

Board Office Use: <b>Legislative File Info.</b>	
File ID Number	22-1321
Introduction Date	6/29/22
Enactment Number	
Enactment Date	



**OAKLAND UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT**  
Community Schools, Thriving Students

# Văn Bản Ghi Nhớ của Hội Đồng

**Kính Gửi** Hội Đồng Giáo Dục

**Người Gửi** Kyla Johnson-Trammell, Tổng Giám Đốc Khu Học Chánh Oakland  
Sondra Aguilera, Giám Đốc Học Vấn  
Jennifer Blake, Giám Đốc Điều Hành, Giáo Dục Đặc Biệt và Sức Khỏe

**Ngày Gửi** 29 tháng 6, 2022

**Đề Tài** Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ và Ngân Quỹ Hàng Năm 2022-2023 của Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương (SELPA)

**Hội Đồng Yêu Cầu** Điều Trần Công Cộng và Hội Đồng Giáo Dục thông qua Kế Hoạch Phục Vụ và Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm của Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương (SELPA) cho Học Kỳ 2022-2023.

## Xuất Xứ

Khu Học Chánh Oakland có đủ diện tích và khả năng để tự có một Ủy Ban Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương, tiếng Anh SELPA (Special Education Local Plan Area). Chiếu theo Bộ Luật Giáo Dục California, Kế Hoạch Địa Phương của SELPA lan tỏa hoạt động và quản lý. Mỗi năm, SELPA phải hoàn tất một Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm và Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm để tường trình chi tiết các thu chi cụ thể trong chương trình Giáo Dục Đặc Biệt cho các học sinh được SELPA phục vụ và mô tả các chương trình đó.

## Thảo Luận

SELPA Khu Học Chánh Oakland cung ứng rộng rãi và liên tục chương trình Giáo Dục Đặc Biệt và các chương trình phục vụ liên quan khác cho gần 6,600 học sinh đủ tiêu chuẩn. Các chương trình phục vụ bao gồm Dạy Học Phương Pháp Đặc Biệt (Specialized Academic Instruction-SAI) và nhiều chương trình liên quan khác như phát âm trị liệu, chức năng trị liệu, và sức khỏe tâm thần. Một số chương trình dành riêng cho thành phần học sinh cụ thể như chuyển tiếp (ý thức đại học, ý thức việc làm) và các chương trình cho học sinh khuyết tật thấp (thí dụ các trợ giúp đặc biệt cho khiếm thị, thụ huấn và di động). Nhân viên chuyên môn thực hiện các chương trình được tài trợ từ các quỹ tổng hợp của chính phủ liên bang, tiểu bang và địa phương. Kế Hoạch cho Ngân Quỹ Hàng Năm báo cáo tóm tắt tiền chi tiêu cụ thể cho chương trình Giáo Dục Đặc Biệt của SELPA và các chi tiêu dự trù của chúng tôi qua "loại đề mục" cũng như mô tả phương thức SELPA dùng để phân phối các tài trợ.

## Ảnh Hưởng Tài Khóa

Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ và Ngân Quỹ Hàng Năm bảo đảm SELPA tuân theo Bộ Luật Giáo Dục của tiểu bang để vẫn nhận được các tài trợ cụ thể cho Giáo Dục Đặc Biệt.

## Đính Kèm

- Kế Hoạch của SELPA Khu Học Chánh Oakland phải có - Các Đính Kèm I-VII
- Kế Hoạch Ngân Quỹ D Hàng Năm của SELPA trong Khu Học Chánh Oakland
- Kế Hoạch Các Chương Trình E Hàng Năm của SELPA trong Khu Học Chánh
- Thuyết Trình – SELPA -2022-2023 Cập Nhật Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ và Ngân Quỹ Hàng Năm

Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương (SELPA) Kế Hoạch Địa Phương

SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Tài Khóa: 2022-23

**KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG**  
**Các Đính Kèm**  
**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC VÙNG ĐỊA PHƯƠNG**

Bộ Giáo Dục California  
Cơ Quan Giáo Dục Đặc Biệt  
2022-23 Độ Trình Kế Hoạch Địa Phương

## Đính Kèm I

### SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Tài Khóa: 2022–23

## Đính Kèm I-Danh Sách Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương Tham Gia

### Xác Định Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương Tham Gia

Đánh vào chỉ số đã được Bộ Giáo Dục California cấp phát cho quận hạt/khu vực/trường học và nguyên tên của từng cơ quan giáo dục địa phương (Local Education Agency-LEA) có tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương. Tên của các cơ quan giáo dục địa phương LEA sẽ tự động được điền vào trong các phần còn lại của văn bản đính kèm. Chiếu theo Bộ Luật Giáo Dục, điều khoản 56205(a)(12)(D)(iii) và 56195.1(b) và (c). SELPA có từ một cơ quan giáo dục địa phương trở lên, hay các cơ quan đó có gia nhập vào sổ giáo dục của quận hạt (viết tắt tiếng Anh COE) để đệ trình Kế Hoạch Địa Phương lên Bộ Giáo Dục CA nhằm được cứu xét và thông qua phải bao gồm các bản sao đồng ý hợp tác hay các hợp đồng thầu việc, nếu phù hợp.

Trong bảng dưới đây, đánh vào chỉ số đã được sở giáo dục quận hạt cấp phát cho quận hạt/khu vực/trường học và tên chính thức được liệt kê trong Niên Giám Trường Học ở California <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> cho từng sở giáo dục quận hạt, Khu Học Chánh, Hợp Tác Đa Phương (viết tắt tiếng Anh JPA), và SELPA tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương và nhận tài trợ cho chương trình giáo dục đặc biệt để phân phối đến các phục vụ và chương trình cho học sinh khuyết tật.

### Thêm hay Bớt Các Hàng:

Để thêm hay bớt các hàng trong bảng, chọn nút “cộng” hay “trừ” dưới đây. Các chi tiết đánh vào ở đây sẽ tự động lập lại cho mỗi bảng trong Đính Kèm từ II đến VI. Người sử dụng phải tự đánh vào chi tiết cơ quan giáo dục địa phương (LEA) trong Đính Kèm VII,

### Thay Đổi Thành Viên Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương:

Nếu Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) đã tường trình lên Bộ Giáo Dục CA trước đó trong tài khóa 2021-22 2021-22 hay 2022-23 và khi có sự thay đổi thành viên trong SELPA, KHÔNG ĐƯỢC XÓA tên đã nhập vào. Thay vào đó, trong cột “Diện LEA” bấm trong danh mục “drop-down” và chọn diện liệt kê sẵn khi có sự thay đổi thành viên trong Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA).

### Các Chỉ Số Quận Hạt/Khu Vực/Trường Học của SELPA

- Nếu SELPA không có chỉ số của Quận Hạt/Khu Vực/Trường Học (viết tắt tiếng Anh CDS), như vậy, các chỗ liên quan nên để trống. GHI CHÚ: Nếu phần chỉ số của CDS bắt đầu với “O,” số không sẽ ẩn trong chỗ nhập vào của người sử dụng.
- Nếu SELPA không có hết chỉ số của CDS, như vậy để trống khu vực và trường liên hệ.
- Nếu SELPA không phải là trường độc lập (charter) của Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA), như vậy để trống chỗ chỉ số của trường độc lập liên hệ.

Đính Kèm I

SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Tài Khóa: 2022-23

Thêm hay bớt	Danh Sách	Chỉ Số Quận xx	Chỉ Số Khu Vực xxxxx	Chỉ Số Trường Học xxxxxxxx	Chỉ Số Trường Độc Lập Nếu áp dụng xxxx	Tên Chính Thức của LEA (Khu Học Chánh, Trường Độc Lập, COE, JPA và SELPA)	Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt Tên Gọi	Giám Đốc Giáo Dục Đặc Biệt Họ	Điện Thoại (xxx) xxx-xxxx	Email	Báo cáo trước đó  Diện LEA
1	1	61259	0	0		Khu Học Chánh Oakland	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Tài Khóa 2022–23
2	1	61259	114363	882		American Indian Public Charter II	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Báo cáo trước đó
3	1	61259	6113807	106		AIMS College Prep Middle	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Báo cáo trước đó
4	1	61259	111856	765		AIMS College Prep High	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Báo cáo trước đó
5	1	61259	6117972	302		North Oakland Community Charter	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Thuyên chuyển từ

Mỗi SELPA phải theo đúng các điều lệ khi khai triển và tường trình quỹ thu & chi của chương trình giáo dục đặc biệt. Các trích dẫn sau đây từ Sách Hướng Dẫn Trường Học Ở California Làm Kế Toán (CSAM-California School Accounting Manual): Thủ Tục 755 Giáo Dục Đặc Biệt trang 755-1 và bao gồm chi tiết giúp SELPA hoàn tất Điều Khoản D: Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm cho mỗi Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) có tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương của SELPA.

Ngân quỹ của chương trình Giáo Dục Đặc Biệt phức tạp và công chúng đặc biệt quan tâm, ở cấp tiểu bang lẫn địa phương. Điều khoản EC 56205(b)(1) ngân quỹ phải có cho giáo dục đặc biệt sẽ xác định các yếu tố cá biệt. Các yếu tố xác định sau đây được phối hợp từ cấu trúc chỉ số tiêu chuẩn của SACS (standardized account code structure):

1. Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) nhận được tiền phân phối theo kế hoạch phân phối tài trợ do SELPA thông qua. (Phân phối tài trợ được giám sát kỹ trong SACS trong lãnh vực nguồn tài trợ cùng với chỉ số thu nhập trong lãnh vực đề tài.)
2. Các tổn phí hành chánh của kế hoạch. (Các tổn phí này được giám sát kỹ trong lãnh vực hoạt động.)
3. Các tổn phí của các chương trình trong giáo dục đặc biệt cho học sinh bị khuyết tật nghiêm trọng và khuyết tật nhẹ. (Thành phần học sinh này được xác định theo lãnh vực mục tiêu.)
4. Các tổn phí cho các chương trình trong giáo dục đặc biệt cho học sinh không bị khuyết tật nghiêm trọng. (Thành phần học sinh này được xác định theo lãnh vực mục tiêu.)
5. Tổn phí bổ sung trợ giúp và các chương trình đáp ứng các nhu cầu riêng của học sinh học trong các lớp học và môi trường bình thường. (Tổn phí của các trợ giúp và phục vụ này được giám sát trong lãnh vực hoạt động.)
6. Các tổn phí hoạt động và phục vụ ở địa phương và chuyên viên chương trình dạy trực tiếp, chiếu theo Đoạn 30, Chương 7.2, Tiêu Đề 6, EC California, các Chuyên Viên của Chương Trình và Hoạt Động Hành Chánh và Phục Vụ tại Địa Phương. (Các tổn phí được giám sát kỹ trong lãnh vực mục tiêu cho các hoạt động địa phương và giảng dạy.)
7. Dùng tài trợ từ tiền thuế bất động sản để phân phối đến SELPA, chiếu theo EC Điều Khoản 2572. (Tiền thuế bất động sản phân phối đến SELPA được giám sát kỹ trong lãnh vực nguồn tài trợ và được xác định bởi chỉ số thu nhập trong lãnh vực ngân quỹ.)



Đính Kèm III

SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Đính Kèm III- Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương Dự Trù Chi Tiêu theo Chi Số Ngân Quỹ

Tài Khóa: 2022-23

Đối với mỗi Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương có tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương, đánh vào dự trù chi tiêu cho giáo dục đặc biệt của Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương và chi số ngân quỹ được cho phép bởi Sắc Luật IDEA. Chi tiết bao gồm trong bảng này phải tuân nhất với các chi tiêu được xác định trong Điều Khoản D, Bảng 2. GHI CHÚ: Đối với tài khóa 2022-23, Đính Kèm này là tùy ý cho một Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương đơn lẻ của SELPAs vì các chi tiết đã được cung cấp trong Điều Khoản D, Bảng 2.

Danh Sách	Tên Chính Thức của LEA (Học khu, Trường độc lập, COE, JPA, and SELPA)	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	Tổng cộng Tạm Thời
		Lương có chứng chỉ	Lương Xếp Loại	Bổng lộc cho nhân viên	Nhu phẩm	Chương trình và hoạt động	Chi Tiêu Cốt Yếu	Chi tiêu tài chánh khác	
1	Khu Học Chánh Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totals:</b>		0	0	0	0	0	0	0	0

Đính kèm IV

SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Tài khóa: 2022-23

Đính Kèm IV- Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương Dự Trù Nhận Nguồn Tài Trợ của Chính Phủ Liên Bang, Tiểu Bang, và Địa Phương

Đối với mỗi Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương, đánh vào tài trợ nhận được cho mỗi nguồn tài trợ. Chi tiết cung cấp phải tuân nhất với các thu nhập được xác định trong Điều Khoản D, Bảng 3. GHI CHÚ: Đối với tài khóa 2022-23, Đính Kèm này là tùy ý cho một Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương đơn lẻ của SELPA vì các chi tiết đã được cung cấp trong Điều Khoản D, Bảng 3

Danh Sách	Tên chính thức của LEA (Học khu; Trường độc lập, COE, JPA, và SELPA)	Tiền từ Liên Bang	Tổng tỷ lệ tiền của Liên Bang	Tiền của Tiểu Bang	Tổng tỷ lệ tiền của tiểu bang	Địa Phương	Tổng số tiền nhận của Liên Bang và Tiểu Bang
1	Khu Học Chánh Oakland		0.00%	0	0.00%	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0.00%	0	0.00%	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0.00%	0	0.00%	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0.00%	0	0.00%	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0.00%	0	0.00%	0	0
<b>Tổng cộng:</b>		0	0.00%	0	0.00%	0	0



Đính kèm V

SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND

Tài Khóa: 2022-23

Đính Kèm V- Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) Dự Trù Các Chi Tiêu cho Bổ Sung Trợ Giúp Học Sinh Khuyết Tật và Học Sinh được Xác Định Khuyết Tật nhẹ Học trong Các Lớp Học Bình Thường

Đánh vào số tiền phân phối cho mỗi Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (viết tắt tiếng Anh: LEA) để bổ sung trợ giúp và phục vụ (viết tắt tiếng Anh: SAS) cho các học sinh khuyết tật và các học sinh được xác định khuyết tật nhẹ (viết tắt tiếng Anh LI) học trong các lớp học bình thường. Chi tiết bao gồm trong bảng này phải tuân thủ các thu nhập được xác định trong Điều Khoản D, Bảng 5. GHI CHÚ: Đối với tài khóa 2022-23, Đính Kèm này là tùy ý cho một Cơ Quan Giáo Dục đơn lẻ của SELPA vì chi tiết đã được cung cấp trong Điều Khoản D, Bảng 5.

Danh Sách	Tên chính thức của LEA (Học khu; Trường độc lập, COE, JPA, và SELPA)	Tổng Số Tiền Dự Trù Chi Tiêu của LEA SAS trong Lớp Bình Thường	Tổng Số Tiền Dự Trù Chi Tiêu của LEA cho LI
1	Khu Học Chánh Oakland	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0
	<b>Tổng cộng:</b>	0	0

**Đính Kèm VI**

**SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND**

**Tài Khóa: 2022-23**

**Đính Kèm VII**

**SELPA: KHU HỌC CHÁNH OAKLAND**

Tài Khóa: 2022–23

**Đính Kèm VII-Thành Viên Trong Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương Chuyển và Sát Nhập (đi và từ SELPA)**

Các chương trình giáo dục và phục vụ đã hoạt động có thể không được chuyển giao đến Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương khác trừ khi tất cả các quy định trong Bộ Luật Giáo Dục (EC) Điều Khoản 56207 được SELPA hoàn tất như trong Đính Kèm VII đã đệ trình. Ngày hiệu lực để chuyển giao không được trước ngày 1 tháng 7 của tài khóa thứ hai, sau ngày SELPA gọi đi hay các cơ quan và thành viên quản trị của nhiều Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương khác trong SELPA nhận được thông báo của SELPA, hoặc người phụ trách của một cơ quan giáo dục địa phương đơn lẻ của SELPAs thông báo đến các cơ quan, trừ khi việc SELPA gọi và nhận thông báo của SELPA được tất cả đồng ý ngày chuyển giao sẽ có hiệu lực vào ngày 1 tháng 7 của tài khóa đầu tiên sau ngày thông báo.

Tên của LEA	Thêm hay bớt hàng	Diện LEA	Tên cơ quan trong khu công lập của SELPA	Tên Học Khu, Trường Độc Lập, hay Trường trong khu công lập	Thông Báo Đầu Tiên của SELPA Ngày	Thông Báo Đầu Tiên của Hội Đồng Quản Trị của SELPA Ngày	Thông Báo Của CDE Ngày	Thông Báo Của CDE Ngày	Tài Khóa
North Oakland Community Charter		Chuyển đến	EI Dorado Charter SELPA	North Oakland Community Charter	07/01/22	06/01/21	04/21/22	06/30/22	2022–23

Kế Hoạch Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương (SELPA) Kế Hoạch Địa Phương

SELPA: Khu Học Chánh Oakland

Tài Khóa: 2022-23

**KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG**  
**Điều Khoản D: Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm**  
**KẾ HOẠCH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÙNG ĐỊA PHƯƠNG**

Bộ Giáo Dục California  
Cơ Quan Giáo Dục Đặc Biệt  
2022–23 Đề Trình Kế Hoạch Địa Phương

## Điều Khoản D Kế Hoạch Địa Phương: Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm

Ngân quỹ dự trữ để tài trợ cho chương trình giáo dục đặc biệt, thu và chi của các Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương được xác định trong **Đính Kèm II-V**. Bao gồm các bổ sung trợ giúp và các phục vụ để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật như đã được định nghĩa bởi Sắc Luật Disabilities Education Act (IDEA), khi các em học sinh này học trong các lớp giáo dục và môi trường bình thường, và các học sinh được xác định có khuyết tật nhẹ cũng được phục vụ trong chương trình giáo dục đặc biệt.

**QUAN TRỌNG:** Bộ Giáo Dục California phải nhận được bất kỳ các điều chỉnh phân phối tài chính nào trong năm từ SELPA trước khi tài khóa đầu tiên chấm dứt, theo sau là tài khóa được điều chỉnh. Bộ Giáo Dục CA sẽ cứu xét và chỉ điều chỉnh các chi tiết và các tính toán của những yếu tố ban đầu đủ tiêu chuẩn trong tài khóa đủ tiêu chuẩn, nếu Bộ Giáo Dục CA xem xét và khẳng định các điều chỉnh là đúng. *Bộ Luật Giáo Dục California (viết tắt tiếng Anh EC) Điều Khoản 56048*

Chiếu theo *Bộ Luật Giáo Dục* Điều Khoản 56195.1(2)(b)(3), mỗi Kế Hoạch Địa Phương phải bao gồm một cơ sở hành chính được chỉ định để thực hiện các hoạt động như biên nhận và phân phối quỹ tài trợ. Bất kỳ cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tham gia đều có thể thực hiện các dịch vụ này. Cơ sở hành chính cho nhiều Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA) của SELPA hay cho một Cơ Quan Giáo Dục (LEA) đơn lẻ có tham gia với sở giáo dục của quận hạt (viết tắt tiếng Anh COE) để thành lập một SELPA, thường được xác định như là cơ quan địa phương chịu trách nhiệm hay đơn vị hành chính. Ngược lại, cơ sở hành chính cho một Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương đơn lẻ của SELPA được xác định là cơ sở riêng lẻ chịu trách nhiệm. Tin tức liên quan đến cơ sở hành chính phải được bao gồm trong Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản A: Liên Lạc và Xác Định.

**Tường Trình Dự Trù Nhận Được Tài Trợ cho Giáo Dục Đặc Biệt (Đề mục D-1 đến D-3)**

**Nguồn Tài Trợ Cho Giáo Dục Đặc Biệt**

Dùng các đề mục dưới đây, xác định nguồn tài trợ dự trù nhận được cho chương trình giáo dục đặc biệt. Tổng số tài trợ dự trù và tổng tỷ lệ nguồn tài trợ được máy tự động tính

<b>Nguồn Tài Trợ Nhận Được</b>	<b>Số Tiền</b>	<b>Tổng Tỷ Lệ Tài Trợ</b>
Luật Hạ Viện (AB) 602 Tiểu Bang Tài Trợ	22,768,975	63.47%
AB 602 Property Taxes	3,825,389	10.66%
Federal IDEA Part B	6,704,752	18.69%
Federal IDEA Part C	205,824	0.57%
State Infant/Toddler	205,411	0.57%
State Mental Health	0	0.00%
Federal Mental Health	412,668	1.15%
Other Projected Revenue	1,752,850	4.89%
<b>Total Projected Revenue:</b>	<b>35,875,869</b>	<b>100.00%</b>

**D-2. Xác Định Nguồn “Tài Trợ Khác Nhận Được”**

Xác định tất cả nguồn tài trợ đăng trong mục “Tài Trợ Khác Nhận Được” phần trên, dựa theo nguồn tài trợ nhận được bởi SELPA, nhất là cho mục đích dùng vào chương trình giáo dục đặc biệt, bao gồm bất kỳ tài trợ từ tiền thuế bất động sản được phân phối đến SELPA, chiếu theo Bộ Luật Giáo Dục (viết tắt tiếng Anh EC) Điều Khoản 2572. EC Điều Khoản 56205(b)(1)(B)

Công việc I (RES 6520): \$38,420

Dự Án Chuyển Giao cho Đối Tác (RES 340): \$45,028

Tu Nghiệp Cấp Dự Bị Mẫu Giáo (RES 3345): \$2,545

SEMP Sức Khỏe Tâm Thần (RES 9092): \$980,857

**D-3. Đính Kèm II: Dự Trù Tiền Phân Phối cho Giáo Dục Đặc Biệt**

Điều Khoản D: Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm

SELPA Khu Học Chánh Oakland

Tài Khóa: 2022-23

Dùng khuôn mẫu có sẵn trong **Đính Kèm II**, hoàn tất việc phân phối các nguồn tài trợ đến các Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEAs) có tham gia trong SELPA.

**BẢNG 2**

Dự Trù Tổng Số Ngân Khoản Chi Tiêu theo Chỉ Số Ngân Quỹ (Đề Mục D-4 đến D-6)

D-4. Dự Trù Tổng Số Ngân Khoản Chi Tiêu theo Chỉ Số Ngân Quỹ

Dùng các đề mục dưới đây, xác định các chi tiêu cho giáo dục đặc biệt theo chỉ số ngân quỹ do máy tự động tính.

Tổng ngân khoản chi tiêu và tổng tỷ lệ chi tiêu theo chỉ số ngân quỹ

Chỉ Số Đề Mục	Số Tiền	Tổng Tỷ Lệ Chi Tiêu
Chỉ Số Đề Mục 1000-Lương Có Chứng Chỉ	39,893,588	31.99%
Chỉ Số Đề Mục 2000-Lương Cấp Bậc	16,757,516	13.44%
Chỉ Số Đề Mục 3000-Bổ Trợ cho Nhân viên	29,002,216	23.25%
Chỉ Số Đề Mục 4000-Văn Phòng Phẩm	800,216	0.64%
Chỉ Số Đề Mục 5000-Chương Trình và Điều Hành	33,779,686	27.08%
Chỉ Số Đề Mục 6000-Chi Tiêu Cốt Yếu	17,769	0.01%
Chỉ Số Đề Mục 7000-Các Chi Tiêu và Tài Trợ Khác	4,469,801	3.58%
<b>Tổng Số Tiền Dự Trù Chi Tiêu:</b>	<b>124,720,792</b>	<b>100.00%</b>

D-5. Đính Kèm III: Dự Trù Chi Tiêu Cho Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương theo Chỉ Số Ngân Quỹ

Dùng khuôn mẫu có sẵn trong Đính Kèm III, hoàn tất việc dự trù phân phối các chi tiêu bởi các Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEAs) có tham gia trong SELPA, theo chỉ số ngân quỹ.

D-6. Chỉ Số 7000-Chi Tiêu Khác và Tài Chánh

Bao gồm giải thích các chi tiêu được xác định trong chỉ số ngân quỹ 7000:

**Ngân Quỹ 7000 phân phối đến khu vực hoạt động liên quan đến sự khai triển, bảo trì và kiểm soát ngân quỹ của chúng tôi, cũng như các hoạt động trung ương cấp thiết nhằm hỗ trợ Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt.**



### BẢNG 3

**Tóm Tắt Tiền từ Chính Phủ Liên Bang, Tiểu Bang và Địa Phương (Đề Mục D-7 đến D-8)  
D-7. Hạng Mục của Liên Bang, Hạng Mục của Tiểu Bang, và Địa Phương Tài Trợ Vô Điều Kiện**

Dùng các đề mục dưới đây, đánh vào tiền dự trù nhận được theo quy định. “Tổng Số Tiền Nhận Từ Tất Cả Các Nguồn Tài Trợ” và “Đề Mục Tổng Tỷ Lệ Tài Trợ Nhận Được do máy tự động tính.

Nguồn Tài Trợ	Số Tiền	Tổng Tỷ Lệ Tài Trợ Nhận Được
Dự Trù Được Tài Trợ Cho Giáo Dục Đặc Biệt	28,099,052	22.53%
Dự Trù Nhận Được Tài Trợ của Liên Bang	7,776,817	6.24%
Địa Phương Tài Trợ	88,844,923	71.24%
<b>Tổng Số Tiền Nhận Được Từ Tài Trợ</b>	<b>124,720,792</b>	<b>100.00%</b>

#### D-8. Đính Kèm IV: Ngân Khoản Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương Dự Trù Nhận Được Từ Chính Phủ Liên Bang, Tiểu Bang và Địa Phương

Dùng khuôn mẫu có sẵn đã được Sở Giáo Dục Quận Hạt (COE) thừa nhận trong **Đính Kèm IV**, hoàn tất việc phân phối tiền tài trợ từ liên bang và tiểu bang đến tất cả các Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương tham gia trong SELPA.

#### D-9. Kế Hoạch Phân Phối Tiền cho Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt Vùng Địa Phương

a. Mô tả kế hoạch phân phối tiền của SELPA, bao gồm tiến trình hay thủ tục phân phối tất cả quỹ tài trợ đến chương trình giáo dục đặc biệt để phân phối đến các chương trình cụ thể, bao gồm tiền phân phối đến RLA/AU/người có trách nhiệm, chiếu theo EC Điều Khoản 56305 56205(b)(1)(A)

Khu Học Chánh Oakland đủ thẩm quyền có một SELPA riêng cho Khu Học Chánh Oakland. Chúng tôi phân phối các quỹ tài trợ dựa trên mục đích của mỗi nguồn tài trợ. Các vị trí trong Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt được tài trợ theo trọng tâm và trách nhiệm giao phó đến các trường học để bảo đảm Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt và các chương trình phục vụ dựa trên số học sinh ghi danh và dữ liệu cư dân vẫn hiện hữu. Các quỹ tài trợ được phân phối thêm bằng sự hợp tác giữa Giám Đốc của SELPA và Giám Đốc Đặc Trách Học Vấn của khu vực, để bảo đảm sự hỗ trợ và học cụ giảng dạy được đầy đủ tại nhà-bệnh viện, nơi riêng biệt cho học sinh, trường tư, và chương trình học độc lập. Sau hết, SELPA thay mặt cho các học sinh khuyết tật nhẹ quản lý việc phân phối và duy trì các học cụ và thiết bị đã mua bằng quỹ tài trợ cho khuyết tật nhẹ.

b.  CÓ  KHÔNG

Nếu kế hoạch phân phối khẳng định quỹ tài trợ đó sẽ được phân chia đến RLA/AU/AE, hay đến giám đốc hành chánh của SELPA (đối với LEA đơn lẻ của các SELPAs), giám đốc hành chánh của SELPA biên nhận, phân phối quỹ tài trợ dựa theo phương pháp đã được thông qua, chiếu theo Điều Khoản Trong Bộ Luật Giáo Dục (EC)

## **Điều Khoản D: Kế Hoạch Ngân Quỹ Hàng Năm**

**SELPA: Khu Học Chánh Oakland**

**Tài Khóa: 2022-23**

**56195.7(i).** Kế hoạch phân phối này được thông qua dựa theo tiến trình quy định của SELPA vùng địa phương và tuân nhất với văn bản tóm tắt quy định do SELPA xác định trong Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản B: Đề mục B-4 Quản Trị và Hành Chánh. Nếu câu trả lời là “KHÔNG,” như vậy Điều Khoản D không được chỉnh sửa, hay Điều Khoản B phải tu chính dựa theo quy định đã được SELPA thông qua trong tiến trình ra quy định, và nộp trở lại cho Văn Phòng Giáo Dục Quận Hạt (COE) để chờ được COE thông qua.

## **BẢNG 4**

Kế Hoạch Chi Tiêu cho Giáo Dục Đặc Biệt Trong Vùng Địa Phương (Đề Mục D-10 đến D-11)

### D-10. Ngân Quỹ Hoạt Động Theo Vùng

Dùng các đề mục dưới đây, xác định tổng số chi tiêu dự trù chỉ riêng cho SELPA. Các đề mục chi tiêu dựa theo các chỉ số ngân quỹ của SACS. Bao gồm ngân quỹ dự trù chỉ cho SELPA sử dụng. “Tổng Tỷ Lệ” chi tiêu được máy tự động tính. GHI CHÚ: Bảng 4 không bao gồm khu vực của Cơ Quan Giáo Dục Địa Phương (LEA), LEA độc lập, hay các chi tiêu của LEA trong Văn Phòng Giáo Dục Quận Hạt (COE,) không có Bản Đính Kèm để hoàn tất Bảng 4.

<b>Đề Mục Kế Toán và Chỉ Số</b>	<b>Số Tiền</b>	<b>Tổng Tỷ Lệ Của</b>
Chỉ Số Đề Mục 1000-Lương Có Chứng Chỉ		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 2000-Lương Theo Cấp Bậc		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 3000-Bổng Lộc Cho Nhân Viên		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 4000-Văn Phòng Phẩm		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 5000-Chương Trình và Điều Hành		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 6000-Chi Tiêu Cốt Yếu		0.00%
Chỉ Số Đề Mục 7000-Các Chi Tiêu và Tài Trợ Khác		0.00%
<b>Tổng Số Tiền Dự Trù Chi Cho Điều Hành:</b>		<b>0.00%</b>

### D-11. Chỉ Số Ngân Quỹ 7000 - Các Chi Tiêu Khác và Mô Tả Tài Chánh

Bao gồm mô tả các chi tiêu được xác nhận dưới mục “Chỉ Số Ngân Quỹ 7000-Các Chi Tiêu Khác và Tài Chánh” từ các chỉ số của SACS. Xem các thí dụ trong Hướng Dẫn Kế Hoạch Địa Phương để đánh vào các chi tiết có thể đánh vào.

## **KHÔNG ÁP DỤNG**

## BẢNG 5

Tài Khóa: 2022-23

### Bổ Sung Trợ Giúp và Phục Vụ và Học Sinh Khuyết Tật Nhẹ (D-12 đến D-15)

Cấu trúc tiêu chuẩn chỉ số kế toán (viết tắt tiếng Anh SACS,) mục tiêu 5760 được định nghĩa “Giáo Dục Đặc Biệt, Tuổi 5-22.” Học sinh khuyết tật nhẹ (viết tắt tiếng Anh LI) được phân loại là khuyết tật nặng. Cơ quan giáo dục địa phương (LEA) có thể chọn các định nghĩa của mục tiêu cho vùng địa phương để phân biệt khuyết tật nhẹ với khuyết tật nặng khác mà nó được xác định về tổn phí dựa theo vùng địa phương.

#### D-12. Các Mục Tiêu Được Định Nghĩa cho Học Sinh Khuyết Tật Nhẹ (LI)

SELPA, bao gồm tất cả các LEA tham gia trong SELPA có dùng định nghĩa trong vùng địa phương cho các mục tiêu để phân biệt giữa khuyết tật nhẹ với khuyết tật nặng không?

CÓ  KHÔNG

#### D-13. Tổng số Tiền Dự Trù Chi Tiêu cho Bổ Sung Trợ Giúp và Phục Vụ trong Lớp Học Bình Thường và cho Học Sinh Khuyết Tật Nhẹ (LI)

Đánh vào ngân quỹ chi tiêu dự trù cho Bổ Sung Trợ Giúp và Phục Vụ (SAS) **20,375,325**  
Cho học sinh khuyết tật trong lớp học bình thường

#### D-14. Tổng Số Tiền Dự Trù Chi Tiêu cho Học Sinh Khuyết Tật LI \_\_\_\_\_

Đánh vào tổng số tiền dự trù chi tiêu cho học sinh khuyết tật LI **759,228**

#### D-15. Đính Kèm V: LEA Dự Trù Các Chi Tiêu dựa theo SAS cung cấp cho Học Sinh Có Nhu Cầu Cá Biệt trong Lớp Học Bình Thường và Học Sinh Khuyết Tật LI

Dùng khuôn mẫu đang được Văn Phòng Giáo Dục Quận Hạt (COE) thông qua cho Đính Kèm V, đánh vào quỹ tài trợ của SELPA dự trù phân phối cho mỗi LEA theo điều lệ của SAS đến các học sinh có nhu cầu cá biệt học trong bối cảnh lớp học bình thường và đối với học sinh được xác định có khuyết tật LI. Các chi tiết bao gồm trong bảng này phải tuân nhất với các ngân quỹ đã xác định trong Điều Khoản D, Bảng 5.

KẾ HOẠCH CỦA GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÙNG ĐỊA PHƯƠNG (SELPA)

SELPA : Khu Học Chánh Oakland

Tài Khóa: 2022-23

## **KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG**

**Điều Khoản E: Kế Hoạch Phục Vụ Hàng Năm**

## **CHƯƠNG TRÌNH GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT VÙNG ĐỊA PHƯƠNG**

Bộ Giáo Dục California

Cơ Quan Giáo Dục Đặc Biệt

2022–23 Đề Trình Kế Hoạch Địa Phương Hàng Năm

## Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA: Khu Học Chánh Oakland

Tài Khóa: 2022–23

Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm  
*Bộ Luật Giáo Dục* (EC) California các điều khoản 56205(b)(2) và (d); 56001; và 56195.9

Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm phải được thông qua trong buổi họp điều trần công cộng do SELPA tổ chức. Thông báo của buổi điều trần này sẽ được đăng tối thiểu là 15 ngày trước ngày điều trần trong mỗi trường học thuộc SELPA. Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm có thể được chỉnh sửa trong bất kỳ tài khóa nào dựa theo tiến trình đã hình thành của SELPA và có xác định trong Điều Khoản B: Phần Quản Trị và Hành Chánh của Kế Hoạch Địa Phương phải tuân nhất với EC điều khoản 56001(f) và 56195.9. Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm phải bao gồm mô tả các chương trình được cung ứng bởi mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA), bao gồm bản chất phục vụ và địa điểm phục vụ (Đính Kèm VI), bất kể LEA có tham gia trong Kế Hoạch Địa Phương hay không.

Các chương trình phục vụ có trong Kế Hoạch Địa Phương Điều Khoản E: Kế Hoạch của Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

Toàn thể cơ sở và cá thể cung ứng các chương trình phục vụ liên hệ sẽ phải đạt phẩm chất dựa theo Tiêu Đề 34 của *Bộ Luật Điều Hành của Chính Phủ Liên Bang* (5 CFR) Điều Khoản 300.156(b), Tiêu Đề 5 của *Bộ Luật Điều Hành California* (5 CCR) 3001(r) và các phần áp dụng 3051 trong các phụ lục; và sẽ là các nhân viên của LEA hay của văn phòng giáo dục của quận hạt (COE), được mượn theo hợp đồng làm việc, chiếu theo EC điều khoản 56365-56366, hay các nhân viên, cơ sở ký hợp đồng hoặc có hợp đồng với Bộ Y Tế Tiểu Bang hoặc các Bệnh Viện của Tiểu Bang, hay bất kỳ cơ quan y tế hay tâm thần công cộng vùng địa phương nào được bổ nhiệm. Các chương trình phục vụ do các LEA riêng lẻ và trường học thực hiện có trong **Đính Kèm VI**.

**Gồm phần mô tả mỗi chương trình cung ứng. Nếu một chương trình hiện không có, vui lòng giải thích lý do không cung ứng phục vụ đó và làm thế nào SELPA sẽ bảo đảm học sinh khuyết tật sẽ sử dụng được phục vụ khi có nhu cầu phát sinh.**

### 330–Dạy Học Cá Biệt/Dạy Học theo Thiết Kế Đặc Biệt

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ theo chỉ số này.

Đáp ứng khi phù hợp các nhu cầu của học sinh khuyết tật trong nội dung, phương thức, hay phương pháp giảng dạy để bảo đảm học sinh học được giáo án phổ thông, để các em đạt tiêu chuẩn của chương trình giáo dục theo khuôn khổ quy định của trường công lập áp dụng cho tất cả học sinh.

Trong khuôn khổ SELPA của Khu học Chánh Oakland (sau này ám chỉ là Khu Học Chánh Oakland), chương trình Dạy Học Cá Biệt được cung cấp đầy đủ cho tất cả chương trình để hỗ trợ nhiều nhu cầu khác nhau trong thành phần học sinh của chúng ta. SELPA của Khu Học Chánh Oakland có chương trình Dạy Học trong các điều kiện và phương thức ít hạn chế nhất:

Tham Vấn của SAI: Một giáo viên chuyên ngành giáo dục đặc biệt hợp tác với các giáo viên

giáo dục phổ thông, các cơ sở liên hệ, và/hay gia đình để hỗ trợ Chương Trình Giáo Dục Cá Nhân (Individual Education Program, viết tắt IEP). Mục tiêu của IEP là thực hiện và giúp học sinh phát triển. Giáo viên của chương trình giáo dục đặc biệt có thể đề nghị các thích ứng và hỗ trợ thích nghi cho giáo án, đưa ra các đề nghị hỗ trợ hành vi, hay cung cấp các công cụ và học cụ để phối hợp với học sinh biết cách sử dụng.

Chỉ Cho Môi Trường Bình Thường Của SAI: Học sinh được giáo viên của chương trình giáo dục đặc biệt hỗ trợ trực tiếp và cung cấp các thích nghi hay do nhân viên trợ giúp làm theo hướng dẫn của giáo viên trong lớp giáo dục phổ thông. Việc này bao gồm làm việc với từng em riêng lẻ hay trong nhóm nhỏ để phân đoạn và thích ứng với nội dung dạy trong lớp, hỗ trợ trực tiếp bằng thực hiện các thích nghi và bổ sung cụ thể có ghi trong IEP, hoặc giúp học sinh cần sửa hành vi và khả năng tập trung.

Chuyên Viên Đặc Trách: Học sinh được học trong bối cảnh phối hợp giữa Dạy Học Đặc Biệt (SAI) trong lớp bình thường như đã tả phần trên và trong khung cảnh riêng biệt, dạy nhóm nhỏ cụ thể dựa trên các mục tiêu của IEP và nhu cầu đã khảo sát. Các Chuyên Viên Đặc Trách làm việc với từng học sinh hay trong nhóm nhỏ dựa theo kế hoạch của IEP để có sự can thiệp liên quan đến học chữ, toán, viết, thực thi các chức năng và có óc tổ chức, cũng như học tự lập và khả năng tự khẳng định. Trong SELPA của Khu Học Chánh Oakland, Chuyên Viên này phụ trách 27 học sinh trở lên và sẽ cung ứng SAI như đã đề cập trong kế hoạch của IEP cho mỗi học sinh.

Môi Trường Riêng Biệt Cho SAI, Môi Trường Ít Hạn Chế - Chừng Mục: Học sinh học trong nhóm nhỏ riêng biệt với giáo viên giáo dục đặc biệt trong một số hay tất cả số phút, có thêm một phụ giáo trở lên. Lớp ít học sinh hơn và tỷ số học sinh: nhân viên cho học sinh có cơ hội hiểu nội dung bài giảng cá biệt và giáo viên chú tâm nhiều hơn đến từng học sinh đã được khảo sát nhu cầu và mục tiêu. Học sinh tham gia trong chương trình ở mức ít hạn chế - chừng mục tiêu biểu này được học trong môi trường giáo dục phổ thông cho lớp thể dục, lớp lựa chọn/đặc biệt và ngoài giờ học chính. Trong SELPA Khu Học Chánh Oakland, lớp học của mức ít hạn chế - chừng mục gồm có mười ba học sinh Riêng Biệt Của SAI, Mức Hạn Chế Chừng Mục – Nặng: Học sinh học hầu hết số phút trong một nhóm nhỏ riêng biệt với giáo viên giáo dục đặc biệt và có hai hay nhiều phụ giáo. Nhân viên chuyên môn cũng có thể có mặt trong lớp này, chẳng hạn như trợ giúp hành vi và điều dưỡng, tùy theo kế hoạch IEP của học sinh. Ngoài việc cung ứng các chương trình trực tiếp liên hệ đến dạy học sinh tự lập, sống độc lập và khả năng dự bị học nghề, giáo viên giáo dục đặc biệt sử dụng giáo án phổ thông đã bổ túc của cơ quan CCS để c xướng và liên kết với CCSS. Học sinh tham gia cùng với bạn học phát triển bình thường trong lớp thể dục và giờ ăn, và một số học sinh tham gia trong các môn học bình thường dựa trên khả năng cá biệt, ưa thích và nhu cầu. Ở Oakland, số học sinh trong lớp ở mức hạn chế chừng mục – nặng của SAI, trung bình là 10 em.

SAI Hợp Đồng với Trường Tư Thục: Khi các lựa chọn trong môi trường ít hạn chế được cứu xét và bãi bỏ dựa trên tình trạng khuyết tật nặng của học sinh, chuyên viên IEP có thể xác định chương trình tư lập phải có cho học sinh hưởng Giáo Dục Công Lập Phù Hợp Miễn Phí (viết tắt tiếng Anh FAPE.) Đối với các học sinh này, SAI do giáo viên và nhân viên hỗ trợ được mượn bởi trường công lập làm việc theo hợp đồng với Khu Học Chánh Oakland. Học sinh học trong bối cảnh lớp nhỏ đặc biệt không có các bạn học phát triển bình thường. Các lớp tiêu biểu ít học sinh (8-12 học sinh) và tỷ số nhân viên phụ trách cao để nêu lên hành vi của học sinh và nhu cầu chăm sóc cơ thể. Trong SELPA của Khu Học Chánh Oakland, có học sinh nhận SAI trong khung cảnh trường tư để tốt nghiệp bằng trung học và chứng chỉ.

SAI Trong Khung Cảnh Tại Nhà hay Bệnh Viện: Vì nhu cầu bệnh lý tiêu biểu của học sinh, SELPA của Khu Học Chánh Oakland phải cung ứng giáo dục đặc biệt tại nhà của học sinh hay trong các bệnh viện địa phương. Chương trình này do giáo viên giáo dục đặc biệt dạy riêng cho học sinh trong thời hạn ngắn dựa trên tình trạng khuyết tật và lâu dài. Các tài liệu được chọn lọc dựa trên trình độ và nhu cầu hiện tại của học sinh, đối với học sinh trong mức ít hạn chế - chừng mực, các em học trong giáo án thích ứng phổ thông và học sinh ở mức hạn chế chừng mực - nặng, các em học giáo án khác.

Toàn thể các phục vụ của SAI do Chuyên Viên Giáo Dục có thẩm quyền cho thành phần học sinh thích hợp (thí dụ Hạn Chế Ít - Chừng Mực hay Chừng Mực - Nặng) hoặc do nhân viên bán chuyên nghiệp làm việc dưới sự chỉ đạo của giáo viên có chứng chỉ dạy học.



Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

210–Gia Đình Thụ Huấn, Tư Vấn, Viếng Nhà

Viếng Nhà (Chỉ cho lứa tuổi 0-2)

*Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Chương trình này được thiết kế để trợ giúp gia đình hiểu về các nhu cầu đặc biệt của con em và thăng tiến sự phát triển của con em.

Viếng thăm kéo dài một tiếng và tiếp xúc tự nhiên, thường là nhà của học sinh. Theo như các điều lệ của chương trình Bắt Đầu Khi Ấu Thơ đề nghị một tuần một lần hay với sự đồng ý giữa IFSP và gia đình. Viếng thăm do nhân viên có chứng chỉ giáo dục đặc biệt chuyên về các nhu cầu đặc biệt của con em thực hiện.

Trẻ sơ sinh điếc và khiếm thính và gia đình của các em sẽ có giáo viên chuyên về Trẻ Sơ Sinh/Thiếu Nhi của chúng tôi đến nhà viếng thăm trẻ em điếc và khiếm thính. Trong lúc viếng thăm, giáo viên giúp cha mẹ hiểu về mức độ nghe của con em, cách đọc biểu đồ thính giác và dùng hiểu biết này để biết cách hỗ trợ khai triển ngôn ngữ của con em. Giáo viên cũng giúp gia đình học cách sử dụng thiết bị trợ thính phù hợp và thuần nhất (máy đeo trợ thính, máy truyền âm thanh qua độ rung của xương tai, và ghép ốc tai) để con em có thể tận dụng được hết các thiết bị này. Giáo viên thực hiện kết quả của IFSP như đã đồng ý trong IFSP và hỗ trợ trẻ em tiến triển qua các kết quả này. Việc này được hoàn thành qua huấn luyện cho cha mẹ và dùng các can thiệp dựa trên nghiên cứu dạy trực tiếp cho trẻ nhỏ, khi phù hợp.

Đối với các học sinh bị khiếm thị, Giáo Viên chuyên về Khiếm Thị (viết tắt tiếng Anh TVI) viếng nhà 1 tiếng mỗi tuần, hai tuần một lần hay mỗi tháng tùy theo nhu cầu của trẻ em và yêu cầu của cha mẹ. TVI thực hiện kết quả của IFSP đã viết trong IFSP. TVI giúp gia đình hiểu cách hỗ trợ khả năng nhìn của con em và giúp con em học với các hỗ trợ thích nghi phù hợp. TVI giúp gia đình sắp đặt bất kỳ các nhu cầu thích nghi trong nhà và cách ra khỏi nhà an toàn.

Đối với học sinh bị khuyết tật nặng về xương (OI), Giáo Viên của Chương Trình Giáo Dục Đặc Biệt Tuổi Ấu Thơ đến viếng nhà 1 tiếng mỗi tuần, hai lần mỗi tháng hay mỗi tháng tùy theo nhu cầu của trẻ em và cha mẹ yêu cầu. Giáo Viên thực hiện kết quả của IFSP như đã viết trong IFSP. Giáo viên giúp gia đình hiểu cách hỗ trợ các nhu cầu cụ thể của con em họ và khai triển tổng quát.

Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

220–Y Tế (Chỉ cho tuổi 0-2)

*Hiện Không Phục Vụ*

Giải thích vì sao chương trình này không nằm trong các chương trình phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Chương trình này không cần phải có vì thời khóa biểu và cấu trúc cho chương trình phục vụ trẻ sơ sinh không lâu đủ cho thời hạn cần phải có cho chương trình y tế.

230–Dinh Dưỡng (Chỉ cho tuổi 0-2)

*Hiện Không Phục Vụ*

Giải thích vì sao chương trình này không nằm trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Chương trình này không có vì thời khóa biểu và cấu trúc phục vụ trẻ sơ sinh không lâu đủ cho thời hạn cần thiết để hướng dẫn ăn uống hay dinh dưỡng.

240–Phối Hợp Chương Trình (Chỉ Cho Tuổi 0-2)

*Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Điều Hợp Viên của Khu Học Chánh Oakland cai quản toàn bộ hồ sơ cho Ban phục vụ Tuổi Ấu Thơ và là người liên lạc đầu tiên với gia đình nhận giúp đỡ từ Ban phục vụ Tuổi Ấu Thơ. Phối hợp chương trình phục vụ được viết trong IFSP 2 lần một năm hay khi cần. Phối hợp viên là nhân viên phụ trách hồ sơ cho ban tiến hành các thủ tục khảo sát, sắp đặt, phối hợp và tham gia vào các cuộc khảo sát ban đầu. Tổ chức, viết, làm và tiến hành tất cả các IFSP. Phối hợp viên theo dõi tất cả các chương trình phục vụ trong IFSP để bảo đảm trẻ em nhận được các chương trình này như đã hoạch định trong IFSP. Phối hợp viên giải thích và đưa văn bản các quyền của cha mẹ cho gia đình cũng như bảo đảm IFSP được bảo mật. Phối hợp viên cũng thực hiện IFSP Chuyển Tiếp (khoảng tuổi 2.6-2.9) cùng với người đại diện của Đội Chẩn Bệnh Tuổi Dự Bị Mẫu Giáo để giải thích tiến trình chuyển tiếp từ Phần C sang Phần B của Sắc Luật IDEA và giúp gia đình hiểu các chương trình khi lên lớp Dự Bị Mẫu Giáo khi con em 3 tuổi.

250–Dạy Học Đặc Biệt (Chỉ Cho Tuổi 0-2)

*Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Dạy học đặc biệt bao gồm: Thiết kế các môi trường học hỏi và sinh hoạt để khuyến khích trẻ em tiếp nhận các khả năng khác nhau trong lãnh vực khai triển, bao gồm tiến trình nhận thức và giao tiếp xã hội; hoạch định giáo án, bao gồm kế hoạch giao tiếp với nhân viên, tài liệu và thời giờ cũng như không gian để đạt đến thành quả của kế hoạch phục vụ riêng cho gia đình của con em (IFSP)

SELPA:

Tài Khóa:

Dạy Học Đặc Biệt cho Tuổi Ấu Thơ của Khu Học Chánh Oakland là Lớp Dạy cho Ấu Nhi Điếc và Khiếm Thính (viết tắt tiếng Anh DHH) của chúng tôi, được dạy hai lần một tuần trong 150 phút mỗi ngày tại Trung Tâm Burbank Preschool. Lớp Dạy Ấu Nhi là môi trường làm giàu ngôn ngữ, một ngày Nói Anh Ngữ và ngày khác trong lớp nói bằng dấu hiệu ASL (American Sign Language) để trẻ em trải nghiệm ngôn ngữ sâu rộng mỗi ngày. Giáo viên lập một giáo án để làm cho ngôn ngữ và môi trường xã hội thêm phần hứng khởi cho trẻ em học ngôn ngữ khác hơn thay vì trong bối cảnh bình thường. Lớp học cũng cho học sinh gặp bạn học có khả năng nghe khác nhau để giúp bình thường hóa kinh nghiệm cho các em và gia đình các em để họ không cảm thấy cô độc. Lớp do Giáo Viên Chuyên Dạy Trẻ Sơ Sinh và Ấu Nhi Điếc và Khiếm Thính phụ trách với sự hỗ trợ của nhân viên bán chuyên nghiệp.

Điều Chỉnh Môi Trường Tự Nhiên Ngoài Lề:

"Học sinh bị Điếc và Lãng Tai giống như toàn thể trẻ em khác cần được sống trong môi trường giàu ngôn ngữ và hoàn toàn sử dụng được. Giáo án phải đặt trọng tâm vào khai triển các khả năng truyền đạt và thông thạo ngôn ngữ để bảo đảm các em thành công trong học vấn, xã hội và huấn nghệ sau này. Chương trình cho ấu nhi bị điếc hay lãng tai hỗ trợ nội dung khai triển học hỏi phù hợp cho học sinh và tập trung vào các nhu cầu truyền đạt cần thiết cho học sinh điếc và lãng tai qua phương pháp dạy hoàn toàn về truyền đạt (dùng dấu hiệu ngôn ngữ bằng tay, phát âm và các khả năng nghe khác) để giúp học sinh thành công." – Điều Lệ Tiêu Chuẩn cho Chương Trình Dạy Học Sinh Điếc và Lãng Tai – Điều Lệ Tiêu Chuẩn 28 & 29

260–Trợ Giúp Giáo Dục Đặc Biệt (Chỉ Cho Tuổi 0-2)  *Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Khi cần phải có, SELPA trợ giúp cho học sinh để thực hiện IFSP của các em. Trợ giúp có thể là hỗ trợ các giáo viên Giáo Dục Đặc Biệt hay các cơ sở dịch vụ liên quan có các sinh hoạt liên hệ đến khía cạnh nhu cầu của học sinh. Tất cả các trợ giúp được tiến hành dưới sự chỉ đạo của nhân viên có chứng chỉ.

270–An Dưỡng Cuối Đời (Chỉ Cho Tuổi 0-2)  *Hiện Không Phục Vụ*

Giải thích vì sao chương trình này không nằm trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

SELPA của Khu Học Chánh Oakland không có chương trình An Dưỡng Cuối Đời. Các cơ sở địa phương

SELPA: Khu Học Chánh Oakland

Tài Khóa: 2022–23

trong khu vực của SELPA có dịch vụ này để hỗ trợ gia đình của học sinh khuyết tật, bao gồm Trung Tâm Regional Khu Học Chánh Oakland có hợp đồng Ghi Nhớ Đồng Thuận (MOU).

■ 340–Tăng Cường Dạy Dỗ Cá Nhân

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Trong khuôn khổ SELPA Khu Học Chánh Oakland, học sinh nhận được Các Tăng Cường Phục Vụ Cá Nhân (Intensive Individual Services) khi các em cho thấy cần được giúp đỡ cụ thể và rõ rệt liên quan đến sức khỏe hành vi hay thể lực của các em để có người trợ giúp nguyên ngày học. Tăng Cường Phục Vụ Cá Nhân do nhân viên bán chuyên nghiệp từ cơ sở tư có hợp đồng với SELPA phụ trách, họ được huấn luyện để trợ giúp các nhu cầu cá biệt hay phụ giúp thay đổi hành vi của học sinh (thí dụ, RBT) trong khu vực. SELPA khuyến khích nhân viên của các ban thay phiên nhau để trẻ em vẫn được trợ giúp cá nhân nguyên ngày nhưng tránh trường hợp trẻ em không nhanh chóng lệ thuộc vào một người trợ giúp cả ngày. SELPA của Khu Học Chánh Oakland dùng các tiến trình khảo sát để giúp các ban IEP xác định nếu IIS là cần thiết và khai triển điều kiện cho kế hoạch giảm dần chương trình phục vụ khi học sinh cho thấy sẵn sàng bắt đầu kế hoạch giảm dần mô thức phục vụ ở mức hạn chế rất cao.

■ 350–Dạy Cá Nhân và Trong Nhóm Nhỏ

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Dạy cá nhân hay trong một nhóm nhỏ như đã khẳng định trong IEP nhằm giúp học sinh có thể tham gia đặc lực chương trình học toàn phần của nhà trường.

SELPA của Khu Học Chánh Oakland cung ứng các phục vụ cho học sinh trong lứa tuổi dự bị mẫu giáo đủ tiêu chuẩn nhận chương trình Giáo Dục Đặc Biệt trong Nhóm Nhỏ. Trong SELPA Khu Học Chánh Oakland, các chương trình dự bị mẫu giáo có trong các trường học khác nhau để các em hội nhập với các bạn học trong lớp bình thường, cũng như tại trung tâm giáo dục đặc biệt riêng biệt. Các chương trình do giáo viên giáo dục tuổi ấu thơ phụ trách và bao gồm một lớp ít học sinh và có nhân viên hỗ trợ để bảo đảm thực hiện được lớp học ít học sinh, phương thức dạy khác biệt. Học sinh đến học nguyên ngày hay nửa ngày tùy theo mức độ chú tâm và mục tiêu IEP của các em.

Trong trường dự bị mẫu giáo ban ngày, học sinh chú tâm vào các khả năng tiền học vấn, truyền đạt, và sinh hoạt trong đời sống hàng ngày để chuẩn bị chuyển lên lớp mẫu giáo thành công. Ngoài chương trình cốt lõi trong các lãnh vực đã đề cập trước đó, học sinh có cơ hội chơi các trò chơi trong cấu trúc và bổ ích để khai triển khả năng cử động và phối hợp cơ cũng như thực hành các hành vi hòa đồng với xã hội.

SELPA:

Tài Khóa:

415–Phát Âm và Ngôn Ngữ

*Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Chương trình dạy ngôn ngữ và phát âm trị liệu cho học sinh đủ tiêu chuẩn vì bị chậm hiểu hay nói khó nghe khiến đưa đến phát âm không chuẩn (ngoại trừ bệnh nuốt không bình thường, nếu đây chỉ là khuyết tật duy nhất); phẩm chất giọng nói không bình thường, cường độ, hay khả năng nói to; mạch lạc, khiếm thính; hay tiếp thu, tổng hợp, hoặc ngôn ngữ thể hiện.

Trong khuôn khổ của SELPA Khu Học Chánh Oakland, chương trình phát âm và ngôn ngữ phục vụ cho học sinh trong mức cao nhất bậc hai sau dạy học đặc biệt, và hàng ngàn học sinh học trong chương trình liên tục này của chúng tôi. Cũng rất giống như SAI, chương trình dạy phát âm và ngôn ngữ có thể trong nhiều hình thức khác nhau, bao gồm:

Chương Trình Cố Vấn Phát Âm-Ngôn Ngữ: chuyên viên trị liệu phát âm-ngôn ngữ (viết tắt tiếng Anh SLP) hợp tác với nhân viên giáo dục đặc biệt, nhân viên giáo dục phổ thông, và/ hay gia đình để đề nghị các kế sách hỗ trợ nhu cầu truyền đạt của học sinh trong nhà hay trong trường. Cố vấn bao gồm huấn luyện nhân viên thực hiện các kế sách dạy phát âm, cung cấp học cụ hay công cụ, và lập mô hình thực hiện thích nghi.

Dạy Phát Âm-Ngôn Ngữ “Xen Kẽ”: Theo mô thức này, chuyên viên phát âm-ngôn ngữ trị liệu (SLP) tập cho một học sinh trở lên trong lớp học là chính. SLP dạy một học sinh phát âm trong lúc đang học một bài học hay trong thời hạn thuận lợi để thực hiện các mục tiêu phát âm, hoặc SLP tập cho một nhóm nhỏ qua hình thức phối hợp bài tập trong cấu trúc với phát âm khi giáo viên giáo dục đặc biệt dạy các học sinh khác.

Dạy Phát Âm-Ngôn Ngữ Riêng Biệt: Dưới hình thức này, SLP sẽ gọi một học sinh hay một nhóm học sinh ra khỏi lớp của các em để vào lớp học riêng với SLP. Dựa theo các mục tiêu của học sinh, SLP sẽ thiết kế và thực hiện các bài học cụ thể cho học sinh, liên hệ đến phát âm đúng, dùng ngôn ngữ thể hiện, nghe hiểu ngôn ngữ, và/ hay biết dùng ngôn ngữ thực tế. Việc này bao gồm có nhóm giao tiếp với học sinh, dựa theo mục tiêu của IEP liên quan đến lãnh vực chính là truyền đạt.

425–Thẻ Dục Thích Ứng

*Hiện Không Phục Vụ*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Thẻ Dục Thích Ứng (viết tắt tiếng Anh APE) liên can đến cung cấp thích ứng khi phù hợp, giáo án môn thể dục bảo đảm học sinh khuyết tật sử dụng được. Chuyên viên môn thể dục

thích ứng phục vụ trực tiếp hay cố vấn. Các cố vấn bao gồm hợp tác với giáo viên môn thể dục để cùng hoạch định hay bổ túc các bài học thể dục và tín chỉ đã có sẵn, cũng như hợp tác với các chuyên viên trị liệu cơ vận động khác (thí dụ thể dục trị liệu hay chuyên viên tập cho học sinh khiếm thị đi lại an toàn) để bảo đảm các ứng dụng hỗ trợ cho các cơ bắp thịt nhỏ và cơ lớn đều thuận nhất. Chương trình phục vụ trực tiếp bao gồm lớp tập thể dục cho một học sinh trở lên, dạy chung với giáo viên môn thể dục, và cung cấp thiết bị đặc biệt và học cụ trong giờ tập để giúp học sinh khuyết tật sử dụng tốt hơn thay vì theo giáo án thể dục phổ thông các em có thể gặp trở ngại.

435—Sức Khỏe và Điều Dưỡng Chăm Sóc Sức Khỏe Đặc Biệt  *Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Chăm Sóc sức khỏe đặc biệt là các chăm sóc do bác sĩ và bác sĩ giải phẫu có bằng hành nghề kê toa cho học sinh, bác sĩ phải được huấn luyện ngành chuyên môn và cần thiết cho trường lúc ban ngày để học sinh có thể đến khám (5 CCR Điều Khoản 3051.12[b]). Các chăm sóc y khoa chuyên môn bao gồm nhưng không giới hạn trong thông hút, bơm khí oxy, đặt ống, các chữa trị bơm hơi, chích insulin, và xét nghiệm lượng đường trong máu.

SELPA cung ứng chăm sóc sức khỏe và có y tá cho học sinh có vấn đề bệnh lý cần phải có các phương cách trị liệu để có thể đến trường. Các phương thức này dựa theo chỉ thị của bác sĩ dưới sự giám sát của y tá có chứng chỉ. Tùy vào bản chất của phương thức chăm sóc, học sinh được hỗ trợ nguyên ngày học hay một phần cụ thể nào đó khi thực hiện (các) phương thức trong ngày.

436—Sức Khỏe và Điều Dưỡng: Chăm Sóc Khác  *Hiện Không có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Việc này bao gồm giúp học sinh có nhu cầu ngoại lệ chiếu theo IEP của học sinh, khi học sinh có vấn đề sức khỏe cần phải có sự can thiệp của y tá ngoài phạm vi chăm sóc sức khỏe bình thường trong trường học. Các chăm sóc bao gồm quản lý bệnh trạng, cố vấn nhân viên, tư vấn cá nhân hay nhóm, gọi qua các dịch vụ phù hợp và giữ liên lạc với các cơ quan và chuyên viên y tế.

Ngoài việc chăm sóc sức khỏe đặc biệt, SELPA có y tá cho các học sinh cần được chăm sóc dựa theo chỉ thị của bác sĩ vì tình trạng bệnh lý. Trong SELPA Khu Học Chánh Oakland, chúng tôi dùng các chỉ số chương trình phục vụ để lưu lại các giờ giám sát và theo dõi tình trạng sức khỏe của học sinh do y tá trong trường có bằng hành nghề (thí dụ, tiểu đường, bệnh thiếu máu sickle cell, xuyễn) ghi lại.



Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

445–Trợ Giúp Kỹ Thuật

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Bất kỳ các huấn luyện hay kỹ thuật hỗ trợ đặc biệt nào để dùng các máy trợ giúp, kỹ thuật vi tính thích ứng, hay truyền tin với các chương trình giáo dục để học sinh dễ dàng sử dụng. Từ ngữ bao gồm phân tích chức năng kỹ thuật hỗ trợ theo nhu cầu của học sinh; tuyển chọn thiết kế, vừa vặn, làm theo yêu cầu, hay sửa máy cho phù hợp; phối hợp các dịch vụ cùng với máy kỹ thuật trợ giúp; huấn luyện hay trợ giúp kỹ thuật cho học sinh khuyết tật, gia đình của học sinh, những người dạy học hay dịch vụ phục hồi chức năng, và các chủ cơ sở.

SELPA của Khu Học Chánh Oakland trợ giúp kỹ thuật cho học sinh cần được hỗ trợ kỹ thuật từ mức thấp, trung bình và cao để sử dụng chương trình học của các em. Các trợ giúp này do chuyên viên phát âm trị liệu hay chuyên viên phục hồi chức năng có bằng hành nghề biết về lãnh vực kỹ thuật đặc biệt.

Học sinh thường được trợ giúp qua hình thức chuyên viên kỹ thuật gặp và cố vấn cho giáo viên giáo dục đặc biệt, nhân viên trường học và gia đình để bảo đảm họ biết sử dụng các công cụ đặc biệt sau khi được huấn luyện và phải có kế sách để trẻ em theo được giáo án. Một số học sinh cần các chương trình phục vụ trực tiếp từ chuyên viên kỹ thuật và các em và chuyên viên làm việc với nhau trong một thời hạn ấn định mỗi tuần hay mỗi tháng như đã được ban IEP đồng ý, để học sinh hiểu và dùng được công cụ và các thích nghi.

450–Chức Năng Trị Liệu

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Chức Năng Trị Liệu OT (Occupational Therapy) bao gồm cải tiến việc học của học sinh, tư thế vững vàng, các khả năng tự làm, tiến trình giác quan và tổ chức, thích ứng với môi trường và dùng các máy trợ giúp, kế hoạch vận động và phối hợp cơ, nhận thức và hội tụ thị giác, các khả năng giao tiếp và vui chơi, và các khả năng cử động cơ bàn tay. Cả hai trợ giúp trực tiếp và gián tiếp đều thực hiện trong lớp học, trong các bối cảnh giáo dục khác, hay tại nhà, trong các nhóm hay với cá nhân, và bao gồm các kỹ thuật liệu pháp để khai triển khả năng, thích ứng với môi trường của học sinh hay giáo án, và cố vấn cũng như hợp tác với các nhân viên khác và cha mẹ. Chuyên viên chức năng trị liệu đủ tiêu chuẩn, có bằng hành nghề của Hội Đồng Chức Năng Trị Liệu Hoa Kỳ cấp sẽ phụ trách các trợ giúp này, chiếu theo IEP.

SELPA:

Tài Khóa:

SELPA Khu Học Chánh Oakland trợ giúp chức năng trị liệu cho các nhu cầu cơ bắp thịt và giác quan của học sinh theo như IEP nêu lên. Chuyên viên chức năng trị liệu có thể giúp các việc sau đây:

- Làm việc trực tiếp với học sinh để nêu lên các nhu cầu cử động cơ liên hệ đến học hành;
- Cung cấp các công cụ và thiết bị cũng như huấn luyện nhân viên cách sử dụng;
- Giúp cho ăn, cài nút, kéo phéc ma tuya quần và tự làm khác và thiết bị ADL và học cụ;
- Tạo và thực hiện chế độ tập vận động cơ hay đề nghị thiết bị cụ thể để hỗ trợ cơ cử động trong môi trường học đường;
- Vào lớp giáo dục đặc biệt để giúp nhóm nhỏ học sinh liên quan đến các kế hoạch hỗ trợ cơ cử động cụ thể;
- Cố vấn và huấn luyện cho gia đình.

460–Thẻ Dục Trị Liệu

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Chiếu theo IEP, các trợ giúp này do chuyên viên thể dục trị liệu (physical therapist) có bằng hành nghề, hay trợ tá chuyên viên thể dục trị liệu làm, khi cuộc khảo sát cho thấy có sự khác lạ giữa cơ cử động và các khả năng học hành khác. Thẻ dục trị liệu bao gồm, nhưng không giới hạn trong kiểm soát và phối hợp cơ cử động, tư thế và giữ thăng bằng, tự làm, chức năng hoạt động sử dụng được và dùng các máy trợ giúp. Các trợ giúp này bao gồm sự thích ứng với môi trường và học giáo án của học sinh, các kỹ thuật liệu pháp tuyển chọn và sinh hoạt, cũng như cố vấn và hợp tác can thiệp với nhân viên và cha mẹ.

Trợ giúp thể dục trị liệu liên hệ đến việc học được cung ứng cho học sinh cần các hỗ trợ về cơ cử động như đã có trong IEP. Chuyên viên thể dục trị liệu phụ trách các vai trò sau đây trong các đề mục này:

- Tham vấn với các cơ sở và giáo viên phổ thông khác để đưa ra các đề nghị và bảo đảm thực hiện các thích nghi/bổ sung liên hệ đến cơ cử động;
- Hỗ trợ trực tiếp đến học sinh để gầy dựng các chức năng cho cơ bắp lớn với các mục đích giúp học sinh học được chương trình giảng dạy
- Huấn luyện và giúp gia đình nêu lên các nhu cầu về cơ cử động của học sinh;
- Cung cấp và huấn luyện sử dụng thiết bị đặc biệt hay học cụ cho học sinh không thể đến trường học vì khuyết tật của học sinh.

510–Tư Vấn Cá Nhân



SELPA:

Tài Khóa:

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Tư vấn cho từng học sinh do chuyên viên tâm lý đủ tiêu chuẩn thực hiện chiếu theo IEP. Tư vấn tập trung vào tương lai học vấn, nghề nghiệp, chuyện riêng tư của học sinh, hay học sinh cùng với cha mẹ hay nhân viên hiểu vấn đề khó khăn hoặc hướng dẫn các chương trình cho học sinh. Tư vấn cá nhân kỳ vọng bổ túc cho chương trình hướng dẫn và tư vấn bình thường.

Khi một học sinh trong SELPA Khu Học Chánh Oakland cần phải có hỗ trợ tâm thần vì nó ảnh hưởng đến khuyết tật của học sinh, ban IEP cứu xét việc cung cấp chương trình tư vấn cho học sinh qua IEP. Nhiều trường học trong phạm vi của SELPA Khu Học Chánh Oakland cũng có các trợ giúp này trong chương trình giáo dục phổ thông.

Trong khuôn khổ Giáo Dục Đặc Biệt, tư vấn cá nhân do chuyên viên xã hội trong trường của khu học chánh hay do chuyên viên tâm lý của một cơ quan tư nhân có hợp đồng với khu học chánh, tùy theo loại dịch vụ và trẻ em được xếp vào chương trình nào. Các chuyên viên tâm lý là chuyên viên xã hội được huấn luyện phù hợp và có bằng hành nghề. Các chuyên viên tâm lý gặp riêng từng học sinh như đã ghi trong IEP của các em để nêu lên các nhu cầu sức khỏe tâm thần liên hệ đến việc học mà nó đang cản trở đến học hành tấn tới. Việc này bao gồm khảo sát sức khỏe tâm thần và chẩn đoán, hợp tác hoạch định mục tiêu, và trị liệu trực tiếp trong nhiều mô thức khác nhau dựa trên mức độ khai triển và nhu cầu của học sinh (thí dụ, đối thoại trị liệu, chơi trò chơi trị liệu).

515–Tư Vấn và Hướng Dẫn

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Tư vấn trong bối cảnh họp nhóm do chuyên viên đủ tiêu chuẩn phụ trách chiếu theo IEP. Tư vấn cho nhóm thường là khai triển các khả năng giao tiếp xã hội, nhưng có thể chú trọng vào tương lai của học sinh như giáo dục, nghề nghiệp, riêng tư, hay cùng với cha mẹ hoặc nhân viên nói về các vấn đề học hỏi hoặc hướng dẫn cho học sinh. IEP kỳ vọng tư vấn cho nhóm sẽ bổ túc cho chương trình hướng dẫn và tư vấn bình thường.

Ngoài trị liệu cá nhân, một số học sinh trong SELPA Khu Học Chánh Oakland cần phải có thêm các hỗ trợ sức khỏe tâm thần để giúp các em giao tiếp, kiểm soát cảm xúc và quyết định tích cực trong môi trường học đường. Trong SELPA Khu Học Chánh Oakland, các tư vấn và hướng dẫn thực hiện trong một nhóm nhỏ, riêng biệt để nêu lên các nhu cầu đề cập trước đó bằng cách học sinh tham gia dàn dựng tình huống, các trò chơi giao tiếp và giáo án, và sinh hoạt đàm thoại là chính. Các tiết học do chuyên viên xã hội của Khu Học Chánh Oakland hay chuyên viên xã hội của cơ quan tư nhân có hợp đồng hướng dẫn.

520–Tư Vấn Cho Cha Mẹ

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ dưới chỉ số này.

Tư vấn cho cá nhân hay nhóm do chuyên viên đủ tiêu chuẩn phụ trách chiếu theo IEP để trợ giúp (các) bậc cha mẹ có con em trong chương trình giáo dục đặc biệt hiểu và đáp ứng được các nhu cầu của con em và có thể bao gồm dạy cách nuôi con hay các vấn đề thích đáng khác. Tư vấn cho cha mẹ phải có để hy vọng bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn bình thường.

Đối với học sinh cần tăng cường trợ giúp sức khỏe tâm thần vì em biểu hiện các khó khăn ở nhà khiến ảnh hưởng đến việc em đi học hay tiến bộ, SELPA Khu Học Chánh Oakland có tư vấn cho cha mẹ. Chuyên viên xã hội có bằng hành nghề của trường học phụ trách các trợ giúp này và tìm sự tham gia của cha mẹ để hiểu các nhu cầu về sức khỏe tâm thần của con em và khai triển các thói quen lành mạnh cũng như hỗ trợ để giúp con em tiến bộ trong trường. Các giờ tư vấn chú trọng vào bối cảnh giới hạn, phương sách đối phó, kỹ năng hồi đáp với rối loạn, tự chăm sóc, hay các đề tài liên hệ khác. Tư vấn có thể gặp mặt hay trên màn hình online dựa trên sự đồng thuận giữa gia đình và tư vấn viên và đã ghi trong IEP.

525–Chuyên Viên Xã Hội

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình này không nằm trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

SELPA Khu Học Chánh Oakland có chương trình hỗ trợ liên tục và đầy đủ cho sức khỏe tâm thần. Điển hình, các tư vấn này nằm trong khuôn khổ của IEP, gồm tư vấn cho cá nhân, hay tư vấn và hướng dẫn (cho nhóm), hoặc tư vấn cho cha mẹ. Các trợ giúp này do chuyên viên xã hội của trường học phụ trách và chúng tôi cho rằng dùng các chỉ số cụ thể phía trên rất quan trọng cho các ban hiểu loại trợ giúp sức khỏe tâm thần hay công tác xã hội cụ thể nào được dùng để hỗ trợ các nhu cầu sức khỏe tâm thần cho học sinh.

530–Tâm Lý

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này

Các trợ giúp này do chuyên viên tâm lý có chứng chỉ hay bằng hành nghề chiếu theo IEP, bao gồm diễn giải kết quả khảo sát cho cha mẹ và nhân viên thực hiện kế hoạch của IEP, thấu thập và diễn giải các tin tức về hành vi của học sinh cũng như các tình trạng liên hệ đến học hành, và các chương trình hoạch định cho cá nhân và tư vấn cũng như hướng dẫn nhóm cho học sinh và cha mẹ. Các trợ giúp này bao gồm tham vấn với nhân viên khác trong các chương trình hoạch định của nhà trường để đáp ứng nhu cầu cần thiết của học sinh như đã ghi trong IEP. Các trợ giúp tâm lý của IEP kỳ vọng phải có để bổ túc cho chương trình hướng dẫn và tư vấn bình thường.

SELPA Khu Học Chánh Oakland có trợ giúp tâm lý để hỗ trợ học sinh cần được nâng đỡ

Section E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Địa Phương

SELPA:

Tài Khóa:

ting thần trong lãnh vực hành vi và cảm xúc. Các trợ giúp này do những chuyên viên tâm lý có chứng chỉ trong trường phụ trách và bao gồm bất kỳ các việc sau đây:

- Gặp trực tiếp từng học sinh hay trong nhóm học sinh
- Cung ứng cho các nhóm liên hệ đến đề tài cụ thể và nhu cầu (thí dụ đau buồn, tự tin);
- “Xem kẽ” trong lớp học để thực hiện các mô hình hành vi cần can thiệp và thực thi
- Tham vấn các hướng dẫn với nhân viên và gia đình về nhu cầu cảm xúc/hành vi giao tiếp xã hội.

535–Hành Vi Cần Can Thiệp

*Hiện Không Có Phục Vụ Ngày*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này

Các thủ tục lập ra được thực hiện có hệ thống để khuyến khích những thay đổi lâu dài, tích cực trong hành vi của học sinh dẫn đến khả năng tiếp cận nhiều hơn trong nhiều môi trường của cộng đồng, liên lạc xã hội, các sự kiện công cộng và trong vị trí ở mức ít hạn chế nhất.

Tại OUSD, học sinh có các hành vi không được nêu lên đầy đủ qua tiến trình lập kế hoạch can thiệp hành vi của ban IEP có thể yêu cầu được trợ giúp. Các trợ giúp này do BCBA hoặc trợ tá phụ trách, dưới sự giám sát của BCBA và bao gồm phân tích và thu thập dữ liệu hành vi, khảo sát mức độ ưa thích, thử các biện pháp can thiệp và hợp tác với các chuyên viên của chương trình trợ giúp và thành viên trong gia đình.

540–Điều Trị Ban Ngày

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

SELPA Khu Học Chánh Oakland có các điều trị ban ngày cho học sinh khuyết tật liên quan đến sức khỏe tâm thần ảnh hưởng rõ rệt đến khả năng tiếp thu bài giảng và học sinh không có hỗ trợ tâm thần đầy đủ trong môi trường ít hạn chế hơn, để bảo đảm học sinh nhận được Giáo Dục Công Lập Phù Hợp Miễn Phí (FAPE.) Trong điều trị ban ngày, học sinh học trong môi trường liệu pháp. Tỷ lệ nhân viên phục vụ nhiều hơn tỷ lệ học sinh để bảo đảm toàn thể học sinh được can thiệp hành vi liên tục và tiếp cận với nhân viên hỗ trợ sức khỏe tâm thần. Điều trị ban ngày bao gồm các liệu pháp chú trọng giảm thiểu các triệu chứng của mỗi học sinh cần hỗ trợ tâm thần và tăng cường sử dụng các hành vi thay thế và khả năng đối phó. Thông thường, trong mỗi lớp học điều trị ban ngày, một giáo viên giáo dục đặc biệt, bác sĩ và trợ tá sức khỏe tâm thần hợp tác làm việc trong một nhóm nhỏ học sinh (tuổi trung bình là 10 cho mỗi lớp).

SELPA:

Tài Khóa:

545–Điều Trị Nội Trú

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Điều trị 24 giờ trong khung cảnh không phải ở nhà nhằm cung cấp các liệu pháp hỗ trợ chương trình giáo dục.

Học sinh khuyết tật lộ ra các dấu hiệu cần hỗ trợ tâm thần, phổ thông bao quát mà tất cả các mức độ chăm sóc ít hạn chế hơn đều không thích hợp, các em có thể được điều trị tại nhà nội trú giống như FAPE. Các dịch vụ này được do các cơ sở tư nhân có hợp đồng với SELPA cung cấp và nó có thể trong hoặc ngoài tiểu bang California. Học sinh tham gia điều trị nội trú trong thời gian ngắn nhất, dựa trên kế hoạch điều trị và nhu cầu của học sinh.

Trong khi điều trị tại nhà nội trú, học sinh ở trong một cơ sở cùng địa điểm với một trường học tư thục. Ngoài giờ học ban ngày, các em được sự giám sát mức độ cao và nhân viên được đào tạo theo nhu cầu của học sinh có các hành vi tâm thần nặng. Nhân viên ứng phó với rối loạn trực 24 giờ mỗi ngày. Học sinh tham gia vào các sinh hoạt giải trí và vui thú với bạn học và tiếp cận với nhân viên liệu pháp trong nhà nội trú.

610–Trợ Giúp Đặc Biệt Cho Khuyết Tật Thấp  *Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các trợ giúp cho khuyết tật thấp được định nghĩa là các trợ giúp cho thành phần học sinh bị khuyết tật về xương (OI), khiếm thị (VI), điếc, lãng tai (HH), hoặc điếc-mù (DB). Thói thường, các trợ giúp trong môi trường giáo dục do một giáo viên lưu động hoặc một giáo viên / chuyên gia lưu động phụ trách. Tham vấn được cung cấp cho giáo viên, nhân viên và phụ huynh khi cần.

SELPA Khu Học Chánh Oakland có nhân viên chuyên đáp ứng các nhu cầu cần phải có của học sinh khuyết tật thấp. Khi nhiều trợ giúp cho thành phần học sinh này được ghi trong các chỉ số 710, 725 và 730, một số học sinh cần phải có các trợ giúp cụ thể khác liên quan đến khuyết tật thấp của các em. Các trợ giúp đặc biệt bao gồm tham vấn với nhân viên trong trường học và gia đình hay dạy cách sử dụng các thiết bị và học cụ đặc biệt. Nhiều nhân viên khác nhau phụ trách các trợ giúp như vậy, dựa trên tình trạng khuyết tật cụ thể và bao gồm thể dục trị liệu, chức năng trị liệu, giáo viên chuyên dạy học sinh bị điếc và khiếm thị.

710–Trợ Giúp Đặc Biệt Cho Điếc và Lãng Tai  *Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

SELPA:

Tài Khóa:

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các trợ giúp này bao gồm phát âm trị liệu, dùng giọng đọc sách, huấn luyện thính giác và/hay dạy học sinh theo cách truyền đạt của học sinh. Các trợ giúp phục hồi chức năng và giáo dục; thích ứng với giáo án, phương pháp và môi trường học hành; và tham vấn với học sinh, cha mẹ, giáo viên và các nhân viên nhà trường khác.

Khi một học sinh đủ tiêu chuẩn học Chương Trình Giáo dục Đặc biệt vì bị điếc hay khiếm thính, học sinh cần phải có các trợ giúp đặc biệt để học hành. SELPA Khu Học Chánh Oakland có các giáo viên có chứng chỉ chuyên môn và hiểu rõ nhu cầu của học sinh bị khiếm thính từ trung bình đến nặng. Các trợ giúp đặc biệt cho học sinh bị điếc hay khiếm thính được thực hiện trong các lớp giáo dục phổ thông hoặc trong môi trường riêng biệt cho cá nhân dựa trên tình trạng khuyết tật và mục tiêu. Trong khuôn khổ lớp giáo dục phổ thông, chuyên viên về điếc và khiếm thính tham vấn với các nhà giáo dục phổ thông hoặc nhân viên hỗ trợ để bảo đảm sử dụng thiết bị (thí dụ: hệ thống FM) thích hợp hay các hỗ trợ thích nghi, hoặc cần phải thông dịch sang Ngôn ngữ Dấu Hiệu Tay của Hoa Kỳ. Trong khuôn khổ dạy riêng biệt, học sinh học nhuần nhuyễn khả năng truyền đạt ngôn ngữ bằng dấu hiệu tay, khai triển khả năng tự dùng các máy của mình, thích ứng và thích nghi với nội dung dạy trong lớp, hoặc sửa các lỗi giao tiếp vì nó có thể là các rào cản để tiếp xúc hoàn toàn với môi trường học đường.

715–Thông Dịch Viên

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Thông dịch viên được cung cấp cho học sinh đủ tiêu chuẩn trong Giáo Dục Đặc Biệt vì bị lãng tai rất nặng hay điếc nên việc học trong chương trình giáo dục phổ thông của học sinh sẽ gặp trở ngại lớn nếu không có hỗ trợ thông dịch sang Ngôn Ngữ Dấu Hiệu Tay của Hoa Kỳ (ASL).

Việc thông dịch cho cá nhân hay cho nhóm nhỏ phải do thông dịch viên có chứng chỉ chuyên môn về ASL phụ trách. Những thông dịch viên thông dịch lời giảng bằng ASL, ASL sang lời nói, và bảo đảm học sinh cần phải có trợ giúp này để các em có thể truyền đạt với nhân viên và bạn học. Thông dịch viên làm việc trong lớp học hay trong cộng đồng dựa theo chương trình học chính của học sinh cần thông dịch viên.

720–Thử Thính Giác

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các trợ giúp này bao gồm đo lường độ nhạy bén, theo dõi âm thanh khuếch đại, và dùng hệ thống của mô thức cường độ âm thanh. Phải được xác định trong IEP về lý do tham vấn với giáo viên, cha mẹ, hay chuyên viên phát âm trị liệu, liên lạc thường xuyên và thời hạn; liên lạc không thường xuyên được coi là phụ thêm, sẽ không cần bao gồm trong IEP.

SELPA:

Tài Khóa

SELPA của Khu Học Chánh Oakland có thử thính giác cho học sinh bị khiếm thính và do các chuyên viên thử thính giác phụ trách và thực hiện thử nghiệm qua việc dùng thiết bị phóng đại âm thanh để bảo đảm học sinh học được trong môi trường học đường. Chuyên viên thường chú trọng tham vấn với gia đình và nhân viên để bảo đảm tiếp tục theo dõi mức độ nghe của học sinh, căn lại máy, và hỗ trợ các thích nghi liên hệ đến môi trường giảng dạy cụ thể để đáp ứng nhu cầu thính giác của học sinh.

725–Thị Giác

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Đây là lãnh vực phục vụ rộng lớn cho học sinh bị khiếm thị. Bao gồm khảo sát khả năng hoạt động của thị giác; bổ túc giáo án cần thiết để đáp ứng các nhu cầu học vấn của học sinh như học chữ Braille, đánh máy chữ lớn, và truyền thanh; dạy học trong các lãnh vực theo nhu cầu; khai triển khả năng về khái niệm và học vấn; các khả năng truyền tải bao gồm các phương thức đọc và viết thay thế khác; và khả năng giao tiếp, biểu lộ cảm xúc, tương lai nghề nghiệp, huấn nghệ và sống tự lập.

Đối với học sinh bị mù hay khiếm thị nặng, các phục vụ đặc biệt cho thị giác đôi khi cần thiết. Trong khuôn khổ SELPA Khu Học Chánh Oakland, chúng tôi mượn các giáo viên chuyên dạy cho học sinh khiếm thị và biết nhu cầu của các em. Đối với học sinh điếc hay khiếm thị, các chương trình phục vụ trong phạm vi lớp học bình thường hay riêng biệt trong môi trường ít hạn chế. Trong lớp học phổ thông, chuyên viên dạy học sinh khiếm thị tham vấn với các nhà giáo dục hay nhân viên hỗ trợ để bảo đảm họ biết dùng thiết bị phù hợp (thí dụ máy đọc chữ braille, CCTVs) hay các hỗ trợ thích nghi như chữ in to. Trong lớp học riêng biệt, học sinh sử dụng chữ braille, học nội dung thích ứng trong lớp, hay tập trung khai triển các khả năng tự làm và tự lên tiếng bênh vực cho mình.

730–Tập Di Động

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Học sinh được xác nhận khiếm thị sẽ được huấn luyện về ý thức cơ thể và hiểu cách di động. Học sinh được huấn luyện khai triển khả năng đi lại an toàn và độc lập trong khuôn viên nhà trường và cộng đồng. Việc này bao gồm tham vấn với cha mẹ về con em của họ.

Chuyên viên SELPA Khu Học Chánh Oakland phụ trách tập cho học sinh khuyết tật thấp về mắt nhưng ảnh hưởng đến việc đi lại trong môi trường giáo dục và đến trường cũng như trong cộng đồng của các em. Để chuẩn bị cho học sinh tự đi lại càng nhiều càng tốt ngoài việc hoàn tất chương trình giáo dục của các em, chuyên viên trực tiếp tập luyện cho các em và/hay các luyện tập liên hệ đến các mục tiêu của IEP trong lãnh vực cử động cơ bắp lớn và



SELPA:

Tài Khóa:

ra ngoài đường. Việc này bao gồm hỗ trợ đi lên và đi xuống các xe công cộng, biết đến trường, nhận ra các chương ngại vật và dùng dụng cụ như gậy. Thông thường, chuyên viên tập cho từng em để bảo đảm sự an toàn cho học sinh và nêu lên các nhu cầu đi lại cá biệt. Khi học sinh lên cấp trung học, các chương trình phục vụ chú trọng hơn vào phương hướng đi vào cộng đồng để chuẩn bị hậu trung học và tìm việc làm.

735–Bản Sao Chữ Brailles

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Đây không được xác định là nhu cầu trong khuôn khổ của SELPA của Khu Học Chánh Oakland trong thời điểm này. Chúng tôi có thư viện với rất nhiều tài liệu về Braille và học sinh bị mù hay khiếm thị nặng có thể mua thêm các học cụ braille khi cần.

740–Khoa Chỉnh Xương

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Học sinh bị khuyết tật về xương khiến ảnh hưởng đến việc học vấn sẽ nhận được các trợ giúp, dụng cụ và học cụ từ chương trình khuyết tật thấp của chúng tôi. Nhu cầu giúp đỡ trực tiếp nằm trong đề mục được tóm gọn trong (610) Trợ Giúp Đặc Biệt cho Các Khuyết Tật Thấp. Những học cụ và dụng cụ được ghi rõ trong IEP của học sinh được xem là các bổ sung thích nghi cụ thể có ghi rõ ràng trong văn bản của IEP.

745–Đọc

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Nếu học sinh cần học cụ giúp đọc lớn tiếng, chúng tôi xem đây là trợ giúp bổ sung thích nghi cho học sinh hiểu được bài giảng. Chính vì thế, đối với bất kỳ học sinh nào mà ban IEP xác nhận đủ tiêu chuẩn nhận trợ giúp bổ sung này, vì nó cần thiết cho chương trình giáo dục công lập phù hợp và miễn phí (FAPE), đây là trợ giúp bổ sung hay theo thích nghi khác với trợ giúp trực tiếp với thời giờ và nội dung cụ thể phải có trong ngày.

750–Ghi Chép

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

SELPA Khu Học Chánh Oakland cho rằng việc ghi lại là một thích nghi để giúp học sinh hiểu bài giảng đầy đủ. Chính vì thế, khi cần thiết, nó được ghi rõ trong IEP của học sinh như là giúp đỡ bổ túc hay thích nghi, khác với chương trình phục vụ trực tiếp.

755–Sao Chép

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

SELPA Khu Học Chánh Oakland cho rằng việc sao chép là một thích nghi để giúp học sinh hiểu bài giảng đầy đủ. Chính vì thế, khi cần thiết, nó được ghi rõ trong IEP của học sinh như là giúp đỡ bổ túc hay thích nghi, khác với chương trình phục vụ trực tiếp.

760–Giải Trí, Bao Gồm Liệu Pháp Giải Trí

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các chương trình liệu pháp giải trí và dạy học đặc biệt được thiết kế để trợ giúp học sinh trở nên độc lập nếu được trong các trò chơi phù hợp, phối hợp cho học sinh hòa nhập vào các chương trình giải trí phổ thông.

820–Ý thức về Đại Học

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Ý thức đại học là hành động đi đến khuyến khích và tăng cường sự hiểu biết của học sinh về các cơ hội học cao hơn, tin tức, và các chọn lựa có sẵn bao gồm nhưng không chỉ giới hạn trong hoạch định nghề nghiệp, các môn dự bị, tiêu chuẩn được nhận vào trường, và giúp đỡ tài chính.

Chương trình ý thức đại học cho học sinh IEP trong lứa tuổi chuyển tiếp. Các chương trình này chú trọng vào bảo đảm học sinh hiểu các lựa chọn có sẵn cho các em sau khi ra trường trung học, biết cách nộp đơn xin vào đại học và trường kỹ thuật, và học các môn và kinh nghiệm tương ứng với các yêu cầu của trường đại học đó. Giáo viên trong chương trình giáo dục đặc biệt phụ trách và giúp: chọn môn học trong trường trung học, tìm hiểu trên mạng điện toán các trường đại học sau khi tốt nghiệp trung học tương ứng với sự ưa thích của học sinh, liên kết với các học sinh trong trường đại học địa phương, và tham quan trường đại học cộng đồng và đại học bốn năm để biết về đời sống sinh viên trong đại học.



Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

830–Khảo Sát Huấn Nghệ, Tư Vấn, Chỉ Dẫn, và Khảo Sát Nghề Nghiệp

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các chương trình giáo dục quy củ liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho học sinh có việc làm được trả lương hay không lương, và cung cấp kinh nghiệm làm việc, huấn luyện việc làm, khai triển và/hay kiểm việc cũng như khảo sát tình huống. Điều này bao gồm tư vấn nghề nghiệp để giúp học sinh lượng định các năng khiếu, khả năng và sở thích để có quyết định thực tế cho nghề nghiệp.

Ngoài ra, học sinh của IEP có thể tham gia vào các chương trình khảo sát huấn nghệ và nghề nghiệp để chuẩn bị cho hậu trung học. Các giáo viên của chương trình giáo dục đặc biệt hay nhân viên giúp tìm việc/chuyển tiếp sẽ phụ trách hướng dẫn học sinh đến các chương trình chuẩn bị này. Các chương trình này điều hành các thiết kế thăm định giúp học sinh hiểu hơn về ưu điểm của các em và tiềm năng hướng nghiệp và liên kết học sinh muốn đi học hay huấn nghệ đến các lãnh vực các em thích để được mướn. Học sinh có thể làm khảo sát riêng hay trong nhóm nhỏ với bạn học để xem qua các kết quả khảo sát và được hướng dẫn đến các bước kế tiếp để bảo đảm các em được mướn hay tiếp tục học lên sau khi tốt nghiệp trung học.

840–Ý Thức Nghề Nghiệp

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Các phục vụ trong giai đoạn chuyển tiếp bao gồm giúp các em tự lên tiếng cho mình, lên kế hoạch nghề nghiệp, và hướng dẫn chọn nghề. Việc này cũng thể hiện nhu cầu điều hợp giữa các trợ giúp với Sắc Luật Perkins để bảo đảm học sinh khuyết tật trong các trường trung tiểu học sẽ có thể sử dụng các quỹ tài trợ cho huấn nghệ.

SELPA Khu Học Chánh Oakland có chương trình ý thức nghề nghiệp cho lứa tuổi mới lớn trong chương trình IEP. Các chương trình này giúp giáo viên giáo dục đặc biệt và chuyên viên phụ trách cá nhân. Chương trình xen kẽ với giờ dạy học bình thường của học sinh và bao gồm: sinh hoạt khám phá nghề nghiệp, ngày đi theo học nghề tại các cơ sở, làm đơn lý lịch làm việc và thực tập phỏng vấn, diễn giả hay thuyết trình của các nhà lãnh đạo trong các công ty mướn người, và các công việc sẵn sàng huấn luyện tay nghề. SELPA Khu Học Chánh Oakland cũng cung cấp các lớp huấn luyện Chuyển Sang Nghề Nghiệp do nhân viên chuyên ngành và chương trình chuyển tiếp phụ trách để giúp học sinh cấp trung tiểu học và trung học chú trọng đến khám phá nghề nghiệp và khai triển các khả năng dự bị huấn luyện tay nghề.

850–Giáo Dục Kinh Nghiệm Làm Việc

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Giáo dục kinh nghiệm làm việc nghĩa là các chương trình giáo dục quy củ liên hệ trực tiếp đến việc chuẩn bị cho học sinh làm việc được trả lương hay không lương, hay chuẩn bị thêm cho nghề nghiệp đòi hỏi các bằng cấp khác ngoài bằng cử nhân hay cao hơn.

Trong khuôn khổ SELPA của chúng tôi, chương trình Kinh Nghiệm Làm Việc được dạy trong Chương Trình Người Trưởng Thành. Học sinh đến sở hay tình nguyện viên/dịch vụ phù hợp và tương ứng với khả năng và sở thích của các em. Dưới sự hướng dẫn và hỗ trợ của nhân viên Giáo Dục Đặc Biệt, học sinh tham gia vào các công việc trong thời hạn ấn định. Một số học sinh có thể đủ tiêu chuẩn được trả lương tiêu chuẩn học sinh như là một phần trong việc học kinh nghiệm làm việc.

855–Huấn Luyện Công Việc

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số.

Huấn luyện công việc là chương trình trợ giúp và hướng dẫn nhân viên gặp khó khăn ít hay nhiều trong công việc và hoạt động hàng ngày. Chương trình do một huấn luyện viên có tay nghề và khả năng cũng như thành công cao trong công việc phụ trách. Người này biết cách nào tốt nhất để dạy cho nhân viên gặp trở ngại trong việc làm và huấn luyện có phương pháp để nhân viên phát triển tay nghề.

860–Cố Vấn

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Học sinh cần có cố vấn và hướng dẫn sẽ gặp các tư vấn viên trong chương trình giáo dục phổ thông hay chuyên viên xã hội trong chương trình giáo dục đặc biệt của nhà trường, tùy vào nhu cầu của các em và lớp học được chỉ định. Các trợ giúp như vậy nằm trong chương trình cốt yếu của các em và dưới chương trình tư vấn và hướng dẫn hay chuyển tiếp.

865–Kết Nối Cơ quan (gởi đi và chỉ định)

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số.

Điều hợp viên và chuyên viên phụ trách hồ sơ cá nhân phối hợp các chương trình giáo dục cá nhân chiếu theo phần này và các kế hoạch của chương trình giáo dục riêng cho gia đình, chiếu theo Phần C với các kế hoạch phục vụ cá nhân chiếu theo nhiều chương trình của chính phủ Liên Bang và Tiểu bang, chẳng hạn như tiêu đề I của Sắc Luật Rehabilitation Act năm 1973 (phục hồi chức năng), tiêu đề XIX của Sắc Luật Social Security (Medicaid), và tiêu đề XVI của Sắc Luật Social Security Act (bổ sung lợi tức an sinh).

Điều Khoản E: Kế Hoạch Chương Trình Phục Vụ Hàng Năm

SELPA:

Tài Khóa:

870– Luyện Tập Đi Ra Ngoài và Di Động

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Mô tả chi tiết các chương trình phục vụ trong chỉ số này.

Việc huấn luyện để giúp học sinh khiếm thị hay có vấn đề về xương có thể đi ra ngoài và di động do Các Chuyên Viên Huấn Luyện Di Động phụ trách, nhằm bảo đảm sự hỗ trợ cho học sinh đi ra ngoài cộng đồng và chuyển tiếp lên giai đoạn có thể tự lập. Thêm vào đó, huấn luyện đi ra ngoài có thể do Các Chuyên Viên Giáo Dục phụ trách cho học sinh trong cộng đồng và vì tình trạng khuyết tật nặng các em cần phải có người lập luyện trực tiếp và hỗ trợ, để các em biết đi xe chuyên chở công cộng, đi từ nơi này đến nơi kia, và dùng các tính năng an toàn cho cộng đồng (thí dụ vạch qua đường cho bộ hành, lối đi cho người khuyết tật.) Các trợ giúp cho một học sinh hay nhóm nhỏ học sinh. Trợ giúp chú trọng vào đi lại trong lớp học, sân chơi và trường học cho học sinh nhỏ tuổi và có thể cân xứng với một hay nhiều mục tiêu liên hệ đến việc hội nhập vào cộng đồng hay việc làm cho học sinh tuổi từ 16-22.

890–Các Chương Trình Chuyển Tiếp Khác

*Hiện Không Có Phục Vụ Đây*

Giải thích vì sao chương trình phục vụ này không bao gồm như là một phần trong các phục vụ liên tục của SELPA cho học sinh khuyết tật.

Không Áp Dụng - Tất cả các chương trình phục vụ đều nằm trong các chỉ số quy định phía trên.

900–Các Chương Trình Liên Hệ Khác



Mô tả “Các Chương Trình Liên Hệ Khác”

Cơ Sở Có Đủ Phẩm Chất Để Điều Hành “Các Chương Trình Liên Hệ Khác”





