ្រូ និងបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀត។
នៅពេលដែលសិស្សម្នាក់មានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេស ដោយសារតែថ្លង់ពិបាកស្តាប់ ពួកគេអាចត្រូវការសេវាកម្មពិសេស DHH ដើម្បីចូលប្រើកម្មវិធីបង្រៀនរបស់ពួកគេ។ OUSD SELPA ផ្តល់ឱ្យគ្រូបង្រៀននៃមនុស្សថ្លង់ដែលជាអ្នកជំនាញដែលមានការទទួលស្គាល់នៅក្នុងតម្រូវការរបស់

សិស្សជាមួយនឹងការបាត់បង់ការស្តាប់កម្រិតមធ្យម។ សេវាកម្មពិសេស DHH អាចត្រូវបានអនុវត្តនៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ ឬនៅក្នុងការកំណត់ដាច់ដោយឡែក និងមានលក្ខណៈបុគ្គលបន្ថែមទៀត ដោយផ្អែកលើផលប៉ះពាល់ និងគោលដៅនៃពិការភាព។ នៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ អ្នកឯកទេសរបស់ DHH អាចពិគ្រោះជាមួយអ្នកអប់រំទូទៅ ឬបុគ្គលិកជំនួយ ដើម្បីធានាបាននូវការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សមស្រប (ឧទាហរណ៍ ប្រព័ន្ធ FM) ឬការស្នាក់នៅ ឬការបកស្រាយទៅជាភាសាសញ្ញាអាមេរិកអាចត្រូវបានទាមទារ។ នៅក្នុងការកំណត់ដាច់ដោយឡែក សិស្សអាចធ្វើការលើការកែលម្អជំនាញភាសាសញ្ញា អភិវឌ្ឍភាពឯករាជ្យក្នុងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍របស់ពួកគេ ការសម្របខ្លួន និងការសម្របសម្រួលខ្លឹមសារក្នុងថ្នាក់រៀន ឬជួសជុលការបែកបាក់ទំនាក់ទំនងដែលអាចបង្កឧបសគ្គដល់ការចូលប្រើបរិយាកាសសាលាបានពេញលេញ។

៖ 715-អ្នកបកប្រែ សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មអ្នកបកប្រែត្រូវបានផ្តល់ជូនសម្រាប់និស្សិតដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការអប់រំពិសេសដោយសារ

SELPA: Oakland Unified School District

ការបាត់បង់ការស្តាប់
 ឬច្បងដ៏សំខាន់ដែលការចូលប្រើកម្មវិធីបង្រៀនទូទៅនឹងត្រូវបានរារាំងដោយមិនមានការគាំទ្រការបកប្រែភាសាសញ្ញារបស់អាមេរិក។
 សេវាកម្មបកប្រែអាចជាបុគ្គល ឬក្រុមតូច ហើយត្រូវតែអនុវត្តដោយអ្នកបកប្រែ ASL ដែលមានការបញ្ជាក់។ អ្នកបកប្រែបកប្រែការបង្រៀនផ្ទាល់មាត់ទៅជា ASL, ASL ទៅជាភាសាផ្ទាល់មាត់ ហើយធានាថាសិស្សដែលត្រូវការសេវាកម្មនេះអាចទំនាក់ទំនងជាមួយបុគ្គលិក និងមិត្តភក្តិ។ អ្នកបកប្រែអាចធ្វើការនៅក្នុងថ្នាក់រៀន ឬសហគមន៍ដោយផ្អែកលើកម្មវិធីចម្បងរបស់សិស្សដែលត្រូវការសេវាកម្ម។

■ 720- សោតទស្សន៍ សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមានការវាស់វែងនៃ acuity, ការត្រួតពិនិត្យ amplification និងការប្រើប្រាស់ប្រព័ន្ធម៉ូឌុលប្រេកង់។ សេវាកម្មប្រឹក្សាយោបល់ជាមួយគ្រូ ឪពុកម្តាយ ឬអ្នកជំនាញការនិយាយត្រូវតែកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុង IEP អំពីហេតុផល ប្រេកង់ និងរយៈពេលនៃការទំនាក់ទំនង។ ទំនាក់ទំនងដែលមិនញឹកញាប់ត្រូវបានចាត់ទុកថាជានិរន្តរ៍ ហើយនឹងមិនរួមបញ្ចូលឡើយ។
 OUSD SELPA ផ្តល់សេវាសោតទស្សន៍ដល់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការបាត់បង់ការស្តាប់។ អ្នកឯកទេសផ្នែកសោតទស្សន៍ ត្រួតពិនិត្យការអនុវត្ត និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ពង្រីក ដើម្បីធានាបាននូវការចូលទៅកាន់ milieu នៃការរំណាន។

សេវាកម្មតែងតែផ្ដោតលើការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយក្រុមគ្រួសារ និងបុគ្គលិក ដើម្បីធានាបាននូវការត្រួតពិនិត្យជាបន្តបន្ទាប់នៃកម្រិតស្តាប់របស់សិស្ស ការក្រិតឧបករណ៍ និងការស្នាក់នៅទាក់ទងនឹងការកំណត់ការបង្រៀនជាក់លាក់ចំពោះតម្រូវការស្តាប់របស់សិស្ស។

៖ 725- ទស្សនវិស័យពិសេស

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះគឺជាប្រភេទសេវាកម្មទូលំទូលាយដែលផ្តល់ដល់សិស្សដែលមានពិការភ្នែក។ វារួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃនៃចក្ខុវិស័យមុខងារ; ការកែប្រែកម្មវិធីសិក្សាដែលចាំបាច់ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការអប់រំរបស់សិស្ស រួមមានអក្សរ Braille ប្រភេទធំ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ aural; ការណែនាំនៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការ; ការអភិវឌ្ឍគំនិតនិងជំនាញសិក្សា; ជំនាញទំនាក់ទំនង រួមទាំងរបៀបជំនួសនៃការអាន និងការសរសេរ។ និងសង្គម អារម្មណ៍ អាជីព វិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញរស់នៅឯករាជ្យ។ សម្រាប់សិស្សដែលពិការភ្នែក ឬមានការចុះខ្សោយចក្ខុវិញ្ញាណ សេវាចក្ខុវិស័យឯកទេសអាចចាំបាច់។ នៅក្នុង OUSD SELPA យើងផ្តល់គ្រូបង្រៀនដែលមានបញ្ហាចក្ខុវិស័យដែលមានជំនាញក្នុងតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានការបាត់បង់ការមើលឃើញ។ ដូចទៅនឹងសិស្សដែលផ្តល់ ឬខ្សោយការស្តាប់ សេវាអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងការកំណត់ទៀងទាត់ ឬដាច់ដោយឡែកដោយសង្កត់ធ្ងន់លើ LRE ។ នៅក្នុងថ្នាក់អប់រំទូទៅ អ្នកឯកទេស VI អាចពិគ្រោះជាមួយអ្នកអប់រំទូទៅ ឬបុគ្គលិកជំនួយ ដើម្បីធានានូវការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍សមស្រប (ឧទាហរណ៍ ឧបករណ៍អានអក្សរស្តាប់ ទូរទស្សន៍ CCTV) ឬកន្លែងស្នាក់នៅ ដូចជាការបោះពុម្ពធំ។ នៅក្នុងការកំណត់ដាច់ដោយឡែក សិស្សអាចធ្វើការលើការចូលប្រើអក្សរស្តាប់ មាតិកាថ្នាក់រៀនដែលសម្របខ្លួន ឬផ្ដោតលើការអភិវឌ្ឍជំនាញឯករាជ្យ និងការតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯង។

SELPA: Oakland Unified School District

៧៣០-ការតំរង់ទិស និងការចល័ត

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយឥតគិតថ្លៃ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សិស្សដែលមានពិការភ្នែកដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការយល់ដឹងអំពីរាងកាយ និងយល់ពីរបៀបធ្វើចលនា។

សិស្សត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីអភិវឌ្ឍជំនាញដើម្បីឱ្យពួកគេអាចធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាព និងឯករាជ្យជុំវិញសាលារៀន និងក្នុងសហគមន៍។

វាអាចរួមបញ្ចូលសេវាពិគ្រោះយោបល់ដល់ឪពុកម្តាយទាក់ទងនឹងកូនរបស់ពួកគេ។

អ្នកជំនាញការតំរង់ទិស និងការចល័តរបស់ OUSD SELPA

ធ្វើការជាមួយសិស្សដែលមានពិការភាពក្នុងចក្ខុវិស័យទាប

ដែលប៉ះពាល់ដល់ចលនារាងកាយរបស់ពួកគេនៅក្នុងបរិយាកាសអប់រំ និងការរុករកសាលារៀន និងសហគមន៍។

ដើម្បីរៀបចំសិស្សឱ្យមានភាពឯករាជ្យតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននៅពេលបញ្ចប់កម្មវិធីអប់រំរបស់ពួកគេ អ្នកឯកទេស O&M អាចផ្តល់សេវាប្រឹក្សាផ្ទាល់ និង/ឬប្រឹក្សាទាក់ទងនឹងគោលដៅ IEP លើផ្នែកនៃម៉ូតូសរុប និងការធ្វើដំណើរ។ នេះអាចរាប់បញ្ចូលទាំងការគាំទ្រការចូល និងចេញពីការដឹកជញ្ជូន ការរុករកបរិវេណសាលា ការកំណត់អត្តសញ្ញាណឧបសគ្គ និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ដូចជាអំពៅជាដើម។ ជាធម្មតា

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូនជាលក្ខណៈបុគ្គល ដើម្បីធានាសុវត្ថិភាពសិស្សម្នាក់ៗ

និងដោះស្រាយតម្រូវការចល័តតែមួយគត់។ នៅពេលដែលសិស្សចូលទៅក្នុងកម្មវិធីអនុវិទ្យាល័យ

735— ការចម្លងអក្សរសម្ងាត់

សេវាកម្មអាចផ្តោតកាន់តែច្រើនលើការរុករកសហគមន៍ក្នុងការរៀបចំសម្រាប់ការអប់រំក្រោយមធ្យមសិក្សា និងការងារ។

• _____សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

នេះមិនមែនជាតម្រូវការដែលបានកំណត់នៅក្នុង OUSD SELPA នៅពេលនេះទេ។

យើងមានបណ្តាលយុទ្ធសាស្ត្រនៃសម្ភារៈដែលមាននៅក្នុងអក្សរ Braille

ហើយអាចទិញសម្ភារៈសម្រាប់អក្សរស្នាបបន្ថែមនៅពេលណាក៏បានដែលត្រូវការសម្រាប់សិស្សដែលពិការភ្នែក ឬមានពិការភ្នែកយ៉ាងខ្លាំង។

៧៤០- ឯកទេសឆ្អឹង

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយឥតគិតថ្លៃ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្អឹងដែលជះឥទ្ធិពលដល់ការទទួលបានការណែនាំរបស់ពួកគេ ទទួលបានសេវាកម្ម ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈពិកម្មវិធីដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបរបស់យើង។

ប្រសិនបើត្រូវការសេវាដោយផ្ទាល់
 វាត្រូវបានរមែងពេលនៅក្នុងប្រភេទនៃសេវាកម្មពិសេសសម្រាប់ពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប (610)។
 សម្ភារៈ និងឧបករណ៍ត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង IEPs របស់សិស្សជាក់ស្តែងស្នាក់នៅជាក់លាក់
 ដើម្បីធានាបាននូវភាពច្បាស់លាស់នៅក្នុងឯកសារ IEP ។

៧៤៥-
ការពារ

• _____សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

SELPA: Oakland Unified School District

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្ថែមរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការសម្ភារៈអានឱ្យឮៗ យើងចាត់ទុកថានេះជាកន្លែងស្នាក់នៅមួយដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលប្រើការណែនាំ។ ដូច្នោះហើយសម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិណាមួយដែលក្រុមការងារ IEP កំណត់ថាសេវាកម្មអានគឺចាំបាច់សម្រាប់ FAPE វាត្រូវបានបញ្ជាក់ជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅខុសពីសេវាកម្មផ្ទាល់សម្រាប់ម៉ោងជាក់លាក់នៃថ្ងៃ ឬមាតិកាដែលត្រូវការ។

៧៥០- ការកត់ចំណាំ

• _____សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្ថែមរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ពិចារណាលើការកត់ចំណាំក្នុងការស្នាក់នៅដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានការណែនាំពេញលេញ។ ដូច្នោះនៅពេលដែលត្រូវការវាត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង IEPs របស់សិស្សថាជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

755- ស្ត្រីប្រាំ នៅលើ

• _____សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្ថែមរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ចាត់ទុកការធ្វើប្រតិបត្តិការជាកន្លែងស្នាក់នៅដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានការណែនាំពេញលេញ។ ដូច្នោះនៅពេលដែលត្រូវការវាត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង IEPs របស់សិស្សថាជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

760-សេវាកំសាន្ត, រួមទាំងការសម្រាកព្យាបាល

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការកម្សាន្តព្យាបាលនិងកម្មវិធីបង្រៀនឯកទេសដែលរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានភាពឯករាជ្យតាមដែលអាចធ្វើទៅបានក្នុងសកម្មភាពកម្សាន្ត ហើយនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន និងសមស្របសម្របសម្រួលការរួមបញ្ចូលរបស់សិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីកម្សាន្តទូទៅ។

820- ការយល់ដឹងពីមហាវិទ្យាល័យ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការយល់ដឹងពីមហារិទ្ធភាពយុវជនជាលទ្ធផលនៃសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សអំពីឱកាសនៃការអប់រំខ្ពស់ ព័ត៌មាន និងជម្រើសដែលអាចរកបាន រួមទាំង ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ ផែនការអាជីព តម្រូវការជាមុននៃវគ្គសិក្សា សិទ្ធិចូលរៀន និងជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ។

SELPA: Oakland Unified School District

សេវាកម្មយល់ដឹងពីមហារិទ្ធភាពយុវជនអាចរកបានសម្រាប់សិស្សដែលមាន IEPs ដែលមានអាយុផ្លាស់ប្តូរ។
សេវាកម្មទាំងនេះផ្តោតលើការធានាថាសិស្សយល់ពីជម្រើសដែលមានសម្រាប់ពួកគេសម្រាប់ការអប់រំ ក្រោយមធ្យមសិក្សា ដឹងពីរបៀបដាក់ពាក្យសុំចូលរៀននៅមហារិទ្ធភាព និងសាលាបច្ចេកទេស និងចូលរួមក្នុងវគ្គសិក្សា និងបទពិសោធន៍ដែលស្របតាមតម្រូវការសម្រាប់មហារិទ្ធភាពយុវជននេះ។
សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេស ហើយអាចរួមបញ្ចូល៖
ការគាំទ្រជាមួយនិងការជ្រើសរើសវគ្គសិក្សានៅវិទ្យាល័យ
ការស្រាវជ្រាវតាមអ៊ិនធឺណិតទៅក្នុងស្ថាប័នក្រោយមធ្យមសិក្សាដែលស្របតាមចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្ស ទំនាក់ទំនងជាមួយនិស្សិតមហារិទ្ធភាពយុវជនក្នុងស្រុក និងការធ្វើដំណើរទៅកាន់មហារិទ្ធភាពយុវជន និងសាកលវិទ្យាល័យក្នុងស្រុកដើម្បីស្វែងយល់អំពីជីវិតរបស់សិស្សនៅលើ បរិវេណសាលា។

៨៣០- ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ ការប្រឹក្សា ការណែនាំ និងការវាយតម្លៃអាជីព

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយឥតគិតថ្លៃ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំដែលទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃ ឬមិនទាន់ទទួលបានប្រាក់ខែ ហើយអាចរួមបញ្ចូលការផ្តល់បទពិសោធន៍ការងារ ការបង្កើតការងារ ការអភិវឌ្ឍន៍ និង/ឬការដាក់ និងការវាយតម្លៃស្ថានភាព។
នេះរួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាអាជីព ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការវាយតម្លៃពីសមត្ថភាព សមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ពួកគេ ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តក្នុងអាជីពជាក់ស្តែង។
ជាផ្នែកនៃការរៀបចំសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរក្រោយមធ្យមសិក្សា យុវជនដែលមាន LEPs អាចចូលរួមក្នុងសេវាកម្មវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ និងអាជីព។
សេវាកម្មទាំងនេះអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយគ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេស ឬអ្នកគ្រប់គ្រងករណីសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរអាជីព។
សេវាកម្មទាំងនេះរួមមានការគ្រប់គ្រងវិធានការដែលបានរចនាឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យយល់កាន់តែច្បាស់អំពីភាពខ្លាំង និងចំណូលចិត្តអាជីពសក្តានុពលរបស់ពួកគេ និងដើម្បីភ្ជាប់ចំណាប់អារម្មណ៍ទាំងនោះទៅនឹងសាលារៀន ឬការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីឱ្យមានការងារធ្វើនៅក្នុងវិស័យដែលចាប់អារម្មណ៍។
សិស្សអាចធ្វើការមួយទល់នឹងមួយ ឬក្នុងក្រុមតូចមួយនៃមិត្តភក្តិដើម្បីពិនិត្យមើលលទ្ធផលវាយតម្លៃ និងទទួលបានការណែនាំទាក់ទងនឹងជំហានបន្ទាប់ ដើម្បីទទួលបានការងារ ឬបន្តការសិក្សាបន្ទាប់ពីបញ្ចប់ការសិក្សា។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មផ្លាស់ប្តូររួមមានការផ្តល់សម្រាប់ការតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯង ផែនការអាជីព និងការណែនាំអំពីការងារ។

នេះក៏បញ្ជាក់ពីតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលរវាងបទប្បញ្ញត្តិទាំងនេះ និងច្បាប់ Perkins ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សានឹងអាចទទួលបានមូលនិធិអប់រំ ផ្ទាល់ផ្ទះ។

OUSD SELPA

ផ្តល់ជូននូវសេវាកម្មយល់ដឹងពីអាជីពសម្រាប់យុវជនដែលមានវ័យផ្លាស់ប្តូរជាមួយនឹង IEPs ។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ដោយត្រូវអប់រំពិសេស ឬអ្នកគ្រប់គ្រងករណីសេវាអន្តរកាល។

សេវាកម្មធ្វើឡើងក្នុងថ្ងៃបង្រៀនធម្មតារបស់សិស្ស ហើយអាចរួមបញ្ចូល៖ សកម្មភាពរករកអាជីព

ថ្ងៃស្រមោលនៅកន្លែងធ្វើការក្នុងស្រុក បន្តការកសាង និងការអនុវត្តការសម្ភាសន៍ វាក្នុង

ឬបទបង្ហាញពីអ្នកដឹកនាំក្នុងវិស័យការងារមួយចំនួន និងការងារ។

ក៏ផ្តល់នូវសិក្ខាសាលាស្តីពីសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូរអាជីពដែលដឹកនាំដោយបុគ្គលិកផ្នែកសេវាកម្មអាជីព និងការផ្លាស់ប្តូរសម្រាប់សិស្សានុសិស្សនៅសាលាមធ្យម និងវិទ្យាល័យ ដែលផ្តោតលើការស្វែងរកការងារ និងការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញមុនវិជ្ជាជីវៈ។

• ៨៥០-ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

សេវាមិន ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ មានន័យថាកម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំដែលទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារ ដែលមានប្រាក់ខែ ឬមិនទាន់ទទួលបានប្រាក់ខែ ឬសម្រាប់ការរៀបចំបន្ថែមសម្រាប់អាជីពដែលទាមទារក្រៅពីបរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់។ នៅក្នុង SELPA របស់យើង បទពិសោធន៍ការងារកើតឡើងនៅក្នុងកម្មវិធីយុវវ័យរបស់យើង។ សិស្សត្រូវបានផ្តល់ជាមួយនិយោជកក្នុងស្រុក ឬឱកាសសិក្សាដោយស្ម័គ្រចិត្ត/សេវាកម្ម ដែលស្របតាមជំនាញ និងចំណាប់អារម្មណ៍ការងាររបស់ពួកគេ។ ក្រោមការណែនាំ និងការគាំទ្រពីបុគ្គលិកអប់រំពិសេស សិស្សចូលរួមក្នុងការងារសម្រាប់ចន្លោះពេលថេរ។ សិស្សខ្លះអាចមានសិទ្ធិទទួលបានប្រាក់ឈ្នួលសិស្សជាផ្នែកនៃបទពិសោធន៍ការងាររបស់ពួកគេ។

• ៨៥៥- ការបង្វឹកការងារ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបង្វឹកការងារ គឺជាសេវាកម្មដែលផ្តល់ជំនួយ និងការណែនាំដល់និយោជិត ដែលអាចជួបប្រទះការលំបាកជាមួយនឹងទិដ្ឋភាពមួយ ឬច្រើននៃការងារ និងមុខងារប្រចាំថ្ងៃ។ សេវាកម្មនេះត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូបង្វឹកការងារដែលទទួលបានជោគជ័យខ្ពស់ ជំនាញ និងបណ្តុះបណ្តាលលើការងារដែលអាចកំណត់ពីរបៀបដែលបុគ្គលិកដែលកំពុងជួបប្រទះការលំបាករៀនបានល្អបំផុត និងបង្កើតផែនការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងារ។

៨៦០- ការណែនាំ

• _____ សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សិស្សដែលទាមទារការណែនាំ និងការណែនាំ ទទួលបានសេវាកម្មបែបនេះតាមរយៈអ្នកប្រឹក្សាផ្នែកអប់រំទូទៅ ឬបុគ្គលិកសង្គមកិច្ចរបស់សាលាអប់រំពិសេស អាស្រ័យលើតម្រូវការ និងទីកន្លែងរបស់ពួកគេ។ សេវាកម្មបែបនេះត្រូវបានបង្កប់ជាផ្នែកមួយនៃកម្មវិធីស្នូលដែលកំពុងដំណើរការរបស់ពួកគេ ហើយត្រូវបានគ្របដណ្តប់ក្រោមការប្រឹក្សា និងការណែនាំ ឬសេវាកម្មផ្លាស់ប្តូររៀងៗខ្លួន។

SELPA: Oakland Unified School District

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម និងការគ្រប់គ្រងករណីដែលជួយសម្រួលដល់ការភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គលនៅក្រោមផ្នែកនេះ និងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារជាបុគ្គលក្រោមផ្នែក C ជាមួយនិងផែនការសេវាកម្មបុគ្គលក្រោមកម្មវិធីសហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាច្រើន ដូចជាចំណងជើង I នៃច្បាប់ស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ 1973 (ការស្តារនីតិសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ)។ ចំណងជើងទី XIX នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (Medicaid) និងចំណងជើងទី XVI នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (ប្រាក់ចំណូលបន្ថែមសន្តិសុខ)។

870- ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការធ្វើដំណើរ និងការចល័ត

សេវាមិន ត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការធ្វើដំណើរ និងការចល័តអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអ្នកឯកទេសតម្រង់ទិស និងចល័តដែលមានការទទួលស្គាល់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកចក្ខុវិស័យ ឬឆ្អឹង ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រដោយយកចិត្តទុកដាក់ក្នុងការរុករកសហគមន៍ និងការផ្លាស់ប្តូររវាងការកំណត់ដោយឯករាជ្យតាមដែលអាចធ្វើទៅបាន។ លើសពីនេះ ការបណ្តុះបណ្តាលអំពីការធ្វើដំណើរអាចត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកឯកទេសអប់រំសម្រាប់សិស្សានុសិស្ស នៅក្នុងការកំណត់សហគមន៍ដែលពិការភាពក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍សំខាន់ៗ ត្រូវការការបណ្តុះបណ្តាលដោយផ្ទាល់ និងគាំទ្រដល់ការចូលប្រើមធ្យោបាយធ្វើដំណើរ ការផ្លាស់ប្តូររវាងទីតាំងជាក់ស្តែង និងការប្រើប្រាស់មុខងារសហគមន៍ដោយសុវត្ថិភាព (ឧទាហរណ៍ ផ្លូវបំបែក ផ្លូវជម្រាល)។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្សម្នាក់ៗ ឬក្រុមតូចៗ។ សេវាកម្មផ្តោតលើការចល័តក្នុងថ្នាក់រៀន កន្លែងលេង និងការចល័តក្នុងបរិវេណសាលាសម្រាប់សិស្សវ័យក្មេង ហើយអាចតម្រឹមទៅគោលដៅផ្លាស់ប្តូរមួយ ឬច្រើនដែលទាក់ទងនឹងការរួមបញ្ចូលសហគមន៍ ឬការងារសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុ 16-22 ឆ្នាំ។

890-សេវាផ្លាស់ប្តូរផ្សេងទៀត។ • _____សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

N/A-

សេវាកម្មទាំងអស់ធ្លាក់ចូលទៅក្នុងលេខកូដសេវាកម្មដែលបានកំណត់ណាមួយដែលបានចង្អុលបង្ហាញខាងលើ។

900-សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។

+ m ការពិពណ៌នាអំពី "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

គុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកផ្តល់សេវាដែលផ្តល់ "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

ផែនការតំបន់អប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) ផែនការមូលដ្ឋាន

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រៀម

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2023-24

ផែនការក្នុងស្រុក
ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ
តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា
ផ្នែកអប់រំពិសេស
2023 – 24 ការដាក់ស្នើផែនការក្នុងស្រុក

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

គម្រោងថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេស ប្រាក់ចំណូល និងការចំណាយដោយ LEAs ត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ II-V ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយបន្ថែម និងសេវាកម្មដែលផ្តល់ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សពិការ ដែលកំណត់ដោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលពិការ (IDEA) ដែលត្រូវបានដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិស្ថានអប់រំធម្មតា និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបដែលទទួលផងដែរ។ សេវាកម្មអប់រំពិសេស។

សំខាន់៖ ការកែតម្រូវលើការបែងចែកឆ្នាំណាមួយត្រូវតែទទួលបានដោយនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនពេលចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូង (FY) បន្ទាប់ពី FY ដែលត្រូវកែតម្រូវ។ CDE នឹងពិចារណា និងកែតម្រូវតែព័ត៌មាន និងកត្តាគណនាដែលបានបង្កើតឡើងដំបូងក្នុងអំឡុងពេល FY ដែលមានសិទ្ធិ ប្រសិនបើការត្រួតពិនិត្យរបស់ CDE កំណត់ថាពួកវាត្រឹមត្រូវ។ ក្រុមអប់រំ រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56048

អនុលោមតាម EC ផ្នែកទី 56195.1(2)(b)(3) ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗត្រូវតែរួមបញ្ចូលការចាត់តាំងនៃអង្គការរដ្ឋបាលដើម្បីអនុវត្តមុខងារដូចជាការទទួល និងការចែកចាយមូលនិធិ។ ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក (LEA) ដែលចូលរួមណាមួយអាចអនុវត្តសេវាកម្មទាំងនេះ។ អង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA ច្រើន ឬ LEA ដែលបានចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំនៃស្រុក (COE) ដើម្បីបង្កើត SELPA ជាធម្មតាត្រូវបានកំណត់ថាជាភ្នាក់ងារក្នុងស្រុក ឬអង្គការរដ្ឋបាលដែលមានការទទួលខុសត្រូវ។ ចំណែកអង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA តែមួយត្រូវបានកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងអង្គការរដ្ឋបាលត្រូវតែបញ្ចូលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A: ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ។

តារាងទី 1

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ធាតុ D-1 ដល់ D-3)

យ-១។ ចំណូលពីការអប់រំពិសេសដោយប្រភព

ដោយប្រើវាលខាងក្រោម កំណត់ប្រាក់ចំណូលពីការអប់រំពិសេសដោយប្រភពមូលនិធិ។ ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃមូលនិធិសរុបតាមប្រភពត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូលមូលនិធិ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃមូលនិធិសរុប
វិក័យប័ត្រសភា (AB) 602 ជំនួយរដ្ឋ	27,238,757	63.54%
AB 602 ពន្ធលើអចលនទ្រព្យ	3,311,626	7.73%

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

សហព័ន្ធ IDEA ផ្នែក B	7,107,172	16.58%
សហព័ន្ធ IDEA ផ្នែក C	205,411	0.48%
ទារក/កុមារតូចរបស់រដ្ឋ	7,106	0.02%
សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់រដ្ឋ	2,525,852	5.89%
សុខភាពផ្លូវចិត្តសហព័ន្ធ	412,668	0.96%
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកផ្សេងទៀត។	2,057,027	4.80%
ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក៖	42,865,618.52	100.00%

យ-២. "ចំណូលផ្សេងទៀត" ការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រភព

កំណត់ប្រាក់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានកំណត់នៅក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងទៀត" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែលត្រូវបានទទួលដោយ SELPA ជាពិសេសសម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស រួមទាំងពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA អនុលោមតាមផ្នែក EC 2572។ ផ្នែក EC 56205(b)(1)(B)

សមត្ថភាពការងារ (RES 6520) \$318,420, គម្រោងភាពជាដៃគូអន្តរកាល (RES 3410): \$436,829 សាលាមត្តេយ្យ ការរៀនជំនាញ (RES 3345): \$1,778 SEMP Mental Health (RES 9092): \$1,300,000

យ-៣. ឯកសារភ្ជាប់ទី II៖ ការចែកចាយចំណូលអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុក

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រួម

ដោយប្រើគំរូទម្រង់ដែលបានផ្តល់នៅក្នុង ឯកសារភ្ជាប់ II បំពេញការចែកចាយប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភពមូលនិធិ។

តារាង 2

ការចំណាយថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកដោយលេខកូដវត្ត (ធាតុ D-4 ដល់ D-6)

យ-៤។ គម្រោងថវិកាសរុបតាមកូដវត្ត

ដោយប្រើវាលខាងក្រោម កំណត់អត្តសញ្ញាណការចំណាយលើការអប់រំពិសេសដោយកូដវត្ត។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបដោយកូដវត្តត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

កូដវត្ត	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការចំណាយសរុប
លេខកូដវត្ត 1000- ប្រាក់ខែដែលបានបញ្ជាក់	43,419,345	30.91%
លេខកូដវត្ត 2000-ប្រាក់ខែដែលបានចាត់ថ្នាក់	20,683,722	14.72%
លេខកូដវត្ត 3000—អត្ថប្រយោជន៍របស់និយោជិត	35,820,966	25.50%
លេខកូដវត្ត 4000—ការផ្គត់ផ្គង់	971,740	0.69%
លេខកូដវត្ត 5000—សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	35,920,620	25.57%
លេខកូដវត្ត 6000 - ការចំណាយដើមទុន		0.00%
លេខកូដវត្ត 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។	3,666,679	2.61%
ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក៖	140,483,072	100.00%

យ-៥. ឯកសារភ្ជាប់ទី III: ការចំណាយរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកតាមកូដកម្មវត្ត

ដោយប្រើគំរូដែលបានផ្តល់នៅក្នុង ឯកសារភ្ជាប់ III បំពេញការចែកចាយនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEAs ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមកូដវត្ត។

យ-៦. លេខកូដ 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដវត្ត 7000៖

វត្ត 7000 រួមចំណែកដល់ប្រតិបត្តិការក្នុងស្រុកដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ ការថែទាំ និងការត្រួតពិនិត្យថវិការបស់យើង និងប្រតិបត្តិការកណ្តាលដ៏សំខាន់ដែលគាំទ្រការអប់រំពិសេស។

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

តារាងទី 3

សេចក្តីសង្ខេបនៃប្រាក់ចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ឆាតុ D-7 ដល់ D-8)

យ-៧. ប្រភេទសហព័ន្ធ ចំណាត់ថ្នាក់រដ្ឋ និងការផ្តល់មូលនិធិគ្មានដែនកំណត់ក្នុងតំបន់

ដោយប្រើវាលខាងក្រោម បញ្ចូលមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុកដោយយុត្តាធិការចំណូល។
 "ប្រាក់ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់" និង
 "ភាគរយនៃវាលមូលនិធិសរុបត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។"

ប្រភពចំណូល	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃមូលនិធិសរុប
ចំណូលអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋដែលបានគ្រោងទុក	39,389,710	28.04%
ចំណូលសហព័ន្ធដែលបានព្យាករណ៍	13,725,436	9.77%
ការរួមចំណែកក្នុងស្រុក	87,367,926	62.19%
ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់៖	140,483,072	100.00%

យ-៨. ឯកសារភ្ជាប់ IV: ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកដោយសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងប្រភពមូលនិធិក្នុងស្រុកដោយទិដ្ឋភាពអប់រំក្នុងស្រុក

ដោយប្រើគំរូដែលបានអនុម័តដោយ CDE ដែលមាននៅក្នុង ឯកសារភ្ជាប់ទី IV ផ្តល់ការចែកចាយពេញលេញនៃប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ដោយប្រភពមូលនិធិរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

យ-៩។ ផែនការបែងចែកតំបន់នៃការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់

- a. ពិពណ៌នាអំពីផែនការបែងចែករបស់ SELPA រួមទាំងដំណើរការ ឬនីតិវិធីសម្រាប់ការបែងចែកការបែងចែកការអប់រំពិសេស រួមទាំងថវិកាដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/អ្នកទទួលខុសត្រូវ ស្របតាម EC ផ្នែកទី 56205(b)(1)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA ស្រុកតែមួយ OUSD គឺជា AU សម្រាប់ OUSD SELPA ។ យើងចែកចាយមូលនិធិស្របតាមគោលបំណងនៃធនធាននីមួយៗ។ មុខតំណែងការអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិជាកណ្តាល និងត្រូវបានចាត់តាំងទៅកាន់ទីតាំងសាលារៀន ដើម្បីធានាបាននូវការបន្តពេញលេញនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយផ្អែកលើទិន្នន័យចុះឈ្មោះសិស្ស និងលំនៅដ្ឋាន។ មូលនិធិត្រូវបានបែងចែកបន្ថែមទៀតដោយសហការជាមួយនាយក SELPA និងប្រធានផ្នែកសិក្សាស្រុក ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រ និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការណែនាំតាមផ្ទះ មន្ទីរពេទ្យ សិស្សឯកជន សិស្សសាលាមិនសាធារណៈ និងសិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាឯករាជ្យ។ ជាចុងក្រោយ SELPA គ្រប់គ្រងការចែកចាយ និងថែទាំសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ដែលបានទិញដោយមូលនិធិឧបត្ថម្ភហេតុទាបក្នុងនាមសិស្សពិការ។

- b. ■ បាទ/ចាស ទេ

ប្រសិនបើផែនការបែងចែកបញ្ជាក់ថាមូលនិធិនឹងត្រូវបានបែងចែកទៅ RLA/AU/AE

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ឬទៅអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ) អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA
នៅពេលទទួលបាន

ចែកចាយមូលនិធិដោយអនុលោមតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុម័តដោយអនុលោមតាម ផ្នែក EC

SELPA Oakland Unified School District

56195.7(i).

ផែនការបែងចែកនេះត្រូវបានអនុម័តដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងស្រុករបស់ SELPA និងស្របតាមសេចក្តីថ្លែងការណ៍គោលនយោបាយសង្ខេបរបស់ SELPA ដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន B: ធាតុអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល B-4 ។ ប្រសិនបើការឆ្លើយតបគឺ "ទេ" នោះផ្នែក D គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B ត្រូវតែធ្វើវិសោធនកម្មដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយដែលបានអនុម័តរបស់ SELPA ហើយបញ្ជូនបន្តទៅ COE និង CDE សម្រាប់ការអនុម័ត។

តារាងទី 4

ការចំណាយលើតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (ធាតុ D-10 ដល់ D-11)

ឃ-90។ ថវិកាប្រតិបត្តិការតាមតំបន់

ដោយប្រើវាលខាងក្រោម កំណត់ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានព្យាករសម្រាប់ SELPA ទាំងស្រុង។ ធាតុបន្ទាត់ចំណាយគឺយោងទៅតាមកូដវត្ថុ SACS ។ រួមបញ្ចូលចំនួនថវិកាដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ផ្ទាល់ខ្លួនរបស់ SELPA ។ ការចំណាយ "ភាគរយនៃសរុប" ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ចំណាំ៖ តារាងទី 4 មិនរាប់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ LEA ស្រុក ធម្មនុញ្ញ LEA ឬ COE LEA ទេ មិនមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី 4 ទេ។

ប្រភេទគណនេយ្យ និងលេខកូដ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃចំនួនសរុប
លេខកូដវត្ថុ 1000- ប្រាក់ខែដែលបានបញ្ជាក់	—	0.00%
លេខកូដវត្ថុ 2000-ប្រាក់ខែដែលបានចាត់ថ្នាក់		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 3000—អត្ថប្រយោជន៍របស់និយោជិត		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 4000—ការផ្គត់ផ្គង់		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 5000—សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 6000 - ការចំណាយដើមទុន		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។		0.00%
ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុក៖		0.00%

ឃ-99. លេខកូដវត្ថុ 7000 --Other Outgo and Financing Description

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម "Object Code 7000—Other Outgo and Financing" ដោយលេខកូដ SACS ។ សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ឧទាហរណ៍នៃធាតុដែលអាចមាន។

គ្មាន

តារាងទី 5

ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម និងសិស្សដែលមានពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធកូដគណនីស្តង់ដារ (SACS) គោលដៅ 5760 ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការអប់រំពិសេស អាយុ 5-22" ។ សិស្សដែលមានពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប (LI) ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ជាជនពិការធ្ងន់ធ្ងរ។ LEA អាចជ្រើសរើសឱ្យមានគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋានដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដើម្បីកំណត់តម្លៃទាំងនេះនៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

ឃ-9២។ គោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋានដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

■ បាទ/ចាស ទេ

ឃ-9៣។ ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

20,375,325

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

800,766

ឃ-9៥។ ឯកសារភ្ជាប់ V: ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA សម្រាប់ SAS ផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងបន្ទប់រៀនធម្មតា និងសិស្សដែលមានពិការភាព LI

ដោយប្រើគំរូដែលអនុម័តដោយ CDE បច្ចុប្បន្នដែលបានផ្តល់សម្រាប់ឯកសារភ្ជាប់ V សូមបញ្ចូលការបែងចែកមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុករបស់ SELPA ទៅកាន់ LEA នីមួយៗសម្រាប់ការផ្តល់ SAS ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលដាក់ក្នុងការកំណត់ថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់អ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការ LI ។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5 ។

ផែនការតំបន់អប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (SELPA) ផែនការមូលដ្ឋាន

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រៀម

2023-24

ផែនការក្នុងស្រុក
ឯកសារភ្ជាប់
តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា
ផ្នែកអប់រំពិសេស
ការដាក់ស្នើផែនការក្នុងស្រុក 2023-24

SELPA: Oakland Unified School District

ឯកសារភ្ជាប់ I—ការចុះបញ្ជីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

ការកំណត់អត្តសញ្ញាណភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកដែលចូលរួម

បញ្ចូលនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ដែលបានចេញលេខកូដស្រុក/ស្រុក/សាលា (CDS) និងឈ្មោះពេញសម្រាប់ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកនីមួយៗ (LEA) ដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក។ ឈ្មោះ LEA និងបញ្ចូលដោយស្វ័យប្រវត្តិនៃឯកសារភ្ជាប់ដែលនៅសល់។ អនុលោមតាម ក្រឹមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1 (b) និង (c)។ SELPAs ជាមួយ LEAs មួយ ឬច្រើន ឬអ្នកដែលចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំស្រុក (COE) ដើម្បីដាក់ផែនការក្នុងស្រុកទៅ CDE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុម័តត្រូវតែរួមបញ្ចូលច្បាប់ចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងកិច្ចសន្យាតាមការសម្រប។

នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម សូមបញ្ចូលលេខកូដ CDS ដែលចេញដោយ CDE និងឈ្មោះរដ្ឋការដែលមានរាយក្នុងបញ្ជីឈ្មោះសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> សម្រាប់ COE នីមួយៗ ស្រុក អាជ្ញាធរអំណាចរួម (JPA) និង SELPA ចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក និងទទួលបានការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសសម្រាប់សេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដល់សិស្សពិការ។

ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបជូរដេក៖

ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបជូរតារាង សូមជ្រើសរើសប៊ូតុង "បូក" ឬ "ដក" ខាងក្រោម។ សកម្មភាពដែលបានធ្វើឡើងនៅទីនេះនឹងត្រូវបានធ្វើម្តងទៀតដោយស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់តារាងនីមួយៗនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ II ដល់ VI ។ អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវតែបញ្ចូលព័ត៌មាន LEA ដោយដៃនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ VII

ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA:

ប្រសិនបើ LEA ពីមុនត្រូវបានរាយការណ៍ទៅ CDE ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021 -22 ឬ 2022-23 ហើយមានការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព SELPA សូមកុំលុបធាតុ។ ជំនួសមកវិញ នៅក្រោមជួរឈរ "ស្ថានភាព LEA" ជ្រើសរើសមុនយុទ្ធស្នាក់ចុះ ហើយជ្រើសរើសជម្រើសស្ថានភាពដែលអាចអនុវត្តបានសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA ។

លេខកូដ SELPA County/ស្រុក/សាលា

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS នោះវាលដែលពាក់ព័ន្ធគួរតែទុកអោយនៅទទេ។ ចំណាំ៖ ប្រសិនបើផ្នែកកូដ CDS ចាប់ផ្តើមដោយ "0" នោះលេខសូន្យនឹងមិនបង្ហាញនៅក្នុងធាតុរបស់អ្នកប្រើទេ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ពេញលេញទេនោះ សូមទុកលេខកូដស្រុក និងសាលាដែលពាក់ព័ន្ធ។

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមែនជាធម្មនុញ្ញ LEA ទេនោះ សូមទុកក្នុងធម្មនុញ្ញដែលពាក់ព័ន្ធនៅទទេ។

SELPA: Oakland Unified School District

លេខកូដខោនធី XX	លេខកូដស្រុក xxxxx	លេខកូដសាលារៀន xxxxxx	លេខកូដធម្មនុញ្ញ (ប្រសិនបើមាន) xxxx	ឈ្មោះរដ្ឋាការរបស់ LEA (ស្រុកធម្មនុញ្ញ COE JPA និង SELPA)	នាយកអប់រំពិសេស ឈ្មោះដំបូង	នាមត្រកូលនាយកអប់រំពិសេស	ទូរស័ព្ទ (xxx) XXX-xxxx	អ៊ីមែល	ស្ថានភាព
1	61259	0	0	ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម Oakland	ជេននីហ្វឺរ	ហ្គុក	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	រាយការណ៍
1	61529	6117972	302	ធម្មនុញ្ញសហគមន៍អ្នកទ្រុឌទ្រោមខាងជើង	ជេននីហ្វឺរ	ហ្គុក	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	រាយការណ៍

SELPA: Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ៖ 2023-24

SELPA នីមួយៗត្រូវតែប្រកាន់ខ្ជាប់នូវតម្រូវការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ និងរាយការណ៍ពីចំណូល និងចំណាយថវិកាអប់រំពិសេស។ ការដកស្រង់ខាងក្រោមត្រូវបានដកចេញពីសៀវភៅណែនាំគណនេយ្យរបស់សាលាកាលីហ្វ័រញ៉ា (CSAM)៖ នីតិវិធី 755 ការអប់រំពិសេសនៅទំព័រ 755-1 ហើយរួមបញ្ចូលដើម្បីជួយ SELPA ជាមួយនឹងការបំពេញផ្នែក D៖ ព័ត៌មានផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុករបស់ SELPA ។

ថវិកាអប់រំពិសេសមានភាពស្មុគស្មាញ និងមានការចាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងចំពោះសាធារណជន ទាំងក្នុងស្រុក និងទូទាំងរដ្ឋ។ EC ផ្នែក 56205(b)(1) តម្រូវឱ្យថវិកាអប់រំពិសេសត្រូវកំណត់ធាតុដាក់លាក់។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណធាតុខាងក្រោមត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយរចនាសម្ព័ន្ធកូដគណនីស្តង់ដារ (SACS)៖

1. ការបែងចែកដែលទទួលបានដោយ LEA ស្របតាមផែនការបែងចែកដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ។ (ការបែងចែកត្រូវបានតាមដាននៅក្នុង SACS នៅក្នុងវាលធនធាន រួមជាមួយនឹងលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលវត្ថុ។)
2. ការចំណាយរដ្ឋបាលនៃផែនការ។ (ការចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ។)
3. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប។ (ចំនួនប្រជាជននេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
4. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ។ (ចំនួនប្រជាជននេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
5. ការចំណាយលើជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្សដែលដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិស្ថានធម្មតា។ (តម្លៃនៃជំនួយ និងសេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងផ្នែកមុខងារ។)
6. ការចំណាយលើប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ និងការគាំទ្រការណែនាំដោយផ្ទាល់ដោយអ្នកឯកទេសកម្មវិធីស្របតាមផ្នែកទី 30 ជំពូក 7.2 មាត្រា 6 នៃកាលីហ្វ័រញ៉ា EC អ្នកឯកទេសកម្មវិធី និងការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មក្នុងតំបន់។

(ការចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដានក្នុងវិស័យគោលដៅសម្រាប់ប្រតិបត្តិការតាមតំបន់ និងក្នុងផ្នែកមុខងារសម្រាប់សេវាកម្មបង្រៀន។)

- 7. ការប្រើប្រាស់ពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅ SELPA អនុលោមតាមផ្នែក EC 2572។
 (ពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅ SELPA ត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលធនធាន និងកំណត់ដោយលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលវត្ថុ។)

SELPA: Oakland Unified School District

ឯកសារភ្ជាប់ទី II — ចំណូលពីការអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក សូមបញ្ជាក់ប្រភពមូលនិធិចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលបានព្យាករណ៍ដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតដោយច្បាប់អប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនិងចំណូលដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 11 ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 11

ការរាប់សំគាល់ LEA (ស្រុក COE JPA និង SELPA)	វិក័យប័ត្រសភា (AB) 602 ជំនួយរដ្ឋ	AB 602 ពន្ធលើអចលន [ទ្រព្យ]	សហព័ន្ធ IDEA PartC	សហព័ន្ធ IDEA ផ្នែក B	រដ្ឋ ទារក/កុមារចេះ ដើរតេះតេះ	សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់រដ្ឋ	សុខភាពផ្លូវចិត្តសហព័ន្ធ	ប្រាក់ចំណូលផ្សេងទៀត។
បង្គាប់បង្គាប់ Oakland	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027
កាតមន៍អ្នកឡានខាងជើង	0	0	0	0	0	0	0	0
សរុប៖	27,238,757	3,311,626	205,411	7,107,172	7,106	2,525,852	412,668	2,057,027

SELPA: Oakland Unified School District

ឯកសារភ្ជាប់ III-ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយកូដវត្តដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលការចំណាយលើការអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA និងកូដវត្តតាមការអនុញ្ញាតដោយ IDEA ។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 2 ។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាង 2។

ឈ្មោះរដ្ឋាការរបស់ LEA (ស្រុក និងមន្ទីរ COE JPA និង SELPA)	1000 ប្រាក់ខែដែលបានបញ្ជាក់	2000 ចំណាត់ថ្នាក់ប្រាក់ខែ	3000 អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	4000 ការផ្គត់ផ្គង់	5000 សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	6000 ការចំណាយដើមទុន	7000 ចំណូល និងហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងទៀត។	សរុប
សាលាបង្រៀនបង្រួម Oakland	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,4
សហគមន៍អ្នកទ្រុឌខាងជើង	0	0	0	0	0	0	0	
សរុប៖	43,419,345	20,683,722	35,820,966	971,740	35,920,620	0	3,666,679	140,4

SELPA: Oakland Unified School District

ឯកសារភ្ជាប់ **IV**—ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកដោយសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងប្រភពមូលនិធិក្នុងស្រុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក

បញ្ចូលប្រាក់ចំណូលអប់រំពិសេសដែលបានព្យាករណ៍ដែលទទួលបានដោយប្រភពមូលនិធិនីមួយៗ។

ព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3 ។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22

ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3។

បញ្ជី	ឈ្មោះរដ្ឋការរបស់ LEA (ស្រុក ធម្មនុញ្ញ COE JPA និង SELPA)	សហព័ន្ធ ប្រាក់ចំណូល	ភាគរយនៃប្រាក់ ចំណូលសហព័ន្ធ សរុប	ចំណូលរដ្ឋ	ភាគរយនៃប្រាក់ ចំណូលរដ្ឋសរុប	ចំណូលក្នុងស្រុក	ថវិកាសរុបរបស់ សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ
1	ស្រុកសាលាបង្រៀមបង្រៀម Oakland	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146
2	ធម្មនុញ្ញសហគមន៍អ្នកទ្រុឌខាងជើង	0	0.00%	0	0.00%	0	0
	សរុប៖	13,725,436	100.00%	39,389,710	100.00%	87,367,926	53,115,146

SELPA: Oakland Unified School District

ឯកសារភ្ជាប់ **V**—ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតាសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងអ្នកដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប

បញ្ចូលប្រាក់ចំណូលដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ LEA នីមួយៗសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) សម្រាប់សិស្សពិការទាំងនោះដែលដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាពដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាប (LI)។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5 ។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាង 5 ។

បញ្ជី	ឈ្មោះរដ្ឋាការរបស់ LEA (ស្រុក ធម្មនុញ្ញ COE JPA និង SELPA)	ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA SAS នៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។	ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA សម្រាប់ LI
1	ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម Oakland	20,375,325	800,766
2	ធម្មនុញ្ញសហគមន៍អ្នកទ្រុឌខាងជើង	0	0
	សរុប៖	20,375,325	800,766

SELPA:

ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម Oakland
ឆ្នាំសារពើពន្ធ៖ 2023-24

Attachment VI

completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template

ឯកសារភ្ជាប់ទី **VII**—ការផ្ទេរសមាជិកភាព និងការរួមបញ្ចូលគ្នានៃតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (ទៅ និងពី **SELPA**)

កម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំដែលកំពុងដំណើរការរួចហើយ មិនអាចផ្ទេរទៅ LEA ផ្សេងទៀតបានទេ លុះត្រាតែបទប្បញ្ញត្តិទាំងអស់នៃ EC Section 56207 ត្រូវបានបំពេញដោយ SELPA ដូចដែលបានបង្ហាញដោយការបំពេញ និងការដាក់ឯកសារភ្ជាប់ VII ។ កាលបរិច្ឆេទមានប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្ទេរមិនត្រូវនៅមុនថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដា នៃឆ្នាំសារពើពន្ធទីពីរ បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលការផ្ទេរ ឬទទួល SELPA បានជូនដំណឹងដល់ទីភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត និងស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៃ LEA SELPAs ច្រើន ឬអ្នកទទួលខុសត្រូវនៃ LEA SELPAs តែមួយបានជូនដំណឹងដល់ទីភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត ទីភ្នាក់ងារ លើកលែងតែអ្នកផ្ទេរ និងទទួល SELPA យល់ព្រមជាឯកច្ឆ័ន្ទ កាលបរិច្ឆេទផ្ទេរប្រាក់និងចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដា នៃឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូងបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹង។

ឈ្មោះ LEA	បន្ថែមឬលុបជុំ	ស្ថានភាព LEA	ឈ្មោះ SELPA ដែលរងផលប៉ះពាល់	ប៉ះពាល់ស្រុក ធម្មនុញ្ញ ឬឈ្មោះសាលា	ចាប់ផ្តើមកាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹង SELPA	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹងរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹងអំពី COE	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹង CDE
	ម							

