

**មណ្ឌលសិក្សាធិការរួមគ្នា (OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT)**  
**ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល**  
**1016 Union Street, #940**  
**Oakland, CA 94607-2236**

**សេចក្តីជូនដំណឹងដល់សវនាការសាធារណៈ**

**ការពិនិត្យចុងក្រោយ និងការស្នើសុំអនុម័តលើផែនការសហការប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការវិក្របចាំឆ្នាំ នៃតំបន់អនុវត្តសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (SELPA) ទីមួយ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧**

**រួមចំពោះភាគីពាក់ព័ន្ធចាំងអស់៖**

**សូមជម្រាបជូនដំណឹងថា** នៅថ្ងៃពុធ ទី១៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦ វេលាម៉ោង ៧.៣០ យប់ ឬនៅពេលបន្ទាប់ពីនោះភ្លាមៗ នៅពេលដែលបញ្ហានេះអាចត្រូវបានលើកយកមកពិភាក្សា ដោយផ្ទាល់ និងតាមប្រព័ន្ធទិន្នន័យ ((ការផ្សាយបន្តផ្ទាល់តាមរយៈគំនូរទិសដី និងប្លុកស្ត្រូមទស្សន៍ KDOL លេខ ២៧ (Comcast) និងលេខ ៩៩ (AT&T)) ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃមណ្ឌលសិក្សាធិការរួមគ្នា នៅក្នុងកិច្ចប្រជុំធម្មតារបស់ខ្លួន នៅមជ្ឈមណ្ឌលអប់រំ La Escuelita, 1050 Second Avenue, Oakland, CA, 94606 (ប្រកបដោយ ឬក៏ 286 East 10<sup>th</sup> Street, Oakland, CA 94606) នឹងរៀបចំសវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការសហការប្រចាំឆ្នាំ និងផែនការវិក្របចាំឆ្នាំ នៃតំបន់អនុវត្តសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (SELPA) ទីមួយ សម្រាប់ឆ្នាំសិក្សា ២០២៦-២០២៧។ ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលអាចនឹងអនុម័តផែនការទាំងនេះ នៅពេលបញ្ចប់សវនាការ។

គោលបំណងនៃសវនាការសាធារណៈនេះ គឺដើម្បីទទួលយកយោបល់ពីសាធារណជនទាក់ទងនឹងផែនការទាំងនេះ និងដើម្បីធ្វើការវិភាគសម្រេចលើការប្រឆាំងប្រសិនបើចាំបាច់។ ដើម្បីតាមដាន និង/ឬ ចូលរួមក្នុងសវនាការនេះ ដោយផ្ទាល់ ឬតាមរយៈការផ្សាយផ្ទាល់តាមគំនូរទិសដី សូមមើលការណែនាំនៅក្នុងរបៀបវារៈសម្រាប់កិច្ចប្រជុំធម្មតារបស់ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល នៅពេលដែលបានបិទផ្សាយ សម្រាប់ថ្ងៃទី១៣ ខែឧសភា ឆ្នាំ២០២៦។

ច្បាប់ចម្លងនៃផែនការទាំងនេះមានសម្រាប់សាធារណជនពិនិត្យមើលតាមអនឡាញ ចាប់ពីថ្ងៃសុក្រ ទី២៤ ខែមេសា ឆ្នាំ២០២៦ នៅតាមអាសយដ្ឋាន <https://www.ousd.org/board-of-ed/public-notice-hearings> និង/ឬ <https://specialeducation.ousd.org/our-selpa/local-plan-for-special-education/>។

ចុះហត្ថលេខា/ Denise G. Saddler, Ed.D.  
លេខាធិការបណ្តោះអាសន្ន ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល  
មណ្ឌលសិក្សាធិការរួម Oakland



ឯកតាវិទ្យាល័យ ឬ មួយ (ឯកតាវិទ្យាល័យ)

- វិទ្យាស្ថានមូលដ្ឋាន, Oakland SELPA
- វិស័យកិច្ចសន្យាសិក្សាបណ្ណាល័យ:
- ប្រព័ន្ធណា វិទ្យាស្ថានមូលដ្ឋាន

**ផែនការមូលដ្ឋាន**

**ផ្នែក ក៖ ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងការបញ្ជាក់ តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស**



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និងកីឡា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

**ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង និងលក្ខខណ្ឌតម្រូវនៃវិញ្ញាបនបត្រ**

A1. គូសចំណាំក្នុងប្រអប់ ឬប្រអប់នានាដែលតំណាងឱ្យបានល្អបំផុតសម្រាប់ការដាក់បញ្ចូលផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA ទៅកាន់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (COE)៖

SELPA ថ្មី (សម្រាប់តែ SELPA ដែលមានទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) ច្រើនដែលបានស្នើឡើង ឬ SELPA ដែលបានចូលរួមជាមួយ COE ប៉ុណ្ណោះ) ផែនការមូលដ្ឋាន D ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

សូមជ្រើសរើស ប៊ីប្រសិនបើការដាក់ស្នើផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក យ នេះ ត្រូវបានកែសម្រួលក្រោយកាលបរិច្ឆេទកំណត់ ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា។

- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D
- វិញ្ញាបនបត្រ ២, ៣, ៤ និង ៥ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ឯកសារភ្ជាប់ I-V ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន
- ប្រសិនបើការដាក់ស្នើគឺជាការកែតម្រូវលើចំណូល និង/ឬចំណាយសម្រាប់ការអប់រំពិសេស ដែលបានរាយការណ៍ជូន COE ពីមុន ដោយសារតែមានការផ្លាស់ប្តូរលើសេវាកម្ម និងកម្មវិធីដែលផ្តល់ដោយ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់ស្នើការកែតម្រូវសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយឯកសារភ្ជាប់ VI និង VII ផងដែរ។

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

ជ្រើសរើស ប្រសិនបើការដាក់ស្នើផ្នែក E នៃផែនការមូលដ្ឋាននេះ ត្រូវបានកែសម្រួលបន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទកំណត់ ថ្ងៃទី៣០ ខែមិថុនា។

- ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E
- វិញ្ញាបនបត្រ ២, ៣, ៤ និង ៥ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ឯកសារភ្ជាប់ I និង VI ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន។
- ប្រសិនបើការដាក់ស្នើគឺជាវិសោធនកម្មនៃកម្មវិធី និងសេវាកម្មដែលបានរាយការណ៍ជូន COE ពីមុន ដែលប៉ះពាល់ដល់ការបែងចែកមូលនិធិអប់រំពិសេសដល់ LEAs នៅក្នុង SELPA នោះ SELPA ក៏ត្រូវតែដាក់ស្នើវិសោធនកម្មសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ រួមជាមួយឯកសារភ្ជាប់ ១១-V និង VII ផងដែរ។

**D** ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាពទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន A2. ការកំណត់អត្តសញ្ញាណ SELPA

សូមបញ្ជូលលេខកូដ SELPA ចំនួន ៤ ខ្ទង់ ដែលចេញដោយ COE ។ លេខកូដ SELPA អាចរកបាននៅលើគេហទំព័រ COE តាមរយៈអាសយដ្ឋាន

<http://www.cde.ca.gov/sp/se/as/caselpas.asp>។

តំបន់ផែនការអប់រំពិសេសតាមមូលដ្ឋាន

0113

**A3. ព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់ប្រធាន SELPA**

បញ្ចូលព័ត៌មានអាសយដ្ឋានសម្រាប់ SELPA ។ រួមបញ្ចូលព័ត៌មានទំនាក់ទំនងរបស់នាយក SELPA បច្ចុប្បន្ន។ ចំណាំ៖ ការផ្លាស់ប្តូរតំណែងនាយក SELPA

មិនតម្រូវឱ្យមានការធ្វើវិសោធនកម្មលើផែនការមូលដ្ឋាន (Local Plan) នោះទេ។

ទោះជាយ៉ាងណាក៏ដោយ ក្នុងករណីបែបនេះ នាយក SELPA ថ្មីត្រូវទទួលខុសត្រូវលើខ្លឹមសារ និងការអនុវត្តផែនការមូលដ្ឋានដែលបានអនុម័តក្នុងក្រោយ ដែលបានដាក់ជូន COE។

ឈ្មោះ SELPA	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាព Oakland (Oakland Unified School District)		
អាសយដ្ឋានផ្លូវ ទីក្រុង	915 54th St.	លេខកូដតំបន់	94608
អាសយដ្ឋានផ្ញើសំបុត្រ	Oakland	ខោនធី	Alameda
ទីក្រុង	915 54th St		
នាមខ្លួននាយក គោរមងារនាយក	Oakland	លេខកូដតំបន់	94608
អ៊ីមែលរបស់នាយក	Rain Johnson rain.johnson@ousd.org	នាមត្រកូលរបស់អ្នកគ្រប់គ្រង	Johnson
លេខទូរស័ព្ទ	(510) 879-5003	បន្ត	

**A4. អង្គការរដ្ឋបាល (ទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬបុគ្គល (តាមការគួរ)) ព័ត៌មានទំនាក់ទំនង**

បញ្ចូលព័ត៌មានសម្រាប់អង្គការរដ្ឋបាលបច្ចុប្បន្ន។ នេះគឺជាទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬអង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន ឬ SELPA ដែលរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយ COE

ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវដែលបានកំណត់សម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ។ ក្នុងករណីណាក៏ដោយ អង្គការរដ្ឋបាលដែលបានកំណត់ ទទួលខុសត្រូវចំពោះការអនុវត្ត

និង/ឬការគ្រប់គ្រងហិរញ្ញវត្ថុនៃផែនការមូលដ្ឋាន ហើយត្រូវតែចុះហត្ថលេខាលើវិញ្ញាបនបត្រទី 1 និងទី 2 តាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។

ឈ្មោះអង្គការរដ្ឋបាល អាសយដ្ឋានផ្លូវ	មណ្ឌលសិក្សាឯកភាព Oakland (Oakland Unified School District)		
	1011 Union St		XXXXX-XXXX
ទីក្រុង	Oakland	លេខកូដតំបន់ ខោនធី	
នាមខ្លួនអ្នកទំនាក់ទំនង គោរមងារអ្នកទំនាក់ទំនង	បណ្ឌិត Denise	នាមត្រកូល	Saddler
	អធិការ (Superintendent)		

អ៊ីមែល

superintendent@ousd.org

លេខទូរស័ព្ទ

(510) 879-5008

បន្ត

**លក្ខខណ្ឌតម្រូវការពិនិត្យឡើងវិញនូវតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស**

គណៈកម្មាធិការពិគ្រោះយោបល់សហគមន៍

**A5.** យោងតាមក្រុមអប់រំអង្គការលីប៊ីរ៉េញ៉ា (EC) មាត្រា ៥៦១៩៤(a) និង (b); និង ៥៦២០៥(a)(១២)(E) និង (b)(៧) SELPA ត្រូវតែបញ្ជូនការចូលរួមពីគណៈកម្មាធិការប្រឹក្សាសហគមន៍ (CAC) ជាទៀងទាត់ ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរៀបចំ និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកនីមួយៗនៃផែនការមូលដ្ឋាន។ តើ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ពេញមួយដំណើរការនៃការរៀបចំការធ្វើវិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការក្នុងស្រុកដែលបានរួមបញ្ចូលជាមួយការដាក់ជូននេះដែរឬទេ?

បាទ  ទេ មិនមាន (ការដាក់ស្នើផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E)

**A6.** យោងតាមមាត្រា 56207(b)(7) នៃក្រុមអប់រំ (EC) ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែផ្តល់ជូន CAC សម្រាប់ការពិនិត្យចុងក្រោយរយៈពេល 30 ថ្ងៃ មុនពេលផែនការត្រូវបានដាក់ជូន COE។

ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានដាក់ជូនទៅកាន់ CAC នៅថ្ងៃទី៖

X N/A (ការដាក់ស្នើផ្នែក D និង/ឬ ផ្នែក E) ករិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី

**A7.** យោងតាមមាត្រា ៥៦១៤០, ៥៦១៩៥.១(គ) និង ៥៦២០៥ នៃក្រុមអប់រំ (EC) ក្នុងរយៈពេល ៤៥ ថ្ងៃ ការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ឬបណ្តាការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (តាមការគួរ) ត្រូវតែអនុម័តឬបដិសេធជាផែនការមូលដ្ឋានដែលបានស្នើឡើង រួមទាំងវិសោធនកម្មដែលបានដាក់ជូនដោយ SELPA នៅក្នុងខោនធី ឬបណ្តាខោនធី។ បញ្ចូល COE ឬបណ្តា COE ដែលទទួលខុសត្រូវលើការសម្របសម្រួលសេវាកម្មអប់រំពិសេសនៅក្នុងខោនធី ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន។

ជ្រើសរើសប្រភេទ "បន្ថែម COE" ដើម្បីបន្ថែម COE បន្ថែមទៀតតាមតម្រូវការ។ អ្នកប្រើប្រាស់អាចជ្រើសរើស "ប្រអប់ជីក" នៅជាប់នឹងធាតុ COE និង "លុប COE" ដើម្បីលុបធាតុនាតាមការចាំបាច់។

**COE** ទទួលខុសត្រូវក្នុងការអនុម័តផែនការមូលដ្ឋាន

មន្ទីរអប់រំខោនធី Alameda

ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់ COE ដែលបានរាយនាម ដើម្បីសុំការអនុម័តនៅថ្ងៃទី

6/1/26

**លក្ខខណ្ឌតម្រូវសម្រាប់សវនាការសាធារណៈ**

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ

សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការសាធារណៈ ត្រូវតែចម្លងទៅតាមទីតាំងសាលានីមួយៗ ដើម្បីជូនដំណឹងដល់សាធារណជនអំពីសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA សម្រាប់ការអនុម័តលើផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ យ៉ាងហោចណាស់ ១៥ ថ្ងៃ មុនពេលសវនាការ។ ភស្តុតាងនៃការចម្លង គួរតែត្រូវបានរក្សាទុក និងផ្តល់ជូនដល់ COE នៅពេលមានការស្នើសុំ។

ដូចជា ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

កាលបរិច្ឆេទចម្លងទៅតាមសាលារៀនចុងក្រោយបំផុត

កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

**A9. ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ សវនាការសាធារណៈស្តីពីផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

កាលបរិច្ឆេទចម្លងទៅតាមសាលារៀនចុងក្រោយបំផុត

កាលបរិច្ឆេទសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA

**ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានទៅកាន់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា**

ជំហានទី ១៖ ទំនាក់ទំនង និងវិញ្ញាបនបត្រ

ផ្នែក A ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដាក់ជូនរាល់ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានទាំងអស់ទៅកាន់ COE ដើម្បីសុំការអនុម័ត។ វិញ្ញាបនបត្រ និងឯកសារភ្ជាប់ដែលពាក់ព័ន្ធ ដែលទាក់ទងនឹងប្រភេទនៃការដាក់ស្នើដែលបានបញ្ជាក់ក្នុងចំណុច

A1 ខាងលើ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលជាមួយការដាក់ស្នើនីមួយៗ។

ជំហានទី ២៖ រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច SELPA

A10. សម្រាប់គោលបំណងនៃការអប់រំពិសេស ក្រុមប្រឹក្សាភិបាលនៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នៃស្រុក ឬសាលាធម្មនុញ្ញ ត្រូវតែជ្រើសរើសវិស័យអប់រំមូលដ្ឋាន (SELPA)។ រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចរបស់ SELPA ត្រូវបានកំណត់ដោយការបោះឆ្នោតនេះ។ SELPA បំពេញតាមតម្រូវការ និងបានជ្រើសរើសរចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ចដូចខាងក្រោមសម្រាប់ផែនការមូលដ្ឋាន។ សូមជ្រើសរើសយកជម្រើសមួយ ក្នុងចំណោមជម្រើសទាំងបីខាងក្រោម៖

Single LEA SELPA៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ថ្នាក់ស្រុកតែមួយគត់ ឬ

SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន៖ ការជ្រើសរើសនេះរួមមានភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ស្រុកសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញមួយ រួមជាមួយ LEA ស្រុកសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញបន្ថែមមួយ ឬច្រើនទៀត ឬការរួមបញ្ចូលភ្នាក់ងារទាំងនោះ (ការជ្រើសរើសនេះមិនរាប់បញ្ចូលការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ទេ) ឬ

COE Joined SELPA: ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នៃមណ្ឌលសិក្សា (ឬសាលាធម្មនុញ្ញ) បានរួមបញ្ចូលគ្នាជាមួយ COE ដើម្បីបង្កើតជា SELPA (ធម្មនុញ្ញនៃរដ្ឋមាន LEA នៃមណ្ឌលសិក្សា ឬសាលាធម្មនុញ្ញមួយ ឬច្រើន និង COE មួយ ឬច្រើន)។

ជំហានទី ៣: ការដាក់ស្នើពីមុនមក

**A11.** បញ្ចូលស្ថាប័ននៃផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់ជូនពីមុន: ផ្នែក ខ: អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង

ផ្នែក យ: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

2023-24 2024-25
--------------------

ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ជំហានទី ៤:

2024-25
---------

កិច្ចសហការលើផែនការមូលដ្ឋាន

**A១២.** តំណាងសហគមន៍ជាច្រើនបានចូលរួមក្នុងការអភិវឌ្ឍគ្រប់ផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋាន។ នៅក្នុងតារាងនេះ សូមរាយការណ៍អំពីការចូលរួមរបស់ភាគីពាក់ព័ន្ធសំខាន់ៗដែលត្រូវបានរួមចូលក្នុងកិច្ចប្រជុំទៀងទាត់ យោងតាមក្រុមអប់រំ (EC) មាត្រា ៥៦០០១(f) និង ៥៦១៩២ រួមមានអ្នកគ្រប់គ្រង គ្រូបង្រៀនចំណេះទូទៅ គ្រូបង្រៀនអប់រំពិសេស សមាជិកនៃ CAC មាតាបិតាដែលជ្រើសរើសដោយ CAC ឬបុគ្គលផ្សេងទៀតដែលពាក់ព័ន្ធនឹងបុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស។ សូមបញ្ចូលឈ្មោះស្ថាប័ន ឈ្មោះស្រី និងឈ្មោះ មុខតំណែងរបស់អ្នកចូលរួមម្នាក់ៗដែលបានចូលរួមក្នុងកិច្ចសហការក្នុងការរៀបចំផ្នែកនានានៃផែនការមូលដ្ឋាន និងផ្នែកដែលពួកគេបានទទួលបន្ទុកការងារ។ ជ្រើសរើសប្រើតួអក្សរ "បន្ថែម" ដើម្បីបញ្ចូលជនបន្ថែម និងប្រើតួអក្សរ "-" ដើម្បីលុបជនដែលពាក់ព័ន្ធ។

Add	ទីភ្នាក់ងារ	ឈ្មោះ និង ឈ្មោះត្រកូល	ចំណងជើង	ផ្នែក
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	ជេន ចនសុន	អ្នកជំនាញផ្នែករដ្ឋបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	ជេនីហ្វី ហ្គេក	អ្នកជំនាញផ្នែករដ្ឋបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	សុនដ្រា អាហ្គីឡាវ៉ា	អគ្គអភិបាល អនុករៀបរៀង	ទាំងអស់
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	ស៊ីនតា ថ្នលីណា	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ជេនី វ៉ូឡូស៊ីន	ថ្លៃដើមនៃការទទួលបានអតិថិជន	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	សាន់ត្យាហ្គេរ៉ា រ៉ូប៊ែស	ផ្សេងទៀត	ផ្នែក D
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	យ៉ែដេណី ប៊ែល	គ្រូ-ជំនាន់ អនុករៀបរៀង	ច្រើន
<input type="checkbox"/>	មណ្ឌលសិក្សាពិភពលោកអូឡាំពិក	ផេកហ្គី ហ្វូស័ស	គ្រូបង្រៀនឯកទេស អនុករៀបរៀង	ច្រើន

ជំហានទី ៥: វិញ្ញាបនបត្រនានា

**A13.** សូមជ្រើសរើសប្រអប់ជំនាញខាងក្រោម ដើម្បីបញ្ជាក់ថា តើវិញ្ញាបនបត្រណាមួយក្នុងចំណោមវិញ្ញាបនបត្រទាំងប្រាំ ដែលត្រូវបានដាក់ជូន។ សូមបញ្ចូលចំនួនសរុបនៃប្រភេទវិញ្ញាបនបត្រនីមួយៗដែលត្រូវដាក់ជូន។

ការបញ្ជាក់  ១៖ ផែនការក្នុងស្រុក SELPA ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង

X ការបញ្ជាក់ទី ២៖ ផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសហការប្រចាំឆ្នាំ

X ការបញ្ជាក់លេខ ៣៖ COE (តម្រូវឱ្យមានសម្រាប់ផ្នែក B, D និង E នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA ទាំងអស់) ចំនួនដែលបានដាក់ជូន

ការបញ្ជាក់ ៤៖ CAC (តម្រូវឱ្យមានសម្រាប់ផ្នែក B នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA)

X ការបញ្ជាក់ទី ៥៖ LEA (តម្រូវសម្រាប់ផ្នែក B, D និង E នៃផែនការមូលដ្ឋាន SELPA) ចំនួនដែលបានដាក់ជូន

ជំហានទី ៦៖ ហត្ថលេខាអនុវត្តន៍

A១៤។ វិញ្ញាបនបត្រដែលពាក់ព័ន្ធទាំងអស់ ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក និងភ្ជាប់មកជាមួយផែនការមូលដ្ឋាន។ ជំហានទី ៧៖ ការពិនិត្យចុងក្រោយ

- វិញ្ញាបនបត្រទាំងអស់ដែលបានដាក់ជូន COE ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិក។
- ផែនការមូលដ្ឋានត្រូវតែដាក់ជូនទៅកាន់ COE ដោយប្រើប្រាស់អាសយដ្ឋានគេហទំព័រ [Box.com](http://Box.com) ដែលបានកំណត់សម្រាប់ SELPA។
- ដើម្បីសម្រួលដល់ដំណើរការ ការអនុម័ត និងការបែងចែកថវិកា SELPA ឱ្យបានទាន់ពេលវេលា សូមដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានក្នុងទម្រង់ដើមដែលត្រូវបានអនុម័តដោយ COE។ គំរូទាំងអស់ត្រូវបានដាក់លេខកូដសម្រាប់គោលបំណងរក្សាទុកកំណត់ត្រារបស់ CDE។
- ទម្រង់គំរូដែលសរសេរដោយដៃ ស្កេន ឬកែប្រែ មិនលុបចោលចេញពីប្រព័ន្ធប្រឡោះបំពេញព័ត៌មាន និងធ្វើឱ្យរាំងស្ទះដល់ការដំណើរការផែនការមូលដ្ឋានរបស់ CDE។ ក្នុងករណីបែបនេះ SELPA អាចនឹងតម្រូវឱ្យដាក់ជូនឡើងវិញនូវផែនការក្នុងស្រុកដែលសរសេរដោយដៃ ស្កេន ឬកែប្រែ ដែលមិនបានរក្សាទុកក្នុងទម្រង់គំរូដើមសម្រាប់ការដាក់បញ្ចូលផែនការក្នុងស្រុករបស់ COE ឆ្នាំ ២០២២-២៣ ដែលបានផ្តល់ជូន ដែលនាំឱ្យមានការយឺតយ៉ាវក្នុងការអនុម័ត និងការផ្តល់ថវិកា។

**វិញ្ញាបនបត្រ ១**

**ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល**

**សំខាន់៖** ការបញ្ជាក់ទី ១ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដែលព័ត៌មានដែលកំពុងដាក់ជូនទៅកាន់ COE ពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក ខ៖ អភិបាលកិច្ច និងការគ្រប់គ្រង។

ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា ផ្នែកផែនការមូលដ្ឋានស្តីពីអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយនេះ ត្រូវបានអនុម័តដោយសមាជិក LEA ទាំងអស់ដែលមានរាយនាមក្នុងឧបសម្ព័ន្ធ I ហើយគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ប្រតិបត្តិការ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេស។ ខ្ញុំសូមធានាបន្ថែមទៀតថា ភ្នាក់ងារដែលតំណាងនៅក្នុងទីនេះ នឹងបំពេញតាមតម្រូវការដែលអាចអនុវត្តបានទាំងអស់នៃច្បាប់ បទប្បញ្ញត្តិ និងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA), ចំណងជើងទី 20 នៃក្រឹត្យសហរដ្ឋអាមេរិក (USC) មាត្រា 1400 និងបន្តបន្ទាប់, បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តក្រោម, ច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាសហព័ន្ធឆ្នាំ 1973, 29 USC, ជំពូកទី 16 តាមដែលអាចអនុវត្តបាន; ច្បាប់ស្តីពីជនជាតិអាមេរិកដែលមានពិការភាពសហព័ន្ធឆ្នាំ 1990, 42 USC, 12101 និងបន្តបន្ទាប់; ក្រឹត្យនៃបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ, ចំណងជើងទី 34, ផ្នែកទី 300 និង 303; EC ជំពូកទី 30 និងក្រឹត្យនៃបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា, ចំណងជើងទី 5, ជំពូកទី 3, ផ្នែកទី 1។

C1-1. ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា រចនាសម្ព័ន្ធអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាលរបស់ SELPA គឺជា៖

SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ     SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន     SELPA ដែលចូលរួមជាមួយ COE

C1-2. តើ SELPA បានសហការជាមួយ CAC ក្នុងអំឡុងពេលនៃការរៀបចំ ការធ្វើវិសោធនកម្ម និងការពិនិត្យឡើងវិញនូវផ្នែកទាំងអស់នៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានដាក់ជូននេះដែរឬទេ?

បាទ/ចាស     ទេ    (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-3. SELPA បានពិនិត្យ និងពិចារណាលើមតិយោបល់ដែលផ្តល់ដោយ CAC ពាក់ព័ន្ធនឹងការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋាននេះ។

បាទ/ចាស     ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ចូលមតិយោបល់។)

C1-4. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ ត្រូវបានបង្ហាញ។

ហត្ថលេខារបស់អង្គការរដ្ឋបាល\*

កាលបរិច្ឆេទ

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ

កាលបរិច្ឆេទ

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

កាលបរិច្ឆេទ

\* បុគ្គលទទួលខុសត្រូវដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណជាអង្គការរដ្ឋបាល ក្នុងចំណុច A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាតាមប្រព័ន្ធអេឡិចត្រូនិកនៅទីនេះ។

**វិញ្ញាបនបត្រ ២**

**ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និងផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

សំខាន់៖ ការបញ្ជាក់ទី ២ ត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាន នៅពេលដែលព័ត៌មានដែលដាក់ជូនទៅកាន់ COE គឺពាក់ព័ន្ធនឹងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ។

ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់ថា ផ្នែកនៃផែនការមូលដ្ឋានដែលបានភ្ជាប់មកជាមួយ ផ្នែក D៖ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ និង/ឬ ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈរបស់ SELPA ហើយគឺជាមូលដ្ឋានសម្រាប់ការប្រតិបត្តិ និងការគ្រប់គ្រងកម្មវិធីអប់រំពិសេសដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងទីនេះ។ ខ្ញុំសូមធានាបន្ថែមទៀតថា ទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEAs) ដែលបានកំណត់ក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ១ និងបំពេញតាមតម្រូវការដែលអាចអនុវត្តបានទាំងអស់នៃច្បាប់រដ្ឋ និងសហព័ន្ធ បទប្បញ្ញត្តិ ក្រុមទាំងគោលនយោបាយ និងនីតិវិធីរបស់រដ្ឋ រួមទាំងការអនុលោមតាមច្បាប់ស្តីពីការអប់រំសម្រាប់បុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA), ចំណងជើងទី ២០ នៃក្រុមច្បាប់សហរដ្ឋអាមេរិក (USC) ១៤០០ និងបន្តបន្ទាប់, បទប្បញ្ញត្តិអនុវត្តក្រុម, ច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាសហព័ន្ធជា ១៩៧៣, ២៩ USC, ជំពូកទី ១៦ តាមដែលអាចអនុវត្តបាន;

ច្បាប់ស្តីពីជនជាតិអាមេរិកដែលមានពិការភាពសហព័ន្ធគ្នា ១៩៩០, ៤២ USC, ១២១០១ និងបន្តបន្ទាប់; ក្រុមបទប្បញ្ញត្តិសហព័ន្ធ ចំណងជើងទី ៣៤ ផ្នែកទី ៣០០ និង ៣០៣; ក្រុមអប់រំ (EC) ផ្នែកទី ៣០; និងក្រុមបទប្បញ្ញត្តិរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ចំណងជើងទី ៥ ជំពូកទី ៣។  
 ផ្នែកទី ១

C2-1. ខ្ញុំសូមបញ្ជាក់អំពីអភិបាលកិច្ច និងរចនាសម្ព័ន្ធរដ្ឋបាលរបស់ SELPA ជា:

SELPA នៃ LEA តែមួយ  SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន  COE បានចូលរួមជាមួយ SELPA

X បាទ/ចាស  ទេ (ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" សូមបញ្ជាក់មតិយល់។)

C2-2. អាសយដ្ឋានគេហទំព័រជាក់លាក់ដែលផែនការមូលដ្ឋាន SELPA រួមទាំងផ្នែកទាំងអស់ត្រូវបានបង្ហាញ។

មណ្ឌលសិក្សាធាតុដំបូង Oakland (OUSD) / ការអប់រំពិសេស / SELPA របស់យើង / ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

ហត្ថលេខាអង្គការរដ្ឋបាល\*

កាលបរិច្ឆេទ

ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល SELPA ឬបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ

កាលបរិច្ឆេទ

អ្នកគ្រប់គ្រង SELPA

កាលបរិច្ឆេទ

\* បុគ្គលទទួលខុសត្រូវដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាអង្គការរដ្ឋបាល ក្នុងចំណុច A4 នៃផ្នែក A ត្រូវតែចុះហត្ថលេខាអធិប្បវេណីនៅទីនេះ។

**ផែនការមូលដ្ឋាន**

**ផ្នែក ប្រាំ ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ**

តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស



ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

## ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក D: ផែនការថវិកាប្រចាំឆ្នាំ

ការគ្រោងទុកនូវការផ្តល់មូលនិធិថវិកា ចំណូល និងចំណាយសម្រាប់ការអប់រំវិស័យសេដ្ឋកិច្ចសម្រាប់ឆ្នាំ (LEAs) ត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកសារភ្ជាប់ ១១-V។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការរបស់សិស្សដែលមានពិការភាព ដូចដែលបានកំណត់ដោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំរួមបញ្ចូលដែលមានពិការភាព (IDEA) ដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យអនុវត្តក្នុងក្រុង និងថវិកាសម្រាប់ទូទៅ និងសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ដែលទទួលបានសេវាអប់រំវិស័យសេដ្ឋកិច្ចផងដែរ។

**សំខាន់៖** ការកែតម្រូវលើការបែងចែកថវិកាសម្រាប់ឆ្នាំណាមួយ ត្រូវតែធ្វើមកដល់ក្រសួងអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (CDE) ពី SELPA មុនពេលបញ្ចប់ឆ្នាំថវិកា (FY) ទីមួយ បន្ទាប់ពីឆ្នាំថវិកាដែលត្រូវកែតម្រូវ។ CDE និងពិចារណា និងកែតម្រូវតែព័ត៌មាន និងកត្តាគណនាដែលបានបង្កើតឡើងដំបូងក្នុងឆ្នាំថវិកាដែលគ្រប់លក្ខណៈសម្បត្តិប៉ុណ្ណោះ ប្រសិនបើការពិនិត្យឡើងវិញរបស់ CDE កំណត់ថាព័ត៌មានទាំងនោះត្រឹមត្រូវ។ ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) មាត្រា ៥៦០៤៨

យោងតាម EC មាត្រា ៥៦១៩៥.១(២)(ខ)(៣) ផែនការមូលដ្ឋាននីមួយៗត្រូវតែរួមបញ្ចូលការកំណត់អង្គការរដ្ឋបាល ដើម្បីបំពេញមុខងារនានា ដូចជាការទទួល និងការបែងចែកមូលនិធិជាដើម។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ដែលចូលរួមណាមួយ អាចបំពេញសេវាទាំងនេះបាន។ អង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA ច្រើន ឬ LEA ដែលបានចូលរួមជាមួយការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ដើម្បីបង្កើតជា SELPA ជាធម្មតាត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាទីភ្នាក់ងារមូលដ្ឋានដែលទទួលខុសត្រូវ ឬអង្គការរដ្ឋបាល។ រីឯអង្គការរដ្ឋបាលសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណថាជាបុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ។ ព័ត៌មានពាក់ព័ន្ធនឹងអង្គការរដ្ឋបាល ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនៅក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក A: ទំនាក់ទំនង និងការបញ្ជាក់។

**តារាងទី ១**

របាយការណ៍ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ចំណុច D-១ ដល់ D-៣)

**D-១. ចំណូលសម្រាប់ការអប់រំពិសេសតាមប្រភព**

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទៈខាងក្រោម សូមកំណត់ចំណូលប៉ាន់ស្មានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស តាមប្រភពមូលនិធិ។ ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក និងភាគរយនៃមូលនិធិសរុបតាមប្រភព ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភពចំណូលមូលនិធិ	ចំនួន	ភាគរយនៃថវិកាសរុប
សេចក្តីត្រាងច្បាប់សភា (AB) 602 ដំនូយពីរដ្ឋ	28,576,663	59.12%
ពន្ធលើអចលនទ្រព្យ AB 602	4,829,684	9.99%
ច្បាប់ IDEA របស់សហព័ន្ធ ផ្នែក ខ	7,189,176	14.87%
ច្បាប់ IDEA របស់សហព័ន្ធ ផ្នែក គ	205,411	0.42%
ទារក និងកុមារតូចប្រចាំរដ្ឋ	6,646	0.01%
សុខភាពផ្លូវចិត្តរដ្ឋ	2,578,948	5.34%
សុខភាពផ្លូវចិត្តសហព័ន្ធ	383,512	0.79%
ចំណូលគ្រោងទុកផ្សេងៗ	4,569,585	9.45%
<b>ចំណូលសរុបដែលបានគ្រោងទុក*</b>	<b>48,339,625.44</b>	<b>100.00%</b>

**D-2 ការកំណត់អត្តសញ្ញាណប្រភព "ចំណូលផ្សេងៗ"**

សូមបញ្ជាក់រាល់ចំណូលទាំងអស់ដែលបានកំណត់ក្នុងប្រភេទ "ចំណូលផ្សេងៗ" ខាងលើ តាមប្រភពចំណូល ដែល SELPA ទទួលបានសម្រាប់គោលបំណងអប់រំពិសេសជាក់លាក់

រួមទាំងពន្ធអចលនទ្រព្យណាមួយដែលបានបែងចែកជូន SELPA យោងតាមម.ក្រ. ២៥៧២ នៃក្រុមអប់រំ (EC)។ EC មាត្រា 56205(b)(1)(B)

ធនធាន ៣៤១០ (នាយកដ្ឋានស្តារនីតិសម្បទា) - ៧០៧,៨០៦ ដុល្លារ ធនធាន 3395 - (ADR) - \$15,157 ធនធាន 3345 (ការអភិវឌ្ឍបុគ្គលិកមត្តេយ្យសិក្សា) - \$1,710 ធនធាន 9040 (ជម្រើសនៃការទូទាត់វិក្កយបត្រ LEA) - \$989,782 ធនធាន 6520 (សមត្ថភាពការងារ) - <b>\$361,890</b> ធនធាន ៣៣១៥ (ដំនូយឥតសំណងសម្រាប់សាលាមត្តេយ្យសិក្សា IDEA) - ២០៣,៨៤៤ ដុល្លារ ធនធាន ៦៥៤៧ (សរុបមត្តេយ្យសិក្សាសម្រាប់អន្តរាគមន៍ដំបូង) ដុល្លារ
--

D-3. ឧបសម្ព័ន្ធទី ២៖ ការបែងចែកចំណូលប៉ាន់ប្រមាណសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

ដោយប្រើគំរូទម្រង់ដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី ២ សូមបំពេញការបែងចែកចំណូលទៅកាន់ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEAs) ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភពមូលនិធិ។

សរុបការចំណាយថវិកាដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ (ចំណុច D-4 ដល់ D-6)

D-4. សរុបថវិកាដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ

ដោយប្រើប្រាស់ប្រអប់ខាងក្រោម សូមកំណត់ការចំណាយលើការអប់រំវិស័សតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ។ ការចំណាយសរុប និងភាគរយនៃការចំណាយសរុបតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

លេខកូដកម្មវត្ថុ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃការចំណាយសរុប
លេខកូដកម្មវត្ថុ ១០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ	48,868,104	24.77%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ២០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលបានចាត់ថ្នាក់	22,016,188	11.16%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៣០០០-អត្ថប្រយោជន៍បុគ្គលិក	38,598,696	19.57%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៤០០០-ការផ្គត់ផ្គង់	800,085	0.41%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៥០០០-សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	80,477,866	40.80%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៦០០០-ការចំណាយមូលធន	0	0.00%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០-ការចំណាយផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន	6,494,381	3.29%
<b>សរុបការចំណាយដែលបានគ្រោងទុក*</b>	<b>197,255,319.73</b>	<b>100.00%</b>

D-5. ឧបសម្ព័ន្ធទី III: ការចំណាយរបស់ភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋានដែលបានគ្រោងទុកតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ

ដោយប្រើប្រាស់តំរូវដែលបានផ្តល់ជូននៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី III សូមបំពេញការបែងចែកការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយ LEAs ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមលេខកូដកម្មវត្ថុ។

D-6. លេខកូដ ៧០០០-ការចំណាយផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាសម្រាប់ការចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោមលេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០:

Object 7000 រួមចំណែកដល់ប្រតិបត្តិការរបស់មណ្ឌលសិក្សាដែលពាក់ព័ន្ធនឹងការរៀបចំ ការថែរក្សា និងការត្រួតពិនិត្យថវិការបស់យើង និងប្រតិបត្តិការសំខាន់ៗដែលគាំទ្រដល់ការអប់រំវិស័ស។

**តារាងទី ៣**

សេចក្តីសង្ខេបចំណូលសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន (ចំណុច D-7 ដល់ D-8)

**D-7.** មូលនិធិតាមប្រភេទរបស់សហព័ន្ធ មូលនិធិតាមប្រភេទរបស់រដ្ឋ និងមូលនិធិមិនកំណត់កម្រិតរបស់មូលដ្ឋាន

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទខាងក្រោម សូមបញ្ជាក់ថា តើចំណូលទុកតាមយុទ្ធសាស្ត្រចំណូល។ ប្រភេទ៖ "ចំណូលសរុបពីគ្រប់ប្រភេទ" និង "ភាគរយនៃថវិកាសរុប" ត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។

ប្រភេទចំណូល	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃថវិកាសរុប
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ការអប់រំពិសេសរបស់រដ្ឋ	39,836,853	20.20%
ចំណូលដែលបានគ្រោងទុករបស់សហព័ន្ធ	8,502,772	4.31%
ការរួមចំណែករបស់មូលដ្ឋាន	148,915,694	75.49%
<b>ចំណូលសរុបពីគ្រប់ប្រភេទ</b>	<b>197,255,319.73</b>	<b>100.00%</b>

**D-8.** ឯកសារភ្ជាប់ IV ៖ ចំណូលដែលបានគ្រោងទុកតាមប្រភេទមូលនិធិសហព័ន្ធ រដ្ឋ និងមូលដ្ឋាន ដោយភ្ជាប់ការអប់រំមូលដ្ឋាន

ដោយប្រើប្រាស់ចំណូលអនុវត្តដោយ COE ដែលមានផ្តល់ជូនក្នុងឯកសារភ្ជាប់ IV សូមផ្តល់ការបែងចែកចំណូលពេញលេញដល់គ្រប់ LEA ដែលចូលរួមក្នុង SELPA តាមប្រភេទមូលនិធិសហព័ន្ធ និងរដ្ឋ។

**D-9.** ផែនការបែងចែកនៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស

- a. រៀបរាប់អំពីផែនការបែងចែករបស់ SELPA រួមទាំងដំណើរការ ឬនីតិវិធីសម្រាប់ការបែងចែកចំណែកការអប់រំពិសេស រួមទាំងមូលនិធិដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/បុគ្គលដែលទទួលខុសត្រូវ យោងតាមផ្នែក EC ៥៦២០៥(b)(១)(A)។

ក្នុងនាមជា SELPA ស្រុកតែមួយ មណ្ឌលសិក្សាធានាសុខភាព Oakland (OUSD) គឺជាអង្គការរដ្ឋបាល (AU) សម្រាប់ OUSD SELPA។ យើងបែងចែកថវិកាស្របតាមគោលបំណងនៃធនធាននីមួយៗ។ មុខតំណែងអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់មូលនិធិជាមជ្ឈការ និងចាត់តាំងទៅតាមសាលារៀននីមួយៗ ដើម្បីធានាបាននូវសេវាអប់រំពិសេសបន្តបន្ទាប់ពេញលេញ និងសេវាកម្មពាក់ព័ន្ធនានា ដោយផ្អែកលើទិន្នន័យនៃការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងទីលំនៅរបស់សិស្ស។ ថវិកាត្រូវបានបែងចែកបន្ថែមទៀតដោយមានកិច្ចសហការជាមួយនាមក SELPA និងប្រធានមន្ត្រីសិក្សាធានាសុខភាពរបស់មណ្ឌល ដើម្បីធានាឱ្យមានការគាំទ្រ និងសម្ភារៈគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការបង្រៀននៅផ្ទះ-មន្ទីរពេទ្យ សិស្សដែលបានដាក់ឱ្យរៀនជាឯកជន សិស្សសាលាមិនមែនសាធារណៈ និងសិស្សក្នុងកម្មវិធីសិក្សាដោយឯករាជ្យ។ ជាចុងក្រោយ SELPA គ្រប់គ្រងការបែងចែក និងការថែទាំសម្ភារៈ និងបរិក្ខារដែលបានទិញដោយប្រើមូលនិធិសម្រាប់ករណីកើតឡើងតិចតួច (low incidence funds) ក្នុងនាមសិស្សដែលមានពិការភាព។

- b.  បាទ/ចាស ទេ

ប្រសិនបើផែនការបែងចែកបញ្ជាក់ថា ថវិកានឹងត្រូវបែងចែកទៅឱ្យ RLA/AU/AE ឬទៅឱ្យអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA (សម្រាប់ SELPA នៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) តែមួយ) នោះអ្នកគ្រប់គ្រង SELPA នៅពេលទទួលបាន នឹងបែងចែកថវិកាស្របតាមវិធីសាស្ត្រដែលបានអនុវត្តស្របតាមផ្នែក EC

៥៦១៩៥.?(i)។ ផែនការបែងចែកនេះត្រូវបានអនុម័តស្របតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយក្នុងតំបន់របស់ SELPA ហើយស្របតាមសេចក្តីថ្លែងការណ៍សង្ខេបអំពីគោលនយោបាយរបស់ SELPA ដែលបានកំណត់នៅក្នុងផែនការក្នុងតំបន់ ផ្នែក B៖ អភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល ចំណុច B-4។ ប្រសិនបើចម្លើយគឺ "ទេ" នោះផ្នែក D ត្រូវត្រូវបានកែសម្រួល ឬផ្នែក B ត្រូវតែធ្វើវិសោធនកម្មស្របតាមដំណើរការបង្កើតគោលនយោបាយដែលបានអនុម័តរបស់ SELPA ហើយដាក់ជូន COE និង COE សារជាថ្មីដើម្បីសុំការអនុម័ត។

ការចំណាយរបស់តំបន់ផែនការក្នុងតំបន់សម្រាប់ការអប់រំពិសេស (ចំណុច D-10 ដល់ D-11)

D-10. ថវិកាប្រតិបត្តិការតំបន់

ដោយប្រើប្រាស់ប្រភេទខាងក្រោម សូមកំណត់ការចំណាយប្រតិបត្តិការសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ SELPA តែប៉ុណ្ណោះ។ មុខសញ្ញាចំណាយគឺយោងតាមលេខកូដកម្មវត្ថុ SACS។

រួមបញ្ចូលចំនួនទឹកប្រាក់ដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកាសម្រាប់ការប្រើប្រាស់ផ្តាច់មុខរបស់ SELPA។ ភាគរយនៃចំនួនសរុប នៃការចំណាយត្រូវបានគណនាដោយស្វ័យប្រវត្តិ។ ចំណាំ: តារាងទី ៤

មិនរាប់បញ្ចូលការចំណាយរបស់ LEA មណ្ឌលសិក្សាធិការ, LEA សាលាធាតុដំបូង (charter), ឬ LEA របស់ COE ទេ ហើយក៏មិនមានឯកសារភ្ជាប់ដែលត្រូវបំពេញសម្រាប់តារាងទី ៤ ដែរ។

ប្រភេទ និងលេខកូដគណនេយ្យ	ចំនួនទឹកប្រាក់	ភាគរយនៃចំនួនសរុប
លេខកូដកម្មវត្ថុ ១០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ	៤,២០៤,៧១៣	៣២.០៧%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ២០០០-ប្រាក់បៀវត្សបុគ្គលិកជំនាញ	១,០២១,០១១	៧.៧៩%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៣០០០-ឥតប្រយោជន៍បុគ្គលិក	២,៤២៧,៩៧៤	១៨.៥២%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៤០០០-សម្ភារៈផ្គត់ផ្គង់	៥៥២,៩៧៥	៤.២២%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៥០០០-សេវាកម្ម និងប្រតិបត្តិការ	៤,១៤៦,៧១២	៣១.៦៣%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៦០០០-ការចំណាយមូលធន	០	០.០០%
លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០-ចំណាយចេញផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន	757,229	5.78%
<b>សរុបការចំណាយប្រតិបត្តិការដែលបានគ្រោងទុក</b>	<b>13,110,613.46</b>	<b>100.00%</b>

D-១១. លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០ -- ការពិពណ៌នាអំពីការចំណាយចេញផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន

រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីចំណាយដែលបានកំណត់នៅក្រោម "លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧០០០-ការចេញក្រៅផ្សេងៗ និងហិរញ្ញប្បទាន" តាមរយៈលេខកូដ SACS។

សូមមើលគោលការណ៍ណែនាំផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ឧទាហរណ៍នៃធាតុចូលដែលអាចមាន។

លេខកូដកម្មវត្ថុ ៧៣១០ - ចំណាយប្រយោលក្នុងអត្រា ៦,៥៣% (ផ្តាច់រឹក ២៦-២៧)

ជំនួយ និងសេវាបន្ថែម និងសិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ (D-12 ដល់ D-15)

រចនាសម្ព័ន្ធលេខកូដគណនេយ្យស្តង់ដារ (SACS) គោលដៅ ៥៧៦០ ត្រូវបានកំណត់ថាជា "ការអប់រំពិសេស អាយុ ៥-២២ ឆ្នាំ"។ សិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ (LI)

ត្រូវបានចាត់ថ្នាក់ថាជាអ្នកមានពិការភាពកម្រខ្លះៗ។ ទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) អាចជ្រើសរើសកំណត់គោលដៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីញែកពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀត ដើម្បីកំណត់ថ្លៃចំណាយទាំងនេះនៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន។

D-១២។ គោលដៅដែលបានកំណត់សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពផ្នែកភាសា (LI)

តើ SELPA រួមទាំង LEA ទាំងអស់ដែលចូលរួមក្នុង SELPA ប្រើប្រាស់គោលដៅដែលបានកំណត់ក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន ដើម្បីបែងចែកពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ចេញពីពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរផ្សេងទៀតដែរឬទេ?

0 បាទ  ទេ

ប្រសិនបើ "ទេ" សូមរៀបរាប់ពីរបៀបដែល SELPA កំណត់ការចំណាយសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប ដូចដែលបានតម្រូវដោយក្របខណ្ឌ (EC) ផ្នែក 56205(b)(1)(D)?

SELPA បង្កើតទុកថវិកាទាំងនេះ និងរៀបចំវាឱ្យស្របទៅតាមតម្រូវការរបស់សិស្ស។ បុគ្គលិកផ្នែកពិការភាពកម្រ និងអ្នកសម្របសម្រួលដែលត្រូវបានតែងតាំងដើម្បីផ្តល់ការប្រឹក្សាដល់សិស្សដែលមានពិការភាពកម្ររបស់យើង ជួបជាមួយនាយក ដើម្បីពិនិត្យឡើងវិញនូវការប្រកួតប្រជែង សម្ភារៈ និងឧបករណ៍សម្រាប់សិស្ស សម្រាប់ឆ្នាំខាងមុខ។ ពីទីនោះ ថវិកាត្រូវបានបែងចែកទៅតាមមុខសញ្ញាចំណាយ និងត្រូវបានតាមដានដោយផ្អែកលើវិក្កយបត្រ និងចំណាយលើបុគ្គលិក ដើម្បីធានាបាននូវការប្រើប្រាស់ឱ្យបានត្រឹមត្រូវសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ។

D-១៣។ ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

បញ្ចូលការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកក្នុងកញ្ចប់ថវិកាសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) សម្រាប់ពិការភាព នៅក្នុងថ្នាក់រៀនអប់រំទូទៅ។

28,786,059

D-14. ការចំណាយសរុបដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI

សូមបញ្ចូលការចំណាយប៉ាន់ស្មានសរុបដែលបានគ្រោងទុកក្នុងថវិកាសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព LI។

790,039

D-១៥។ ឧបសម្ព័ន្ធ ទី ៥៖ ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) សម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) ដែលផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសក្នុងថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសិស្សដែលមានពិការភាពកម្រ (LI)

ដោយប្រើប្រាស់គំរូដែលបានអនុម័តដោយ COE បច្ចុប្បន្នដែលបានផ្តល់ជូនសម្រាប់ឧបសម្ព័ន្ធ V សូមបញ្ចូលការបែងចែកថវិកាដែលបានគ្រោងទុករបស់ SELPA ទៅកាន់ LEA នីមួយៗសម្រាប់ការផ្តល់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការពិសេសដែលបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងបរិយាកាសថ្នាក់រៀនធម្មតា និងសម្រាប់សិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប (LI)។

ព័ត៌មានដែលបានបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយនឹងចំណូលដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី ៥។

**ផែនការមូលដ្ឋាន**

**ផ្នែក E: ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំវិសេស**



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ផ្នែកអប់រំវិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

**ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

ក្រុមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (EC) មាត្រា ៥៦២០៥(b)(២) និង (d); ៥៦០០១; និង ៥៦១៩៥.៩

ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែត្រូវបានអនុម័តនៅក្នុងសវនាការសាធារណៈដែលរៀបចំឡើងដោយ SELPA។ សេចក្តីជូនដំណឹងអំពីសវនាការនេះ ត្រូវតែបិទផ្សាយនៅតាមសាលានីមួយៗក្នុងតំបន់ SELPA យ៉ាងហោចណាស់ ១៥ ថ្ងៃ មុនពេលសវនាការ។ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ អាចត្រូវបានកែសម្រួលក្នុងអំឡុងឆ្នាំវិភាគណាមួយ យោងតាមដំណើរការរបស់ SELPA ដូចដែលបានកំណត់ និងបញ្ជាក់នៅក្នុងផ្នែក B៖ ផ្នែកអភិបាលកិច្ច និងរដ្ឋបាល នៃផែនការមូលដ្ឋាន ស្របតាមមាត្រា EC 56001(f) និង 56195.9។ ផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) នីមួយៗ រួមទាំងលក្ខណៈនៃសេវាកម្ម និងទីតាំងជាក់ស្តែងដែលសេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូន (ឯកសារភ្ជាប់ VI) ទោះបីជា LEA ទោះទូលម្អិតក្នុងផែនការមូលដ្ឋានឬក៏អត់ក៏ដោយ។

**សេវាកម្មដែលរួមបញ្ចូលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន ផ្នែក E៖ ផែនការសេវាកម្មប្រចាំឆ្នាំ**

អង្គភាព និងបុគ្គលទាំងអស់ដែលផ្តល់សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធ ត្រូវតែបំពេញតាមលក្ខណៈសម្បត្តិដែលមានចែងក្នុងចំណងជើងទី ៣៤ នៃក្របខ័ណ្ឌបច្ចេកទេសសហព័ន្ធ (34 CFR) ជំពូក ៣០០.១៥៦(ខ) ចំណងជើងទី ៥ នៃក្របខ័ណ្ឌបច្ចេកទេសរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (5 CCR) ៣០០១(រ) និងផ្នែកដែលពាក់ព័ន្ធ ៣០៥១ និងបន្តបន្ទាប់ ហើយត្រូវតែជាបុគ្គលិកនៃភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ឬការិយាល័យអប់រំប្រចាំខោនធី (COE) ដែលត្រូវបានជួលក្រោមក្របខ័ណ្ឌកិច្ចសន្យាស្របតាមមាត្រា ៥៦៣៦៥-៥៦៣៦៦ នៃក្រុមអប់រំ (EC) ឬជាបុគ្គលិក អ្នកផ្គត់ផ្គង់ ឬអ្នកមើលថែមន្តីរសេវាថែទាំសុខភាពរដ្ឋ ឬមន្តីរពេទ្យរដ្ឋ ឬភ្នាក់ងារសុខភាពសាធារណៈ ឬសុខភាពផ្លូវចិត្តក្នុងតំបន់ដែលបានកំណត់ណាមួយ។ សេវាកម្មដែលផ្តល់ដោយទីភ្នាក់ងារអប់រំក្នុងតំបន់ (LEA) នីមួយៗ និងទីតាំងសាលារៀន ត្រូវបញ្ចូលទៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី VI។

**រួមបញ្ចូលការពិពណ៌នាអំពីសេវាកម្មនីមួយៗដែលបានផ្តល់ជូន។ ប្រសិនបើបច្ចុប្បន្នមិនមានការផ្តល់សេវាកម្មណាមួយទេ សូមពន្យល់ពីមូលហេតុដែលមិនបានផ្តល់ជូន និងរបៀបដែល SELPA នឹងធានាថា សិស្សដែលមានពិការភាពនឹងអាចទទួលបានសេវាកម្មនោះ ប្រសិនបើមានតម្រូវការកើតឡើង។**

X 330-ការបង្រៀនផ្នែកសិក្សាឯកទេស/ ការបង្រៀនដែលបានចែងឡើងជាពិសេស

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របសម្រួលខ្លឹមសារ	វិធីសាស្ត្រ	ឬការផ្តល់ការបង្រៀន	តាមការគូរទៅតាមតម្រូវការរបស់កុមារដែលមានពិការភាព	ដើម្បីធានាឱ្យកុមារអាចទទួលបាននូវវិធីសិក្សាទូទៅ
ដើម្បីឱ្យកុមារអាចសម្រេចបាននូវស្តង់ដារអប់រំ នៅក្នុងដែនសមត្ថកិច្ចនៃស្ថាប័នសាធារណៈ ដែលអនុវត្តចំពោះកុមារទាំងអស់។ (34 CFR 300.39(b)(3))។				

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

riil 210-ការបណ្តុះបណ្តាលគ្រួសារ ការប្រឹក្សាយោបល់ គេហដ្ឋាន

**X** ការមកទិញ (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមមាន៖ សេវាដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលិកសង្គមកិច្ច អ្នកចិត្តវិទ្យា ឬបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ផ្សេងទៀត ដើម្បីជួយដល់ក្រុមគ្រួសារក្នុងការយល់ដឹងអំពីតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ និងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារ។

220-ផ្តល់សេវា (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាននោះទេ ពីព្រោះការលើកកម្ពស់ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មទារក មិនមានរយៈពេលវែងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការតម្រូវឱ្យមានសេវាផ្តល់សេវាឡើយ។

230-អាហារូបត្ថម្ភ (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមាននោះទេ ដោយសារតែការលើកកម្ពស់ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មសម្រាប់ទារក មិនមានរយៈពេលវែងគ្រប់គ្រាន់សម្រាប់ការតម្រូវឱ្យមានអាហារ ឬព័ត៌មានអាហារូបត្ថម្ភនោះទេ។

240-ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម (សម្រាប់អាយុពី ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មនេះរួមបញ្ចូលទាំងការសម្របសម្រួលការអប់រំពិសេស និងសេវាពាក់ព័ន្ធនានា។

250-ការដំណាំពិសេស (សម្រាប់អាយុពី ០-២ ឆ្នាំប៉ុណ្ណោះ)

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

ការអប់រំពិសេសរួមមាន៖ ការចាត់ចែងវិធានការសិក្សា និងសកម្មភាពនានាដែលជំរុញដល់ការទទួលបានជំនាញរបស់កុមារក្នុងវិស័យអភិវឌ្ឍន៍ផ្សេងៗគ្នា រួមមាន ដំណើរការនៃការយល់ដឹង និងអន្តរកម្មសង្គម ការរៀបចំផែនការកម្មវិធីសិក្សា រួមទាំងអន្តរកម្មដែលបានគ្រោងទុកនៃ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គល (IFSP) ការផ្តល់ព័ត៌មាន ជំនាញ និងការគាំទ្រដល់ក្រុមគ្រួសារ ពាក់ព័ន្ធនឹងការលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍន៍នាពេលវេលាបស់កុមារ និងការធ្វើការជាមួយកុមារដើម្បីលើកកម្ពស់ការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារ។

260-ជំនួយការផ្នែកអប់រំពិសេស (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

សេវាកម្មនេះមិនត្រូវបានតម្រូវឱ្យមានទេ ដោយសារតែកាលវិភាគ និងរចនាសម្ព័ន្ធនៃសេវាកម្មទារកមិនតម្រូវឱ្យមានវា។

270-សេវាថែទាំជំនួសបណ្តោះអាសន្ន (សម្រាប់អាយុ ០-២ ឆ្នាំតែប៉ុណ្ណោះ)  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

USD SELPA មិនផ្តល់សេវាថែទាំបណ្តោះអាសន្នទេ។ ឆ្នាំក្នុងស្ថានភាពអន្តរកាលក្នុងក្រុមគ្រួសារដែលមានសិស្សដែលមានពិការភាព រួមទាំងមជ្ឈមណ្ឌលប្រចាំតំបន់ (Regional Center) ដែល USD មានអនុស្សរណៈនៃការយោគយល់គ្នា (MOU) ជាមួយ។

340-សេវាកម្មបុគ្គលស៊ីជម្រៅ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របសម្រួលក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ថាសិស្សត្រូវការការគាំទ្របន្ថែមពេញមួយថ្ងៃ ឬមួយផ្នែកនៃថ្ងៃ ដើម្បីសម្រេចបាននូវគោលដៅ IEP របស់ខ្លួន។

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

415-ការនិយាយ និងកាសា  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សេវាកម្មផ្តល់នូវអន្តរកាលកម្មសម្រាប់បុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលមានការលំបាកក្នុងការយល់ដឹង ឬការប្រើប្រាស់ភាសានិយាយ។ ការលំបាកនេះអាចបណ្តាលមកពីបញ្ហាជាមួយនឹងការបញ្ចេញសំឡេង (ដោយមិនរាប់បញ្ចូលនូវទម្រង់នៃការលេបមិនប្រក្រតី ប្រសិនបើវាជាពិការភាពតែមួយគត់ដែលត្រូវបានកាត់ដោយតម្លៃ) គុណភាពសំឡេង កម្រិតខ្ពស់ទាប ឬកម្រិតទាបដែលមិនប្រក្រតី ភាពរលូននៃសម្តី ការបាត់បង់ការស្តាប់ ឬការទទួលបាន ការយល់ដឹង ឬការបញ្ចេញនូវ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ដែលនិយាយ ភាសា។ កង្វះខាតផ្នែកភាសា ដែលនិយាយដែលបណ្តាលមកពី ចាប់ផ្តើមពីអ្វីដែលមិនស្គាល់ ភាពស្តាប់ជាមួយនោះ ភាសាអង់គ្លេស និងកត្តាមកពីបរិស្ថាន សេដ្ឋកិច្ច ឬវប្បធម៌ មិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលទេ។ សេវាកម្មរួមមាន៖ ការណែនាំ និងសេវាកម្មឯកទេស ការតាមដាន ការពិនិត្យឡើងវិញ និងការពិគ្រោះយោបល់។ សេវាកម្មអាចមានលក្ខណៈផ្តល់ ឬប្រយោល រួមទាំងការប្រើប្រាស់ទីប្រឹក្សាផ្នែកការនិយាយ។

តើចំនួនករណីមធ្យមរបស់ SLP ក្នុង SELPA គឺច្រើនជាង ៥៥ ឬ?  បាទ 19

ចំនួនករណីមធ្យមសម្រាប់អ្នកជំនាញផ្នែកការនិយាយ ភាសា និងការស្តាប់ នៅក្នុង SELPA មិនត្រូវលើសពី ៥៥ ករណីឡើយ លើកលែងតែផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA កំណត់ចំនួនករណីមធ្យមខ្ពស់ជាងនេះ និងមូលហេតុសម្រាប់ចំនួនករណីមធ្យមដែលខ្ពស់ជាងនេះ។ EC 56363.3

បន្ទុកការងារ SLP មធ្យមរបស់ SELPA:

មូលហេតុដែលនាំឱ្យបន្ទុកការងារមធ្យមលើសពី ៥៥

X 425-អង្គការបណ្តុះបណ្តាល  សេវាកម្ម មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាអប់រំកាយដោយផ្ទាល់ដែលផ្តល់ជូនដោយអ្នកជំនាញអប់រំកាយសម្របសម្រួល ដល់សិស្សដែលមានតម្រូវការដែលមិនអាចបំពេញបានគ្រប់គ្រាន់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំកាយឡើងវិញ ដូចដែលបានបង្ហាញតាមរយៈការវាយតម្លៃលើសមត្ថភាពជំនាញចលករ និងផ្នែកផ្សេងទៀតនៃតម្រូវការ។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវសកម្មភាពអភិវឌ្ឍន៍ ល្បែង កីឡា និងចង្វាក់ដែលត្រូវបានរចនាឡើងសម្រាប់បុគ្គលម្នាក់ៗ សម្រាប់ការអភិវឌ្ឍកម្លាំង និងសុខភាពរាងកាយ ដែលសមស្របទៅនឹងសមត្ថភាព កម្រិតកំណត់ និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់សិស្សដែលមានពិការភាពម្នាក់ៗ ដែលមិនអាចចូលរួមដោយសុវត្ថិភាព ដោយឯក ឬមានអត្ថន័យ ក្នុងការចូលរួមដោយមិនមានការរឹតត្បិតក្នុងសកម្មភាពដែលប្រើកម្លាំងខ្លាំងនៃកម្មវិធីអប់រំកាយទូទៅ ឬកម្មវិធីដែលបានកែសម្រួល។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០ ៥១.៥)។

អាយ 435-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាក៖ ឯកទេស  សេវាកម្ម មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។  
X ការរ៉បទំសុខភាពផ្លូវកាយ

សេវាថែទាំសុខភាព មានន័យថា សេវាសុខភាពទាំងឡាយដែលចេញផ្តល់ដោយគ្រូពេទ្យ និង/ឬ គ្រូពេទ្យរៈកាត់ដែលមានអាជ្ញាប័ណ្ណរបស់កុមារ

ដែលត្រូវឱ្យបុគ្គលអ្នកផ្តល់សេវាមានការបណ្តុះបណ្តាលពាក់ព័ន្ធនឹងវេជ្ជសាស្ត្រ និងដែលចាំបាច់ក្នុងអំឡុងពេលយ៉ាងសិក្សា ដើម្បីឱ្យមានអាចចូលរៀនបាន (CCR §30

៥១.១២ (ខ)(១)(ក))។ សេវាថែទាំសុខភាពរាងកាយឯកទេស រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ ការបូមសរសៃឈាម ឬស្នូល ការផ្តល់អុកស៊ីសែន ការដាក់បំពង់បូមទឹកនោម ការព្យាបាលដោយប្រើម៉ាស៊ីនបាញ់ថ្នាំ ការចាក់អាំងស៊ុយលីន និងការធ្វើតេស្តជាតិស្ករ (CEC 4942 3.5 (d))។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X 436-សុខភាព និងគិលានុបដ្ឋាករ ផ្សេងៗ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

នេះរួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មនានាដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់បុគ្គលដែលមានតម្រូវការពិសេស ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាមផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP) នៅពេលដែលសិស្សមានបញ្ហាសុខភាពដែលតម្រូវឱ្យមានការអន្តរាគមន៍ផ្នែកថែទាំលើសពីសេវាសុខភាពសាធារណៈកម្រិតមូលដ្ឋាន។ សេវាកម្មរួមមាន ការគ្រប់គ្រងបញ្ហាសុខភាព ការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិក ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាក្រុម និងជាបុគ្គល ការបញ្ជូនបន្តទៅកាន់ផ្នែកដែលសមស្រប និងការរក្សាទំនាក់ទំនងជាមួយភ្នាក់ងារ និងអ្នកផ្តល់សេវាថែទាំសុខភាព។ សេវាកម្មទាំងនេះ មិនរួមបញ្ចូលនូវសេវាថែទាំសុខភាពដែលស្ថិតក្រោមការត្រួតពិនិត្យរបស់គ្រូពេទ្យ ឬសេវាថែទាំសុខភាពពេទ្យសាធារណៈឡើយ។ សេវាសុខភាព និងការថែទាំដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមដល់កម្មវិធីសេវាសុខភាពធម្មតា។ (34 CFR 300.34; CCR Title 5 §3051.12 (a))។

X ៤៤៥-បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការបណ្តុះបណ្តាលឯកទេស ឬការគាំទ្រផ្នែកបច្ចេកទេសសាធារណៈសម្រាប់ការបញ្ជូនឧបករណ៍ជំនួយ បច្ចេកវិទ្យាគុំត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់សិស្ស ឬប្រព័ន្ធផ្សេងៗដទៃទៀត ទៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំ ដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពទទួលបានការសិក្សាសម្រាប់សិស្ស។ ពាក្យនេះរួមបញ្ចូលទាំងការវិភាគមុខងារអំពីតម្រូវការរបស់សិស្សសម្រាប់បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ ការជ្រើសរើស ការរង់ចាំ ការដំឡើង ការកែតម្រូវតាមតម្រូវការ ឬការជួសជុលឧបករណ៍ដែលសមស្រប ការសម្របសម្រួលសេវាកម្មជាមួយនឹងឧបករណ៍បច្ចេកវិទ្យាជំនួយ ការបណ្តុះបណ្តាល ឬជំនួយបច្ចេកទេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព គ្រួសាររបស់សិស្ស បុគ្គលដែលផ្តល់សេវាអប់រំ ឬសេវាស្តារនីតិសម្បទា និងនិយោជក។ (34 CFR ផ្នែក 300.6)

X 450-កាយវិការព្យាបាល  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលទាំងសេវាកម្មដើម្បីកែលម្អលទ្ធភាពសិក្សារបស់សិស្ស ស្ថេរភាពនៃឥរិយាបថកាយ មន្ត្រីភាពជួយខ្លួនឯង ដំណើរការនិងការរៀបចំប្រព័ន្ធវិញ្ញាណ ការបន្តិកខ្លួនទៅនឹងបរិស្ថាននិងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ ការរៀបចំផែនការនិងការសម្របសម្រួលចលនា ការយល់ដឹងនិងការរួមបញ្ចូលតាមរយៈធុនវិញ្ញាណ សមត្ថភាពក្នុងសង្គមនិងការលេង និងសមត្ថភាពចលនាបំណិនប្រសប់។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន មជ្ឈដ្ឋានអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅតាមផ្ទះ ជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល ហើយអាចរួមបញ្ចូលនូវបច្ចេកទេសព្យាបាលដើម្បីអភិវឌ្ឍសមត្ថភាព ការសម្របសម្រួលទៅនឹងបរិយាកាស ឬកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស និងការពិគ្រោះយោបល់ព្រមទាំងកិច្ចសហការជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀត និងមាតាបិតា។ សេវាកម្មដែលត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយផ្អែកលើការណែនាំរបស់ក្រុមការងារកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) និងដោយអ្នកឯកទេសព្យាបាលមុខងារដោយចលនាដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដែលបានចុះបញ្ជីជាមួយក្រុមប្រឹក្សាភិបាលបញ្ជាអវិញ្ញាបនបត្រព្យាបាលមុខងារដោយចលនារបស់អាមេរិក។ (CCR Title 5 §. 3051.6, ក្រមអប់រំ ផ្នែកទី 30 មាត្រា 56363)។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X ៤៦០-ព្យាបាលដោយចលនា  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវបានផ្តល់ជូន ផ្អែកតាមការណែនាំរបស់ក្រុមការងារ IEP ដោយអ្នកព្យាបាលដោយចលនាដែលបានចុះបញ្ជី ឬជំនួយការអ្នកព្យាបាលដោយចលនា នៅពេលដែលការវាយតម្លៃបង្ហាញពីតម្លាភាពសមត្ថភាពចលនាធំៗ និងជំនាញអប់រំផ្សេងៗទៀត។ ការព្យាបាលដោយចលនារួមបញ្ចូល ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ ការគ្រប់គ្រង និងការសម្របសម្រួលចលនា ឥរិយាបថ និងលំនឹង ការជួយខ្លួនឯង ភាពចល័តនៃមុខងារងាយកាយ លទ្ធភាពទទួលបាន និងការប្រើប្រាស់ឧបករណ៍ជំនួយ។ សេវាកម្មអាចត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងថ្នាក់រៀន ទីកន្លែងអប់រំផ្សេងទៀត ឬនៅតាមផ្ទះ ហើយអាចប្រព្រឹត្តទៅជាក្រុម ឬជាលក្ខណៈបុគ្គល។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមមានការកែសម្រួលបរិយាកាស និងកម្មវិធីសិក្សារបស់សិស្ស បច្ចេកទេស និងសកម្មភាពព្យាបាលដែលបានជ្រើសរើស និងការពិគ្រោះយោបល់ ព្រមទាំងអន្តរាគមន៍សហការជាមួយបុគ្គលិក និងមាតាបិតា។ (B&PC ជំពូក 5.7, CCR ចំណងជើង 5 §3051.6, EC ភាគ 30 §56363, GC- កិច្ចព្រមព្រៀងអន្តរភ្នាក់ងារ ជំពូក 26.5)

X 510-ការប្រឹក្សាយោបល់បុគ្គល

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការផ្តល់ប្រឹក្សាបែបបុគ្គល ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។ ការប្រឹក្សាយោបល់អាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពនានា ដូចជា ការសិក្សា អាជីព ផ្ទាល់ខ្លួន ឬអាចធ្វើឡើងជាមួយមាតាបិតា ឬបុគ្គលិក អំពីបញ្ហានៃការរៀនសូត្រ ឬកម្មវិធីតម្រង់ទិសសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាបុគ្គល ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមដល់កម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ធម្មតា។ (34 CFR § 300.24(b)(2), (CCR Title 5 §3051.9)។

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 515-ការប្រឹក្សាយោបល់ និងការណែនាំ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាក្រុម ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ អនុលោមតាមផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP)។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាក្រុម ជាទូទៅគឺជាការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម ប៉ុន្តែវាក៏អាចផ្តោតលើទិដ្ឋភាពនានា ដូចជា ការអប់រំ អាជីព និងបញ្ហាផ្ទាល់ខ្លួន ឬអាចធ្វើឡើងជាមួយមាតាបិតា ឬបុគ្គលិក អំពីបញ្ហានៃការរៀនសូត្រ ឬកម្មវិធីណែនាំសម្រាប់សិស្ស។ ការប្រឹក្សាយោបល់ជាក្រុមដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ទូទៅ។ (34 CFR §300.24.(b)(2)); CCR ចំណងជើង 5 §3051.9) សេវាណែនាំរួមមានអន្តរាគមន៍អន្តរបុគ្គល ក្នុងបុគ្គល ឬគ្រួសារ ដែលអនុវត្តក្នុងទម្រង់ជាបុគ្គល ឬជាក្រុម ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាម IEP។ កម្មវិធីជាក់លាក់រួមមាន ការអភិវឌ្ឍជំនាញសង្គម ការសាងទំនុកចិត្តលើខ្លួនឯង ការបណ្តុះបណ្តាលមាតាបិតា និងការផ្តល់ជំនួយដល់សិស្សអប់រំវិទ្យាល័យ ក្រោមការគ្រូគ្រូពិធីក្សបុគ្គលិកដែលមានវិញ្ញាបនបត្រជំនាញជីវៈក្នុងការប្រើប្រាស់ការអប់រំវិទ្យាល័យ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធី។ (34 CFR 300.306; CCR ចំណងជើង 5 មាត្រា 3051.9)។

X ៥២០-ការប្រឹក្សាយោបល់មាតាបិតា

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅអាណាចក្រប្រទេស។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការប្រឹក្សាយោបល់ជាបុគ្គល ឬជាប្រុស ដែលផ្តល់ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដើម្បីជួយដល់មាតាបិតារបស់សិស្សអប់រំពិសេស ក្នុងការយល់ដឹងឱ្យកាន់តែច្បាស់ និងការបំពេញតាមតម្រូវការរបស់កូនៗពួកគេ ដែលអាចរួមបញ្ចូលនូវជំនាញចិត្តកិច្ចបីបាច់កូន ឬបញ្ហាពាក់ព័ន្ធផ្សេងៗទៀត។ ការប្រឹក្សាយោបល់សម្រាប់មាតាបិតាដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ទូទៅ។ (34 CFR §300.31(b)(7); CCR Title 5 §3051.11)។

X 525-សេវាកម្មអ្នកសង្គមកិច្ច

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅអាណាចក្រប្រទេស។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) ដោយបុគ្គលដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ត្រឹមតែ៖ ការរៀបចំប្រវត្តិសង្គម ឬការអភិវឌ្ឍរបស់កុមារដែលមានពិការភាព ការផ្តល់ប្រឹក្សាជាប្រុស និងជាបុគ្គលជាមួយកុមារ និងក្រុមគ្រួសារ ការដោះស្រាយបញ្ហាទាក់ទងនឹងស្ថានភាពរស់នៅរបស់កុមារ (ផ្ទះ សាលារៀន និងសហគមន៍) ដែលប៉ះពាល់ដល់ការសម្របខ្លួនរបស់កុមារនៅក្នុងសាលារៀន និងការរៀនគរធនធានសាលារៀន និងសហគមន៍ ដើម្បីឱ្យកុមារអាចរៀនសូត្របានយ៉ាងមានប្រសិទ្ធភាពបំផុតតាមដែលអាចធ្វើទៅបាននៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល។ សេវាកម្មការងារសង្គមត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ជាប្រចាំ។ (៣៤ CFR មាត្រា 300.24(b)(13); CCR ចំណងជើង 5 មាត្រា 3051.13)។

X 530-សេវាចិត្តសាស្ត្រ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅអាណាចក្រប្រទេស។

សេវាកម្មទាំងនេះ ដែលផ្តល់ដោយអ្នកចិត្តសាស្ត្រដែលមានវិញ្ញាបនបត្រ ឬអាជ្ញាបណ្ណ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) រួមមាន៖ ការបកស្រាយលទ្ធផលនៃការវាយតម្លៃជូនមាតាបិតា និងបុគ្គលិកក្នុងការអនុវត្ត IEP ការប្រមូល និងការបកស្រាយព័ត៌មានអំពីឥរិយាបថរបស់កុមារ និងលក្ខខណ្ឌទាក់ទងនឹងការរៀនសូត្រ និងការរៀបចំផែនការកម្មវិធីប្រឹក្សាយោបល់ជាបុគ្គល និងជាប្រុស ក្រុមទាំងសេវាកម្មណែនាំសម្រាប់កុមារ និងមាតាបិតា។ សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមបញ្ចូលការពិគ្រោះយោបល់ជាមួយបុគ្គលិកផ្សេងទៀត ក្នុងការរៀបចំផែនការកម្មវិធីសិក្សារបស់សាលា ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការពិសេសរបស់កុមារ ដូចដែលបានបញ្ជាក់នៅក្នុងផែនការអប់រំបុគ្គល (IEP)។ (CFR ផ្នែកទី 300 §300.24) សេវាកម្មចិត្តសាស្ត្រដែលតម្រូវដោយ IEP ត្រូវបានរំពឹងថានឹងបំពេញបន្ថែមលើកម្មវិធីណែនាំ និងប្រឹក្សាយោបល់ទូទៅ។ (34 CFR §300.24; CCR Title 5 §3051.10)

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

X 535-សេវាកម្មអន្តរាគមន៍ផ្នែកគម្រោង

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការអនុវត្តជាប្រព័ន្ធនូវនីតិវិធីនានាដែលត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីលើកកម្ពស់ការផ្លាស់ប្តូរជាវិជ្ជមាន និងយូរអង្វែងក្នុងគម្រោងរបស់សិស្ស ដែលនាំឱ្យមានលទ្ធភាពកាន់តែខ្ពស់ក្នុងការចូលរួមទៅកាន់បរិយាកាសសហគមន៍ចម្រុះ ការប្រាស្រ័យទាក់ទងក្នុងសង្គម ព្រឹត្តិការណ៍សាធារណៈ និងការដាក់ឱ្យស្ថិតក្នុងបរិយាកាសដែលមានការវិភាគតិចតួចបំផុត។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ ៣០០១(យ))។

សេវាព្យាបាលរយៈពេល ៥៤០ ថ្ងៃ

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 545-ការព្យាបាលបែបស្នាក់នៅ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការដាក់ឱ្យស្នាក់នៅក្រៅផ្ទះ ២៤ ម៉ោង ដែលផ្តល់សេវាព្យាបាលយ៉ាងហ្មត់ចត់ ដើម្បីគាំទ្រដល់កម្មវិធីអប់រំ (ក្រុមសុខុមាលភាព និងស្ថាប័ន, ភាគ ២, ជំពូក ២.៥, ប្រការ ១, មាត្រា ៥៦៧១)។

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

X 610-សេវាកម្មឯកទេសសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មសម្រាប់ពិការភាពដែលមានអត្រាទាប ត្រូវបានកំណត់និយមន័យថាជាសេវាដែលផ្តល់ជូនដល់ក្រុមសិស្សដែលមានពិការភាពកាយសម្បទា (01) ពិការភ្នែក (VI) ឆ្នង ពិបាកស្តាប់ (HH) ឬឆ្នង និងពិការភ្នែក (DB)។ ជាធម្មតា សេវាកម្មនានាត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងមជ្ឈដ្ឋានអប់រំ ដោយគ្រូបង្រៀនចល័ត ឬគ្រូបង្រៀនចល័ត/អ្នកជំនាញ។ ការពិគ្រោះយោបល់ត្រូវបានផ្តល់ជូនដល់គ្រូបង្រៀន បុគ្គលិក និងមាតាបិតា តាមតម្រូវការ។ សេវាកម្មទាំងនេះត្រូវតែសរសេរឱ្យបានច្បាស់លាស់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) របស់សិស្ស រួមទាំងភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលនៃសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនសិស្ស។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ §3051 . 16 & 3051 . 18)។

X 710-ឯកទេសសម្រាប់អ្នកឆ្នង និងអ្នកពិបាកស្តាប់

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការព្យាបាលការនិយាយ ការអានប្រមូល ការបណ្តុះបណ្តាលការស្តាប់ និង/ឬ ការណែនាំតាមទម្រង់នៃការប្រាស្រ័យទាក់ទងរបស់សិស្ស។ សេវាស្តារនីតិសម្បទា និងអប់រំ ការបណ្តុះបណ្តាល

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធីសិក្សា រួមមាន វិធីសាស្ត្រ និង ទោះ បរិយាកាសកម្រិតចំណូល និងពិសេស... ការពិគ្រោះយោបល់ដល់សិស្ស, មាតាបិតា គ្រូបង្រៀន និងបុគ្គលិកសាលាដទៃទៀត ក៏អាចត្រូវបានរាប់បញ្ចូលផងដែរ។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៥១.១៦ និង ៣០៥១.១៨)។

X 715-សេវាកម្មអ្នកបកប្រែ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់សិស្សនេះទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការបកប្រែភាសានិយាយជាភាសាសញ្ញាជូនដល់បុគ្គលដែលជាធម្មតាប្រើប្រាស់ភាសាសញ្ញាក្នុងការប្រាស្រ័យទាក់ទង ដោយអ្នកបកប្រែភាសាសញ្ញាដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការបញ្ជូនព័ត៌មានតាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស ឬអ្នកប្រើប្រាស់ និងការបង្រៀនបន្ថែមដល់សិស្សអំពីខ្លឹមសារមេរៀនក្នុងថ្នាក់ តាមរយៈប្រព័ន្ធសញ្ញារបស់សិស្ស។ (CCR ចំណងជើងទី ៥, មាត្រា ៣០៥១.១៦)។

X 720-សេវាកម្មសោតវិទ្យុ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់សិស្សនេះទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះរួមមាន ការដាក់ស្នង់កម្រិតនៃការស្តាប់ឮ ការតាមដានការបង្កើនកម្រិតសំឡេង ព្រមទាំងការរៀបចំផែនការ ការចាត់ចែង និងការអនុវត្តកម្មវិធីសោតវិទ្យុ។ សេវាពិគ្រោះយោបល់ជាមួយគ្រូបង្រៀន មាតាបិតា ឬអ្នកឯកទេសព្យាបាលការនិយាយ ត្រូវតែបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP) អំពីមូលហេតុ ភាពញឹកញាប់ និងរយៈពេលនៃការទាក់ទង។ ការទាក់ទងដែលមិនសូវញឹកញាប់ ត្រូវបានចាត់ទុកថាជានិមួយ ហើយនឹងមិនត្រូវបានបញ្ចូលឡើយ។ (CCR ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៥១.២)។

X 725-សេវាកម្មចក្ខុវិស័យ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូនទៅដល់សិស្សនេះទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

នេះគឺជាប្រភេទសេវាកម្មដ៏ទូលំទូលាយមួយ ដែលផ្តល់ជូនដល់សិស្សដែលមានពិការភាពភ្នែក។ វារួមបញ្ចូលទាំងការវាយតម្លៃលើចក្ខុវិស័យនានា ការកែសម្រួលកម្មវិធីសិក្សាដែលចាំបាច់ដើម្បីឆ្លើយតបទៅនឹងតម្រូវការអប់រំរបស់សិស្ស រួមមានអក្សរស្នាម អក្សរពុម្ពធំ និងប្រព័ន្ធផ្សព្វផ្សាយតាមសំឡេង ការបង្រៀនក្នុងផ្នែកដែលត្រូវការ ការអភិវឌ្ឍគោលគំនិត និងជំនាញសិក្សា ជំនាញទំនាក់ទំនង (រួមទាំងទម្រង់ផ្សេងៗនៃការអាន និងការសរសេរ) ព្រមទាំងជំនាញសង្គម ផ្លូវចិត្ត អាជីព វិជ្ជាជីវៈ និងជំនាញរស់នៅដោយឯករាជ្យ។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវការសម្របសម្រួលជាមួយបុគ្គលិកដទៃទៀតដែលផ្តល់សេវាកម្មដល់សិស្ស (ដូចជា អ្នកចម្លងអត្ថបទ អ្នកអាន ទីប្រឹក្សា អ្នកជំនាញផ្នែកកម្រងទិស និងការធ្វើចលនា បុគ្គលិកផ្នែកអាជីព/វិជ្ជាជីវៈ និងអ្នកផ្សេងទៀត) និងកិច្ចសហការជាមួយគ្រូបង្រៀនក្នុងថ្នាក់របស់សិស្ស។ (CAC Title 5 §3030(d), EC 56364.1)។

X 730-ការតម្រង់ទិស និងបង្គាប់ទី

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សិស្សដែលមានពិការភាពភ្នែកដែលត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណ ត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលអំពីការយល់ដឹងពីរាងកាយ និងការយល់ដឹងពីរបៀបធ្វើចលនា។ សិស្សត្រូវបានបណ្តុះបណ្តាលឱ្យអភិវឌ្ឍជំនាញដើម្បីឱ្យពួកគេអាចធ្វើដំណើរដោយសុវត្ថិភាព និងដោយឯករាជ្យនៅក្នុងវិញ្ញាណសារ និងនៅក្នុងសហគមន៍។ វាអាចរួមបញ្ចូលនូវសេវាពិគ្រោះយោបល់ជូនដល់មាតាបិតាពាក់ព័ន្ធនឹងកូនរបស់ពួកគេដែលត្រូវការសេវាទាំងនោះ ស្របតាមកម្មវិធីអប់រំបុគ្គល (IEP)។

X 735-ការចម្លងជាអក្ខរក្រាម

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មចម្លងណាមួយដើម្បីបំប្លែងឯកសារពីទម្រង់បោះពុម្ពទៅជាអក្ខរក្រាម។ វាអាចរួមមានសៀវភៅសិក្សា វិញ្ញាណសារ សន្លឹកកិច្ចការ ឬអ្វីៗដែលចាំបាច់សម្រាប់ការបង្រៀន។ អ្នកចម្លងអត្ថបទគ្រប់គ្រងមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ក្នុងផ្នែកអក្ខរក្រាមស្ថាប័នសាសន៍គ្រួសារ ព្រមទាំងលេខកូដ Nemeth (គណិតវិទ្យា) និងទទួលបានការបញ្ជាក់ពីស្ថាប័នដែលមានសមត្ថកិច្ច។

X 740-សេវាកម្មឯកទេសអ៊ីន និងសន្លាក់

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការណែនាំដែលបានរចនាឡើងជាពិសេសពាក់ព័ន្ធនឹងតម្រូវការជាក់លាក់របស់សិស្សដែលមានពិការភាពភ្នែកអ៊ីន រួមមានសម្ភារៈ និងឧបករណ៍ឯកទេស។ (CAC ចំណងជើងទី ៥ មាត្រា ៣០៣០(e) និង ៣០៥១.១៦)។

745-សេវាអ្នកអាន

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

ប្រសិនបើសិស្សត្រូវការឱ្យមានការអានឯកសារឱ្យស្តាប់ យើងចាត់ទុកថាខ្លះគឺជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការរៀនសូត្រ។ ដូចនេះ ចំពោះសិស្សដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ណាម្នាក់ ដែលក្រុមការងារ IEP កំណត់ថា សេវាកម្មអំណានគឺចាំបាច់សម្រាប់ការទទួលបានការអប់រំសាធារណៈដោយឥតគិតថ្លៃ និងសមស្រប (FAPE) នោះ ចំណុចនេះត្រូវបានបញ្ជាក់ថាជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ជាជាងការផ្តល់ជាសេវាកម្មផ្ទាល់សម្រាប់ពេលវេលាជាក់លាក់ក្នុងថ្ងៃ ឬឆ្នាំសារដែលតម្រូវ។

750-សេវាកម្មកត់ត្រា

X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃបណ្តុំសេវាកម្មបន្តបន្ទាប់របស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

**OU SD SELPA** ចាត់ទុកការកត់ត្រាមេរៀនថាជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការអប់រំបានយ៉ាងពេញលេញ។

សេចក្តីណែនាំ។ ដូចនេះ នៅពេលចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងរបស់សិស្ស **IEPS** ជាអាហារបំប៉ន ជំនួយបន្ថែម ឬ ការសម្របសម្រួល ផ្ទុយពីសេវាផ្ទាល់។

755-សេវាកម្មចម្លងសំឡេងជាអក្សរ  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

រួមបញ្ចូលការពន្យល់អំពីមូលហេតុដែលជម្រើសសេវាកម្មមិនត្រូវបានរួមបញ្ចូលជាផ្នែកនៃវិសាលភាពនៃសេវាកម្មរបស់ SELPA ដែលមានសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព។

**OU SD SELPA** ចាត់ទុកការចម្លងអក្សរថាជាការសម្របសម្រួលមួយ ដើម្បីអនុញ្ញាតឱ្យសិស្សអាចទទួលបានការបង្រៀនបានពេញលេញ។ ហេតុដូច្នេះហើយ នៅពេលចាំបាច់ វាត្រូវបានបញ្ជាក់នៅក្នុងកម្មវិធីអប់រំផ្ទាល់ខ្លួន (IEP) របស់សិស្ស ជាជំនួយបន្ថែម ឬការសម្របសម្រួល ជាជាងសេវាផ្ទាល់។

រ-អាយ 760-សេវាកម្មកម្សាន្ត រួមមាន  ការកម្សាន្តបែបប្រកួតប្រជែង  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការកម្សាន្តបែបប្រកួតប្រជែង និងកម្មវិធីបង្រៀនដំណាលសិស្សត្រូវបានរៀបចំឡើងដើម្បីជួយសិស្សឱ្យមានភាពខ្លាស់ការលើខ្លួនឯងតាមដែលអាចធ្វើទៅបានក្នុងសកម្មភាពកម្សាន្ត ហើយនៅពេលដែលអាចធ្វើទៅបាន និងសមស្រប គឺជួយសម្របសម្រួលការធ្វើសហការណ៍កម្មរបស់សិស្សទៅក្នុងកម្មវិធីកម្សាន្តទូទៅ។ (CAC Title 5, §3051.15; 20 USC 1401(26)(A)(1)) (34 CFR 300.24)។

820-ការត្រៀមខ្លួនសម្រាប់ការយល់ដឹងអំពីមហាវិទ្យាល័យ  សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

លទ្ធផលនៃសកម្មភាពដែលលើកកម្ពស់ និងបង្កើនការរៀនសូត្ររបស់សិស្សអំពីពិការភាពអប់រំកម្រិតខ្ពស់សិក្សា ព័ត៌មាន និងជម្រើសដែលមាន រួមមាន ប៉ុន្តែមិនកំណត់ចំពោះ ការរៀបចំផែនការអាជីព លក្ខខណ្ឌតម្រូវមុននៃវគ្គសិក្សា សិទ្ធិទទួលបានការចុះឈ្មោះចូលរៀន និងជំនួយហិរញ្ញវត្ថុ។

830-ការវាយតម្លៃវិជ្ជាជីវៈ: ការប្រឹក្សាយោបល់ ការណែនាំ និងការវាយតម្លៃអាជីព  សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំឡើង ដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃ ឬគ្មានប្រាក់កម្រៃ ហើយអាចរួមបញ្ចូលនូវការផ្តល់បទពិសោធន៍ការងារ ការបង្វែរការងារ ការអភិវឌ្ឍ និង/ឬការអភិវឌ្ឍន៍ និងការវាយតម្លៃតាមស្ថានភាព។ នេះរួមបញ្ចូលទាំងការប្រើប្រាស់យោបល់អាជីព ដើម្បីជួយសិស្សក្នុងការវាយតម្លៃសម្បទា សមត្ថភាព និងចំណាប់អារម្មណ៍របស់ខ្លួន ដើម្បីធ្វើការសម្រេចចិត្តលើអាជីពដែលសមស្របតាមតថភាព។ (Title 5 §3051.14)។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

**X 840**—ការយល់ដឹងអំពីអាជីព

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មអន្តរកាលរួមមានបទប្បញ្ញត្តិក្នុងកថាខណ្ឌ (1)(c)(vi) ការតស៊ូមតិដោយខ្លួនឯង ការរៀបចំផែនការអាជីព និងការណែនាំអាជីព។ មានតម្រូវការសម្រាប់ការសម្របសម្រួលរវាងបទប្បញ្ញត្តិនេះ និងច្បាប់ Perkins ដើម្បីធានាថាសិស្សដែលមានពិការភាពនៅអនុវិទ្យាល័យនឹងអាចទទួលបានមូលនិធិអប់រំវិជ្ជាជីវៈ។ (34 CFR-§300.29)។

**X 850**—ការអប់រំបទពិសោធន៍ការងារ

សេវាកម្មត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

កម្មវិធីអប់រំដែលបានរៀបចំឡើង ដែលពាក់ព័ន្ធដោយផ្ទាល់ទៅនឹងការរៀបចំបុគ្គលសម្រាប់ការងារដែលមានប្រាក់កម្រៃ ឬគ្មានប្រាក់កម្រៃ ឬសម្រាប់ការរៀបចំបន្ថែមសម្រាប់អាជីពដែលតម្រូវឱ្យមានកម្រិតក្រៅពីសញ្ញាបត្របរិញ្ញាបត្រ ឬសញ្ញាបត្រកម្រិតខ្ពស់។ (34 CFR 300.26)

**X 855**—ការបង្វែរការងារ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មដែលផ្តល់ជំនួយ និងការណែនាំដល់បុគ្គលិក ដែលអាចនឹងកំពុងជួបការលំបាកលើផ្នែកណាមួយ ឬរួចផុតពីភារកិច្ច និងមុខងារការងារប្រចាំថ្ងៃ។ សេវាកម្មនេះត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយគ្រូបង្វែរការងារដែលមានភាពជោគជ័យខ្ពស់ មានជំនាញ និងទទួលបានការបណ្តុះបណ្តាលលើការងារ ដែលអាចកំណត់បានថា តើបុគ្គលិកដែលកំពុងជួបការលំបាកអាចរៀនសូត្របាន ល្អបំផុតតាមវិធីណា និងរៀបចំផែនការបណ្តុះបណ្តាលដើម្បីកែលម្អប្រសិទ្ធភាពការងារ។

**X 860**—ការណែនាំ

សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ទំនាក់ទំនងនៃការបង្កើតប្រកបដោយនិរន្តរភាពរវាងសិស្ស និងគ្រូ តាមរយៈការចូលរួមជាបន្តបន្ទាប់ និងការផ្តល់នូវការគាំទ្រ ការណែនាំ ការលើកទឹកចិត្ត ព្រមទាំងជំនួយ  
នៅពេលដែលអ្នករៀនជួបប្រទះនូវបញ្ហាប្រឈមនានាពាក់ព័ន្ធនឹងវិស័យជាក់លាក់ណាមួយ ដូចជាការទទួលបាននូវជំនាញការងារជាដើម។  
ការណែនាំអាចជាផ្លូវការ ដូចជាការបង្ហាត់បង្ហាញដែលមានការគ្រោងទុក និងមានរចនាសម្ព័ន្ធ ឬមិនផ្លូវការដែលកើតឡើងដោយធម្មជាតិតាមរយៈមិត្តភាព ការផ្តល់ប្រឹក្សា និងភាពជាសហការី តាមបែបសាមញ្ញ  
និងមិនបានគ្រោងទុកជាមុន។

X 865-ការភ្ជាប់ទំនាក់ទំនងរវាងភ្នាក់ងារ (ការបញ្ជូនបន្ត និងការដាក់ឱ្យធ្វើការ) សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

ការសម្របសម្រួលសេវាកម្ម និងការគ្រប់គ្រងករណីដែលជួយសម្រួលដល់ការផ្សារភ្ជាប់កម្មវិធីអប់រំបុគ្គលក្រោមផ្នែកនេះ និងផែនការសេវាកម្មគ្រួសារបុគ្គលក្រោមផ្នែក C ជាមួយនឹងផែនការសេវាកម្មបុគ្គលក្រោមកម្មវិធីសហព័ន្ធ និងរដ្ឋជាច្រើន ដូចជាចំណងជើងទី ១ នៃច្បាប់ស្តីពីការស្តារនីតិសម្បទាឆ្នាំ ១៩៧៣ (ការស្តារនីតិសម្បទាវិជ្ជាជីវៈ) ចំណងជើងទី ១៩ នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (Medicaid) និងចំណងជើងទី ១៦ នៃច្បាប់សន្តិសុខសង្គម (ប្រាក់ចំណូលសន្តិសុខបន្ថែម)។ (៣៤ CFR §613).

X 870-ការបណ្តុះបណ្តាលការធ្វើដំណើរ និងភាពចល័ត សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននៅពេលនេះទេ

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាការតម្រង់ទិស និងការធ្វើចលនា-- (i) សំដៅលើសេវាកម្មដែលផ្តល់ជូនដល់កុមារពិការភ្នែក ឬមានបញ្ហាគំហើញ ដោយបុគ្គលិកដែលមានលក្ខណៈសម្បត្តិគ្រប់គ្រាន់ ដើម្បីឱ្យសិស្សទាំងនោះអាចសម្រេចបាននូវការតម្រង់ទិសជាប្រព័ន្ធ និងការធ្វើចលនាដោយសុវត្ថិភាពនៅក្នុងបរិស្ថានរបស់ពួកគេ ទាំងនៅក្នុងសាលារៀន ផ្ទះ និងសហគមន៍។

X 890-សេវាអន្តរកាលផ្សេងទៀត សេវាកម្ម  មិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។

សូមផ្តល់ការពិពណ៌នាលម្អិតអំពីសេវាកម្មដែលត្រូវផ្តល់ជូនក្រោមក្រុមនេះ។

សេវាកម្មទាំងនេះអាចរួមមាន ការសម្របសម្រួលកម្មវិធី ការគ្រប់គ្រងករណី និងកិច្ចប្រជុំ និងការបង្កើតទំនាក់ទំនងរវាងសាលារៀន និងសាលារៀន និងរវាងសាលារៀន និងភ្នាក់ងារក្រោយមធ្យមសិក្សា។

900-សេវាកម្មពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត X សេវាកម្មមិនត្រូវបានផ្តល់ជូននាពេលបច្ចុប្បន្នទេ។



ការពិពណ៌នាអំពី "សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

[Empty text box for description]

[Empty text box for description]

គុណវុឌ្ឍិរបស់អ្នកផ្តល់ "សេវាពាក់ព័ន្ធផ្សេងទៀត"

ផែនការមូលដ្ឋាន

ឯកសារភ្ជាប់

តំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសម្រាប់ការអប់រំពិសេស



ក្រសួងអប់រំ យុវជន និង កីឡា ផ្នែកអប់រំពិសេស

ការដាក់ជូនផែនការមូលដ្ឋានប្រចាំឆ្នាំ

**INTENTIONALLY  
LEFT  
BLANK**

តំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (SELPA)

2026-27

**ឧបសម្ព័ន្ធទី ១ - បញ្ជីឈ្មោះតំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (SELPA) ក្នុងតំបន់ស្រុក/សាលារៀន (CDS) ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (COE) និងឈ្មោះតំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (LEA) ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (LEAs) សម្រាប់ការបំពេញតម្រូវការសេវាសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានការរំខាន (EC) មាត្រា 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1(b) និង (c)។ SELPAs ដែលមាន LEA មួយ ឬច្រើន ឬអង្គការដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (COE) ដើម្បីដាក់បញ្ចូលនៃការក្នុងស្រុកទៅកាន់ COE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុវត្ត ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវច្បាប់ចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងតាមកិច្ចសន្យា តាមការសុំ។**

បញ្ចូលលេខកូដខោលដី/ស្រុក/សាលារៀន (CDS) ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (COE) និងឈ្មោះតំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (LEA) ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (LEAs) សម្រាប់ការបំពេញតម្រូវការសេវាសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានការរំខាន (EC) មាត្រា 56205(a)(12)(D)(iii) និង 56195.1(b) និង (c)។ SELPAs ដែលមាន LEA មួយ ឬច្រើន ឬអង្គការដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (COE) ដើម្បីដាក់បញ្ចូលនៃការក្នុងស្រុកទៅកាន់ COE សម្រាប់ការពិចារណាលើការអនុវត្ត ត្រូវតែរួមបញ្ចូលនូវច្បាប់ចម្លងនៃកិច្ចព្រមព្រៀងអំណាចរួម ឬកិច្ចព្រមព្រៀងតាមកិច្ចសន្យា តាមការសុំ។

នៅក្នុងតារាងខាងក្រោម សូមបញ្ចូលលេខកូដ CDS ដែលបានកំណត់ដោយ COE និងឈ្មោះតំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (California School Directory) [https://www.cde.ca.gov/Scho\\_Directory/](https://www.cde.ca.gov/Scho_Directory/) សម្រាប់ COE, ឈ្មោះតំបន់ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (District), អង្គការអនុវត្តអំណាច (Joint Powers Authority - JPA), និង SELPA ដែលបានកំណត់ដោយស្រុក/សាលារៀន (COE) និងទទួលបានការបំពេញតម្រូវការសេវាសិក្សាសម្រាប់សិស្សដែលមានការរំខាន។

**ដើម្បីបន្ថែម បញ្ចូលលេខកូដ**

ដើម្បីបន្ថែម បញ្ចូលលេខកូដកាតាង សូមប្រើសម្គាល់ " បូក " ឬ " ដក " ខាងក្រោម។ សកម្មភាពដែលបានធ្វើនៅទីនេះនឹងត្រូវបានអនុវត្តឡើងវិញដោយស្វ័យប្រវត្តិសម្រាប់តារាងនីមួយៗនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី II ដល់ទី VI។ អ្នកប្រើប្រាស់ត្រូវតែបញ្ចូលព័ត៌មាន LEA ដោយដៃនៅក្នុងឧបសម្ព័ន្ធទី VII។

**ការផ្តល់ប្រសិទ្ធភាព LEA:**

ប្រសិនបើ LEA ត្រូវបានរាយការណ៍ទៅ COE កាលពីឆ្នាំថវិកា ២០២១-២២ ឬ ២០២២-២៣ ហើយមានការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព SELPA សម្រាប់បញ្ចូលនោះ។ ផ្ទុយទៅវិញ នៅក្រោមរដ្ឋឈ្មោះ "ស្ថានភាព LEA" សូមប្រើសម្គាល់ " បូក " ឬ " ដក " ដើម្បីសម្គាល់ការផ្លាស់ប្តូរសមាជិកភាព LEA។

**លេខកូដស្រុក/សាលារៀន (CDS) របស់ SELPA**

- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ទេ នោះប្រអប់ដែលពាក់ព័ន្ធត្រូវតែទុកនៅទំនេរ។ ចំណាំ: ប្រសិនបើផ្នែកនៃលេខកូដ CDS ចាប់ផ្តើមដោយលេខ " ០ " លេខសូន្យនឹងមិនបង្ហាញនៅក្នុងការបញ្ចូលរបស់អ្នកប្រើប្រាស់ឡើយ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមានលេខកូដ CDS ពេញលេញទេ សូមទុកលេខកូដមណ្ឌល និងលេខកូដសាលាដែលពាក់ព័ន្ធនៅទំនេរ។
- ប្រសិនបើ SELPA មិនមែនជា LEA សាលាធម្មនុញ្ញ (charter LEA) ទេ សូមទុកលេខកូដធម្មនុញ្ញដែលពាក់ព័ន្ធនៅទំនេរ។

ឧបសម្ព័ន្ធ I

SELPA: មណ្ឌលសិក្សារួម Oakland (Oakland Unified School

ភ្នំថែកា

២០២៦-២៧

បន្ថែម ប្រលុបបញ្ជូន	បញ្ជី	លេខកូដខោតធី <b>XX</b>	លេខកូដស្រុក <b>XXXXX</b>	លេខកូដសាលារៀន <b>XXXXXX</b>	ក្រុមលក្ខន្តិកៈ (ប្រសិនបើអាចអនុវត្តបាន) <b>XXXX</b>	ឈ្មោះរដ្ឋាកររបស់ LEA (មណ្ឌលសិក្សាណាម, សាលាភាគីរ, COE, JPA, និង SELPA)	តាមខ្លួនខាងក្នុងកម្រិត សេស	តាមក្រុមលេខខាងក្រៅកម្រិត សេស	ទូរស័ព្ទ (xxx) xxx-xxxx	អ៊ីមែល	ស្ថានភាព LEA
	1		61259	0		មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអ្នករៀន	ជេនីហ្វី	ប្អូក	(510) 879-5003	jennifer.blake@ousd.org	បានបញ្ជាក់

តំបន់ដែលការអប់រំពិសេសត្រូវបានផ្តល់ជូន (SELPA)។

2026-27

SELPA មិនមែនជាអនុវត្តតាមការសម្រាប់ការរៀបចំ និងការវាយការណ៍ដ៏ចំណូល និងចំណាយទឹកអប់រំពិសេស។ អត្ថបទដកស្រង់ខាងក្រោមនេះត្រូវបានដកស្រង់ចេញពីសៀវភៅណែនាំដ៏គណនេយ្យសាលារដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California School Accounting Manual - CSAM) រឿងទី ៧៥៥ ការអប់រំពិសេស ទៅទំព័រ ៧៥៥-១

និងត្រូវបានដាក់បញ្ចូលដើម្បីជួយដល់ SELPA ក្នុងការបំពេញផ្នែក D ព័ត៌មានដែលការទឹកប្រចាំឆ្នាំ សម្រាប់ LEA មិនមែនដែលចូលរួមក្នុងផែនការមូលដ្ឋានរបស់ SELPA។

ទឹកសម្រាប់ការអប់រំពិសេសមានភាពស្មុគស្មាញ និងទទួលបានការចាប់អារម្មណ៍យ៉ាងខ្លាំងពីសាធារណជន ទាំងនៅក្នុងកម្រិតមូលដ្ឋាន និងនៅទូទាំងរដ្ឋ។ មាត្រា ៥៦២០៥(b)(១) នៃក្រមអប់រំ (EC) តម្រូវឱ្យទឹកអប់រំពិសេសត្រូវកំណត់ធាតុដាក់ណែនាំ។ ការកំណត់អត្តសញ្ញាណនៃធាតុដាក់ខាងក្រោម ត្រូវបានសម្របសម្រួលដោយមន្ទីរលេខកូដគណនេយ្យស្តង់ដារ (SACS)។

1. ការបែងចែកទឹកដែលទទួលបានដោយ LEA ប្រកបដោយផែនការបែងចែកដែលបានអនុម័តដោយ SELPA (ការបែងចែកទឹកនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុង SACS ក្នុងវាលធនធាន រួមផ្សំជាមួយនិងលេខកូដចំណូលនៅក្នុងវាលកម្មវត្ថុ)។
2. ចំណាយរដ្ឋបាលនៃផែនការ (ចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ)។
3. ចំណាយលើសេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពធ្ងន់ធ្ងរ និងពិការភាពដែលមានអត្រាភ័យខ្លាច (ក្រុមគោលដៅនេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ)។
4. ចំណាយលើសេវាអប់រំពិសេសសម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពមធ្យម (ក្រុមគោលដៅនេះត្រូវបានកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយវាលគោលដៅ)។
5. ចំណាយលើជំនួយ និងសេវាបន្ថែមដែលផ្តល់ជូនដើម្បីបំពេញតម្រូវការបុគ្គលរបស់សិស្សដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងថ្នាក់រៀន និងបរិយាកាសអប់រំទូទៅ (ចំណាយលើជំនួយ និងសេវាទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលមុខងារ)។
6. ចំណាយលើប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ និងការគាំទ្រការបង្រៀនដោយផ្ទាល់ដោយអ្នកជំនាញកម្មវិធី ស្របតាមផ្នែកទី 30 ជំពូកទី 7.2 មាត្រាទី 6 នៃក្រមអប់រំរដ្ឋកាលីហ្វ័រញ៉ា (California EC) ស្តីពីអ្នកជំនាញកម្មវិធី និងការគ្រប់គ្រងប្រតិបត្តិការ និងសេវាកម្មតាមតំបន់ (ចំណាយទាំងនេះត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលគោលដៅសម្រាប់ប្រតិបត្តិការតាមតំបន់ និងនៅក្នុងវាលមុខងារសម្រាប់សេវាបង្រៀន)។
7. ការប្រើប្រាស់ពន្លឺលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA យោងតាមផ្នែកទី 2572 នៃ EC (ពន្លឺលើអចលនទ្រព្យដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ SELPA ត្រូវបានតាមដាននៅក្នុងវាលធនធាន និងកំណត់អត្តសញ្ញាណដោយកូដចំណូលនៅក្នុងវាលកម្មវត្ថុ)។

ឯកសារភ្ជាប់ II

SELPA, មណ្ឌលសិក្សាទឹកដី Oakland (Oakland Unified School

ឆ្នាំថវិកា

២០២៦-២៧

ឯកសារភ្ជាប់ II-ការប៉ាន់ស្មានចំណូលអប់រំពីសេវាតាមវិញ្ញាបនបត្រមូលដ្ឋាន

សម្រាប់ LEA មួយដែលសម្របសម្រួលក្នុងផែនការមូលដ្ឋាន សូមបញ្ចូលប្រភពចំណូលថវិកាអប់រំពីសេវាដែលបានរៀបចំ ដែលអនុញ្ញាតដោយច្បាប់ស្តីពីការអប់រំបុគ្គលដែលមានពិការភាព (IDEA)។ ព័ត៌មានដែលមានក្នុងតារាងនេះត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយទិន្នន័យចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1 ។ ចំណាំ: សម្រាប់ឆ្នាំថវិកា 2021-22

ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺជាជម្រើសសម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូននៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 1 ។

បញ្ជី	ឈ្មោះអង្គការរបស់ LEA (មណ្ឌលសិក្សា, សាលា Charter, COE, JPA និង SELPA)	សេចក្តីប្រាប់ច្បាប់សភា (AB) 602 ទិន្នន័យពីរដ្ឋ	AB602 ពន្ធអចលនាទ្រព្យ	IDEA សហព័ន្ធ ផ្នែក C	IDEA សហព័ន្ធ ផ្នែក B	ទារក/កុមារតូចរបស់រដ្ឋ	សុខភាពផ្លូវចិត្ត ក្នុងស្រុក	សុខភាពផ្លូវចិត្តសហគ្រាស	ចំណូលផ្សេងៗ	សរុបរួម
1	មណ្ឌលសិក្សាទឹកដី Oakland	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	សរុប	0	0	0	0	0	0	0	0	0





ឧបសម្ព័ន្ធ V

តំបន់ដែលបានកំណត់ដោយសម្របសម្រួល (SELPA)

ឆ្នាំថវិកា

2026-27

**ឧបសម្ព័ន្ធ V-ការចំណាយដែលបានគ្រោងទុកដោយភ្នាក់ងារសម្របសម្រួល សម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែមក្នុងការរៀនសូត្រ សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាព និងអ្នកដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពកម្រ**

បញ្ចូលចំណូលដែលបានបែងចែកទៅឱ្យ LEA ពីមួយសម្រាប់ជំនួយ និងសេវាកម្មបន្ថែម (SAS) សម្រាប់សិស្សដែលមានពិការភាពដែលត្រូវបានដាក់ឱ្យរៀនក្នុងបរិយាកាសក្នុងការរៀនសូត្រ និងសិស្សដែលត្រូវបានកំណត់ថាមានពិការភាពដែលមានអត្រាកើតមានទាប (LI)។ ព័ត៌មានដែលរួមបញ្ចូលក្នុងតារាងនេះ ត្រូវតែស្របគ្នាជាមួយចំណូលដែលបានកំណត់ក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។

ចំណាំ: សម្រាប់ឆ្នាំថវិកា 2021-22 ឯកសារភ្ជាប់នេះគឺមិនត្រូវបានប្រើប្រាស់សម្រាប់ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយឡើយ ដោយសារព័ត៌មានត្រូវបានផ្តល់ជូនដោយនៅក្នុងផ្នែក D តារាងទី 5។

បញ្ជី	ឈ្មោះផ្នែករបស់ LEA (មណ្ឌលសិក្សាពិការ, សាលាធម្មតា, COE, JPA និង SELPA)	ផលបូកចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ LEA SAS ក្នុងការរៀនសូត្រ	ផលបូកចំណាយដែលបានគ្រោងទុកសម្រាប់ LEA សម្រាប់ LI
1	មណ្ឌលសិក្សាពិការ Oakland (Oakland Unified School District)	0	0
	សរុប	0	0

**Attachment VI  
must be  
completed  
using the CDE  
approved  
Microsoft Excel  
Template**

ឯកសារភ្ជាប់ VII

SELPA: មណ្ឌលសិក្សាធិការរួម Oakland (Oakland Unified School

ឆ្នាំថវិកា:

2026-27

ឯកសារភ្ជាប់ VII-ការផ្ទេរ និងការប្រគល់បញ្ញត្តិជាសមាជិកភាពនៃតំបន់ផែនការមូលដ្ឋានសេដ្ឋកិច្ច (ទៅកាន់ និងមកពី SELPA)

កម្មវិធី និងសេវាកម្មអប់រំដែលកំពុងដំណើរការស្រាប់ មិនអាចត្រូវបានផ្ទេរទៅឱ្យភ្នាក់ងារអប់រំមូលដ្ឋាន (LEA) ផ្សេងទៀតបានឡើយ លុះត្រាតែពលបទប្បញ្ញត្តិទាំងអស់នៃមាត្រា ៨៦២០៧ នៃក្រមអប់រំ (EC) ត្រូវបានចំពេញតាមដោយ SELPA ដូចដែលបានបង្ហាញតាមរយៈការបំពេញ និងការដាក់ជូនឯកសារភ្ជាប់ទី ៧។ កាលបរិច្ឆេទចូលជាធរមាននៃការផ្ទេរ មិនត្រូវធ្វើឡើងមុនថ្ងៃទី ១ ខែកក្កដា នៃឆ្នាំថវិកាថ្មី។ បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទដែល SELPA បញ្ជូន ឬទទួល បានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារម្តងទៀត ហើយស្ថាប័នគ្រប់គ្រងនៃ SELPA ដែលមាន LEA រឿង ឬបុគ្គលទទួលខុសត្រូវនៃ SELPA ដែលមាន LEA តែមួយ បានជូនដំណឹងដល់ភ្នាក់ងារម្តងទៀតនោះទេ លើកលែងតែ SELPA ទាំងភាគីបញ្ជូន និងភាគីទទួល យល់ព្រមជាឯកភ្នាក់ងារ កាលបរិច្ឆេទផ្ទេរនិងចូលជាធរមាននៅថ្ងៃទី ១ ខែកក្កដា នៃឆ្នាំថវិកាដំបូង បន្ទាប់ពីកាលបរិច្ឆេទនៃការជូនដំណឹង។

ភ្នាក់ងារអនុវត្តច្បាប់ ឈ្មោះ	បន្ថែម ឬលុបចោលដេក	ភ្នាក់ងារអនុវត្ត ច្បាប់	Transferr ពី	បានផ្ទេរទៅកាន់	កំពុងចាប់ផ្តើម តំបន់ផែនការសេដ្ឋកិច្ច	តំបន់ផែនការសេដ្ឋកិច្ច ការគ្រប់គ្រង តំបន់ផែនការសេដ្ឋកិច្ច មជ្ឈមណ្ឌលនគរភាព	តាមមូលដ្ឋាន ក្រុមប្រឹក្សាភិបាល មជ្ឈមណ្ឌលនគរភាព	កាលបរិច្ឆេទ	បានព្រមព្រៀង មានប្រសិទ្ធភាព ឆ្នាំហិរញ្ញវត្ថុ
មណ្ឌលសិក្សាឯកភាពអូកឡែន		លុបចោលដេកនេះ							<input type="text"/>

DO NOT  
DISTRIBUTE