

**HỌC KHU THỐNG NHẤT OAKLAND
BAN ĐIỀU HÀNH
1011 Union Street, #940
Oakland, CA 94607-2236**

THÔNG BÁO ĐIỀU TRẦN CÔNG KHAI

ĐÁNH GIÁ CUỐI CÙNG VÀ ĐỀ XUẤT ÁP DỤNG KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG VỀ GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT (SPECIAL EDUCATION LOCAL PLAN AREA, HOẶC SELPA) PHẦN A: LIÊN HỆ VÀ CHỨNG NHẬN (NĂM HỌC 2024-2025); PHẦN B: QUẢN TRỊ VÀ HÀNH CHÍNH (NĂM HỌC 2024-2027); PHẦN D: KẾ HOẠCH NGÂN SÁCH THƯỜNG NIÊN (NĂM HỌC 2024-2025); VÀ PHẦN E: KẾ HOẠCH DỊCH VỤ THƯỜNG NIÊN (NĂM HỌC 2024-2025)

THEO ĐÂY XIN THÔNG BÁO rằng vào Thứ Tư, ngày 26 tháng 6 năm 2024 lúc 6 giờ chiều, hoặc ngay sau đó khi vấn đề được xét xử, Hội đồng Quản trị (sau đây gọi là “Hội đồng”) của Học khu Thống nhất Oakland (sau đây gọi là “Học khu”) tại một Cuộc họp thường kỳ tại Phòng Lớn (Great Room), Trường Tiểu học LaEscuelita, 1050 2nd Avenue, Oakland, CA (lối vào tại hoặc gần 286 East 10th St. Oakland, CA 94606), sẽ tổ chức một Phiên điều trần Công khai và sau đó đồng thời xem xét việc áp dụng Cuối cùng của Kế hoạch Địa phương Về Giáo dục Đặc biệt (SELPA) được đề xuất Phần A: Liên hệ và Chứng nhận (Năm học 2024-2025); Phần B: Quản Trị Và Hành Chính (Năm Học 2024-2027); Phần D: Kế Hoạch Ngân Sách Thường Niên (Năm Học 2024-2025); và Phần E: Kế Hoạch Dịch Vụ Thường Niên (Năm Học 2024-2025), tương ứng.

Một bản sao của Kế hoạch hiện có sẵn để kiểm tra công khai trực tuyến, bắt đầu từ Thứ Sáu, ngày 7 tháng 6 năm 2024 trên Trang web Thông báo/Điều trần Công khai của Ban Quản trị @ <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notice-hearings> và trên trang web của SELPA @ <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>.

Mục đích của Phiên điều trần Công khai là lấy ý kiến của Công chúng về Kế hoạch và thực hiện bất kỳ sửa đổi nào đối với Kế hoạch đó, nếu được bảo đảm, trước khi Thông qua.

Phiên Điều Trần Công Khai, như đã nêu ở đây, sẽ được tổ chức trực tiếp, tại địa điểm nêu trên và từ địa điểm, qua mạng Internet - Ứng dụng Zoom và/hoặc Granicus; và/hoặc Phát sóng - KDOL-TV (Kênh Comcast 27 và/hoặc Kênh AT&T 99) (đồng thời). Để quan sát và/hoặc tham gia phiên điều trần này, trực tiếp hoặc qua phát trực tuyến trên mạng internet, vui lòng xem hướng dẫn trong Chương Trình Nghị Sự cho cuộc họp thường kỳ của Hội Đồng Quản Trị, khi được đăng, vào ngày 26 tháng 6 năm 2024.

s/ Kyla Johnson-Trammell
Thư Ký, Ban Điều Hành
Học Khu Thống Nhất Oakland



Sử dụng Văn phòng Hội đồng Quản trị: Thông tin Hồ sơ Lập pháp.	
Số ID tệp	24-1236
Ngày giới thiệu	6/26/24
Số ban hành	
Ngày ban hành	

Biên bản ghi nhớ bìa hội đồng quản trị

ĐẾN	Hội đồng quản trị của giáo dục
Từ	Kyla Johnson-Trammell, Giám đốc Học khu Sondra Aguilera, CAO Jenn Blake, Giám đốc Điều hành, Giáo dục Đặc biệt
Ngày họp	
Chủ đề	Kế hoạch địa phương 2024-2027 cho Oakland SELPA - Năm tài chính 2025-2028

Yêu cầu của Hội đồng	Hội đồng Giáo dục thông qua Kế hoạch Địa phương cho Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt Oakland (SELPA) cho Năm học 2024-2027.
Lý lịch	Bộ Giáo dục California yêu cầu mỗi Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt (SELPA) phải tạo, áp dụng và triển khai Kế hoạch Địa phương, Kế hoạch Ngân sách Hàng năm và kế hoạch Dịch vụ Hàng năm. Kế hoạch Địa phương phải được sửa đổi ba năm một lần và có thông tin chi tiết về hoạt động, thủ tục và cơ cấu quản trị của SELPA. Kế hoạch ngân sách hàng năm chỉ ra các nguồn và số tiền tài trợ mà SELPA có sẵn để thực hiện các chương trình của chúng tôi và nêu chi tiết các khoản chi cho Giáo dục đặc biệt theo danh mục. Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm mô tả từng Dịch vụ Giáo dục Đặc biệt và các dịch vụ liên quan có sẵn trong SELPA, đồng thời cho biết chúng được cung cấp ở đâu và như thế nào cho các học sinh đủ điều kiện.
Cuộc thảo luận	Chúng tôi yêu cầu Hội đồng bỏ phiếu thông qua Kế hoạch địa phương SELPA được đề xuất để kế hoạch này có thể được thực hiện trong năm học 2024-2027. Kế hoạch này sẽ hướng dẫn các dịch vụ mà học sinh tham gia Chương trình Giáo dục Cá nhân nhận được trong tất cả các trường của

OUSD và các trường bán công trong mạng lưới SELPA của chúng tôi.

**Tác động tài
chính**

Không có tác động tài chính. Sẽ sử dụng quỹ Giáo dục Đặc biệt hiện có. Bộ Giáo dục California (CDE) có thể giữ lại tiền nếu kế hoạch không được thông qua kịp thời.

**(Các) tệp đính
kèm**

- Kế hoạch Địa phương, Oakland SELPA
- Thông báo họp công khai
- Trình bày, Kế hoạch địa phương

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG
Phần A: Liên hệ và Chứng nhận
KHU KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



California Department of Education

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Nộp kế hoạch địa phương hàng năm

Thông tin liên hệ và yêu cầu chứng nhận

A1. Đánh dấu vào ô thể hiện rõ nhất việc đệ trình Kế hoạch địa phương của SELPA lên Bộ Giáo dục California (CDE):

- SELPA MỚI (dành cho nhiều SELPA của Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) được đề xuất hoặc chỉ COE tham gia SELPA)
- Kế hoạch địa phương Phần B: Quản trị và điều hành
 - Kế hoạch địa phương Phần B
 - Yêu cầu chứng chỉ 1, 3, 4 và 5
 - Cần có tệp đính kèm I. Lưu ý: Có thể cần phải có các tệp đính kèm bổ sung nếu sửa đổi ảnh hưởng đến các dịch vụ hoặc nguồn tài trợ liên quan đến Kế hoạch địa phương

- Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

• Chọn xem bản gửi Kế hoạch địa phương Phần D này có được sửa đổi sau ngày hết hạn ngày 30 tháng 6 hay không

- Kế hoạch địa phương Phần D
- Yêu cầu chứng chỉ 2, 3, 4 và 5
- Cần có tệp đính kèm IV
- Nếu bản đệ trình là bản sửa đổi về doanh thu và/hoặc chi tiêu giáo dục đặc biệt đã được báo cáo trước đây cho CDE do những thay đổi trong dịch vụ và chương trình do LEA cung cấp trong SELPA thì SELPA cũng phải gửi bản sửa đổi cho Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm, cùng với Phụ lục VI và VII

- Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm

□ Chọn xem bản nộp Kế hoạch địa phương Phần E này có được sửa đổi sau ngày hết hạn ngày 30 tháng 6 hay không

- Kế hoạch địa phương Phần E
- Yêu cầu chứng chỉ 2, 3, 4 và 5
- Cần có các tài liệu đính kèm I và VI
- Nếu bản đệ trình là bản sửa đổi các chương trình và dịch vụ đã được báo cáo trước đây cho CDE ảnh hưởng đến việc phân bổ quỹ giáo dục đặc biệt cho LEA trong SELPA thì SELPA cũng phải gửi bản sửa đổi cho Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm, cùng với Tài liệu đính kèm II-V và VII

Thay đổi tư cách thành viên của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

SELPA

Oakland Unified School District

Năm tài
chính

2024-25

A2. Nhận dạng SELPA

Nhập mã SELPA gồm 4 chữ số do CDE cấp. Bạn có thể tìm thấy mã SELPA trên trang web CDE tại <http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>.

SELPA 0113

A3. Thông tin liên hệ của quản trị viên SELPA

Nhập thông tin địa chỉ cho SELPA. Bao gồm thông tin liên hệ của quản trị viên SELPA hiện tại. LƯU Ý: Những thay đổi về vị trí quản trị viên SELPA không yêu cầu sửa đổi Kế hoạch địa phương. Tuy nhiên, trong những trường hợp như vậy, quản trị viên SELPA mới sẽ chịu trách nhiệm về nội dung và việc triển khai Kế hoạch địa phương được phê duyệt gần đây nhất được nộp cho CDE.

Tên SELPA	Oakland Unified School District		
Street Address	915 đường 54	Mã Bưu Chính	94608
Thành phố	Oakland	Quận	Alameda
Địa chỉ gửi thư	915 đường 54		
Thành phố	Oakland	Mã Bưu Chính	94608
Tên quản trị viên	Cơ mưa	Họ của quản trị viên	Johnson
Tiêu đề của quản trị viên	Giám đốc SELPA		
Email của quản trị viên	rain.johnson@ousd.org		
Điện thoại	(510) 879-5003	Sự mở rộng	

A4. Cơ quan hành chính (Cơ quan hoặc cá nhân chịu trách nhiệm tại địa phương (nếu có) Thông tin liên hệ

Nhập thông tin cho thực thể hành chính hiện tại. Đây là cơ quan địa phương chịu trách nhiệm hoặc đơn vị hành chính của nhiều LEA SELPA hoặc COE đã tham gia SELPA; hoặc một người chịu trách nhiệm được xác định cho một LEA SELPA. Trong cả hai trường hợp, cơ quan hành chính được xác định sẽ chịu trách nhiệm thực hiện và/hoặc quản lý tài chính của Kế hoạch Địa phương.

Tên thực thể hành chính

Oakland Unified School District

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-

Street Address

1011 đường Union

Mã Bưu
Chính

94607

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

Thành phố	Oakland	Quận	Alameda
Tên liên hệ	Kyla	Họ	Johnson-Trammel
thông tin liên lạc	Giám đốc		
E-mail	superintendent@ousd.org		
Điện thoại	510-879-8000	Sự mở rộng	

Yêu cầu Đánh giá Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt

Ủy ban Cố vấn Cộng đồng

A5. Căn cứ *Bộ luật Giáo dục California (EC)* mục 56194(a) và (b); và 56205(a)(12)(E) và (b)(7), SELPA phải có sự tham gia thường xuyên của Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) trong quá trình phát triển và xem xét từng phần Kế hoạch Địa phương. SELPA đã cộng tác với CAC trong suốt quá trình phát triển, sửa đổi và đánh giá tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương có trong bản đề trình này?

• Đúng Không áp dụng (nộp theo Phần D và/hoặc Phần E)

A6. Theo Mục 56207(b)(7) của EC, (các) phần Kế hoạch địa phương: Phần B: Quản trị và điều hành: Kế hoạch dịch vụ hàng năm phải được cung cấp cho CAC để xem xét lần cuối 30 ngày trước khi kế hoạch được gửi CDE.

Kế hoạch địa phương đã được gửi tới CAC vào: ngày 26 tháng 3 năm 2024

• Không áp dụng (nộp theo Phần D và/hoặc Phần E)

Văn phòng Giáo dục Quận

A7. Theo các mục EC 56140, 56195.1(c) và 56205, trong vòng 45 ngày, COE hoặc COE (nếu có) phải phê duyệt hoặc từ chối mọi Kế hoạch địa phương được đề xuất, bao gồm mọi sửa đổi do SELPA đề trình trong quận hoặc các quận. Nhập COE hoặc COE chịu trách nhiệm điều phối các dịch vụ giáo dục đặc biệt trong quận, xem xét và phê duyệt Kế hoạch Địa phương.

Chọn nút "Thêm COE" để thêm COE bổ sung nếu cần. Người dùng chọn "hộp kiểm" bên cạnh mục nhập COE và "Xóa COE" để xóa các mục nhập nếu cần.

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

• COE chịu trách nhiệm phê duyệt Kế hoạch địa phương

Văn Phòng Giáo Dục Quận Alameda

(Các) phần Kế hoạch Địa phương đã/được cung cấp cho (các) COE được liệt kê để phê duyệt vào

Yêu cầu điều trần công khai

Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm và Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm

Thông báo Điều trần Công khai phải được dán tại mỗi địa điểm trường học để thông báo cho công chúng về Phiên điều trần Công khai SELPA để thông qua Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hàng năm và/hoặc Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm ít nhất 15 ngày trước phiên điều trần. Bằng chứng về việc đăng tải phải được lưu giữ và cung cấp cho CDE theo yêu cầu.

A8. Kế hoạch địa phương Phần D: Phiên điều trần công khai về kế hoạch ngân sách hàng năm

Ngày đăng trang web trường học gần đây nhất	Ngày 17 tháng 5 năm 2024
Ngày điều trần công khai của SELPA	Ngày 5 tháng 6 năm 2024

A9. Kế hoạch địa phương Phần E: Phiên điều trần công khai về kế hoạch dịch vụ hàng năm

Ngày đăng trang web trường học gần đây nhất	Ngày 17 tháng 5 năm 2024
Ngày điều trần công khai của SELPA	Ngày 5 tháng 6 năm 2024

Nộp Kế hoạch Địa phương cho Bộ Giáo dục California

BƯỚC 1: Liên hệ và chứng nhận

Phần A là bắt buộc khi nộp bất kỳ và tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương cho CDE để phê duyệt. Các chứng chỉ và tài liệu đính kèm hiện hành liên quan đến loại bài nộp được xác định trong mục A1 ở trên phải được đính kèm trong mỗi bài nộp.

BƯỚC 2: Cơ cấu quản trị SELPA

A10. Vì mục đích giáo dục đặc biệt, hội đồng quản trị của LEA học khu/điều lệ phải chọn tham gia SELPA. Cơ cấu quản trị của SELPA được xác định bởi cuộc bầu cử này. SELPA đáp ứng các yêu cầu và đã bầu ra cơ cấu quản trị sau đây cho Kế hoạch Địa phương. Chọn một trong ba lựa chọn sau:

- LEA SELPA đơn: Lựa chọn này chỉ bao gồm một LEA quận (lựa chọn này không bao gồm COE) : hoặc
 - Nhiều LEA SELPA: Lựa chọn này bao gồm một LEA quận hoặc đặc quyền cùng với một hoặc nhiều LEA đặc quyền hoặc quận bổ sung hoặc sự kết hợp của chúng (lựa chọn này không bao gồm COE) : hoặc
- COE Đã tham gia SELPA: (các) LEA quận (hoặc đặc quyền) đã tham gia với (các) COE để hình thành SELPA (lựa chọn này bao gồm một hoặc nhiều LEA quận hoặc đặc quyền VÀ một hoặc nhiều COE).

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận
 BƯỚC 3: Đề trình trước

A11. Nhập năm tài chính của phần Kế hoạch địa phương đã gửi trước đó:

Section B: Governance and Administration

Section D: Annual Budget Plan

Section E: Annual Service Plan

STEP 4: Local Plan Collaboration

A12. Nhiều đại diện của cộng đồng tham gia vào việc phát triển tất cả các phần của Kế hoạch địa phương. Trong bảng này, báo cáo sự tham gia của các bên liên quan chính được yêu cầu tham gia các cuộc họp thường kỳ theo mục 56001(f) và 56192 của EC bao gồm quản trị viên, giáo viên giáo dục phổ thông, giáo viên giáo dục đặc biệt, thành viên của CAC, phụ huynh do CAC lựa chọn hoặc những người khác quan tâm đến những cá nhân có nhu cầu đặc biệt. Bao gồm cơ quan, họ và tên, chức danh của từng người tham gia đã tham gia cộng tác phát triển các phần Kế hoạch địa phương và phần đã thực hiện. Chọn nút "Thêm" để chèn một hàng mới và nút để xóa hàng tương ứng.

Thêm	Hãng	Họ và tên	Tiêu đề	Phần
•	OUSD	Mura Johnson	Quản trị viên-Spec. Ed.	Tất cả
•	OUSD	Jenn Blake	Quản trị viên-Spec. Ed.	Tất cả
•	OUSD	Chuông Courtenay	Giáo viên-Gen. Ed.	Nhiều
•	OUSD	Mariano Gonzalez	Giáo viên-Spec. Ed.	Nhiều
•	CAC	Alan Pursell	Cha mẹ	Nhiều
Thêm	Hãng	Họ và tên	Tiêu đề	Phần
•	CAC	rau mùi Melious	Cha mẹ	Nhiều
•	CAC	Lateefa Ali	Cha mẹ	Nhiều
•	CAC	Joe Manekin	Cha mẹ	Nhiều
•	OUSD	Cintya Molina	Khác	Nhiều
•	OUSD	Lương Alva	Khác	Phần D
•	OUSD	Jenine Lindsey	Khác	Tất cả

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

SEI PA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-

• OUSD	Sondra Aguilera	Quản trị viên-Gen. Ed.	Tất cả
• OUSD	Rachel Friedman	Quản trị viên-Gen. Ed.	Nhiều
• OUSD	Jessica Pháo	Quản trị viên-Gen. Ed.	Nhiều

BƯỚC 5: Chứng nhận

A13. Chọn hộp kiểm bên dưới để biết chứng nhận nào trong số năm chứng nhận đang được gửi. Bao gồm tổng số lượng từng loại chứng nhận được gửi.

- Chứng nhận 1: Kế hoạch địa phương SELPA Phần B: Quản trị và điều hành
- Chứng nhận 2: Kế hoạch địa phương SELPA Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm và Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm
- Chứng nhận 3: COE (Bắt buộc đối với tất cả các Phần B, D và E của Kế hoạch Địa phương SELPA)

Số Đã Gửi 1

- Chứng nhận 4: CAC (Bắt buộc đối với tất cả các Phần B của Kế hoạch Địa phương SELPA)
- Chứng nhận 5: LEA (Bắt buộc đối với tất cả các Phần B, D và E của Kế hoạch Địa phương SELPA)

Số đã gửi 1

BƯỚC 6: Chữ ký điện tử

A14. Tất cả các chứng nhận hiện hành phải được ký điện tử và đi kèm với Kế hoạch địa phương.

BƯỚC 7: Kiểm tra lần cuối

- Tất cả các chứng nhận nộp cho CDE phải được ký điện tử.
- Kế hoạch địa phương phải được gửi tới CDE bằng địa chỉ web Box.com được chỉ định của SELPA.
- Để tạo điều kiện thuận lợi cho việc xử lý, phê duyệt và phân bổ kịp thời nguồn tài trợ SELPA, vui lòng gửi Kế hoạch địa phương ở định dạng ban đầu đã được CDE phê duyệt. Tất cả các mẫu đều được mã hóa nhằm mục đích lưu giữ hồ sơ của CDE.
- Các mẫu viết tay, quét hoặc sửa đổi sẽ loại bỏ mã hóa khỏi các trường và cản trở quá trình xử lý Kế hoạch địa phương của CDE. Trong những trường hợp như vậy, SELPA có thể được yêu cầu gửi lại các Kế hoạch địa phương viết tay, quét hoặc sửa đổi không được lưu trong mẫu Đề trình kế hoạch địa phương CDE 2022-2023 ban đầu được cung cấp, dẫn đến sự chậm trễ trong việc phê duyệt và tài trợ.

Chứng nhận 1

Kế hoạch địa phương Phần B: Quản trị và điều hành

QUAN TRỌNG: Cần phải có Chứng nhận 1 khi thông tin được nộp cho CDE có liên quan đến Phần B của Kế hoạch Địa phương: Quản trị và Hành chính.

Tôi xác nhận phần Kế hoạch Địa phương về Quản trị và Hành chính đính kèm đã được tất cả các thành viên LEA liệt kê trong Tài liệu đính kèm I thông qua và là cơ sở cho việc vận hành và quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt. Tôi đảm bảo thêm rằng (các) cơ quan được đại diện ở đây sẽ đáp ứng tất cả các yêu cầu hiện hành của luật pháp, quy định của tiểu bang và liên bang cũng như các chính sách và thủ tục của tiểu bang, bao gồm việc tuân thủ Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), Tiêu đề 20 của *Bộ luật Hoa Kỳ (USC)*.) 1400 và tiếp theo, thực hiện các quy định theo; Đạo luật Phục hồi Liên bang năm 1973, 29 *USC*, Chương 16 nếu áp dụng; Đạo luật Liên bang về Người khuyết tật Hoa Kỳ năm 1990, 42 *USC*, 12101 và tiếp theo; *Bộ luật Quy định Liên bang*, Tiêu đề 34, Phần 300 và 303; *EC Phần 30*; và *Bộ luật Quy định của California*, Tiêu đề 5, Chương 3, Phần 1.

C1-1.1 chứng nhận cơ cấu quản lý và điều hành SELPA là:

- LEA SELPA đơn • Nhiều LEA SELPA • COE đã tham gia SELPA

C1-2. SELPA đã cộng tác với CAC trong suốt quá trình phát triển, sửa đổi và đánh giá tất cả các phần của Kế hoạch Địa phương có trong bản đề trình này?

- Có • Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng kèm theo nhận xét.)

C1-3. SELPA đã xem xét và cân nhắc các nhận xét do CAC đưa ra liên quan đến việc đệ trình Kế hoạch Địa phương này.

- Có • Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng kèm theo nhận xét.)

C1-4. Địa chỉ web cụ thể nơi đăng Kế hoạch địa phương SELPA, bao gồm tất cả các phần.

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

<https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>

Đơn vị hành chính*

Date

Hội đồng quản trị SELPA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm

Date

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

Quản trị viên SELPA *nếu Kế hoạch Địa phương đại diện cho một LEA SELPA duy nhất thì cá nhân chịu trách nhiệm được xác định trong mục A4 của Phần A phải ký vào đây. Nếu Kế hoạch địa phương đại diện cho nhiều LEA SELPA hoặc COE tham gia SELPA thì người được chỉ định của tổ chức hành chính được xác định trong mục A4 của Phần A phải ký điện tử vào đây.

Chứng nhận 2

Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm và Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm

QUAN TRỌNG: Cần phải có Chứng nhận 2 khi thông tin được nộp cho CDE có liên quan đến Kế hoạch Địa phương Phần D: Kế hoạch Ngân sách Hàng năm và/hoặc Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm.

Tôi xác nhận Kế hoạch địa phương đính kèm Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm và/hoặc Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm đã/được thông qua tại (các) phiên điều trần công khai SELPA và là cơ sở cho việc vận hành và quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt được chỉ định ở đây. Tôi đảm bảo thêm với các LEA được xác định trong Tài liệu đính kèm rằng tôi sẽ đáp ứng tất cả các yêu cầu hiện hành của luật pháp, quy định của tiểu bang và liên bang cũng như các chính sách và thủ tục của tiểu bang, bao gồm việc tuân thủ Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), Tiêu đề 20 của *Bộ luật Hoa Kỳ (USC)* 1400 và tiếp theo, thực hiện các quy định theo; Đạo luật Phục hồi Liên bang năm 1973, 29 *USC*, Chương 16 nếu áp dụng; Đạo luật Liên bang về Người khuyết tật Hoa Kỳ năm 1990, 42 *USC*, 12101 và tiếp theo; *Bộ luật Quy định Liên bang*, Tiêu đề 34, Phần 300 và 303; *EC* Phần 30; và *Bộ luật Quy định của California*, Tiêu đề 5, Chương 3, Phần 1.

C2-1.1 chứng nhận cơ cấu quản lý và điều hành SELPA là:

- LEA SELPA đơn Nhiều LEA SELPA COE Tham gia SELPA

Có Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng đưa ra nhận xét.)

Có Không (Nếu câu trả lời là “KHÔNG”, vui lòng đưa ra nhận xét.)

C2-4. Địa chỉ web cụ thể nơi Kế hoạch địa phương SELPA, bao gồm tất cả các phần, được đăng.

<https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>

Đơn vị hành chính*

Date

Hội đồng quản trị SELPA hoặc cá nhân chịu trách nhiệm

Date

Date

Phần A: Liên hệ và Chứng nhận

Quản trị viên SELPA

SELPA Học khu Thống nhất Oakland *nếu Kế hoạch Địa phương Năm tài chính 2024-25 đại diện cho một LEA SELPA duy nhất thì cá nhân chịu trách nhiệm được xác định trong mục A4 của Phần A phải ký vào đây. Nếu Kế hoạch địa phương đại diện cho nhiều LEA SELPA hoặc COE tham gia SELPA thì người được chỉ định của tổ chức hành chính được xác định trong mục A4 của Phần A phải ký điện tử vào đây.

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG
Phần B: Quản trị và điều hành
KHU KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



California Department of Education

Phòng Giáo dục Đặc biệt

8. Quản trị và điều hành

Bộ luật Giáo dục California (EC) mục 56195 và tiếp theo. và 56205

Các cơ quan giáo dục địa phương tham gia

Các cơ quan giáo dục địa phương (LEA) tham gia trong kế hoạch địa phương của Khu vực Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt (SELPA) phải được xác định trong Tài liệu đính kèm I.

Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt—Yêu cầu Kế hoạch Địa phương

1. Mô tả khu vực dịch vụ địa lý nằm trong kế hoạch địa phương: [EC 56195.1(d); EC 56195.1(a)(1); EC 56211; EC 56212]

Học khu Thống nhất Oakland, sau đây gọi tắt là OUSD, là một học khu đô thị đa dạng có quy mô vừa phải ở Vùng Vịnh Bắc California. Là điển hình của khu vực xung quanh, Oakland rất đa dạng về văn hóa, ngôn ngữ và kinh tế xã hội. Thành phố Oakland là nơi sinh sống của hơn 430.000 người và khu vực này phục vụ tất cả cư dân của Oakland, cùng với các khu vực cụ thể của các thành phố lân cận Berkeley và Emeryville. Khu vực địa lý của Thành phố Oakland trải dài gần 78 dặm vuông và là thành phố và quận lỵ lớn nhất của Quận Alameda.

Trong Học khu Thống nhất Oakland, có khoảng 34.900 học sinh từ các lớp PreK-12+ đang theo học tại hơn 80 trường công do học khu điều hành. Ngoài các dịch vụ trong các trường công lập, SELPA còn hỗ trợ cư dân Oakland yêu cầu bố trí vào các cơ sở ngoài công lập, kết hợp với các bệnh viện địa phương, cung cấp chương trình giảng dạy tại nhà khi được yêu cầu theo IEP và tạo điều kiện cho chương trình mầm non Giáo dục Đặc biệt, các chương trình dành cho trẻ sơ sinh và chương trình dành cho thanh niên. Hiện tại, có gần 7.200 học sinh đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt trong OUSD SELPA.

2. Mô tả cơ cấu quản lý và điều hành khu vực SELPA của kế hoạch địa phương. Xác định rõ ràng vai trò và cơ cấu của cơ quan quản lý nhiều LEA hoặc cơ quan quản lý LEA duy nhất nếu có: [EC 56195.1 (b)(1)-(3)(c); EC 56205(a)(12)]

Cơ quan quản lý của Học khu Thống nhất Oakland (OUSD) là Hội đồng Trường học của OUSD. Bộ luật giáo dục 56195.1 quy định rằng hội đồng quản trị của một học khu sẽ chọn thực hiện một trong những điều sau:

(a) Nếu có đủ quy mô và phạm vi, theo các tiêu chuẩn được hội đồng thông qua, hãy nộp cho giám đốc học khu một kế hoạch địa phương về giáo dục cho tất cả các cá nhân có nhu cầu đặc biệt cư trú trong học khu theo Chương 3 (bắt đầu từ Mục 56200).

Học khu Thống nhất Oakland đáp ứng các tiêu chí của 56195.1(a) trong đó quy mô và phạm vi của nó cho phép nó được coi là Cơ quan Kế hoạch Địa phương về Giáo dục Đặc biệt của riêng mình. OUSD SELPA đệ trình lên tổng giám đốc và cơ quan quản lý của nó một kế hoạch địa phương về giáo dục cho tất cả người khuyết tật. Cơ quan quản lý của Học khu Thống nhất Oakland SELPA (OUSD SELPA) là Hội đồng Giáo dục Học khu Thống nhất Oakland.

Trách nhiệm của Hội đồng Giáo dục SELPA của OUSD:

1. Thực thi quyền, đảm nhận trách nhiệm và chịu trách nhiệm về mặt tài chính đối với các chương trình giáo dục đặc biệt do SELPA điều hành.
2. Bằng cách phê duyệt Kế hoạch địa phương, ký kết thỏa thuận với các cơ quan khác tham gia kế hoạch về mục đích và cung cấp các dịch vụ và chương trình;
3. Xem xét và phê duyệt các sửa đổi của Kế hoạch Địa phương SELPA của OUSD dành cho Giáo dục Đặc biệt;
4. Tham gia quản lý OUSD SELPA thông qua các đại diện được chỉ định: Giám đốc Học thuật và Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt, những người có thẩm quyền đóng vai trò là người được Hội đồng chỉ định phê duyệt và sửa đổi chính sách khi cần thiết.

QUẢN TRỊ, CƠ CẤU, HỖ TRỢ QUẢN LÝ

OUSD SELPA, theo mục 56195 của Bộ luật Giáo dục California, có trách nhiệm áp dụng kế hoạch phù hợp với Bộ luật Giáo dục California 56200 để đảm bảo rằng giáo dục và dịch vụ đặc biệt cho tất cả các cá nhân khuyết tật đủ điều kiện cư trú trong khu vực địa lý được OUSD SELPA phục vụ được giao.

CHÍNH SÁCH SELPA

Các chính sách điều chỉnh SELPA của OUSD sẽ được Hội đồng Giáo dục Thống nhất Oakland thông qua và được đưa vào như một phần của Kế hoạch Địa phương. Trước khi nộp, ý kiến đóng góp sẽ được nhận từ phụ huynh và nhân viên và có thể được trưng cầu từ các cơ quan công cộng và tư nhân cũng như các thành viên của công chúng nói chung. Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) xem xét Kế hoạch Địa phương của OUSD và có thể đề xuất các sửa đổi, được Giám đốc SELPA và/hoặc người được chỉ định quản lý Giáo dục Đặc biệt xem xét.

Trong CAC sẽ có một tiểu ban kế hoạch địa phương sẽ nhận bản sao kế hoạch địa phương dự thảo từ cơ quan soạn thảo và sẽ triệu tập các cuộc họp để xem xét nội dung và đưa ra các đề xuất chỉnh sửa trước khi báo cáo bản tóm tắt các đề xuất đó cho CAC vào lúc: lớn.

OUSD được chỉ định là Đơn vị Hành chính (AU) cho OUSD SELPA. Nó sẽ chịu trách nhiệm về các chức năng như, nhưng không giới hạn ở:

1. Nhận và phân phối quỹ giáo dục đặc biệt vào tài khoản của học khu để vận hành các chương trình và dịch vụ giáo dục đặc biệt;
2. Nhận và phân phối quỹ giáo dục đặc biệt vào các tài khoản được chỉ định riêng để sử dụng SELPA;
3. Việc tuyển dụng nhân viên để hỗ trợ các chức năng của SELPA;
4. Quản lý Kế hoạch địa phương và đảm bảo rằng SELPA tuân thủ tất cả các luật và quy định hiện hành.

3. Mô tả quá trình hoạch định chính sách khu vực của SELPA. Xác định rõ ràng vai trò của cơ quan quản lý đa LEA hoặc cơ quan quản lý LEA duy nhất nếu có liên quan đến quy trình hoạch định chính sách để điều phối và thực hiện kế hoạch địa phương: [EC 56195.7(i)(j)(1)(2)]

SELPA Thống nhất Oakland, theo mục 56195 của Bộ luật Giáo dục California, chịu trách nhiệm áp dụng kế hoạch và ngân sách nhằm đảm bảo rằng các dịch vụ giáo dục đặc biệt được cung cấp cho tất cả các cá nhân khuyết tật đủ điều kiện cư trú trong khu vực địa lý của SELPA. Tuy nhiên, khi OUSD không thể cung cấp một chương trình hoặc dịch vụ thích hợp cho từng học sinh, nó sẽ sắp xếp một vị trí hoặc nhà cung cấp thích hợp với các cơ quan khác theo yêu cầu để đáp ứng nhu cầu của học sinh.

Các chính sách quản lý SELPA của OUSD được hội đồng nhà trường OUSD thông qua và được đưa vào như một phần của Kế hoạch địa phương. Ý kiến đóng góp có thể được tiếp nhận từ phụ huynh, nhân viên, các cơ quan công cộng và ngoài công lập cũng như các thành viên của công chúng nói chung. Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) sẽ xem xét Kế hoạch Địa phương và đề xuất các sửa đổi nếu thích hợp. Tất cả những sửa đổi như vậy phải tuân theo quy trình đầu vào phù hợp theo luật định và được xác định tại địa phương trước khi đưa vào kế hoạch. Giám đốc SELPA và Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt sẽ xem xét các đề xuất của CAC.

4. Xác định rõ ràng vai trò của Văn phòng Giáo dục Quận (COE) nếu có và/hoặc bất kỳ hỗ trợ hành chính nào khác cần thiết để điều phối và thực hiện kế hoạch địa phương: [EC 56195.1(c); EC 56205(a)(12)(D)(i); EC 56195.5]

SELPA của Thống nhất Oakland đảm bảo rằng có đầy đủ các chương trình và lựa chọn dịch vụ liên tục cho tất cả học sinh. OUSD không sử dụng các chương trình của quận và thay vào đó phục vụ học sinh trong mọi mức độ ảnh hưởng của tình trạng khuyết tật.

OUSD đã đảm bảo rằng:

1. Các lựa chọn chương trình, phù hợp với nhu cầu của học sinh, có sẵn tại trường học địa phương hoặc trường học mà gia đình lựa chọn;
2. Phần lớn các chương trình giáo dục đặc biệt, ở mức độ phù hợp tối đa với nhu cầu của học sinh, được tổ chức tại các khuôn viên trường học bình thường;
3. Khi các yếu tố liên quan đến nhu cầu của cá nhân học sinh ngăn cản OUSD SELPA trực tiếp cung cấp dịch vụ bắt buộc cho học sinh đó, dịch vụ đó có thể được cung cấp bởi Trường ngoài công lập hoặc Nơi ở nội trú, theo thỏa thuận của nhóm IEP của học sinh.

Khi xác định việc sắp xếp LRE thích hợp cho học sinh khuyết tật, nhóm IEP tuân theo các hướng dẫn ra quyết định được nêu dưới đây:

1. Xác định xem học sinh có thể được phục vụ trong môi trường lớp học giáo dục phổ thông tại trường lân cận của học sinh hay trường học mà gia đình lựa chọn với các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung có thể được chỉ định trong IEP hay không;
 2. Xác định xem học sinh có thể được phục vụ bởi chương trình giáo dục đặc biệt được cung cấp tại trường lân cận hoặc trường học mà học sinh lựa chọn hay không. IEP sẽ nêu rõ mức độ mà học sinh sẽ không tham gia vào môi trường và hoạt động lớp học giáo dục phổ thông;
 3. Xác định xem học sinh có thể được phục vụ trong chương trình giáo dục đặc biệt trong một khuôn viên trường công lập khác của OUSD cung cấp mức độ chăm sóc chuyên môn cao hơn hay không;
 4. Hãy xem xét LRE và thảo luận xem liệu việc bố trí trường ngoài công lập có được đảm bảo hay không sau khi tất cả các lựa chọn trong hệ thống trường công lập đã được sử dụng hết.
 5. Thực hiện các bước để đảm bảo rằng việc sắp xếp học sinh không cân xứng với bất kỳ loại học sinh nào.
5. SELPA có các chính sách và thủ tục cho phép các trường bán công tham gia vào kế hoạch địa phương không? [EC 56207.5]

(•Đúng OKhông

Nếu Không, hãy giải thích tại sao SELPA không có chính sách và thủ tục đó. không áp dụng

6. Xác định và mô tả sự đại diện và sự tham gia của ủy ban cố vấn cộng đồng SELPA (CAC) theo Mục 56190 của EC trong việc phát triển kế hoạch địa phương: [EC 56194(a)(b)(d); EC 56195.9(a)]

OUSD SELPA đã thành lập Ủy ban Cố vấn Cộng đồng (CAC) cho giáo dục đặc biệt. OUSD CAC bao gồm các phụ huynh khuyết tật đã đăng ký vào các trường công hoặc trường không trường công lập trong SELPA Oakland, và hiện bao gồm học sinh và người lớn khuyết tật, nhà cung cấp dịch vụ giáo dục đặc biệt và nhân viên nhà trường khác trong SELPA Oakland, cùng với những người quan tâm đến việc giáo dục người khuyết tật. Đại diện của các cơ quan ngoài công lập, các tổ chức cộng đồng địa phương và các nhân viên khác của OUSD cũng có thể tham gia. Oakland SELPA đã thiết lập các quy trình cho hoạt động của CAC và các quy định của tiểu bang về trách nhiệm của CAC.

CAC triệu tập hàng tháng và tham gia vào việc hợp tác lập kế hoạch chương trình nghị sự và liên lạc với các thành viên cũng như sự tham gia giữa các thành viên và quản trị viên Phòng Giáo dục Đặc biệt. Các thành viên bổ phiếu được bầu bởi các đồng nghiệp của họ vào vai trò lãnh đạo trong ủy ban hàng năm.

CAC hoạt động theo các điều khoản sau đây của bộ luật giáo dục:

quản trị của mỗi quận hoặc văn phòng quận tham gia hoặc bất kỳ sự kết hợp nào của họ tham gia vào kế hoạch địa phương. Việc bổ nhiệm phải tuân theo thủ tục lựa chọn được xác định ở địa phương được mô tả trong kế hoạch địa phương. Khi thích hợp, thủ tục này sẽ quy định việc lựa chọn đại diện của các nhóm được chỉ định trong Mục 56192 bởi các đồng nghiệp của họ. Thủ tục như vậy phải quy định rằng thời hạn bổ nhiệm ít nhất là hai năm và được thay đổi hàng năm để đảm bảo rằng không quá một nửa số thành viên phục vụ năm đầu tiên của nhiệm kỳ trong một năm bất kỳ.

56192: Ủy ban Cố vấn Cộng đồng sẽ bao gồm phụ huynh của những cá nhân có nhu cầu đặc biệt đăng ký vào trường công hoặc trường tư, phụ huynh của các học sinh khác đang theo học tại trường, học sinh và người lớn khuyết tật, giáo viên giáo dục thường xuyên, giáo viên giáo dục đặc biệt và nhân viên khác của trường, đại diện của các cơ quan công cộng và tư nhân khác, và những người quan tâm đến nhu cầu của những cá nhân có nhu cầu đặc biệt. Ít nhất đa số trong ủy ban đó sẽ bao gồm phụ huynh của các học sinh theo học tại các trường tham gia kế hoạch địa phương và ít nhất đa số phụ huynh đó phải là phụ huynh của học sinh khuyết tật.

7. Mô tả quy trình tham vấn thường xuyên của SELPA về việc phát triển kế hoạch với đại diện giáo viên giáo dục đặc biệt và giáo dục thường xuyên cũng như các quản trị viên được lựa chọn bởi các nhóm mà họ đại diện và các thành viên phụ huynh của CAC: [EC 56205(a)(12)(E); EC 56205(b)(7)]

Theo EC 56194, Ủy ban Cố vấn Cộng đồng có thẩm quyền và thực hiện các trách nhiệm được xác định trong kế hoạch địa phương. Trách nhiệm bao gồm những điều sau đây:

- (a) Tư vấn cho cơ quan chính sách và hành chính của khu vực quy hoạch địa phương về giáo dục đặc biệt về việc phát triển, sửa đổi và đánh giá kế hoạch địa phương. Thực thể sẽ xem xét và cân nhắc các ý kiến nhận xét từ ủy ban cố vấn cộng đồng.
- (b) Đề xuất các ưu tiên hàng năm cần được giải quyết trong kế hoạch.
- (c) Hỗ trợ giáo dục phụ huynh và tuyển dụng các phụ huynh cũng như các tình nguyện viên khác có thể đóng góp vào việc thực hiện kế hoạch.
- (d) Khuyến khích sự tham gia của cộng đồng vào việc phát triển và xem xét kế hoạch địa phương.
- (e) Hỗ trợ các hoạt động thay mặt cho các cá nhân có nhu cầu đặc biệt.
- (f) Hỗ trợ nâng cao nhận thức của phụ huynh về tầm quan trọng của việc đi học đều đặn.

Kế hoạch địa phương cho giáo dục đặc biệt phải được phát triển và cập nhật với sự hợp tác của một ủy ban gồm các giáo viên và quản trị viên giáo dục đặc biệt và phổ thông đại diện được các nhóm mà họ đại diện lựa chọn; và với sự tham gia của (các) thành viên phụ huynh từ ủy ban cố vấn cộng đồng (CAC), hoặc phụ huynh do CAC lựa chọn. SELPA có trách nhiệm đảm bảo có sự tham gia và giao tiếp đầy đủ và hiệu quả. Kế hoạch địa phương của OUSD được phát triển và cập nhật với sự hợp tác của một ủy ban gồm đại diện giáo viên, quản trị viên và thành viên của CAC để đảm bảo sự tham gia và giao tiếp đầy đủ và hiệu quả. Nhân viên của quận có thể được các đồng nghiệp của họ bầu chọn để phục vụ trong ủy ban Kế hoạch Địa phương. Sau bản

cập nhật ủy ban này, kế hoạch sẽ được trình bày cho tiểu ban Kế hoạch địa phương CAC trước khi chuyển sang CAC nói chung, tiểu ban này sẽ có 30 ngày để nhận phản hồi và đề xuất trước khi kế hoạch được trình lên Hội đồng Giáo dục.

Kế hoạch địa phương sẽ được xem xét ba năm một lần và bất cứ khi nào luật pháp, hướng dẫn mới hoặc những thay đổi lớn về tài trợ hoặc dịch vụ cho thấy cần phải xem xét sửa đổi Kế hoạch địa phương. Quá trình được sử dụng để sửa đổi và xem xét Kế hoạch địa phương sẽ bao gồm sự tham gia hợp tác của nhóm được mô tả ở trên.

8. Xác định và mô tả cơ quan địa phương chịu trách nhiệm (RLA), Đơn vị hành chính (AU) hoặc cơ quan khác chịu trách nhiệm thực hiện các nhiệm vụ như nhận và phân bổ kinh phí, cung cấp hỗ trợ hành chính cũng như điều phối và thực hiện kế hoạch: [EC 56836.01 (a)(b); EC 56205(a)(12)(D)(ii); EC 56195(b)(3); EC 56030]

OUSD được chỉ định là Đơn vị hành chính (AU) cho OUSD SELPA. Nó sẽ chịu trách nhiệm về các chức năng như, nhưng không giới hạn ở:

1. Nhận và phân bổ quỹ giáo dục đặc biệt để vận hành các chương trình và dịch vụ giáo dục đặc biệt;
2. Nhận và phân phối quỹ giáo dục đặc biệt vào các tài khoản được chỉ định riêng để sử dụng SELPA;
3. Việc tuyển dụng nhân viên để hỗ trợ các chức năng của SELPA;
4. Đảm bảo rằng SELPA tuân thủ tất cả các luật và quy định hiện hành.

Kinh phí được phân bổ cho các chương trình giáo dục đặc biệt sẽ được sử dụng cho các dịch vụ dành cho học sinh khuyết tật. Quỹ liên bang theo Phần B của IDEA có thể được sử dụng cho các hoạt động sau:

1. Đối với chi phí giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cũng như hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp trong lớp học bình thường hoặc môi trường liên quan đến giáo dục khác cho trẻ khuyết tật theo IEP của trẻ;

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

2. Để phát triển và triển khai một hệ thống dịch vụ tích hợp và phối hợp đầy đủ.

Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt có trách nhiệm giám sát việc sử dụng hợp lý tất cả kinh phí được phân bổ cho các chương trình giáo dục đặc biệt. Quyết định và hành động cuối cùng liên quan đến việc sử dụng hợp lý quỹ giáo dục đặc biệt sẽ được thực hiện thông qua quy trình Kế hoạch Ngân sách Hàng năm, bao gồm việc tiến hành một buổi điều trần công khai. Giám đốc Điều hành, với sự hỗ trợ của Đơn vị Hành chính, sẽ chuẩn bị tất cả các báo cáo tài chính và chương trình theo yêu cầu của SELPA theo yêu cầu của tiểu bang. Hội đồng Giáo dục OUSD đồng ý xem xét và phê duyệt các kế hoạch ngân sách và dịch vụ hàng năm trên toàn SELPA cũng như mọi sửa đổi tiếp theo.

9. Mô tả các thỏa thuận hợp đồng và hệ thống SELPA để xác định trách nhiệm của cơ quan tham gia đối với việc giáo dục của mỗi học sinh có nhu cầu đặc biệt cư trú trong khu vực địa lý mà chương trình phục

vụ: [EC 56195.7. EC 56195.1(b)(c)]

Oakland LEA chịu trách nhiệm triển khai các dịch vụ được giao và cung cấp trong Kế hoạch Ngân sách. Tuy nhiên, khi OUSD không thể cung cấp một chương trình phù hợp cho từng học sinh, trường sẽ sắp xếp chỗ học thích hợp, thông qua cuộc họp nhóm IEP, với các cơ quan khác theo yêu cầu để đáp ứng nhu cầu của học sinh.

Các cơ quan tham gia có thể ký kết các thỏa thuận hợp đồng bổ sung với OUSD để đáp ứng các yêu cầu của luật liên bang và tiểu bang hiện hành. OUSD tích cực tìm kiếm các cơ quan có thể hợp tác với SELPA để đảm bảo cung cấp dịch vụ chất lượng cao phù hợp với LEP của học sinh và tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình ký hợp đồng hàng năm và khi có nhu cầu mới. Mỗi cơ quan tham gia đồng ý thực hiện các nhiệm vụ và trách nhiệm được giao trong kế hoạch. Mỗi cơ quan sẽ cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho tất cả học sinh đủ điều kiện. Ngoài ra, mỗi cơ quan sẽ hợp tác ở mức độ tối đa có thể với các cơ quan khác để phục vụ những cá nhân khuyết tật không thể phục vụ trong các chương trình của OUSD, những người cần tiếp cận các dịch vụ không có sẵn thông qua nhân viên của OUSD. Sự hợp tác như vậy đảm bảo rằng có nhiều dịch vụ và mức độ chăm sóc toàn diện dành cho sinh viên trong SELPA.

Hợp đồng của SELPA với một trường ngoài công lập (NPS) bao gồm việc đánh giá việc xếp lớp của trẻ ít nhất hàng năm thông qua cuộc họp nhóm IEP. SELPA xem xét tất cả các đánh giá do trường thực hiện để đảm bảo rằng chúng phù hợp và hợp lệ để đo lường sự tiến bộ của học sinh và xem xét các bản thảo IEP trước các cuộc họp để đảm bảo tuân thủ các quy định của tiểu bang và liên bang. SELPA có thể chọn quản lý các đánh giá khi cần thiết, với sự đồng ý của phụ huynh, để xác định xem học sinh có đạt được tiến bộ giáo dục phù hợp hay không và SELPA tiến hành các chuyến thăm định kỳ tới tất cả các trường ngoài công lập nhằm mục đích đảm bảo tuân thủ IEP của mỗi học sinh và xác định xem học sinh có sẵn sàng quay trở lại LRE của một chương trình trường công.

10. Đối với các gói cục bộ nhiều LEA, hãy chỉ định:

a. Trách nhiệm của mỗi ban quản trị COE và LEA tham gia trong quá trình hoạch định chính sách: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

không áp dụng

b. Trách nhiệm của các giám đốc của mỗi LEA và COE tham gia trong việc thực hiện kế hoạch địa phương: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

không áp dụng

c. Trách nhiệm của những người quản lý giáo dục đặc biệt của quận và quận trong việc điều phối việc quản lý kế hoạch địa phương: [EC 56205(a)(12)(D)(i)]

không áp dụng

11. Xác định các vai trò tương ứng của RLA/AU, quản trị viên SELPA và các LEA riêng lẻ được liên kết với SELPA liên quan đến:

a. Việc tuyển dụng, giám sát, đánh giá và kỷ luật của quản trị viên SELPA và nhân viên do AU tuyển dụng để hỗ trợ kế hoạch địa phương: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(I)]

Học khu Thống nhất Oakland là SELPA một học khu và do đó được quản lý bởi Hội đồng Giáo dục của OUSD. Tất cả nhân viên SELPA đều được Ban Tài năng của OUSD tuyển dụng và thuê phù hợp với các chính sách của hội đồng học khu và, nếu có, các thỏa thuận hợp đồng với các đơn vị thương lượng lao động.

b. Phương pháp địa phương được sử dụng để phân phối quỹ liên bang và tiểu bang cho SELPA RLA/AU và LEA trong SELPA: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(II); EC 56195.7(i)]

Giám đốc Học thuật và Giám đốc Tài chính làm việc trực tiếp với Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt để phát triển và hoàn thiện ngân sách cho Giáo dục Đặc biệt và SELPA. Học khu sử dụng quy trình lập ngân sách dựa trên mục tiêu để sắp xếp kinh phí theo các ưu tiên cho việc cung cấp dịch vụ và việc học tập của học sinh. Những ưu tiên này phù hợp với tầm nhìn và mục tiêu của học khu, cũng như LCAP của học khu, với mục đích cải thiện kết quả giáo dục cho tất cả học sinh có IEP.

Quá trình phát triển ngân sách đòi hỏi phải xem xét tất cả các hoạt động nhân sự trung tâm và tại cơ sở hiện tại.

Phần B: Quản trị và điều hành

Năm Tài chính 2024-25, xác định những nguồn lực nào có thể cần được tăng cường hoặc chuyển dịch trên cơ sở dự báo tuyển sinh và đánh giá các khoản chi tiêu được đề xuất để đảm bảo sự công bằng trên toàn hệ thống. Ngân sách đề xuất được phát triển vào giữa năm và cần được Hội đồng Giáo dục phê duyệt và thông qua mỗi năm học.

c. Việc thực hiện các chương trình giáo dục đặc biệt: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(III)]

Giám đốc SELPA, Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt, Giám đốc Học thuật và quản trị viên Phòng Giáo dục Đặc biệt đảm bảo hoạt động của tất cả các chương trình giáo dục đặc biệt SELPA phù hợp với Kế hoạch Địa phương, hướng dẫn của liên bang và tiểu bang với phản hồi và cộng tác từ các thành viên của CAC và nhà trường nhân viên hiện trường. Đánh giá hoạt động bao gồm giám sát và kiểm tra các Chương trình Giáo dục Cá nhân, quan sát các lớp học giáo dục đặc biệt, thu thập và xem xét phản hồi của các bên liên quan cũng như giám sát dữ liệu học sinh.

d. Giám sát việc sử dụng hợp lý quỹ liên bang, tiểu bang và địa phương được phân bổ cho các chương trình giáo dục đặc biệt: [EC 56205(a)(12)(D)(ii)(IV)]

Cả ngân sách hàng năm và kế hoạch dịch vụ của Học khu đều được Phòng Tài chính, Giám đốc SELPA, Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt, CAC, Giám đốc Học vụ và Giám đốc Học khu xem xét, ít nhất là hàng năm. Tất cả các chính sách được thực hiện trong SELPA của một quận đều được phát triển nhất quán với Thủ tục hành chính của quận. Việc giám sát và giám sát ngân sách liên tục được tiến hành hai tuần một lần bởi đại diện của Phòng Tài chính, Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt và Giám đốc Học thuật.

12. Mô tả cách phân phối thiết bị và dịch vụ chuyên dụng trong SELPA theo cách giảm thiểu nhu cầu phục vụ học sinh ở những địa điểm biệt lập và tối đa hóa cơ hội phục vụ học sinh trong những môi trường ít hạn chế nhất: [EC 56206]

Các dịch vụ có tỷ lệ mắc thấp được định nghĩa trong Bộ luật Giáo dục California Mục 56026.5 là "kiếm thính,ếm thị,ếm khuyết chỉnh hình nghiêm trọng hoặc bất kỳ sự kết hợp nào của chúng." Các khoản chi tiêu được giới hạn để hỗ trợ các dịch vụ chuyên biệt có tỷ lệ mắc thấp như thông dịch viên, người ghi chú, người đọc, người ghi chép và những người khác cung cấp các dịch vụ chuyên biệt cho học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp."

Quỹ có tỷ lệ mắc thấp được phân bổ cho SELPA hàng năm trên cơ sở tỷ lệ học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp theo công thức tài trợ do Đạo luật Ngân sách Nhà nước hàng năm tạo ra. Việc phân bổ số tiền đó sẽ được cung cấp cho nhân viên SELPA và công chúng thông qua kế hoạch ngân sách hàng năm.

Với điều kiện nhận được số tiền này, SELPA sẽ đảm bảo rằng:

- mua sách, tài liệu và thiết bị thích hợp
- việc sử dụng các vật dụng được xác định là cần thiết thông qua quy trình và/hoặc đánh giá IEP
- sách, tài liệu và thiết bị được phân bổ lại trong SELPA sau khi học khu/học sinh

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

ban đầu đã nhận được các mặt hàng đó không còn cần đến chúng nữa

- kho thiết bị có tỷ lệ mắc thấp được duy trì tại SELPA

Phần B: Quản trị và điều hành

Quý có thể được sử dụng cho tất cả học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp (từ 0-21 tuổi) theo quy định của pháp luật, mặc dù các em có thể đã được tính vào một hạng mục khác trong tổng số học sinh. Ví dụ: một học sinh bị khuyết tật chính là Đa khuyết tật (MD) và khuyết tật thứ cấp là khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp (O1, VI, HH, DEAF và DB) vẫn sẽ đủ điều kiện nhận tài trợ.

Ngoài ra, một số học sinh được coi là khiếm khuyết chính hình có thể không đủ điều kiện vì các em không bị "khiếm khuyết nghiêm trọng về chính hình" theo định nghĩa về tỷ lệ khuyết tật thấp trong Bộ luật Giáo dục 56026.5. Học sinh bị suy giảm nghiêm trọng về chính hình cần có các dịch vụ, thiết bị và tài liệu chuyên môn cao theo Bộ luật Giáo dục Mục 56000.5(b). Nói chung, một học sinh bị suy giảm chức năng chính hình nghiêm trọng sẽ được chẩn đoán y tế bao gồm các khiếm khuyết đáng kể về vận động thô và phạm vi vận động. Bộ luật Giáo dục Mục 56320(g) yêu cầu việc đánh giá học sinh, bao gồm cả việc đánh giá

của một học sinh bị nghi ngờ có tỷ lệ khuyết tật thấp sẽ được tiến hành bởi những người hiểu biết về khuyết tật đó. Tỷ lệ khuyết tật thấp không đảm bảo việc sử dụng quỹ có tỷ lệ thấp.

Nhóm IEP xem xét dữ liệu đánh giá và xác định thiết bị phù hợp nhất cần thiết để giải quyết các nhu cầu giáo dục riêng của học sinh vì nó liên quan đến tỷ lệ khuyết tật thấp của các em. Đây có thể là "chuyên biệt" hoặc không. Thiết bị có trong hầu hết các lớp học sẽ không được mua thông qua quỹ có tỷ lệ thấp dành cho thiết bị và vật liệu chuyên dụng. Ngoài ra, có thể không có đủ nguồn tài trợ cho tỷ lệ mắc bệnh thấp để cung cấp cho các nhu cầu được xác định có tỷ lệ mắc bệnh thấp như được ghi trong IEP của các học sinh đủ điều kiện có tỷ lệ khuyết tật thấp. Việc thiếu kinh phí có tỷ lệ thấp không loại bỏ trách nhiệm của LEA trong việc cung cấp cho các nhu cầu được xác định có tỷ lệ thấp như được ghi trong IEP.

Vật tư và thiết bị đặc biệt được mua bằng quỹ của Tiểu bang là tài sản của Tiểu bang và sẽ được cung cấp cho trẻ khuyết tật trên toàn Tiểu bang sử dụng. Cơ quan thanh toán bù trừ cho truyền thông và công nghệ chuyên dụng (CSMT) luôn sẵn sàng để tạo điều kiện thuận lợi cho việc phân phối các vật liệu và thiết bị không sử dụng.

Việc phân bổ tỷ lệ mắc thấp sẽ như sau:

Các quỹ được quản lý tập trung:

63% kinh phí sẽ được phân bổ cho Thông dịch viên Ngôn ngữ Ký hiệu Hoa Kỳ (ASL)

9% số tiền sẽ được phân bổ để mua tập trung các vật liệu có tỷ lệ mắc thấp

10% kinh phí sẽ được phân bổ cho các dịch vụ Thính học Giáo dục

4% kinh phí sẽ được phân bổ cho chương trình bồi dưỡng mùa hè dành cho học sinh khiếm thị

Quỹ do nhà cung cấp quản lý:

2% kinh phí sẽ được phân bổ cho kinh nghiệm phát triển chuyên môn cho nhân viên có tỷ lệ mắc bệnh thấp được chứng nhận

12% kinh phí sẽ được phân bổ cho người quản lý hồ sơ học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp

theo học các trường trong SELPA dưới dạng phân bổ trực tiếp cho mỗi học sinh

Các Chuyên gia về Tỷ lệ Tỷ lệ Thấp có thể yêu cầu SELPA ký kết hợp đồng hoặc thỏa thuận với các tổ chức và cơ quan tại cộng đồng cung cấp dịch vụ cho thanh niên có tỷ lệ khuyết tật thấp, chẳng hạn như phương tiện vận chuyển thích hợp. Các chuyên gia cũng nên tìm kiếm bất kỳ tài liệu nào được cung cấp miễn phí trên toàn tiểu bang hoặc quốc gia cho LEA, chẳng hạn như Nhà in dành cho người mù Hoa Kỳ.

Chính sách, thủ tục và chương trình

Theo các mục 56122 và 56205(a) của EC, SELPA đảm bảo tuân thủ Tiêu đề 20 Bộ luật Hoa Kỳ (USC) và theo Tiêu đề 34 Bộ luật Quy định Liên bang (CFR) Mục 300.201 và có các chính sách, thủ tục và chương trình có hiệu lực. Đối với mỗi lĩnh vực trong số 23 lĩnh vực sau đây, hãy xác định xem từng quy định pháp luật sau đây có được thông qua như đã nêu hay không. Nếu chính sách không được áp dụng như đã nêu, hãy mô tả ngắn gọn chính sách của SELPA cho lĩnh vực nhất định. Trong mọi trường hợp, hãy cung cấp số thủ tục và chính sách SELPA (Nếu có. Để trống nếu không áp dụng); tiêu đề tài liệu; và vị trí thực tế nơi có thể tìm thấy chính sách.

1. Giáo dục công phù hợp miễn phí: 20 USC Mục 1412(a)(1); EC 56205(a)(1)

Số chính sách/thủ tục: AP 0430

Tiêu đề tài liệu:	Giáo dục đặc biệt: Triết học, mục tiêu, mục tiêu và kế hoạch toàn diện
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là cung cấp giáo dục công lập miễn phí phù hợp cho tất cả trẻ em khuyết tật cư trú tại LEA trong độ tuổi từ 3 đến 21, bao gồm cả trẻ em khuyết tật đã bị đình chỉ hoặc đuổi học." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

2. Cơ hội giáo dục đầy đủ: 20 USC Mục 1412(a)(2); EC 56205(a)(2)

Số chính sách/thủ tục: 6159

Tiêu đề tài liệu: Chương trình giáo dục cá nhân

Vị trí tài liệu: <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

“Chính sách của LEA này là tất cả trẻ em khuyết tật đều được tiếp cận với các chương trình giáo dục, các chương trình phi học thuật và các dịch vụ dành cho trẻ em không khuyết tật.” Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

3. Tìm trẻ: 20 USC Mục 1412(a)(3); EC 56205(a)(3)

Số Chính sách/Thủ tục:

6164.4

Tiêu đề tài liệu:

Xác định cá nhân cho giáo dục đặc biệt

Vị trí tài liệu:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là tất cả trẻ em khuyết tật cư trú tại Tiểu bang, kể cả trẻ khuyết tật vô gia cư hoặc được Tiểu bang bảo trợ và trẻ khuyết tật đang theo học tại các trường tư, bất kể mức độ nghiêm trọng của khuyết tật, đều phải cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan, được xác định, định vị và đánh giá. Một phương pháp thực tế đã được phát triển và triển khai để xác định trẻ khuyết tật nào hiện đang nhận được giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cần thiết." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

4. Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) và Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Cá nhân hóa (IFSP): 20 USC Mục 1412(a)(4); EC 56205(a)(4)

Số Chính sách/Thủ tục:

6164.4

Tiêu đề tài liệu:

Xác định cá nhân cho giáo dục đặc biệt

Vị trí tài liệu:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có sẵn tại văn phòng Hội đồng) “Chính sách của LEA này là IEP hoặc IFSP đáp ứng các yêu cầu của 20 USC Mục 1436 (d), được phát triển, thực hiện, xem xét và sửa đổi cho từng trẻ khuyết tật cần giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan theo 20 USC Mục 1414 (d). Chính sách của LEA này là IEP sẽ được tiến hành ít nhất hàng năm để xem xét kết quả học tập của học sinh.

(Vâng C KHÔNG

5. Môi trường ít hạn chế nhất: USC Mục 1412(a)(5); EC 56205(a)(5)

Số Chính sách/Thủ tục:	6159
Tiêu đề tài liệu:	Chương trình giáo dục cá nhân
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có sẵn tại văn phòng Hội đồng) "Chính sách của LEA này sẽ là trong phạm vi phù hợp tối đa, trẻ em khuyết tật, kể cả trẻ em ở nơi công cộng hoặc các cơ sở tư nhân hoặc các cơ sở chăm sóc khác được giáo dục cùng với trẻ em không khuyết tật. Các lớp học đặc biệt, học riêng hoặc các hình thức đưa trẻ khuyết tật ra khỏi môi trường giáo dục chung chỉ diễn ra khi tính chất hoặc mức độ nghiêm trọng của tình trạng khuyết tật của trẻ đến mức không thể đạt được việc giáo dục trong các lớp học bình thường với việc sử dụng các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung một cách hài lòng." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(• Vâng C KHÔNG

6. Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục: 20 USC Mục 1412(a)(6); EC 56205(a)(6)

Số Chính sách/Thủ tục:	6159.1
Tiêu đề tài liệu:	Các biện pháp bảo vệ và khiếu nại theo thủ tục đối với giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có sẵn tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là trẻ em khuyết tật và cha mẹ của chúng sẽ được cung cấp tất cả các biện pháp bảo vệ theo thủ tục theo luật pháp và quy định của tiểu bang và liên bang." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

C Có (→ Không

Nếu "KHÔNG", hãy cung cấp mô tả ngắn gọn về chính sách của SELPA liên quan đến quy định của pháp luật:

Chính sách có nội dung: "Để bảo vệ quyền lợi của học sinh khuyết tật và phụ huynh/người giám hộ của các em, học khu phải tuân theo tất cả các biện pháp bảo vệ theo thủ tục như quy định trong luật. Phụ huynh/người giám hộ sẽ nhận được thông báo bằng văn bản về các quyền của họ, bao gồm quyền được điều trần theo thủ tục hợp pháp

đối với bất kỳ tranh chấp nào liên quan đến việc xác định, đánh giá hoặc sắp xếp nơi học cho một đứa trẻ hoặc việc cung cấp một nền giáo dục phù hợp, miễn phí cho đứa trẻ."

7. Đánh giá: 20 USC Mục 1412(a)(7); EC 56205(a)(7)

Số Chính sách/Thủ tục:	6164.4
Tiêu đề tài liệu:	Xác định cá nhân cho giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là việc đánh giá lại trẻ khuyết tật phải được tiến hành ít nhất ba năm một lần hoặc thường xuyên hơn, nếu thích hợp." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

8. Tính bảo mật: 20 USC Mục 1412(a)(8); EC 56205(a)(8)

Số Chính sách/Thủ tục:	5125
Tiêu đề tài liệu:	Bảo mật
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này sẽ là tính bảo mật của dữ liệu, thông tin và hồ sơ nhận dạng cá nhân được LEA lưu giữ liên quan đến trẻ em khuyết tật cũng như cha mẹ và gia đình của chúng sẽ được bảo vệ theo Đạo luật về Quyền riêng tư và Quyền Giáo dục Gia đình, không- chương trình học tập và dịch vụ dành cho trẻ em không khuyết tật." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

9. Chuyển tiếp Phần C sang Phần B: 20 USC Mục 1412(a)(9); EC 56205(a)(9)

Số Chính sách/Thủ tục:	6164.4
Tiêu đề tài liệu:	Nhận biết
	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản giấy để tham khảo)

Vị trí tài liệu: cũng có sẵn tại các văn phòng Hội đồng) "Chính sách của LEA này là trẻ em tham gia các chương trình can thiệp sớm theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), Phần C, và những trẻ sẽ tham gia vào các chương trình mầm non, sẽ trải qua một môi trường học tập suôn sẻ và hiệu quả. chuyển sang các chương trình mầm non theo cách phù hợp với 20 USC Mục 1437(a)(9). Quá trình chuyển tiếp sẽ bắt đầu trước sinh nhật thứ ba của đứa trẻ." Chính sách được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

10. Trường tư: 20 USC Mục 1412(a)(10); EC 56205(a)(10)

Số Chính sách/Thủ tục:	6159
Tiêu đề tài liệu:	Chương trình giáo dục cá nhân
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này sẽ đảm bảo rằng trẻ em khuyết tật được cha mẹ tự nguyện đăng ký vào trường tư sẽ nhận được giáo dục đặc biệt phù hợp và các dịch vụ liên quan theo các thủ tục phối hợp của LEA. Số tiền tương ứng của quỹ liên bang sẽ được phân bổ cho mục đích cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt cho trẻ em khuyết tật do cha mẹ chúng tự nguyện đăng ký vào trường tư." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

11. Đảm bảo tuân thủ địa phương: 20 USC Mục 1412(a)(11); EC 56205(a)(11)

Số Chính sách/Thủ tục:	0430
Tiêu đề tài liệu:	Kế hoạch toàn diện địa phương cho giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là kế hoạch địa phương sẽ được (các) hội đồng địa phương thích hợp (quận/quận) thông qua và là cơ sở cho việc vận hành và quản lý các chương trình giáo dục đặc biệt, và (các) cơ quan đó được đại diện ở đây sẽ đáp ứng tất cả các yêu cầu hiện hành của luật pháp và quy định của tiểu bang và liên bang, bao gồm việc tuân thủ IDEA; Đạo luật Phục hồi Liên bang năm 1973, Mục 504 của Luật Công và các quy định của EC California, Phần 30." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

12. Liên ngành: 20 USC Mục 1412(a)(12); EC 56205(a)(12)(D)(iii)

Số Chính sách/Thủ tục:	6159.2
Tiêu đề tài liệu:	Liên ngành
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là các thỏa thuận liên cơ quan hoặc các cơ chế phối hợp liên cơ quan khác có hiệu lực để đảm bảo các dịch vụ cần thiết cho giáo dục công lập phù hợp miễn phí được cung cấp, bao gồm cả việc tiếp tục các dịch vụ trong quá trình giải quyết tranh chấp liên cơ quan." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(Có C Không)

13. Quản trị: 20 USC Mục 1412(a)(13); EC 56205(a)(12)

Số Chính sách/Thủ tục:	0430
Tiêu đề tài liệu:	Kế hoạch toàn diện địa phương cho giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là hỗ trợ và tuân thủ các quy định của cơ quan quản lý và mọi hỗ trợ hành chính cần thiết để thực hiện kế hoạch địa phương. Quyết định cuối cùng rằng LEA không đủ điều kiện nhận hỗ trợ theo phần này sẽ không được đưa ra nếu không cung cấp cho LEA đó thông báo hợp lý và cơ hội điều trần thông qua Cơ quan Giáo dục Tiểu bang trước tiên." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

14. Trình độ nhân sự; EC 56205(a)(13)

Số chính sách/thủ tục: 4111

Tiêu đề tài liệu: Tuyển dụng và tuyển chọn<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản giấy để tham khảo)

Vị trí tài liệu: cũng có sẵn tại các văn phòng Hội đồng) "Chính sách của LEA này là đảm bảo rằng nhân viên cung cấp các dịch vụ liên quan đến giáo dục đặc biệt được chuẩn bị và đào tạo phù hợp và đầy đủ, đồng thời những nhân viên đó có nội dung kiến thức và kỹ năng để phục vụ trẻ khuyết tật. Chính sách này sẽ không được hiểu là tạo ra quyền hành động thay mặt cho một cá nhân học sinh đối với việc một nhân viên LEA cụ thể không có trình độ chuyên môn cao hoặc để ngăn cản phụ huynh nộp đơn khiếu nại cấp Tiểu bang lên Bộ Giáo dục California (CDE) về trình độ của nhân viên." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(Có C Không

15. Mục tiêu và Chỉ số Hiệu suất: 20 USC Mục 1412(a)(15); EC 56205(a)(14)

Số chính sách/thủ tục:	0500
Tiêu đề tài liệu:	Triết lý, mục tiêu, mục tiêu và kế hoạch toàn diện
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này phải tuân thủ các yêu cầu về mục tiêu và chỉ số hiệu suất do CDE phát triển và cung cấp dữ liệu theo yêu cầu của CDE." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không

16. Tham gia Đánh giá: 20 USC Mục 1412(a)(16); EC 56205(a)(15)

Số Chính sách/Thủ tục:	6159
Tiêu đề tài liệu:	Chương trình giáo dục cá nhân
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là tất cả học sinh khuyết tật phải tham gia vào các chương trình đánh giá toàn tiểu bang và khu học chánh được mô tả trong Tiểu mục 20 USC 6311. Nhóm IEP xác định cách học sinh sẽ tiếp cận các bài đánh giá có hoặc không có điều chỉnh, hoặc truy cập các bài đánh giá thay thế khi cần thiết và như được nêu trong các Đại diện tương ứng của họ.." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(Có C Không **17. Bổ sung Quỹ Tiểu bang, Địa phương và Liên bang: 20 USC Mục 1412(a)(17); EC**

Số chính sách/thủ tục:	3230
Tiêu đề tài liệu:	Bổ sung các quỹ của tiểu bang, địa phương và liên bang
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là cung cấp sự đảm bảo rằng số tiền nhận được từ Phần B của IDEA sẽ được chi tiêu theo các quy định hiện hành của IDEA và sẽ được sử dụng để bổ sung chứ không thay thế tiểu bang, địa phương và các tổ chức khác. quỹ liên bang." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

6 Có C Không

Nếu "KHÔNG", hãy cung cấp mô tả ngắn gọn về chính sách của SELPA liên quan đến quy định của pháp luật:

18. Duy trì nỗ lực: 20 USC Mục 1412(a)(18); EC 56205(a)(17)

Số Chính sách/Thủ tục:	0430
Tiêu đề tài liệu:	Kế hoạch toàn diện địa phương cho giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là các quỹ liên bang sẽ không được sử dụng để giảm mức quỹ địa phương và/hoặc mức tổng hợp của quỹ địa phương và tiểu bang chi cho việc giáo dục trẻ khuyết tật ngoại trừ được quy định trong luật và quy định liên bang. " Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(Có C Không

19. Sự tham gia của cộng đồng: 20 USC Mục 1412(a)(19); EC 56205(a)(18)

Số Chính sách/Thủ tục:	0430
Tiêu đề chính sách/thủ tục:	Kế hoạch toàn diện địa phương cho giáo dục đặc biệt
Vị trí tài liệu:	https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là các buổi điều trần công khai, thông báo đầy đủ về các buổi điều trần và cơ hội nhận xét sẽ được cung cấp cho công chúng, bao gồm các cá nhân khuyết tật và cha mẹ của trẻ khuyết tật, và được tổ chức trước khi thông qua các điều luật. bất kỳ chính sách và/hoặc quy định nào cần thiết để tuân thủ Phần B của IDEA." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

20. Đình chỉ và đuổi học: 20 USC Mục 1412(a)(22); EC 56205(a)(19)

Số chính sách/thủ tục: 5144.1

Tiêu đề tài liệu: Đình chỉ và đuổi học

Vị trí tài liệu: <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"LEA đảm bảo rằng dữ liệu về tỷ lệ đình chỉ và đuổi học sẽ được cung cấp theo cách thức do CDE quy định. Khi được chỉ ra bằng phân tích dữ liệu, LEA đảm bảo thêm rằng các chính sách, thủ tục và thực tiễn liên quan đến việc phát triển và thực hiện LEP sẽ được sửa đổi." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

21. Truy cập Tài liệu Giảng dạy: 20 USC Mục 1412(a)(23); EC 56205(a)(20)

Số chính sách/thủ tục:

6400.5

Tiêu đề tài liệu:

Đánh giá, hỗ trợ và giám sát chương trình giảng dạy

Vị trí tài liệu:

<https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này là cung cấp tài liệu giảng dạy cho học sinh mù hoặc những học sinh khác không có khả năng đọc chữ in một cách kịp thời theo Tiêu chuẩn Tiếp cận Tài liệu Giảng dạy Quốc gia đã được tiểu bang thông qua." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

22. Nhận dạng quá mức và Sự không cân xứng: 20 USC Mục 1412(a)(24); EC 56205(a)(21)

Số chính sách/thủ tục:

6164.4

Tiêu đề tài liệu:

Xác định cá nhân cho giáo dục đặc biệt

Vị trí tài liệu: <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có tại văn phòng Hội đồng)

"Chính sách của LEA này sẽ ngăn chặn việc nhận dạng quá mức không phù hợp hoặc sự thể hiện không cân xứng theo chủng tộc và sắc tộc của trẻ em là trẻ khuyết tật." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

23. Cấm thuốc bắt buộc: 20 USC Mục 1412(a)(25); EC 56205(a)(22)

Số Chính sách/Thủ tục: 5141.21

Tiêu đề tài liệu: Quản lý thuốc và theo dõi tình trạng sức khỏe

Vị trí tài liệu: <https://boepublic.ousd.org/Policies.aspx> (Bản sao giấy để tham khảo cũng có sẵn tại văn phòng Hội đồng) "Chính sách của LEA này là cấm nhân viên nhà trường yêu cầu học sinh lấy đơn thuốc cho một chất được bảo hiểm bởi Đạo luật về các chất bị kiểm soát như một điều kiện để được đến trường hoặc nhận được đánh giá và/hoặc dịch vụ giáo dục đặc biệt." Chính sách này được SELPA thông qua như đã nêu:

(→ Có C Không)

Quản lý hoạt động và dịch vụ khu vực

Căn cứ vào các mục EC 56195.7(c), 56205(a)(12)(B), 56368 và 56836.23, mô tả các chức năng dịch vụ và vận hành được khu vực hóa. Mô tả phải bao gồm phần giải thích về vai trò tương ứng của RLA/AU, quản trị viên SELPA và LEA riêng lẻ được liên kết với SELPA. Thông tin được cung cấp phải bao gồm tiêu đề tài liệu và địa điểm (ví dụ: văn phòng SELPA) cho từng chức năng:"

1. Điều phối SELPA và thực hiện kế hoạch địa phương:

Tiêu đề tài liệu: Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu: Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Thống nhất Oakland (OUSD) là Đơn vị Hành chính của OUSD SELPA. Trong OUSD SELPA, có Giám đốc SELPA được giám sát bởi Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt. Giám đốc Điều hành xác định vai trò và trách nhiệm của Giám đốc SELPA và những điều này đã được Hội đồng Giáo dục phê duyệt. Giám đốc SELPA

SELPA

Oakland Unified School District

Năm tài chính 2024-25

Sự miêu tả:

chịu trách nhiệm điều phối liên tục SELPA và đảm bảo thực hiện kế hoạch địa phương. Phối hợp với các thành viên của CAC, giáo viên và quản trị viên bộ phận, Giám đốc SELPA tạo ra Kế hoạch địa phương, Kế hoạch dịch vụ hàng năm và Kế hoạch ngân sách hàng năm và xem xét để tất cả các bên cần thiết phê duyệt.

Giám đốc SELPA chịu trách nhiệm thực hiện các kế hoạch, bao gồm:

- liên lạc liên tục với các bên liên quan và cá nhân quản trị viên LEA; Tạo điều kiện thuận lợi cho Biên bản ghi nhớ với các đối tác bên ngoài Học khu Thống nhất Oakland để làm rõ trách nhiệm của mỗi bên và phạm vi công việc liên quan đến việc thực hiện kế hoạch địa phương;
- Việc tuyển dụng, đào tạo, đánh giá và phân công nhiệm vụ cho nhân viên Giáo dục Đặc biệt, những người sẽ cùng chịu trách nhiệm thực hiện kế hoạch địa phương; Đánh giá liên tục hiệu quả thực hiện kế hoạch; Phối hợp hỗ trợ cho Ủy ban Cố vấn Cộng đồng

Chuyên gia Chương trình được bổ nhiệm vào một nhóm trường học trong SELPA. Mỗi Chuyên gia Chương trình là một Nhà Giáo dục Đặc biệt có kinh nghiệm, được chứng nhận và am hiểu về luật Giáo dục Đặc biệt, sự phát triển của Chương trình Giáo dục Cá nhân, phương pháp giảng dạy và thực hành dựa trên bằng chứng để hỗ trợ nhu cầu của học sinh khuyết tật. Khi liên quan đến việc thực hiện kế hoạch địa phương, các Chuyên gia Chương trình sẽ:

- Xem xét kế hoạch để hiểu nội dung và đưa ra phản hồi trong quá trình xây dựng kế hoạch;
- Tham gia cùng các giáo viên và nhân viên Giáo dục Đặc biệt tại các trường được phân công để hỗ trợ và đào tạo trong việc thực hiện kế hoạch;
- Tiến hành các chuyến thăm địa điểm định kỳ tại các trường được chỉ định để cung cấp hỗ trợ trực tiếp trong việc thực hiện các LEP toàn diện, tuân thủ.

2. Hệ thống phối hợp xác định và đánh giá:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Đạo luật Cải thiện Giáo dục Người Khuyết tật (IDEA) (20 USC § 1400 et. seq) và Bộ luật Giáo dục California §56301 yêu cầu mọi cơ quan giáo dục địa phương (LEA) phải xác định, định vị và đánh giá các học sinh đăng ký bị khuyết tật đã biết hoặc nghi ngờ để xác định liệu có nhu cầu về giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan. LEA/Học khu chính có nghĩa vụ phát triển và thực hiện kế hoạch xác định vị trí của tất cả học sinh đủ điều kiện theo IDEA, bao gồm nhưng không giới hạn ở những học sinh vô gia cư hoặc được tiểu bang bảo trợ. Quá trình LEA/học khu phát triển để xác định và xác định học sinh khuyết tật được gọi là Tìm kiếm Trẻ em. Để thực hiện nghĩa vụ Tìm kiếm Trẻ em của mình, mỗi LEA/học khu tiến hành những gì

được gọi là hoạt động Tìm kiếm Trẻ em. Các hoạt động như vậy có thể bao gồm những hoạt động sau:

- Việc sử dụng thư tìm trẻ em gửi cho phụ huynh hoặc bên chịu trách nhiệm của đứa trẻ có thể cần giáo dục đặc biệt hoặc các dịch vụ liên quan, bằng ngôn ngữ chính của chúng;
- Đưa các câu hỏi có mục tiêu liên quan đến các lĩnh vực cần thiết và/hoặc các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt trước đây vào hồ sơ đăng ký;
- Sàng lọc cẩn thận hồ sơ và tài liệu ghi danh của tất cả học sinh chuyển vào LEA/học khu để xác định những học sinh có thể đã nhận được các dịch vụ đặc biệt ở LEA/học khu trước đó của họ;
- Hoàn thành tìm kiếm hồ sơ Hệ thống dữ liệu thành tích học sinh theo chiều dọc California (CALPADS) cho tất cả học sinh chuyển vào LEA/khu học chánh, tìm kiếm dữ liệu Giáo dục đặc biệt được báo cáo để xác định những học sinh có thể đủ điều kiện nhận giáo dục đặc biệt;
- Cung cấp thông tin bằng các ngôn ngữ được sử dụng trong cộng đồng cho phụ huynh để giải thích các dịch vụ đặc biệt của LEA/học khu và người cần liên hệ nếu họ nghi ngờ học sinh của mình có thể bị khuyết tật;
- Sử dụng hệ thống giới thiệu rõ ràng;
- Cung cấp các hoạt động tại chức hàng năm để hỗ trợ tất cả nhân viên trong việc giới thiệu phù hợp cũng như về quy trình và nghĩa vụ của Tìm kiếm Trẻ em;
- Xem xét hồ sơ của tất cả học sinh có chương trình sức khỏe để sàng lọc các trường hợp nghi ngờ có khuyết tật;
- Công bố thông báo tìm thấy trẻ em trên bản tin hoặc trang web của LEA/học khu. Thông báo này cũng có thể được đính kèm trong hồ sơ đăng ký và gửi về nhà hàng năm cho phụ huynh;
- Tạo một tấm áp phích hoặc tài liệu khác để trưng bày tại văn phòng chính (và các khu vực nổi bật khác), trong đó bao gồm những người cần liên hệ nếu có học sinh bị nghi ngờ đủ điều kiện theo IDEA.

Phụ huynh hoặc cơ quan công quyền có thể đưa ra yêu cầu đánh giá ban đầu để xác định xem học sinh có đủ điều kiện là học sinh khuyết tật theo Đạo luật Người khuyết tật (IDEA) (34 CFR §300.301) hay không. Ngoài ra, nhiệm vụ “Tìm Trẻ em” của IDEA yêu cầu LEA/khu học chánh tìm kiếm những học sinh có khả năng đủ điều kiện theo IDEA và giới thiệu những học sinh đó để đánh giá. Cụ thể hơn, việc giới thiệu để đánh giá giáo dục đặc biệt và khả năng hội

đủ điều kiện có thể được gửi bởi những người sau đây:

Sự miêu tả:

người:

- (Những) người nắm giữ quyền giáo dục (ví dụ: cha mẹ ruột, cha mẹ nuôi, các cá nhân khác được xác định thông qua lệnh của tòa án)
- Nhóm Nghiên cứu Sinh viên/Nhóm Can thiệp Sinh viên (SST)
- nhân viên nhà trường
- Sinh viên (có thể tự giới thiệu)
- Cơ quan cộng đồng
- viên chức tòa án
- Bất kỳ cá nhân nào biết về một đứa trẻ có thể bị khuyết tật hoặc có thể cần các dịch vụ liên quan

Tất cả các giới thiệu đến giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan phải bắt đầu quá trình đánh giá và phải được ghi lại. Khi giới thiệu bằng lời nói được thực hiện, nhân viên của LEA/học khu sẽ đề nghị hỗ trợ cá nhân đưa ra yêu cầu bằng văn bản để đánh giá giáo dục đặc biệt.

Khi nhận được giấy giới thiệu, nên ghi lại thông tin nhận được như một phần của giấy giới thiệu và mọi thư từ để hỗ trợ xác định tính phù hợp của yêu cầu. Theo CR Sec. 3021(a), không có yêu cầu cụ thể về ngôn ngữ để yêu cầu có hiệu lực, tuy nhiên, yêu cầu đó phải được lập bằng văn bản. Trong trường hợp phụ huynh hoặc người giám hộ hợp pháp đưa ra yêu cầu đánh giá bằng lời nói, LEA/học khu sẽ hỗ trợ đưa ra yêu cầu của họ bằng văn bản. Trong trường hợp việc giới thiệu được thực hiện thay mặt cho học sinh, LEA/khu học chánh nên xác nhận yêu cầu giới thiệu đó với người nắm giữ quyền giáo dục.

Sau khi LEA/quận đã nhận được yêu cầu bằng văn bản, nhân viên LEA/quận sẽ:

- Thông báo cho người nắm giữ quyền giáo dục rằng việc giới thiệu đã được thực hiện;
- Xây dựng kế hoạch đánh giá
- Cung cấp kế hoạch đánh giá đã hoàn chỉnh và bản sao Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục cho người có quyền giáo dục trong vòng 15 ngày theo lịch kể từ khi nhận được giấy giới thiệu.

Nếu nhận được thư giới thiệu và xác định rằng cần có thêm thông tin trước khi tiến hành xây dựng đánh giá

kế hoạch, một cuộc họp (chẳng hạn như SST) nên được triệu tập với người nắm giữ quyền giáo dục và bên giới thiệu (nếu không được người nắm giữ quyền giáo dục giới thiệu) để tìm hiểu các mối quan tâm về giáo dục cũng như thông tin lý lịch và sức khỏe có liên quan.

Sau khi xem xét cẩn thận dữ liệu học sinh, nếu xác định rằng học sinh đó đang nhận Giáo dục Công lập Thích hợp Miễn phí (FAPE) trong Môi trường Ít Hạn chế Nhất (LRE) và không cần đánh giá thêm, LEA/học khu phải thông báo cho người nắm giữ quyền giáo dục trong vòng 15 ngày kèm theo PWN nêu rõ lý do tại sao đánh giá được yêu cầu sẽ không được bắt đầu. LEA/học khu sẽ bao gồm dữ liệu trong PWN để minh họa rằng học sinh không bị nghi ngờ là đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt theo bất kỳ danh mục nào trong số 13 danh mục đủ điều kiện của IDEA.

3. Hệ thống phối hợp các biện pháp bảo vệ theo thủ tục:

Tiêu đề tài liệu:

Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục, Hướng dẫn thủ tục SELPA của OUSD Giáo dục đặc biệt

Vị trí tài liệu:

Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục có sẵn tại <https://specialeducation.ousd.org/family-resources/procedural-safeguards/>, văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục đề cập đến các quyền giáo dục của học sinh khuyết tật từ ba đến 21 tuổi và cha mẹ, người giám hộ hợp pháp hoặc cha mẹ đại diện theo Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA) và Bộ luật Giáo dục California. Học sinh khuyết tật trưởng thành đã đủ 18 tuổi, được gọi là độ tuổi trưởng thành, cũng được hưởng các quyền này trừ khi được coi là không thể tự đưa ra quyết định giáo dục theo luật California.

Mặc dù LEA/khu học chánh phải cung cấp cho phụ huynh của học sinh khuyết tật thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục ít nhất một lần mỗi năm, nhưng phụ huynh nên cung cấp một bản sao để xem xét khi bắt đầu mỗi cuộc họp IEP. Cơ quan Giáo dục Địa phương (LEA) phải đảm bảo (các) phụ huynh hiểu thông báo bằng cách đề nghị cùng nhau xem xét tài liệu, tạo nhiều cơ hội để đặt câu hỏi hoặc làm rõ và ghi lại biên nhận trên trang chữ ký của tài liệu IEP.

Tài liệu "Thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục và quyền của phụ huynh" có thể được tìm thấy bằng nhiều ngôn ngữ trong phần "Các biện pháp bảo vệ theo thủ tục" của Thư viện tài liệu SEIS của Thống nhất Oakland cũng như trên trang web Giáo dục Đặc biệt của OUSD.

Ngoài yêu cầu cung cấp thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục ít nhất một lần mỗi năm, một bản sao cũng phải được cung cấp cho phụ huynh [34 CFR §300.504; EDC §56301(d) (2); EDC §56321; và EDC §56341.1(g)(I)]:

- Dựa trên sự giới thiệu ban đầu hoặc yêu cầu đánh giá của phụ huynh.

Sự miêu tả:

- Khi gửi Kế hoạch đánh giá và/hoặc Thông báo trước bằng văn bản.
- Khi nhận được khiếu nại cấp tiểu bang đầu tiên trong năm học.
- Khi nhận được đơn khiếu nại theo đúng thủ tục đầu tiên trong năm học.
- Theo thủ tục kỷ luật.
- Theo yêu cầu của phụ huynh.

Theo IDEA, thông báo về các biện pháp bảo vệ theo thủ tục phải:

- Được viết bằng ngôn ngữ dễ hiểu đối với công chúng; Và
- Được cung cấp bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của phụ huynh hoặc phương thức giao tiếp khác mà phụ huynh sử dụng, trừ khi rõ ràng là không khả thi để làm như vậy. [34 CFR §300.503]

Nếu ngôn ngữ mẹ đẻ hoặc phương thức giao tiếp khác mà phụ huynh sử dụng không phải là ngôn ngữ viết thì nhà trường phải thực hiện các bước để đảm bảo rằng:

- Thông báo được dịch bằng miệng hoặc bằng phương tiện khác cho phụ huynh bằng ngôn ngữ mẹ đẻ của họ hoặc phương thức giao tiếp khác;
- Phụ huynh hiểu nội dung thông báo; Và
- Có bằng chứng bằng văn bản cho thấy những yêu cầu này đã được đáp ứng. 34 CFR §300.503(c)]

4. Hệ thống phối hợp phát triển nhân viên và giáo dục phụ huynh và người giám hộ:

Tiêu đề tài liệu: Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu: Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Giám đốc SELPA cộng tác với Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt, Giám đốc và Điều phối viên để phát triển phạm vi và trình tự phát triển chuyên môn trong SELPA. Kế hoạch hàng năm được chuẩn bị vào tháng 7 hàng năm và có nội dung dựa trên các mục tiêu của sở học chánh và phản hồi từ nhân viên Giáo dục Đặc biệt.

Nhân viên Giáo dục Đặc biệt mới trong SELPA phải tham gia vào trình tự học tập chuyên môn hội nhập, bao gồm:

- Sử dụng Hệ thống Thông tin Giáo dục Đặc biệt
- Hiểu các biện pháp bảo vệ theo thủ tục và luật giáo dục đặc biệt
- Quy trình IEP
- Hệ thống đánh giá chính thức và không chính thức và công cụ thu thập dữ liệu

Sự miêu tả:

- Các công cụ để hợp tác thành công với gia đình
- Can thiệp hành vi tích cực và cách tiếp cận dựa trên chức năng để lập kế hoạch hành vi
- Đào tạo bổ sung về chương trình giảng dạy do Học khu áp dụng cho nhân viên OUSD

Nội dung trực tuyến cũng có sẵn, bao gồm các video có nhịp độ riêng dành riêng cho việc phát triển và tuân thủ IEP. Các Chuyên gia của Chương trình sẽ đồng điều phối ít nhất hai cuộc họp nhóm IEP với tất cả các giáo viên Giáo dục Đặc biệt mới trong SELPA. Giám đốc Dịch vụ Liên quan và Dịch vụ Tâm lý sẽ đảm bảo tất cả nhân viên có quyền tiếp cận chương trình học tập chuyên môn dựa trên bằng chứng hàng tháng.

Giám đốc SELPA sẽ cộng tác với các Giám đốc và Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt cũng như các nhà lãnh đạo từ các lớp công việc thực hiện nhiệm vụ bán chuyên nghiệp để chuẩn bị các cơ hội phát triển chuyên môn hàng tháng cho các nhân viên bán chuyên nghiệp, bao gồm đào tạo CPR, chăm sóc cơ bản về thể chất, chiến lược nhắc nhở, thực hiện IEP, một chức năng- cách tiếp cận dựa trên các can thiệp hành vi và ứng phó với các trường hợp khẩn cấp về hành vi.

Giám đốc SELPA sẽ cộng tác với Chuyên gia về Sự tham gia của Gia đình trong Giáo dục Đặc biệt để đảm bảo có cơ hội giáo dục phụ huynh và gia đình theo các hình thức trực tiếp và không đồng bộ. Những buổi họp này được thông báo tới các gia đình nhiều lần mỗi năm thông qua hệ thống liên lạc với phụ huynh của chúng tôi và tới các đối tác SELPA của chúng tôi như các trường tư thông qua các dịch vụ tư vấn liên tục. Những buổi học như vậy có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở những buổi tập trung vào công nghệ hỗ trợ, quyền của phụ huynh, quá trình chuyển đổi và tuổi trưởng thành trẻ, sự phối hợp và liên kết của cơ quan cũng như cách cung cấp sự liên kết và hỗ trợ chương trình trường học cho trẻ khuyết tật trong môi trường gia đình.

5. Hệ thống phối hợp phát triển chương trình giảng dạy và gắn kết với chương trình giảng dạy cốt lõi:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt chịu trách nhiệm đảm bảo các trường có chương trình giảng dạy phù hợp cho học sinh khuyết tật và đảm bảo sự phù hợp với chương trình giảng dạy cốt lõi. Các chương trình giảng dạy Nhẹ/Trung bình sẽ sử dụng các tài liệu cốt lõi của Giáo dục Phổ thông với chương trình giảng dạy bổ sung/can thiệp phù hợp với Tiêu chuẩn Cốt lõi Chung của Tiểu bang (CCSS), trong khi các chương trình Nhu cầu Hỗ trợ Vừa phải-Mở rộng sẽ được cung cấp các tài liệu thay thế cốt lõi được sửa đổi phù hợp với các Đầu nối Cốt lõi Chung. Giám đốc Điều hành sẽ hợp tác với sự lãnh đạo của văn phòng chương trình giảng dạy Giáo dục Phổ thông để đảm bảo rằng mỗi Nhà giáo dục Đặc biệt có quyền truy cập vào các tài liệu giảng dạy cốt lõi được áp dụng tại trường và đảm bảo chương trình giảng dạy Giáo dục Đặc biệt

Sự miêu tả:

việc mua hàng được liên kết với các tài liệu chung.

Giám đốc Điều hành sẽ thành lập một ủy ban ngoại khóa để giám sát việc áp dụng, đào tạo và thực hiện chương trình giảng dạy trong các chương trình Giáo dục Đặc biệt. Ủy ban sẽ:

- Nghiên cứu các phương pháp áp dụng mới nếu cần, đảm bảo rằng tất cả các tài liệu được xem xét đều dựa trên nghiên cứu và không có thành kiến;
- Giám sát việc kiểm kê, đặt hàng và phân phối các tài liệu đã được phê duyệt;
- Tạo một kế hoạch học tập chuyên nghiệp liên quan đến việc áp dụng chương trình giảng dạy bao gồm các cơ hội để nhân viên mới hiểu đầy đủ và sẵn sàng sử dụng tất cả các chương trình giảng dạy được yêu cầu;

Trước khi áp dụng phương pháp mới, lãnh đạo Bộ sẽ lấy ý kiến phản hồi từ các giáo viên Giáo dục Đặc biệt trong SELPA. Giám đốc Điều hành, Giám đốc và Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ làm việc với các quản trị viên cơ sở để đảm bảo các tài liệu đã được phê duyệt đang được sử dụng trong lớp học khi thích hợp. Mỗi năm, nhóm sẽ phát triển và thực hiện các kế hoạch giám sát độ trung thực, có thể bao gồm các bước quan sát tại các trường học. Giám đốc Dịch vụ Liên quan sẽ phát triển kinh nghiệm phát triển chuyên môn để đảm bảo rằng tất cả các chuyên gia dịch vụ liên quan đều quen thuộc với CCSS và chương trình giảng dạy do học khu áp dụng và điều chỉnh các dịch vụ của họ để tiếp cận các tiêu chuẩn. Bộ phận học thuật giáo dục phổ thông và giáo dục đặc biệt sẽ tham gia hợp tác phát triển chuyên môn về cách điều chỉnh chương trình giảng dạy Cấp 1 cho phù hợp với nhu cầu của học sinh khuyết tật.

6. Hệ thống điều phối xem xét chương trình nội bộ, đánh giá hiệu quả của kế hoạch địa phương và việc thực hiện hệ thống giải trình kế hoạch địa phương:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Giám đốc SELPA, hợp tác với Giám đốc Điều hành, Giám đốc Học thuật và cơ quan lãnh đạo Giáo dục Đặc biệt, sẽ tham gia vào một hệ thống để xem xét tính hiệu quả của kế hoạch địa phương trong việc hỗ trợ nhu cầu của học sinh khuyết tật trong SELPA. Các hoạt động đánh giá chương trình sẽ được tiến hành và có thể bao gồm nhưng không giới hạn ở:

Quan sát việc giảng dạy trên lớp;

Sự miêu tả:

Đánh giá hồ sơ Giáo dục Đặc biệt và kiểm tra Phúc lợi Giáo dục;

Đánh giá tiến độ thực hiện các mục tiêu dành cho nhóm đối tượng tập trung trong SELPA;

Các nhóm tập trung vào gia đình và học sinh để thu thập phản hồi và xác định điểm mạnh cũng như lĩnh vực cần cải thiện;

Xem xét các biện pháp đánh giá của Học khu và Toàn tiểu bang, dữ liệu kỹ luật và chuyên cần của học sinh cũng như dữ liệu khảo sát sức khỏe;

Kết quả từ các hoạt động đánh giá chương trình sẽ dẫn đến các kế hoạch hành động được phối hợp với các kế hoạch khác của Bộ Giáo dục California (ví dụ: Đánh giá chỉ số, Sự không cân xứng đáng kể, các quy trình Không tuân thủ được xác định bằng dữ liệu) bất cứ khi nào có thể để đảm bảo sự hợp tác giữa các nhóm và hợp lý hóa công việc. Ít nhất hàng năm, Giám đốc SELPA sẽ cộng tác với CAC để xem xét kế hoạch địa phương và hoàn thiện việc xây dựng kế hoạch dịch vụ hàng năm. Điều này sẽ bao gồm cơ hội để các thành viên cộng đồng nghe thông tin cập nhật về kết quả đánh giá chương trình, nêu bật các lĩnh vực phát triển của học sinh, xác định các lĩnh vực cần hỗ trợ chuyên sâu hơn và để các thành viên cộng đồng đưa ra phản hồi về việc thực hiện kế hoạch. Tiểu ban Kế hoạch địa phương sẽ có cơ hội xem xét kế hoạch dịch vụ hàng năm 30 ngày trước khi trình bày trước ủy ban nói chung để cơ quan có thể xem xét kế hoạch dịch vụ trong cuộc họp thường trực của tiểu ban và đưa ra các khuyến nghị và phản hồi.

7. Hệ thống phối hợp thu thập và quản lý dữ liệu:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

OUSD SELPA sử dụng sự hỗ trợ từ các chuyên gia trong Nghiên cứu, Đánh giá và Dữ liệu (RAD) của OUSD, ngoài nhân viên của Phòng Giáo dục Đặc biệt, để đảm bảo một hệ thống thu thập và quản lý dữ liệu phối hợp. Nhân viên RAD duy trì các bảng thông tin báo cáo dữ liệu đồng thời cho nhiều truy vấn khác nhau, bao gồm:

- Ghi danh và Tham dự;
- Kỹ luật;
- Tính kịp thời của IEP;

- Điểm thi toàn tiểu bang và quận

Những bảng thông tin như vậy có thể được tách riêng để tập trung cụ thể vào học sinh có LEP và được nhiều bên liên quan khác nhau sử dụng để đưa ra quyết định dựa trên dữ liệu.

Nhà phân tích Hệ thống Thông tin của SELPA giám sát hệ thống hồ sơ điện tử của chúng tôi, Hệ thống Thông tin Giáo dục Đặc biệt (SEIS) hàng ngày. Giám sát bao gồm:

Mở và theo dõi các giới thiệu đang chờ xử lý cho giáo dục đặc biệt;

Giám sát số lượng học sinh và xử lý việc chuyển vào và ra khỏi SELPA;

Đảm bảo mỗi học sinh có SSID hợp lệ;

Chủ động sửa mọi lỗi báo cáo CALPADS;

Sự miêu tả:

SELPA có sự tích hợp hai chiều giữa SEIS và hệ thống thông tin học sinh OUSD, Aerie, để đảm bảo có sự nhất quán giữa các bộ dữ liệu cho một số khu vực nhân khẩu học (ví dụ: tên họ, địa chỉ, ngày sinh, v.v.). Nhà phân tích hệ thống thông tin đảm bảo dữ liệu được chuẩn bị và hoàn thiện trước tất cả các kỳ báo cáo bắt buộc, bao gồm cả số lượng Mùa Đông và Mùa Xuân, DINC và các hoạt động khác do COE yêu cầu. Các chuyên gia của chương trình Giáo dục Đặc biệt làm việc với các giáo viên về khối lượng công việc được giao để đảm bảo rằng dữ liệu ở cấp độ học sinh được thu thập, theo dõi và tổng hợp liên tục. Tất cả những người quản lý hồ sơ đều sử dụng SEIS để báo cáo dữ liệu liên quan đến từng mục tiêu IEP của từng học sinh trong các giai đoạn của thẻ báo cáo và trước các IEP hàng năm hoặc ba năm một lần. Các nhóm có thể sử dụng dữ liệu đó, kết hợp với dữ liệu có sẵn của học khu, để xác định các dịch vụ và xếp lớp cần thiết cho mỗi học sinh có IEP.

8. Phối hợp thỏa thuận liên ngành:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

SELPA có thể cần phải ký kết các thỏa thuận với các cơ quan khác (ví dụ: Trung tâm khu vực, Dịch vụ trẻ em California) để đảm bảo rằng có đầy đủ các dịch vụ và hỗ trợ liên tục dành cho học sinh trong phạm vi

Sự miêu tả:

SELPA và đảm bảo thực hiện tuân thủ các IEP. Các thỏa thuận liên cơ quan được Giám đốc SELPA phối hợp với Phòng Pháp lý của OUSD tạo ra. Mỗi thỏa thuận phải phân định rõ ràng phạm vi công việc mà cơ quan phải thực hiện, trách nhiệm của mỗi bên và thời hạn của thỏa thuận. Các thỏa thuận phải được xem xét lại hàng năm hoặc theo quy định trong Biên bản ghi nhớ đã thực hiện. Trong trường hợp có vấn đề quan ngại hoặc bất đồng giữa các cơ quan, các bên nên tìm cách giải quyết mỗi quan ngại thông qua hợp tác không chính thức trước khi tiến hành bất kỳ quy trình giải quyết tranh chấp chính thức nào. Giám đốc SELPA sẽ là bên liên hệ chính của OUSD SELPA.

9. Phối hợp cung cấp dịch vụ cho cơ sở y tế:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Sự miêu tả:

Luật tiểu bang California trao cho tất cả học sinh theo học tại trường công lập quyền tiếp cận Chương trình Hướng dẫn tại Nhà và Bệnh viện ("HHI"). Chương trình HHI phục vụ những học sinh khuyết tật tạm thời không thể hoặc không nên tham gia các lớp học bình thường, bất kể tình trạng khuyết tật của họ. Ví dụ về thời điểm HHI có thể phù hợp với học sinh bao gồm khi học sinh ở nhà hoặc bệnh viện trong một thời gian tạm thời do Viêm phổi, một bệnh truyền nhiễm, gãy chân tay ảnh hưởng đáng kể đến khả năng di chuyển hoặc không thể đến trường do tính mạng đáng kể sự kiện đã gây ra tác động lớn về mặt cảm xúc và được cho là chỉ mang tính chất tạm thời. Giấy tờ y tế về ngày trở về do bác sĩ viết là thành phần bắt buộc của HHI. Học khu sẽ duy trì các biên bản ghi nhớ có hiệu lực với từng cơ sở bệnh viện trong phạm vi quyền hạn pháp lý của chúng tôi.

Tình trạng khuyết tật tạm thời được định nghĩa là tình trạng khuyết tật về thể chất, tinh thần hoặc cảm xúc phát sinh trong khi học sinh đăng ký vào các lớp học ban ngày thông thường hoặc một chương trình giáo dục thay thế, và sau đó học sinh có thể được mong đợi một cách hợp lý là sẽ quay trở lại các lớp học bình thường hoặc chương trình học ban ngày.

Chương trình giáo dục thay thế không có sự can thiệp đặc biệt" (Tóm tắt Chương trình Giảng dạy tại Nhà và Bệnh viện của CDE). Tình trạng khuyết tật tạm thời không bao gồm tình trạng khuyết tật mà học sinh được xác định là cá nhân có nhu cầu đặc biệt theo EDC §56026.

Mục đích chính của HHI là duy trì học sinh ở mức thành tích trước đây trong khi phục hồi sau tình trạng khuyết tật tạm thời để không

gây nguy hiểm cho kết quả học tập trong tương lai của học sinh khi quay trở lại chương trình giáo dục của họ.

Trường học phải bắt đầu các dịch vụ HHI trong vòng năm ngày kể từ ngày xác định đủ điều kiện. Trong khi phải nghỉ học do khuyết tật tạm thời, học sinh có thể được hướng dẫn cá nhân tại nhà, bệnh viện, cơ sở nội trú khác hoặc theo quy định khác trong Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) của học sinh. Học sinh có thể được giảng dạy một giờ mỗi ngày theo lịch ở trường, tối đa năm giờ mỗi tuần thông qua chương trình HHI. Dịch vụ không được cung cấp trong kỳ nghỉ hè hoặc nghỉ lễ. Ngoài ra, các môn tự chọn như ngoại ngữ hoặc Thể dục thường không được cung cấp thông qua HHI.

10. Điều phối các dịch vụ với các cơ sở chăm sóc trẻ em và nhà nuôi dưỡng trẻ em được cấp phép:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Đối với thanh thiếu niên được nhận nuôi trong các trường OUSD của Oakland SELPA, Giám đốc Điều hành Giáo dục Đặc biệt và Điều phối viên sẽ đảm bảo điều phối các dịch vụ cho học sinh trong LCI và nhà gia đình nhận nuôi, bao gồm cả việc cung cấp ngay các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt khi đăng ký vào OUSD.

Văn phòng Trung tâm Chào mừng Sinh viên (ghi danh) của OUSD sẽ thông báo ngay cho Phòng Giáo dục Đặc biệt khi một học sinh cư trú trong môi trường FF hoặc LCI hoàn tất việc ghi danh. Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ xem xét IEP của trẻ và xác định vị trí tạm thời thích hợp trong vòng 24 giờ.

Giám đốc Giáo dục Đặc biệt sẽ cộng tác với Liên lạc Dịch vụ Thanh niên Nuôi dưỡng của OUSD để đảm bảo hỗ trợ phù hợp cho Thanh niên Con nuôi khuyết tật và để đảm bảo sự hiểu biết chính xác về tình trạng quyền giáo dục của mỗi thanh niên, bao gồm thông báo cho liên lạc viên thanh niên nuôi dưỡng thích hợp về địa điểm và trường hợp sắp xếp của học sinh

Sự miêu tả:

thông tin người quản lý. Một cuộc họp IEP sẽ được lên lịch trong vòng 30 ngày để thảo luận về chương trình giáo dục của thanh thiếu niên và thực hiện bất kỳ sửa đổi cần thiết nào.

Giám đốc Giáo dục Đặc biệt sẽ nỗ lực tìm kiếm và thu hút sự tham gia của người nắm giữ quyền giáo dục của thanh thiếu niên được nhận nuôi. Trong trường hợp thanh thiếu niên được nhận nuôi dưới độ tuổi trưởng thành không có người nắm giữ quyền giáo dục tại thời điểm ghi danh hoặc tại bất kỳ thời

SELPA, Giám đốc SELPA sẽ làm việc với Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt và Liên lạc Thanh niên Nuôi dưỡng để xác định và bổ nhiệm người được chỉ định tạm thời về quyền giáo dục. SELPA sẽ thông báo cho Tòa án vị thành niên nếu người đại diện được chỉ định. Nếu một thanh niên được nhận nuôi có IEP bị đình chỉ, người nắm giữ quyền giáo dục của họ, nhân viên xã hội của Quận và luật sư sẽ được thông báo theo yêu cầu của AB 740.

Giám đốc SELPA sẽ sắp xếp đào tạo hàng năm về các yêu cầu pháp lý liên quan đến thanh thiếu niên được nhận nuôi và học sinh đang ở trong nhà ở chuyển tiếp để đảm bảo tất cả nhân viên của Phòng Giáo dục Đặc biệt đều được thông báo đầy đủ về các quyền của thanh niên đó và gia đình họ.

11. Chuẩn bị và truyền tải các báo cáo bắt buộc về kế hoạch giáo dục đặc biệt của địa phương:

Tiêu đề tài liệu:	Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD
Vị trí tài liệu:	Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.
Sự miêu tả:	<p>Giám đốc SELPA sẽ đảm bảo chuẩn bị và chuyển kịp thời các báo cáo cần thiết tới Bộ Giáo dục California theo cách mà Bộ yêu cầu, bao gồm Kế hoạch Giáo dục Đặc biệt Địa phương, Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm và Kế hoạch Ngân sách Hàng năm. Tiểu ban Kế hoạch địa phương CAC sẽ có cơ hội xem xét kế hoạch và đưa ra phản hồi, đồng thời sẽ nhận được thông báo về ngày nộp kế hoạch.</p> <p>Khi cần thiết, giám đốc SELPA sẽ cộng tác với các nhân viên khác của OUSD (ví dụ như dịch vụ tài chính, trường học cộng đồng) để đảm bảo báo cáo đầy đủ và chính xác. Nhà phân tích hệ thống thông tin SELPA của OUSD sẽ đảm bảo truyền tải tất cả các tài liệu liên quan đến Kế hoạch địa phương, Kế hoạch dịch vụ và Kế hoạch ngân sách thông qua các kênh do COE chỉ định.</p>

12. Hỗ trợ tài chính và hậu cần của CAC:

Tiêu đề tài liệu:	Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD
Vị trí tài liệu:	Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.
	<p>Giám đốc SELPA hoặc người được chỉ định hành chính khi cần thiết sẽ là đại diện chính của SELPA cung cấp hỗ trợ hậu cần cho CAC. Với tư cách là AU, OUSD cũng có thể chọn thêm nhân sự (ví dụ như liên lạc viên tham gia gia đình) để hỗ trợ trực tiếp cho CAC. Giám đốc Điều hành và nhân viên OUSD bổ sung nếu cần thiết sẽ</p>

tham gia vào các cuộc họp lập kế hoạch với các quan chức CAC và sẽ tham dự mỗi cuộc họp để đại diện cho SELPA và trả lời các câu hỏi cũng như mối quan tâm của cộng đồng. Nhân viên AU sẽ hỗ trợ xây dựng lịch hàng năm và chương trình nghị sự hàng tháng, đảm bảo các cuộc họp CAC được đăng tải phù hợp với các yêu cầu về chính sách và pháp lý, truyền bá thông tin CAC sắp tới tới cộng đồng, đồng thời điều phối không gian và các hoạt động hậu cần khác cho các cuộc họp. AU sẽ cung cấp kinh phí hoặc thiết bị cho các nhu cầu CAC sau:

Sự miêu tả:

- Sao chép tài liệu (ví dụ: bản sao chương trình nghị sự);
- Giải khát cho người tham gia;
- Công nghệ cần thiết để hỗ trợ các cuộc họp (ví dụ: máy chiếu, màn hình);
- Các thành viên CAC yêu cầu công nghệ để truy cập các cuộc họp có thể được cung cấp một máy tính cho mượn để sử dụng cho mục đích này.
- Dịch vụ dịch thuật, nếu thích hợp, cho các cuộc họp CAC

13. Điều phối dịch vụ vận chuyển cho các cá nhân có nhu cầu đặc biệt:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Vận chuyển Giáo dục Đặc biệt được định nghĩa trong quy định của liên bang là một dịch vụ liên quan. LEA phải cung cấp dịch vụ vận chuyển như một dịch vụ liên quan nếu cần thiết để cho phép trẻ khuyết tật được hưởng lợi từ giáo dục đặc biệt. Việc vận chuyển Giáo dục Đặc biệt được định nghĩa tương tự trong Bộ luật Giáo dục California:

(1) Việc vận chuyển học sinh khuyết tật nặng thuộc lớp ban ngày đặc biệt và học sinh khuyết tật chỉnh hình cần có xe nâng có xe lăn đã được đưa đón trong năm tài chính trước đó, như được quy định trong chương trình giáo dục cá nhân của các em.

(2) Một chiếc xe được sử dụng để vận chuyển học sinh giáo dục đặc biệt.

Nó định nghĩa thêm "dịch vụ vận chuyển từ nhà đến trường" dành cho học sinh có nhu cầu đặc biệt như:

Việc vận chuyển những cá nhân có nhu cầu đặc biệt theo quy định trong các chương trình giáo dục cá nhân của họ, những người không nhận được sự hỗ trợ đặc biệt

giao thông giáo dục như được định nghĩa trong tiểu khoản (d).

SELPA của Học khu Thống nhất Oakland sử dụng ba loại hình vận chuyển: vận chuyển bằng phương tiện do học khu cung cấp, thẻ vận chuyển công cộng và hoàn trả chi phí đi lại cho phụ huynh/người giám hộ bằng phương tiện cá nhân. Giống như tất cả các dịch vụ, các nhóm nên xem xét môi trường ít hạn chế nhất khi thảo luận về các lựa chọn vận chuyển.

Các nhóm nên xác định học sinh nào cần dịch vụ đưa đón Giáo dục Đặc biệt như một dịch vụ liên quan bằng cách nào?

Nhu cầu của học sinh và yêu cầu xếp lớp phải là yếu tố chính được sử dụng để xác định xem có cần vận chuyển Giáo dục Đặc biệt hay không. Các yếu tố liên quan đến tác động khuyết tật của học sinh có thể bao gồm:

Những cân nhắc về chẩn đoán y tế và nhu cầu sức khỏe, chẳng hạn như khả năng chung và/hoặc sức mạnh để đi lại/bánh xe; khoảng cách gần đúng từ trường hoặc khoảng cách cần thiết để đi bộ hoặc lái xe đến trường; nếu có tình trạng y tế khiến học sinh không thể đi bộ đến trường hoặc đi phương tiện công cộng mà không có người giám sát, v.v.

Khả năng tiếp cận vật lý của lề đường, vỉa hè, đường phố và hệ thống giao thông công cộng.

Xem xét khả năng học sinh đến trường đúng giờ, tránh bị lạc, tránh các tình huống giao thông nguy hiểm và tránh các tình huống nguy hiểm hoặc bị bóc lột khác trên đường đến trường và về nhà.

Kế hoạch can thiệp hành vi [Bộ luật giáo dục phần 56520-56525] được chỉ định bởi IEP của học sinh có thể ảnh hưởng đến sự an toàn khi di chuyển đến trường.

Vị trí của sinh viên cũng là một yếu tố để các đội cân nhắc. Những học sinh chỉ có các dịch vụ liên quan hoặc nhận dịch vụ từ một chuyên gia hỗ trợ thường được xếp vào trường lân cận hoặc tại trường mà gia đình lựa chọn cho phụ huynh/người giám hộ và không được Bộ Giáo dục Đặc biệt sắp xếp, cho thấy rằng các em có thể không đủ điều kiện nhận Dịch vụ Đặc biệt. Giao thông giáo dục. Sinh viên với nhiều dịch vụ phong phú hơn

Sự miêu tả:

những người được sắp xếp vào một trường học cụ thể có nhiều khả năng đủ điều kiện hơn, theo các tiêu chí được liệt kê ở trên.

Trừ khi học sinh có những nhu cầu đặc biệt như những nhu cầu được mô tả ở trên khiến việc vận chuyển bằng phương tiện công cộng hoặc đi bộ sẽ không hợp lý hoặc không an toàn, thì học sinh sẽ không được cung cấp dịch vụ vận

cư trú trong phạm vi một dặm tính từ trường học theo học.

Những tác động có hại tiềm tàng của Vận chuyển Giáo dục Đặc biệt là gì và làm cách nào để giảm thiểu chúng?

Một trong những tác hại chính liên quan đến việc vận chuyển Giáo dục Đặc biệt là việc kéo dài ngày học của học sinh. Xe buýt trường học phải điều hướng giao thông và dừng nhiều điểm, và thời gian di chuyển có thể cộng thêm tới đa hai giờ vào thời gian học sinh xa nhà. Ngoài ra, xe buýt trường học có những giới hạn rất đáng kể về kiểm soát môi trường hoặc thực hiện can thiệp hành vi và có thể gây ồn ào và chói ngợp về mặt giác quan đối với học sinh mắc chứng Tự kỷ hoặc gặp khó khăn trong xử lý giác quan. Cuối cùng, xe buýt của trường Giáo dục Đặc biệt hạn chế học sinh chỉ được tiếp cận với các bạn cùng lứa tuổi khuyết tật trong nhiều giờ hơn ngày học của các em.

Cần cân nhắc về ảnh hưởng của vị trí xếp lớp đối với khoảng thời gian mà học sinh phải đến trường hoặc về nhà mỗi ngày. Nếu một học sinh đang nhận các dịch vụ tại một trường học xa nhà, thì ít nhất việc bố trí đó phải được xem xét trong IEP hàng năm để xác định xem liệu việc bố trí gần nơi cư trú của học sinh có phù hợp hay không. Việc bố trí học tại trường nội trú là một phần quan trọng của LRE.

Tại Học khu Thống nhất Oakland, các gia đình đôi khi có thể chọn ghi danh cho học sinh của mình vào một trường học được lựa chọn thông qua quy trình Tùy chọn Ghi danh. Như đã nêu ở trên, học sinh không nên nhận các dịch vụ vận chuyển Giáo dục Đặc biệt nếu có một vị trí thích hợp cách nhà học sinh một dặm và gia đình chọn đăng ký học tại một trường xa nhà hơn theo sở thích.

Kỷ luật và vận chuyển

Đôi khi, một học sinh có hành vi trong quá trình di chuyển đến trường cần phải kỷ luật, có thể bao gồm cả việc đình chỉ học. Bộ luật Giáo dục đề cập đến kỷ luật về vận chuyển Giáo dục Đặc biệt và có nội dung:

Nếu một cá nhân có nhu cầu đặc biệt bị loại khỏi dịch vụ vận chuyển bằng xe buýt của trường, học sinh có quyền được cung cấp một hình thức vận chuyển thay thế miễn phí cho học sinh hoặc phụ huynh hoặc người giám hộ với điều kiện việc vận chuyển đó được quy định cụ thể trong chương trình giáo dục cá nhân của học sinh. (AB 1859, Chương 492, Quy chế năm 2002 được sửa đổi bởi AB 685, Chương 56, Quy chế năm 2007.)

Năm học kéo dài và phương tiện đi lại

Một số học sinh có thể không cần phương tiện đưa đón trong năm học bình thường nhưng có thể cần dịch vụ này trong năm học kéo dài vì có ít địa điểm hoạt động trong mùa hè hơn. Các nhóm IEP nên giải quyết vấn đề này, xem xét các yếu tố tương tự được nêu ở trên và cho biết liệu dịch vụ vận chuyển ESY có cần thiết trong phần thích hợp của biểu mẫu dịch vụ IEP hay không.

14. Điều phối các dịch vụ giáo dục nghề nghiệp và chuyển tiếp:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Ban Dịch vụ Chuyển tiếp Nghề nghiệp hợp tác chặt chẽ với Bộ Giáo dục California, thông qua trợ cấp Khả năng làm việc 1, và Bộ Phục hồi chức năng, thông qua Chương trình Đối tác Chuyển tiếp, để cung cấp các Dịch vụ và Hỗ trợ Chuyển tiếp cho học sinh khuyết tật từ 14 tuổi trở lên. Tất cả học sinh trong độ tuổi chuyển tiếp đều nhận được các dịch vụ chuyển tiếp trực tiếp, thường dưới hình thức nhận thức về đại học và/hoặc nhận thức về nghề nghiệp. Các dịch vụ được điều chỉnh phù hợp với Kế hoạch Chuyển tiếp Cá nhân của mỗi học sinh, kế hoạch này hướng dẫn các mục tiêu, sở thích và nhu cầu sau trung học của các em. Các dịch vụ được cung cấp bởi người quản lý hồ sơ Dịch vụ Chuyển tiếp Nghề nghiệp và giáo viên Giáo dục Đặc biệt và được thiết kế để:

Hỗ trợ học sinh xác định điểm mạnh, kỹ năng và sở thích của mình;

Gắn lợi ích với con đường sự nghiệp tiềm năng;

hỗ trợ phát triển kỹ năng công việc, bao gồm viết sơ yếu lý lịch và tham gia phỏng vấn;

Khám phá các cơ hội đại học và điều hướng quá trình tuyển sinh;

Xác định các nhà tuyển dụng địa phương phù hợp với con đường sự nghiệp và tạo điều kiện thuận lợi cho quá trình tiếp cận ban đầu;

Hỗ trợ sinh viên tự vận động và kết nối với các đối tác đại lý.

Học sinh được Người quản lý hồ sơ, phụ huynh/gia đình, nhân viên hỗ trợ tại trường và các đối tác Học tập Liên kết xác định để nhận được hỗ trợ và dịch vụ bổ sung thông qua Chương trình Đối tác Chuyển tiếp. Trường hợp

Sự miêu tả:

Các nhà quản lý trong bộ phận Dịch vụ Chuyển tiếp Nghề nghiệp phối hợp với các giáo viên tại các trường học ở Trường Trung học cơ sở và Trung học phổ thông để sắp xếp các buổi hội thảo nhằm cung cấp quyền truy cập vào Hướng dẫn Chuyển tiếp và hỗ trợ cho học sinh trên toàn Học khu, đồng thời xác định những học sinh quan tâm và có thể hưởng lợi từ sự hỗ trợ bổ sung và phù hợp với từng cá nhân hơn .

Các chương trình của chúng tôi tích cực cộng tác với các văn phòng Học khu, Linked Learning, để đảm bảo rằng học sinh có nhu cầu đặc biệt là những người tham gia tích cực vào chương trình và cơ hội Giáo dục Kỹ thuật Nghề nghiệp (CTE) sẵn có khi các em nỗ lực tiếp tục học tập và chuyển sang nghề nghiệp và thế giới việc làm.

Học sinh khuyết tật có cơ hội tham gia vào các chương trình ghi danh kép và song song của học khu để lấy tín chỉ đại học khi còn học trung học, và học sinh tham gia nhận được sự điều chỉnh hợp lý để tạo điều kiện thuận lợi cho các em tham gia vào các chương trình đó.

Chương trình Chuyển tiếp dành cho Thanh niên của chúng tôi mang đến cơ hội cho học sinh khuyết tật nhẹ/trung bình ở độ tuổi 18-22 tiếp cận chương trình Cao đẳng Cộng đồng thông qua mối quan hệ Ghi danh Kép/Đồng thời giữa Học khu Thống nhất Oakland và Học khu Cao đẳng Cộng đồng Peralta. Học sinh của Chương trình dành cho thanh niên có thể tiếp cận các lớp học, chương trình và hoạt động phù hợp, được quan tâm và được cung cấp bởi Học khu Cao đẳng Cộng đồng Peralta với sự phối hợp trong hỗ trợ của chương trình và Cao đẳng Cộng đồng, các can thiệp của giáo viên và nhân viên hỗ trợ của Chương trình dành cho thanh niên, cũng như các hoạt động kiểm tra và đánh giá liên tục về khả năng tiếp cận, thành công và phát triển kỹ năng phù hợp với Kế hoạch chuyển tiếp cá nhân hóa.

Chương trình Chuyển tiếp dành cho Thanh niên của chúng tôi cũng mang đến cơ hội cho sinh viên phát triển các kỹ năng nghề nghiệp của mình thông qua nhiều cơ hội và kinh nghiệm làm việc khác nhau. Chương trình của chúng tôi ưu tiên các cơ hội và trải nghiệm tham gia và dẫn đến Việc làm Tích hợp Cạnh tranh cho các sinh viên khuyết tật trẻ tuổi của chúng tôi. Các giáo viên và chương trình của chúng tôi hợp tác với các doanh nghiệp địa phương và bộ phận Dịch vụ Chuyển đổi Nghề nghiệp của chúng tôi để tạo ra những trải nghiệm mang lại cơ hội học tập và hỗ trợ thích hợp cho sinh viên nhằm xây dựng các kỹ năng dẫn đến cơ hội tuyển dụng trực tiếp dài hạn trong môi trường

15. Bảo đảm cơ hội giáo dục đầy đủ:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Chính sách của OUSD SELPA và hội đồng trường OUSD là học sinh khuyết tật được tạo cơ hội đầy đủ để tham gia vào các hoạt động của trường bao gồm các hoạt động bồi dưỡng ngoại khóa và phi học thuật-- cùng với các bạn cùng trang lứa đang phát triển điển hình (BP6159).

Các nhóm IEP phải xem xét tất cả các biên bản trong ngày học khi xác định FAPE cho mỗi trẻ đủ điều kiện, bao gồm cả việc xem xét bất kỳ hỗ trợ nào mà trẻ có thể cần để tham gia đầy đủ vào các thời gian không phải học tập (ví dụ: ăn trưa, nghỉ giải lao). Những điều chỉnh hoặc hỗ trợ bổ sung cần thiết sẽ được ghi lại trong IEP của trẻ.

Sự miêu tả:

Tất cả các chuyến đi thực tế, cơ hội học tập trải nghiệm và các hoạt động bồi dưỡng tại trường phải có sự tham gia của học sinh LEP. Học khu sẽ đảm bảo cung cấp chỗ ở khi cần thiết để tạo điều kiện thuận lợi cho sự tham gia của học sinh khuyết tật.

Điều phối viên Dịch vụ Chuyển tiếp và Thanh niên sẽ giám sát việc đăng ký học sinh vào Giáo dục Kỹ thuật và Nghề nghiệp, đồng thời đảm bảo học sinh khuyết tật quan tâm đến một chương trình CTE hoặc lộ trình giáo dục cụ thể có những điều chỉnh và điều chỉnh cần thiết để tham gia vào chương trình đó.

16. Quản lý tài chính và phân bổ quỹ của tiểu bang và liên bang theo Mục 56836.01 của EC —Trách nhiệm của Quản trị viên SELPA đối với việc quản lý tài chính của kế hoạch ngân sách hàng năm; việc phân bổ quỹ của tiểu bang và liên bang; và báo cáo và hạch toán kinh phí giáo dục đặc biệt.

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Quỹ sẽ được sử dụng theo Bộ luật Giáo dục mục 56836.01. Kế hoạch Ngân sách Hàng năm sẽ mô tả cách phân bổ kinh phí và kế hoạch này phải được Hội đồng Giáo dục phê duyệt trước khi đệ trình và thực hiện. Giám đốc Điều hành chịu trách nhiệm quản lý và phân bổ kinh phí cụ thể cho Giáo dục Đặc biệt. Giám đốc Điều hành sẽ làm việc với Giám đốc Học thuật, Giám đốc Tài chính và bất kỳ đại diện tài chính nào được chỉ định để đảm bảo rằng ngân sách Giáo dục Đặc biệt sử dụng tất cả các

Sự miêu tả:

vốn theo cách phù hợp với mục đích của họ.

Quỹ liên bang chỉ có thể được sử dụng:

Đối với chi phí giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cũng như hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp trong lớp học thông thường hoặc môi trường khác liên quan đến giáo dục cho trẻ khuyết tật theo IEP dành cho trẻ, ngay cả khi một hoặc nhiều trẻ không khuyết tật được hưởng lợi từ những dịch vụ này dịch vụ;

Để phát triển và triển khai một hệ thống dịch vụ tích hợp và phối hợp đầy đủ.

17. Hỗ trợ chương trình giảng dạy trực tiếp có thể được cung cấp bởi các chuyên gia chương trình theo Mục 56368 của EC :

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Các Chuyên gia của Chương trình sẽ được tuyển dụng theo Bộ luật Giáo dục 56368. Các Chuyên gia Chương trình do từng LEA tuyển dụng sẽ được LEA lựa chọn, giám sát và đánh giá. Đối với hầu hết các LEA tham gia, sự hỗ trợ của Chuyên gia Chương trình sẽ được cung cấp bởi AU (OUSD). Các Chuyên gia Chương trình được giám sát bởi Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt và phục vụ SELPA dưới sự chỉ đạo chung của Giám đốc Điều hành. Mỗi Chuyên gia Chương trình phải là Chuyên gia Giáo dục Đặc biệt có kinh nghiệm với chứng chỉ giáo dục đặc biệt hoặc chứng chỉ dịch vụ nhân sự học sinh. Các Chuyên gia của Chương trình phải được đào tạo nâng cao và có kiến thức liên quan đến luật Giáo dục Đặc biệt và hướng dẫn chuyên ngành cũng như việc phát triển và thực hiện các Chương trình Giáo dục Cá nhân.

Sự miêu tả:

Chuyên gia chương trình có thể hỗ trợ những việc sau:

Tiến hành quan sát sinh viên và cung cấp hỗ trợ tư vấn cho các nhà cung cấp dịch vụ;

Hỗ trợ phát triển các chương trình giáo dục đặc biệt tại các địa điểm được chỉ định, bao gồm lập kế hoạch, phân phối và đào tạo chương trình giảng dạy cũng như khuyến nghị về thiết bị, tài liệu hoặc công cụ cụ thể;

Khi cần thiết, hỗ trợ tạo điều kiện cho các cuộc họp nhóm IEP;

Tiến hành quan sát lớp học thường xuyên để đảm bảo tuân thủ các quy định

<p>thực hành tốt nhất về hướng dẫn và hành vi;</p> <p>Đưa ra các đề xuất liên quan đến việc sắp xếp học sinh vào các chương trình Giáo dục Đặc biệt;</p> <p>Cung cấp kiến thức chuyên môn cho giảng viên giáo dục phổ thông;</p> <p>Giám sát việc tuân thủ các IEP và cung cấp đào tạo cũng như hướng dẫn nếu xác định được các lĩnh vực cần khắc phục;</p> <p>Các nhiệm vụ khác có liên quan theo sự phân công</p>

Dịch vụ Khu vực Kế hoạch Địa phương Giáo dục Đặc biệt

1. Mô tả các chương trình giáo dục đặc biệt dành cho trẻ nhỏ từ sơ sinh đến năm tuổi:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

OUSD SELPA cung cấp đầy đủ các dịch vụ Giáo dục Đặc biệt cho các học sinh đủ điều kiện từ khi mới sinh ra và cho tất cả học sinh đủ điều kiện theo phần B cho bậc mẫu giáo đến năm tuổi. Chúng tôi tự hào về việc triển khai các dịch vụ và chương trình dựa trên bằng chứng cho những người học sớm và được hướng dẫn bởi các chuyên gia mầm non có kinh nghiệm và được chứng nhận.

Các dịch vụ dành cho học sinh theo Phần C tập trung vào trẻ em có tỷ lệ khuyết tật thấp, bao gồm cả trẻ bị điếc, mù hoặc bị khuyết tật chỉnh hình. Trong phạm vi có thể, các dịch vụ diễn ra trong môi trường gia đình với sự nhấn mạnh vào sự tham gia và tư vấn của phụ huynh/gia đình về các chiến lược mẫu để hỗ trợ con họ. Tất cả các dịch vụ đều được cung cấp bởi các chuyên gia có chứng chỉ phù hợp với loại khuyết tật mà họ hỗ trợ.

Việc tham vấn với các gia đình tập trung vào việc mô hình hóa các chiến lược giảng dạy cung cấp đào tạo về cách sử dụng các thiết bị được khuyến nghị cho trẻ, đưa ra các khuyến nghị về việc thích ứng với môi trường gia đình để hỗ trợ phát triển kỹ năng sớm và điều phối các dịch vụ giữa các cơ quan.

Một ngoại lệ đối với môi trường giảng dạy tại nhà được áp dụng cho trẻ sơ sinh và trẻ mới biết đi bị điếc, vì sự tương tác với những trẻ điếc khác là một phần quan trọng trong quá trình phát triển giao tiếp sớm của chúng.

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

Sự miêu tả:

OUSD SELPA có một Trung tâm Đánh giá Chẩn đoán Tuổi thơ ấu đảm bảo đánh giá đầy đủ, đa ngành cho từng trẻ trước sinh nhật thứ ba của các học sinh mắc IFSP hoặc khi nhận được giấy giới thiệu và chỉ ra một lĩnh vực khuyết tật bị nghi ngờ.

OUSD SELPA duy trì chương trình liên tục đầy đủ cho trường mầm non học sinh lớn tuổi có IEP, bao gồm:

Dịch vụ Ngôn ngữ-Ngôn ngữ: Nhà nghiên cứu Bệnh học về Ngôn ngữ-Ngôn ngữ được chứng nhận cung cấp các dịch vụ cụ thể cho các mục tiêu IEP. Các dịch vụ có thể trực tiếp, mang tính tư vấn hoặc kết hợp cả hai dựa trên sự thảo luận và thỏa thuận của nhóm IEP;

Tư vấn Giáo dục Đặc biệt trong lớp mầm non giáo dục phổ thông: Một chuyên gia giáo dục mầm non được chứng nhận cung cấp hỗ trợ tư vấn cho giáo viên mầm non giáo dục phổ thông về việc thực hiện các mục tiêu, điều chỉnh và điều chỉnh IEP

Các dịch vụ hòa nhập trong lớp học mầm non giáo dục phổ thông: Nhân viên Giáo dục Đặc biệt cung cấp hướng dẫn chuyên biệt cho Cá nhân và Nhóm nhỏ cho học sinh trong lớp học mầm non chính thống. Mức độ chăm sóc này cho phép thực hiện các công việc cụ thể hướng tới các mục tiêu IEP đồng thời cho phép học sinh được hưởng lợi từ việc hòa nhập với các bạn cùng trang lứa điển hình và tiếp cận chương trình giảng dạy mầm non giáo dục phổ thông.

Hướng dẫn cài đặt riêng biệt trong khuôn viên trường công: OUSD SELPA duy trì các chương trình dành cho học sinh bị ảnh hưởng khuyết tật cần được hướng dẫn theo nhóm nhỏ, chuyên biệt cho hầu hết hoặc toàn bộ ngày giảng dạy của các em trong khuôn viên trường công, cho phép tích hợp các hoạt động như bữa ăn, giờ nghỉ vận động và các sự kiện đặc biệt .

Hướng dẫn trong môi trường riêng biệt tại cơ sở giáo dục mầm non Giáo dục Đặc biệt: OUSD SELPA cung cấp môi trường giảng dạy chuyên biệt, trong môi trường riêng biệt tại trung tâm mầm non Giáo dục Đặc biệt của chúng tôi, Burbank. Burbank có một số chương trình ở mức độ nhẹ-trung bình và vừa phải, với các chương trình giảng dạy tập trung vào việc xây dựng các kỹ năng giao tiếp và thực dụng sớm, tiền học tập và can thiệp hành vi.

2. Mô tả phương pháp mà các thành viên của cộng đồng, bao gồm cha mẹ hoặc người giám hộ của những cá nhân có nhu cầu đặc biệt đang nhận dịch vụ theo chương trình địa phương, có thể giải quyết các thắc mắc hoặc quan ngại với cơ quan quản lý SELPA hoặc cá nhân quản lý:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Trong OUSD SELPA, có nhiều phương pháp khác nhau mà công chúng có thể sử dụng để nêu thắc mắc hoặc quan ngại, bao gồm bất kỳ phương pháp nào sau đây:

- Các cuộc họp CAC được công bố trước cuộc họp. Tại các cuộc họp CAC của chúng tôi hàng tháng, có một khoảng thời gian dành riêng trong chương trình nghị sự dành cho các mối quan tâm của cộng đồng.

- Giám đốc Giáo dục Đặc biệt và Giám đốc Điều hành có mặt để nói chuyện với các cá nhân về mối quan ngại hoặc thắc mắc của họ và có thể giúp phụ huynh/người giám hộ kết nối trực tiếp với nhân viên trường khi cần thiết để tạo điều kiện cho các bước tiếp theo;

Sự miêu tả:

- Thông tin liên hệ của nhóm lãnh đạo Giáo dục Đặc biệt được đăng trên trang web Giáo dục Đặc biệt của OUSD và có sẵn dưới dạng bản cứng. sao chép định dạng tại khuôn viên trường học để các gia đình có thể liên hệ qua điện thoại hoặc email để nhận phản hồi riêng. Các gia đình có thể yêu cầu một cuộc gặp trực tiếp bất kỳ lúc nào để thảo luận các thắc mắc hoặc mối quan ngại và cuộc họp sẽ được lên lịch trong vòng 30 ngày theo lịch;

- Các gia đình có thể đến văn phòng Giáo dục Đặc biệt để nói chuyện với người đại diện;

- Các gia đình có thể yêu cầu một cuộc họp nhóm IEP với người quản lý hồ sơ của con họ và yêu cầu đại diện của Phòng Giáo dục Đặc biệt tham dự. Dịch vụ dịch thuật sẽ được cung cấp khi cần thiết.

3. Mô tả quy trình giải quyết tranh chấp, bao gồm hòa giải, phân xử cuối cùng và có tính ràng buộc để giải quyết tranh chấp về phân bổ kinh phí, trách nhiệm cung cấp dịch vụ và các hoạt động quản trị khác được quy định trong kế hoạch địa phương:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Trong trường hợp xảy ra tranh chấp giữa SELPA và các cơ quan giáo dục địa phương hoặc văn phòng quận, mục đích của ban quản trị OUSD SELPA là tranh chấp sẽ được giải quyết ở mức thấp nhất có thể. Cơ quan quản lý của OUSD SELPA là Hội đồng Trường học OUSD. Hội đồng này thực thi quyền hạn, đảm nhận trách nhiệm và chịu trách nhiệm về mặt tài chính đối với giáo dục đặc biệt

Sự miêu tả:

các chương trình do SELPA điều hành. Các phương án giải quyết tranh chấp bao gồm giải quyết không chính thức, giải quyết tranh chấp thay thế và hòa giải chính thức. Trong các tranh chấp với phụ huynh và người giám hộ, để bảo vệ quyền lợi của học sinh khuyết tật, học khu sẽ tuân theo tất cả các biện pháp bảo vệ theo thủ tục do luật pháp quy định. Mọi gia đình đều có quyền tiếp cận quy trình ADR, bao gồm một người điều phối được đào tạo trung lập, các buổi ADR để tìm giải pháp và các IEP được hỗ trợ bởi người điều phối ADR. Nếu nhóm IEP không thể tìm ra giải pháp cho những bất đồng, gia đình có thể yêu cầu hỗ trợ ADR. Chúng tôi chia sẻ thông tin về cách tiếp cận ADR với gia đình mình hai lần mỗi năm bên cạnh các bài thuyết trình tại cuộc họp CAC và đào tạo với những người hướng dẫn phụ huynh.

4. Phần mô tả quy trình được sử dụng để đảm bảo học sinh chỉ được giới thiệu đến các dịch vụ và giảng dạy giáo dục đặc biệt sau khi các nguồn lực của chương trình giáo dục thường xuyên đã được xem xét và sử dụng khi thích hợp:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

(Các) phụ huynh của học sinh sẽ được liên lạc bất cứ khi nào có mối lo ngại về thành tích học tập, hành vi hoặc cảm xúc xã hội của con họ bắt đầu từ trường tiểu học. Các mối quan ngại có thể được giải quyết trong cuộc họp của Nhóm Điều phối Dịch vụ (COST) hoặc Nhóm Nghiên cứu Sinh viên (SST). Việc giới thiệu CHI PHÍ có thể được thực hiện bởi bất kỳ thành viên nào trong nhóm học sinh có mối quan tâm về giáo dục hoặc hành vi. COST có thể giới thiệu học sinh đến biện pháp can thiệp phù hợp nhất dựa trên những lo ngại được ghi trong giấy giới thiệu. Điều này có thể bao gồm các nhóm can thiệp học tập, hỗ trợ sau giờ học, chương trình sức khỏe tâm thần tại cơ sở hoặc các nguồn lực khác của trường. SST là một nhóm đa ngành xem xét, lập kế hoạch và đánh giá các biện pháp can thiệp và hỗ trợ giáo dục phổ thông cho những học sinh gặp khó khăn về học tập, lời nói/ngôn ngữ và/hoặc cảm xúc xã hội/hành vi. Mục đích của SST là giải quyết vấn đề và xác định những hỗ trợ trong môi trường giáo dục phổ thông để giúp học sinh thành công. Lập kế hoạch can thiệp sớm cho học sinh thông qua quy trình SST là một chức năng của chương trình giáo dục phổ thông. Quá trình SST tạo cơ hội tập trung chuyên sâu vào việc cải thiện sự thành công ở trường của từng học sinh tại một thời điểm. Quy trình SST có thể được bắt đầu bởi nhân viên nhà trường hoặc phụ huynh/học sinh. Trong cuộc họp SST, Nhóm Nghiên cứu Học sinh sẽ ghi lại các mối quan ngại và các chiến lược hiện tại đang được thực hiện hoặc sẽ được thực hiện để cố gắng giải quyết các mối quan ngại của học sinh liên quan đến việc học tập của các em. Các lĩnh vực quan trọng cần

Sự miêu tả:

thảo luận và ghi chép trong cuộc họp SST là:

- Tiền sử phát triển/y tế
- Lịch sử đi học/đi học
- Đánh giá sức khỏe hiện tại, bao gồm cả thính giác và thị giác
- Kỹ năng cảm xúc xã hội
- Hành vi
- Học thuật: Kết quả học tập hiện tại, kết quả của những can thiệp trước đây, kết quả của những can thiệp hiện tại.
- Các dịch vụ hiện tại hoặc trước đây được cung cấp bởi LEA/khu vực và/hoặc nhà cung cấp tư nhân.

Mặc dù các biện pháp can thiệp trước khi giới thiệu là quan trọng và có thể cung cấp hỗ trợ kịp thời cho nhiều học sinh, LEA/khu học chánh có thể không bắt buộc các quy trình trước khi giới thiệu như một giải pháp thay thế cho đánh giá Giáo dục Đặc biệt khi có khu vực bị nghi ngờ là khuyết tật. Vì thường học sinh không được ghi danh vào trường OUSD lúc ba tuổi, quá trình giới thiệu trước sẽ khác đối với những học sinh nhỏ tuổi nhất của chúng tôi. Nếu cha mẹ, người giám hộ, nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc ban ngày, bác sĩ hoặc bất kỳ thành viên cộng đồng nào khác lo ngại về sự phát triển của trẻ nhỏ, họ có thể liên hệ với Trung tâm Chẩn đoán của chúng tôi để tìm hiểu thêm về quy trình giới thiệu. Mặc dù bất kỳ ai cũng có thể đặt câu hỏi về quy trình này thay mặt cho trẻ, nhưng người giám hộ hợp pháp là người duy nhất có thể bắt đầu tiếp nhận giáo dục đặc biệt.

5. Bản mô tả quy trình được sử dụng để giám sát và đánh giá việc xếp lớp vào các trường ngoài công lập, phi giáo phái và phương pháp đảm bảo rằng tất cả các yêu cầu của chương trình giáo dục cá nhân của mỗi học sinh đều được đáp ứng. Phần mô tả phải bao gồm phương pháp đánh giá xem học sinh có đạt được tiến bộ giáo dục phù hợp hay không:

Tiêu đề tài liệu:

Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu:

Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Việc xác định rằng một học sinh cần được xếp vào trường ngoài công lập dựa trên tác động của tình trạng khuyết tật của các em sẽ được nhóm IEP đưa ra sau khi xem xét cẩn thận bất kỳ lựa chọn thay thế xếp lớp nào ít hạn chế hơn. Sau khi học sinh được đưa vào môi trường trường học ngoài công lập, người quản lý hồ sơ SELPA của OUSD sẽ được chỉ định đại diện cho SELPA và đảm bảo việc thực hiện tuân thủ IEP của học sinh. Nhóm IEP sẽ

họp ít nhất mỗi năm một lần, với các cuộc họp được khuyến nghị sáu tháng một lần để theo dõi sự tiến bộ của học sinh và xác định khi nào học sinh có thể quay lại LRE.

Sự miêu tả:

Người quản lý hồ sơ NPS sẽ làm việc với lãnh đạo địa điểm NPS để đảm bảo các ghi chú tiến độ cho tất cả các lĩnh vực mục tiêu IEP được cung cấp vào các kỳ báo cáo bắt buộc. Khi dữ liệu chỉ ra rằng trẻ đã đạt đủ tiến bộ để cân nhắc chuyển sang môi trường ít hạn chế hơn, người quản lý hồ sơ sẽ đề xuất một cuộc họp nhóm IEP để thảo luận.

SELPA sẽ xem xét các chiến lược để hỗ trợ chuyển đổi thành công trở lại chương trình công khi thích hợp (hoặc từ cơ sở nội trú sang chương trình ban ngày), bao gồm ghi danh một phần hoặc kép, các dịch vụ bắc cầu bổ sung có thể cần thiết và các cân nhắc về sức khỏe tâm thần.

6. Mô tả về quy trình mà SELPA sẽ thực hiện nghĩa vụ cung cấp giáo dục công lập miễn phí và phù hợp (FAPE) cho học sinh từ 18 đến 21 tuổi (hoặc 22 tuổi trong các trường hợp được mô tả trong EC 56026(c)(4)) có bị giam giữ trong nhà tù quận và vẫn đủ điều kiện nhận các dịch vụ giáo dục đặc biệt:

Nghĩa vụ cung cấp FAPE mở rộng cho những người lớn đủ điều kiện trong nhà tù quận, từ 18 đến 21 tuổi, là những người: (a) được xác định là trẻ khuyết tật và đã nhận được các dịch vụ theo IEP, nhưng đã rời trường trước đó. đến việc họ bị giam giữ; hoặc (b) không có IEP trong môi trường giáo dục gần đây nhất nhưng thực sự được xác định là trẻ khuyết tật.

(Mục 56040 của EC)

Khu vực cư trú (DOR) có trách nhiệm cung cấp các dịch vụ giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho học sinh trưởng thành trong nhà tù quận vẫn đủ điều kiện nhận các dịch vụ này và mong muốn nhận được chúng. DOR là học khu nơi cha mẹ học sinh cư trú khi học sinh đủ 18 tuổi, trừ khi và cho đến khi cha mẹ chuyển đến DOR mới. Đối với học sinh được bảo vệ, DOR dựa trên nơi cư trú của người bảo hộ. *(Mục 56041 của EC)*

Tiêu đề tài liệu: Hướng dẫn thủ tục SELPA giáo dục đặc biệt của OUSD

Vị trí tài liệu: Văn phòng SELPA, bản mềm có sẵn trực tuyến cho tất cả nhân viên SELPA.

Những người trưởng thành từ 18 đến 22 tuổi, chưa tốt nghiệp trung học, vào thời điểm 18 tuổi được xác định là cá nhân có nhu cầu đặc biệt và có chương trình giáo dục cá nhân hóa (IEP) theo IDEA, cũng được hưởng FAPE (sau đây gọi là "người lớn đủ điều kiện"). Điều này cũng áp dụng cho những người trưởng thành bị giam giữ trong các nhà tù và nhà tù dành cho người lớn ở California. Tuy nhiên, một cá nhân từ 18 đến 22 tuổi, đang theo học tại cơ sở giáo dục trước khi bị giam giữ trong cơ sở cải huấn dành cho người lớn đã

không có IEP, không được hưởng FAPE.

Những cân nhắc đặc biệt liên quan đến IEP áp dụng cho nhóm đối tượng này. Điều nay bao gồm:

Các yêu cầu của mục (aa) và (bb) của 20 USC§ 1414(d) (1) (A) (i) (VIII) (liên quan đến lập kế hoạch chuyển tiếp và các dịch vụ chuyển tiếp), không áp dụng đối với những cá nhân có khả năng hội đủ điều kiện theo IDEA sẽ chấm dứt, do độ tuổi của họ, trước khi những cá nhân đó được trả tự do khỏi nhà tù quận.

Nếu một cá nhân khuyết tật bị kết án là người trưởng thành theo luật Tiểu bang và bị giam giữ trong nhà tù dành cho người lớn ở quận, thì nhóm IEP của cá nhân đó có thể sửa đổi IEP hoặc sắp xếp của cá nhân đó bất chấp các yêu cầu về môi trường ít hạn chế nhất (LRE) và nội dung IEP nếu có thiện ý. sự an toàn trung thực hoặc lợi ích hình phạt hấp dẫn mà không thể

Sự miêu tả:

nếu không thì được cung cấp chỗ ở.

Theo chỉ thị của Bộ Giáo dục California, khu cư trú (DOR) sẽ chịu trách nhiệm cung cấp giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan cho các tù nhân đủ điều kiện trong các nhà tù do Sở Cảnh sát trưởng Quận Alameda điều hành, cho đến khi có cơ quan tư pháp, lập pháp, hành pháp, hoặc quyết định quản lý có ảnh hưởng đến chỉ thị, đối với mỗi tù nhân đủ điều kiện trong độ tuổi từ 18 đến 22. Đại diện Nhà tù Quận Alameda phải thông báo cho OUSD SELPA về bất kỳ cư dân Oakland nào đủ điều kiện nhận dịch vụ đã vào cơ sở của họ.

Khi nhận được thông báo rằng một học sinh trưởng thành đáp ứng các tiêu chí nêu trên đã bị giam giữ tại Nhà tù Quận Alameda và là thường trú nhân của Oakland, Điều phối viên Giáo dục Đặc biệt sẽ xem xét IEP gần đây nhất của học sinh và chỉ định một người quản lý hồ sơ (giáo viên giáo dục đặc biệt).

Giáo viên Giáo dục Đặc biệt và bất kỳ nhà cung cấp dịch vụ bắt buộc nào khác sẽ cộng tác với các đại diện của Nhà tù Quận Alameda để đảm bảo sự hiểu biết thấu đáo và tuân thủ các quy trình an toàn và tiếp cận có hiệu lực trong cơ sở.

Trong trường hợp có một điều khoản của IEP không thể thực hiện được dựa trên các giao thức hoặc thủ tục bảo mật áp dụng trong nhà tù, người quản lý hồ sơ sẽ triệu tập một cuộc họp nhóm IEP để thảo luận và đề xuất sửa đổi IEP.

Kế hoạch Địa phương Khu vực Giáo dục Đặc biệt (SELPA)

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG

Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

KHU KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



California Department of Education

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Nộp kế hoạch địa phương hàng năm

Kế hoạch địa phương Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

Dự kiến tài trợ ngân sách giáo dục đặc biệt, doanh thu và chi tiêu của LEA được nêu rõ trong **Tài liệu đính kèm IHV**. Điều này bao gồm các hỗ trợ và dịch vụ bổ sung được cung cấp để đáp ứng nhu cầu của học sinh khuyết tật theo quy định của Đạo luật Giáo dục Người khuyết tật (IDEA), những người được đưa vào các lớp học và môi trường giáo dục bình thường, và những học sinh được xác định là có tỷ lệ khuyết tật thấp cũng nhận được dịch vụ giáo dục đặc biệt.

QUAN TRỌNG: Các điều chỉnh đối với việc phân bổ của bất kỳ năm nào phải được Bộ Giáo dục California (CDE) nhận được từ SELPA trước khi kết thúc năm tài chính đầu tiên (FY) sau năm tài chính được điều chỉnh. CDE sẽ chỉ xem xét và điều chỉnh thông tin và các yếu tố tính toán được thiết lập ban đầu trong một năm tài chính đủ điều kiện, nếu quá trình đánh giá của CDE xác định rằng chúng đúng. *Bộ luật Giáo dục California (EC) Mục 56048*

Theo Mục 56195.1 (2)(b)(3) của EC, mỗi Kế hoạch địa phương phải bao gồm việc chỉ định một thực thể hành chính để thực hiện các chức năng như nhận và phân phối vốn. Bất kỳ cơ quan giáo dục địa phương nào (LEA) tham gia đều có thể thực hiện các dịch vụ này. Thực thể hành chính của nhiều LEA SELPA hoặc LEA đã liên kết với văn phòng giáo dục quận (COE) để hình thành SELPA, thường được xác định là cơ quan hoặc đơn vị hành chính địa phương có trách nhiệm. Trong khi đó, thực thể hành chính của LEA SELPA duy nhất được xác định là cá nhân chịu trách nhiệm. Thông tin liên quan đến thực thể hành chính phải được đưa vào Phần A của Kế hoạch địa phương: Thông tin liên hệ và chứng chỉ.

BẢNG 1

Báo cáo doanh thu dự kiến cho giáo dục đặc biệt (Mục D-1 đến D-3)

D-1. Doanh thu giáo dục đặc biệt theo nguồn

Sử dụng các trường bên dưới, xác định doanh thu dự kiến của giáo dục đặc biệt theo nguồn tài trợ. Tổng doanh thu dự kiến và tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí theo nguồn được tính toán tự động.

Nguồn thu tài trợ	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí
Dự luật Quốc hội (AB) 602 Viện trợ Tiểu bang	28,201,017	60.71%
AB 602 Thuế tài sản	4,337,072	9.34%
IDEA Liên bang Phần B	9,427,456	20.29%
IDEA Liên bang Phần C	205,411	0.44%

Phần D: Kế hoạch ngân sách hàng năm

Tiểu bang Trẻ sơ sinh/Trẻ mới biết đi	7,151	0.02%
Sức khỏe Tâm thần Tiểu bang	2,614,088	5.63%
Sức khỏe Tâm thần Liên bang	412,668	0.89%
Doanh thu dự kiến khác	1,249,855	2.69%
Tổng doanh thu dự kiến:	46,454,718.69	100.00%

D-2. Xác định nguồn "Doanh thu khác"

Xác định tất cả doanh thu được xác định trong danh mục "Doanh thu khác" ở trên, theo nguồn doanh thu mà SELPA nhận được cụ thể cho mục đích giáo dục đặc biệt, bao gồm mọi khoản thuế tài sản được phân bổ cho SELPA theo Mục 2572 của EC . Mục 56205(b)(1)(B) của EC

Nguồn lực 3410 (Dep of Rehab) - \$541,028 Nguồn lực 3395 (ADR) - \$15,101 Tài nguyên 3345 (Nhà phát triển nhân viên mầm non) - \$2555 Nguồn 9040 (Chương trình Tùy chọn Thanh toán LEA) - \$372,751 Nguồn lực 6520 (Khả năng làm việc) - \$318.420

D-3. Tài liệu đính kèm II: Phân phối doanh thu giáo dục đặc biệt dự kiến

SELPA Học khu Thống nhất Oakland

Năm tài chính 2024-25

Sử dụng mẫu biểu mẫu được cung cấp trong **Phụ lục II**, hoàn thành việc phân phối doanh thu cho tất cả LEA tham gia SELPA theo nguồn tài trợ.

BAN 2**Tổng chi ngân sách dự kiến theo mã đối tượng (Mục D-4 đến D-6)****D-4. Tổng ngân sách dự kiến theo mã đối tượng**

Sử dụng các trường bên dưới, xác định chi tiêu giáo dục đặc biệt theo mã đối tượng. Tổng chi và phần trăm tổng chi theo mã đối tượng được tính toán tự động.

Mã đối tượng	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng chi tiêu
Mã đối tượng 1000—Mức lương được chứng nhận	56,838,609	32.25%
Mã đối tượng 2000—Mức lương được phân loại	27,170,181	15.41%
Mã đối tượng 3000—Quyền lợi của nhân viên	47,837,573	27.14%
Mã đối tượng 4000—Vật tư	1,044,160	0.59%
Mã đối tượng 5000—Dịch vụ và hoạt động	36,387,243	20.64%
Mã đối tượng 6000—Đầu tư vốn	15,000	0.01%
Mã đối tượng 7000—Đầu tư và tài trợ khác	6,967,489	3.95%
Tổng chi tiêu dự kiến:	176,260,254.65	100.00%

D-5. Tài liệu đính kèm III: Chi tiêu dự kiến của Cơ quan Giáo dục Địa phương theo Mã đối tượng

Sử dụng các mẫu được cung cấp trong **Tập đính kèm III**, hoàn thành việc phân bổ chi tiêu dự kiến của các LEA tham gia SELPA theo mã đối tượng.

D-6. Mã 7000—Đầu tư và tài trợ khác

Bao gồm mô tả cho các khoản chi được xác định theo mã đối tượng 7000:

Đối tượng 7000 góp phần vào các hoạt động của học khu liên quan đến việc phát triển, duy trì và giám sát ngân sách của chúng tôi cũng như các hoạt động quan trọng của trung tâm hỗ trợ giáo dục đặc biệt.

BÀN SỐ 3

Tóm tắt doanh thu liên bang, tiểu bang và địa phương (Mục D-7 đến D-8)

D-7. Tài trợ không hạn chế theo phân loại của liên bang, tiểu bang và địa phương

Sử dụng các trường bên dưới, nhập nguồn vốn dự kiến theo khu vực pháp lý về doanh thu. Các trường "Tổng doanh thu từ tất cả các nguồn" và "Phần trăm của tổng kinh phí được tính toán tự động."

Nguồn doanh thu	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng kinh phí
Dự kiến doanh thu giáo dục đặc biệt của tiểu bang	34,230,080	18.39%
Doanh thu liên bang dự kiến	10,563,454	5.68%
Đóng góp địa phương	141,301,780	75.93%
Tổng doanh thu từ tất cả các nguồn:	186,095,313.65	100.00%

D-8. Tài liệu đính kèm IV: Doanh thu dự kiến theo Nguồn tài trợ của Liên bang, Tiểu bang và Địa phương của Cơ quan Giáo dục Địa phương

Sử dụng mẫu được CDE phê duyệt được cung cấp trong **Tài liệu đính kèm IV**, cung cấp sự phân phối đầy đủ doanh thu cho tất cả các LEA tham gia SELPA theo nguồn tài trợ của liên bang và tiểu bang.

D-9. Kế hoạch phân bổ khu vực kế hoạch giáo dục đặc biệt tại địa phương

- Mô tả kế hoạch phân bổ của SELPA, bao gồm quy trình hoặc thủ tục phân bổ các khoản phân bổ giáo dục đặc biệt, bao gồm cả kinh phí được phân bổ cho RLA/AU/người chịu trách nhiệm theo Mục 56205(b)(1)(A) của EC .

Là SELPA một quận, OUSD là AU của OUSD SELPA. Chúng tôi phân phối kinh phí phù hợp với mục đích của từng nguồn lực. Các vị trí Giáo dục Đặc biệt được tài trợ tập trung và giao cho các trường học để đảm bảo tính liên tục đầy đủ của Giáo dục Đặc biệt và các dịch vụ liên quan dựa trên dữ liệu ghi danh và cư trú của học sinh. Kinh phí được phân bổ thêm với sự cộng tác của Giám đốc SELPA và Giám đốc Học thuật của học khu để đảm bảo có đủ hỗ trợ và tài liệu cho gia đình hướng dẫn tại bệnh viện, học sinh tư thục, học sinh trường ngoài công lập và học sinh trong các chương trình học độc lập. Cuối cùng, SELPA quản lý việc phân phối và bảo trì các tài liệu và thiết bị được mua bằng quỹ có chi phí thấp thay mặt cho học sinh khuyết tật.

b. **tôi** CÓ MỘT KHÔNG

Nếu kế hoạch phân bổ chỉ định rằng số tiền sẽ được phân bổ cho RLA/AU/AE hoặc cho quản trị viên SELPA (đối với LEA SELPA đơn lẻ), thì quản trị viên của SELPA, khi nhận được, sẽ phân bổ số tiền theo phương pháp được áp dụng theo Phần EC

56195.7(1). Kế hoạch phân bổ này đã được phê duyệt theo quy trình hoạch định chính sách địa phương của SELPA và nhất quán với tuyên bố chính sách tóm tắt của SELPA được xác định trong Mục B-4 của Kế hoạch Địa phương: Quản trị và Hành chính. Nếu câu trả lời là "KHÔNG" thì Phần D phải được chỉnh sửa hoặc Phần B phải được sửa đổi theo quy trình hoạch định chính sách đã được thông qua của SELPA và gửi lại cho COE và CDE để phê duyệt.

BẢNG 4

Chi tiêu cho Khu vực Kế hoạch Địa phương cho Giáo dục Đặc biệt (Mục D-10 đến D-11)

D-10. Ngân sách hoạt động khu vực hóa

Sử dụng các trường bên dưới, xác định riêng tổng chi phí hoạt động dự kiến cho SELPA. Các mục hàng chi tiêu theo mã đối tượng SACS. Bao gồm số tiền dự kiến được phân bổ cho việc sử dụng độc quyền của SELPA. "Phần trăm của tổng" chi phí được tính toán tự động. LƯU Ý: Bảng 4 không bao gồm các khoản chi LEA của học khu, LEA đặc quyền hoặc COE LEA , không có Tài liệu đính kèm nào cần hoàn thành cho Bảng 4.

Danh mục và Mã Kế toán	Số lượng	Tỷ lệ phần trăm của tổng số
Mã đối tượng 1000—Mức lương được chứng nhận	—	0.00%
Mã đối tượng 2000—Mức lương được phân loại		0.00%
Mã đối tượng 3000—Quyền lợi của nhân viên		0.00%
Mã đối tượng 4000—Vật tư		0.00%
Mã đối tượng 5000—Dịch vụ và hoạt động		0.00%
Mã đối tượng 6000—Đầu tư vốn		0.00%
Mã đối tượng 7000—Đầu tư và tài trợ khác		0.00%
Tổng chi phí hoạt động dự kiến:		0.00%

D-11. Mã đối tượng 7000 --Mô tả chi tiêu và tài trợ khác

Bao gồm mô tả về các khoản chi tiêu được xác định trong "Mã đối tượng 7000—Các khoản chi và tài trợ khác" theo mã SACS. Xem Nguyên tắc kế hoạch địa phương để biết ví dụ về các mục có thể thực hiện được.

không áp dụng

BẢNG 5

Hỗ trợ và Dịch vụ Bổ sung và Học sinh có Tỷ lệ Khuyết tật Thấp (D-12 đến D-15)

Cấu trúc mã tài khoản được tiêu chuẩn hóa (SACS), mục tiêu 5760 được xác định là "Giáo dục Đặc biệt, Độ tuổi 5-22". Học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp (LI) được phân loại là khuyết tật nặng. LEA có thể chọn có các mục tiêu được xác định tại địa phương để tách biệt khuyết tật có tỷ lệ thấp khỏi các khuyết tật nghiêm trọng khác nhằm xác định các chi phí này tại địa phương.

D-12. Mục tiêu được xác định cho học sinh khuyết tật LI

SELPA, bao gồm tất cả các LEA tham gia SELPA, có sử dụng các mục tiêu được xác định tại địa phương để tách biệt những khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp khỏi những khuyết tật nghiêm trọng khác không?

À VÂNG **tôi** KHÔNG

Nếu "Không", hãy mô tả cách SELPA xác định các khoản chi tiêu dành cho người khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp theo yêu cầu của Mục 56205(b)(1)(D) của EC ?

SELPA dành riêng các quỹ này và điều chỉnh chúng dựa trên nhu cầu của sinh viên. Nhân viên có tỷ lệ mắc bệnh thấp và điều phối viên giám sát tỷ lệ mắc bệnh thấp của chúng tôi gặp Giám đốc để xem xét nhu cầu về nhân sự, vật liệu và thiết bị của học sinh trong năm tới. Từ đó, kinh phí được phân bổ đến các đối tượng và được theo dõi dựa trên hóa đơn và chi phí nhân sự để đảm bảo sử dụng phù hợp cho học sinh có tỷ lệ khuyết tật thấp.

D-13. Tổng chi tiêu dự kiến cho các dịch vụ và hỗ trợ bổ sung trong lớp học thông thường và cho học sinh khuyết tật LI

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

29,110,892

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

780,901

D-15. Tài liệu đính kèm V: Chi tiêu dự kiến của LEA cho SAS được cung cấp cho học sinh có nhu cầu đặc biệt trong lớp học thông thường và học sinh khuyết tật LI

Sử dụng mẫu hiện tại được CDE phê duyệt được cung cấp cho Tài liệu đính kèm V, nhập phân bổ kinh phí dự kiến của SELPA cho mỗi LEA để cung cấp SAS cho những học sinh có nhu cầu đặc biệt được xếp vào môi trường lớp học thông thường và những học sinh được xác định là khuyết tật LI. Thông tin trong bảng này phải nhất quán với doanh thu được xác định trong Phần D, Bảng 5.

KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG
Phần E: Gói dịch vụ hàng năm
KHU KẾ HOẠCH ĐỊA PHƯƠNG GIÁO DỤC ĐẶC BIỆT



California Department of Education

Phòng Giáo dục Đặc biệt

Nộp kế hoạch địa phương hàng năm

Kế hoạch địa phương Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

Bộ luật Giáo dục California (EC) mục 56205(b)(2) và (d); 56001; và 56195.9

Kế hoạch địa phương Phần E: Kế hoạch dịch vụ hàng năm phải được thông qua tại phiên điều trần công khai do SELPA tổ chức. Thông báo về phiên điều trần này sẽ được đăng ở mỗi trường trong SELPA ít nhất 15 ngày trước phiên điều trần. Kế hoạch Địa phương Phần E: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm có thể được sửa đổi trong bất kỳ năm tài chính nào theo quy trình của SELPA như được thiết lập và chỉ định trong Phần B: Phần Quản trị và Quản trị của Kế hoạch Địa phương nhất quán với các mục 56001(f) và 56195.9 của EC. Phần E của Kế hoạch Địa phương: Kế hoạch Dịch vụ Hàng năm phải bao gồm mô tả các dịch vụ được cung cấp bởi mỗi cơ quan giáo dục địa phương (LEA), bao gồm tính chất của các dịch vụ và địa điểm thực tế nơi các dịch vụ được cung cấp (Đính kèm VI), bất kể liệu LEA đang tham gia vào Kế hoạch Địa phương.

Các dịch vụ có trong Gói địa phương Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

Tất cả các thực thể và cá nhân cung cấp các dịch vụ liên quan phải đáp ứng các tiêu chuẩn trong Tiêu đề 34 của *Bộ luật Quy định Liên bang (34 CFR)* Mục 300.156(b), Tiêu đề 5 của *Bộ luật Quy định California (5 CCR)* 3001 (r) và các quy định hiện hành. phần 3051 et. tiếp theo; và phải là nhân viên của LEA hoặc văn phòng giáo dục quận (COE), được tuyển dụng theo hợp đồng theo mục EC 56365-56366, hoặc nhân viên, nhà cung cấp hoặc nhà thầu của Bộ Dịch vụ Chăm sóc Sức khỏe Tiểu bang hoặc Bệnh viện Tiểu bang, hoặc bất kỳ địa phương nào được chỉ định tại địa phương. cơ quan y tế công cộng hoặc sức khỏe tâm thần. Các dịch vụ do LEA riêng lẻ và các trường học cung cấp sẽ được đưa vào **Tài liệu đính kèm VI**.

Bao gồm một mô tả mỗi dịch vụ được cung cấp. Nếu một dịch vụ hiện không được cung cấp, vui lòng giải thích lý do tại sao dịch vụ đó không được cung cấp và SELPA sẽ đảm bảo học sinh khuyết tật sẽ có quyền truy cập vào dịch vụ như thế nào nếu có nhu cầu.

330-Hướng dẫn học thuật chuyên ngành/
Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều chỉnh, nếu phù hợp, theo nhu cầu của trẻ khuyết tật về nội dung, phương pháp hoặc cách thức giảng dạy để đảm bảo trẻ tiếp cận được chương trình giảng dạy chung, để trẻ có thể đáp ứng các tiêu chuẩn giáo dục trong phạm vi quyền hạn của công chúng cơ quan áp dụng cho tất cả trẻ em. (34 CFR 300,39(b)(3)).

Dịch vụ hiện không được cung cấp

21 O-Đào tạo, tư vấn, thăm nhà gia đình
(chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ này bao gồm: các dịch vụ được cung cấp bởi nhân viên xã hội, nhà tâm lý học hoặc nhân viên có trình độ khác để hỗ trợ gia đình hiểu được nhu cầu đặc biệt của trẻ và nâng cao sự phát triển của trẻ

220-Y tế (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

• Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cơ cấu của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ dài để có thể yêu cầu các dịch vụ y tế.

230-Dinh dưỡng (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

• Dịch vụ hiện không được cung cấp

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Dịch vụ này không bắt buộc vì lịch trình và cấu trúc của các dịch vụ dành cho trẻ sơ sinh không đủ dài để yêu cầu các bữa ăn hoặc thông tin dinh dưỡng.

• Điều phối dịch vụ 240 (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ này bao gồm sự phối hợp của giáo dục đặc biệt và các dịch vụ liên quan.

• 250-Hướng dẫn Đặc biệt (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi)

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Hướng dẫn đặc biệt bao gồm: thiết kế môi trường học tập và các hoạt động nhằm thúc đẩy trẻ tiếp thu các kỹ năng trong nhiều lĩnh vực phát triển khác nhau, bao gồm quá trình nhận thức và tương tác xã hội; lập kế hoạch chương trình giảng dạy, bao gồm sự tương tác theo kế hoạch về nhân sự, tài liệu, thời gian và không gian, dẫn đến đạt được kết quả trong Kế hoạch Dịch vụ Gia đình Cá nhân (IFSP) của trẻ; cung cấp cho gia đình thông tin, kỹ năng và hỗ trợ

liên quan đến việc tăng cường phát triển kỹ năng của trẻ; và làm việc với trẻ để nâng cao sự phát triển của trẻ.

- 260-Trợ lý Giáo dục Đặc biệt (Chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi) *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các trợ giảng cung cấp hỗ trợ giảng dạy, có thể bao gồm các dịch vụ giáo dục đặc biệt sau:

- (1) hỗ trợ quản lý lớp học, chẳng hạn như tổ chức giảng dạy và các tài liệu khác
- (2) tiến hành các hoạt động có sự tham gia của phụ huynh
- (3) làm phiên dịch viên
- (4) cung cấp các dịch vụ hỗ trợ giảng dạy dưới sự giám sát trực tiếp của giáo viên

270-Chăm sóc thay thế (chỉ dành cho trẻ 0-2 tuổi) • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA không cung cấp dịch vụ chăm sóc thay thế. Các nhà cung cấp dịch vụ Can thiệp Sớm tại địa phương trong khu vực cung cấp sự hỗ trợ này cho các gia đình có học sinh khuyết tật, bao gồm cả Trung tâm Khu vực mà OUSD có MOU.

■ 340-Hướng dẫn cá nhân chuyên sâu

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Nhóm Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) xác định rằng học sinh cần được hỗ trợ thêm trong toàn bộ hoặc một phần thời gian trong ngày để đạt được mục tiêu IEP của mình.

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Hướng dẫn 350 cá nhân và nhóm nhỏ

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Hướng dẫn được thực hiện từng người một hoặc trong một nhóm nhỏ như được quy định trong IEP cho phép (các) cá nhân tham gia hiệu quả vào chương trình học tổng thể (30 EC 56441.2, 5 CCR 305.1) (Chỉ dành cho trẻ từ 3 đến 5 tuổi).

SELPA: Thống nhất Oakland

Dịch vụ hiện không được cung cấp

• 415-Lời nói và Ngôn ngữ

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ cung cấp biện pháp can thiệp khắc phục cho những cá nhân đủ điều kiện gặp khó khăn trong việc hiểu hoặc sử dụng ngôn ngữ nói. Khó khăn có thể do các vấn đề về phát âm (không bao gồm kiểu nuốt bất thường, nếu đó là khuyết tật duy nhất được đánh giá); chất lượng giọng nói, cao độ hoặc âm lượng bất thường; trôi chảy; mất thính lực; hoặc việc tiếp thu, hiểu hoặc diễn đạt ngôn ngữ nói. Không bao gồm những khiếm khuyết về ngôn ngữ hoặc kiểu nói do không quen với tiếng Anh và do các yếu tố môi trường, kinh tế hoặc văn hóa. Các dịch vụ bao gồm: hướng dẫn và dịch vụ chuyên biệt, giám sát, đánh giá và tư vấn. Dịch vụ có thể trực tiếp hoặc gián tiếp, bao gồm cả việc sử dụng chuyên gia tư vấn ngôn ngữ.

• Giáo dục thể chất thích ứng 425

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ giáo dục thể chất trực tiếp do chuyên gia giáo dục thể chất điều chỉnh cung cấp cho những học sinh có nhu cầu không thể được đáp ứng thỏa đáng trong các chương trình giáo dục thể chất khác như được biểu thị bằng đánh giá và đánh giá hiệu suất kỹ năng vận động và các lĩnh vực nhu cầu khác. Nó có thể bao gồm các hoạt động phát triển, trò chơi, thể thao và nhịp điệu được thiết kế riêng để phát triển sức mạnh và thể lực, phù hợp với khả năng, hạn chế và sở thích của từng học sinh khuyết tật, những người có thể không tham gia một cách an toàn, thành công hoặc có ý nghĩa vào việc tham gia không hạn chế vào các hoạt động mạnh mẽ của chương trình giáo dục thể chất tổng quát hoặc sửa đổi. (CCR Tiêu đề 5 §3051.5).

435-Sức khỏe và Điều dưỡng: Chăm sóc sức khỏe thể chất chuyên

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe có nghĩa là các dịch vụ y tế do bác sĩ và/hoặc bác sĩ phẫu thuật được cấp phép của trẻ chỉ định, yêu cầu đào tạo liên quan đến y tế đối với người thực hiện các dịch vụ đó và cần thiết trong ngày học để trẻ có thể đến trường (CCR §3051.12(b)(1)(A)). Các dịch vụ chăm sóc sức khỏe thể chất chuyên biệt bao gồm nhưng không giới hạn ở việc hút, cung cấp oxy, đặt ống thông, điều trị bằng máy khí dung, sử dụng insulin và xét nghiệm glucose (CEC 49423.5 (d)).

• 436-Sức khỏe và Điều dưỡng: Khác

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều này bao gồm các dịch vụ được cung cấp cho những cá nhân có nhu cầu đặc biệt bởi một cá nhân đủ điều kiện theo IEP khi học sinh có vấn đề về sức khỏe cần sự can thiệp điều dưỡng ngoài các dịch vụ y tế cơ bản của trường học. Các dịch vụ bao gồm quản lý vấn đề sức khỏe, tư vấn với nhân viên, tư vấn nhóm và cá nhân, giới thiệu phù hợp và duy trì liên lạc với các cơ quan và nhà cung cấp dịch vụ chăm sóc sức khỏe. Những dịch vụ này không bao gồm bất kỳ dịch vụ chăm sóc sức khỏe chuyên biệt hoặc do bác sĩ giám sát. Các dịch vụ y tế và điều dưỡng theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình dịch vụ y tế thông thường. (34 CFR 300.34; Tiêu đề CCR 5 §3051.12 (a)).

Công nghệ hỗ trợ 445

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Bất kỳ đào tạo chuyên môn hoặc hỗ trợ kỹ thuật nào để kết hợp các thiết bị hỗ trợ, công nghệ máy tính thích ứng hoặc phương tiện truyền thông chuyên biệt với các chương trình giáo dục để cải thiện khả năng tiếp cận cho học sinh. Thuật ngữ này bao gồm phân tích chức năng về nhu cầu của học sinh đối với công nghệ hỗ trợ; lựa chọn, thiết kế, lắp đặt, tùy chỉnh hoặc sửa chữa các thiết bị phù hợp; phối hợp dịch vụ với các thiết bị công nghệ hỗ trợ; hỗ trợ đào tạo hoặc kỹ thuật cho học sinh khuyết tật, gia đình học sinh, các cá nhân cung cấp dịch vụ giáo dục hoặc phục hồi chức năng và người sử dụng lao động. (34 CFR Phần 300.6).

450-Liệu pháp nghề nghiệp

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Bao gồm các dịch vụ để cải thiện thành tích học tập của học sinh, ổn định tư thế, khả năng tự lực, xử lý và tổ chức giác quan, thích ứng với môi trường và sử dụng các thiết bị hỗ trợ, lập kế hoạch và phối hợp vận động, nhận thức và hòa nhập thị giác, khả năng xã hội và vui chơi cũng như khả năng vận động tinh. Các dịch vụ có thể được cung cấp trong lớp học, các môi trường giáo dục khác hoặc tại nhà; trong một nhóm hoặc trên cơ sở cá nhân; và có thể bao gồm các kỹ thuật trị liệu để phát triển khả năng; thích ứng với môi trường hoặc chương trình giảng dạy của học sinh; và tư vấn và hợp tác với các nhân viên khác và phụ huynh. Các dịch vụ được cung cấp dựa trên khuyến nghị của nhóm IEP và bởi một nhà trị liệu nghề nghiệp có trình độ đã đăng ký với Hội đồng Chứng nhận Trị liệu Nghề nghiệp Hoa Kỳ. (CCR Tiêu đề 5 §. 3051.6, EC Phần 30 §56363).

SELPA: Thống nhất Oakland

- Vật lý trị liệu 460

Q *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này được cung cấp, dựa trên khuyến nghị của nhóm IEP, bởi một nhà trị liệu vật lý đã đăng ký hoặc trợ lý trị liệu vật lý, khi đánh giá cho thấy sự khác biệt giữa hiệu suất vận động thô và các kỹ năng giáo dục khác. Vật lý trị liệu bao gồm nhưng không giới hạn ở việc kiểm soát và phối hợp vận động, tư thế và thăng bằng, tự lực, vận động chức năng, khả năng tiếp cận và sử dụng các thiết bị hỗ trợ. Các dịch vụ có thể được cung cấp trong lớp học, các môi trường giáo dục khác hoặc tại nhà; và có thể xảy ra theo nhóm hoặc riêng lẻ. Các dịch vụ này có thể bao gồm việc điều chỉnh phù hợp với môi trường và chương trình giảng dạy của học sinh, các kỹ thuật và hoạt động trị liệu được lựa chọn cũng như các can thiệp tư vấn và hợp tác với nhân viên và phụ huynh. (B&PC Chương 5.7, CCR Tiêu đề 5 §3051.6, EC Phần 30 §56363, Thỏa thuận giữa các cơ quan GC. Chương 26.5 • 51 O-Tư vấn cá nhân

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn trực tiếp, được cung cấp bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP. Việc tư vấn có thể tập trung vào các khía cạnh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân; hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn cá nhân dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR § 300.24(b)(2), (Tiêu đề CCR 5 §3051.9).

Dịch vụ hiện không được cung cấp

- 515-Tư vấn và hướng dẫn

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn trong môi trường nhóm, được cung cấp bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP. Tư vấn nhóm thường là phát triển các kỹ năng xã hội, nhưng có thể tập trung vào các khía cạnh như giáo dục, nghề nghiệp, cá nhân; hoặc cùng với phụ huynh hoặc nhân viên về các vấn đề học tập hoặc chương trình hướng dẫn cho học sinh. Tư vấn nhóm theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thường xuyên. (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR Tiêu đề 5 §3051.9) Các dịch vụ hướng dẫn bao gồm các biện pháp can thiệp giữa cá nhân, cá nhân hoặc gia đình, được thực hiện trong môi trường cá nhân hoặc nhóm bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn theo IEP. Các chương trình cụ thể bao gồm phát triển kỹ năng xã hội, xây dựng lòng tự trọng, đào tạo phụ huynh và hỗ trợ học sinh giáo dục đặc biệt được giám sát bởi đội ngũ nhân viên có chứng chỉ phục vụ giáo dục đặc biệt

sinh viên. Những dịch vụ này dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR 300.306; Tiêu đề CCR 5 §3051.9).

Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

SELPA: Thống nhất Oakland

Năm tài chính: 2024-25

- 520-Tư vấn cho Phụ huynh *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Tư vấn cá nhân hoặc nhóm được cung cấp bởi một cá nhân đủ điều kiện theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) để hỗ trợ phụ huynh của học sinh giáo dục đặc biệt hiểu rõ hơn và đáp ứng nhu cầu của con họ; có thể bao gồm các kỹ năng nuôi dạy con cái hoặc các vấn đề thích hợp khác. Việc tư vấn dành cho phụ huynh theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thường xuyên. (34 CFR §300.31 (b)(7); Tiêu đề CCR 5 §3051.11).

- 525-Nhân viên xã hội *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ được cung cấp theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP) bởi một cá nhân đủ tiêu chuẩn, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc chuẩn bị lịch sử xã hội hoặc phát triển của trẻ khuyết tật; tư vấn nhóm và cá nhân với trẻ và gia đình; giải quyết những vấn đề trong hoàn cảnh sống của trẻ (gia đình, trường học và cộng đồng) ảnh hưởng đến sự điều chỉnh của trẻ ở trường; và huy động các nguồn lực của trường học và cộng đồng để giúp trẻ học tập hiệu quả nhất có thể trong chương trình giáo dục của mình. Các dịch vụ công tác xã hội dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình hướng dẫn và tư vấn thường xuyên. (34 CFR §300.24(b)(13); Tiêu đề CCR 5 §3051.13).

- 530-Tâm lý *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này, được cung cấp bởi nhà tâm lý học được chứng nhận hoặc cấp phép theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP), bao gồm việc giải thích kết quả đánh giá cho phụ huynh và nhân viên trong việc thực hiện IEP; thu thập và giải thích thông tin về hành vi và điều kiện của trẻ liên quan đến việc học tập; lập kế hoạch các chương trình dịch vụ tư vấn, hướng dẫn cá nhân và nhóm cho trẻ em và phụ huynh. Những dịch vụ này có thể bao gồm việc tư vấn với các nhân viên khác trong việc lập kế hoạch cho các chương trình học ở trường nhằm đáp ứng nhu cầu đặc biệt của trẻ em như được nêu trong IEP. (CFR Phần 300 §300.24). Các dịch vụ tâm lý theo yêu cầu của IEP dự kiến sẽ bổ sung cho chương trình tư vấn và hướng dẫn thường xuyên. (34 CFR §300.24; Tiêu đề CCR 5 §3051.10).

■ 535-Can thiệp hành vi

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Việc thực hiện có hệ thống các thủ tục được thiết kế để thúc đẩy những thay đổi tích cực, lâu dài trong hành vi của học sinh dẫn đến khả năng tiếp cận nhiều hơn với nhiều môi trường cộng đồng, liên hệ xã hội, sự kiện công cộng và sắp xếp trong môi trường ít hạn chế nhất. (Tiêu đề OCR 5 §3001 (d)).

◦ Điều trị 540 ngày

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ giáo dục, đào tạo và hỗ trợ có cấu trúc nhằm giải quyết các nhu cầu về sức khỏe tâm thần của học sinh. (Bộ luật Sức khỏe & An toàn, Khoản 2, Chương 3, Điều 1, 1502(a)(3)).

Dịch vụ hiện không được cung cấp

■ 545-Điều trị nội trú

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Vị trí ngoài nhà 24 giờ cung cấp các dịch vụ trị liệu chuyên sâu để hỗ trợ chương trình giáo dục. (Bộ luật Phúc lợi và Định chế, Phần 2, Chương 2.5, Điều 1, §5671)).

Dịch vụ hiện không được cung cấp

61 O-Dịch vụ chuyên biệt dành cho người khuyết tật có tỷ lệ mắc thấp

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ có tỷ lệ mắc thấp được định nghĩa là những dịch vụ được cung cấp cho nhóm học sinh khiếm thị (OI), khiếm thị (VI), điếc, lãng tai (HH) hoặc điếc-mù (DB). Thông thường, các dịch vụ được cung cấp trong môi trường giáo dục bởi một giáo viên lưu động hoặc giáo viên/chuyên gia lưu động. Tư vấn được cung cấp cho giáo viên, nhân viên và phụ huynh khi cần thiết. Các dịch vụ này phải được ghi rõ ràng trong Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) của học sinh, bao gồm tần suất và thời gian cung cấp các dịch vụ cho học sinh. (CCR Tiêu đề 5 §3051.16 & 3051.18).

SELPA: Thống nhất Oakland

- 71 Bệnh Điếc và Khiếm Thính Chuyên Khoa O *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này bao gồm trị liệu ngôn ngữ, đọc lời nói, đào tạo thính giác và/hoặc hướng dẫn phương thức giao tiếp của học sinh. Dịch vụ phục hồi chức năng và giáo dục; điều chỉnh chương trình, phương pháp và môi trường học tập; và tư vấn đặc biệt cho học sinh, phụ huynh, giáo viên và nhân viên khác của trường cũng có thể được đưa vào. (CCR Tiêu đề 5 §3051.16 và 3051.18).

thông dịch viên 715-I

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Phiên dịch ngôn ngữ ký hiệu bằng ngôn ngữ nói cho các cá nhân mà giao tiếp thông thường là ngôn ngữ ký hiệu bởi một phiên dịch viên ngôn ngữ ký hiệu có trình độ. Điều này bao gồm việc truyền tải thông tin thông qua hệ thống ký hiệu của học sinh hoặc người tiêu dùng và dạy kèm học sinh về nội dung lớp học thông qua hệ thống ký hiệu của học sinh. (CCR Tiêu đề 5, §3051.16).

720-Thính học

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này bao gồm đo thị lực, giám sát độ khúc xạ cũng như lập kế hoạch, tổ chức và thực hiện các chương trình thính học. Các dịch vụ tư vấn với giáo viên, phụ huynh hoặc nhà nghiên cứu âm ngữ trị liệu phải được xác định trong Chương trình Giáo dục Cá nhân hóa (IEP) về lý do, tần suất và thời gian tiếp xúc; liên lạc không thường xuyên được coi là hỗ trợ và sẽ không được bao gồm. (Tiêu đề CCR 5 §3051.2).

- Tầm nhìn chuyên ngành 725 *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Đây là một loại dịch vụ rộng lớn được cung cấp cho học sinh khiếm thị. Nó bao gồm đánh giá thị lực chức năng; những sửa đổi chương trình giảng dạy cần thiết để đáp ứng nhu cầu giáo dục của học sinh, bao gồm chữ nổi Braille, chữ lớn và phương tiện truyền thông âm thanh; hướng dẫn trong các lĩnh vực cần thiết; phát triển khái niệm và kỹ năng học tập; kỹ năng giao tiếp (bao gồm các phương thức đọc và viết thay thế); kỹ năng xã hội, tình cảm, nghề nghiệp, nghề nghiệp và sống độc lập. Nó có thể bao gồm sự phối hợp của các nhân viên khác cung cấp dịch vụ cho sinh viên (chẳng hạn như

Phần E: Gói dịch vụ hàng năm

SELPA: Thống nhất Oakland

Năm tài chính: 2024-25

người ghi chép, độc giả, cố vấn, chuyên gia định hướng và di chuyển, nhân viên hướng nghiệp/nghề nghiệp và những người khác) và cộng tác với giáo viên đứng lớp của học sinh. (CAC Tiêu đề 5 §3030(d), EC 56364.1).

- 730-Định hướng và tính di động

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Học sinh được xác định là khiếm thị sẽ được đào tạo về nhận thức cơ thể và hiểu cách di chuyển. Học sinh được đào tạo để phát triển các kỹ năng giúp các em di chuyển an toàn và độc lập quanh trường và trong cộng đồng. Nó có thể bao gồm các dịch vụ tư vấn cho phụ huynh về việc con cái họ cần những dịch vụ đó theo Chương trình Giáo dục Cá nhân (IEP).

- Phiên âm chữ nổi 735

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Bất kỳ dịch vụ phiên âm nào để chuyển đổi tài liệu từ bản in sang chữ nổi Braille. Nó có thể bao gồm sách giáo khoa, bài kiểm tra, bài tập hoặc bất cứ thứ gì cần thiết cho việc giảng dạy. Người ghi chép phải có đủ trình độ về chữ nổi tiếng Anh cũng như Mã Nemeth (toán học) và được cơ quan thích hợp chứng nhận.

- Chuyên khoa Chỉnh hình 740

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Hướng dẫn được thiết kế đặc biệt liên quan đến nhu cầu riêng của học sinh khuyết tật chỉnh hình, bao gồm các tài liệu và thiết bị chuyên dụng. (CAC Tiêu đề 5, §3030(e) & 3051.16).

745-Đọc

- *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

Nếu học sinh yêu cầu đọc to tài liệu, chúng tôi coi đây là sự điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận với bài giảng. Do đó, đối với bất kỳ học sinh đủ điều kiện nào mà nhóm IEP xác định dịch vụ đọc là cần thiết cho FAPE, thì dịch vụ này được chỉ định là hỗ trợ hoặc điều chỉnh bổ sung thay vì dịch vụ trực tiếp cho thời gian hoặc nội dung cụ thể trong ngày

yêu 750-Ghi chép

- *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA xem xét việc lưu ý việc điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận đầy đủ hướng dẫn. Vì vậy, khi cần thiết, nó được nêu trong IEP của học sinh như một sự hỗ trợ hoặc điều chỉnh bổ sung chứ không phải là một dịch vụ trực tiếp.

755-Phiên âm

- *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Bao gồm phần giải thích tại sao tùy chọn dịch vụ không được đưa vào như một phần trong chuỗi dịch vụ liên tục của SELPA dành cho học sinh khuyết tật.

OUSD SELPA coi việc phiên âm là một phương tiện điều chỉnh để cho phép học sinh tiếp cận đầy đủ hướng dẫn. Vì vậy, khi cần thiết, nó được nêu trong IEP của học sinh như một sự hỗ trợ hoặc điều chỉnh bổ sung chứ không phải là một dịch vụ trực tiếp.

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

760-Dịch vụ giải trí, bao gồm
Giải trí trị liệu

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Các chương trình giải trí trị liệu và giảng dạy chuyên biệt được thiết kế để hỗ trợ học sinh trở nên độc lập nhất có thể trong các hoạt động giải trí và khi có thể và phù hợp, tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh hòa nhập vào các chương trình giải trí chung. (CAC Tiêu đề 5, §3051.15; 20 USC 1401 (26(A)(1)) (34 CFR 300.24).

- Nhận thức về 820-Đại học

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Kết quả của các hành động thúc đẩy và nâng cao khả năng học tập của sinh viên về các cơ hội, thông tin và lựa chọn giáo dục đại học hiện có, bao gồm nhưng không giới hạn ở việc lập kế hoạch nghề nghiệp, điều kiện tiên quyết của khóa học, điều kiện nhập học và hỗ trợ tài chính.

SELPA: Thống nhất Oakland

830-Đánh giá nghề nghiệp, tư vấn, hướng dẫn và đánh giá nghề nghiệp

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các chương trình giáo dục được tổ chức có liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân làm việc được trả lương hoặc không được trả lương và có thể bao gồm việc cung cấp kinh nghiệm làm việc, huấn luyện công việc, phát triển và/hoặc bố trí công việc và đánh giá tình huống.

Điều này bao gồm tư vấn nghề nghiệp để hỗ trợ sinh viên đánh giá năng khiếu, khả năng và sở thích của mình nhằm đưa ra quyết định nghề nghiệp thực tế. (Tiêu đề 5 §3051.14).

■ 840-Nhận thức nghề nghiệp

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ chuyển tiếp bao gồm điều khoản trong đoạn (1)(c)(vi), tự vận động, lập kế hoạch nghề nghiệp và hướng dẫn nghề nghiệp. Cần có sự phối hợp giữa điều khoản này và Đạo luật Perkins để đảm bảo rằng học sinh khuyết tật ở các trường trung học cơ sở sẽ có thể tiếp cận được quỹ giáo dục nghề nghiệp. (34 CFR-§300.29).

• 850-Giáo dục Kinh nghiệm Làm việc

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các chương trình giáo dục được tổ chức liên quan trực tiếp đến việc chuẩn bị cho các cá nhân làm việc được trả lương hoặc không được trả lương, hoặc chuẩn bị bổ sung cho một nghề nghiệp không yêu cầu bằng tú tài hoặc bằng cấp cao. (34 CFR 300,26).

• 855—Huấn luyện công việc

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Một dịch vụ cung cấp hỗ trợ và hướng dẫn cho nhân viên có thể gặp khó khăn với một hoặc nhiều khía cạnh của nhiệm vụ và chức năng công việc hàng ngày. Dịch vụ này được cung cấp bởi một huấn luyện viên công việc, người rất thành công, có tay nghề cao và được đào tạo về công việc, người có thể xác định cách nhân viên đang gặp khó khăn học tập tốt nhất và xây dựng kế hoạch đào tạo để cải thiện hiệu suất công việc.

■ 860-Cố vấn

Dịch vụ hiện không được cung cấp

SELPA: Thống nhất Oakland

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Mối quan hệ huấn luyện bền vững giữa học sinh và giáo viên thông qua sự tham gia liên tục và đưa ra sự hỗ trợ, hướng dẫn, khuyến khích và hỗ trợ khi người học gặp phải những thách thức liên quan đến một lĩnh vực cụ thể như tiếp thu các kỹ năng công việc. Kèm cặp có thể là chính thức như trong hướng dẫn có kế hoạch, có cấu trúc hoặc không chính thức diễn ra một cách tự nhiên thông qua tình bạn, tư vấn và tập thể một cách ngẫu nhiên, không có kế hoạch.

865-Liên kết đại lý (giới thiệu và bố trí)

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Điều phối dịch vụ và quản lý trường hợp tạo điều kiện thuận lợi cho việc liên kết các chương trình giáo dục cá nhân hóa theo phần này và các kế hoạch dịch vụ gia đình cá nhân hóa theo Phần C với các kế hoạch dịch vụ cá nhân hóa theo nhiều chương trình của Liên bang và Tiểu bang, chẳng hạn như Tiêu đề I của Đạo luật Phục hồi chức năng năm 1973 (phục hồi nghề nghiệp), Tiêu đề XIX của Đạo luật An sinh Xã hội (Medicaid) và Tiêu đề XVI của Đạo luật An sinh Xã hội (thu nhập an sinh bổ sung). (34 CFR §613).

• 870-Đào tạo về Du lịch và Di chuyển

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Dịch vụ định hướng và di chuyển-- (i) Nghĩa là các dịch vụ được cung cấp cho trẻ em mù hoặc khiếm thị bởi nhân viên có trình độ để giúp những học sinh đó đạt được định hướng có hệ thống và di chuyển an toàn trong môi trường của chúng ở trường học, gia đình và cộng đồng.

■ 890-Các dịch vụ chuyển tiếp khác

Dịch vụ hiện không được cung cấp

Cung cấp mô tả chi tiết về các dịch vụ được cung cấp theo quy tắc này.

Các dịch vụ này có thể bao gồm điều phối chương trình, quản lý hồ sơ và họp, cũng như tạo mối liên kết giữa các trường và giữa trường với các cơ quan sau trung học.

900-Dịch vụ liên quan khác • *Dịch vụ hiện không được cung cấp*

Mô tả về "Dịch vụ liên quan khác"

Trình độ chuyên môn của nhà cung cấp cung cấp "Dịch vụ liên quan khác"