



OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Escuelas Comunitarias, Estudiantes Progresando



DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE OAKLAND Vías de Excelencia ▪ 2015–2020



¡Cada Estudiante Progresas!

Cada Estudiante



Progresas

19 de Noviembre del 2014

Estimada Comunidad de Oakland,

Como educador de veinte años y padres de tres niños pequeños, he dedicado mi vida adulta a apoyar el crecimiento y el desarrollo de niños. Al haber servido como maestro, director, líder distrital, y ahora como su Superintendente, tengo un repertorio de éxito que ha ampliado las oportunidades para jóvenes, ha disminuido la brecha de rendimiento y oportunidad entre los estudiantes de antecedentes diversos, ha mejorado el rendimiento escolar al transformar escuelas fracasadas, y preparado a más estudiantes para la universidad, carreras, y la comunidad. Mi compromiso es colaborar con usted en los esfuerzos para asegurar que cada estudiante tenga acceso a una educación de alta calidad. Este es mi llamado como profesional y mi misión personal, a raíz de la creencia personal que nuestro éxito en este trabajo no es sólo para nuestros estudiantes en Oakland, pero también anida en el corazón de de la democracia americana.

Muchos de los males que afectan nuestra sociedad se pueden vincular al sistema educativo y a las faltas del sistema. Cuando estamos satisfechos con la mediocridad y con el hecho que algunos estudiantes siguen sin tener lo mejor, todos perdemos a largo plazo. Esto arriesga nuestra ciudad y nuestra nación. La respuesta a estas disparidades se encuentra en nuestra capacidad de transformar la educación pública para que sirva a estudiantes de todas antecedentes y de todas capacidades. Nuestra visión en Oakland es que ¡Cada Estudiante Progrese! Esto significa que cada estudiante se gradúa de la preparatoria como un pensador critico, atento, competente, plenamente informado, que está preparado para el colegio, carreras, y éxito en la comunidad. ¡Y que se divierte!

Este trabajo está ubicado en la intersección de raza, género, clase, religión, estatus, acceso, oportunidad, y el abogo social—algunas de las preguntas más controvertidas de esta, o cualquier otra época. Si vamos a lograr nuestras metas para nuestros hijos y nuestra sociedad, tenemos que sobrepasar estas diferencias demográficas y consideraciones políticas en busca de un alto estándar neutral— ¡éxito para cada estudiante! Es trabajo bastante difícil, pero las soluciones no son desconocidas, no son misteriosas, y no están fuera de alcance. Claro, debates intelectuales sobre metodología, prácticas de instrucción, fondos públicos, y filantropía privada también tienen su parte; pero, finalmente, la manera que se implementa un conjunto de estándares fundamentales determinará nuestro éxito.

Tenemos la urgencia moral de ayudar a cada niño lograr su potencial. Si queremos asegurar el progreso de cada estudiante, tenemos que:

- Proporcionarle acceso a cada estudiante a una escuela de calidad
- Asegurar que cada estudiante esté preparado para tener éxito en la universidad, carreras, y participación comunitaria
- Asignar en cada escuela a personal con talentos dedicados a trabajar para servir a los niños
- Desarrollar un distrito escolar que se sostenga a sí mismo y a sus socios responsables al rendimiento superior
- Garantizar instrucción rigurosa en cada salón, todo los días

El plan ante usted es
nuestro **camino a**
la excelencia y el
mapa para los próximos
cinco años a medida
de cumplir nuestra
obligación moral para
con los estudiantes y los
residentes de Oakland.

Estos compromisos no son negociables; son el fundamento en el cual seguiremos construyendo este distrito. Les prometo trabajar incansablemente para proporcionarles a todos los estudiantes de las escuelas públicas de Oakland una educación de alta calidad y experiencias sociales enriquecidas y remuneradas. El plan ante usted es nuestro camino a la excelencia y el mapa para los próximos cinco años a medida de cumplir nuestra obligación moral para con los estudiantes y los residentes de Oakland.

Cualquiera que sea su puesto en la sociedad de Oakland, hombre o mujer, maduro o joven, nativo o migrante, de la ciudad baja o de las lomas, todos tenemos nuestra parte en este trabajo. Nuestra voz colectiva y unificada siempre será más poderosa que solo nuestro esfuerzo individual. No podemos seguir un grupo contra otro para elevar las preocupaciones de los adultos sobre las necesidades de los estudiantes. Ya no podemos aceptar el “suficientemente bueno”; deben ser una ciudad que espera lo mejor.

Los principios guía dirigen cada decisión que tomo como Superintendente, y seguiremos nuestros esfuerzos asía ser el distrito que debemos ser para nuestros estudiantes. A medida que el Plan Estratégico aclara los principios fundamentales del Distrito Escolar Unificado de Oakland:



La búsqueda implacable de estos principios, inculcarlos a cada aspecto de nuestro trabajo, producirá los resultados que buscamos. Ya no nos definirá la historia de los que “tienen” y “no tienen” en Oakland. En su lugar, redactaremos una narrativa nueva de comunidades sólidas y servicios estudiantiles. OUSD se convertirá en el empleador predilecto y proveedor de un sistema educativo de primera clase. A medida que iniciamos este camino, tenemos que establecer el interés común de proporcionar una educación que reta a los estudiantes, los dirige a pensar, los anima a crear, los inspira a soñar, los motiva a tener éxito, y los prepara, no solo para la universidad y carreras, pero para el mundo en sí.

Espero empezar este trabajo con ustedes y nuestros estudiantes no pueden esperar los resultados. Algún día, en algún lugar en América, un distrito escolar y una ciudad cumplirán con su obligación hacia sus niños. ¿Por qué no ahora? ¿Por qué no en Oakland?

Esta es la hora. Este es el lugar.
Es el momento preciso en el cual nos unimos
para asegurar que..¡CADA ESTUDIANTE PROGRESE!

Atentamente,

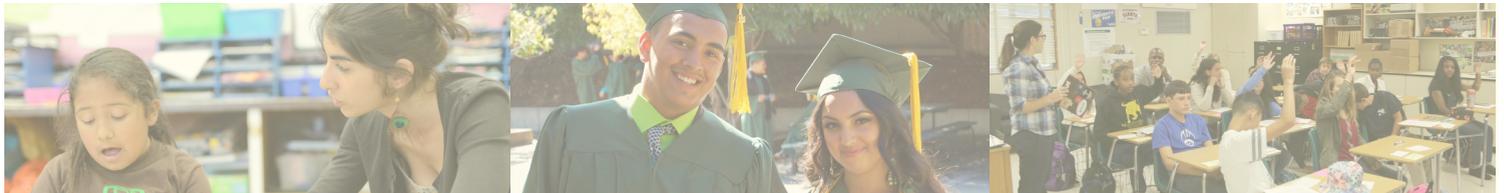
Antwan Wilson
Superintendente

MISIÓN

Ser un Distrito Comunitario de Servicios Integrados que se enfoca en el rendimiento académico a medida que sirve al niño o niña en su totalidad, elimina inequidad, y proporciona a cada estudiante un maestro excelente cada día.

VISIÓN

Cada Estudiante Progresa. Esto significa que cada estudiante se gradúa de la preparatoria como un pensador atento, competente, plenamente informado, que piensa críticamente que está preparado para tener éxito en la universidad, carrera, y comunidad. ¡Y que se divierte!



¡EL LEMA DE OAKLAND!

Asegurar que cada niño reciba una educación de calidad es una necesidad económica, una urgencia moral, y un asunto de justicia social. Esto es algo que esta comunidad entiende, tal vez más que cualquier otra ciudad de América. Por más de 60 años, Oakland ha sido pionero en asuntos de equidad y empoderamiento, y el centro de unos de los movimientos sociales más poderosos. Nosotros somos abanderados de estos valores. Ningún otro sitio está mejor armado para luchar en apoyo de los niños.

Nuestro deber es transformar un sistema de educación pública que refuerza las brechas en los salones y las razas, con el fin de quebrantar las barreras del rendimiento y preparar a todos los estudiantes para la universidad, carreras y comunidad.

Oakland es una ciudad que por mucho tiempo se ha definido por la palabra “potencial.” Es hora de transformar la potencial a resultados y asegurar que “¡Cada Estudiante Progrese!” Como comunidad, es nuestro deber manifestar la promesa de Oakland. Como distrito escolar, es nuestra responsabilidad—y nuestro privilegio—preparar a cada estudiante para el éxito escolar, éxito en su carrera, y éxito en la vida. La urgencia es tremenda. No hay tiempo para desperdiciar y no podemos esperar. Sólo al debilitar la tolerancia a la mediocridad, condenar las bajas expectativas, y establecer estándares de rendimiento sin concesiones podremos proporcionarle a nuestros hijos la educación que merecen y crear la comunidad que deseamos.

Creemos que el mejoramiento significativo de resultados estudiantiles es impulsado al nivel de la escuela. Cada una de nuestras acciones está centrada en un propósito: construir escuelas comunitarias de calidad que preparen a estudiantes para el éxito universitario, en carreras y la comunidad. Comunidades escolares empoderadas que toman las decisiones más indicadas para suplir las necesidades de sus estudiantes en particular, alinean la instrucción con prácticas efectivas, constantemente miden el crecimiento académico y social, y adaptan según sea necesario para incrementar el aprendizaje estudiantil, son el fundamento de un distrito escolar de primera calidad. Todas las escuelas beneficiarán de nuestro trabajo de reclutar, desarrollar, y retener personal con talento en cada salón y en cada departamento. Todas las escuela recibirán autonomías definidas, apoyo, y reconocimiento—así también como intervenciones específicas—para mejorar el rendimiento estudiantil. Y cuando, con el paso del tiempo, una escuela demuestre que no tiene la capacidad para una gobernanza sólida o no produce crecimiento significativo en las áreas académicas y sociales de sus estudiantes, nosotros vamos a intervenir para acelerar el rendimiento estudiantil, mejorar la calidad escolar, y asegurar que “¡Cada Estudiante Progrese!”

Prioridad 1

Programas Efectivos de Talento

Nuestro trabajo empieza con nuestra gente. Necesitamos lograr que OUSD sea el empleador principal de la región de la bahía premier. Esto significa que debemos reclutar el mejor talento, crear un sistema que cultive su crecimiento, y desarrollar una cultura que facilite la retención alta de empleados efectivos.

- Para el año 2020, la cantidad de empleados quienes participan sólidamente con OUSD medido por nuestro Programa de Participación aumentará a 85%.



M
E
T
A

Empleados Involucrados

2020..... 85%

Ahora..... actualmente no se mide

Prioridad 2

Distrito Escolar Responsable

Un distrito escolar que apoya a sus gente está fundado en valores y sistemas efectivos. Nos aseguraremos ser un equipo dedicado al desarrollo de la calidad escolar en cada vecindad de Oakland. También proporcionaremos servicio ejemplar a todas las escuelas de Oakland con un énfasis en aumentar el rendimiento y la participación para nuestros estudiantes.

- Para el año 2020, la cantidad de escuelas con rendimiento alto y de alta calidad, conforme al Marco de Rendimiento Escolar del distrito, aumentará a 75%.
- Para el año 2020, por los menos 80% de los que responden a la Encuesta de Manejo de Rendimiento de OUSD le darán una evaluación favorable a los departamentos del distrito.



M
E
T
A

Alto Rendimiento Y Escuelas de Alta Calidad

2020..... 75%

Ahora..... actualmente no se mide

Departamentos del Distrito se Desempeñan Favorablemente

2020..... 80%

Ahora..... actualmente no se mide

Prioridad 3

Escuelas Comunitarias de Calidad

Cada estudiante merece asistir a una escuela de calidad en su vecindad.

El trabajo de Escuelas Comunitarias en Oakland es uno de los trabajos más urgentes del país. Al enfocarnos en unas cuantas estrategias claves, desarrollaremos escuelas que enorgullecen a todos los niños de la Región de la Bahía.

- Para el año 2020, el porcentaje de estudiantes en preparatoria matriculados en Vías de Aprendizaje Vinculado aumentará a 80%, 100% para los que pasarán a segundo año de preparatoria.
- Para el año 2020, la graduación en grupos aumentará a 85%.
- Para el año 2020, el porcentaje de estudiantes Afroamericanos, en Educación Especial, Aprendices de Inglés (ELL), y Jóvenes a Cuidado quienes cumplen los requerimientos para ser admitidos a Universidades de California de 4 años aumentará a 60%.
- Para el año 2020, el porcentaje de Aprendices de Inglés a Largo Plazo (6+ años en escuelas de EEUU) reclasificados como estudiantes que dominan el inglés incrementará a 50%.
- Para el año 2020, el porcentaje de niños afroamericanos sin una suspensión fuera-de-la-escuela aumentará a 97%.
- Para el año 2020, el porcentaje de estudiantes en 3er grado que leen a nivel aumentará a 85%.



M
E
T
A

Estudiantes de Preparatoria en Vías de Aprendizaje Vinculado
2020..... 80%
Ahora..... 37%

Estudiantes en Segundo año de Preparatoria en Vías de Aprendizaje Vinculado
2020..... 100%
Ahora..... 47%

Estudiantes Afroamericanos, Educación Especial, ELL y Jóvenes a Cuidado que Cumplen con los Requerimientos de las Universidades de 4 años
2020..... 60%
Ahora..... 23%



M
E
T
A

Tasa de Graduación en Grupos
2020..... 85%
Ahora..... 67%

ELL de Largo Plazo Reclasificados a Alumno que Domina el Inglés
2020..... 50%
Ahora..... 7%

Niños Afroamericanos sin Suspensiones Fuera del Plantel Escolar
2020..... 97%
Ahora..... 87%

Estudiantes de 3er Grado Leyendo a Nivel
2020..... 85%
Ahora..... 38%



PROGRAMAS EFECTIVOS DE TALENTO

RECLUTAR E INICIAR

Nos enfocaremos en reclutar al mejor talento y desarrollar un sistema eficiente para apoyar su transición exitosa hacia cumplir con el papel que desempeñan en el distrito.

APOYAR Y EVALUAR

Haremos a OUSD el empleador predilecto de la Región de la Bahía al crear condiciones para el éxito a través de equipos efectivos, una cultura de aprendizaje profesional, y el uso de observación y retroalimentación constructiva.

LIDERAZGO Y RETENCIÓN

Crearemos oportunidades de desarrollo profesional que faciliten el desarrollo de todos los empleados como educadores y líderes en nuestro sistema de manera que apoye la asignación y retención de nuestros empleados efectivos.



DISTRITO ESCOLAR RESPONSABLE

IMPLEMENTAR LOS VALORES PRINCIPALES DEL DISTRITO

Colectivamente desarrollaremos un conjunto de valores principales que usará el distrito para guiar cómo apoyamos a nuestros empleados, cómo involucramos a nuestras familias y comunidades, y cómo proporcionamos servicios a nuestros estudiantes. Estos valores principales penetrarán nuestra cultura y se usarán para dirigirnos hacia la meta de excelencia como distrito escolar.

DESARROLLO DE CALIDAD ESCOLAR

Participaremos en Análisis Estratégico Regional para saber dónde necesitamos más programas de calidad, y para saber donde se necesita usar más efectivamente los planteles escolares. Además, desarrollaremos un Marco de Rendimiento Escolar para evaluar la calidad en todas las escuelas. Por último, haremos un Llamado a la Calidad Escolar que se centralizará en facilitar el desarrollo de modelos escolares efectivos empezando desde cero y para asegurar que cada estudiante pueda asistir a una escuela de calidad en su vecindad.

CONTRATO DISTRITO-CHÁRTER

Nos asociaremos con las escuelas chárter para proporcionar acceso a escuelas de calidad en cada vecindad a medida que desarrollemos sistemas comunes de matrícula, traslados, disciplina, rendimiento y servicio a todos los estudiantes de Oakland.

GESTIÓN DE RENDIMIENTO

Mediremos la efectividad de los servicios centrales para asegurar que las necesidades de estudiantes son primera prioridad y que las escuelas reciban el apoyo que necesitan para tener éxito. Participaremos en ciclos de investigación para elevar los servicios ejemplares y para mejorar nuestros apoyos a las partes interesadas.



ESCUELAS COMUNITARIAS DE CALIDAD

APRENDIZAJE VINCULADO

Proporcionaremos apoyos de aprendizaje para todos nuestros estudiantes que cumplen con los estándares de preparación universitaria y de carreras, proporcionar aprendizaje a base de experiencia, e integrar el aprendizaje a base de la tecnología para asegurar que los estudiantes estén preparados para tener éxito en la universidad, carrera y comunidad. Esto empezará con la educación temprana para asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en tercer grado. Esto continúa al enfocar atención extra en mejorar nuestras escuelas secundarias y preparatorias con la integración de las vías de aprendizaje que preparan a estudiantes a tener éxito en ciencias, tecnología, ingeniería, artes, matemáticas, salud, y ámbitos empresarios. Cada vía de aprendizaje vinculado requiere que estudiantes tomen cursos con crédito universitario, Bachillerato Internacional, y/o Doble Matrícula a medida que se proporciona apoyo a estudiantes que necesitan ayuda adicional para cumplir con las expectativas de nivel universitario y carreras.

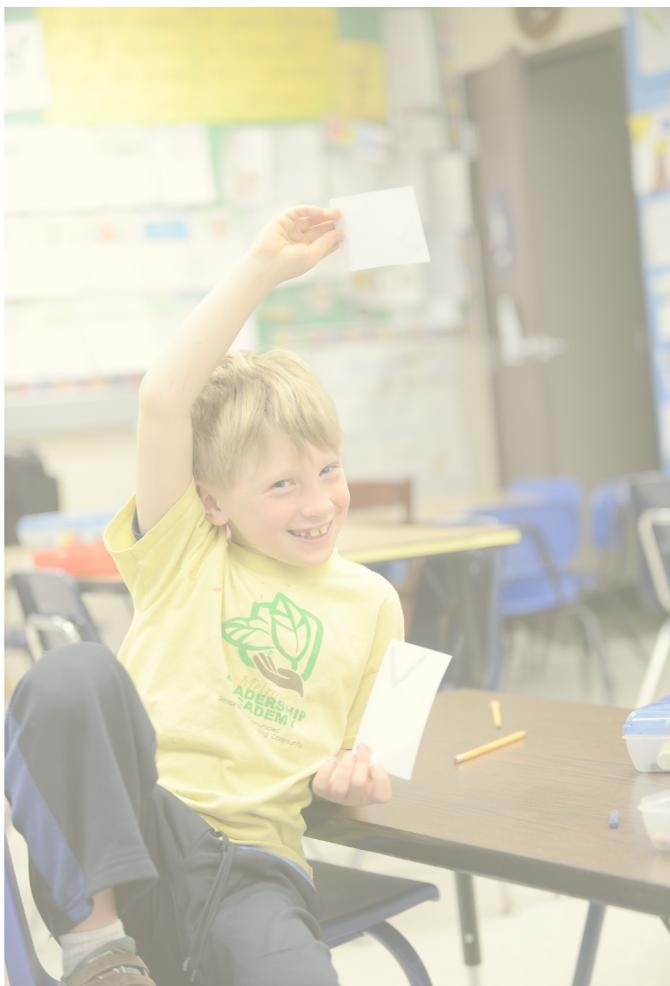
EDUCACIÓN BASADA EN EQUIDAD

“Apoyaremos a nuestras escuelas con la implementación de estrategias que aceleran el rendimiento académico de todos los estudiantes a medida que aseguramos de cerrar el hueco de oportunidad para nuestros estudiantes Afro- Americanos, Aprendices de inglés, Jóvenes de Crianza, y Educación Especial. Esto incluye desarrollar el progreso del rendimiento Afro- Americano; y también incluye proporcionar recursos adicionales y apoyos a algunas escuelas con el fin de promover el éxito de nuestros estudiantes más impactados que muestran los datos que se necesita hacer más para apoyarlos en lograr los resultados académicos.”

GOBERNANZA ESCOLAR

Nos enfocaremos en participación clara, transparente, y representativa que empodera a las partes interesadas a trabajar colectivamente con el director de la escuela con el fin de mejorar los resultados educativos para todos los estudiantes. Esto incluye priorizar las estrategias de mejoramiento dirigidas a las necesidades de los estudiantes que son servidos por las escuelas y que están estrechamente alineados a las prioridades del distrito.

LA FORMULA DE CONTROL LOCAL DE FONDOS (LCFF) Y EL PLAN DE RESPONSABILIDAD CONTROL LOCAL (LCAP)



Para asegurar que cada estudiante de las escuelas públicas de Oakland esté preparado para el éxito universitario, carrera, y comunidad, debemos usar todos los recursos disponibles y distribuirlos de manera que refleje nuestras creencias compartidas y que apoye una visión común para los estudiante de Oakland.

- La Formula de Control Local de Fondos (LCFF) determina como asigna fondo el estado a nuestro distrito escolar. el dinero se asigna a base de nuestra matricula de Aprendices de Inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes a Cuidado.
- El Plan de Responsabilidad Control Local (LCAP) es un plan de 3-años relacionado a la responsabilidad que requiere la aportación de partes interesadas, para asegurar que los fondos LCFF se gasten intencionalmente y estratégicamente, para las poblaciones de enfoque a nivel local y estatal: Estudiantes con Dificultades Económicas, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Cuidado, Estudiantes con Discapacidades, Estudiantes Afroamericanos y Latinos.

Durante el año escolar 2013-2014, OUSD involucró a más de 5000 miembros del personal, padres, miembros comunitarios y estudiantes a través de un proceso para ayudar a desarrollar LCAP, el cual fue aprobado por la Mesa Directiva en la primavera del 2014. Las aportaciones reunidas en este proceso continuo se usaron para ayudar a informar al Distrito de las decisiones en relación a los fondos y dar forma a los objetivos, temas, y estrategias para la Actualización del Plan Estratégico.

A medida que establecemos un sistema de primera clase, seguiremos integrando los valores comunitarios; recopilando datos fundamentales; delineando medidas de éxito; y, estableciendo compromisos con los estudiantes, el personal, y familias para guiarnos en construir un distrito escolar donde “¡Cada Estudiante Progresa!

Desde la Cuna hasta la Carrera: PASOS HACIA EL ÉXITO

Durante los eventos de escucha, seguido he escuchado a padres que preguntan cosas como, “¿Qué debería estar leyendo mi hijo en el 5o grado?” o “¿Por qué es importante que mi hija tome Álgebra en el 8o grado?” Desde que nacen hasta graduarse de la preparatoria, ¿cuáles serían las aspiraciones mínimas que queremos tener para todos los estudiantes de Oakland para estar preparados para un estándar alto? En el modelo a continuación, delineamos un camino fácil de entender que explica lo que cada estudiante necesita en cada paso para estar listo para la universidad, carrera y comunidad y tener opciones verdaderas para su futuro.

Por qué es Importante:

- Más Aprendizaje de Por Vida
- Conexiones a una Carrera de Por Vida
- Más Participación en el Proceso Democrático



Mi estudiante de **11o y 12o Grado** NECESITA completar sus cursos de preparación universitaria A-G; sacar resultados satisfactorios en por lo menos 5 cursos de nivel universitario; cumplir con el estándar de preparación universitaria en el Programa de Evaluación Temprana (EAP), Scholastic Assessment Test (SAT), y/o American College Test (ACT); participar en por lo menos dos actividades extra-curriculares, basados en trabajo o participación cívica cada año; completar un Plan Educacional Personal (PEP); y evaluar factores que contribuyen a lograr metas y tener éxito (ej. manejo de tiempo, recursos adecuados, perseverancia y confianza) PARA poder escoger a dónde asistir ya sea a una universidad de 4 años, colegio comunitario de 2 años, o un programa técnico de entrenamiento; graduarse con créditos universitarios; tener un fuerte curriculum; ser competitivo para ayuda financiera y becas; y, estar más preparado para aportar a la comunidad.

Mi estudiante de **9o y 10o Grado** NECESITA tomar cursos de preparación universitaria A-G; estar a nivel de grado o por encima de nivel en lectura, participar en una Vía de Aprendizaje Vinculado; continuar con la implementación de su Plan Educacional Personal (PEP); e identificar pistas verbales, físicas y situacionales que indican cómo es que se sienten otros PARA tener más probabilidades de graduarse a tiempo, tomar varios cursos de nivel universitario en la preparatoria, y tener más cursos electivos.

Mi estudiante de **8o y 9o Grado** necesita recibir una A, B o C en Álgebra y Artes del Lenguaje Inglés; no faltar a más de 5 días de escuela; continuar con su Plan Educacional Personal (PEP); y evaluar sus respuestas emocionales a varias situaciones difíciles, cómo comunicarlas, y perseverar en ellas PARA estar encaminado en una vía universitaria y de carrera de Aprendizaje Vinculado, tener más libertad en cursos a tomar, y estar listo para cursos de preparación universitaria A-G.

Mi estudiante de **5o y 6o Grado** NECESITA estar a nivel de grado o por encima del nivel en lectura y matemáticas; no faltar a más de 9 días de escuela; empezar un Plan Educacional Personal (PEP), perseverar en trabajos difíciles, y demostrar conducta cooperativa en un grupo (ej. escuchar, animar, reconocer opiniones, hacer concesiones, llegar a un acuerdo) PARA estar preparado para la vía universitaria y de carrera de Aprendizaje Vinculado, tener más libertad en cursos a tomar, y estar preparado para una vía universitaria y de carrera de Aprendizaje Vinculado.

Mi estudiante de **2o y 3er Grado** necesita estar a nivel o por encima del nivel de grado en lectura y matemáticas; no faltar a más de 9 días de escuela; perseverar en trabajos académicos, personales y de comportamiento en clase) PARA estar preparado para el éxito en sus estudios, tener más probabilidades de graduarse a tiempo, y poder tomar cursos de mayor reto y cursos electivos en la secundaria.

Mi hijo o hija necesita saber las 100 palabras más comunes, no debe faltar a más de 9 días de clase, tener auto-control, ver sus propias características y habilidades positivamente, disfrutar el demostrarlas y expresar sus propias preferencias y deseos PARA estar preparado para éxito en el kinder.



¡Cada Estudiante Progresa!



ESTADÍSTICAS VITALES DE OUSD 2014-15

Matrícula Total	48,181	Número Total de Escuelas	118
Escuelas Comunitarias de OUSD	37,147	Escuelas Comunitarias de OUSD	86
Escuelas Chárter de OUSD	11,034	Escuelas Chárter de OUSD	32
Total de Empleados (Escuelas Comunitarias OUSD)	4,457		

Estadísticas Demográficas

Escuelas Comunitarias de OUSD TK-12		Escuelas Chárter de OUSD K-12	
Afroamericanos	30%	Afroamericanos	21%
Asiáticos	14%	Asiáticos	11%
Latinos	39%	Latinos	57%
Blancos	12%	Blancos	6%
Otros	5%	Otros	6%
Aprendices de Inglés	31%	Aprendices de Inglés	30%
Almuerzo Gratis/Precio Reducido	71%	Almuerzo Gratis/Precio Reducido	76%
Jóvenes a Cuidado	1%		

OUSD índice de Graduación, 2013*

OUSD Escuelas Comunitaria, 2013		OUSD Escuelas Chárter, 2013	
Todo Estudiante	67%	Todo Estudiante	72%

OUSD Presupuesto de Escuelas Comunitarias

Gastos Totales de Presupuesto	\$607.7 millones
Restringidos	\$284.8 millones
Sin Restricción	\$322.9 millones

Asignaciones al Presupuesto sin Restricción (2014-15)

Directamente a las escuelas	\$196.7 millones (61 por ciento)
Apoyo Escolar	\$82.2 millones (25 por ciento)
Infraestructura	\$38 millones (12 por ciento)
Préstamo Estatal	\$6 millones (2 por ciento)

* Estudiantes que se gradúan dentro de cuatro años después de entrar a 9no grado

LOGROS RECIENTES

- En los últimos dos años, los empleados de OUSD han sido galardonados como Maestros ejemplares del año en California (l'Asha Warfield, 2013) y Empleados clasificado ejemplar del año en California (Marcus Board, 2014).
- Desde 2010, tres escuelas de OUSD se han ganado el Listón Azul Nacional y 10 escuelas han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California.
- Entre 2011 y 2013, las tasas de graduación en OUSD han mejorado por 8.1 por ciento, y las tasas de abandono de estudios declinaron 9.0 por ciento .
- El Distrito Escolar Unificado de Oakland (OUSD) tiene 15 clínicas escolares de salud en función, la cantidad mayor per cápita en el país.
- OUSD apoya las metas de preparación universitaria y de carreras con la mayor cantidad de Academias asociadas en California de cualquier otro distrito escolar del estado.
- Oakland es uno de solo ocho distrito del país elegido a participar en una iniciativa especial por la Colaborativa Académica de Aprendizaje Social, y Emocional (CASEL) para ayudarle a los estudiantes gestionar su emociones, lograr metas positivas, mostrar empatía por los demás, sostener relacion positivas, y tomar decisiones responsables.

Nuestro ingrediente secreto—y no es muy secreto—es la destreza profesional y dedicación de cada miembro de nuestro personal acreditado y clasificado. Sepa que aquí es donde esta la ganancia. Tendremos desacuerdos, pero no debemos dejar que los desacuerdos nos separen de manera que resulte en un enfrentamiento perturbador; si podemos creer en nosotros y enfocarnos en el interés común que los niños son nuestra concentración; si no les robamos a los niños la oportunidad de aprender; si estamos dispuestos, a pesar de cual sean nuestros desacuerdos entre adultos, a solucionarlos como adultos profesionales; si no causamos el sufrimiento de niños a medida que resolvemos nuestros problemas, lograremos que funcione la educación. Luego, después de haber trabajado con nuestros jóvenes tenemos que enfocarnos en las etiquetas que ellos nos presentaron, para que nunca tengan plasmadas las palabras “De valor reducido, barato” por haber estado en las Escuelas Públicas de Oakland; porque lo han conocido a usted y ha lidiado con las escuelas en toda la ciudad; en sus etiquetitas dirá “de valor incomparable, de valor aumentado.”

— DR. MARCUS FOSTER



**OAKLAND UNIFIED
SCHOOL DISTRICT**

Escuelas Comunitarias, Estudiantes Progresando

1000 Broadway, Oakland, California 94607
ph 510.434.7790 | www.ousd.k12.ca.us