



OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT
學校社區，激勵學生



屋崙聯合校區

優秀的途徑 ▪ 2014-2015



每位學生發奮圖強!

每位學生，發奮圖強！



2014年11月19日

親愛的屋崙社區,

作為二十一年的教育工作者級和三位年幼兒童的父親,我已貢獻出我成人後的人生去支持兒童的成長及發展,曾以老師、校長、校區領袖的身份服務,和現在是你們的校區總監,我有一個可追蹤的成功記錄為年輕人擴展機會、降低不同背景學生之間的成就及機會差距、以改革失敗中的學校而改善學校表現、和預備更多學生在大學、職業、和社區上有好的預備。我的承諾是要與你們成為夥伴合作努力去確保每位學生都有途徑得到優質教育,這是我專業天職和個人使命,扎根於基礎的信念,這就是我們在這工作的成功不單祇是為了屋崙學生,而且還是在於美國民主的核心上。

許多困擾我們社會的弊病是能夠追蹤到我們的教育制度及其不足,當我們對平庸感到滿足及有些學生在其學業上未有盡力做好的時候,在這長跑上我們是失敗的,而會把我們城市和國家處於一個有風險的地方,這些差異上的答案是在於我們在改革 公立教育的能力,從而去服務所有背景和所有能力的學生。我們屋崙校區的憧憬是每位學生,發奮圖強!其意思是指每位高中畢業的兒童到是一位關顧、有能力,有知識、獨立思考者,預備好在大學、職業、和社會上成功,而他們是樂在其中的!

這工作是在種族、性別、等級、宗教、身份、有途徑獲得、機會、及社會倡議上的交叉點上 — 這或在其他任何時代是一些最令人煩惱的問題,若我們要去知道我們兒童及我們社會的目標,我們必須超越這些人口差異和追求更高的非黨派的標準的政治考慮 — 而是為每一位學生的成功!這是十分艱辛的工作,但解決方法並非隱蔽的,它們並非是難以理解、及他們肯定不是無法達到的。當然,有關方法學、教學實踐方法、公共撥款、和私人慈善捐贈的智慧辯論亦會發揮作用,我們執行是一套基本的標準的方法將會決定我們的成功。

我們有一個道德責任去幫助每位兒童達到他或她的潛質,若我們要確保每位學生有茁壯成長,那麼我們必須:

- 提供每位學生有優質的學校
- 確保每位學生是大學、職業和社會成功上有預備
- 委派在每間學校的職員是有個別天賦而承諾於服務兒童的工作
- 創造一個校區能夠為到有優秀成果而持其自己及其夥伴問責
- 保證每天,在每間課室都有嚴謹的教學

在你面前的計劃是我們
未來五年達到優秀成果
的路線圖,而我們是堅
持著我們給予屋崙學生
和居民的道德責任。

這些承諾都是非妥協的；它們是我們會繼續建立這校區的基礎。我承諾作出不懈努力去提供所有屋崙公立學校學生有優質教育，和豐富而有價值的社會經驗。在你面前的計劃是我們未來五年達到優秀成果的路線圖，而我們是堅持著我們給予屋崙學生和居民的道德責任。

不論你在屋崙社會的位置是甚麼，男或女、本土居民或移民、平地或山區，我們大家都在這工作上有份。我們集體和統一的聲音經常都會比個人的努力更有力量，我們無須互相對抗或提升成年人的關注高過學生的需要，我們不再滿足於“夠好”；我們必須變為一個城市是要要求最好的。

指引原則驅使我作為校區總監的每一個決定，並將會進一步我們的努力邁向我們必須為我們學生設想的校區，當這策略計劃已經清楚說明，本校區的基本原則是：



這不懈追求這些指引原則，把它們灌輸入我們工作的每方面內，將會製造出我們尋求的成果。我們不再容許再有給屋崙給下定義的“富有”與“貧乏”成為標題。取而代之的是，我們將會改寫出新的故事敘僱述強大社區和服務學生。我們將會使屋崙聯合校區處於有利地位為選擇的僱主和世界一流教育制度的提供者。當我們踏上這旅程，我們必須找出提供對學生使挑戰性的教育、促進他們思考、鼓勵他們創作、激勵他們夢想、激發他們成功、和預備他們不單是預備大學及職業，而是為社會預備等的共通點。我急不及待地與你的在這工作上合作，而我們學生亦急不及待地等候其成果。使一天，在美國某地方，會使一個校區和城市將會完成其責任給他們的兒童，為甚麼不是現在？為甚麼不是屋崙？這是時候，這是這個地方，這是當我們一起合作去確保每位學生，發奮圖強！

真誠的，

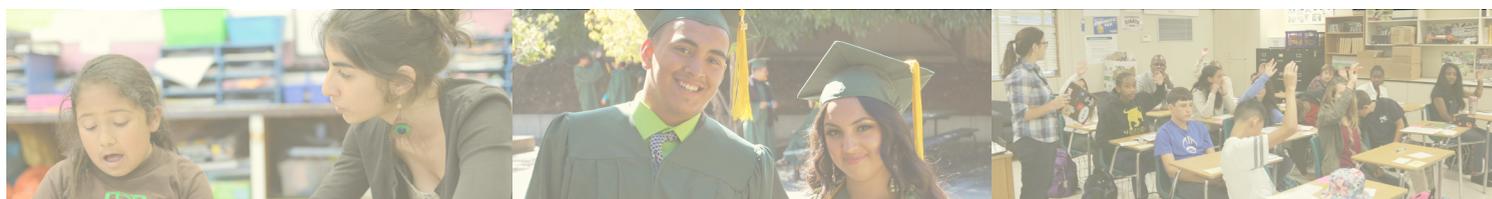
Antwan Wilson
校區總監

使命

要成為一個全面服務社區校區，當服務整位學生、排除不公平、和每天提供每位學生有優秀老師，要著重高學術成就。

憧憬

每位學生發奮圖強。這意思是指每位學生都高中畢業，成為一位關顧、有能力、滿有知識、獨立思考者；預備大學、職業、及在社會上成功，並充滿喜樂的人！



屋崙的方法！

確保每一位兒童獲得優質教育是經濟必須、道德責任、以及是社會公平的事情。這是一些東西這個社區也許比美國任何一個城市更為了解清楚。超過60年，屋崙在這些公平和授權問題的先鋒，以及是國家一些最強大社會運動的中心。我們是標準承擔者，沒有更適合的地方去戰鬥支持兒童。

我們的責任是要去改革一個公立教育制度，能夠加強基於種族和等級的斷層線，而成為衝破障礙的力量而達到成功，並能夠預備每位學生在大學、職業及社會上成功。

屋崙是一個城市是，已經太久，被這個“潛質”的單詞給下定義，現在是時候去把這潛質改造成為結果和確保“每位學生發奮圖強！”，作為一個社區，這是我們的責任去使屋崙的承諾彰顯出來；作為一個校區，這是我們的責任——亦是我們的特權——去預備每位學生學業成功、事業成功、和生活成功。這迫切性是相當之大，我們不能浪費時間，而我們亦沒有時間等候，我們祇有透過破壞容忍於平庸、譴責低期望、和建立不妥協的表現標準，而能夠提供我們兒童他們應得的教育和創造出我們想要的社會。

我們的信念是，在學校層面上驅使學生成績有顯著進步，我們每一個行動都是核心環繞著一個服務目的：建立優質的社區學校，能夠預備學生在大學、職業及社會上成功，授予學校社群有能力作出最合適達到其學生需要的決定、在教學上一致配合有效的實踐方法、不斷衡量學術及社交成長、和適應需要去提升學生學習，這是世界一流校區的基礎。所有學校都將會受益於我們的工作，招募、培育、和保留有才能的職員在每間課室和每個部門。所有學校將會獲得自主、支援、和表揚——以及有目標的介入——去改善學生的表現。而當，經過一段時間，學校證實沒有能力有強大的學校管理或在其學生身上製造出顯著的學術及社交成長，我們將會介入去促進學生表現、提高學校質素、和確保每位學生，發奮圖強！

優先 1

有效天才計劃

我們的工作從我們的人群開始，我們需要使屋崙聯合校區是灣區首屈一指僱主，意思是指我們必須招募最有才能的人士、創造一個能夠栽培他們的制度、和發展一個有高度能夠保留有能力員工的文化。

- 要在2020年，強烈參與在屋崙聯合校區的員工數字，按我們參與計劃的衡量，將會增加達到 85%。

目標



員工參與

2020..... 85%

現在..... 我們現在不會量度

優先 2

有責任的校區

校區支持其人員扎根在價值和有效制度之內，我們將會確保我們是一個忠誠於在每個屋崙鄰舍發展優質學校的團隊，我們亦將會提供模範的服務給所有屋崙學校，有強調在提升成就及參與給我們學生。

- 在2020年之前，高成績及優質的學校，按照校區的學校表現架構衡量，將會提升至 75%。
- 在2020年之前，在屋崙聯合校區的表現管理調查上最少有80% 的回應者將會對校區部門有優良表現。

目標



高成績及優質學校

2020..... 75%

現在..... 我們現在不會量度

校區部門表現優良

2020..... 80%

現在..... 我們現在不會量度

優先 3

優質社區學校

每位學生應該有權利在其鄰舍中就讀一間優質的社區學校。屋崙社區學校的工作是美國最引人注目的一些工作，以著重於幾項關鍵策略，我們將會建立學校令所有灣區學生就讀這些學校而引以為榮。

- 在2020年之前，在Linked Learning 學科的高中學生的百分比將會提升至 80%。而十年級學生將會是 100%。
- 在2020年之前，同期學生畢業率將會提升至 85%。
- 在2020年之前，符合加州四年大學或學院之大學入學規定的美國非洲裔、特殊教育、英語學習者 (ELL)、和寄養青少年學生將會提升至60%。
- 在2020年之前，長期英語學習者 (在美國學校六年以上) 的學生得到重新分類為流利英語學生 將會提升至 50%。
- 在2020年之前，美國非洲裔男學生在學年期間沒有被罰離校停學的百分比將會提升至 97%。
- 在2020年之前，閱讀在年級程度的三年級學生的百分比將會提升至 85%。



目標

在Linked Learning Pathways課程的高中生

2020..... 80%
現在..... 37%

在Linked Learning Pathways課程的十年級學生

2020..... 100%
現在..... 47%

符合四年大學或學院規定的美國非洲裔、特殊教育、英語學習者及寄養青少年學生

2020..... 60%
現在..... 23%



目標

同期學生高中畢業率

2020..... 85%
現在..... 67%

長期英語學習者重新分類為流利英語學生

2020..... 50%
現在..... 7%

沒有被罰離校停學的美國非洲裔男學生

2020..... 97%
現在..... 87%

閱讀在年級程度的三年級學生

2020..... 85%
現在..... 38%



有效天才計劃

招募及就職

我們將會著重招募最有才能的人士和發展有效率的制度去支持他們成功過渡他們在校區的角色。

支持及評估

我們將會以透過有效的團隊創造出成功的條件，專業學習的文化、和觀察使用及建設性的提議，使屋崙聯合校區成為灣區所選擇的僱主。

領導及保留

我們將會創造專業成長機會在我們制度內去促進所有員工的發展成為教育者及領袖，而能夠支持職位分配及保留有能力員工。



有責任的校區

履行校區核心價值

我們將會協作發展一套校區的核心價值，它們將會指引我們怎樣支持我們的員工、參與我們的家庭及社區、和提供服務給我們學生。這些核心價值的目的是滲透我們的文化和將會使用去驅使校區邁向卓越的頂尖。

優質學校發展

我們將會參與策略區域分析讓我們知道在甚麼地方需要更多優質計劃，和知道在甚麼地方校區設施會更有效地使用。另外我們將會設計校區表現架構去衡量所有個別學校的的質素。最後，我們將會開始一個「召集優質學校」規劃去著重於促進從頭開始去發展有效學校的模式及確保每位學生能夠在其鄰舍就讀一間優質學校。

校區-特許學校契約

我們將會與特許學校合作提供途徑在每個鄰舍有優質學校，同時亦建立報名、轉校、紀律、表現的共同系統和服務所有屋崙學生。

表現管理

我們將會衡量中央服務的有效性去確保學生的需要是擺在首位和學校得到他們需要成功的支援，我們將會參與詢問循環的項目去提升模範服務和去改善給我們受益者的支持。



優質社區學校

LINKED LEARNING 課程

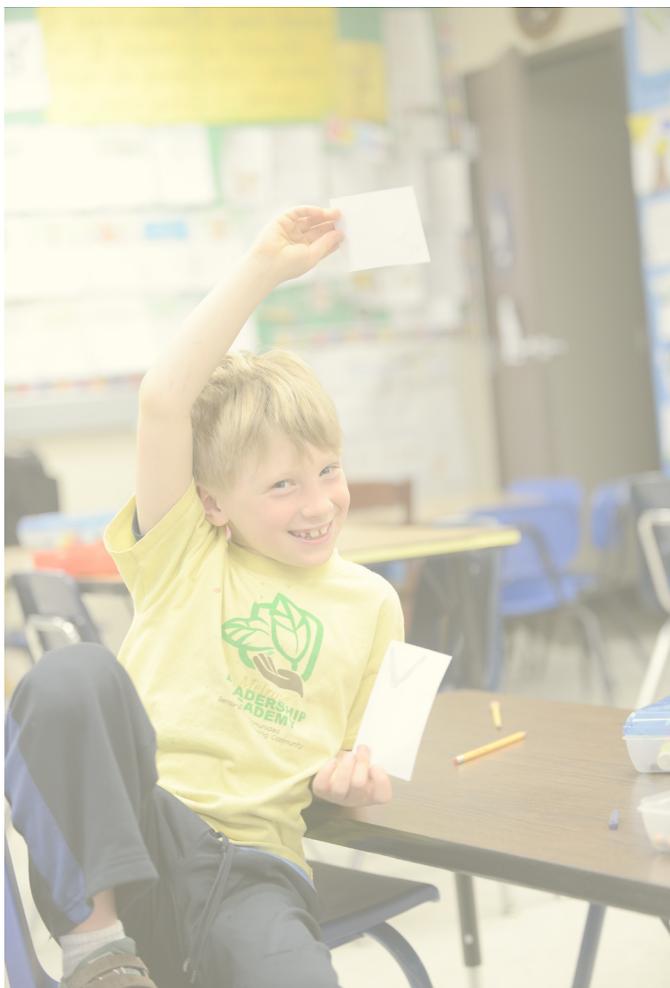
我們將會提供學習機會給所有達到大學及職業預備標準的學生，提供體驗式學習、並嵌入科技為基礎的學習去確保學生預備好在大學、職業、和社會成功。這將會在早期兒童教育開始去確保學生在三年級的成功而作好準備。它繼續集中額外的注意在改善我們的中學，以包含預備學生在職業成功的學科，如科學、科技、工程、藝術、數學、健康、和企業等的行業。 每科Linked Learning 學科將會規定學生修讀大學程度的高級派位課程、國際文憑、和/或雙重報名課程去提供需要額外支援去達到大學及職業程度要求的學生。

基於公平的教育

我們將會支持我們有實踐策略去加速所有學生學術成就的學校，同時亦確保我們會拉近我們美國非洲裔、英語學習者、寄養青少年、和特殊教育學生的機會差距。這包括建造於美國非洲裔男性成就的進展；和亦包括提供額外資源及支援給一些數據顯示我們需要做更多工作去支持最受影響學生的學校，從而支持他們達到更高的學術成績。

學校管轄

我們將會集中在清楚、透明、和有代表性的參與。授予能力給受益者去與校長合作去改善所有學生的學業成績。這將會包括把針對學校服務學生的需要之改善策略排行優先次序，和把它們與校區的優先緊密地一致排列。



本地管理撥款程式 (LCFF) 及本地管理問責計劃 (LCAP)

要確保每位屋崙公立學校學生在大學、職業、和社會成功上預備好，我們必須在我們安排上使用所有資源和以反影出我們的共同理念的態度和為我們學生這個共同憧憬而分配這些資源。

- 本地管理撥款程式(LCFF)是決定州怎樣撥款給我們校區，這些金錢是基於我們英語學習者、低收入及寄養學生的就讀數字。
- 本地管理問責計劃 (LCAP) 是一項為期3年的問責計劃，它規定受益者的建議，去確保LCFF撥款是，為我們州及本地的目標人口：經濟困難學生、英語學習者、寄養青少年、殘障學生、美國非洲裔學生及拉丁裔學生，有目的和有策略地使用。

在2013-2014學年期間，屋崙聯合校區參與超過5000名職員、家長、社區成員和學生去協助發展LCAP的程序，這是由我們教育委員會在2014年春季所通過的。在這不斷的過程上所獲得的建議是會使用在校區撥款決定上和更新策略計劃上模造出目標、主題、和策略。

當我們要創造一個世界級的學校制度，我們將會繼續綜合社會價值搜集關鍵的數據；概括出成功的方案；和，建立對學生、職員、及家庭的承諾去指引我們建造一個校區能夠“每位學生發奮圖強！”

從搖籃到職業：成功的步驟

共在我的聆聽參與活動上，我常常聽見家長問一些問題，如，“我的五年級子女應該閱讀些甚麼？”或“為甚麼這麼重要她在八年級要修讀代數？”從出生至到高中畢業，最低限度有甚麼願望我們希望所有屋崙學生在高標準上有預備好的？在下列的模式，我們提供一個容易明白的途徑去說明每位學生在每個步驟上需要些甚麼能夠在大學、職業、和社會上預備好和為他們的將來有真正的選擇。

為甚麼是重要

- 有更多的終生收入
- 終生事業網絡
- 在民主過程上有更多參與



我的**11/12**年級子女需要完成他們的大學預備的A-G課程、在最少五科大學程度課程上取得合格的成績、在早期評估計劃(EAP)上達到大學準備標準、每年最少參加兩項課外活動、基於工作、或社會參與活動、完成個人教育計劃(PEP)、和、檢討引導目標成果和成功的因素(例如時間管理、足夠資源、堅持和信心)，目的是要有多方面的選擇，四年大學、兩年大學、或職業培訓計劃、畢業時有大學學分、有更好的履歷、在補助金和獎學金上有競爭力、和、對回饋社會上有更好的預備。

我的**9/10**年級子女需要修讀大學預備的A-G課程、在閱讀上要在年級程度或以上、參與Linked Learning學科、繼續實行個人教育計劃(PEP)、和使用情況探索指示別人可能有的感受目的是要如期高中畢業、在高中時進修多科大學程度課程、和有更多自選科目選擇。

我的**8/9**年級子女需要在代數和英國語文藝術科上有 A, B 或 C 的成績、不會缺席超過5天、繼續有個人教育計劃(PEP)、和在困難工作上堅持下去、和在小組中展示合作的行為堅持下去，目的是要在 11/12年級時如期預備大學、準備好修讀 Linked Learning 大學及職業學科、和準備好修讀大學預備的A-G課程。

我的**5/6**年級子女需要在閱讀和數學科上有年級程度或以上、不會缺席超過9天、開始一個個人教育計劃(PEP)、在困難工作上堅持下去、和在困難工作上堅持下去、和在小組中展示合作的行為(例如：聆聽、鼓勵、承認他人建議、妥協、達到共悉)，目的是要預備好初中和高中成功、有更多課程選擇、和預備修讀 Linked Learning 大學及職業學科。

我的**2/3**年級子女需要在閱讀和數學科上有年級程度或以上、不會缺席超過9天、在困難工作上堅持下去、和辨認出要做好日常工作或完成目標的步驟(例如：學術成功、個人成功、課實行為)目的是要透過學校而預備成功、能夠按時如期高中畢業、和進修更多挑戰性的初中課程和自選課程。

我的**0至5**歲子女需要認識100個常用生字、不會缺席超過9天、有自我約束、正面地看別人的特點和能力、喜歡展示他們和聲明其喜好和願望，目的是要預備在幼稚園成功。



每位學生，發奮圖強！



2014-2015年度屋崙聯合校區的重要統計

報名學生總數	48,181	學校數目總數	118
屋崙聯合校區社區學校	37,147	屋崙聯合校區社區學校	86
屋崙聯合校區特許學校	11,034	屋崙聯合校區特許學校	32
員工總數 (屋崙聯合校區社區學校)	4,457		

人口分佈

屋崙聯合校區社區學校 TK-12年級		屋崙聯合校區特許學校 K-12年級	
美國非洲裔	30%	美國非洲裔	21%
亞裔	14%	亞裔	11%
拉丁裔	39%	拉丁裔	57%
白人	12%	白人	6%
其他	5%	其他	6%
英語學習者	31%	英語學習者	30%
免費/減費校餐	71%	免費/減費校餐	76%
寄養學生	1%		

2013年，屋崙聯合校區高中畢業率^o

2013年，屋崙聯合校區社區學校		2013年，屋崙聯合校區特許學校	
所有學生	67%	所有學生	72%

屋崙聯合校區社區學校預算

總預算開支	\$607.7 百萬
限制	\$284.8 百萬
非限制	\$322.9 百萬

非限制撥款分配 (2014-15)

直接到學校	\$196.7 百萬 (61%)
學校支援	\$82.2 百萬 (25%)
基礎設施	\$38 百萬 (12%)
州貸款	\$6 百萬 (2%)

^o 晉升年級而在四年內畢業的學生

最近的成就

- 在過去兩年，屋崙聯合校區職員獲得加州最佳老師 (I'Asha Warfield, 2013) 和加州最佳非文憑員工 (Marcus Board, 2014) 的美譽。
- 自2010年，三間屋崙聯合校區學校分別獲得全國藍絲帶學校的身份，和有十間學校獲得加州傑出學校的稱號。
- 在2011年和2013年之間，屋崙聯合校區高中畢業率提升了8.1%，而輟學率下降了9.0%。
- 屋崙聯合校區 (OUSD) 操作15間駐校健康中心，是全國任何校區比例平均最多健康中心的校區。
- 屋崙聯合校區與大部分州內任何校區的加州夥伴學院都支持其大學及職業預備目標。
- 屋崙是全國八個校區中被挑選參與學術、社交、及情緒學習協作 (CASEL) 特別方案的其中一個校區，它幫助學生管理情緒、達成正面目標、顯出對別人有憐憫心、保持正面關係、和作負責任決定。



OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT
學校社區，激勵學生

1000 Broadway, Oakland, California 94607
ph 510.434.7790 | www.ousd.k12.ca.us

© 2014 OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT. PHOTOS: HASAIN RASHEED.

我們的秘制材料——其實亦並非甚麼秘密——是我們每位職員，文憑職員及非文憑職員，的專業技能及委身。

你看看，這就是我們勝利的地方。我們各有不同，但我們不會讓這些差異把我們分離和在擾亂的對抗中把我們撕開；若我們能夠互相信任，和站在有兒童是我們的目標，這就是我們的共通點；若我們沒有做一些事情而奪去兒童的機會；若我們願意，我們成人有甚麼不同的地方，能夠以專業及成人的方法去把它們解決；若我們在處理我們問題的時候而不令兒童受苦，我們就能使教育生效。那麼，我們必須便要決定在與我們年輕人工作之後，他們帶給我們的那些標籤將永不會寫著“減值，便宜，”取而代之的，是因為他們來到屋崙公立學校；因為他們遇見你和與全城市的學校有所接觸；他們將會在他們的標籤上寫著，“超值，增值”。

— MARCUS FOSTER 博士