

Board Office Use: <b>Legislative File Info.</b>	
File ID Number	22-1321
Introduction Date	6/29/22
Enactment Number	
Enactment Date	



# លិខិតអមរបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ជូនចំពោះ	ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ
ពី	Kyla Johnson-Trammell អគ្គនាយកនៃសង្កាត់សាលារៀន Sondra Aguilera មន្ត្រីជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងវិជ្ជាស្ថានអប់រំ Jennifer Blake នាយកប្រតិបត្តិផ្នែកអប់រំពិសេស និងសេវាសុខភាព
ថ្ងៃខែឆ្នាំជូនប្រជុំ	29 មិថុនា 2022
ប្រធានបទ	ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៃតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA)

**សំណើនៃក្រុមប្រឹក្សាភិបាល** បើកសវនាការជាសាធារណៈ និងអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៃផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៃតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស (SELPA) សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2022-2023។

**ព្រឹត្តិការណ៍កន្លងមក** សង្កាត់សាលារៀនរួមមាន មានទំហំ និងវិសាលភាពគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីធ្វើជាតំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសរបស់ខ្លួន ឬហៅកាត់ថា SELPA។ អនុលោមតាមក្រុមអប់រំនៃរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA បង្ហាញពីមុខងារ និងការគ្រប់គ្រងរបស់ SELPA។ ជាទៀងទាត់ឆ្នាំ SELPA ត្រូវតែបំពេញផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ ដើម្បីលម្អិតអំពីចំណូល និងការចំណាយជាក់លាក់ចំពោះសេវាកម្មអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានប្រើដោយ SELPA និងដើម្បីពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មទាំងនោះ។

**កិច្ចពិភាក្សា** សង្កាត់សាលារៀនរួមមាន ផ្តល់ជូននូវការបន្តទូលំទូលាយនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធសម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិទទួលបានសេវាដែលប្រើប្រាស់លើសពី 6,600 នាក់។ សេវាកម្មទាំងនេះរួមមានការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស (SAI) និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធជាច្រើន ដូចជា ការព្យាបាលសម្តី ការព្យាបាលតាមការដាក់ខ្សែធ្វើសកម្មភាពខ្លះៗ និងសេវាសុខភាពផ្លូវចិត្ត។ សេវាកម្មមួយចំនួនត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ចំនួនសិស្សជាក់លាក់ដូចជាសេវាកម្មផ្តល់ជូន (ការយល់ដឹងពីមហារីករាងកាយ, ការយល់ដឹងអំពីរាងកាយ) និងសេវាកម្មដែលកើតមានកម្រិតទាប (ឧ. សេវាចក្ខុវិស័យឯកទេស, ការបង្ហាញណែនាំតំរង់ទិស និងការចល័ត)។ សេវាកម្មរបស់យើងត្រូវបានអនុវត្តដោយបុគ្គលិកឯកទេស ដែលទទួលបានមូលនិធិពីធនធានរួមផ្សំពីសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន។ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំផ្តល់ជូននូវសេចក្តីសង្ខេបអំពីថវិកាជាក់លាក់សម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលហូរចូលទៅក្នុង SELPA និងការព្យាករណ៍នៃការចំណាយរបស់យើងតាមផ្នែកនៃកម្មវត្ថុ ក៏ដូចជាការពិពណ៌នាអំពីវិធីសាស្ត្រដែល SELPA ប្រើដើម្បីចែកចាយមូលនិធិ។

**ផលប៉ះពាល់សារពើពន្ធ** ផែនការសេវាកម្ម និងថវិកាប្រចាំឆ្នាំនៃ SELPA អនុលោមតាមក្រុមអប់រំរដ្ឋ ដើម្បីបន្តទទួលបាននូវមូលនិធិពិសេសសម្រាប់ការអប់រំពិសេសរបស់យើង។

- ឯកសារភ្ជាប់មកជាមួយ**
- Oakland Unified SELPA Required Plan - Attachments I-VII
  - Oakland Unified SELPA Annual Budget Plan D
  - Oakland Unified SELPA Annual Service Plan E
  - Presentation - SELPA - 2022-2023 Annual Service and Budget Plan Update

ផែនការមូលដ្ឋាន  
ឯកសារភ្ជាប់មកជាមួយ  
តំបន់រៀបចំការងារមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស

ក្រសួងសិក្សា វិទ្យា និងការងារកម្រិតបឋម  
ផ្នែកអប់រំពិសេស  
ការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋាន 2022-23



### ឯកសារភ្ជាប់ I - ការចុះបញ្ជីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

#### ការកំណត់អត្តសញ្ញាណភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងមូលដ្ឋានដែលចូលរួម

បញ្ចូលនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ដែលបានចេញលេខកូដរបស់ខោនធី / សង្កាត់ / សាលារៀន (CDS) និងឈ្មោះពេញសម្រាប់ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងមូលដ្ឋាននីមួយៗ (LEA) ដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន។ ឈ្មោះ LEA នឹងត្រូវបានបំពេញដោយស្វ័យប្រវត្តិទៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ដែលនៅសល់ទាំងប៉ុន្មាន។ អនុលោមតាមក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1(b) និង (c)។ SELPAs ដែលមាន LEAs មួយ ឬច្រើន ឬអ្នកដែលចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី (COE) ដើម្បីដាក់ផែនការមូលដ្ឋានជូន CDE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុម័ត ត្រូវតែរួមមានបញ្ចូលឯកសារចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងកិច្ចសន្យា នៅពេលណាសមស្រប។

នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម សូមបញ្ចូល CDS ដែលចេញលេខកូដដោយ CDE និងឈ្មោះផ្លូវការដូចដែលបានរាយក្នុងបញ្ជីឈ្មោះសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> សម្រាប់ COE, សង្កាត់, អាជ្ញាធរអំណាចរួម (JPA) នីមួយៗ និង SELPA ដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ហើយដែលទទួលបាននូវការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសសម្រាប់សេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដល់សិស្សពិការ។

#### ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបជួរជេក

ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបជួរជេកក្នុងតារាង សូមជ្រើសរើសប៊ុតុង "បូក" ឬ "ដក" ខាងក្រោម។ សកម្មភាពដែលបានធ្វើឡើងនៅទីនេះ នឹងត្រូវបានធ្វើម្តងទៀតដោយស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់តារាងនីមួយៗនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ II ដល់ VI។ អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវតែបញ្ចូលព័ត៌មាន LEA ដោយដៃនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ VII។

#### ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA

ប្រសិនបើ LEA ពីមុនត្រូវបានរាយការណ៍ទៅ CDE ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឬ 2022-23 ហើយមានការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព SELPA នោះ សូមកុំលុបចុះទិន្នន័យបញ្ចូល។ ជំនួសមកវិញ នៅក្រោមជួរឈរ "ស្ថានភាព LEA" សូមជ្រើសរើសម៉ឺនុយម្នាក់ចុះ ហើយជ្រើសរើសជម្រើសស្ថានភាពដែលអាចអនុវត្តបានសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA។

#### លេខកូដខោនធី / សង្កាត់ / សាលារៀនរបស់ SELPA

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS នោះវាលដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងតេឡេករណែនាំទៅទេ។ ចំណាំ៖ ប្រសិនបើផ្នែកកូដ CDS ចាប់ផ្តើមដោយ "0" នោះលេខសូន្យនឹងមិនបង្ហាញនៅក្នុងការចុះទិន្នន័យបញ្ចូលរបស់អ្នកប្រើទេ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ពេញលេញទេនោះ សូមទុកលេខកូដរបស់សង្កាត់ និងសាលាដែលពាក់ព័ន្ធឱ្យនៅទេ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមែនជា LEA ស្របតាមធម្មនុញ្ញនោះ សូមទុកលេខកូដធម្មនុញ្ញដែលពាក់ព័ន្ធឱ្យនៅទេ។

Add or Delete Row	List	County Code xx	District Code xxxxx	School Code xxxxxxx	Charter Code (if applicable) xxx	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Special Education Director First Name	Special Education Director Last Name	Phone (xxx) xxx-xxxx	Email	LEA Status
	1	1	61259	0	0	Oakland Unified School District	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
	2	1	61259	114363	882	American Indian Public Charter II	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
	3	1	61259	6113807	106	AIMS College Prep Middle	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
	4	1	61259	111856	765	AIMS College Prep High	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
	5	1	61259	6117972	302	North Oakland Community Charter	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Transfer From

SELPA នីមួយៗត្រូវតែប្រកាន់ខ្ជាប់តាមតម្រូវការនានាដើម្បីការអភិវឌ្ឍន៍ និងការរាយការណ៍អំពីចំណូល និងការចំណាយថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេស។ ការដកស្រង់ខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានដកចេញពីសៀវភៅណែនាំគណនេយ្យសាលាកាលីហ្វ័រញ៉ា (CSAM)៖ នីតិវិធី 755 ស្តីពីការអប់រំពិសេសនៅទំព័រ 755-1 ហើយដែលបានដាក់បញ្ចូលដើម្បីជួយ SELPA ដោយមានការបំពេញ Section D៖ ព័ត៌មានផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA។

ថវិការប្រចាំពិសេសមានភាពស្មុគស្មាញ និងមានការចាប់អារម្មណ៍ខ្លាំងពីសាធារណជន ទាំងនៅតាមមូលដ្ឋាន និងនៅទូទាំងរដ្ឋ។ ផ្នែក EC 56205(b)(1) តម្រូវឱ្យថវិការប្រចាំពិសេស តម្រូវឱ្យថវិការប្រចាំពិសេស ត្រូវធ្វើការកំណត់កត្តាជាក់លាក់។ ការកំណត់កត្តានានាខាងក្រោមនេះ ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយរចនាសម្ព័ន្ធកូដគណនីតាមស្តង់ដារ (SACS)៖

1. ការតែងតាំងដែលទទួលបានដោយ LEA ស្របតាមផែនការលើកថវិកាដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA។ (ការតែងតាំងត្រូវបានតាមដាននៅក្នុង SACS នៅក្នុងវាលធនធាន រួមផ្សំជាមួយនឹងលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលរត់។)
2. ការចំណាយផ្នែករដ្ឋបាលនៃផែនការ។ (ការចំណាយទាំងនេះ ត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ។)
3. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងពិការភាពកើតមានឡើងកំរិតទាប។ (ចំនួននេះ ត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណតាមវាលគោលដៅ។)
4. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពមិនធ្ងន់ធ្ងរ។ (ចំនួននេះ ត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណតាមវាលគោលដៅ។)
5. ការចំណាយលើជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម ដែលបានផ្តល់ឱ្យដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្ស ដែលបានដាក់ចូលក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិស្ថានអប់រំរួមគ្នា។ (តម្លៃនៃជំនួយ និងសេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងផ្នែកមុខងារ។)
6. ការចំណាយលើប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ និងការគាំទ្រការណែនាំដោយផ្ទាល់ដោយអ្នកឯកទេសកម្មវិធីស្របតាមផ្នែកទី 30 ជំពូក 7.2 មាត្រា 6 នៃកាលីហ្វ័រញ៉ា EC, អ្នកឯកទេសកម្មវិធី និងការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មក្នុងតំបន់។ (ការចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដានក្នុងវិស័យគោលដៅសម្រាប់ប្រតិបត្តិការតាមតំបន់ និងក្នុងផ្នែកមុខងារសម្រាប់សេវាកម្មប្រៀន។)
7. ការប្រើប្រាស់ពន្លឺលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ដោយអនុលោមតាមផ្នែក EC 2572។ (ពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅ SELPA ត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងផ្នែកធនធាន និងកំណត់ដោយលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលរត់។)

ឯកសារភ្ជាប់ II - ចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលប្រភពមូលនិធិចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលបានព្យាករណ៍ដែលត្រូវបានអនុញ្ញាតដោយច្បាប់អប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA)។ ព័ត៌មានដែលបានដាក់ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាជាមួយនិងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2022-23 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចតែ ចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1។

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Assembly Bill (AB) 602 State Aid	AB 602 Property Tax	Federal IDEA Part C	Federal IDEA Part B	State Infant/ Toddler	State Mental Health	Federal Mental Health	Other Revenue	Subtotal
1	Oakland Unified School District	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totals:</b>		0	0	0	0	0	0	0	0	0

ឯកសារភ្ជាប់ III - ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្តដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលការចំណាយលើការអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA និងកូដវត្តតាមការអនុញ្ញាតដោយ IDEA។ ព័ត៌មានដែលបានដាក់ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងការចំណាយធានាដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 2។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2022-23 ឯកសារភ្ជាប់នេះ គឺស្របតែចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាង 2។

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	1000 Certificated Salaries	2000 Classified Salaries	3000 Employee Benefits	4000 Supplies	5000 Services and Operations	6000 Capital Outlay	7000 Other Outgo and Financing	Subtotal
1	Oakland Unified School District	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>Totals:</b>		0	0	0	0	0	0	0	0



ឯកសារភ្ជាប់ IV - ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកដោយធនធានផ្តល់ថវិកាពីសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋានដោយទិញកម្រៃរ៉ាប់រងមូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ជូលប្រាក់ចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលរំពឹងទុកថានឹងបានទទួលពីប្រភពមូលនិធិនីមួយៗ។ ព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ឱ្យ ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2022-23 ឯកសារភ្ជាប់នេះ គឺស្រេចតែចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3។

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Federal Revenue	Percent of Total Federal Revenue	State Revenue	Percent of Total State Revenue	Local Revenue	Total Federal and State Funding
1	Oakland Unified School District	0	0.00%	0	0.00%	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0.00%	0	0.00%	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0.00%	0	0.00%	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0.00%	0	0.00%	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0.00%	0	0.00%	0	0
<b>Totals:</b>		<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>0</b>	<b>0.00%</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

ឯកសារភ្ជាប់ V - ការចំណាយតាមការគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម នៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតាសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងសិស្សទាំងនោះដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាមានពិការភាពកើតឡើងកម្រិតទាប

បញ្ចូលប្រាក់ចំណូលដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ LEA នីមួយៗសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) សម្រាប់សិស្សពិការទាំងនោះ ដែលបានដាក់ចូលក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសិស្សទាំងនោះដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាមានពិការភាពកើតឡើងកម្រិតទាប (LI)។ ព័ត៌មានដែលបានដាក់ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2022-23 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្រេចតែចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Total Projected Expenditures by LEA SAS in the Regular Classroom	Total Projected Expenditures by LEA for LI
1	Oakland Unified School District	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0
<b>Totals:</b>		0	0

ឯកសារភ្ជាប់ VI

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនអូរក្រវាត់

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ឯកសារភ្ជាប់ទី VII - ការផ្ទេរ និងការបញ្ចូលគ្នានៃសមាជិកភាពនៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ទៅមកពី SELPA)

កម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំដែលកំពុងប្រតិបត្តិទៅហើយ អាចត្រូវបានមិនឱ្យផ្ទេរទៅ LEA មួយផ្សេងទៀតឡើយ លើកលែងតែចែងទាំងអស់នៃច្បាប់ផ្នែកទី 56207 ត្រូវបានបំពេញតាម SELPA ដូចបានបង្ហាញតាមការបំពេញ និងការដាក់ជូននូវឯកសារភ្ជាប់ទី VII។ ថ្ងៃចាប់ផ្តើមមានប្រសិទ្ធភាពនៃការផ្ទេរនេះ ត្រូវតែមិនត្រូវធ្វើមុនពេលទី 1 ខែកក្កដានៃឆ្នាំសារពើពន្ធទីបន្ទាប់ពីថ្ងៃបញ្ជូន ឬទទួល SELPA ដែលបានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត ហើយនិងជូនដល់ក្រុមមនុស្សគ្រប់គ្រងនៃ LEA SELPAs ជាច្រើន ឬបុគ្គលដែលមានការទទួលខុសត្រូវលើ LEA SELPAs តែមួយ ដែលបានជូនដំណឹងភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត លើកលែងតែទាំងពីរបានបញ្ជូន និងទទួល SELPA ដែលយល់ព្រមជាឯកភ្នំតាមថ្ងៃខែផ្ទេរដែលនឹងចាប់មានប្រសិទ្ធភាពនៅថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដានៃឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូងក្រោយពីថ្ងៃខែបានជូនដំណឹង។

LEA Name	Add or Delete Row	LEA Status	Impacted SELPA Name	Impacted District, Charter, or School Name	Initiating SELPA Notification Date	SELPA Governing Board Notification Date	COE Notification Date	CDE Notification Date	Agreed Upon Effective Fiscal Year
North Oakland Community Charter		Transferred In	EI Dorado Charter SELPA	North Oakland Community Charter	07/01/22	06/01/21	04/21/22	06/30/22	2022-23

ផែនការមូលដ្ឋាន  
ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ  
តំបន់រៀបចំការងារមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស

ក្រសួងសិក្សាធិការកាលីហ្វ័រញ៉ា  
ផ្នែកអប់រំពិសេស  
ការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋាន 2022-23

# ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឡើងវិញ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

## ផ្នែក D នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ការផ្តល់ថវិកា ចំណូល និងការចំណាយតាមដែលបានប៉ាន់ប្រមាណសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេសដោយ LEAs បានបញ្ជាក់នៅក្នុង **ឯកសារភ្ជាប់ II-V**។ នេះរួមមានជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម ដែលបានផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការនានារបស់សិស្សពិការ ដូចជាបានកំណត់ន័យច្បាស់លាស់ច្បាប់អប់រំសម្រាប់បុគ្គលដែលមានភាពពិការ (IDEA) ដែលត្រូវបានគេចូលទៅក្នុងបរិស្ថាន និងថ្នាក់រៀនធម្មតា ហើយនិងអ្នកទាំងនោះដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានភាពពិការកើតឡើងកម្រិតទាប ដែលដែលទទួលបាននូវសេវាអប់រំពិសេស។

**ចំណុចសំខាន់៖** ការលែតម្រូវទៅលើការតែងតាំងប្រចាំឆ្នាំណាមួយ ត្រូវតែទទួលបានដោយនាយកដ្ឋានអប់រំនៃកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនដំណាច់ឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូង (FY) បន្ទាប់ពី FY ត្រូវលែតម្រូវ។ CDE នឹងពិចារណា និងលែតម្រូវតែព័ត៌មាន និងកត្តាគណនាដែលបានបង្កើតដំបូងក្នុងអំឡុងពេល FY ដែលមានសិទ្ធិទទួល ប្រសិនបើការពិនិត្យឡើងវិញរបស់ CDE កំណត់ថាពួកគេត្រឹមត្រូវ។ ច្បាប់អប់រំកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56048

ដោយអនុលោមតាមច្បាប់ EC Section 56195.1 (2)(b)(3) ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗត្រូវតែរួមមានការជ្រើសតាំងអង្គការរដ្ឋបាល ដើម្បីអនុវត្តមុខងារដូចជាការទទួល និងការបែងចែកមូលនិធិ។ ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានដែលចូលរួម (LEA) ណាមួយ អាចអនុវត្តសេវាទាំងនេះបាន។ អង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA ជាច្រើន ឬ LEA ដែលចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី (COE) ដើម្បីបង្កើត SELPA ដែលជាធម្មតាត្រូវបានកំណត់ថាជាភ្នាក់ងារមូលដ្ឋាន ឬអង្គការរដ្ឋបាលដែលមានការទទួលខុសត្រូវ។ ចំណែកអង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA តែមួយវិញ ត្រូវបានកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលមានការទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងអង្គការរដ្ឋបាលត្រូវតែរួមមាននៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ។

**ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរួមរុករាន

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

**តារាងទី 1**

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ប្រការ D-1 ដល់ D-3)

**D-1. ចំណូលតាមប្រភពសម្រាប់ការអប់រំពិសេស**

ដោយប្រើវាលនានាខាងក្រោម សូមរកប្រាក់ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេសតាមប្រភពផ្តល់មូលនិធិ។ ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃការផ្តល់មូលនិធិសរុបតាមប្រភព ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

Funding Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Assembly Bill (AB) 602 State Aid	22,768,975	63.47%
AB 602 Property Taxes	3,825,389	10.66%
Federal IDEA Part B	6,704,752	18.69%
Federal IDEA Part C	205,824	0.57%
State Infant/Toddler	205,411	0.57%
State Mental Health	0	0.00%
Federal Mental Health	412,668	1.15%
Other Projected Revenue	1,752,850	4.89%
<b>Total Projected Revenue:</b>	<b>35,875,869</b>	<b>100.00%</b>

**D-2. ការសំគាល់ប្រភព "ចំណូលផ្សេងទៀត"**

សូមរកប្រាក់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានរកឃើញនៅក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងទៀត" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែលត្រូវបានទទួលដោយ SELPA ជាពិសេសសម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស រួមមានទាំងពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ដោយអនុលោមតាមច្បាប់ EC ផ្នែកទី 2572។ ច្បាប់ EC ផ្នែកទី 56205(ខ)(1)(B)

<p><b>Workability I (RES 6520): \$318,420</b></p> <p><b>Transition Partnership Project (RES 3410): \$451,028</b></p> <p><b>Preschool Professional Learning (RES 3345): \$2,545</b></p> <p><b>SEMP Mental Health (RES 9092): \$980,857</b></p>
---

**D-3. ឯកសារភ្ជាប់ទី II៖ ការចែកចាយប្រាក់ចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុក**

# ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឫស្សី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ដោយប្រើគំរូទម្រង់ដែលបានផ្តល់នៅក្នុង **ឯកសារភ្ជាប់ទី II** សូមបំពេញការចែកចាយប្រាក់ចំណូលទៅ LEAs ទាំងអស់ ដែលចូលរួមនៅក្នុង SELPA តាមប្រភពផ្តល់មូលនិធិ។



**ផ្នែក E: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឡើងវិញ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

**តារាងទី 2**

ការចំណាយថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្ថុ (ប្រការ D-4 ដល់ D-6)

**D-1. ថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្ថុ**

ដោយប្រើវាលខាងក្រោមនេះ សូមរកការចំណាយលើការអប់រំពិសេសតាមលេខកូដវត្ថុ។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបតាមលេខកូដវត្ថុ នឹងត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

Object Code	Amount	Percentage of Total Expenditures
Object Code 1000—Certificated Salaries	39,893,588	31.99%
Object Code 2000—Classified Salaries	16,757,516	13.44%
Object Code 3000—Employee Benefits	29,002,216	23.25%
Object Code 4000—Supplies	800,216	0.64%
Object Code 5000—Services and Operations	33,779,686	27.08%
Object Code 6000—Capital Outlay	17,769	0.01%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	4,469,801	3.58%
<b>Total Projected Expenditures:</b>	<b>124,720,792</b>	<b>100.00%</b>

**D-5. ឯកសារភ្ជាប់ទី III: ការចំណាយរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដវត្ថុ**

ដោយប្រើគំរូដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី III មក សូមបំពេញនូវការចែកចាយនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEAs ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមលេខកូដវត្ថុ។

**D-6. លេខកូដ 7000 - ការចំណាយ និងហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងទៀត**

រួមមានទាំងការពិពណ៌នាសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដវត្ថុ 7000:

លេខកូដវត្ថុ 7000 ជួយចូលរួមផ្តល់ប្រតិបត្តិការរបស់សង្កាត់ដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ ការថែទាំ និងការត្រួតពិនិត្យថវិការបស់យើង ក៏ដូចជាផ្នែកប្រតិបត្តិការកណ្តាលដ៏សំខាន់ដែលជាទ្រព្យអប់រំពិសេស។

**ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

**តារាងទី 3**

សេចក្តីសង្ខេបនៃប្រាក់ចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ប្រការ D-7 ដល់ D-8)

**D-7. ការផ្តល់មូលនិធិមានលក្ខខណ្ឌថ្នាក់សហព័ន្ធ ថ្នាក់រដ្ឋ និងការផ្តល់មូលនិធិមិនរឹតត្បិតថ្នាក់មូលដ្ឋាន**

ដោយប្រើវាលខាងក្រោម សូមបញ្ចូលមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុកតាមយុទ្ធសាស្ត្រចំណូល "ប្រាក់ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់" និង "ភាគរយនៃវាលផ្តល់មូលនិធិសរុបត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។"

Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Projected State Special Education Revenue	28,099,052	22.53%
Projected Federal Revenue	7,776,817	6.24%
Local Contribution	88,844,923	71.24%
<b>Total Revenue from all Sources:</b>	<b>124,720,792</b>	<b>100.00%</b>

**D-8. ឯកសារភ្ជាប់ទី IV៖ ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកដោយប្រភពផ្តល់មូលនិធិថ្នាក់សហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន ដោយទិញភ្ជាប់ការអប់រំមូលដ្ឋាន**

ដោយប្រើគំរូដែលបានឡើងវិញដោយ CDE ដែលមាននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី IV, ផ្តល់នូវការចែកចាយពេញលេញនៃប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ដោយប្រភពផ្តល់មូលនិធិរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

**D-9. ផែនការបែងចែកតាមតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស**

- ក. ពិពណ៌នាអំពីផែនការបែងចែករបស់ SELPA រួមមានទាំងដំណើរការ ឬនីតិវិធីសម្រាប់ការបែងចែកការចំណែកបែងចែកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស រួមមានទាំងថវិកាដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLIAU/អ្នកទទួលខុសត្រូវ ស្របតាមច្បាប់ EC ផ្នែកទី 56205(b)(1)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA តែមួយគត់របស់សង្កាត់ OUSD គឺជា AU សម្រាប់ SELPA របស់ OUSD។ យើងខ្ញុំបែងចែកមូលនិធិស្របតាមគោលបំណងនៃធនធាននីមួយៗ។ មុខតំណែងផ្នែកអប់រំពិសេស ត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិពីការិយាល័យកណ្តាល និងត្រូវបានចាត់តាំងទៅកាន់ទីសាលារៀន ដើម្បីធានាបាននូវការបន្តពេញលេញនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្អែកលើទិន្នន័យនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងស្នាក់នៅរបស់សិស្ស។ មូលនិធិត្រូវបានបែងចែកបន្ថែមទៀតដោយសហការជាមួយនាយក SELPA និងមន្ត្រីជាន់ខ្ពស់គ្រប់គ្រងវិជ្ជាស្ថានអប់រំរបស់សង្កាត់ ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រនិងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការបង្រៀននៅតាមមន្ទីរពេទ្យ, សិស្សដែលត្រូវបានដាក់ចូលកម្មវិធីឯកជន, សាលាមិនសាធារណៈ និងកម្មវិធីសិក្សាឯករាជ្យ។ ជាមួយគ្រោយ SELPA គ្រប់គ្រងការចែកចាយ និងការថែទាំសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ដែលបានដាវដោយមូលនិធិសម្រាប់សិស្សកើតមានកម្រិតទាប ក្នុងនាមសិស្សដែលមានពិការភាពបែបនេះ។

- ខ.  បាទ/ចាស  ទេ

ប្រសិនបើផែនការបែងចែកបញ្ជាក់ថាមូលនិធិត្រូវបានបែងចែកទៅ RLIA/AU/AE ឬទៅអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ) នោះ អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA នៅពេលបានទទួល ត្រូវចែកចាយមូលនិធិដោយអនុលោមតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុម័តដោយអនុលោមតាមច្បាប់ EC ផ្នែកទី 56195.7(i)។ ផែនការបែងចែកនេះ ត្រូវបានអនុម័តដោយយោងទៅតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយមូលដ្ឋានរបស់

# ផ្នែក E: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខិស៊ី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

SELPA នឹងមានភាពស៊ីសង្វាក់គ្នាជាមួយនឹងសេចក្តីថ្លែងការណ៍អំពីគោលនយោបាយសង្ខេបរបស់ SELPA ដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក ផែនការមូលដ្ឋាន B: ប្រការអភិបាលកិច្ច និងវគ្គបាល B-4។ ប្រសិនបើការឆ្លើយតបថា "ទេ" នោះផ្នែក D គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B ត្រូវ តែធ្វើវិសោធនកម្មយោងទៅតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយដែលបានអនុម័តរបស់ SELPA ហើយបញ្ជូនបន្តទៅ COE និង CDE សម្រាប់ការអនុម័ត។

**ផ្នែក E: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឡើងវិញ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

តារាង 4

ការចំណាយលើតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការរចនាវិសេស (ប្រការ D-10 ដល់ D-11)

**D-10. ថវិកាប្រតិបត្តិការតាមតំបន់**

ដោយប្រើវាលខាងក្រោមនេះ សូមរកការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ SELPA ទាំងស្រុង។ ប្រការបញ្ជាក់ចំណាយ គឺយោងទៅតាមកូដវត្ថុ SACS។ ដាក់រួមបញ្ចូលចំនួនថវិកាដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ប្រើប្រាស់ផ្តាច់មុខរបស់ SELPA។ ការចំណាយ "ភាគរយនៃសរុប" ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ចំណាំ៖ តារាងទី 4 មិនដាក់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ LEA ប្រចាំសង្កាត់, LEA ធម្មនុញ្ញ ឬ LEA របស់ COE ទេ ហើយពុំមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី 4 នោះដែរ។

Accounting Categories and Codes	Amount	Percentage of Total
Object Code 1000—Certificated Salaries	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 4000—Supplies	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 5000—Services and Operations	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 6000—Capital Outlay	<input type="text"/>	0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	<input type="text"/>	0.00%
<b>Total Projected Operating Expenditures:</b>		0.00%

**D-11. លេខកូដវត្ថុ 7000 - ការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយ និងហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងទៀត**

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម “លេខកូដវត្ថុ 7000 - ការចំណាយ និងហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងទៀត” តាមលេខកូដ SACS។ សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំពីផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ឧទាហរណ៍អំពីការបញ្ចូលដែលអាចមាន។

N/A

**ផ្នែក E: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាឡើងវិញ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

តារាង 5

ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម និងសិស្សដែលមានពិការភាពកើតមានកម្រិតទាប (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធកូដគណនីស្តង់ដារ (SACS), គោលដៅ 5760 ត្រូវបានកំណត់សម្រាប់ថា "ការអប់រំពិសេស, អាយុ 5-22"។ សិស្សដែលមានពិការភាពកើតមានកម្រិតទាប (LI) ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជានិស្សិតរៀនសូត្រ LEA អាចជ្រើសរើសឱ្យមានគោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់មូលដ្ឋាន ដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលកើតមានកម្រិតទាបចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀត ដើម្បីកំណត់តម្លៃទាំងនេះតាមមូលដ្ឋាន។

D-12. គោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើគោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់មូលដ្ឋាន ដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលកើតមានកម្រិតទាបចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

បាទ/ចាស  ទេ

D-13. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

បញ្ចូលថវិកាចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ពិការភាពផ្នែកជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) នៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។

20,375,325

D-14. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

បញ្ចូលថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI។

759,228

D-15. ឯកសារភ្ជាប់ទី V: ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA សម្រាប់ SAS ផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងបន្ទប់រៀនធម្មតា និងសិស្សដែលមានពិការភាព LI

ដោយប្រើជំនួយអនុម័តដោយ CDE បច្ចុប្បន្នដែលបានផ្តល់សម្រាប់ឯកសារភ្ជាប់ទី V សូមបញ្ចូលការបែងចែកមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុករបស់ SELPA ទៅកាន់ LEA នីមួយៗសម្រាប់ការផ្តល់ SAS ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលបានដាក់ចូលទៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានរកឃើញថាមានពិការភាព LI។ ព័ត៌មានដែលបានដាក់ក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឫស្សី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ផែនការមូលដ្ឋាន  
ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ  
តំបន់រៀបចំគម្រោងមូលដ្ឋានសម្រាប់កម្មវិធីអប់រំពិសេស

ក្រសួងសិក្សាធិការកាលីហ្វ័រញ៉ា  
ផ្នែកអប់រំពិសេស  
ការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋាន 2022-23

**ផ្នែក E: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិនដ៍

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

**ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

ក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(b)(2) និង (d); 56001; និង 56195.9

ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលធ្វើឡើងដោយ SELPA។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវបិទផ្សាយនៅតាមទីសាលានីមួយៗនៅក្នុង SELPA យ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃមុនពេលបើកសវនាការ។ ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំអាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងកំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធណាមួយ ដោយយោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចដែលបានបង្កើតឡើង និងបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលនៃផែនការមូលដ្ឋានស្របតាមច្បាប់ EC ផ្នែកទី 56001(f) និង 56195.9។ ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែរួមមានការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ឱ្យដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាននីមួយៗ (LEA) រួមមានទាំងលក្ខណៈនៃសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែងដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ (ឯកសារភ្ជាប់ទី VI) ដោយមិនគិតអំពីថាតើ LEA កំពុងចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋានឡើយ។

**សេវាកម្មដែលរួមមាននៅក្នុងផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

អង្គការ និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាពាក់ព័ន្ធត្រូវបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមាននៅក្នុងកម្មវិធី Title 34 នៃក្រមនៃបញ្ញត្តិសហព័ន្ធ (34 CFR) ផ្នែកទី 300.156(b), កម្មវិធី Title 5 នៃក្រមនៃបញ្ញត្តិកាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) 3001(r) និងផ្នែក 3051 et. Seq. ដែលអាចអនុវត្តបាន; ហើយត្រូវជានិយោជិតនៃ LEA ឬការិយាល័យអប់រំរបស់ខោនធី (COE) ដែលធ្វើការក្រោមកិច្ចសន្យាដោយអនុលោមតាមច្បាប់ EC ផ្នែកទី 56365-56366 ឬនិយោជិត អ្នកលក់ ឬអ្នកម៉ៅការនៃនាយកដ្ឋានសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្ទីរពេទ្យរដ្ឋ ឬទីភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈមូលដ្ឋាន ឬសុខភាពផ្លូវចិត្តដែលបានកំណត់ណាមួយ។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយ LEAs នីមួយៗ និងទីសាលារៀនត្រូវបញ្ចូលក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី VI។

រួមមានការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់។ ប្រសិនបើសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទេ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលវាមិនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ និងរបៀបដែល SELPA នឹងធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនឹងមានសិទ្ធិចូលប្រើសេវាកម្ម ប្រសិនបើមានតម្រូវការកើតឡើង។

**330 - ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស / ការបង្រៀនដែលបានរៀបចំពិសេស**

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការសម្របខ្លួន តាមតម្រូវការរបស់កុមារដែលមានពិការភាពនោះ មុខវិជ្ជាសិក្សា វិធីសាស្ត្រ ឬការផ្តល់ការបង្រៀន ដើម្បីធានាបាននូវការទទួលបាននូវកម្មវិធីសិក្សាទូទៅរបស់កុមារ ដើម្បីឱ្យពួកគេអាចបំពេញតាមស្តង់ដារអប់រំក្នុងដែនសមត្ថកិច្ចនៃទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដែលអនុវត្តចំពោះកុមារទាំងអស់។

នៅក្នុង SELPA នៃសង្កាត់សាលារៀនអូកឡិនដ៍ (ពីនេះតទៅហៅថា OUSD) ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសត្រូវបានផ្តល់ជូនទូទាំងកម្មវិធីបង្រៀនពេញលេញ ដើម្បីគាំទ្រដល់តម្រូវការផ្សេងៗគ្នានៃសិស្សរបស់យើង។ SELPA របស់ OUSD ផ្តល់ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសនៅក្នុងបរិស្ថាន និងមធ្យោបាយដូចតទៅនេះ ដែលពិពណ៌នាពីការដាក់កំហិតតិចបំផុតទៅការកំហិតខ្លាំងបំផុត៖

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនអូកឡិនដ៍

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស (SAI) តាមការសុំយោបល់៖ គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេសដែលមានការទទួលស្គាល់ចូលរួមជាមួយ បុគ្គលិកអប់រំទូទៅ, អ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធ ហើយនិង/ឬ ក្រុមគ្រួសារ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអនុវត្ត និងដំណើរការនៃគោលដៅរបស់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។ គ្រូអប់រំពិសេសអាចណែនាំការសម្របសម្រួល និងការកែសម្រួលនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សា, ផ្តល់ការណែនាំសម្រាប់ការគាំទ្រផ្នែកអាកប្បកិរិយា ឬផ្តល់ឧបករណ៍ និងសម្ភារៈដើម្បីជួយសម្រួលដល់ការចូលរៀនរបស់សិស្ស។

សម្រាប់តែ SAI នៅក្នុងទឹកនៃឆមាស៖ សិស្សទទួលបានការគាំទ្រ និងការសម្របសម្រួលដោយផ្ទាល់ពីគ្រូអប់រំពិសេស ឬពីបុគ្គលិកជំនួយក្រោមការដឹកនាំរបស់គ្រូនៅក្នុងថ្នាក់រៀនទូទៅរបស់ពួកគេ។ នេះអាចរួមមានទាំងការធ្វើការជាមួយសិស្សម្នាក់ៗ ឬជាក្រុមតូចមួយ ដើម្បីបំបែក និងសម្របតាមមុខវិជ្ជាសិក្សាក្នុងថ្នាក់រៀន, ផ្តល់ការគាំទ្រដោយផ្ទាល់ដោយមានការអនុវត្តការសម្របសម្រួល និងការកែប្រែដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង IEP ឬគាំទ្រអាកប្បកិរិយា និងតម្រូវការដែលទាក់ទងនឹងការយកចិត្តទុកដាក់របស់សិស្ស។

សេវាកម្មអ្នកដឹកនាំផ្នែកធនធាន៖ សិស្សអាចទទួលបានរួមផ្សំគ្នានៃ ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស (SAI) នៅក្នុងទឹកនៃឆមាស ដូចដែលបានពិពណ៌នាខាងលើ និងទឹកនៃឆមាសដាច់ដោយឡែក, ការបង្រៀនជាក្រុមតូចៗតាមគោលដៅ IEP ហើយនិងវិស័យដែលត្រូវវាយលើតម្រូវការ។ អ្នកដឹកនាំធនធានអាចធ្វើការជាមួយសិស្សម្នាក់ៗ ឬក្រុមតូចៗដោយអនុលោមតាម IEPs ដើម្បីផ្តល់អន្តរាគមន៍ទាក់ទងនឹងអក្ខរកម្ម គណិតវិទ្យា ការសរសេរ មុខងារប្រតិបត្តិ និងជំនាញរៀនចំ និងជំនាញជួយខ្លួនឯង និងការសម្រេចចិត្តដោយខ្លួនឯង។ នៅក្នុង SELPA របស់ OUSD អ្នកដឹកនាំផ្នែកធនធានអាចមានសំណុំរៀនដល់ទៅសិស្ស 27 នាក់ ហើយនិងផ្តល់ SAI ដូចដែលបានបង្ហាញនៅក្នុង IEPs នីមួយៗ។

ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសក្នុងទឹកនៃឆមាសដាច់ដោយឡែកពីគ្នា, កម្រិតស្រាល-មធ្យម៖ សិស្សទទួលបានការបង្រៀនក្នុងចំនួននាទីបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សារបស់ពួកគេខ្លះ ឬទាំងអស់ នៅក្នុងទឹកនៃឆមាសសម្រាប់ក្រុមតូចៗដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ពីគ្រូអប់រំពិសេស ហើយដែលមានបុគ្គលិកជំនួយមួយនាក់ ឬច្រើននាក់ឡើងទៅ។ ទំហំថ្នាក់រៀនតូច និងចំនួនសិស្ស ទល់ចំនួនបុគ្គលិក អនុញ្ញាតឱ្យមានភាពខុសគ្នាកាន់តែច្រើននៃមុខវិជ្ជានៅក្នុងថ្នាក់រៀន និងផ្តោតខ្លាំងថែមទៀតលើតម្រូវការ និងគោលដៅ និងតម្រូវការនានារបស់សិស្សម្នាក់ៗដែលបានវាយតម្លៃ។ នៅក្នុងទឹកនៃឆមាសនេះ គ្រូអនុវត្តកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែលស្របតាម CCSS ក្នុងលក្ខណៈកែសម្រួលបន្ថែមទៅលើសម្ភារៈអន្តរាគមន៍ដែលស្របតាមតម្រូវការការបង្រៀនសិស្សដែលរៀនមិនពូកែ។ ជាធម្មតា សិស្សដែលចូលរួមក្នុងកម្មវិធីកម្រិតស្រាល-មធ្យមចូលប្រើប្រាស់បរិស្ថានអប់រំទូទៅសម្រាប់មុខវិជ្ជាកាយអប់រំ មុខវិជ្ជាមិនបង្ខំឱ្យយក/មុខវិជ្ជាពិសេស និងពេលវេលាមិនទាក់ទងនឹងការសិក្សាមុខវិជ្ជា។ នៅក្នុង SELPA របស់ OUSD ទំហំថ្នាក់រៀនកម្រិតស្រាលដល់មធ្យម គឺមានចំនួនសិស្សដប់បីនាក់។

ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសក្នុងទឹកនៃឆមាសដាច់ដោយឡែកពីគ្នា, កម្រិតមធ្យមដល់ធ្ងន់ធ្ងរ៖ សិស្សទទួលបានការបង្រៀនក្នុងចំនួននាទីបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សារបស់ពួកគេភាគច្រើន នៅក្នុងទឹកនៃឆមាសសម្រាប់ក្រុមតូចៗដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ពីគ្រូអប់រំពិសេស ហើយដែលមានបុគ្គលិកជំនួយមួយនាក់ ឬច្រើននាក់ឡើងទៅ។ ប្រហែលជាអាចមានវត្តមានបុគ្គលិកពិសេស ក៏ដូចជាផងដែរ អ្នកជំនួយការខាងអាកប្បកិរិយា និងគិលានុបដ្ឋាយិកា អាស្រ័យលើ IEPs របស់សិស្ស។ គ្រូបង្រៀនផ្នែកអប់រំពិសេសប្រើប្រាស់កម្មវិធីសិក្សាដែលបានកែប្រែ និងដាច់ដោយឡែកពីគ្នា ស្របតាមស្តង់ដារ CCSS connectors, ក្រៅពីលើការផ្តល់នូវកម្មវិធីដោយផ្ទាល់ទាក់ទងនឹងការជួយខ្លួនឯង ការរស់នៅដោយឯករាជ្យ និងជំនាញត្រៀមខ្លួនធ្វើការងារ។ ជាធម្មតា សិស្សានុសិស្សចូលរួមជាមួយមិត្តរួមថ្នាក់ដែលកំពុងលូតលាស់ជាធម្មតាសម្រាប់កាយអប់រំ និងពេលវេលាទទួលបាននូវការបង្រៀននៅក្នុងទឹកនៃឆមាសផ្សេងទៀត ដោយផ្អែកលើជំនាញ ចំណាប់អារម្មណ៍ និងតម្រូវការពិសេសរបស់ពួកគេ។ នៅអូកឡិនដ៍ ថ្នាក់រៀនជាមធ្យមសម្រាប់ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសពីកម្រិតមធ្យមដល់កម្រិតធ្ងន់ធ្ងរ គឺមានចំនួនសិស្សដប់នាក់។



ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាឡើងវិញ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសនៅក្នុងសាលាមិនសាធារណៈជាប់កិច្ចសន្យា៖ នៅពេលដែលជម្រើសដែលមានលក្ខណៈវិភាគប្រយោជន៍ ទាំងអស់ត្រូវបានពិចារណាលើយ និងបានច្រានចោលដោយផ្អែកលើភាពជ្រាលជ្រៅនៃពិការភាពរបស់សិស្សនោះ ក្រុមការងារ IEP អាច កំណត់ថាកម្មវិធីមិនសាធារណៈត្រូវបានទាមទារសម្រាប់ FAPE។ សម្រាប់សិស្សទាំងនេះ ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសត្រូវបានផ្តល់ ដោយគ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកជំនួយដែលបានដួលដោយសាលាមិនសាធារណៈដែលធ្វើការជាប់កិច្ចសន្យាជាមួយ OUSD។ សិស្សចូល រៀនក្នុងទីកន្លែងឯកទេសតូចមួយ ដែលមិនមានសិទ្ធិចូលរៀនជាមួយបុគ្គលិកសាលាដែលកំពុងលូតលាស់ជាធម្មតា។ ជាធម្មតា ថ្នាក់រៀន មានទំហំតូច (សិស្ស 8-12 នាក់) ហើយសមាមាត្របុគ្គលិកគឺខ្ពស់ ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការថែទាំអាកប្បកិរិយា និងរាងកាយរបស់ សិស្សនៅក្នុង SELPA របស់ OUSD, មានសិស្សដែលបានទទួលការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេស នៅក្នុងទីកន្លែង NPS ដែលចូលរួម ក្នុងការនាំឆ្ពោះទៅរកសញ្ញាប័ត្រ និងវិញ្ញាបនបត្រនៃការបញ្ចប់ការសិក្សា។

ការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសនៅក្នុងគេហដ្ឋាន ឬមន្ទីរពេទ្យ៖ នៅពេលដែលត្រូវបានទាមទារដោយផ្អែកលើតម្រូវការផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រ ពិសេសរបស់សិស្ស SELPA របស់ OUSD ផ្តល់នូវការបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសនៅក្នុងគេហដ្ឋានរបស់សិស្ស ឬនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យ មូលដ្ឋាន។ សេវានេះត្រូវបានផ្តល់ជូនជាលក្ខណៈបុគ្គលពីគ្រូអប់រំពិសេសដែលធ្វើការជាមួយសិស្សក្នុងរយៈពេលខ្លី ដោយផ្អែកលើផលប៉ះ ពាល់ និងភាពធ្ងន់របស់ពួកគេ។ សម្ភារៈត្រូវបានជ្រើសរើសដោយផ្អែកលើកម្រិត និងតម្រូវការបច្ចុប្បន្នរបស់សិស្ស, ដោយសិស្សកម្រិត ស្រាល-មធ្យម ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាទូទៅដែលបានកែសម្រួល និងសិស្សកម្រិតមធ្យម-ធ្ងន់ធ្ងរ ចូលរួមក្នុងកម្មវិធីសិក្សាផ្សេងទៀត។

សេវាកម្មបង្រៀនមុខវិជ្ជាសិក្សាពិសេសទាំងអស់ត្រូវបានផ្តល់ដោយអ្នកជំនាញផ្នែកអប់រំដែលមានការទទួលស្គាល់ជាមួយនឹងការ អនុញ្ញាតនៅក្នុងតំបន់ដែលសមរម្យសម្រាប់ចំនួនសិស្សដែលបានបម្រើ (ឧ. សិស្សកម្រិតស្រាល-មធ្យម ឬកម្រិតមធ្យម-ធ្ងន់ធ្ងរ) ឬដោយ អ្នកជំនួយជំនាញការដែលធ្វើការក្រោមការណែនាំរបស់គ្រូបង្រៀនដែលមានការទទួលស្គាល់។

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាឡើង

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

210 - ការបណ្តុះបណ្តាល ការប្រឹក្សា ការចុះសួរដល់គេហដ្ឋាន គ្រួសារ (សម្រាប់តែឆ្នាំ 0-2)

សេវាកម្មនេះកម្មវិធីត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតលម្អីនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវានេះត្រូវបានបង្កើតឡើងដើម្បីជួយក្រុមគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងពង្រឹងការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

ការចុះសួរសុខទុក្ខដល់គេហដ្ឋានមានរយៈពេលមួយម៉ោង ហើយធ្វើឡើងក្នុងបរិស្ថានធម្មជាតិ ដែលជាធម្មតាគឺនៅគេហដ្ឋានរបស់កុមារតែម្តង។ យោងតាមបទប្បញ្ញត្តិកម្មវិធី Early Start ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូនក្នុងមួយសប្តាហ៍ ឬតាមការព្រមព្រៀងគ្នានៅក្នុងកម្មវិធី IFSP ដោយសហការជាមួយក្រុមគ្រួសារ។ ការចុះសួរសុខទុក្ខនៅគេហដ្ឋាន គឺធ្វើឡើងដោយបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រសម្រាប់ការអប់រំពិសេសដែលមានជំនាញពិសេសនៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការរបស់កុមារ។

ទារក DHH និងក្រុមគ្រួសាររបស់ពួកគេត្រូវបានផ្តល់ជូននូវការចុះសួរសុខទុក្ខដល់គេហដ្ឋានដោយ គ្រូទារក/កុមារតូច របស់យើងសម្រាប់សិស្សកម្រិតខ្ពស់ និងពិបាកស្តាប់។ ក្នុងអំឡុងពេលចុះសួរសុខទុក្ខដល់គេហដ្ឋាន គ្រូផ្តល់ការគាំទ្រដល់មាតាបិតា ដើម្បីស្វែងយល់អំពីកម្រិតនៃការស្តាប់របស់កុមារ របៀបអានតារាងបង្ហាញលទ្ធផលនៃការធ្វើតេស្តត្រចៀក និងរបៀបប្រើការយល់ដឹងនេះ ដើម្បីគាំទ្រដល់ការអភិវឌ្ឍន៍ភាសារបស់កុមារ។ គ្រូក៏គាំទ្រក្រុមគ្រួសារក្នុងការរៀនពីរបៀបអនុវត្តការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ស្តាប់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវ និងជាប់លាប់ (ឧបករណ៍ស្តាប់ ឧបករណ៍បញ្ជូនសម្លេងទៅក្នុងត្រចៀកតាមរយៈរន្ធដុំ និងការផ្សំរន្ធដុំសំបកខ្យងក្នុងត្រចៀក) ដូច្នេះកុមារអាចទទួលបានអត្ថប្រយោជន៍ពេញលេញពីឧបករណ៍នេះ។ គ្រូអនុវត្តលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានព្រមព្រៀងគ្នាក្នុង IFSP ហើយគាំទ្រកុមារក្នុងការធ្វើឱ្យមានការលូតលាស់តាមលទ្ធផលទាំងនោះ។ នេះត្រូវបានធ្វើតាមរយៈការបង្ហាញពីមាតាបិតា និងការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ដល់កុមារ នៅពេលណាសមស្រប ដោយប្រើអន្តរាគមន៍ផ្នែកលើការសិក្សាស្រាវជ្រាវ។ គ្រូបង្រៀន DHH ក៏ផ្តល់នូវគំនិតផ្តួចផ្តើមភាសា ទាំងភាសាសិបាយ និងភាសា ASL តាមតម្រូវការ ឬការស្នើសុំដោយក្រុមគ្រួសារ។ គ្រូក៏តាមដានវិស័យលូតលាស់ទាំងអស់ ដើម្បីធានាឱ្យផ្នែកណាមួយនៃតម្រូវការនោះ ត្រូវបានគាំទ្រ និងដោះស្រាយជូន។

ចំពោះសិស្សពិការភ្នែក (VI) ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមគេហដ្ឋាននឹងត្រូវបានផ្តល់ជូន ដោយមានគ្រូផ្នែកពិការភ្នែក (TVI) រយៈពេល 1 ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ឬរាល់ពីរសប្តាហ៍ ឬប្រចាំខែ ដោយអាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់កុមារ និងការស្នើសុំពីមាតាបិតារបស់សិស្ស។ គ្រូ TVI អនុវត្តតាមលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានសរសេរនៅក្នុង IFSP។ គ្រូ TVI ជួយឱ្យក្រុមគ្រួសារបានយល់ដឹងពីរបៀបដើម្បីគាំទ្រដល់ចក្ខុវិស័យរបស់កូនពួកគេ និងជួយកុមារឱ្យរៀនចេះចាំដោយមានការសម្របសម្រួលសមរម្យ។ គ្រូ TVI ជួយក្រុមគ្រួសារក្នុងការរៀបចំនូវការសម្របសម្រួលណាមួយដែលត្រូវការនៅគេហដ្ឋាន និងរបៀបធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាពនៅខាងក្រៅគេហដ្ឋាន។

ចំពោះសិស្សដែលមានពិការភាពឆ្លង់ជ្រងែកឆ្លាំង (OI) ការចុះសួរសុខទុក្ខតាមគេហដ្ឋាន ត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយមានគ្រូផ្នែកអប់រំពិសេសកុមារតូច ក្នុងរយៈពេល 1 ម៉ោងក្នុងមួយសប្តាហ៍ ឬរាល់ពីរខែ ឬប្រចាំខែ ដោយអាស្រ័យលើតម្រូវការរបស់កុមារ និងការស្នើសុំពីមាតាបិតា។ គ្រូអនុវត្តតាមលទ្ធផល IFSP ដូចដែលបានសរសេរនៅក្នុង IFSP។ គ្រូជួយក្រុមគ្រួសារឱ្យយល់ដឹងពីរបៀបជួយដល់តម្រូវការណាមួយ និងការលូតលាស់ទូទៅរបស់កូនពួកគេ។

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

□ 220 - ផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្រ (សម្រាប់តែឆ្នាំ 0-2 ឆ្នាំ)

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវានេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃការបំរើសេវាទារក ពុំមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាវេជ្ជសាស្ត្រដែលត្រូវការ។

□ 230 - ផ្នែកអាហារូបត្ថម្ភ (សម្រាប់តែឆ្នាំ 0-2 ឆ្នាំ)

□ សេវានេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃការបំរើសេវាទារក ពុំមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ម្ហូបអាហារ ឬព័ត៌មានអាហារូបត្ថម្ភដែលត្រូវការ។

□ 240 - ផ្នែកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (សម្រាប់តែឆ្នាំ 0-2 ឆ្នាំ)

□ សេវានេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម OUSD ត្រូវពិនិត្យករណីទាំងអស់សម្រាប់ក្រុម Early Start របស់ OUSD និងជាមនុស្សសម្រាប់ទំនាក់ទំនងដំបូងដែលក្រុមគ្រួសារមានជាមួយក្រុម Early Start។ សេវាសម្របសម្រួលសេវាកម្ម ត្រូវបានសរសេរចូលក្នុង IFSP ចំនួន 2 ដងក្នុងមួយឆ្នាំ ឬតាមតម្រូវការ។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម គឺជាអ្នកគ្រប់គ្រងករណីសម្រាប់ក្រុម ក្នុងការពិនិត្យសម្រេចលើការទទួលយកចូលកម្មវិធី ការរៀបចំ ការសម្របសម្រួល និងការចូលរួមក្នុងការវាយតម្លៃដំបូង។ រៀបចំ សរសេរ គ្រប់គ្រង និងដំណើរការ IFSPs ទាំងអស់។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម តាមដានរាល់សេវាកម្មដែលមាននៅក្នុង IFSP ដើម្បីធានាថាកុមារកំពុងទទួលបានសេវាកម្មនានាដូចដែលបានចែងនៅក្នុង IFSP។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម ពន្យល់ និងផ្តល់សិទ្ធិមាតាបិតា ជូនដល់ក្រុមគ្រួសារ ព្រមទាំងធានាឱ្យមានការលាក់ការសម្ងាត់នៃ IFSP។ អ្នកសម្របសម្រួលសេវាកម្ម ក៏ធ្វើការផ្លាស់ប្តូរ IFSP (ចន្លោះពីរឆ្នាំ 2.6 - 2.9 ឆ្នាំ) ជាមួយអ្នកតំណាងក្រុមអ្នកវាយតម្លៃលើសិស្សក្រោមមន្ត្រីយុវសិក្សា ដើម្បីពន្យល់ពីដំណើរការផ្លាស់ប្តូរពីផ្នែក C ទៅផ្នែក B នៃ IDEA និងគាំទ្រការយល់ដឹងរបស់ក្រុមគ្រួសារអំពីការផ្លាស់ប្តូរទៅសេវាមត្តេយ្យសិក្សានៅពេលសិស្សមានអាយុ 3 ឆ្នាំ។

□ 250 - ផ្នែកបង្រៀនពិសេស (សម្រាប់តែឆ្នាំ 0-2 ឆ្នាំ)

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការណែនាំពិសេសរួមមាន៖ ការរៀបចំបរិយាកាសសិក្សា និងសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ការទទួលបានជំនាញរបស់កុមារនៅក្នុងវិស័យអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងៗ រួមមានដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងទំនាក់ទំនងសង្គម; ការធ្វើផែនការកម្មវិធីសិក្សា រួមមានទាំងការធ្វើសកម្មភាពរួមដែលបានគ្រោងទុករបស់បុគ្គលិក សម្ភារៈ និងពេលវេលា និងទីកន្លែង ដែលនាំទៅរកការសម្រេចបាននូវលទ្ធផលនៅក្នុងផែនការសេវាកម្មក្រុមគ្រួសារផ្តល់ខ្លួន (IFSP) របស់កុមារ។

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនអូកូឡិនដ៍

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

ការបង្រៀនថ្នាក់ពិសេសសម្រាប់កម្មវិធី Early Start របស់ OUSD មានថ្នាក់ DHH Toddler (ថ្នាក់កុមារតូច) របស់យើង ដែលបើកបង្រៀនពីរដងក្នុងមួយសប្តាហ៍សម្រាប់រយៈពេល 150 នាទីជារៀងរាល់ថ្ងៃនៅមជ្ឈមណ្ឌលមត្តេយ្យ Burbank។ ថ្នាក់ Toddler គឺជាទីកន្លែងបំប៉នភាសាមួយថ្ងៃ ជាភាសានិយាយអង់គ្លេស និងមួយថ្ងៃទៀតនៅក្នុងថ្នាក់ ASL ដើម្បីផ្តល់នូវបទពិសោធន៍ភាសាតាមបែបបញ្ជាបសម្រាប់កុមារនៅក្នុងថ្ងៃនីមួយៗ។ គ្រូបង្កើតកម្មវិធីសិក្សាដែលផ្តល់នូវភាសាភាសា និងបរិស្ថានសង្គម ដើម្បីឱ្យកុមារមានលទ្ធភាពប្រើប្រាស់ភាសាបានប្រសើរឡើងក្នុងការបរិស្ថានធម្មតា។ ថ្នាក់រៀនក៏អនុញ្ញាតឱ្យកុមារជួបមិត្តរួមសាលាដែលមានការស្តាប់ឮខុសៗគ្នាផងដែរ ដែលជួយធ្វើឱ្យបទពិសោធន៍មានប្រក្រតិភាពសម្រាប់ពួកគេ ហើយក្រុមគ្រូសាររបស់ពួកគេ អនុញ្ញាតឱ្យពួកគេដឹងថាពួកគេមិនឯកទេ។ ថ្នាក់រៀននេះគ្រប់គ្រងដោយគ្រូបង្រៀនទារក និងកុមារតូចរបស់ DHH ដោយមានការគាំទ្រពីអ្នកជំនួយបុគ្គលិកដែលមានវិជ្ជាជីវៈ។

យុត្តិកម្មសម្រាប់ការលើកលែងបរិស្ថានធម្មជាតិ៖

"កុមារគម្លាត និងស្តាប់ពុំស្រូវឮ ដូចជាកុមារទាំងអស់ដែរ ចាំបាច់ត្រូវស្ថិតនៅក្នុងបរិស្ថានដែលមានការប្រើភាសាច្រើន ដែលភាសាអាចទទួលបានពេញលេញសម្រាប់ក្មេងគម្លាត ឬស្តាប់ពុំស្រូវឮ។ កម្មវិធីសិក្សាត្រូវផ្តោតលើការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញទំនាក់ទំនង និងសមត្ថភាពភាសាដើម្បីជួយធានាឱ្យមានជោគជ័យក្នុងការសិក្សា សង្គម និងវិជ្ជាជីវៈនៅពេលក្រោយ។ កម្មវិធីកុមារតូចគម្លាត/ស្តាប់ពុំស្រូវឮ គាំទ្រដល់ការរៀនសូត្ររបស់សិស្សក្នុងបរិបទដែលសមស្របក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ ហើយផ្តោតលើតម្រូវការទំនាក់ទំនងពិសេសរបស់សិស្សគម្លាត និងស្តាប់ពុំស្រូវឮ តាមរយៈវិធីសាស្ត្រទំនាក់ទំនងទាំងស្រុង (ការប្រើប្រាស់ភាសាសញ្ញា ការនិយាយ និងជំនាញស្តាប់) តាមលំដាប់លំដោយដើម្បីគាំទ្រជោគជ័យរបស់សិស្ស។" - គោលការណ៍ណែនាំសម្រាប់ស្តង់ដារកម្មវិធីសម្រាប់មនុស្សគម្លាត និងស្តាប់ពុំស្រូវឮ - ស្តង់ដារគោលការណ៍ណែនាំ 28 និង 29

- 260 - ជំនួយការអប់រំពិសេស (សម្រាប់តែអាយុ 0-2 ឆ្នាំ)  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នៅពេលចាំបាច់ SELPA ផ្តល់គ្រូជំនួយជួយដល់សិស្ស ដើម្បីគាំទ្រការអនុវត្ត IFSP របស់ពួកគេ។ គ្រូជំនួយអាចជួយគ្រូផ្នែកអប់រំពិសេសឬអ្នកផ្តល់សេវាដែលពាក់ព័ន្ធក្នុងការអនុវត្តសកម្មភាពទាក់ទងនឹងផ្នែកដែលត្រូវការរបស់សិស្ស។ គ្រូជំនួយការទាំងអស់ធ្វើការក្រោមការដឹកនាំរបស់បុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ។

- 270 - ការថែទាំបណ្តោះអាសន្ន (សម្រាប់តែអាយុ 0-2 ឆ្នាំ)  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

SELPA របស់ OUSD មិនផ្តល់ការថែទាំបណ្តោះអាសន្នទេ។ អ្នកផ្តល់សេវាអន្តរាគមន៍ដំបូងក្នុងមូលដ្ឋាន នៅក្នុងតំបន់ផ្តល់ការគាំទ្រនេះដល់គ្រូសាររបស់សិស្សដែលមានពិការភាព រួមមានទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ ដែល OUSD មាន MOU (អនុស្សាវរណៈនៃការយោគយល់)។

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

340 - ការបង្រៀនបុគ្គលយ៉ាងហ្មត់ចត់

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នៅក្នុង SELPA របស់ OUSD សិស្សទទួលបានសេវាបុគ្គលយ៉ាងហ្មត់ចត់ នៅពេលដែលពួកគេបង្ហាញពីតម្រូវការដ៏សំខាន់ ហើយប្រជាល  
 ជ្រៅទាក់ទងនឹងអាកប្បកិរិយា ឬសុខភាពរាងកាយ ដែលចាំបាច់ត្រូវតែមានការគាំទ្រពីបុគ្គលពេញមួយថ្ងៃរបស់ពួកគេ។ សេវាបុគ្គលយ៉ាង  
 ហ្មត់ចត់ អាចត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយអ្នកជំនាញក្នុងសង្កាត់ដែលបានទទួលការបណ្តុះបណ្តាលពីតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្ស ឬជំនួយ  
 ផ្នែកអាកប្បកិរិយា (ឧទាហរណ៍ RBT) ពីទីភ្នាក់ងារមិនមែនសាធារណៈក្រោមកិច្ចសន្យាជាមួយ SELPA។ SELPA លើកទឹកចិត្តក្រុមឱ្យផ្លាស់  
 ប្តូរសេវាបុគ្គលិក ដើម្បីឱ្យកុមាររក្សាបាននូវសេវាបុគ្គលពេញមួយថ្ងៃ ប៉ុន្តែជៀសវាងការពឹងផ្អែកលើការចាំបាច់ដែលអាចអភិវឌ្ឍ  
 ជាមួយអ្នកផ្តល់សេវាតែមួយឱ្យបានពេញមួយឆ្នាំ។

SELPA របស់ OUSD ប្រើប្រាស់ដំណើរការវាយតម្លៃដើម្បីជួយក្រុម IEP សម្រេចថាតើ IIS អាចត្រូវការចាំបាច់ឬអត់ ហើយដើម្បីបង្កើត  
 លក្ខណៈវិនិច្ឆ័យសម្រាប់ផែនការសាបរលាបមួយសម្រាប់សេវាកម្មបែបនេះ នៅពេលដែលសិស្សបង្ហាញពីការត្រៀមខ្លួនជាស្រេច ដើម្បី  
 ចាប់ផ្តើមបន្ថយទម្រង់បំរើសេវាដែលមានការដាក់កម្រិតខ្លាំងនេះ។

350 - ការបង្រៀនសិស្សម្នាក់ៗ និងសិស្សជាក្រុមតូចៗ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបង្រៀនបានផ្តល់ជូនសម្រាប់សិស្សមួយចំនួន ឬសម្រាប់សិស្សជាក្រុមតូចៗ ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុង IEP ដែលអនុញ្ញាត  
 ឱ្យបុគ្គល(សាសា) ចូលរួមប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពនៅក្នុងកម្មវិធីសាលាបូកសរុប (total school program)។

SELPA របស់ OUSD ផ្តល់សេវាកម្មសម្រាប់សិស្សដែលមានអាយុចូលរៀនក្រោមមត្តេយ្យសាលាដែលមានសិទ្ធិទទួលបាននូវការអប់រំ  
 ពិសេសក្រោមការបង្រៀនសិស្សម្នាក់ៗ និងសិស្សជាក្រុមតូចៗ។ នៅក្នុង SELPA របស់ OUSD សេវាកម្មថ្នាក់មត្តេយ្យសិក្សាត្រូវបានផ្ត  
 ល់ជូននៅកន្លែងផ្សេងៗនៃសាលារៀន ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យមានសមាហរណកម្មជាមួយមិត្តរួមសាលាធម្មតា ក៏ដូចជានៅមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ  
 ពិសេសដាច់ដោយឡែកមួយផងដែរ។ សេវាកម្មនានាត្រូវបានដឹកនាំដោយអ្នកអប់រំពិសេសសម្រាប់កម្មវិធីកុមារតូច ហើយរួមមានទាំង  
 ថ្នាក់រៀនតូចៗ និងបុគ្គលិកជំនួយ ដើម្បីធានាបាននូវការបង្រៀនខុសៗគ្នាតាមការអាចធ្វើទៅបានសម្រាប់សិស្សជាក្រុមតូចៗ។ សិស្សអាច  
 ចូលរៀនពេញមួយថ្ងៃ ឬពាក់កណ្តាលថ្ងៃ ដោយអាស្រ័យលើគោលការណ៍យកចិត្តទុកដាក់ និងគោលដៅ IEP របស់ពួកគេ។

ក្នុងថ្ងៃសិក្សាថ្នាក់ក្រោមមត្តេយ្យសិក្សា សិស្សផ្តោតលើជំនាញបឋម ជំនាញទំនាក់ទំនង និងជំនាញរស់នៅប្រចាំថ្ងៃ ដើម្បីរៀបចំឱ្យពួកគេ  
 ឡើងទៅថ្នាក់មត្តេយ្យដោយជោគជ័យ។ ក្រៅពីកម្មវិធីស្នូលនៅក្នុងវិស័យដែលបានរៀបរាប់ជូនខាងលើនោះ សិស្សមានឱកាសសម្រាប់  
 ការលេងកំសាន្តតាមរចនាសម្ព័ន្ធ និងការពង្រឹងដែលបង្កើតជំនាញចលករ និងការសម្របសម្រួល និងពង្រឹងអាកប្បកិរិយាសង្គម។

☐ 415 - សម្តី និងភាសា

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Language and speech services provide remedial intervention for eligible individuals with difficulty understanding or using spoken language. The difficulty may result from problems with articulation (excluding abnormal swallowing patterns, if that is the sole assessed disability); abnormal voice quality, pitch, or loudness; fluency; hearing loss; or the acquisition, comprehension, or expression of spoken language.

Within OUSD SELPA, speech and language services are our second-highest incidence service after specialized academic instruction, with several thousand students receiving services across our continuum. Much like SAI, speech and language services can take several forms, including:

**Consultative Speech-Language Services:** A speech-language pathologist (SLP) engages with special education staff, general education staff, and/or families to provide recommended strategies to support the student's communication needs within the home or school setting. Consultation may include training staff on the implementation of speech strategies, providing specialized materials or tools, and modeling the implementation of accommodations.

**'Push-in' Speech-Language Services:** Under this service modality, a speech-language pathologist would provide services to one or more students within their primary classroom setting. This may take the form of the SLP working with an individual student during a lesson or instructional period that is conducive to the implementation of speech goals or the SLP working with a small group of students to facilitate their language production during a structured task while the special education teacher works with the remainder of the class.

**Separate Setting Speech-Language Services:** In this form, a SLP will remove an individual student or small group of students from their classroom setting to work with them in a separate setting. The SLP will design and implement lessons that are specific to students' goals related to articulation, expressive language, receptive language, and/or pragmatic language skills. This may include social skills groups for students who have IEP goals related to this communication domain.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខឫស្សី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

☐ 425 - កាបអប់រំតាមការសម្របសម្រួល

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Adapted PE (APE) involves adapting, as appropriate, the general education physical education curriculum to ensure access for students with disabilities. Adapted PE specialists may provide direct or consultative services. Consultative services may include collaboration with general physical educators to co-plan or modify existing PE lessons and units, as well as collaboration with other motor-related service providers (e.g. physical therapists or orientation and mobility specialists) to ensure consistent application of fine and gross motor supports. Direct services may include providing physical education class to one or more students, coteaching with a general PE teacher, and providing specialized equipment and materials in real time to enable greater access for students whose disabilities may impede access to the general PE curriculum.

☐ 435 - សុខភាព និងការមើលថែទាំ៖ ការថែទាំសុខភាពរាងកាយ ពិសេស

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Specialized physical health care services means those health services prescribed by the child's licensed physician and surgeon, requiring medically related training of the individual who performs the services and which are necessary during the school day to enable the child to attend school (5 CCR Section 3051.12[b]). Specialized physical health care services include but are not limited to suctioning, oxygen administration, catheterization, nebulizer treatments, insulin administration, and glucose testing.

The SELPA provides health and nursing services for students who have medical conditions that require medical procedures to be performed at school. Procedures are performed in accordance with doctors' orders under the supervision of a credentialed school nurse. Depending on the nature of the medical procedure, students may receive support throughout the entirety of their instructional day or for a specific part of the day during which the procedure(s) must be performed.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

▣ 436 - សុខភាព និងការមើលថែទាំ ផ្សេងទៀត

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

This includes services that are provided to individuals with exceptional needs by a qualified individual pursuant to an IEP when a student has health problems which require nursing intervention beyond basic school health services. Services include managing the health problem, consulting with staff, group and individual counseling, making appropriate referrals, and maintaining communication with agencies and health care providers. In addition to specialized physical care, the SELPA offers other nursing services to students who require such care in accordance with doctor's orders due to established medical conditions. Within OUSD SELPA, we utilize this service code to log supervision or monitoring of student health conditions by a credentialed school nurse (e.g. diabetes, sickle cell anemia, asthma).

▣ 445 - បច្ចេកវិទ្យាសម្របសម្រួល

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Any specialized training or technical support for the incorporation of assistive devices, adapted computer technology, or specialized media with the educational programs to improve access for students. The term includes a functional analysis of the student's needs for assistive technology; selecting, designing, fitting, customizing, or repairing appropriate devices; coordinating services with assistive technology devices; training or technical assistance for students with a disability, the student's family, individuals providing education or rehabilitation services, and employers.

OUSD SELPA provides assistive technology services for students who require low-, mid- or high-tech supports to access their program. Services are provided by either a credentialed speech-language pathologist or occupational therapist with an area of specialization in technology.

Often, these students are provided services in a consultative format in which the assistive technology specialist meets with the special education teacher, staff and families to ensure training and access to the specific tools and strategies required for the child to access the curriculum. Some students may require direct services, in which the AT specialist and student work together for a set period of time per week or month as agreed-upon by the IEP team to provide direct support in the student's understanding and use of technology tools and accommodations.



ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនអូកូឡិន

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

▣ 450 - ការព្យាបាលតាមការដាក់ឱ្យធ្វើសកម្មភាពខ្លះៗ

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Occupational Therapy (OT) includes services to improve student's educational performance, postural stability, self-help abilities, sensory processing and organization, environmental adaptation and use of assistive devices, motor planning and coordination, visual perception and integration, social and play abilities, and fine motor abilities. Both direct and indirect services may be provided within the classroom, other educational settings, or the home, in groups or individually, and may include therapeutic techniques to develop abilities, adaptations to the student's environment or curriculum, and consultation and collaboration with other staff and parents. Services are provided, pursuant to an IEP, by a qualified occupational therapist registered with the American Occupational Therapy Certification Board.

In OUSD SELPA, occupational therapy services are provided in accordance with IEPs to address students' motor and sensory needs. Occupational therapists may engage in any of the following:

- Working directly with students to address their educationally-related motor needs;
- Providing adapted tools and equipment and training staff on their use;
- Providing feeding, buttoning, zipping and other self-help and ADL equipment and materials;
- Creating and implementing sensory diets or recommending specific equipment to support sensory regulation within the educational milieu;
- Working within a special education classroom to provide support for a small group of students related to motor-specific IEP goals;
- Providing family consultation and training.

▣ 460 - ការព្យាបាលដោយចលនា

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

These services are provided, pursuant to an IEP, by a registered physical therapist, or physical therapist assistant, when assessment shows a discrepancy between gross motor performance and other educational skills. Physical therapy includes, but is not limited to, motor control and coordination, posture and balance, self-help, functional mobility,

accessibility and use of assistive devices. Services may be provided within the classroom, other educational settings or in the home, and may occur in groups or individually. These services may include adaptations to the student's environment and curriculum, selected therapeutic techniques and activities, and consultation and collaborative interventions with staff and parents.

Educationally-related physical therapy services are provided for students who require such motor supports in accordance with IEPs. Physical therapists perform the following roles when providing services under this category:

- Consultation with other service providers and general educators to make recommendations and ensure implementation of motor
- related accommodations/modifications;
- Direct support to students to build their gross motor functions for the purposes of better accessing their instructional program;
- Training and support for families to address students’ motor needs;
- Provision of and training on the use of specialized equipment or materials for students with challenges accessing the physical learning environment due to their disability.

▣ 510 - ការប្រឹក្សាឃោមដាច់ដាច់សក្ខីភាព:បុគ្គល

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតលម្អីសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

One-to-one counseling, provided by a qualified individual pursuant to an IEP. Counseling may focus on such student aspects as education, career, personal, or be with parents or staff members on learning problems or guidance programs for students. Individual counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program.

When a student in OUSD SELPA requires mental health support due to the impact of their disability, the IEP team may consider the provision of individual counseling services through the IEP. Many schools within OUSD SELPA offer these services through the general education program, as well. Within Special Education, individual counseling is provided by either a district-employed school social worker or a nonpublic agency therapist under contract with the district depending on the setting of the service and the program placement of the child. Therapists are social workers with appropriate training and credentials. The therapists meet with each student individually as indicated in their IEP to address educationally-related mental health needs that are presenting as barriers to educational progress. This may include mental health assessment and diagnosis,

collaborative goal planning, and direct therapy in a variety of modalities based on students' developmental levels and needs (e.g. talk therapy, play-based therapy).

☐ 515 - ការប្រឹក្សាដោយចល់ និងការណែនាំ

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Counseling in a group setting, provided by a qualified individual pursuant to an IEP. Group counseling is typically social skills development, but may focus on such student aspects as education, career, personal, or be with parents or staff members on learning problems or guidance programs for students. IEP required group counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program.

In addition to individual therapy services, some students within OUSD SELPA may require additional mental health services to support their social skills, emotional regulation, and positive choice-making within the school environment. Within OUSD SELPA, counseling and guidance services are provided within a small group, separate setting format to address the aforementioned needs through engagement in scenario-building, social skills games and curricula, and talk-based activities. Sessions are led by OUSD social workers or social workers under contract from nonpublic agency partners.

☐ 520 - ការប្រឹក្សាដោយចល់មាតាបិតា

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Individual or group counseling provided by a qualified individual pursuant to an IEP to assist the parent(s) of special education students in better understanding and meeting their child's needs and may include parenting skills or other pertinent issues. IEP required parent counseling is expected to supplement the regular guidance and counseling program.

For students with intensive mental health needs that may manifest in challenges within the home setting that impact attendance at or progress at school, OUSD SELPA offers parent counseling services. These services are led by credentialed school social workers and seek to engage parents in understanding their child's mental health needs and developing healthy routines and interactions to support their child's progress at school. Sessions may focus on limit-setting, coping strategies, crisis response techniques, self care, or other related topics. Services may be provided in person or virtually based on mutual agreement between the family and provider and as indicated in the IEP.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

525 - អ្នកសង្គមកិច្ច

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកបន្តសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA provides a full continuum of mental health services. We indicate such services within the IEPs as either individual counseling, counseling and guidance (for group services), or parent counseling services. These services are performed by school social workers, and we feel that the greater specificity of using the codes indicated above is important for teams to understand the specific type of mental health or social work services being provided to support students' mental health needs.

530 - ចិត្តសាស្ត្រ

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

These services, provided by a credentialed or licensed psychologist pursuant to an IEP, include interpreting assessment results for parents and staff in implementing the IEP, obtaining and interpreting information about child behavior and conditions related to learning, and planning programs of individual and group counseling and guidance services for children and parents. These services may include consulting with other staff in planning school programs to meet the special needs of children as indicated in the IEP. IEP required psychological services are expected to supplement the regular guidance and counseling program.

OUSD SELPA offers psychological services to support the behavioral and emotional wellbeing of students who have areas of need in these domains. Services are provided by credentialed school psychologists and may include any of the following:

- Meeting directly with individual students or small groups of students;
- Providing groups related to specific topics and needs (e.g. grief, self esteem);
- “Pushing in” to the classroom setting to implement and model the use of behavioral interventions and reinforcement systems;
- Providing consultative guidance to staff and families regarding students’ social emotional/behavioral needs.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខវិស័យ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

▣ 535 - អន្តរាគមន៍អាកប្បកិរិយា

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

A systematic implementation of procedures designed to promote lasting, positive changes in the student's behavior resulting in greater access to a variety of community settings, social contacts, public events, and placement in the least restrictive environment.

In OUSD, students with behaviors that are not addressed sufficiently by an IEP team-based behavior intervention planning process may require behavior intervention services. These services are performed by a BCBA or assistant under the supervision of a BCBA and may include analysis and collection of behavioral data, preference assessment, trialing of interventions, and collaboration with service providers and family members.

▣ 540 - ការព្យាបាលពេលថ្ងៃ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

OUSD SELPA offers day treatment services to students who have mental health-related disabilities that have a profound impact on their access to instruction and for whom less restrictive mental health supports are insufficient to ensure a FAPE. Within a day treatment setting, students participate in instruction within a therapeutic milieu. There is a high staff: student ratio to ensure all students have ongoing behavioral interventions and access to mental health support staff. Day treatment includes therapeutic interactions that focus on reducing the symptoms of each student's mental health needs and increasing their use of replacement behaviors and coping skills. Typically, within each day treatment classroom, a special education teacher, mental health clinician, and mental health aide work collaboratively with a small group of students (avg ten per class).

▣ 545 - ការព្យាបាលអ្នកជំងឺនៅក្នុងមន្ទីរពេទ្យឬផ្ទះ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

A 24-hour, out-of-home placement that provides intensive therapeutic services to support the educational program.

Students whose disabilities manifest in intensive, global needs such that all less restrictive levels of care are not appropriate may participate in residential treatment as their FAPE. These services are provided by nonpublic facilities under contract with SELPA and may be

within or outside of the state of California. Students attend residential treatment for the smallest amount of time possible based on their treatment plan and needs.

While in residential treatment, students reside at a facility co-located with a nonpublic school. Outside of their school day, they receive a high level of supervision and staff support from personnel trained in the needs of students with profound behaviors. Crisis response personnel are available 24 hours per day. Students engage in recreational and leisure activities with peers and have access to therapeutic personnel within the milieu.

- 610 - សេវាកម្មពិសេសសម្រាប់ប្រភេទពិការភាពដែលកើតមានឡើងក្នុងកំរិតទាប
- សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Low incidence services are defined as those provided to the student population who have orthopedic impairment (OI), visual impairment (VI), who are deaf, hard of hearing (HH), or deaf-blind (DB). Typically, services are provided in education settings by an itinerant teacher or an itinerant teacher/specialist. Consultation is provided to the teacher, staff, and parents as needed.

OUSD SELPA has staff who specialize in the needs of students with low incidence disabilities. While many of the services students within this population require are captured within service codes 710, 725 and 730, some students may require other services specific to the impact of their low incidence disability. Specialized services may include consultation with site staff and families or the provision of and training on the use of specialized equipment and materials. The personnel who provide such services vary based on the specific type of disability and may include physical therapists, occupational therapists, teachers of the deaf, and teachers of the visually-impaired.

- 710 - ឯកទេសកម្មសម្រាប់សិស្សគ្រឿង និងស្តាប់ពុំស្ងួច
- សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

These services include speech therapy, speech reading, auditory training, and/or instruction in the student's mode of communication. Rehabilitative and educational services; adapting curricula, methods, and the learning environment; and special consultation to students, parents, teachers, and other school personnel.

When a student is eligible for Special Education due to being deaf of hard of hearing, they may require specialized DHH services to access their instructional program. OUSD SELPA provides teachers of the deaf who are credentialed experts in the needs of students with moderate-profound hearing loss. Specialized DHH services may be performed within general education classrooms or in a separate, more individualized setting based on disability impact and goals. Within a general education class, DHH specialists may consult with general educators or support staff to ensure the appropriate use of equipment (e.g. FM systems) or accommodations, or interpretation into American Sign Language may be required. Within a separate setting, students may work on refining sign language skills, developing independence in the use of their devices, adapting and accommodating classroom content, or repairing communication breakdowns that could pose barriers to fully accessing the school environment.

▣ 715 - អ្នកបកប្រែភាសា

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Interpreter services are provided for students who are eligible for Special Education due to significant hearing loss or deafness whose access to the general instructional program would be impeded without American Sign Language interpretation support.

Interpretation services may be individual or small group and must be performed by a certified ASL interpreter. Interpreters interpret oral instruction into ASL, ASL into oral language, and ensure students who require this service can communicate with staff and peers. Interpreters may work in classroom or community settings based on the primary program of the student who requires the service

▣ 720 - សេវាកម្មតេស្តត្រចៀក

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

These services include measurements of acuity, monitoring amplification, and frequency modulation system use. Consultation services with teachers, parents, or speech pathologists must be identified in the IEP as to reason, frequency, and duration of contact; infrequent contact is considered assistance and would not be included.

OUSD SELPA provides audiological services to eligible students with hearing loss. Audiological specialists oversee the implementation and use of amplification equipment to

ensure access to the instructional milieu. Services often focus on consultation with families and staff to ensure ongoing monitoring of students' hearing levels, calibration of equipment, and accommodations related to the instructional setting specific to a student's hearing needs.

☐ 725 - ឯកទេសកម្មផ្នែកកូរ៉ូស៊ីយ៉ា

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

This is a broad category of services provided to students with visual impairments. It includes assessment of functional vision; curriculum modifications necessary to meet the student's educational needs including Braille, large type, and aural media; instruction in areas of need; concept development and academic skills; communication skills including alternative modes of reading and writing; and social, emotional, career, vocational, and independent living skills.

For students who are blind or have significant vision impairments, specialized vision services may be necessary. Within OUSD SELPA, we employ teachers of the vision impaired who specialize in the needs of students with vision loss. As with students who are deaf or hearing impaired, services may be provided within a regular or separate setting with an emphasis on the LRE. Within a general education class, VI specialists may consult with general educators or support staff to ensure the appropriate use of equipment (e.g. braille readers, CCTVs) or accommodations such as large print. Within a separate setting, students may work on braille access, adapted classroom content, or focus on developing independence and self-advocacy skills.

☐ 730 - ការតំរង់ទិស និងការចល័ត

☐ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Students with identified visual impairments are trained in body awareness and to understand how to move. Students are trained to develop skills to enable them to travel safely and independently around the school and in the community. It may include consultation services to parents regarding their children.

OUSD SELPA's orientation and mobility specialists work with students who have low incidence vision disabilities that impact their physical movement within the educational environment and navigation of the school and community milieu. To prepare students to be



ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

as independent as possible upon the completion of their educational program, O&M specialists may provide direct and/or consultative services related to IEP goals in the areas of gross motor and travel. This may include support entering and exiting transportation, navigating the school campus, identifying obstacles, and using equipment such as canes. Typically, services are provided individually to ensure each student’s safety and address unique mobility needs. As students enter secondary programs, services may focus more on navigating the community in preparation for post-secondary education and employment.

- 735 - ការប្តូរសំណេរមកជាអក្សរស្នាម  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

This is not an identified need within OUSD SELPA at this time. We have an extensive library of materials available in Braille and can purchase additional braille materials whenever needed for students who are blind or have profound vision impairments.

- 740 - ឯកទេសកម្មផ្នែកកែរាងកាយ  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាសម្រាប់សិស្សពិការដែលត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Students with orthopedic disabilities that impact their access to instruction receive services, equipment and materials from our low incidence program. If direct service is needed, it is encapsulated within the category of Specialized Services for Low Incidence Disabilities (610). Materials and equipment are indicated in students' IEPs as specific accommodations to ensure clarity within the IEP document.

- 745 - អំណាច  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

If students require materials read aloud, we consider this to be an accommodation to allow the student access to instruction. As such, for any eligible student for whom the IEP team determines reading services are necessary for a FAPE, this is specified as a supplementary aid or accommodation as opposed to a direct service for the specific times of day or contents required.

- 750 - ការកត់ចំណាំ  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខាភ្នំ

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA considers note taking an accommodation to allow the student to fully access instruction. As such, when needed, it is indicated in student's IEPs as a supplementary aid or accommodation as opposed to a direct service.

755 - ការកត់ត្រា

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA considers transcription an accommodation to allow the student to fully access instruction. As such, when needed, it is indicated in student's IEPs as a supplementary aid or accommodation as opposed to a direct service.

760 - សេវាលំហែកាយ រួមមានទាំងការលំហែកាយដើម្បីរក្សាសុខភាព

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Therapeutic recreation and specialized instructional programs designed to assist pupils to become as independent as possible in leisure activities, and when possible and appropriate, facilitate the pupil's integration into general recreation programs.

820 - ការយល់ដឹងពីមហាវិទ្យាល័យ

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

College awareness is the result of acts that promote and increase student learning about higher education opportunities, information, and options that are available including, but not limited to, career planning, course prerequisites, admission eligibility, and financial aid. College awareness services are available for students with IEPs who are transition aged. These services focus on ensuring students understand the options available to them for postsecondary education, know how to apply for colleges and technical schools, and engage in courses and experiences aligned to the requirements for such colleges. Services are provided by special education teachers and may include: support with high school course selection, online research into post-secondary institutions aligned to students' interests,

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខិស៊ី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

liaising with local college students, and trips to local colleges and universities to learn about student life on campus.

- 830 - ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ: ការប្រឹក្សាយោបល់ ការណែនាំ និង  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ
- ការវាយតម្លៃអាជីព

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Organized educational programs that are directly related to the preparation of individuals for paid or unpaid employment, and may include provision for work experience, job coaching, development and/or placement, and situational assessment. This includes career counseling to assist a student in assessing their aptitudes, abilities, and interests in order to make realistic career decisions.

As a part of preparing for post-secondary transition, youth with IEPs may participate in vocational and career assessment services. These services may be provided by special education teachers or career/transition services case managers. These services include the administration of measures designed to help students better understand their strengths and potential career preferences and to connect those interests to schooling or training to be employed within a field of interest. Students may work one-on-one or within a small group of peers to review assessment results and receive guidance relative to next steps to secure employment or continued education after graduation.

- 840 - ការយល់ដឹងពីអាជីព  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Transition services include a provision for self-advocacy, career planning, and career guidance. This also emphasizes the need for coordination between these provisions and the Perkins Act to ensure that students with disabilities in middle schools will be able to access vocational education funds.

OUSD SELPA offers career awareness services for transition-aged youth with IEPs. These services are provided by either a special education teacher or a transition services case manager. Services take place within the student’s regular instructional day and may include: career exploration activities, shadow days at local worksites, resume building and interview practice, guest speakers or presentations from leaders in certain employment sectors, and job readiness skills training. OUSD SELPA also provides Career Transition Services workshops

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខិកូនី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

led by career and transition services staff for students in middle and high schools focused on career exploration and pre-vocational skill development.

850 - ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Work experience education means organized educational programs that are directly related to the preparation of individuals for paid or unpaid employment, or for additional preparation for a career requiring other than a baccalaureate or advanced degree.

Within our SELPA, Work Experience takes place within our Young Adult Program. Students are matched with local employers or volunteer/service learning opportunities that align to their skills and career interests. Under the guidance and support of Special Education staff, students participate in jobs for a fixed interval. Some students may be eligible for student wages as a part of their work experience.

855 - ការបង្ហាត់បង្ហាញពីការងារ

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Job coaching is a service that provides assistance and guidance to an employee who may be experiencing difficulty with one or more aspects of the daily job tasks and functions. The service is provided by a job coach who is highly successful, skilled and trained on the job who can determine how the employee that is experiencing difficulty learns best and formulate a training plan to improve job performance

860 - ការណែនាំ

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

Students who require mentoring and guidance receive such services through general education academic counselors or special education school social workers depending upon their needs and placement. Such services are embedded as a part of their ongoing core program and are covered under counseling and guidance or transition services, respectively.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខិស្ថាន

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

- 865 - តំណភ្ជាប់ភ្នាក់ងារ (ការបញ្ជូន និងការដាក់ចូលកម្មវិធី)  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Service coordination and case management that facilitates the linkage of individualized education programs under this part and individualized family service plans under part C with individualized service plans under multiple Federal and State programs, such as title I of the Rehabilitation Act of 1973 (vocational rehabilitation), title XIX of the Social Security Act (Medicaid), and title XVI of the Social Security Act (supplemental security income)

- 870 - ការបង្ហាត់បង្ហាញអំពីការធ្វើដំណើរ និងការចល័ត  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Travel and mobility training may be provided by credentialed Orientation and Mobility Specialists for students with vision or orthopedic impairments to ensure dedicated support navigating the community and transitioning between settings as independently as possible. Additionally, travel training may be provided by Education Specialists for students in community-based settings whose significant developmental disabilities necessitate direct training and support accessing transit, moving between physical locations, and using community features safely (e.g. crosswalks, ramps). Services may be provided to an individual or small group of students. Services focus on classroom, playground and campus mobility for younger students and may align to one or more transition goals related to community integration or employment for students aged 16-22.

- 890 - សេវាកម្មផ្តល់ជូនផ្សេងៗទៀត  សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ

រួមមានទាំងការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានដាក់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

N/A- All services fall into one of the designated service codes indicated above.

ផ្នែក E៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

SELPA

សង្កាត់សាលារៀនរុក្ខិស៊ី

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2022-23

▣ 900 - សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត

□ សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ



ការពិពណ៌នាអំពី "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

[Empty text box for description]

គុណសម្បត្តិរបស់អ្នកផ្តល់សេវាដែលផ្តល់ "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

[Empty text box for resources]







Attachment VI—Specialized Academic Instruction (SAI)/Specially Designed Instruction (SDI) and Related Services

DATE: 6/30/2022

FISCAL YEAR: 2022-23

SELPA NAME: Oakland Unified School District

Enter all special education Services provided by the SELPA's LEA membership and location (site) where they are provided. If code 900 is selected, the specific special education service must be defined in Local Plan Section E: Annual Service Plan. Licensing, certification, and provider qualifications for each identified service must be in accordance with law (see the Local Plan Guidance Document for more information). Attachment VI must be included with each Local Plan Section E: Annual Service Plan submission to the California Department of Education (CDE).

For each LEA school/site name identified in "Column A," place an "x" in the corresponding instructional and/or related service that i

Table with columns for CDE Official, School or Site Name, County/District/Charter Number, and 67 numbered service categories (330-900). Rows list various Oakland Unified School District sites and their service provision status.