

OAKLAND ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម
ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

1016 Union Street, #940

Oakland, CA 94607

សេចក្តីជូនដំណឹងពីសវនាការសាធារណៈ

ការពិនិត្យចុងក្រោយ និងបានស្នើសុំអនុវត្តគម្រោងសេវាអប់រំសិស្សសក្តានុពល (SELPA) ដែលការសម្រាប់ឆ្នាំ និងដែលការវិភាគប្រចាំឆ្នាំនីមួយៗ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2025-2026

ដល់ភាគីដែលចាប់អារម្មណ៍ទាំងអស់

សូមជូនដំណឹងថា នៅថ្ងៃពុធ ទី 14 ខែសីហា ឆ្នាំ 2025 វេលាម៉ោង 7:30 យប់ ឬភ្លាមៗបន្ទាប់ពីនោះបញ្ហាអាចត្រូវបានគេឆ្លើយតប និងស្នើសុំ ((ការផ្សាយផ្ទាល់តាមរយៈឌីជីថល និង KDOL-TV Channel 27 (Comcast) និង Channel 99 (AT&T))) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ Oakland Unified School District, La Meeting នៅ Escue 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606 (ទ្រព្យកម្ម ឬនៅទីតាំងផ្សេងៗ 286 East 10th Street, Oakland, CA 94606) និងធ្វើសវនាការសាធារណៈលើតំបន់ដែលការអប់រំសិស្សសក្តានុពល (SELPA) ដែលការសម្រាប់ឆ្នាំ និងដែលការវិភាគប្រចាំឆ្នាំនីមួយៗ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា 2025-2026។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៅចុងបញ្ចប់នៃសវនាការអាចអនុវត្តផែនការនេះ។

គោលបំណងនៃសវនាការសាធារណៈគឺដើម្បីទទួលយកកម្រិតយោបល់ពីសាធារណៈជនទាក់ទងនឹងផែនការ និងធ្វើការកែប្រែណាមួយនៅទីនោះ ប្រសិនបើមានការឆ្លើយតប។ ដើម្បីសង្កេតមើល និង/ឬចូលរួមក្នុងសវនាការដោយផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការផ្សាយតាមឌីជីថល សូមមើលការណែនាំនៅក្នុងរបៀបវារៈសម្រាប់កិច្ចប្រជុំរៀងៗទៅកាន់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៅពេលបង្ហាញសម្រាប់ថ្ងៃទី 14 ខែសីហា ឆ្នាំ 2025។

ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការមានសម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យសាធារណៈតាមឌីជីថល ដែលចាប់ផ្តើមថ្ងៃសុក្រ ទី 18 ខែមេសា ឆ្នាំ 2025 នៅ <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notices-hearings> and/or @<https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education><https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/> ។

s/Kyla Johnson-Trammell
លេខាធិការ, ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល
ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម Oakland



OAKLAND

ស្រុកសាលាបង្រៀន

ម

សាលាសាមាគម, សិក្សា

ការិយាល័យប្រើប្រាស់៖	ព័ត៌មានឯកសារ
លេខសម្គាល់ឯកសារ	25-0893
កាលបរិច្ឆេទណែនាំ	5/14/25
លេខអនុម័ត	
កាលបរិច្ឆេទអនុម័ត	

អនុស្សរណៈនៃការគ្របដណ្តប់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល

ទៅ

ក្រុមប្រឹក្សាអប់រំ

ពី

Kyla Johnson-Trammell អគ្គនាយក
Sondra Aguilera ប្រធានផ្នែកសិក្សា
Jennifer Blake នាយកប្រតិបត្តិ ការអប់រំពិសេស

កាលបរិច្ឆេទប្រជុំ

ថ្ងៃទី ១៤ ខែ ឧសភា ឆ្នាំ ២០២៥

ប្រធានបទ

ផែនការក្នុងស្រុក 2025-2026 សម្រាប់ Oakland

ការអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាអប់រំនៃផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់

សូរ្យប្រឹក្សាភិបាល

Oakland Special Education Local Plan Area (SELPA) សម្រាប់ឆ្នាំ សិក្សា
2025-2026។ នាយកដ្ឋាន អប់រំអង្គការលើប៉ូរេញ តម្រូវឱ្យតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់

ផ្តែងខាងក្រោយ

(SELPA)

នីមួយៗបង្កើត

អនុម័ត

និងអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋាន

ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

និងផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។

ផ្នែកអភិបាលកិច្ច

និងរដ្ឋបាលត្រូវបានធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពរៀងរាល់ឆ្នាំម្តង

ហើយត្រូវបានអនុម័តកាលពីឆ្នាំមុន។

ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

និងផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែដាក់ជូនជាម្សៅរៀងរាល់ឆ្នាំ។

ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំបង្ហាញពីប្រភព

និងបរិមាណមូលនិធិដែល

SELPA

មានសម្រាប់ដំណើរការកម្មវិធីរបស់យើង

ហើយវាជួយបង្កើតអំពីការចំណាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេសតាមប្រភេទ។

ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំពិពណ៌នាអំពីការអប់រំពិសេស

ការពិភាក្សា

យើងស្នើឱ្យក្រុមប្រឹក្សាបោះឆ្នោតអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន

SELPA

ដែលបានស្នើឡើង

ដូច្នេះវាអាចត្រូវបានអនុវត្តនៅឆ្នាំសិក្សា

2025-2026

។

ផែនការនេះនឹងណែនាំសេវាកម្មដែលសិស្សដែលមានកម្មវិធីអប់រំបុគ្គលទទួលបាន

នៅក្នុងសាលា

OUSD

ទាំងអស់

និងសាលាធម្មនុញ្ញនៅក្នុងបណ្តាញ

SELPA

ផលប៉ះពាល់សារពើ

គ្មានផលប៉ះពាល់សារពើពន្ធ។

នឹងប្រើប្រាស់មូលនិធិអប់រំពិសេសដែលមានស្រាប់។

ពន្ធ

មូលនិធិអាចត្រូវបានរក្សាទុកដោយនាយកដ្ឋានអប់រំអង្គការលើប៉ូរេញ

(CDE)

ប្រសិនបើផែនការនេះមិនត្រូវបានអនុម័តក្នុងលក្ខណៈទាន់ពេលវេលា។

ឯកសារភ្ជាប់

ផែនការក្នុងស្រុក ការធ្វើបច្ចុប្បន្នភាពស្តីពីការប្រជុំសវនាការសាធារណៈ Oakland SELPA

ផែនការក្នុងស្រុក

ផែនការក្នុងស្រុក

ផ្នែក **A**៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស ផែនការមូលដ្ឋាន

ការដាក់ស្នើប្រចាំឆ្នាំ

ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងតម្រូវការបញ្ជាក់

ក១. ដើម្បីសម្របសម្រួលប្រព័ន្ធដែលពិបាកក្នុងការប្រើប្រាស់ SELPA ល្អបំផុតទៅកាន់នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE)៖

- NEWSELPA (សម្រាប់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកដែលបានស្នើឡើង (LEA) SELPA ឬ COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA តែមួយឈ្មោះ)
- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែកខ៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល
- ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ
- ប្រសិនបើសម្របសម្រួលការងារស្នើសុំផ្នែក D នៃផែនការមូលដ្ឋាននេះត្រូវបានកែសម្រួលបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដល់ថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា
 - ផ្នែកផែនការក្នុងស្រុក យ
 - វិញ្ញាបនបត្រ 2, 3, 4 និង 5 ត្រូវបានទាមទារ
 - ឯកសារភ្ជាប់ IV ត្រូវបានទាមទារ
 - ប្រសិនបើការងារស្នើសុំជាវិសោធនកម្មប្រាក់ចំណូលអប់រំពិសេស និង/ឬការចំណាយដែលបានរាយការណ៍ពីមុនទៅ CDE ដោយសារតែការផ្លាស់ប្តូរសេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដោយ LEAs ទៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់វិសោធនកម្មសម្រាប់ផ្នែកផែនការក្នុងស្រុក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយនឹងឯកសារភ្ជាប់ VI និង VII
- ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ
- ប្រសិនបើសម្របសម្រួលការងារស្នើសុំផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាននេះត្រូវបានកែសម្រួលបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដល់ថ្ងៃទី 30 ខែមិថុនា
 - ផ្នែកផែនការក្នុងស្រុក E
 - វិញ្ញាបនបត្រ 2, 3, 4 និង 5 ត្រូវបានទាមទារ
 - ឯកសារភ្ជាប់ I និង VI ត្រូវបានទាមទារ
 - ប្រសិនបើការងារស្នើសុំជាការកែប្រែកម្មវិធី និងសេវាកម្មដែលបានរាយការណ៍ពីមុនទៅ CDE ដែលប៉ះពាល់ដល់ការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសដល់ LEAs ក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់វិសោធនកម្មសម្រាប់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយនឹងឯកសារភ្ជាប់ II-V និង VII ។
- ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាពទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់

ក២. ការកំណត់អត្តសញ្ញាណ SELPA

បញ្ចូលលេខកូដ SELPA 4 ខ្ទង់ដែលចេញដោយ CDE ។ លេខកូដ SELPA អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ CDE ដែលមានទីតាំងនៅ

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp><http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp> ។

សេចក្តីថ្កុលថ្កាន ០១១៣

ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបច្ចេកវិទ្យា

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2025-26

ក. ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងនាយក SELPA

បញ្ចូលព័ត៌មានអាសយដ្ឋានសម្រាប់ SELPA ។ រួមបញ្ចូលព័ត៌មានទំនាក់ទំនងនាយក SELPA បច្ចុប្បន្ន។

ចំណាំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរតំណែងនាយក SELPA មិនតម្រូវឱ្យមានការកែប្រែផែនការក្នុងស្រុកទេ។

ទោះយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្នុងករណីបែបនេះ នាយក SELPA ថ្មីទទួលខុសត្រូវចំពោះខ្លឹមសារ និងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋានដែលបានអនុម័តចុងក្រោយដែលដាក់ជូន CDE ។

ឈ្មោះ SELPA

អាសយដ្ឋានផ្លូវ

ទីក្រុង

អាសយដ្ឋានប្រៃសណីយ៍

ទីក្រុង

ឈ្មោះនាយក

ចំណងជើងនាយក

អ៊ីមែលរបស់នាយក

ទូរស័ព្ទ

ស្រុកសាលាបង្រៀនបច្ចេកវិទ្យា Oakland			
915 54th St		លេខកូដប្រៃសណីយ៍	94608
អ្នកលែន		ខោនធី	អាឡាម៉ាដា
915 54th Ste			
អ្នកលែន		លេខកូដប្រៃសណីយ៍	94608
ភ្ញៀវ	នាមត្រកូលអ្នកគ្រប់គ្រង		ចេតសុខ
នាយក SELPA			
rain.johnson@ousd.org			
(510) 879-5003	ផ្នែកបន្ថែម	39383	

ក. អង្គភាពរដ្ឋបាល (ភ្នាក់ងារក្នុងតំបន់ទទួលខុសត្រូវ ឬបុគ្គល (តាមដែលអាចអនុវត្តបាន) ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង

បញ្ចូលព័ត៌មានសម្រាប់អង្គភាពរដ្ឋបាលបច្ចុប្បន្ន។ នេះគឺជាភ្នាក់ងារក្នុងស្រុកដែលទទួលខុសត្រូវ ឬជាអង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA ឬ COE ជាច្រើនដែលបានចូលរួមជាមួយ SELPA ។

ឬអ្នកទទួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់អត្តសញ្ញាណសម្រាប់ LEA SELPA តែមួយ។ ក្នុងករណីណាក៏ដោយ អង្គភាពរដ្ឋបាលដែលបានកំណត់ត្រូវទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្ត និង/ឬការគ្រប់គ្រងសារពើពន្ធនៃផែនការមូលដ្ឋាន

ហើយត្រូវចុះហត្ថលេខាលើវិញ្ញាបនបត្រ 1 និង 2 ជាអេឡិចត្រូនិក។

ឈ្មោះអង្គភាពរដ្ឋបាល

អាសយដ្ឋានផ្លូវ

ទីក្រុង

ទំនាក់ទំនងនាមត្រកូល

ចំណងជើងទំនាក់ទំនង

ស្រុកសាលាបង្រៀនបច្ចេកវិទ្យា Oakland			
1011 Union St		លេខកូដប្រៃសណីយ៍	94607
អ្នកលែន		ខោនធី	អាឡាម៉ាដា
គីឡា	នាមត្រកូល	Johnson-Trammel	
អត្តនាម			

ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ

SELPA Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2025-26

អ៊ីមែល superintendent@ousd.org

ទូរស័ព្ទ 5108795008 ផ្នែកបន្ថែម

ក្រុមការត្រួតពិនិត្យតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់

គណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍

ក៥. អនុលោមតាមក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56194(a) និង (b); និង 56205(a)(12)(E) និង (b)(7) SELPA ត្រូវតែចូលរួមជាមួយគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) នៅចន្លោះពេលរៀងទាត់កំឡុងពេលអភិវឌ្ឍន៍ និងពិនិត្យផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗ។ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ពេញមួយការអភិវឌ្ឍន៍ វិសោធនកម្ម និងពិនិត្យផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានទាំងអស់ ដែលរួមបញ្ចូលជាមួយការបញ្ជូននេះ?

- បាទ/ចាស ទេ XX N/A (ការបញ្ជូនផ្នែក D និង/ឬផ្នែក E)

ក៦. អនុលោមតាម EC ផ្នែកទី 56207(b)(7) ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែផ្តល់ជូន CAC សម្រាប់ការត្រួតពិនិត្យចុងក្រោយ 30 ថ្ងៃមុនពេលផែនការត្រូវបានដាក់ជូន CDE ។

ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានដាក់ជូន CAC នៅថ្ងៃ៖

XN/A (ការបញ្ជូនផ្នែក D និង/ឬផ្នែក E)

ការិយាល័យអប់រំខេត្ត

ក៧. អនុលោមតាមផ្នែក EC 56140, 56195.1(c) និង 56205 ក្នុងរយៈពេល 45 ថ្ងៃ COE ឬ COEs (តាមដែលអាចធ្វើបាន) ត្រូវតែអនុម័ត ឬមិនយល់ព្រមលើផែនការមូលដ្ឋានដែលបានស្នើឡើង រួមទាំងការកែប្រែណាមួយដែលបានដាក់ជូនដោយ SELPA ក្នុងតំបន់ ឬស្រុក។ បញ្ចូល COE ឬ COE ដែលទទួលខុសត្រូវ សម្របសម្រួលសេវាកម្មអប់រំពិសេសនៅក្នុងស្រុក ពិនិត្យ និងអនុម័តផែនការក្នុងស្រុក។

ជ្រើសរើសប្តីតុង "បន្ថែម COE" ដើម្បីបន្ថែម COE បន្ថែមតាមតម្រូវការ។ អ្នកប្រើប្រាស់របស់ខ្ញុំជ្រើសរើស "ប្រអប់ជីក" នៅជាប់នឹងធាតុ COE និង "លុប COE" ដើម្បីលុបធាតុចេញតាមការចាំបាច់។

- COE ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុម័តផែនការក្នុងស្រុក

ការិយាល័យអប់រំស្រុក Alameda

ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបាន/ត្រូវបានផ្តល់ជូន COE ដែលត្រូវបានរាយបញ្ជីសម្រាប់ការអនុម័តនៅថ្ងៃទី 1 ខែសីហា ឆ្នាំ 2025

បន្ថែម COE លុប COE

តម្រូវការសវនាការសាធារណៈ

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ

ការជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈត្រូវតែត្រូវបានបង្ហាញនៅលើគេហទំព័រសាលានីមួយៗដោយជូនដំណឹងដល់សាធារណជនអំពីសវនាការសាធារណៈ SELPA សម្រាប់ការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬផែនការមូលដ្ឋានផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំយ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃមុនពេលសវនាការ។ ភស្តុតាងនៃការប្រកាសត្រូវបានរក្សាទុក និងផ្តល់ជូនដល់ CDE តាមការស្នើសុំ។

ក៨. ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ សវនាការសាធារណៈ

កាលបរិច្ឆេទនៃការបង្ហាញគេហទំព័ររបស់សាលាថ្មីៗបំផុត។

កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈ SELPA

ក៨. ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាប្រចាំឆ្នាំ សវនាការសាធារណៈ

កាលបរិច្ឆេទនៃការបង្ហាញគេហទំព័ររបស់សាលាថ្មីៗបំផុត។

កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈ SELPA

ការបញ្ជូនផែនការក្នុងស្រុកទៅនាយកដ្ឋានអប់រំក្នុងរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ជំហានទី 1៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ

ផ្នែក A ត្រូវបានទាមទារ នៅពេលបញ្ជូនផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានណាមួយ និងទាំងអស់ទៅ CDE សម្រាប់ការអនុម័ត។ វិញ្ញាបនប័ត្រ និងឯកសារភ្ជាប់ដែលអាចអនុវត្តបានដែលទាក់ទងនឹងប្រភេទនៃការដាក់ស្នើដែលមានកំណត់ក្នុងធាតុ A1 ខាងលើ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលជាមួយនឹងការដាក់ស្នើនីមួយៗ។

ជំហានទី 2៖ រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច SELPA

ក១០. សម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃស្រុក/ធម្មនុញ្ញ LEA ត្រូវតែជ្រើសរើសដើម្បីចូលរួមក្នុង SELPA ។ រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA

ត្រូវបានកំណត់ដោយការបោះឆ្នោតនេះ។ SELPA បំពេញតាមតម្រូវការ និងបានជ្រើសរើសរចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចខាងក្រោមសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន។ ជ្រើសរើសជម្រើសមួយក្នុងចំណោមជម្រើសទាំងបីខាងក្រោម៖

- LEA SELPA តែមួយ៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមបញ្ចូល LEA ស្រុកតែមួយ។ ឬ
- LEA SELPA ច្រើន៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានស្រុកមួយ ឬធម្មនុញ្ញ LEA រួមជាមួយនឹងស្រុកបន្ថែមមួយ ឬច្រើន ឬធម្មនុញ្ញ LEA ឬការរួមបញ្ចូលគ្នានៃ (ការជ្រើសរើសនេះមិនរួមបញ្ចូល COE ទេ)។ ឬ
- COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA៖ ស្រុក (ឬធម្មនុញ្ញ) LEA បានចូលរួមជាមួយ COE ដើម្បីបង្កើត SELPA (ការជ្រើសរើសនេះរួមមានស្រុកមួយ ឬច្រើន ឬធម្មនុញ្ញ LEA និង COE មួយ ឬច្រើន)។

ជំហានទី 3៖ ការដាក់ស្នើជាមុន

ក១១. បញ្ចូលឆ្នាំសារពើពន្ធនៃផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានដែលបានបញ្ជូនពីមុន៖

ផ្នែកខ៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល 2024-25

Section D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ 2024-25

Section E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ 2024-25

A12. អ្នកតំណាងជាច្រើននៃសហគមន៍ចូលរួមនៅក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងតារាងនេះ រាយការណ៍អំពីការចូលរួមរបស់អ្នកពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗដែលត្រូវបានបញ្ជូនចូលរួមក្នុងកិច្ចប្រជុំរៀងទាត់ដោយផ្នែក **EC 56001(f)** និង **56192** រួមទាំងអ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀនអប់រំទូទៅ គ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស សមាជិកនៃ **CAC** ឪពុកម្តាយដែលត្រូវបានជ្រើសរើសដោយ **CAC** ប្រអូកផ្សេងទៀតដែលទាក់ទងនឹងបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។ រួមបញ្ចូលទីភ្នាក់ងារ នាមខ្លួន និងនាមត្រកូល ចំណងជើងនៃអ្នកចូលរួមនីមួយៗ ដែលបានចូលរួមនៅក្នុងការសហការក្នុងការអភិវឌ្ឍន៍ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន និងផ្នែកដែលបានដំណើរការ។ ជ្រើសរើសប្លុក "បន្ថែម" ដើម្បីបញ្ចូលជួរដេកថ្មី និងប្លុកដើម្បីលុបជួរដែលត្រូវបានលុបចោល។

បន្ថែម	ទីភ្នាក់ងារ	នាមខ្លួន និងនាមត្រកូល	ចំណងជើង	ផ្នែក
•	OUSD	Rain Johnson	Administrator-Spec. អដដ។	
•	OUSD	Jenn Blake	Administrator-Spec. អដដ។	
•	OUSD	Sondra Aguilar	Administrator-Spec. អដដ។	
•				
•				
•				

ជំហានទី 5៖ ការបញ្ជាក់

A13. ជ្រើសរើសប្រអប់ជីកខាងក្រោម ដើម្បីបង្ហាញថា តើវិញ្ញាបនបត្រមួយណាក្នុងចំណោមវិញ្ញាបនបត្រទាំងប្រាំកំពុងត្រូវបានដាក់ជូន។ រួមបញ្ចូលចំនួនសរុបនៃប្រភេទនីមួយៗនៃវិញ្ញាបនបត្រដែលត្រូវបានដាក់ជូន។

] វិញ្ញាបនបត្រ 1: SELPA Local Plan ផ្នែក B: អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

• វិញ្ញាបនបត្រទី 2៖ ផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

• វិញ្ញាបនបត្រទី 3៖ COE (ទាមទារសម្រាប់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ទាំងអស់ B, D, និង E)

ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ
លេខដែលបានបញ្ជូន 1

- វិញ្ញាបនបត្រទី 4៖ CAC (ទាមទារសម្រាប់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ទាំងអស់ B)
- វិញ្ញាបនបត្រទី 5៖ LEA (ទាមទារសម្រាប់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ទាំងអស់ B, D, និង E)

លេខដែលបានបញ្ជូន 1

ជំហានទី 6: ហត្ថលេខាអេឡិចត្រូនិក

ក១៤. រាល់វិញ្ញាបនបត្រដែលអាចអនុវត្តបានត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិក និងរួមបញ្ចូលជាមួយផែនការក្នុងស្រុក។

ជំហានទី 7: ពិនិត្យចុងក្រោយ

- រាល់វិញ្ញាបនបត្រដែលបានដាក់ជូន CDE ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអេឡិចត្រូនិក។
- ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវតែដាក់ជូន CDE ដោយប្រើអាសយដ្ឋានគេហទំព័រ Box.com ដែលចាត់ឱ្យ SELPA ។
- ដើម្បីជួយសម្រួលដល់ដំណើរការទាន់ពេលវេលា ការអនុម័ត និងការចែកចាយមូលនិធិ SELPA សូមដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋានក្នុងទម្រង់ដើមដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ CDE ។
គំរូទាំងអស់ត្រូវបានសរសេរក្នុងសម្រាប់គោលបំណងរក្សាកំណត់ត្រាបស់ CDE ។
- គំរូដែលសរសេរដោយដៃ ស្តេន ឬកែប្រែយកក្នុងចេញពីវាល និងរារាំងដំណើរការរបស់ CDE នៃផែនការមូលដ្ឋាន។ ក្នុងករណីបែបនេះ SELPAs អាចត្រូវបានតម្រូវឱ្យដាក់ស្នើឡើងវិញដោយសរសេរដោយដៃ ស្តេន ឬកែសម្រួលផែនការមូលដ្ឋានដែលមិនត្រូវបានរក្សាទុកក្នុងគំរូនៃការបញ្ជូនផែនការមូលដ្ឋាន 2022-23 CDE ដើមដែលបានផ្តល់ឱ្យ ដែលបណ្តាលឱ្យមានការពន្យារពេលក្នុងការអនុម័ត និងការផ្តល់មូលនិធិ។

វិញ្ញាបនបត្រ ១

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

សំខាន់៖ វិញ្ញាបនបត្រទី 1 ត្រូវបានទាមទារនៅពេលដែលព័ត៌មានដែលត្រូវបានដាក់ជូន CDE គឺទាក់ទងទៅនឹងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល។

ខ្ញុំបញ្ជាក់ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយត្រូវបានអនុម័តដោយសមាជិក LEA ទាំងអស់ដែលមាននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ I ហើយជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំសិស្ស។
ខ្ញុំធានាបន្ថែមទៀតថា ទីភ្នាក់ងារដែលតំណាងនៅទីនេះនឹងបំពេញតាមតម្រូវការជាធរមានទាំងអស់នៃច្បាប់ បទបញ្ជា និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់អប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ចំណងជើងទី 20 នៃក្រមរដ្ឋប្បវេណី (USC) 1400 et seq ។ ការអនុវត្តបទប្បញ្ញត្តិក្រោម។ ច្បាប់ស្តារនីតិសម្បទាសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 ដែលអាចអនុវត្តបាន; ច្បាប់សហព័ន្ធអាមេរិកដែលមានពិការភាពឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 et seq ។ ក្រមនៃបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ ចំណងជើង 34 ផ្នែក 300 និង 303; EC ផ្នែកទី 30; និងក្រមច្បាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ចំណងជើងទី 5 ជំពូកទី 3 ផ្នែកទី 1 ។

C1-1.1 បញ្ជាក់អំពីអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលមូលដ្ឋាន SELPA ជា៖

☐ LEA SELPA តែមួយ • LEA SELPA ច្រើន • COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA

C1-2 ។ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ពេញមួយការអភិវឌ្ឍន៍ វិសោធនកម្ម និងពិនិត្យផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានទាំងអស់ ដែលរួមបញ្ចូលជាមួយការបញ្ជូននេះ?

• បាទ/ចាស • ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ “ទេ” សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-3 ។ SELPA បានពិនិត្យ និងពិចារណាលើយោបល់ដែលផ្តល់ដោយ CAC ទាក់ទងនឹងការដាក់ស្នើផែនការក្នុងស្រុកនេះ។

• បាទ/ចាស • ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ “ទេ” សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-4 ។ អាសយដ្ឋានគេហទំព័រដាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ត្រូវបានបង្ហាញ៖

Administrative Entity Signature*

Date

SELPA Governance Council or Responsible Individual

Date

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA * បុគ្គលដែលមានទំនួលខុសត្រូវដែលត្រូវបានកំណត់ថាជាអង្គភាពរដ្ឋបាលនៅក្នុងចំណុច A4 នៃផ្នែក A

កាលបរិច្ឆេទ

ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ

SELPA Oakland Unified School District

ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអ្នកទទួលបាននូវការសិក្សា។

ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2025-26

វិញ្ញាបនប័ត្រ ២

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

សំខាន់៖ វិញ្ញាបនប័ត្រទី 2 ត្រូវបានទាមទារនៅពេលដែលព័ត៌មានដែលត្រូវបានដាក់ជូន CDE គឺទាក់ទងទៅនឹងផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។

ខ្ញុំបញ្ជាក់ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយ ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវបាន/ត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

ហើយជា/ជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំសិស្សដែលបានបញ្ជាក់នៅទីនេះ។ ខ្ញុំធានាបន្ថែមទៀតថា LEAs ដែលបានកំណត់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់

ខ្ញុំនឹងបំពេញតាមតម្រូវការដែលអាចអនុវត្តបានទាំងអស់នៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់អប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ចំណងជើងទី 20

នៃក្រមរដ្ឋឫស្សី (USC) 1400 et seq ។ ការអនុវត្តបទប្បញ្ញត្តិក្រោម។ ច្បាប់ស្តីពីសិទ្ធិសម្បទានសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 ដែលអាចអនុវត្តបាន;

ច្បាប់សហព័ន្ធអារម្ភិកដែលមានពិការភាពឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 et seq ។ ក្រមនៃបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ ចំណងជើង 34 ផ្នែក 300 និង 303; EC ផ្នែកទី 30;

និងក្រមច្បាប់រដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ចំណងជើងទី 5 ជំពូកទី 3 ផ្នែកទី 1 ។

C2-1.1 បញ្ជាក់អំពីអភិបាលកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋបាល SELPA ជា៖

- LEA SELPA តែមួយ • LEA SELPA ច្រើន • COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA

ខ្ញុំ | បាទ/ចាស • ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ “ទេ” សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C2-2 ។ អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ត្រូវបានបង្ហាញ។

<https://www.ousd.org/specialeducation/our-selpa/local-plan-for-special-education>

ហត្ថលេខារបស់អង្គការរដ្ឋបាល

Date

ក្រុមប្រឹក្សាអភិបាលកិច្ច SELPA ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ

Date

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

Date

* បុគ្គលដែលមានទំនួលខុសត្រូវត្រូវបានកំណត់ថាជាអង្គការរដ្ឋបាលនៅក្នុងធាតុ A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាដោយអញ្ជើញត្រួតពិនិត្យនៅទីនេះ។

ផែនការក្នុងស្រុក

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

គម្រោងថវិកាសម្រាប់ការអប់រំពិសេស ប្រាក់ចំណូល និងការចំណាយដោយ LEAs ត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ IHV ។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយបន្ថែម និងសេវាកម្មដែលផ្តល់ដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សពិការដែលកំណត់ដោយច្បាប់អប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA) ដែលត្រូវបានដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិស្ថានអប់រំធម្មតា និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបដែលទទួលសេវាអប់រំពិសេសផងដែរ។

លំដាប់៖ ការកែតម្រូវលើការបែងចែកឆ្នាំណាមួយត្រូវតែទទួលបានដោយនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនពេលចុងបញ្ចប់នៃឆ្នាំសារពើពន្ធដំបូង (FY) បន្ទាប់ពី FY ដែលត្រូវកែតម្រូវ។ CDE នឹងពិចារណា និងកែតម្រូវតែព័ត៌មាន និងកត្តាគណនាដែលបានបង្កើតឡើងដំបូងក្នុងអំឡុងពេល FY ដែលមានសិទ្ធិ ប្រសិនបើការត្រួតពិនិត្យរបស់ CDE កំណត់ថាពួកវាត្រឹមត្រូវ។ ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែកទី 56048

អនុលោមតាម EC ផ្នែកទី 56195.1 (2)(b)(3) ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗត្រូវតែរួមបញ្ចូលការចាត់តាំងអង្គភាពរដ្ឋបាល ដើម្បីអនុវត្តមុខងាររដ្ឋបាលទទួល និងការចែកចាយមូលនិធិ។ ភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក (LEA) ដែលចូលរួមណាមួយអាចអនុវត្តសេវាកម្មទាំងនេះ។ អង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA ច្រើន ឬ LEA ដែលបានចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំស្រុក (COE) ដើម្បីបង្កើត SELPA ជាធម្មតាត្រូវបានកំណត់ថាជាភ្នាក់ងារក្នុងស្រុក ឬអង្គភាពរដ្ឋបាលដែលមានការទទួលខុសត្រូវ។ ចំណែកអង្គភាពរដ្ឋបាលសម្រាប់ LEA SELPA តែមួយត្រូវបានកំណត់ថាជាបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានទាក់ទងនឹងអង្គភាពរដ្ឋបាលត្រូវតែបញ្ចូលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនប័ត្រ។

តារាងទី 1

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ធាតុ D-1 ដល់ D-3)

ឃ-១។ ចំណូលពីការអប់រំពិសេសដោយប្រភព

ដោយប្រើវាលមាត់គ្រោង កំណត់ប្រាក់ចំណូលពីការអប់រំពិសេសដោយប្រភពមូលនិធិ។ ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃមូលនិធិសរុបតាមប្រភពត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូលមូលនិធិ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃមូលនិធិសរុប
វិក័យប័ត្រសភា (AB) 602 ជំនួយរដ្ឋ	28,201,017	60.71%
AB 602 ពន្ធលើអចលនទ្រព្យ	4,337,072	9.34%
សហព័ន្ធ IDEA ផ្នែក B	9,427,456	20.29%
សហព័ន្ធ IDEA ផ្នែក C	205,411	0.44%
ទារក/កុមារតូចរបស់រដ្ឋ	7,151	0.02%

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់រដ្ឋ	2,614,088	5.63%
សុខភាពផ្លូវចិត្តសហព័ន្ធ	412,668	0.89%
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកផ្សេងទៀត។	1,249,855	2.69%
ប្រាក់ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក	46,454,718.2	100.00%

យ-២. "ចំណូលផ្សេងទៀត" ការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រភព

កំណត់ប្រាក់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានកំណត់នៅក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងទៀត" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែលត្រូវបានទទួលដោយ SELPA ជាពិសេសសម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស រួមទាំងពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA អនុលោមតាមផ្នែក EC 2572 ។ ផ្នែក EC 56205(b)(1)(B)

ធនធាន 3410 (Dep of Rehab) - \$541,028
ធនធាន 3395 (ADR) - 16,101 ដុល្លារ
ធនធាន 3345 (បុគ្គលិកមនុស្សសិក្សា Dev) - 2555 ដុល្លារ
ធនធាន 9040 (កម្មវិធីជម្រើសវិក័យប័ត្រ LEA) - \$372,751
ធនធាន 6520 (អាចដំណើរការបាន) - \$318,420

យ-៣. ឯកសារភ្ជាប់ទី II: ការចែកចាយចំណូលអប់រំពិសេសដែលបានគ្រោងទុក

SELPA Oakland សាលាបង្រៀនបង្រួម

ដោយប្រើគំរូទម្រង់ដែលបានផ្តល់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី II បំពេញការចែកចាយប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភពមូលនិធិ។

តារាង 2

ការចំណាយថវិកាសរុបដែលបានគ្រោងទុកដោយលេខកូដកូដ (ធាតុ D-4 ដល់ D-6)

ឃ-៤។ តម្រូវការថវិកាសរុបតាមកូដកូដ

ដោយប្រើវាលមាឌក្រោម កំណត់អត្តសញ្ញាណការចំណាយលើការអប់រំពិសេសដោយកូដកូដ។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបដោយកូដកូដត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

កូដកូដ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការចំណាយសរុប
លេខកូដកូដ 1000- ប្រាក់ខែដែលបានបញ្ជាក់	56,838,609	32.25%
លេខកូដកូដ 2000-ប្រាក់ខែដែលបានចាត់ថ្នាក់	27,170,181	15.41%
លេខកូដកូដ 3000—អត្ថប្រយោជន៍របស់វិស័យធាតុ	47,837,573	27.14%
លេខកូដកូដ 4000—ការផ្គត់ផ្គង់	1,044,160	0.59%
លេខកូដកូដ 5000—សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	36,387,243	20.64%
លេខកូដកូដ 6000 - ការចំណាយដើមទុន	15,000	0.01%
លេខកូដកូដ 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។	6,967,489	3.95%
ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុក	176,260,255	100.00%

ឃ-៥. ឯកសារភ្ជាប់ទី III: ការចំណាយរបស់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកតាមកូដកូដ

ដោយប្រើកូដដែលបានផ្តល់នៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ III បំពេញការចែកចាយនៃការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEAs ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមកូដកូដ។

ឃ-៦. លេខកូដ 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដកូដ 7000:

កូដ 7000 រួមចំណែកដល់ប្រតិបត្តិការក្នុងស្រុកដែលទាក់ទងនឹងការអភិវឌ្ឍន៍ ការថែទាំ និងការត្រួតពិនិត្យថវិការបស់យើង និងប្រតិបត្តិការសំខាន់ៗដែលគាំទ្រការអប់រំពិសេស។

តារាងទី 3

សេចក្តីសង្ខេបនៃប្រាក់ចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ធាតុ D-7 ដល់ D-8)

ឃ-៧. ប្រភេទសហព័ន្ធ ចំណាត់ថ្នាក់រដ្ឋ និងការផ្តល់មូលនិធិគ្មានដែនកំណត់ក្នុងតំបន់

ដោយប្រើវិធានខាងក្រោម បញ្ចូលមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុកដោយយុត្តាធិការចំណូល "ប្រាក់ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់" និង "ភាគរយនៃមូលនិធិសរុបត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូល	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃមូលនិធិសរុប
ចំណូលអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋដែលបានគ្រោងទុក	34,230,080	19.42%
ចំណូលសហព័ន្ធដែលបានព្យាករណ៍	10,563,454	5.99%
ការរួមចំណែកក្នុងស្រុក	131,466,721	74.59%
ចំណូលសរុបពីប្រភពទាំងអស់៖	176,260,255	100.00%

ឃ-៨. ឯកសារភ្ជាប់ IV៖ ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកដោយសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងប្រភពមូលនិធិក្នុងស្រុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុក

ដោយប្រើគំរូដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ CDE ដែលមាននៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ទី IV ផ្តល់នូវការចែកចាយពេញលេញនៃប្រាក់ចំណូលដល់ LEAs ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA

ដោយប្រភពមូលនិធិរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

ឃ-៩។ ផែនការបែងចែកតំបន់នៃការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់

- a. ពិពណ៌នាអំពីផែនការបែងចែករបស់ SELPA រួមទាំងដំណើរការ ឬវិធីសាស្ត្រប្រាប់ការបែងចែកការអប់រំពិសេស រួមទាំងថវិកាដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/អ្នកទទួលខុសត្រូវ ស្របតាម EC ផ្នែកទី 56205(b)(1)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA ស្រុកតែមួយ OUSD គឺជា AU សម្រាប់ OUSD SELPA ។ យើងចែកចាយមូលនិធិស្របតាមគោលបំណងនៃធនធាននីមួយៗ។ មុខតំណែងការអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិជាប្រចាំ និងត្រូវបានចាត់តាំងទៅកាន់ទីតាំងសាលារៀន ដើម្បីធានាបាននូវការបន្តពេញលេញនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធដោយផ្អែកលើទិន្នន័យចុះឈ្មោះសិស្ស និងលំនៅដ្ឋាន។ ថវិកាត្រូវបានបែងចែកបន្ថែមទៀតដោយសហការជាមួយនាមក SELPA និងប្រធានផ្នែកសិក្សាស្រុក ដើម្បីធានាបាននូវការគាំទ្រ និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការណែនាំដល់មន្ទីរពេទ្យ - សិស្សដែលដាក់ដោយឯកជន សិស្សសាលាមិនសាធារណៈ និងសិស្សនៅក្នុងកម្មវិធីសិក្សាឯករាជ្យ។ ទីបំផុត SELPA គ្រប់គ្រងការចែកចាយ និងថែទាំសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ដែលបានទិញដោយមូលនិធិឧបត្ថម្ភហេតុទាបក្នុងនាមសិស្សពិការ។

- b. m ៣១/មាស ទេ

ប្រសិនបើផែនការបែងចែកបញ្ជាក់ថាមូលនិធិត្រូវបានបែងចែកទៅ RLA/AU/AE ឬទៅអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ) អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA នៅពេលទទួលបាន ចែកចាយមូលនិធិដោយអនុលោមតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុម័តដោយអនុលោមតាមផ្នែក EC ។

SELPA Oakland Unified School District

56195.7(1). ផែនការបែងចែកនេះត្រូវបានអនុម័តដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងស្រុករបស់ SELPA ហើយត្រូវគ្នានឹងសេចក្តីថ្លែងការណ៍គោលនយោបាយសង្ខេបរបស់ SELPA ដែលត្រូវបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែកផែនការមូលដ្ឋាន B៖ ធាតុអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល B-4 ។ ប្រសិនបើការឆ្លើយតបគឺ "ទេ" នោះផ្នែក D គួរតែត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ត្រូវតែធ្វើវិសោធនកម្មដោយយោងតាមដំណើរការបង្កើតគោលបំណងដែលបានអនុម័តរបស់ SELPA ហើយបញ្ជូនបន្តទៅ COE និង CDE សម្រាប់ការអនុម័ត។

តារាងទី 4

ការចំណាយលើតំបន់ផែនការអប់រំពិសេសក្នុងតំបន់ (ធាតុ D-10 ដល់ D-11)

ឃ-១០។ ថវិកាប្រតិបត្តិការតាមតំបន់

ដោយប្រើវិធានការក្រោម កំណត់ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានព្យាករណ៍សម្រាប់ SELPA ទាំងស្រុង។ ធាតុបង្កាត់ចំណាយគឺយោងទៅតាមកូដវត្ថុ SACS ។ រួមបញ្ចូលចំនួនថវិកាដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ផ្តាច់មុខរបស់ SELPA ។ ការចំណាយ "ភាគរយនៃចំនួនសរុប" ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ចំណាំ៖ តារាងទី 4 មិនរាប់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ស្រុក LEA ធម្មនុញ្ញ LEA ឬ COE LEA ទេ មិនមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី 4 ទេ។

ប្រភេទគណនេយ្យ និងលេខកូដ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃចំនួនសរុប
លេខកូដវត្ថុ 1000- ប្រាក់ខែដែលបានបញ្ជាក់	—	0.00%
លេខកូដវត្ថុ 2000-ប្រាក់ខែដែលបានចាត់ថ្នាក់		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 3000—អត្ថប្រយោជន៍របស់និយោជិត		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 4000—ការផ្គត់ផ្គង់		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 5000—សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 6000 - ការចំណាយដើមទុន		0.00%
លេខកូដវត្ថុ 7000 - ចំណូល និងហិរញ្ញប្បទានផ្សេងទៀត។		0.00%
ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុក៖		0.00%

ឃ-១១. លេខកូដវត្ថុ 7000 --Other Outgo and Financing Description

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម "Object Code 7000—Other Outgo and Financing" ដោយលេខកូដ SACS។ សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ឧទាហរណ៍នៃធាតុដែលអាចមាន។

គ្មាន

តារាងទី 5

ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម និងសិស្សដែលមានពិការភាពឧបត្ថម្ភហេតុទាប (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធក្នុងគណនីស្តង់ដារ (SACS) គោលដៅ 5760 ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការអប់រំពិសេស អាយុ 5-22" ។ សិស្សដែលមានពិការភាពឧបត្ថម្ភហេតុទាប (LI) ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ជាជនពិការធ្ងន់ធ្ងរ។ LEA អាចជ្រើសរើសឱ្យមានគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋានដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុទាបពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដើម្បីកំណត់តម្លៃទាំងនេះនៅក្នុងមូលដ្ឋាន។

ឃ-១២។ គោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើគោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងមូលដ្ឋានដើម្បីបំបែកពិការភាពដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុទាបពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

n បាទ **m** NO

ប្រសិនបើ "ទេ" ពិពណ៌នាអំពីរបៀបដែល SELPA កំណត់ការចំណាយសម្រាប់ពិការភាពដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុទាប ដូចដែលតម្រូវដោយ EC Section 56205(b)(1)(D)?

SELPA កំណត់ឱ្យកម្មវិធីទាំងនេះ ហើយតម្រឹមពួកវាដោយផ្អែកលើតម្រូវការរបស់សិស្ស។ បុគ្គលិក និងអ្នកសម្របសម្រួលដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុទាបរបស់យើង ជួបជាមួយនាយកដើម្បីពិនិត្យមើលតម្រូវការបុគ្គលិក សម្ភារៈ និងឧបករណ៍សម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខ។ ពីទីនោះ មូលនិធិត្រូវបានចែកចាយដល់វគ្គ និងតាមដានដោយផ្អែកលើក្រុមប្រឹក្សា និងថ្លៃដើមបុគ្គលិកដើម្បីធានាបាននូវការប្រើប្រាស់សមស្របសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលមានឧបត្ថម្ភហេតុទាប។

ឃ-១៣។ ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមនៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

Enter the projected expenditures budgeted for Supplemental Aids and Services (SAS) disabilities in the regular education classroom.

29,110,892

D-14. Total Projected Expenditures for Students with LI Disabilities

Enter the total projected expenditures budgeted for students with LI disabilities.

780,901

ឃ-១៥។ ឯកសារភ្ជាប់ V: ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEA សម្រាប់ SAS ផ្តល់ជូនសិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសនៅក្នុងបន្ទប់រៀនធម្មតា និងសិស្សដែលមានពិការភាព LI

ដោយប្រើគំរូដែលបានអនុម័តដោយ CDE បច្ចុប្បន្នដែលបានផ្តល់សម្រាប់ឯកសារភ្ជាប់ V សូមបញ្ចូលការបែងចែកមូលនិធិដែលបានគ្រោងទុករបស់ SELPA ទៅកាន់ LEA នីមួយៗសម្រាប់ការផ្តល់ SAS ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលដាក់ក្នុងការកំណត់ថ្នាក់រៀនធម្មតា និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការ LI ។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5 ។

ផែនការក្នុងស្រុក

ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ស្នើផែនការប្រចាំឆ្នាំក្នុងស្រុក

ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(b)(2) និង (d); 56001; និង 56195.9

ផ្នែកផែនការក្នុងស្រុក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលធ្វើឡើងដោយ SELPA ។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវបិទផ្សាយនៅក្នុងសាលាឆ្នាំមួយក្នុង SELPA យ៉ាងហោចណាស់ 15 ថ្ងៃមុនពេលសវនាការ។ ផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាន៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំអាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងកំឡុងឆ្នាំសារពើពន្ធណាមួយដោយយោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចដែលបានបង្កើតឡើង និងបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលនៃផែនការមូលដ្ឋានស្របតាមផ្នែក EC 56001(f) និង 56195.9។ ផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំត្រូវតែរួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់នីមួយៗ (LEA) រួមទាំងលក្ខណៈនៃសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែងដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ (ឯកសារភ្ជាប់ទី VI) ដោយមិនគិតពីថា តើ LEA កំពុងចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុកនោះទេ។

សេវាកម្មរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការក្នុងស្រុក ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

អង្គភាព និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធត្រូវបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមាននៅក្នុងចំណងជើងទី 34 នៃក្រមច្បាប់សហព័ន្ធ (34 CFR) ផ្នែក 300.156(b), ចំណងជើងទី 5 នៃក្រមច្បាប់កាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) 3001 (r) និងផ្នែកដែលអាចអនុវត្តបាន 3051 et ។ វគ្គ៖ និងជាវិធាននៃ LEA ឬការិយាល័យអប់រំស្រុក (COE) ដែលធ្វើការក្រោមកិច្ចសន្យាដោយអនុលោមតាមផ្នែក EC 56365-56366 ឬវិធាននៃ អ្នកលក់ ឬអ្នកមើលការនិយាយក្នុងសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្ទីរពេទ្យរដ្ឋ ឬភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈ ឬភ្នាក់ងារសុខភាពផ្លូវចិត្តក្នុងតំបន់ណាមួយដែលបានកំណត់។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយ LEAs បុគ្គល និងគេហទំព័រសាលារៀនត្រូវបញ្ចូលក្នុងឯកសារភ្ជាប់ VI ។

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់។ ប្រសិនបើសេវាកម្មបច្ចុប្បន្នមិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទេ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលវាមិនត្រូវបានផ្តល់ឱ្យ និងរបៀបដែល SELPA និងធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនឹងមានសិទ្ធិចូលរៀនសូត្រសេវាកម្មប្រសិនបើមានតម្រូវការកើតឡើង។

330- ការណែនាំសិក្សាឯកទេស/

ការណែនាំដែលបានរចនាជាពិសេស

ផ្តល់ការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សម្របតាមតម្រូវការរបស់កុមារពិការ ខ្លីមសារ វិធីសាស្ត្រ ឬការផ្តល់ការណែនាំ ដើម្បីធានាបាននូវការចូលរៀនរបស់កុមារទៅកាន់កម្មវិធីសិក្សាទូទៅ ដើម្បីឱ្យគាត់អាចបំពេញតាមស្តង់ដារអប់រំក្នុងស្រុកដែលសមស្របនៃទីភ្នាក់ងារសាធារណៈដែលអនុវត្តចំពោះកុមារទាំងអស់។ (34 CFR 300.39(b)(3))។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

21 O-ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ ការប្រឹក្សា ការទៅលេងផ្ទះ (អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមមាន៖ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលិកសង្គម អ្នកចិត្តសាស្ត្រ ឬបុគ្គលិកដែលមានសមត្ថភាពផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងពង្រឹងការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

220-វេជ្ជសាស្ត្រ (អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

• សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវានេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារកមិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់សេវាវេជ្ជសាស្ត្រដែលត្រូវការ។

230- អាហារូបត្ថម្ភ (អាយុ 0-2 តែប៉ុណ្ណោះ)

• សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

សេវានេះមិនត្រូវបានទាមទារទេ ដោយសារកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាទារកមិនមានរយៈពេលយូរគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់អាហារ ឬព័ត៌មានអាហារូបត្ថម្ភដែលត្រូវការ។

• 240- ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (អាយុ 0-2 ប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមបញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលនៃការអប់រំពិសេស និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ។

• 250-ការណែនាំពិសេស (សម្រាប់តែអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការណែនាំពិសេសរួមមាន៖ ការរចនាបរិយាកាសសិក្សា និងសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ការទទួលបានជំនាញរបស់កុមារនៅក្នុងផ្នែកផ្សេងៗនៃការអភិវឌ្ឍន៍ រួមទាំងដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងទំនាក់ទំនងសង្គម។ ការធ្វើផែនការកម្មវិធីសិក្សា រួមទាំងអន្តរកម្មដែលបានគ្រោងទុករបស់បុគ្គលិក សម្ភារៈ និងពេលវេលា និងលំហ ដែលនាំទៅដល់ការសម្រេចបានលទ្ធផលនៅក្នុងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គល (IFSP) របស់កុមារ។ ផ្តល់ឱ្យគ្រួសារនូវព័ត៌មាន ជំនាញ និងការគាំទ្រ

ទាក់ទងនឹងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញរបស់កុមារ, និងធ្វើការជាមួយកុមារ ដើម្បីបង្កើនការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារ។

- ជំនួយការអប់រំពិសេស 260 (អាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

Paraprofessionals ដែលផ្តល់ការគាំទ្រការបង្រៀន ដែលអាចរួមបញ្ចូលសេវាកម្មអប់រំពិសេសដូចខាងក្រោម៖

- (1) ជួយក្នុងការគ្រប់គ្រងថ្នាក់រៀន ដូចជាការរៀបចំការបង្រៀន និងសម្ភារៈផ្សេងៗទៀត
- (2) អនុវត្តសកម្មភាពចូលរួមរបស់មាតាបិតា
- (3) ដើរតួជាអ្នកបកប្រែ
- (4) ផ្តល់សេវាគាំទ្រការបង្រៀន ក្រោមការគ្រប់គ្រងផ្ទាល់របស់គ្រូ

270- ការថែទាំពេលសម្រាក (សម្រាប់តែអាយុ 0-2 ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

- សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA មិនផ្តល់ការថែទាំពេលសម្រាកទេ។ អ្នកផ្តល់សេវាអន្តរាគមន៍បឋមក្នុងតំបន់ ផ្តល់ការគាំទ្រនេះដល់គ្រួសារសិស្សពិការ រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ ដែល **OUSD** មាន **MOU** ។

■ 340- សេវាបុគ្គលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំង

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ការកំណត់ក្រុមថាសិស្សត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមសម្រាប់ទាំងអស់ ឬមួយផ្នែកនៃថ្ងៃ ដើម្បីបំពេញតាមគោលដៅ IEP របស់គាត់។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

- ៤១៥-ការនិយាយ និងភាសា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មផ្តល់ការអន្តរាគមន៍ជូនជូលសម្រាប់បុគ្គលដែលមានសិទ្ធិទទួលបានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយ។ ភាពលំបាកអាចបណ្តាលមកពីបញ្ហាជាមួយនឹងការកន្ត្រាក់ (មិនរាប់បញ្ចូលទម្រង់នៃការលេបមិនធម្មតា ប្រសិនបើនោះជាពិការភាពដែលបានវាយតម្លៃតែមួយគត់); គុណភាពសំឡេងមិនធម្មតា,

SELPA: Oakland Unified School District

សំលេងប្តូរសំលេងខ្លាំង, ស្តាប់ជំនាញ, ការបាត់បង់ការស្តាប់, ឬការទទួលបាន ការយល់ឃើញ ឬការបញ្ចេញមតិនៃភាសានិយាយ។ ឱនភាពភាសា ឬគំរូនៃការនិយាយដែលកើតចេញពីការមិនស្គាល់ភាសាអង់គ្លេស និងពីកត្តាបរិស្ថាន សេដ្ឋកិច្ច ប្រវត្តិសាស្ត្រ មិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលនោះទេ។ សេវាកម្មរួមមាន៖ ការណែនាំ និងសេវាកម្មឯកទេស ការត្រួតពិនិត្យ ពិនិត្យ និងពិគ្រោះយោបល់។ សេវាកម្មអាចដោយផ្ទាល់ ឬដោយប្រយោល រួមទាំងការប្រើប្រាស់អ្នកប្រឹក្សាការនិយាយ។

តើទំហំផ្ទុក SLP ជាមធ្យមរបស់ SELPA >55 មែនទេ? __ បាទ • ទេ។

ករណីផ្ទុកជាមធ្យមសម្រាប់អ្នកជំនាញការនិយាយ ភាសា និងការស្តាប់នៅក្នុង SELPA មិនត្រូវលើសពី 55 ករណីទេ លុះត្រាតែផែនការក្នុងស្រុក SELPA បញ្ជាក់ករណីផ្ទុកមធ្យមខ្ពស់ជាង និងហេតុផលសម្រាប់ករណីផ្ទុកទិន្នន័យជាមធ្យមធំជាងនេះ។ **EC 56363.3**

SELPA Average SLP Caseload: 44.04

ហេតុផលសម្រាប់បន្ទុកធំជាង 55 ករណីជាមធ្យម

• 425- ការអប់រំកាយដែលសម្របខ្លួន

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាអប់រំកាយដោយផ្ទាល់ដែលផ្តល់ដោយអ្នកឯកទេសអប់រំកាយដែលសម្របខ្លួនទៅនឹងសិស្សដែលមានតម្រូវការដែលមិនអាចពេញចិត្តបានគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំកាយផ្សេងទៀត ដូចដែលបានបង្ហាញដោយការវាយតម្លៃ និងវាយតម្លៃការអនុវត្តជំនាញម៉ូតូ និងផ្នែកផ្សេងទៀតដែលត្រូវការ។ វាអាចរួមបញ្ចូលសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍ ហ្គេម កីឡា និងចង្វាក់ដែលរចនាឡើងដោយបុគ្គល សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍កម្លាំង និងកាយសម្បទា សមស្របនឹងសមត្ថភាព ដែនកំណត់ និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សម្នាក់ៗដែលមានពិការភាព ដែលប្រហែលជាមិនមានសុវត្ថិភាព ជោគជ័យ ឬមានន័យចូលរួមក្នុងការចូលរួមក្នុងសកម្មភាពខ្លាំងក្លានៃកម្មវិធីអប់រំកាយទូទៅ ឬដែលបានកែប្រែ។ (ចំណងជើង CCR 5 §3051.5) ។

៤៣៥- សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាយិកា៖ ឯកទេសថែទាំសុខភាពរាងកាយ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាថែទាំសុខភាពមានន័យថាសេវាសុខភាពទាំងនោះដែលកំណត់ដោយគ្រូពេទ្យដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណរបស់កុមារ និង/ឬគ្រូពេទ្យវះកាត់ ដែលទាមទារការបណ្តុះបណ្តាលទាក់ទងនឹងផ្នែកវេជ្ជសាស្ត្ររបស់បុគ្គលដែលធ្វើសេវាកម្ម និងដែលចាំបាច់ក្នុងអំឡុងពេលថ្ងៃសិក្សា ដើម្បីអាចឱ្យកុមារចូលរៀនបាន (CCR §3051.12(b)(1)(A))។ សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយពិសេស រួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការបឺត ការគ្រប់គ្រងអ្នកស៊ីហ្សូន ការដាក់បំពង់បូម ការព្យាបាលដោយប្រើបំពង់ខ្យល់ ការគ្រប់គ្រងអាំងស៊ុយលីន និងការធ្វើតេស្តជាតិស្ករ (CEC 49423.5 (d))។

- ៤៣៦-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាកៈ ផ្សេងៗ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេសដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាពអនុលោមតាម IEP នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាពដែលត្រូវការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំលើសពីសេវាសុខភាពមូលដ្ឋានរបស់សាលា។ សេវាកម្មមានការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការប្រើក្សជាមួយបុគ្គលិក ការប្រើក្សជាមួយក្រុម និងបុគ្គល ការធ្វើការណែនាំសម្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។ សេវាទាំងនេះមិនរួមបញ្ចូលសេវាថែទាំសុខភាពដែលគ្រប់គ្រងដោយគ្រូពេទ្យ ឬឯកទេសណាមួយឡើយ។ សេវាថែទាំសុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាកៈដែលត្រូវការ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមកម្មវិធីសេវាសុខភាពធម្មតា។ (34 CFR 300.34; CCR ចំណងជើង 5 §3051.12 (a)) ។

■ 445-បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលជំនាញ ឬជំនួយបច្ចេកទេសណាមួយសម្រាប់ការបញ្ចូលឧបករណ៍ជំនួយ បច្ចេកវិទ្យាកុំព្យូទ័រដែលសម្របខ្លួន ឬប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយឯកទេសជាមួយកម្មវិធីអប់រំ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពទទួលបានសម្រាប់សិស្ស។ ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងការវិភាគមុខងារនៃតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ។ ការជ្រើសរើស រចនា បំពាក់ ឬរក្សាទុកបំណង ឬជួសជុលឧបករណ៍សមស្រប។ ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មជាមួយឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ, ការបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្សពិការ គ្រួសាររបស់សិស្ស បុគ្គលដែលផ្តល់សេវាអប់រំ ឬស្ថាប័នពិសិទ្ធភាព និងនិយោជក។ (34 CFR ផ្នែក 300.6) ។

450-Occupational Therapy

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

រួមបញ្ចូលសេវាកម្មដើម្បីកែលម្អដំណើរការអប់រំរបស់សិស្ស ស្ថេរភាពក្រោយខ្នង សមត្ថភាពជួយខ្លួនឯង ដំណើរការ និងការរៀបចំសកម្មភាព ការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិស្ថាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ ការធ្វើផែនការ និងការសម្របសម្រួល ការយល់ឃើញ និងការរួមបញ្ចូលដែលមើលឃើញ សមត្ថភាពសង្គម និងការលេង និងសមត្ថភាពផ្លូវចិត្តផ្សេងៗ។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ការកំណត់ការអប់រំផ្សេងទៀត ឬផ្ទះ។ នៅក្នុងក្រុមឬនៅលើមូលដ្ឋានបុគ្គល, និងអាចរួមបញ្ចូលបច្ចេកទេសព្យាបាលដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព។ ការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាស ឬកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស, និងការពិគ្រោះយោបល់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយផ្សេងទៀត។ សេវាកម្មផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើអនុសាសន៍របស់ក្រុម IEP និងដោយអ្នកព្យាបាលការងារដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ដែលបានចុះឈ្មោះជាមួយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលវិញ្ញាបនបត្រការព្យាបាលការងារអាមេរិក។ (ចំណងជើង CCR 5 § 3051.6, EC ផ្នែកទី 30 §56363) ។

SELPA: Oakland Unified School District

• 460- ការព្យាបាលដោយធនា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើអនុសាសន៍របស់ក្រុម IEP ដោយអ្នកព្យាបាលរាងកាយដែលបានចុះឈ្មោះ ឬជំនួយការអ្នកព្យាបាលរាងកាយ នៅពេលដែលការវាយតម្លៃបង្ហាញពីភាពខុសគ្នារវាងដំណើរការម្យ៉ាងមួយ និងជំនាញអប់រំផ្សេងទៀត។ ការព្យាបាលដោយរាងកាយរួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការគ្រប់គ្រង និងការសម្របសម្រួលនៃធនធាន ឥរិយាបថ និងតុល្យភាព ការជួយខ្លួនឯង ការចល័តមុខងារ ភាពងាយស្រួល និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ការកំណត់ការអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅក្នុងផ្ទះ។ ហើយអាចកើតឡើងជាក្រុម ឬបុគ្គល។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការសម្របខ្លួនទៅនឹងបរិយាកាស និងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស បច្ចេកទេស និងសកម្មភាពព្យាបាលដែលបានជ្រើសរើស និងការពិគ្រោះយោបល់ និងកិច្ចសហប្រតិបត្តិការជាមួយបុគ្គលិក និងឪពុកម្តាយ។ (B&PC Ch. 5.7, CCR Title 5 §3051.6, EC Part 30 §56363, GC-Interagency Agreement Ch. 26.5 • 51 O-Individual Counseling

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាពីមួយទៅមួយ ផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាម IEP ។ ការប្រឹក្សាអាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាព ដូចជាការអប់រំ អាជីព ផ្ទាល់ខ្លួន។ ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ ឬបុគ្គលិកលើបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាជាបុគ្គលត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR § 300.24(b)(2), (CCR Title 5 §3051.9)។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

• ៥១៥- ការប្រឹក្សា និងការណែនាំ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សានៅក្នុងការកំណត់ក្រុម ផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ស្របតាម IEP ។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមជាធម្មតាគឺការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញសង្គម ប៉ុន្តែអាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពដូចជា ការអប់រំ អាជីព ផ្ទាល់ខ្លួន។ ឬនៅជាមួយឪពុកម្តាយ ឬបុគ្គលិកលើបញ្ហាសិក្សា ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាជាក្រុមដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR Title 5 §3051.9) សេវាកម្មណែនាំរួមមាន អន្តរបុគ្គល អន្តរបុគ្គល ឬគ្រួសារ ដែលធ្វើឡើងក្នុងការកំណត់បុគ្គល ឬក្រុមដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាម IEP ។ កម្មវិធីជាក់លាក់រួមមាន ការអភិវឌ្ឍន៍ជំនាញសង្គម ការកសាងការគោរពខ្លួនឯង ការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងជំនួយដល់សិស្សផ្នែកអប់រំពិសេសដែលគ្រប់គ្រងដោយបុគ្គលិកដែលមានការទទួលស្គាល់ដើម្បីបម្រើការអប់រំពិសេស។

SELPA: Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ៖ 2025-26

សិស្សៗ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR 300.306; CCR Title 5 §3051.9)។

• ៥២០- ការប្រឹក្សាមាតាបិតា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការប្រឹក្សាជាលក្ខណៈបុគ្គល ឬជាក្រុមដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដើម្បីជួយមាតាបិតាសិស្សនៃការអប់រំពិសេសក្នុងការយល់ដឹងកាន់តែប្រសើរឡើង និងបំពេញតម្រូវការរបស់កូនពួកគេ; អាចរួមបញ្ចូលទាំងជំនាញជាមាតាបិតា ឬបញ្ហាការកំពុងផ្សេងទៀត។ ការប្រឹក្សាពីមាតាបិតាដែលទាមទារ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវការណែនាំ និងកម្មវិធីប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.31 (b)(7); CCR Title 5 §3051.11)។

■ 525-សេវាបុគ្គលិកសង្គម

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយអនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដោយបុគ្គលដែលមានសមត្ថភាព រួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះការរៀបចំប្រវត្តិសង្គម ឬការអភិវឌ្ឍន៍របស់កុមារដែលមានពិការភាព។ ការប្រឹក្សាជាក្រុម និងបុគ្គលជាមួយកុមារ និងក្រុមគ្រួសារ; ធ្វើការជាមួយបញ្ហាទាំងនោះនៅក្នុងស្ថានភាពរបស់កុមារ (ផ្ទះ សាលារៀន និងសហគមន៍) ដែលប៉ះពាល់ដល់ការកែតម្រូវរបស់កុមារនៅក្នុងសាលារៀន។ និងការកៀរគរធនធានសាលារៀន និងសហគមន៍ ដើម្បីឱ្យកុមាររៀនប្រកបដោយប្រសិទ្ធភាពតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំរបស់គាត់។ សេវាការងារសង្គមត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24(b)(13); CCR Title 5 §3051.13)។

• 530-សេវាផ្លូវចិត្ត

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះដែលផ្តល់ដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រដែលមានការទទួលស្គាល់ ឬមានអាជ្ញាប័ណ្ណស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) រួមមានការបកស្រាយលទ្ធផលវាយតម្លៃដល់ឪពុកម្តាយ និងបុគ្គលិកក្នុងការអនុវត្ត IEP ។ ការទទួលបាន និងការបកស្រាយព័ត៌មានអំពីអាកប្បកិរិយា និងលក្ខខណ្ឌរបស់កុមារទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រ។ កម្មវិធីរៀបចំផែនការនៃសេវាប្រឹក្សា និងការណែនាំជាបុគ្គល និងជាក្រុមសម្រាប់កុមារ និងឪពុកម្តាយ។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការប្រឹក្សាជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀតក្នុងការធ្វើផែនការកម្មវិធីសាលារៀន ដើម្បីបំពេញតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារដូចមានចែងក្នុង IEP ។ (CFR ផ្នែកទី 300 §300.24) ។ សេវាកម្មផ្លូវចិត្តដែលត្រូវដោយ IEP ត្រូវបានគេរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមនូវកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាជាប្រចាំ។ (34 CFR §300.24; CCR ចំណងជើង 5 §3051.10) ។

■ 535- សេវាអនុវត្តកម្មវិធីអាកប្បកិរិយា

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនៃវិធីវិធីដែលបានរចនាឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមានយូរអង្វែងនៅក្នុងអាកប្បកិរិយារបស់សិស្សដែលបណ្តាលឱ្យមានការចូលប្រើប្រាស់កាន់តែច្រើនទៅកាន់ការពុលស្មារតីនៃការកំណត់សហគមន៍ ទំនាក់ទំនងសង្គម ព្រឹត្តិការណ៍សាធារណៈ និងការដាក់នៅក្នុងបរិយាកាសដែលមានកម្រិតតិចតួចបំផុត។ (ចំណងជើង OCR 5 §3001 (d)) ។

• សេវាជួសជុល 540 ថ្ងៃ T

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាល និងសេវាគាំទ្រដែលមានចន្លោះមធ្យម ដើម្បីដោះស្រាយតម្រូវការសុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់សិស្ស។ (លេខកូដសុខភាព និងសុវត្ថិភាព, Div.2, Chap.3, មាត្រា 1, 1502(a)(3))។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

■ 545- ការព្យាបាលលំនៅដ្ឋាន

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការដាក់ក្រៅផ្ទះ 24 ម៉ោងដែលផ្តល់សេវាព្យាបាលដែលពឹងផ្អែកខ្លាំងដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ។ (ក្រមសុខុមាលភាពនិងស្ថាប័ន, ផ្នែកទី 2, ជំពូក 2.5, សិល្បៈ 1, §5671)) ។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

61 O-សេវាកម្មពិសេសសម្រាប់ពិការភាពឧប្បត្តិហេតុទាប

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាដែលមានឧប្បត្តិហេតុទាបត្រូវបានកំណត់ថាជាសេវាកម្មដែលផ្តល់ដល់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្អឹង (OI) ពិការភ្នែក (VI) ច្រង់ ពិបាកស្តាប់ (HH) ឬច្រង់-ពិការភ្នែក (DB)។ ជាធម្មតា សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងការកំណត់អប់រំដោយគ្រូដែលជាអ្នកធ្វើដំណើរ/ប្រគល់/អ្នកជំនាញដែលជាអ្នកធ្វើដំណើរ។ ការប្រឹក្សាត្រូវបានផ្តល់ជូនគ្រូ បុគ្គលិក និងមាតាបិតាតាមតម្រូវការ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែសរសេរយ៉ាងច្បាស់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) របស់សិស្ស រួមទាំងប្រកប និងរយៈពេលនៃសេវាកម្មដល់សិស្ស។ (ចំណងជើង CCR 5 §3051.16 & 3051.18) ។

SELPA: Oakland Unified School District

71 O-សេវាឯកទេសផ្តល់ និងពិបាកស្តាប់

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការព្យាបាលការនិយាយ ការអានការនិយាយ ការបណ្តុះបណ្តាលការស្តាប់ និង/ឬការណែនាំនៅក្នុងរបៀបទំនាក់ទំនងរបស់សិស្ស។ សេវាអប់រំ និងស្តារនីតិសម្បទា; ការសម្របសម្រួលកម្មវិធីសិក្សា វិធីសាស្ត្រ និងបរិយាកាសសិក្សា; និងការប្រឹក្សាពិសេសដល់សិស្ស ឪពុកម្តាយ គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកសាលាផ្សេងទៀតក៏អាចរួមបញ្ចូលផងដែរ។ (ចំណងជើង CCR 5 §3051.16 និង 3051.18) ។

715- សេវាអ្នកបកប្រែ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការបកប្រែភាសាសញ្ញានៃភាសានិយាយទៅកាន់បុគ្គលដែលការប្រាស្រ័យទាក់ទងគ្នាជាធម្មតាជាភាសាសញ្ញា ដោយអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការបញ្ជូនព័ត៌មានតាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស ឬអ្នកប្រើប្រាស់ និងការបង្រៀនសិស្សទាក់ទងនឹងខ្លឹមសារថ្នាក់តាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស។ (ចំណងជើង CCR 5, §3051.16) ។

720- សេវាសោតទស្សន៍

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមានការវាស់វែងនៃ acuity ការត្រួតពិនិត្យការពង្រីក ក៏ដូចជាការធ្វើផែនការ ការរៀបចំ និងការអនុវត្តកម្មវិធីសោតទស្សន៍។ សេវាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូ ឪពុកម្តាយ ឬគ្រូពេទ្យជំនាញការនិយាយត្រូវតែកំណត់អត្តសញ្ញាណនៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) អំពីហេតុផល ប្រេកង់ និងរយៈពេលនៃការទំនាក់ទំនង។ ការទំនាក់ទំនងត្រូវបានចាត់ទុកថាជានិមួយ ហើយនឹងមិនរួមបញ្ចូលឡើយ។ (ចំណងជើង CCR 5 §3051.2) ។

• 725-សេវាកម្មចក្ខុវិស័យពិសេស

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

នេះគឺជាប្រភេទសេវាកម្មទូលំទូលាយដែលផ្តល់ដល់សិស្សដែលមានពិការភ្នែក។ វារួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃនៃចក្ខុវិស័យមុខងារ; ការកែប្រែកម្មវិធីសិក្សាដែលចាំបាច់ដើម្បីបំពេញតាមតម្រូវការអប់រំរបស់សិស្ស រួមទាំងអក្សរ Braille ប្រភេទធំ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយ aural; ការណែនាំនៅក្នុងតំបន់ដែលត្រូវការ; ការអភិវឌ្ឍគំនិតនិងជំនាញសិក្សា; ជំនាញទំនាក់ទំនង (រួមទាំងរបៀបជំនួសនៃការអាន និងការសរសេរ); សង្គម អារម្មណ៍ អាជីព វិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញរស់នៅឯករាជ្យ។ វាអាចរួមបញ្ចូលការសម្របសម្រួលបុគ្គលិកផ្សេងទៀតដែលផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស (ដូចជា

SELPA: Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ៖ 2025-26

ប្រតិចារិក អ្នកអាន អ្នកប្រឹក្សា អ្នកណែនាំសិស្ស និងចល័ត បុគ្គលិកអាជីព/វិជ្ជាជីវៈ និងអ្នកដទៃ) និងការសហការជាមួយក្រុមការងាររបស់សិស្ស។ (CAC Title 5 §3030(d), EC 56364.1)។

■ ៧៣០- ការតំរង់ទិស និងការចល័ត

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សិស្សដែលមានពិការភ្នែកដែលកំណត់អត្តសញ្ញាណត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលក្នុងការយល់ដឹងអំពីរាងកាយ និងយល់ពីរបៀបធ្វើចលនា។
សិស្សត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីអភិវឌ្ឍន៍នាព្យាបាលដើម្បីឱ្យពួកគេអាចធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាព និងឯករាជ្យជុំវិញសាលារៀន និងក្នុងសហគមន៍។
វាអាចរាប់បញ្ចូលទាំងសេវាប្រឹក្សាយោបល់ដល់ឪពុកម្តាយទាក់ទងនឹងកូនរបស់ពួកគេដែលទាមទារសេវាកម្មបែបនេះយោងតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។

• 735- ប្រតិចារិកអក្សរ Braille

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាប្រតិចារិកណាមួយដើម្បីបំប្លែងសម្ភារៈពីការបោះពុម្ពទៅជាអក្សរស្នាម។ វាអាចរួមបញ្ចូលសៀវភៅសិក្សា ការធ្វើតេស្ត សន្លឹកកិច្ចការ ឬអ្វីដែលចាំបាច់សម្រាប់ការណែនាំ។
អ្នកចម្លងត្រូវតែមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ជាភាសាអង់គ្លេស Braille ក៏ដូចជា Nemeth Code (គណិតវិទ្យា) ហើយត្រូវបានបញ្ជាក់ដោយភ្នាក់ងារសមស្រប។

• 740-សេវាឯកទេសឆ្អឹង

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងជាពិសេសទាក់ទងនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកឆ្អឹង រួមទាំងសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឯកទេស។ (CAC Title 5, §3030(e) & 3051.16)។

745- សេវាអ្នកអាន

• សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការសម្ភារៈអានឱ្យឮ យើងចាត់ទុកថានេះជាកន្លែងស្នាក់នៅមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សចូលប្រើការណែនាំ។ ដូច្នេះហើយ សម្រាប់សិស្សដែលមានសិទ្ធិណាមួយដែលត្រូវការការ IEP
កំណត់ថាសេវាអានគឺចាំបាច់សម្រាប់ FAPE វាត្រូវបានបញ្ជាក់ជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅ ខុសពីសេវាកម្មផ្ទាល់សម្រាប់ម៉ោងជាក់លាក់នៃថ្ងៃ ឬមាតិកា។

ទាមទារ៖ ៧៥០-សេវាកម្មកត់ចំណាំ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ពិចារណាលើការកត់ចំណាំក្នុងការស្នាក់នៅ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានការណែនាំពេញលេញ។ ដូច្នេះនៅពេលដែលត្រូវការ វាត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង **IEPs** របស់សិស្សថាជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅ ដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

• សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

755-សេវាចម្លង

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរាប់បញ្ចូលជាផ្នែកនៃសេវាកម្មបន្តរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សពិការ។

OUSD SELPA ចាត់ទុកការធ្វើប្រតិបត្តិការជាជំនួយបន្ថែម ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សទទួលបានការណែនាំពេញលេញ។ ដូច្នេះនៅពេលដែលត្រូវការ វាត្រូវបានចង្អុលបង្ហាញនៅក្នុង **IEPs** របស់សិស្សថាជាជំនួយបន្ថែម ឬកន្លែងស្នាក់នៅ ដែលផ្តល់សេវាកម្មផ្ទាល់។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

760-

សេវាកម្មកម្សាន្ត រួមទាំងការកម្សាន្តព្យាបាល

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ការកម្សាន្តព្យាបាល និងកម្មវិធីបង្រៀនដ៏ល្អបំផុតដែលរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានភាពឯករាជ្យតាមដែលអាចធ្វើទៅបានក្នុងសកម្មភាពកម្សាន្ត ហើយនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន និងសមស្រប សម្របសម្រួលការរួមបញ្ចូលរបស់សិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីកម្សាន្តទូទៅ។ (CAC Title 5, §3051.15; 20 USC 1401 (26(A)(1)) (34 CFR 300.24) ។

• 820-College Awareness Preparation

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

លទ្ធផលនៃសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សអំពីឱកាសនៃការអប់រំខ្ពស់សិក្សា ព័ត៌មាន និងជម្រើសដែលអាចរកបាន រួមទាំង ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ ផែនការអាជីព តម្រូវការជាមុននៃវគ្គសិក្សា សិទ្ធិចូលរៀន និងជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ។

SELPA: Oakland Unified School District

៨៣០- ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ៖ ការប្រឹក្សា ការណែនាំ និងការវាយតម្លៃអាជីព

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំដែលទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់ឈ្នួល ឬមិនទាន់ទទួលបានប្រាក់ខែ ហើយអាចរួមបញ្ចូលការផ្តល់បទពិសោធន៍ការងារ ការបង្កើតការងារ ការអភិវឌ្ឍន៍ និង/ឬការដាក់ និងការវាយតម្លៃស្ថានភាព។
នេះរួមបញ្ចូលទាំងការប្រឹក្សាអាជីព ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការវាយតម្លៃសមត្ថភាព សមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់គាត់ ដើម្បីធ្វើការសំរេចចិត្តក្នុងអាជីពជាក់ស្តែង។ (ចំណងជើង 5 §3051.14) ។

■ 840- ការយល់ដឹងអំពីអាជីព

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាផ្តល់ប្រយោជន៍ការផ្តល់នៅក្នុងកថាខណ្ឌ (1)(c)(vi) ការតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯង ផែនការអាជីព និងការណែនាំអំពីអាជីព។ មានតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលរវាងការផ្តល់នេះ និងច្បាប់ Perkins ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនៅក្នុងសាលាមធ្យមសិក្សានឹងអាចទទួលបានមូលនិធិអប់រំវិជ្ជាជីវៈ។ (34 CFR-§300.29) ។

- ៨៥០-ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការរៀបចំកម្មវិធីអប់រំដែលទាក់ទងដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់ខែ ឬមិនទាន់ទទួលបានប្រាក់ខែ ឬសម្រាប់ការរៀបចំបន្ថែមសម្រាប់អាជីពដែលទាមទារក្រៅពីបរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់។ (34 CFR 300.26) ។

- ៨៥៥-ការបង្កើតការងារ

| [សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជូន និងការណែនាំដល់និយោជិត ដែលអាចជួយប្រទះការលំបាកជាមួយនឹងទិដ្ឋភាពមួយ ឬច្រើននៃការងារ និងមុខងារប្រចាំថ្ងៃ។
សេវាកម្មនេះត្រូវបានផ្តល់ដោយគ្រូបង្វឹកការងារដែលទទួលបានជោគជ័យខ្ពស់ ជំនាញ និងបណ្តុះបណ្តាលលើការងារដែលអាចកំណត់ពីរបៀបដែលបុគ្គលិកដែលកំពុងជួបប្រទះការលំបាករៀនបានល្អបំផុត និងបង្កើតនៃការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីបង្កើនប្រសិទ្ធភាពការងារ។

■ ៨៦០- ការបង្កាត់បង្រៀន

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

SELPA: Oakland Unified School District

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ទំនាក់ទំនងការបង្កើតប្រកបដោយនិរន្តរភាពរវាងសិស្ស និងគ្រូ តាមរយៈការចូលរួមជាបន្តបន្ទាប់ និងផ្តល់នូវការគាំទ្រ ការណែនាំ ការលើកទឹកចិត្ត និងជំនួយ នៅពេលដែលសិស្សជួបប្រទះបញ្ហាប្រឈមទាក់ទងនឹងផ្នែកជាក់លាក់មួយ ដូចជាការទទួលបានដំណឹងការងារ។ ការណែនាំអាចជាផ្លូវការដូចក្នុងការគ្រោងទុក ការណែនាំដែលមានរចនាសម្ព័ន្ធ ឬមិនផ្លូវការដែលកើតឡើងដោយ ធម្មជាតិតាមរយៈមិត្តភាព ការប្រឹក្សា និងសហសេរីក្នុងវិធីធម្មតា និងមិនបានគ្រោងទុក។

865- តំណភ្ជាប់ភ្នាក់ងារ (ការបញ្ជូន និងការដាក់)

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម និងការគ្រប់គ្រងករណីដែលជួយសម្រួលដល់ការភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គលនៅក្រោមផ្នែកនេះ និងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គលក្រោមផ្នែក C ជាមួយនឹងផែនការសេវាកម្មបុគ្គលក្រោមកម្មវិធីរបស់សហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាច្រើន ដូចជាចំណងជើង I នៃច្បាប់ស្តីពីសម្បទាឆ្នាំ 1973 (ការស្តារទំនាក់ទំនង) ចំណងជើង XIX នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (Medicaid) និងចំណងជើង XVI នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (បន្ថែម)។ (34 CFR §613) ។

• 870- ការបណ្តុះបណ្តាលការធ្វើដំណើរ និងចល័ត

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាតម្រូវទិស និងការចល័ត- (I) មានន័យថា សេវាដែលផ្តល់ដល់កុមារពិការភ្នែក ឬពិការភ្នែកដោយបុគ្គលិកដែលមានសមត្ថភាព ដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងនោះទទួលបាននូវការតំរង់ទិសជាប្រព័ន្ធ និងចលនាប្រកបដោយសុវត្ថិភាពនៅក្នុងបរិយាកាសរបស់ពួកគេនៅក្នុងសាលារៀន ផ្ទះ និងសហគមន៍។

■ 890-សេវាផ្លាស់ប្តូរផ្សេងទៀត។

សេវាមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្ននេះទេ។

ផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតនៃសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូននៅក្រោមលេខកូដនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការសម្របសម្រួលកម្មវិធី ការគ្រប់គ្រងករណី និងការប្រជុំ និងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងរវាងសាលារៀន និងភ្នាក់ងារក្រោយមធ្យមសិក្សា។

900-សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត។ • សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលនេះទេ។



ការពិពណ៌នាអំពី "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

គុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកផ្តល់សេវាដែលផ្តល់ "សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

ផែនការក្នុងស្រុក

ឯកសារភ្ជាប់

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេស



នាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា

ផ្នែកអប់រំពិសេស ផែនការមូលដ្ឋាន

ការដាក់ស្នើប្រចាំឆ្នាំ

ឯកសារភ្ជាប់ I —ការចុះបញ្ជីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន

ការកំណត់អត្តសញ្ញាណទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកដែលចូលរួម

បញ្ចូលនាយកដ្ឋានអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (CDE) ដែលបានចេញលេខកូដស្រុក/សាលា (CDS) និងឈ្មោះចេញសម្រាប់ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងស្រុកនីមួយៗ (LEA) ដែលចូលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុក។ មានតែសាលាធម្មតាប៉ុណ្ណោះដែលបានអនុវត្ត និងត្រូវបានអនុម័តដោយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលរបស់ពួកគេជា LEAs សម្រាប់គោលបំណងអប់រំពិសេស គួរតែត្រូវបានចុះបញ្ជីនៅលើឯកសារភ្ជាប់ I. ឈ្មោះ LEA

នឹងបញ្ចូលដោយស្វ័យប្រវត្តិក្នុងឯកសារភ្ជាប់ដែលនៅសល់។ អនុលោមតាមក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា (EC) ផ្នែក 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1(b) និង (c)។ SELPAs ជាមួយ LEAs មួយ ឬច្រើន ផ្អែកលើលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃដោយស្រុក (COE) ដើម្បីដាក់ផែនការក្នុងស្រុកទៅ CDE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុម័តត្រូវតែរួមបញ្ចូលច្បាប់ចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងកិច្ចសន្យាតាមការសម្រេច។

នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម សូមបញ្ចូលលេខកូដ CDS ដែលចេញដោយ CDE និងឈ្មោះផ្លូវការដែលមានរាយការណ៍ក្នុងបញ្ជីឈ្មោះសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រនីញ៉ា <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> សម្រាប់ COE ស្រុក អាជ្ញាធរអប់រំណាម (JPA) និង SELPA ដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន និងទទួលបានការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសសម្រាប់សេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដល់សិស្សពិការ។

ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបចេញ៖

ដើម្បីបន្ថែម ឬលុបចេញតារាង សូមជ្រើសរើសប្រអប់ "បូក" ឬ "ដក" ខាងក្រោម។ សកម្មភាពដែលបានធ្វើឡើងនៅទីនេះនឹងត្រូវបានធ្វើម្តងទៀតដោយស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់តារាងនីមួយៗនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ II ដល់ VI ។ អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវតែបញ្ចូលព័ត៌មាន LEA ដោយវិវេនៅក្នុងឯកសារភ្ជាប់ VII

ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA:

ប្រសិនបើ LEA ពុំមុខត្រូវបានរាយការណ៍ទៅ CDE ក្នុងឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឬ 2022-23 ហើយមានការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព SELPA **សូមពុំស្មោះឡើយ** ជំនួសមកវិញ នៅក្រោមផ្ទាំង "ស្ថានភាព LEA" ជ្រើសរើសថ្មីនូវឈ្មោះថ្មី ហើយជ្រើសរើសថ្មីស្ថានភាពដែលមានអនុវត្តបានសម្រាប់ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA ។

លេខកូដ SELPA County/ស្រុក/សាលា

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS នោះវាសរសេរលាក់ពីខ្លួនគេទុកដោយទំនេរ។ ចំណាំ៖ ប្រសិនបើផ្នែកកូដ CDS ចាប់ផ្តើមដោយ "0" នោះលេខសូន្យនឹងមិនបង្ហាញនៅក្នុងធាតុរបស់អ្នកប្រើទេ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ចេញលេចឡើយនោះ សូមទុកលេខកូដស្រុក និងសាលាដែលលាក់ពីខ្លួន។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមែនជាធម្មតា LEA ទេនោះ សូមទុកលេខកូដធម្មតាដែលលាក់ពីខ្លួននៅទំនេរ។

SELPA: Oakland Unified School District

ឆ្នាំសារពើពន្ធ

2025-26

បន្ថែមបុគ្គលបន្ថែម	បញ្ជី	លេខកូដខោនធី	លេខកូដស្រុក	លេខកូដសាលាឡាន	លេខកូដផ្សេងៗ (ប្រសិនបើមាន) XXXX	ឈ្មោះអង្គភាពសមស្រប LEA (ស្រុក ធម្មនុញ្ញ COE J PA និង SELPA)	តាមរយៈការសម្របសម្រួល ឈ្មោះដំបូង	តាមរយៈការសម្របសម្រួល ឈ្មោះស្រី	ទូរស័ព្ទ (xxx) xxx-xxxx	អ៊ីមែល	ស្ថានភាព LEA
	1	1	61259	0		ស្រុកសាលាបង្គោលបង្គោល Oakland	ផែនទីប្តី	ប្តី	(510) 879-5003	jennifer.blake@ousd.org	ក្រុមការណ៍សិក្សា

SELPA នីមួយៗត្រូវតែប្រកាន់ខ្ជាប់ខ្លួនតាមការសម្រាប់ការអភិវឌ្ឍន៍ និងរាយការណ៍ពីចំណូល និងចំណាយថវិកាអប់រំពិសេស។ ការស្រង់ខាងក្រោមត្រូវបានដកចេញពីសៀវភៅណែនាំគណនេយ្យសាលាការលើប្តូរ (CSAM)។ នីតិវិធី 755 ការអប់រំពិសេសនៅទំព័រ 755-1 ហើយរួមបញ្ចូលទៅនឹង SELPA ជាមួយនឹងការបំពេញផ្នែក D។ ព័ត៌មានផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំសម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលទទួលរួមក្នុងផែនការក្នុងស្រុករបស់ SELPA ។

ថវិកាអប់រំពិសេសមានភាពស្មុគស្មាញ និងមានការចាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងចំពោះសាធារណជន ទាំងក្នុងស្រុក និងទូទាំងរដ្ឋ។ **EC ផ្នែក 56205(b)(1)** តម្រូវឱ្យថវិកាអប់រំពិសេសស្រូវកំណត់ធាតុជាក់លាក់។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណធាតុខាងក្រោមត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយធនាសវម្ពីរក្នុងគណនីស្តង់ដារ (SACS)។

1. ការបែងចែកដែលទទួលបានដោយ LEA ស្របតាមផែនការបែងចែកដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ SELPA ។ (ការបែងចែកត្រូវបានតាមដាននៅក្នុង SACS នៅក្នុងវាលធនធាន រួមជាមួយនឹងលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលវត្ថុ។)
2. ការចំណាយរដ្ឋបាលប៉ុន្មានភាគរយ (ការចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ។)
3. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងពិការភាពបញ្ញាទាប (ទំនួលប្រជាជននេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
4. ថ្លៃសេវាអប់រំពិសេសដល់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ (ទំនួលប្រជាជននេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ។)
5. ការចំណាយលើជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្សដែលជាក់លាក់ក្នុងផ្នែកបង្រៀន និងបរិស្ថានធម្មតា។ (តម្លៃនៃជំនួយ និងសេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងផ្នែកមុខងារ។)
6. ការចំណាយលើប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ និងការវាស់វែងការណ៍ទាំងនេះដោយផ្ទាល់ដោយអ្នកឯកទេសកម្មវិធីស្របតាមផ្នែកទី 30 ដំណាក់កាល 7.2 មាត្រា 6 នៃការលើប្តូរ **EC** អ្នកឯកទេសកម្មវិធី និងការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មក្នុងតំបន់។ (ការចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដានក្នុងវិស័យគោលដៅសម្រាប់ប្រតិបត្តិការតាមតំបន់ និងក្នុងផ្នែកមុខងារសម្រាប់សេវាកម្មបង្រៀន។)
7. ការប្រើប្រាស់ពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅ SELPA អនុលោមតាមផ្នែក **EC 2572**។ (ពន្ធលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅ SELPA ត្រូវបានតាមដានក្នុងផ្នែកធនធាន និងកំណត់ដោយលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលវត្ថុ។)

ឯកសារភ្ជាប់ II — ចំណូលពីការអប់រំសិស្សដែលបានចូលរួមក្នុងការអប់រំក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA ខ្លះៗដែលបានរួមចំណែកក្នុងស្រុក សូមបញ្ចូលប្រភពនៃចំណូលពីការអប់រំសិស្សដែលបានចូលរួមក្នុងការអប់រំក្នុងស្រុក (IDEA)។ ឯកសារនេះនឹងបង្ហាញពីការចែកចំណូលដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1 ។ ចំណាំ: សម្រាប់ឆ្នាំសាលា 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្របចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1 ។

បញ្ជី	ឈ្មោះនៃការអប់រំ LEA (ស្រុក COE JPA និង SELPA)	វិក័យប័ត្រសភា (AB) 602 ជំនួញ	AB 602 ចំនួនបើកចំណូល	សហគមន៍ IDEA PartC	សហគមន៍ IDEA ផ្នែក B	ទំនាក់ទំនង/ក្រុមប្រឹក្សាប្រឹក្សា	សុខភាពផ្លូវចិត្តរបស់រដ្ឋ	សុខភាពផ្លូវចិត្តសហគមន៍	ប្រាក់ចំណូលផ្សេងៗទៀត	សរុបរួម
1	ស្រុកសាលាបង្រៀន Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	សរុប	0	0	0	0	0	0	0	0	0

ឯកសារភ្ជាប់ III-ការចំណាយដែលបានក្នុងតុលាការដោយស្វ័យប្រវត្តិក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA នីមួយៗដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលការចំណាយលើការអប់រំដែលសរសេរបានក្នុងតុលាការដោយ LEA និងក្នុងតុលាការអនុញ្ញាតដោយ IDEA ។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របជាមួយនឹងការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 2 ។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្របចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាង 2។

បញ្ជី	ឈ្មោះផ្នែករបស់ LEA (ស្រុក COE JPA និង SELPA)	1000 ប្រាក់ចំណូលបានបញ្ជាក់	2000 ចំណាត់ថ្នាក់ប្រាក់ចំណូល	3000 អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	4000 ការផ្គត់ផ្គង់	5000 សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	6000 ការចំណាយដើមទុន	7000 ចំណូល និងហិរញ្ញវត្ថុផ្សេងទៀត។	សរុបរង
1	ស្រុកសាលាបង្រួបបង្រួម Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0
	សរុប	0	0	0	0	0	0	0	0

ឯកសារភ្ជាប់ IV—ចំណូលដែលបានចូលរួមក្នុងការដាក់សហគមន៍ និងប្រភពចូលនិវត្តន៍ស្រុកដោយស្វ័យប្រវត្តិក្នុងស្រុក

សម្រាប់ LEA គឺជាការបែងចែកចូលរួមក្នុងការដាក់សហគមន៍ បញ្ចូលប្រាក់ចំណូលអចិន្ត្រៃយ៍ដែលបានរក្សាទុកក្នុងសហគមន៍នីមួយៗ។ ព័ត៌មានដែលបានផ្តល់ជូនស្របតាមលក្ខខណ្ឌដែលបានកំណត់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3 ។ ចំណាំ៖ ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្របចំនួនសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 3 ។

បញ្ជី	ឈ្មោះរដ្ឋាកររបស់ LEA (ស្រុក ធម្មនុញ្ញ COE JPA និង SELPA)	សហគមន៍ ចំណូល	ភាគរយនៃប្រាក់ចំណូលសហគមន៍សរុប	ចំណូលរដ្ឋ	ភាគរយនៃប្រាក់ចំណូលរដ្ឋសរុប	ចំណូលក្នុងស្រុក	ថវិកាសរុបរបស់សហគមន៍ និងរដ្ឋ
1	ស្រុកសាលាបង្រៀន Oakland	0	0.00%	0	0.00%	0	0
	សរុប	0	0.00%	0	0.00%	0	0

ឯកសារភ្ជាប់ V—ការចំណាយដែលបានត្រួតពិនិត្យទុកដោយទីភ្នាក់ងារនៅក្នុងស្រុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបង្កើននៅក្នុងការរៀនសូត្រសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាពឧបត្ថម្ភហិរញ្ញវត្ថុ

បញ្ចូលប្រាក់ចំណូលដែលបានរងនៃការទាញ LEA គឺមួយរយសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបង្កើន (SAS) សម្រាប់សិស្សពិការទាំងនោះដែលដាក់ក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណពិការភាពដែលមានឧបត្ថម្ភហិរញ្ញវត្ថុ (LI)។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះត្រូវបានរៀបចំឡើងវិញនូវចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5 ។ ចំណាំ៖ សម្រាប់ឆ្នាំសារពើពន្ធ 2021-22

ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺស្របចិត្តសម្រាប់ LEA SELPAs តែមួយ ដូចដែលព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាង 5 ។

បញ្ជី	ឈ្មោះផ្នែករបស់ LEA (ស្រុក ធម្មនុញ្ញ COE JPA និង SELPA)	ការចំណាយសរុបដែលបានត្រួតពិនិត្យទុកដោយ LEA SAS នៅក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា។	ការចំណាយសរុបដែលបានត្រួតពិនិត្យទុកដោយ LEA សម្រាប់ LI
1	ស្រុកសាលាបង្រៀនបង្រៀន Oakland	0	0
	សរុប៖	0	0

chmen

mu

mpl

usi

pl

Micr

Template

ឯកសារភ្ជាប់ VII—ការផ្តល់សេវាដឹកនាំ និងការអនុវត្តច្បាប់នៃផែនការកំណត់របស់ក្រសួងសិក្សា (១៧ និង SELPA)

កម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំដែលកំពុងដំណើរការដូចហើយ មិនអាចផ្ទេរទៅ LEA ផ្សេងទៀតបានទេ លុះត្រាតែបទប្បញ្ញត្តិទាំងអស់នៃ EC Section 56207 ត្រូវបានបំពេញដោយ SELPA ដូចដែលបានបង្ហាញដោយការបំពេញ និងការដាក់ឯកសារភ្ជាប់ VII ។ កាលបរិច្ឆេទនៃការផ្ទេរប្រាក់មានប្រសិទ្ធភាពមិនត្រូវនៅមុនថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដា នៃឆ្នាំសារពើពន្ធទីត្រូវ បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែលការផ្ទេរ ឬទទួល SELPA បានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត និងស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៃ LEA SELPAs ត្រឹម ឬអ្នកទទួលខុសត្រូវនៃ LEA SELPAs តែមួយបានជូនដំណឹងទៅភ្នាក់ងារផ្សេងទៀត លុះត្រាតែទាំងការផ្ទេរ និងទទួល SELPA ដល់ក្រុមជាប់កម្ចី កាលបរិច្ឆេទផ្ទេរប្រាក់នឹងចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី 1 ខែកក្កដា។

ឈ្មោះ LEA	បន្ថែមឬលុបបន្ថយ	ស្ថានភាព LEA	បានផ្ទេរពី	ផ្ទេរទៅ	ការចាប់ផ្តើម កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹង SELPA	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹងរបស់ក្រុម ប្រឹក្សាសិក្សា SELPA	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹងអំពី COE	កាលបរិច្ឆេទជូនដំណឹង CDE	ដល់ក្រុម មានប្រសិទ្ធភាព ឆ្នាំសារពើពន្ធ
ក្រសួងសាលាបង្រៀនបង្រួម Oakland		លុបបន្ថយរដ្ឋកន្លះ។							—