



استخدام مكتب المجلس: معلومات الملف التشريعي.	
رقم هوية الملف	22-1321
تاريخ التقديم	6/29/22
رقم التشريع	
تاريخ التشريع	

مذكرة غلاف مجلس الإدارة

مجلس إدارة التعليم

إلى

كايل جونسون ترامل ، المشرف
سوندرا أغيليرا ، المسؤول الأكاديمي الأول
جينيفر بليك ، المدير التنفيذي للتربية الخاصة والخدمات الصحية

من

29 يونيو 2022

تاريخ الاجتماع

خطة المنطقة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) والخطة السنوية للخدمات والميزانية للعام الدراسي 2023-2022.

المادة

جلسة استماع عامة واعتماد من قبل مجلس التعليم لخطة المنطقة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) والخطة السنوية للخدمات والميزانية للعام الدراسي 2023-2022.

اسأل مجلس الإدارة

تعتبر المنطقة التعليمية لمدارس أوكلاند الموحدة (OUSD) ذات الحجم والنطاق الكافي المميز لتكون منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص SELPA. وفقاً لقانون التعليم في كاليفورنيا ، تحدد وتشكل الخطة المحلية للتعليم الخاص SELPA وظائف وحوكمة SELPA. في كل عام ، يجب على الخطة المحلية للتعليم الخاص SELPA إكمال خطة الخدمة السنوية وخطة الميزانية السنوية لتفاصيل الإيرادات والنفقات الخاصة بخدمات التعليم الخاص للطلاب الذين يتم خدمتهم من خلال SELPA وشرح تفاصيل ونوعية هذه الخدمات.

لمحة عامة

الخطة المحلية للتعليم الخاص SELPA في منطقة مدارس أوكلاند الموحدة (OUSD) توفر سلسلة متصلة واسعة من التعليم الخاص والخدمات ذات الصلة لما يقرب من 6600 طالب مؤهل نخدمهم. تشمل هذه الخدمات التعليم الأكاديمي المتخصص (SAI) والعديد من الخدمات ذات الصلة ، مثل علاج النطق واللغة ، والعلاج المهني ، وخدمات الصحة العقلية. بعض الخدمات محجوزة لمجموعات معينة من الطلاب ، مثل الخدمات الانتقالية (الوعي بالكلية ، والوعي الوظيفي) والخدمات منخفضة الحدوث (مثل خدمات الرؤية المتخصصة والتوجيه والتنقل). يتم تنفيذ خدماتنا من قبل موظفين متخصصين ، يتم تمويلهم من خلال مجموعة من الموارد الفدرالية والولائية والمحلية. تقدم خطة الميزانية السنوية ملخصاً للأموال الخاصة بالتعليم الخاص التي تندفق إلى SELPA وتقدير احتمالات مصروفاتنا حسب فئة العنصر ، بالإضافة إلى وصف للطريقة التي تستخدمها SELPA لتوزيع الأموال.

المناقشة

تضمن خطة الخدمة والميزانية السنوية امثال خطة المنطقة المحلية للتعليم الخاص (SELPA) لقانون التعليم للولاية لمواصلة تلقي الأموال الخاصة بالتعليم الخاص.

الأثر المالي

- عرض تقديمي
- خطة الخدمة السنوية للمنطقة التعليمية SELPA في أوكلاند
- خطة الميزانية السنوية للمنطقة التعليمية SELPA في أوكلاند
- مرفقات أوكلاند للمنطقة التعليمية لخطة SELPA المطلوبة

المرفقات

الخطة المحلية

المرفقات

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

وزارة التعليم بكاليفورنيا

شعبة التربية الخاصة

عرض الخطة المحلية 2022-23

**INTENTIONALLY
LEFT
BLANK**

الملحق الأول - قائمة الوكالات التعليمية المحلية

تحديد الجهة التربوية المحلية المشاركة

أدخل رمز المقاطعة / المنطقة / المدرسة (CDS) الصادر عن إدارة التعليم في كاليفورنيا (CDE) والاسم الكامل لكل وكالة تعليمية محلية (LEA) تشارك في الخطة المحلية. سيتم ملء أسماء الهيئات التعليمية المحلية تلقائيًا في بقية الملاحق. وفقًا للقسمين 56205 (أ) و (د) (3) و 56195.1 (ب) و (ج) من قانون التعليم في كاليفورنيا (EC). يجب أن تتضمن SELPAs مع واحد أو أكثر من هيئات التعليم المحلية ، أو تلك التي تشارك مع مكتب المقاطعة للتعليم (COE) لتقديم خطة محلية إلى CDE للنظر في الموافقة عليها ، نسخًا من اتفاقيات التوكيلات أو الاتفاقيات التعاقدية المشتركة ، حسب الاقتضاء. الحالة.

في الجدول أدناه ، أدخل رمز CDS الصادر من CDE والاسم الرسمي المدرج في دليل مدرسة كاليفورنيا <https://www.cde.ca.gov/SchoolDirectory/> لكل مركز التميز ، والمنطقة ، وسلطة السلطات المشتركة (JPA) و SELPA المشاركة في الخطة المحلية وتلقي مخصصات من أموال التربية الخاصة للخدمات والبرامج المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة.

لإضافة صفوف أو إزالتها:

لإضافة صفوف أو إزالتها من الجدول ، حدد زر "زائد" أو "ناقص" أدناه. سيتم تكرار الإجراءات التي يتم تنفيذها هنا تلقائيًا لكل جدول من الجداول الواردة في المرفقات من الثاني إلى السادس. يجب على المستخدمين إدخال معلومات LEA يدويًا في المرفق السابع.

التغييرات في الانتماء إلى LEA:

إذا تم الإبلاغ عن LEA مسبقًا إلى CDE في السنة المالية 2021-22 أو 2022-23 وكان هناك تغيير في عضوية SELPA ، فلا تحذف الإدخال. بدلاً من ذلك ، في عمود "حالة LEA" ، حدد القائمة المنسدلة واختر خيار الحالة المناسب لتغيير ارتباط LEA.

رموز مقاطعة / منطقة / مدرسة SELPA

- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS ، فيجب ترك الحقول المرتبطة فارغة.
- ملاحظة: إذا بدأ قسم رمز CDS بالرقم "0" ، فلن يظهر الصفر في إدخال المستخدم.
- إذا لم يكن لدى SELPA رمز CDS كامل ، اترك رمز المنطقة التعليمية والمدرسة فارغًا.
- إذا لم يكن SELPA ميثاقًا LEA ، اترك رمز الميثاق المرتبط فارغًا.

Attachment

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

Add or Delete Row	County Code List	District Code	School Code	Charter Code (if applicable)	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Special Education Director First Name	Special Education Director Last Name	Phone (xxx) xxx-xxxx	Email	LEA Status
		61259	0	0	Oakland Unified School District	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
		61259	114363	882	American Indian Public Charter II	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
		61259	6113807	106	AIMS College Prep Middle	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
		61259	111856	765	AIMS College Prep High	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Previously Reported
		61259	6117972	302	North Oakland Community Charter	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ousd.org	Transfer From

الملحق الثاني

يجب أن تفي كل SELPA بمتطلبات التطوير والإبلاغ عن إيرادات ونفقات ميزانية التعليم الخاص. المقتطف التالي مأخوذ من دليل مساءلة مدرسة كاليفورنيا (CSAM): الإجراء 755 التعليم الخاص في الصفحة 1-755 ويتم تضمينه لمساعدة SELPA في إكمال القسم د: معلومات خطة الميزانية السنوية لكل LEA تشارك في خطة SELPA المحلية.

ميزانيات التعليم الخاص معقدة وذات أهمية كبيرة للجمهور ، على المستويين المحلي والولائي. يتطلب القسم 56205 (ب) (1) من EC ميزانية التعليم الخاص لتحديد بنود معينة. يتم تسهيل تحديد العناصر التالية من خلال هيكل رمز الحساب الموحد (SACS):

١. النسبة التي تلقاها LEA وفقاً لخطة التنسيب المعتمدة من قبل SELPA. (يتم تتبع التقسيم في SACS في حقل المورد بالاقتران مع رمز الإيرادات في حقل الكائن.)
 ٢. التكاليف الإدارية للخطة. (يتم تسجيل هذه التكاليف في حقل الوظيفة.)
 ٣. تكاليف خدمات التربية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات الشديدة والمنخفضة. (يتم تحديد هذا المجتمع مع الحقل الهدف.)
 ٤. تكاليف خدمات التربية الخاصة للطلاب ذوي الإعاقات غير الشديدة. (يتم تحديد هذا المجتمع مع الحقل الهدف.)
 ٥. تكاليف المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية الاحتياجات الفردية للطلاب المودعين في الفصول الدراسية والبيئات التعليمية العادية. (يتم تسجيل تكاليف هذه المساعدات والخدمات في مجال الوظيفة.)
 ٦. تكاليف العمليات والخدمات الإقليمية والدعم التعليمي المباشر من قبل متخصصي البرامج وفقاً للجزء 30 من كاليفورنيا CE ، الفصل 7.2 ، المادة 6 ، متخصصو البرامج والعمليات الإقليمية وإدارة الخدمات. (يتم تسجيل هذه التكاليف في مجال أهداف العمليات الإقليمية وفي مجال وظائف خدمات التدريب.)
- استخدام ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA وفقاً لقسم EC 2572. (يتم تعقب ضرائب الممتلكات المخصصة لـ SELPA في حقل الموارد ويتم تحديدها بواسطة رمز الإيرادات في حقل الكائن.)

الجدول الثاني - الدخل المتوقع للتعليم الخاص من قبل وكالة التعليم المحلي

لكل LEA تشارك في الخطة المحلية ، أدخل مصادر الدخل المتوقعة للتعليم الخاص المسموح به من قبل قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA). يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الدخل المحدد في القسم د ، الجدول 1. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2023-2022 ، بعد هذا الملحق اختياريًا لـ SELPAs في LEA واحد ، حيث تم توفير المعلومات في القسم D ، الجدول 1.

Attachment II

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

Attachment II—Projected Special Education Revenue by Local Educational Agency

For each LEA participating in the Local Plan, enter the projected special education revenue funding sources allowed by the Individuals with Disabilities Education Act (IDEA). Information included in this table must be consistent with revenues identified in Section D, Table 1. NOTE: For fiscal year 2022-23, this Attachment is optional for single LEA SELPAs as the information has been provided in Section D, Table 1.

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Assembly Bill (AB) 602 State Aid	AB 602 Property Tax	Federal IDEA Part C	Federal IDEA Part B	State Infant/ Toddler	State Mental Health	Federal Mental Health	Other Revenue	Subtotal
1	Oakland Unified School District	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Totals:	0	0	0	0	0	0	0	0	0

الملحق الثالث - النفقات المتوقعة حسب رمز الهدف من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل LEA تشارك في الخطة المحلية ، أدخل نفقات التعليم الخاص المتوقعة بواسطة LEA ورمز الكائن على النحو الذي يسمح به قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA). يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع النفقات المحددة في القسم د ، الجداول 2.. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2022-23 ، يعد هذا الملحق اختياريًا لـ LEA SELPAs الفردية ، حيث تم توفير المعلومات في القسم D ، الجدول 2.

Attachment III

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

Attachment III—Projected Expenditures by Object Code by Local Educational Agency

For each LEA participating in the Local Plan, enter the projected special education expenditures by LEA and object code as allowed by the IDEA. Information included in this table must be consistent with expenditures identified in Section D, Tables 2 . NOTE: For fiscal year 2022-23, this Attachment is optional for single LEA SELPAs as the information has been provided in Section D, Table 2.

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	1000	2000	3000	4000	5000	6000	7000	Subtotal
		Certificated Salaries	Classified Salaries	Employee Benefits	Supplies	Services and Operations	Capital Outlay	Other Outgo and Financing	
	Oakland Unified School District		0	0	0	0	0	0	0
	American Indian Public Charter II		0	0	0	0	0	0	0
	AIMS College Prep Middle		0	0	0	0	0	0	0
	AIMS College Prep High		0	0	0	0	0	0	0
	North Oakland Community Charter		0	0	0	0	0	0	0
	Totals:		0	0	0	0	0	0	0

الجدول الرابع - الإيرادات المتوقعة حسب مصدر التمويل الفيدرالي والولائي والمحلي من قبل وكالة التعليم المحلية

لكل LEA مشارك في الخطة المحلية ، أدخل الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص التي يتلقاها كل مصدر تمويل. يجب أن تكون المعلومات المقدمة متسقة مع الدخل المحدد في القسم D ، الجدول 3. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2022-23 ، يعد هذا الملحق اختياريًا لـ LEA الفردية نظرًا لأن المعلومات قد تم توفيرها في القسم D ، الجدول 3.

Attachment IV

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

Attachment IV—Projected Revenue by Federal, State, and Local Funding Source by Local Educational Agency

For each LEA participating in the Local Plan, enter the projected special education revenue received by each funding source. Information provided must be consistent with revenues identified in Section D, Table 3. NOTE: For fiscal year 2022-23, this Attachment is optional for single LEA SELPAs as the information has been provided in Section D, Table 3.

LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Federal Revenue	Percent of Total Federal Revenue	State Revenue	Percent of Total State Revenue	Local Revenue	Total Federal and State Funding
Oakland Unified School District	0	0.00%	0	0.00%	0	0
American Indian Public Charter II	0	0.00%	0	0.00%	0	0
AIMS College Prep Middle	0	0.00%	0	0.00%	0	0
AIMS College Prep High	0	0.00%	0	0.00%	0	0
North Oakland Community Charter	0	0.00%	0	0.00%	0	0
Totals:	0	0.00%	0	0.00%	0	0

جدولة النفقات المتوقعة على شكل V من قبل وكالة التعليم المحلية للمساعدات والخدمات التكميلية في الفصل الدراسي العادي للطلاب ذوي الإعاقة وأولئك الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث

أدخل الإيرادات المخصصة لكل LEA للمساعدات والخدمات التكميلية (SAS) لهؤلاء الطلاب ذوي الإعاقة المودعين في إعداد الفصل الدراسي العادي وأولئك الذين تم تحديدهم على أنهم يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث (LI). يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الدخل المحدد في القسم د ، الجدول 5. ملاحظة: بالنسبة للسنة المالية 2022-23 ، هذا الملحق اختياري لـ SELPAs في LEA واحد ، حيث تم توفير المعلومات في القسم D ، الجدول 5.

Attachment V

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022–23

Attachment V—Projected Expenditures by Local Educational Agency for Supplemental Aids and Services in the Regular Classroom for Students with Disabilities and Those Identified with Low Incidence Disabilities

Enter the revenue allocated to each LEA for supplemental aids and services (SAS) for those students with disabilities placed in the regular classroom setting and those who are identified with low incidence (LI) disabilities. Information included in this table must be consistent with revenues identified in Section D, Table 5. NOTE: For fiscal year 2022–23, this Attachment is optional for single LEA SELPAs as the information has been provided in Section D, Table 5.

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Total Projected Expenditures by LEA SAS in the Regular Classroom	Total Projected Expenditures by LEA for LI
	Oakland Unified School District		0
	American Indian Public Charter II		0
	AIMS College Prep Middle		0
	AIMS College Prep High		0
	North Oakland Community Charter		0
	Totals:		0

Attachment VI

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

**Attachment VI
must be
completed
using the CDE
approved
Microsoft Excel
Template**

المرفق السابع - التعليم الخاص عمليات نقل عضوية منطقة الخطة المحلية وعمليات الدمج (من وإلى SELPA)

لا يجوز نقل البرامج والخدمات التعليمية التي يتم تشغيلها بالفعل إلى LEA آخر ما لم تلتزم SELPA بجميع أحكام القسم 56207 EC ، كما يتضح من إكمال وحفظ الجدول السابع. 1 تموز (يوليو) من السنة المالية الثانية بعد تاريخ إرسال أو استلام SELPA الذي تم الإبلاغ عنه إلى الوكالة الأخرى والهيئة الحاكمة لـ LEA SELPAs المتعددة أو الفرد المسؤول عن LEA SELPAs الفردية وقد أبلغت LEA الوكالة الأخرى ، ما لم يتم الإرسال وتلقي SELPAs توافق بالإجماع على أن تاريخ التحويل سيكون ساريًا في 1 يوليو من السنة المالية الأولى بعد تاريخ الإخطار

Attachment VII

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Fiscal Year: 2022-23

Attachment VII—Special Education Local Plan Area Membership Transfers and Mergers (to and from the SELPA)

Educational programs and services already in operation may not be transferred to another LEA unless all provisions of EC Section 56207 have been met by the SELPA as demonstrated by the completion and submission of Attachment VII. The effective date of the transfer must not be prior to the July 1 of the second fiscal year after the date the sending or receiving SELPA informed the other agency and the governing body of multiple LEA SELPAs or the responsible individual of single LEA SELPAs notified the other agency, unless both the sending and receiving SELPA unanimously agree the transfer date will take effect on the July 1 of the first fiscal year following the notification date.

LEA Name	Add or Delete Row	LEA Status	Impacted SELPA Name	Impacted District, Charter, or School Name	Initiating SELPA Notification Date	SELPA Governing Board Notification Date	COE Notification Date	CDE Notification Date	Agreed Upon Effective Fiscal Year
North Oakland Community Charter		Transferred In	El Dorado Charter SELPA	North Oakland Community Charter	07/01/22	06/01/21	04/21/22	06/30/22	2022-23

الخطة المحلية

القسم د: خطة الميزانية السنوية

منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص

وزارة التعليم بكاليفورنيا

شعبة التربية الخاصة

عرض الخطة المحلية 2022-23

قسم الخطة المحلية د: خطة الميزانية السنوية

تم تحديد التمويل والإيرادات والنفقات المتوقعة لميزانية التعليم الخاص لـ LEAS في المستندات التوضيحية V-II. يتضمن ذلك المساعدات والخدمات التكميلية المقدمة لتلبية احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة على النحو المحدد في قانون تعليم الأفراد ذوي الإعاقة (IDEA) الذين تم إلحاقهم بالفصول الدراسية وإعدادات التعليم العادي ، وأولئك الذين تم تحديدهم من ذوي الإعاقات منخفضة الحدوث والذين هم أيضًا تلقى خدمات التربية الخاصة.

هام: يجب استلام التعديلات الخاصة بأي سنة من SELPA من قبل وزارة التعليم بكاليفورنيا (CDE) بحلول نهاية السنة المالية الأولى (FY) التي تلي السنة المالية ليتم تعديلها. سينظر CDE في المعلومات وعوامل الحساب التي تم تحديدها في الأصل خلال سنة مالية مؤهلة ويعدلها فقط ، إذا حددت مراجعة CDE أنها صحيحة. قانون التعليم في ولاية كاليفورنيا (EC) القسم 56048

وفقًا لقسم المفوضية الأوروبية 56195.1 (2) (ب) (3) ، يجب أن تتضمن كل خطة محلية تعيين كيان إداري يؤدي وظائف مثل استلام الأموال وتوزيعها. يجوز لأي وكالة تعليمية محلية مشاركة (LEA) أداء هذه الخدمات. يتم تحديد الكيان الإداري لـ LEA SELPA المتعددة ، أو LEA التي اندمجت مع مكتب المقاطعة للتعليم (COE) لتشكيل SELPA ، عادةً على أنها وكالة محلية مسؤولة أو وحدة إدارية. بينما يتم تحديد الكيان الإداري لـ LEA SELPA واحد كفرد مسؤول. يجب تضمين المعلومات المتعلقة بالكيان الإداري في القسم أ من الخطة المحلية: جهات الاتصال والشهادات.

الجدول 1

تقرير الدخل المتوقع للتربية الخاصة (البنود من د-1 إلى مد-3)

D-1. عائدات التعليم الخاص حسب المصدر

باستخدام الحقول أدناه ، حدد الإيرادات المتوقعة للتربية الخاصة حسب مصدر التمويل. يتم حساب إجمالي الإيرادات المتوقعة وإجمالي نسبة التمويل حسب المصدر تلقائيًا.

Porcentaje de la financiación total	Importe	Financiación Fuente de ingresos
63.47%	22,768,975	مشروع قانون الجمعية (602 AB) مساعدات الدولة
10.66%	3,825,389	AB 602 ضرائب الممتلكات
18.69%	6,704,752	قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) الفيدرالي ، الجزء ب
0.57%	205,824	قانون تعليم الأفراد المعاقين (IDEA) الفيدرالي الجزء ج
0.57%	205,411	أموال الدولة: الرضع / الأطفال الصغار ;
0.00%	0	حالة الصحة العقلية
1.15%	412,668	الصحة العقلية الفيدرالية
4.89%	1,752,850	الدخل المتوقع الآخر
100.00%	35,875,869	إجمالي الدخل المتوقع:

D-2. تحديد مصدر "الدخل الآخر"

يرجى تحديد جميع الدخل المحدد في فئة "الدخل الآخر" أعلاه ، حسب مصدر الدخل ، الذي تتلقاه SELPA خصيصاً لغرض التعليم الخاص ، بما في ذلك أي ضرائب على الممتلكات مخصصة لـ SELPA وفقاً للقسم 2572 من EC. قسم المفوضية الأوروبية 56205 (ب) (1) (ب)

قابلية التشغيل 1 (318.420): RES 6520) دولار

مشروع الشراكة الانتقالية (451,028): RES 3410) دولار

التعلم المهني لمرحلة ما قبل المدرسة (2545): RES 3345) دولاراً

SEMP للصحة العقلية (980,857): RES 9092) دولاراً

D-3. الملحق الثاني: توزيع الإيرادات المتوقعة للتعليم الخاص

باستخدام قالب النموذج المتوفر في المرفق II ، أكمل توزيع الإيرادات على كافة الهيئات التعليمية التعليمية المشاركة في SELPA حسب مصدر التمويل.

الجدول 2

إجمالي نفقات الميزانية المخطط لها حسب رمز الغرض (البنود من D-4 إلى D-6)
D-4 إجمالي الميزانية المتوقعة حسب رمز الهدف
باستخدام الحقول أدناه ، حدد مصاريف التربية الخاصة حسب كود الكائن. يتم احتساب إجمالي الإنفاق والنسبة المئوية لإجمالي الإنفاق لكل رمز كائن تلقائيًا

Porcentaje del gasto total	Importe	Código de objeto
31.99%	39,893,588	كود الكائن 1000 - أجور مصدق عليها
13.44%	16,757,516	الرواتب المصنفة في كود الكائن 2000
23.25%	29,002,216	كود الكائن 3000 - مزايا الموظفين
0.64%	800,216	كود الكائن 4000 - المستلزمات
27.08%	33,779,686	رمز الكائن 5000-الخدمات والعمليات
0.01%	17,769	رمز الكائن 6000 - المصروفات الرأسمالية
3.58%	4,469,801	كود الكائن 7000 - مصاريف وتمويل أخرى
%100.00	124,720,792	إجمالي المصاريف المتوقعة:

D-5.. الملحق الثالث: النفقات المتوقعة لوكالات التعليم المحلية حسب رمز الكائن

باستخدام القوائم الواردة في المرفق الثالث ، أكمل توزيع النفقات المتوقعة من قبل هيئات التعليم المحلية المشاركة في SELPA حسب رمز الكائن.

D-6. الرمز 7000 - المصاريف الأخرى والتمويل
قم بتضمين وصف للمصروفات المحددة في كود الكائن 7000:

يساهم الكائن 7000 في عمليات المنطقة المتعلقة بتطوير وصيانة ومراقبة ميزانيتنا ، بالإضافة إلى العمليات الأساسية الهامة التي تدعم التعليم الخاص.

الجدول 3

ملخص الإيرادات الفدرالية والولائية والمحلية (البند D-7 إلى D-8)
D-7 التمويل الفدرالي الفئوي والقطعي والمحلي غير المقيد
باستخدام الحقول أدناه ، أدخل التمويل المتوقع حسب نطاق سلطة الإيرادات. يتم حساب حقلي "إجمالي الإيرادات من جميع المصادر" و
"إجمالي نسبة التمويل" تلقائيًا.

مصدر الدخل	مقدار	نسبة من التمويل
الإيرادات الحكومية المتوقعة للتعليم الخاص	28,099,052	المجموع 22.53%
الإيرادات الفيدرالية المتوقعة	7,776,817	6.24%
مساهمة محلية	88,844,923	71.24%
إجمالي الدخل من جميع المصادر: ...		124,720,792 100.00%

D-8. الشكل 4: الإيرادات المتوقعة من قبل مصدر التمويل الاتحادي والولائي والمحلي من قبل وكالة التعليم المحلية

باستخدام النموذج المعتمد من CDE والمتوفر في المرفق الرابع ، قم بتوفير توزيع كامل للإيرادات لجميع هيئات التعليم المحلية المشاركة في SELPA من خلال مصدر التمويل الفيدرالي والولائي.

D-9. خطة تخصيص منطقة خطة التعليم الخاص المحلية

أ. صف خطة تخصيص SELPA ، بما في ذلك العملية أو الإجراء لتخصيص مخصصات التعليم الخاص ، بما في ذلك الأموال المخصصة لـ RLA / AU / الشخص المسؤول وفقاً لقسم (A) (1) (b) 56205 (EC).

باعتبارها منطقة واحدة OUSD ، SELPA هي AU في OUSD SELPA. نوزع الأموال وفقاً للغرض من كل مورد. يتم تمويل وظائف التعليم الخاص مركزياً وتخصيصها للمدارس لضمان استمرارية كاملة للتعليم الخاص والخدمات ذات الصلة بناءً على تسجيل الطلاب وبيانات الإقامة. يتم تخصيص الأموال أيضاً بالتعاون مع مدير SELPA والمسؤول الأكاديمي الرئيسي للمنطقة لضمان الدعم والمواد الكافية للتعليم المنزلي والطلاب الخاصين والمدارس غير العامة وبرامج الدراسة المستقلة. أخيراً ، تدير SELPA توزيع وصيانة المواد والمعدات المشتراة بأموال منخفضة الحدوث نيابة عن الطلاب الذين يعانون من مثل هذه الإعاقات.

ب. نعم لا

إذا كانت خطة التخصيص تحدد أن الأموال سيتم تقسيمها إلى RLA / AU / AE ، أو إلى

مسؤول SELPA (- SELPAs في LEA واحد) ، يقوم مسؤول SELPA ، عند الاستلام ، بتوزيع الأموال وفقاً للطريقة المعتمدة وفقاً لقسم (i) 56195.7 (EC). تمت الموافقة على خطة التخصيص هذه وفقاً لعملية تطوير السياسة المحلية لـ SELPA وهي متوافقة مع بيان سياسة ملخص SELPA المحدد في قسم الخطة المحلية ب: عنصر الحوكمة والإدارة B-4. إذا كانت الإجابة "لا" ، فيجب تعديل القسم د ، أو يجب تعديل القسم ب وفقاً لعملية تطوير سياسة SELPA المعتمدة ، وإعادة تقديمها إلى COE و CDE للموافقة عليها.

الجدول 4

نفقات منطقة الخطة المحلية للتعليم الخاص (البند D-10 إلى D-11)

مد 10. ميزانية التشغيل الإقليمية

باستخدام الحقول أدناه ، حدد إجمالي نفقات التشغيل المتوقعة لـ SELPA ، حصرياً. بنود المصاريف تتوافق مع أكواد كائن SACS. قم بتضمين المبلغ المتوقع في الميزانية للاستخدام الحصري لـ SELPA. يتم احتساب المصروفات "النسبة المئوية من الإجمالي" تلقائياً. ملاحظة: ال يشتمل الجدول 4 على نفقات LEA للمنطقة التعليمية أو LEA الميثاق أو COE LEA ، ال يوجد جدول زمني لإكماله للجدول 4.

نسبة من المجموع	مقدار	فئات وأكواد المحاسبة
0.00%		كود الكائن 1000 - أجور مصدق عليها
0.00%		الرواتب المصنفة في كود الكائن 2000
0.00%		كود الكائن 3000 - مزايا الموظفين
0.00%		كود الكائن 4000 - المستلزمات
0.00%		رمز الكائن 5000-الخدمات والعمليات
0.00%		كود الكائن 6000 - الإنفاق الرأسمالي C
0.00%		كود الكائن 7000 - مصاريف وتمويل أخرى
0.00%		

إجمالي مصاريف التشغيل المتوقعة:

D-11. كود الكائن 7000 - وصف المصاريف والتمويل الأخرى

قم بتضمين وصف للمصروفات المحددة في "كود الكائن 7000 - مصاريف وتمويل أخرى" بواسطة أكواد SACS. راجع إرشادات الخطة المحلية للحصول على أمثلة للإدخالات المحتملة.

غير متاح

الجدول 5

المساعدات والخدمات التكميلية والطلاب الذين يعانون من إعاقات منخفضة الحدوث (D-12 إلى D-15)

يتم تعريف هيكل رمز الحساب الموحد (meta 5760 ، SACS) على أنه "التعليم الخاص ، الأعمار من 5 إلى 22 عامًا". يتم تصنيف الطلاب الذين يعانون من إعاقة منخفضة (LI) على أنهم يعانون من إعاقة شديدة. قد تختار LEA أن يكون لها أهداف محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى لتحديد هذه التكاليف محليًا.

D-12. الأهداف المحددة للطلاب ذوي الإعاقة LI

هل تستخدم SELPA ، بما في ذلك جميع هيئات التعليم المحلية المشاركة في SELPA ، أهدافًا محددة محليًا لفصل الإعاقات منخفضة الحدوث عن الإعاقات الشديدة الأخرى؟

✓ نعم لا

D-13.. إجمالي النفقات المتوقعة المساعدات والخدمات التكميلية في الفصول الدراسية العادية و للطلاب ذوي الإعاقة LI

20,375,325

أدخل النفقات المتوقعة في الميزانية للإعاقات والخدمات التكميلية (SAS) في فصل التعليم العادي. 20,375,325

د - 14. إجمالي المصروفات المتوقعة لطلاب LI ذوي الإعاقة

يرجى الإشارة إلى إجمالي النفقات المتوقعة في الميزانية لطلاب LI ذوي الإعاقة. 759228

أدخل النفقات المتوقعة في الميزانية للإعاقات والخدمات التكميلية (SAS) في فصل التعليم العادي. 20,375,325

د - 14. إجمالي المصروفات المتوقعة لطلاب LI ذوي الإعاقة

يرجى الإشارة إلى إجمالي النفقات المتوقعة في الميزانية لطلاب LI ذوي الإعاقة. 759228

759,228

يرجى الإشارة إلى إجمالي النفقات المتوقعة في الميزانية لطلاب LI ذوي الإعاقة.

د-15. المرفق الخامس: النفقات المتوقعة من قبل LEA لـ SAS المقدمة للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية في الفصل الدراسي العادي وللطلاب ذوي الإعاقة LI

باستخدام النموذج الحالي المعتمد من CDE والمتوفر للملحق V ، أدخل مخصصات التمويل المتوقعة من قبل SELPA لكل LEA لتوفير SAS للطلاب ذوي الاحتياجات الاستثنائية الموضوعة في إعداد الفصل الدراسي العادي ولأولئك الذين تم تحديدهم مع إعاقات LI. يجب أن تكون المعلومات الواردة في هذا الجدول متسقة مع الدخل المحدد في القسم د ، الجدول 5.

الخططة المحلية للتعليم الخاص للخططة المحلية (SELPA)
دائرة مدارس أوكلاند الموحدة
السنة المالية
23 - 2022

SELPA
الخططة المحلية
القسم E : خطة الخدمة السنوية
منطقة الخططة المحلية للتعليم الخاص
وزارة التعليم بكاليفورنيا
قسم التربية الخاصة
23-2022 التقديم السنوي للخططة المحلية

قسم الخطة المحلية E:- خطة الخدمة السنوية

أقسام قانون التعليم لولاية كاليفورنيا (EC 56205) (ب) (2) و (د) ؛ 56001 ؛ و 56195.9
قسم الخطة المحلية هـ: يجب اعتماد خطة الخدمة السنوية في جلسة استماع عامة تعقدتها SELPA. يجب نشر إشعار جلسة الاستماع هذه في كل مدرسة في SELPA قبل 15 يوماً على الأقل من جلسة الاستماع. قسم الخطة المحلية هـ: يجوز مراجعة خطة الخدمة السنوية خلال أي سنة مالية وفقاً لعملية SELPA كما هو محدد ومحدد في القسم ب: جزء الحوكمة والإدارة من الخطة المحلية المتوافق مع أقسام (f) 56001 (EC) و 56195.9. قسم الخطة المحلية هـ: يجب أن تتضمن خطة الخدمة السنوية وصفاً للخدمات التي ستقدمها كل وكالة تعليمية محلية (LEA) ، بما في ذلك طبيعة الخدمات والموقع الفعلي حيث يتم تقديم الخدمات (المرفق السادس) ، بغض النظر عما إذا كان تشارك LEA في الخطة المحلية.

الخدمات المدرجة في الخطة المحلية القسم E:- خطة الخدمة السنوية

يجب أن تقي جميع الكيانات والأفراد الذين يقدمون الخدمات ذات الصلة بالمؤهلات الموجودة في العنوان 34 من قانون اللوائح الفيدرالية (CFR 34) القسم 300.156 (ب) ، وتايتل 5 من قانون كاليفورنيا للوائح (CCR) 3001 (r 5) وما ينطبق أجزاء 3051 وآخرون. يجب أن يكونوا إما موظفين في LEA أو مكتب تعليمي في المقاطعة (COE) ، أو موظفين بموجب عقد وفقاً لأقسام المفوضية الأوروبية 56366-56365 ، أو موظفين أو بائعين أو مقاولين في إدارات الدولة لخدمات الرعاية الصحية أو مستشفيات الولاية ، أو أي محلي معين وكالة الصحة العامة أو الصحة العقلية. يتم تضمين الخدمات المقدمة من قبل هيئات التعليم المحلية الفردية ومواقع المدارس في المرفق السادس.

قم بتضمين وصف لكل خدمة مقدمة. إذا لم يتم تقديم الخدمة حالياً ، فيرجى توضيح سبب عدم تقديمها وكيف ستضمن SELPA للطلاب ذوي الإعاقة إمكانية الوصول إلى الخدمة عند الحاجة.

■ 330 - تعليم أكاديمي متخصص / تعليمات مصممة خصيصاً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

التكيف ، بما يتناسب مع احتياجات الطفل المعاق ، مع المحتوى ، والمنهجية ، أو تقديم التعليمات لضمان وصول الطفل إلى المنهج العام ، حتى يتمكنوا من تلبية المعايير التعليمية ضمن اختصاص الهيئة الحكومية التي تنطبق على جميع الأطفال.

ضمن منطقة مدارس أوكلاند الموحدة SELPA (المشار إليها فيما يلي باسم OUSD) ، يتم توفير التعليم الأكاديمي المتخصص عبر سلسلة متصلة كاملة من البرامج لدعم الاحتياجات المتنوعة لطلابنا. يوفر OUSD SELPA تعليمًا أكاديميًا متخصصًا في الإعدادات والطرق التالية ، الموصوفة من الأقل إلى الأكثر تقييداً:

الجهاز الاستشاري للرقابة المالية والمحاسبة: معلم التربية الخاصة المعتمد يشارك في التعليم العام الموظفين ومقدمي الخدمات ذات الصلة و / أو العائلات لدعم تنفيذ أهداف وتقديم برنامج التعليم الفردي (IEP) . قد يوصي مدرس التربية الخاصة بالتعديلات والتسهيلات على المناهج الدراسية ، ويقدم توصيات للدعم السلوكي ، أو يوفر الأدوات والمواد لتسهيل وصول الطلاب.

الإعداد العادي للجهاز فقط: يتلقى الطلاب دعماً مباشراً ووسائل راحة من معلم التربية الخاصة أو فريق الدعم تحت إشراف المعلم داخل الفصل الدراسي الخاص بالتعليم العام. قد يشمل ذلك العمل مع طالب بشكل فردي أو في مجموعة صغيرة لتفكيك محتوى الفصل الدراسي وتكليفه ، أو تقديم دعم مباشر مع تنفيذ التسهيلات والتعديلات المحددة في IEP ، أو دعم احتياجات الطلاب السلوكية المتعلقة بالانتباه.

خدمات اختصاصي الموارد: قد يتلقى الطلاب مجموعة من الإعداد المنتظم للجهاز الأعلى للرقابة المالية والمحاسبة (SAI) كما هو موضح أعلاه والإعداد المنفصل ، وتعليمات المجموعة الصغيرة الخاصة بأهداف IEP ومجالات الحاجة التي تم تقييمها. قد يعمل اختصاصي الموارد مع الأفراد أو المجموعات الصغيرة وفقاً لبرامج التعليم الفردي لتوفير التدخل المتعلق بمحو الأمية والرياضيات والكتابة والأداء التنفيذي والمهارات التنظيمية ومهارات المساعدة الذاتية وتقرير المصير. في OUSD SELPA ، قد يكون لدى أخصائي الموارد عدد من الحالات يصل إلى 27 طالباً وسيوفر SAI كما هو موضح في IEPs الفردية.

إعداد منفصل ، معتدل - متوسط: يتلقى الطلاب تعليمات لبعض أو كل محاضراتهم التعليمية الأكاديمية في بيئة مجموعة صغيرة منفصلة مع مدرس التربية الخاصة وموظف دعم واحد أو أكثر. حجم الفصل الأصغر وعدد الطلاب: تسمح نسبة الموظفين بمزيد من التمايز بين محتوى الفصل الدراسي وتركيز أكثر كثافة على الاحتياجات والأهداف التي تم تقييمها لكل طالب. في هذا الإعداد ، يطبق

المعلم مناهجًا عامة متوافقة مع CCSS بطريقة ملائمة بالإضافة إلى مواد التدخل المتوافقة مع احتياجات التعليم التصحيحية للطلاب. عادةً ما يصل الطلاب المشاركون في البرمجة المعتدلة إلى بيئة التعليم العام للتربية البدنية والاختيارية / الخاصة والأوقات غير الأكاديمية. داخل OUSD SELPA ، يبلغ متوسط حجم الفصل المعتدل ثلاثة عشر طالبًا. إعداد منفصل للجهاز الأعلى للرقابة المالية والمحاسبة ، متوسط - مكثف: يتلقى الطلاب تعليمات لمعظم دقائق التدريس الأكاديمية الخاصة بهم في بيئة مجموعة صغيرة منفصلة مع مدرس التربية الخاصة واثنين أو أكثر من موظفي الدعم. قد يكون هناك طاقم عمل متخصص موجود أيضًا ، مثل مساعدي السلوك والممرضات ، اعتمادًا على IEPs للطلاب. يستخدم مدرس التربية الخاصة منهجًا معدلًا ومنفصلًا يتمشى مع موصلات CCSS ، بالإضافة إلى توفير البرمجة المباشرة المتعلقة بالمساعدة الذاتية والعيش المستقل والمهارات السابقة. عادةً ما يتفاعل الطلاب مع أقرانهم الذين يتطورون عادةً للتربية البدنية وأوقات الوجبات ، وقد يشارك بعض الطلاب في دورات إعداد منتظمة أخرى بناءً على مهاراتهم واهتماماتهم واحتياجاتهم الفريدة. في أوكلاند ، يبلغ متوسط الفصل الدراسي لجهاز SAI متوسط التركيز عشرة طلاب.

الجهاز الأعلى للرقابة المالية والمحاسبة في مدرسة غير عامة بموجب عقد: عندما يتم النظر في جميع الخيارات الأقل تقييدًا ورفضها بناءً على عمق إعاقة الطلاب ، قد يقرر فريق IEP أن البرنامج غير العام مطلوب لـ FAPE. بالنسبة لهؤلاء الطلاب ، يتم توفير SAI من قبل معلم وموظفي الدعم المعيّنين من قبل مدرسة غير عامة تعمل بموجب عقد مع OUSD. يحضر الطلاب مكانًا صغيرًا ومتخصصًا دون إمكانية الوصول إلى أقرانهم الذين يتطورون عادةً. عادةً ما تكون الفصول الدراسية صغيرة (8-12 طالبًا) وتكون نسب التوظيف عالية لتلبية احتياجات الرعاية السلوكية والبدنية للطلاب. في OUSD SELPA ، هناك طلاب يتلقون SAI في إعداد NPS يشاركون في الدبلومات وشهادات الإنجاز.

SAI في المنزل أو المستشفى: عند الاقتضاء بناءً على الاحتياجات الطبية الفريدة للطلاب ، يوفر OUSD SELPA تعليمات أكاديمية متخصصة في منازل الطلاب أو داخل المستشفيات المحلية. يتم تقديم هذه الخدمة بشكل فردي مع معلم تربية خاصة يعمل مع الطالب لفترات زمنية قصيرة بناءً على تأثير الإعاقة والقدرة على التحمل. يتم اختيار المواد بناءً على المستويات والاحتياجات الحالية للطلاب ، حيث يشارك الطلاب المعتدلون والمعتدلون في المناهج العامة المعدلة ويشاركون الطلاب المعتدلين في مناهج بديلة.

يتم تقديم جميع خدمات الجهاز الأعلى للرقابة المالية والمحاسبة إما من قبل أخصائيي تعليم معتمد مع تفويض في المنطقة المناسبة للسكان الذين يتم خدمتهم (على سبيل المثال ، معتدل - متوسط أو متوسط - شديد) أو بواسطة مساعد محترف يعمل تحت إشراف معلم معتمد.

210 – تدريب الأسرة ، الإرشاد ، المنزل

الخدمة غير متوفرة حاليًا

■ الزيارات (الأعمار 0-2 فقط)

قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تم تصميم هذه الخدمة لمساعدة الأسرة في فهم الاحتياجات الخاصة للطفل وتعزيز نمو الطفل.

تستغرق الزيارات المنزلية ساعة واحدة ويتم إجراؤها في البيئة الطبيعية ، وعادة ما تكون في منزل الطفل. وفقًا للوائح البداية المبكرة ، يتم تقديمها مرة واحدة في الأسبوع أو على النحو المتفق عليه في الخطة الفردية لخدمة الأسرة بالتعاون مع العائلة. يتم إجراء الزيارات المنزلية من قبل طاقم التربية الخاصة المتخصصين في مجال احتياج الطفل.

يتم تزويد أطفال DHH وأسرههم بزيارات منزلية مع مدرسينا للرضع / الأطفال الصم وضعاف السمع. أثناء الزيارات المنزلية ، يوفر المعلم للوالدين الدعم للتعرف على مستوى سمع الطفل ، وكيفية قراءة مخطط سمعي وكيفية استخدام هذا الفهم لدعم تطور لغة أطفالهم. يدعم المعلم أيضًا الأسرة في تعلم كيفية تنفيذ الاستخدام المناسب والمتسق للأجهزة السمعية (المعينات السمعية ، والمعينات السمعية للتوصيل العظمي وغرسات القوقعة الصناعية) حتى يتمكن الطفل من الحصول على الفائدة الكاملة من الجهاز. يقوم المعلم بتنفيذ نتائج IFSP على النحو المتفق عليه في IFSP ويدعم الطفل في إحراز تقدم في هذه النتائج. يتم ذلك من خلال تدريب الوالدين والتعليم

المباشر للطفل ، حسب الاقتضاء ، باستخدام التدخلات القائمة على البحث. يوفر مدرس DHH أيضًا نماذج لغة قوية في كل من اللغة المنطوقة و ASL حسب الحاجة أو طلب الأسرة. يتتبع المعلم أيضًا جميع المجالات التنموية لضمان دعم ومعالجة أي مجالات من الاحتياجات.

بالنسبة للطلاب المعاقين بصريًا (VI) ، يتم تقديم زيارات منزلية مع مدرس المعاقين بصريًا (TVI) لمدة ساعة واحدة أسبوعيًا أو كل أسبوعين أو شهريًا حسب حاجة الطفل وطلب الوالدين. تنفذ TVI نتائج IFSP كما هو مكتوب في IFSP. يدعم TVI الأسرة في فهم كيفية دعم رؤية أطفالهم ومساعدة الطفل على التعلم من خلال وسائل الراحة المناسبة. يدعم TVI الأسرة في إعداد أي أماكن إقامة مطلوبة في المنزل وكيفية السفر بأمان خارج المنزل.

بالنسبة للطلاب الذين يعانون من ضعف شديد في العظام (OI) ، يتم تقديم زيارات منزلية مع مدرس التربية الخاصة للطفولة المبكرة لمدة ساعة واحدة أسبوعيًا أو كل شهرين أو شهريًا حسب حاجة الطفل وطلب الوالدين. يقوم المعلم بتنفيذ نتائج IFSP كما هو مكتوب في IFSP. يدعم المعلم الأسرة في فهم كيفية دعم احتياجات الطفل الخاصة والتنمية الشاملة.

20 - طبي (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكल خدمات الرضع ليست طويلة بما يكفي للخدمات الطبية المطلوبة.

230 - التغذية (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه الخدمة غير مطلوبة لأن الجدول الزمني وهيكل خدمات الرضع ليست طويلة بما يكفي للخدمات الطبية المطلوبة.

■ 240 – تنسيق الخدمة (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يشرف منسق خدمة OUSD على جميع الحالات لفريق OUSD Early Start وهو أول اتصال للعائلات مع فريق Early Start. تتم كتابة خدمة تنسيق الخدمة في IFSP مرتين في السنة أو حسب الحاجة. منسق الخدمات هو مدير الحالة للفريق ، ويعالج المداخل ، ويشكل ، وينسق ويشرك في التقييمات الأولية. ينظم ويكتب ويدير ويعالج جميع IFSPs. يتتبع منسق الخدمة جميع الخدمات المقدمة في IFSP للتأكد من أن الطفل يتلقى الخدمات على النحو المنصوص عليه في IFSP. يشرح منسق الخدمة ويوفر حقوق الوالدين للعائلة بالإضافة إلى ضمان سرية IFSP. يقوم منسق الخدمة أيضًا بإجراء الانتقال IFSP (بين 2.6-2.9 سنة) مع ممثل فريق تشخيص ما قبل المدرسة لشرح عملية الانتقال من الجزء C إلى الجزء B من IDEA ودعم فهم الأسرة للانتقال إلى خدمات ما قبل المدرسة في 3 سنة.

250 – تعليمات خاصة (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تتضمن التعليمات الخاصة: تصميم بيئات التعلم والأنشطة التي تعزز اكتساب الطفل للمهارات في مجموعة متنوعة من المجالات

التنموية ، بما في ذلك العمليات المعرفية والتفاعل الاجتماعي ؛ تخطيط المناهج الدراسية ، بما في ذلك التفاعل المخطط للموظفين والمواد والوقت والمكان ، مما يؤدي إلى تحقيق النتائج في خطة خدمة الأسرة الفردية للطفل (IFSP).

تعليمات خاصة لبرنامج OUSD Early Start هو فصل DHH للأطفال الصغار الذي يُعقد مرتين في الأسبوع لمدة 150 دقيقة كل يوم في مركز Burbank لمرحلة ما قبل المدرسة. تعتبر فئة Toddler Class بيئة غنية بلغة اللغة الإنجليزية المنطوقة وفي اليوم الآخر بلغة ASL لتوفير تجربة لغوية غامرة للأطفال في كل يوم. ينشئ المعلم منهجًا يوفر لغة محفزة وبيئة اجتماعية حتى يتمكن الأطفال من الوصول إلى اللغة بشكل أفضل من الإعدادات النموذجية. يسمح الفصل أيضًا للأطفال بمقابلة أقرانهم الذين لديهم أيضًا اختلاف في السمع مما يساعد على تطبيع التجربة لهم ولأسرهم من خلال إخبارهم بأنهم ليسوا وحدهم. يتم تشغيل الفصل بواسطة مدرس DHH للرضع والأطفال الصغار بدعم من مساعدين محترفين.

ممر استثناء البيئة الطبيعية:

"يجب أن يكون الأطفال الصم وضعاف السمع ، مثلهم مثل جميع الأطفال ، في بيئة غنية من الناحية اللغوية ، تكون فيها اللغة متاحة بالكامل للأطفال الصم أو ضعاف السمع. ويجب أن يركز المنهج الدراسي على تنمية مهارات الاتصال والكفاءة اللغوية ، للمساعدة في ضمان النجاح الأكاديمي والاجتماعي والمهني في وقت لاحق. يدعم برنامج الأطفال الصم / ضعاف السمع تعلم الطلاب في سياق مناسب من الناحية التنموية ويركز على احتياجات التواصل الفريدة للطلاب الصم وضعاف السمع من خلال نهج تواصل شامل (استخدام لغة الإشارة والكلام والمهارات السمعية) لدعم نجاح الطلاب ". - إرشادات لمعايير البرنامج للصم وضعاف السمع - المعيار الإرشادي 28 & 29

■ 260 - مساعد التربية الخاصة (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

عند الاقتضاء ، تقدم SELPA المساعدة للطلاب لدعم تنفيذ IFSPs الخاصة بهم. قد تساعد المساعدة معلمي التربية الخاصة أو مقدمي الخدمات ذوي الصلة في تنفيذ الأنشطة المتعلقة بمجالات احتياج الطلاب. يعمل جميع المساعدين تحت إشراف موظف معتمد.

270 - رعاية مؤقتة (الأعمار 0-2 فقط) ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة. لا توفر OUSD SELPA رعاية مؤقتة. يقدم مقدمو التدخل المبكر المحلي في المنطقة هذا الدعم لأسر الطلاب ذوي الإعاقة ، بما في ذلك المركز الإقليمي ، الذي أبرمت معه OUSD مذكرة تفاهم.

■ 340 - التدريس الفردي المكثف
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

ضمن OUSD SELPA ، يتلقى الطلاب خدمات فردية مكثفة عندما يظهرون احتياجات كبيرة وعميقة فيما يتعلق بالصحة السلوكية أو البدنية التي تحتاج إلى دعم فردي طوال يومهم المدرسي. قد يتم تقديم الخدمات الفردية المكثفة من قبل مساعدين متخصصين في المنطقة تم تدريبهم على الاحتياجات الفريدة للطلاب أو مساعد سلوكي (مثل RBT) من وكالة غير عامة بموجب عقد مع SELPA. تشجع SELPA الفرق على تناوب الموظفين بحيث يحافظ الطفل على الخدمة الفردية على مدار اليوم ولكن يتجنب الاعتماد السريع الذي يمكن أن يتطور مع مزود واحد خلال جميع الدقائق.

تستخدم OUSD SELPA عملية تقييم لمساعدة فرق IEP على تحديد ما إذا كان IIS قد يكون ضروريًا ولتطوير معايير لخطة التلاشي لمثل هذه الخدمات عندما يُظهر الطالب استعداداً لبدء تلاشي طريقة الخدمة شديدة التقييد هذه.

■ 350 – التعليم الفردي والمجموعات الصغيرة

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يتم تقديم التعليمات الفردية أو في مجموعة صغيرة كما هو محدد في IEP لتمكين الفرد (الأفراد) من المشاركة بفعالية في البرنامج المدرسي الكلي.

يوفر OUSD SELPA خدمات للطلاب في سن ما قبل المدرسة المؤهلين للحصول على التعليم الخاص بموجب تعليمات فردية ومجموعات صغيرة. ضمن OUSD SELPA ، يتم تقديم خدمات ما قبل المدرسة في مجموعة متنوعة من مواقع المدارس للسماح بالتكامل مع أقران نموذجيين ، وكذلك في مركز تعليم خاص منفصل. يدير الخدمات معلم خاص في مرحلة الطفولة المبكرة ، وتشمل عددًا صغيرًا من الفصل وموظفي الدعم لضمان توفير مجموعة صغيرة من التعليمات المتباينة. يمكن للطلاب الحضور ليوم كامل أو جزئي اعتمادًا على خطوط الأساس وأهداف IEP.

خلال اليوم المدرسي لمرحلة ما قبل المدرسة ، يركز الطلاب على مهارات ما قبل الأكاديمية والتواصل ومهارات الحياة اليومية لإعدادهم لانتقال ناجح إلى روضة الأطفال. بالإضافة إلى البرمجة الأساسية في المجالات المذكورة أعلاه ، يتمتع الطلاب بفرص للعب المنظم والإثراء الذي يبني المهارات الحركية والتنسيق ويعزز السلوكيات الاجتماعية الإيجابية.

■ 415 – خدمة الكلام واللغة ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

توفر خدمات اللغة والكلام تدخلًا علاجيًا للأفراد المؤهلين الذين يعانون من صعوبة في فهم اللغة المنطوقة أو استخدامها. قد تنجم الصعوبة عن مشاكل في النطق (باستثناء أنماط البلع غير الطبيعية ، إذا كانت هذه هي الإعاقة الوحيدة التي تم تقييمها) ؛ جودة الصوت أو النغمة أو الجهارة غير الطبيعية ؛ الطلاقة. فقدان السمع؛ أو اكتساب اللغة المنطوقة أو استيعابها أو التعبير عنها.

ضمن OUSD SELPA ، تعد خدمات الكلام واللغة ثاني أعلى خدمة لدينا بعد التدريس الأكاديمي المتخصص ، حيث يتلقى عدة آلاف من الطلاب خدمات عبر سلسلة تواصلنا. يمكن أن تتخذ خدمات النطق واللغة عدة أشكال ، بما في ذلك:

خدمات استشارية في النطق واللغة: يتعاون اختصاصي أمراض النطق واللغة (SLP) مع طاقم التعليم الخاص ، وموظفي التعليم العام ، و / أو العائلات لتقديم الاستراتيجيات الموصى بها لدعم احتياجات التواصل لدى الطالب داخل المنزل أو المدرسة. قد تشمل الاستشارات تدريب الموظفين على تنفيذ استراتيجيات الكلام ، وتوفير المواد أو الأدوات المتخصصة ، ونمذجة تنفيذ التسهيلات.

خدمات النطق واللغة "Push-in": في ظل طريقة الخدمة هذه ، سيقدم اختصاصي أمراض النطق واللغة الخدمات لطالب واحد أو أكثر ضمن إعداد الفصل الدراسي الأساسي. قد يتخذ هذا شكل عمل SLP مع طالب فردي خلال فترة الدرس أو الفترة التعليمية التي تساعد على تنفيذ أهداف الكلام أو عمل SLP مع مجموعة صغيرة من الطلاب لتسهيل إنتاجهم اللغوي أثناء مهمة منظمة أثناء المهمة الخاصة. يعمل مدرس التربية مع بقية الفصل.

الإعداد المنفصل لخدمات الكلام واللغة: في هذا النموذج ، سيزيل SLP طالبًا فرديًا أو مجموعة صغيرة من الطلاب من إعداد الفصل الدراسي للعمل معهم في إعداد منفصل. سيقوم SLP بتصميم وتنفيذ دروس خاصة بأهداف الطلاب المتعلقة بالتعبير ، واللغة التعبيرية ، واللغة المستقبلية ، و / أو مهارات اللغة البراغمية. قد يشمل ذلك مجموعات المهارات الاجتماعية للطلاب الذين لديهم أهداف IEP

تتعلق بمجال الاتصال هذا.

■ 425 - خدمة التربية البدنية المعدلة ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يتضمن PE المُكَيَّف (APE) تكييف منهج التربية البدنية العامة للتربية البدنية ، حسب الاقتضاء ، لضمان وصول الطلاب ذوي الإعاقة. قد يقدم متخصصو PE المعتمدون خدمات مباشرة أو استشارية. قد تشمل الخدمات الاستشارية التعاون مع المعلمين الفيزيائيين العاملين للتخطيط المشترك أو تعديل دروس و وحدات التربية البدنية الحالية ، بالإضافة إلى التعاون مع مقدمي الخدمات الآخرين ذوي الصلة بالحركة (مثل المعالجين الفيزيائيين أو متخصصي التوجيه والتنقل) لضمان التطبيق المتسق للغرامة والإجمالية يدعم المحرك. قد تشمل الخدمات المباشرة توفير فصل التربية البدنية لطالب واحد أو أكثر ، والتواصل مع معلم التربية البدنية العام ، وتوفير المعدات والمواد المتخصصة في الوقت الفعلي لتمكين وصول أكبر للطلاب الذين قد تعوق إعاقاتهم الوصول إلى منهج التربية البدنية العام.

435 - الصحة والتمريض: متخصص

■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
رعاية الصحة البدنية

قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

خدمات الرعاية الصحية الجسدية المتخصصة تعني تلك الخدمات الصحية التي يحددها الطبيب والجراح المرخصان للطفل ، والتي تتطلب تدريبًا متعلقًا بالطب للفرد الذي يؤدي الخدمات والتي تكون ضرورية خلال اليوم الدراسي لتمكين الطفل من الذهاب إلى المدرسة (5 CCR القسم 3051.12 [ب]). تشمل خدمات الرعاية الصحية الجسدية المتخصصة على سبيل المثال لا الحصر الشفط ، وإدارة الأكسجين ، والقسطرة ، وعلاجات البخاخات ، وإدارة الأنسولين ، واختبار الجلوكوز.

يوفر SELPA خدمات صحية وتمريضية للطلاب الذين يعانون من حالات طبية تتطلب إجراءات طبية يتم إجراؤها في المدرسة. يتم تنفيذ الإجراءات وفقًا لأوامر الأطباء تحت إشراف ممرضة مدرسة معتمدة. اعتمادًا على طبيعة الإجراء الطبي ، قد يتلقى الطلاب الدعم طوال اليوم التعليمي بأكمله أو لجزء معين من اليوم الذي يجب تنفيذ الإجراء (الإجراءات) خلاله.

■ 436 - الصحة والتمريض ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا

قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

وهذا يشمل الخدمات التي يتم توفيرها للأفراد ذوي الاحتياجات الاستثنائية من قبل فرد مؤهل وفقًا لبرنامج IEP عندما يعاني الطالب من مشاكل صحية تتطلب تدخلًا ترميزيًا يتجاوز خدمات الصحة المدرسية الأساسية. تشمل الخدمات إدارة المشكلة الصحية ، والتشاور مع الموظفين ، والاستشارات الجماعية والفردية ، وإجراء الإحالات المناسبة ، والحفاظ على التواصل مع الوكالات ومقدمي الرعاية الصحية.

بالإضافة إلى الرعاية البدنية المتخصصة ، تقدم SELPA خدمات ترميزية أخرى للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الرعاية وفقًا لأوامر الطبيب بسبب الظروف الطبية المستقرة. ضمن OUSD SELPA ، نستخدم رمز الخدمة هذا لتسجيل الإشراف أو مراقبة الظروف الصحية للطلاب من قبل ممرضة المدرسة المعتمدة (مثل مرض السكري وفقر الدم المنجلي والربو).

■ 445 - خدمة التكنولوجيا ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز .

أي تدريب متخصص أو دعم في لدمج الأجهزة المساعدة أو تكنولوجيا الكمبيوتر المعدلة أو الوسائط المتخصصة مع البرامج التعليمية لتحسين وصول الطلاب. يتضمن المصطلح تحليلاً وظيفياً لاحتياجات الطالب من التكنولوجيا المساعدة ؛ اختيار أو تصميم أو تركيب أو تخصيص أو إصلاح الأجهزة المناسبة ؛ تنسيق الخدمات بأجهزة التكنولوجيا المساعدة ؛ التدريب أو المساعدة الفنية للطلاب ذوي الإعاقة ، وأسرّة الطالب ، والأفراد الذين يقدمون خدمات التعليم أو إعادة التأهيل ، وأصحاب العمل.

يوفر OUSD SELPA خدمات التكنولوجيا المساعدة للطلاب الذين يحتاجون إلى دعم منخفض أو متوسط أو عالي التقنية للوصول إلى برنامجهم. يتم تقديم الخدمات إما من قبل أخصائي أمراض النطق واللغة المعتمد أو معالج مهني مع مجال تخصص في التكنولوجيا.

في كثير من الأحيان ، يتم تقديم خدمات هؤلاء الطلاب في شكل استشاري حيث يلتقي أخصائي التكنولوجيا المساعدة مع معلم التربية الخاصة والموظفين والأسر لضمان التدريب والوصول إلى الأدوات والاستراتيجيات المحددة المطلوبة للطفل للوصول إلى المناهج الدراسية. قد يحتاج بعض الطلاب إلى خدمات مباشرة ، حيث يعمل اختصاصي AT والطلاب معاً لفترة زمنية محددة في الأسبوع أو الشهر وفقاً لما يتفق عليه فريق IEP لتقديم الدعم المباشر في فهم الطالب واستخدامه لأدوات التكنولوجيا ووسائل الراحة.

■ 450 – خدمة العلاج الوظيفي ■ الخدمة غير متوفرة حالياً

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز .

يشمل العلاج الوظيفي (OT) خدمات لتحسين الأداء التعليمي للطلاب ، واستقرار الوضع ، وقدرات المساعدة الذاتية ، والمعالجة الحسية والتنظيم ، والتكيف البيئي واستخدام الأجهزة المساعدة ، والتخطيط والتنسيق الحركي ، والإدراك البصري والتكامل ، والقدرات الاجتماعية واللعب ، و القدرات الحركية الدقيقة. يمكن تقديم كل من الخدمات المباشرة وغير المباشرة داخل الفصل الدراسي ، أو الإعدادات التعليمية الأخرى ، أو المنزل ، في مجموعات أو بشكل فردي ، وقد تشمل التقنيات العلاجية لتطوير القدرات ، والتكيف مع بيئة الطالب أو المناهج الدراسية ، والتشاور والتعاون مع الموظفين الآخرين والآباء. يتم تقديم الخدمات ، وفقاً لـ IEP ، من قبل معالج مهني مؤهل مسجل لدى مجلس اعتماد العلاج المهني الأمريكي.

في OUSD SELPA ، يتم تقديم خدمات العلاج المهني وفقاً لـ IEPs لتلبية احتياجات الطلاب الحركية والحسية. قد يشارك المعالجون المهنيون في أي مما يلي:

- العمل مباشرة مع الطلاب لتلبية احتياجاتهم الحركية المتعلقة بالتعليم.
- توفير الأدوات والمعدات الملائمة وتدريب الموظفين على استخدامها ؛
- توفير التغذية ، والأزرار ، والضغط ، وغيرها من معدات ومواد المساعدة الذاتية و ADL ؛ - إنشاء وتنفيذ أنظمة غذائية حسية أو التوصية بمعدات معينة لدعم التنظيم الحسي داخل البيئة التعليمية ؛
- العمل داخل فصل تعليمي خاص لتقديم الدعم لمجموعة صغيرة من الطلاب فيما يتعلق بأهداف IEP الخاصة بالحركة ؛
- تقديم الاستشارات الأسرية والتدريب.

■ 460 – خدمة العلاج الطبيعي ■ الخدمة غير متوفرة حالياً

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز .

يتم تقديم هذه الخدمات ، وفقاً لبرنامج IEP ، بواسطة معالج فيزيائي مسجل ، أو مساعد معالج طبيعي ، عندما يُظهر التقييم وجود تباين بين الأداء الحركي الإجمالي والمهارات التعليمية الأخرى. يشمل العلاج الطبيعي ، على سبيل المثال لا الحصر ، التحكم في الحركة والتنسيق والوضعية والتوازن والمساعدة الذاتية والتنقل الوظيفي وإمكانية الوصول واستخدام الأجهزة المساعدة. قد يتم تقديم الخدمات داخل الفصل الدراسي أو أماكن تعليمية أخرى أو في المنزل ، وقد تحدث في مجموعات أو بشكل فردي. قد تشمل هذه الخدمات التكيف مع بيئة الطالب والمناهج الدراسية ، والتقنيات والأنشطة العلاجية المختارة ، والاستشارة والتدخلات التعاونية مع الموظفين وأولياء الأمور.

يتم تقديم خدمات العلاج الطبيعي المتعلقة بالتعليم للطلاب الذين يحتاجون إلى مثل هذه الدعامات الحركية وفقاً لـ IEPs. يؤدي المعالجون الفيزيائيون الأدوار التالية عند تقديم الخدمات ضمن هذه الفئة:

- التشاور مع مقدمي الخدمات الآخرين والمعلمين العاميين لتقديم التوصيات وضمان تنفيذ التعديلات / التسهيلات المتعلقة بالمحرك ؛
- الدعم المباشر للطلاب لبناء وظائفهم الحركية الإجمالية لأغراض الوصول بشكل أفضل إلى برنامجهم التعليمي ؛
- تدريب ودعم العائلات لتلبية احتياجات الطلاب الحركية ؛
- توفير والتدريب على استخدام المعدات أو المواد المتخصصة للطلاب الذين يواجهون تحديات في الوصول إلى بيئة التعلم المادية بسبب إعاقاتهم.

■ 510 – الاستشارات الفردية

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

الاستشارة الفردية ، التي يقدمها فرد مؤهل وفقاً لبرنامج IEP. قد تركز الاستشارة على جوانب الطالب مثل التعليم ، والوظيفة ، والشخصية ، أو تكون مع أولياء الأمور أو أعضاء هيئة التدريس حول مشاكل التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكون الاستشارة الفردية مكتملة لبرنامج التوجيه والإرشاد المنتظم.

عندما يحتاج طالب في OUSD SELPA إلى دعم الصحة العقلية بسبب تأثير إعاقته ، قد يفكر فريق IEP في تقديم خدمات الاستشارة الفردية من خلال IEP. تقدم العديد من المدارس داخل OUSD SELPA هذه الخدمات من خلال برنامج التعليم العام أيضاً. في إطار التعليم الخاص ، يتم تقديم الاستشارة الفردية إما من قبل أخصائي اجتماعي يعمل في المدرسة يعمل في المنطقة أو معالج من وكالة غير عامة بموجب عقد مع المنطقة اعتماداً على إعداد الخدمة وموضع برنامج الطفل. المعالجون هم أخصائيين اجتماعيين حاصلين على التدريب والشهادات المناسبة. يجتمع المعالجون مع كل طالب على حدة كما هو مبين في IEP الخاص بهم لمعالجة احتياجات الصحة العقلية المتعلقة بالتعليم والتي تمثل حواجز أمام التقدم التعليمي. قد يشمل ذلك تقييم وتشخيص الصحة العقلية ، وتخطيط الهدف التعاوني ، والعلاج المباشر في مجموعة متنوعة من الأساليب القائمة على مستويات الطلاب واحتياجاتهم التنموية (مثل العلاج بالكلام ، والعلاج القائم على اللعب).

■ 515 – خدمة الإرشاد والتوجيه

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

الاستشارة في إطار مجموعة ، مقدمة من فرد مؤهل وفقاً لـ IEP. عادةً ما تكون الإرشاد الجماعي عبارة عن تنمية للمهارات الاجتماعية ، ولكنها قد تركز على جوانب الطلاب مثل التعليم ، أو المهنة ، أو الشخصية ، أو تكون مع أولياء الأمور أو أعضاء هيئة التدريس حول مشكلات التعلم أو برامج التوجيه للطلاب. من المتوقع أن تكون الاستشارة الجماعية المطلوبة لبرنامج IEP مكتملة لبرنامج التوجيه والإرشاد المنتظم.

بالإضافة إلى خدمات العلاج الفردي ، قد يحتاج بعض الطلاب في OUSD SELPA إلى خدمات صحة نفسية إضافية لدعم مهاراتهم الاجتماعية وتنظيمهم العاطفي واتخاذهم الاختيار الإيجابي داخل البيئة المدرسية. ضمن OUSD SELPA ، يتم تقديم خدمات الإرشاد والتوجيه ضمن مجموعة صغيرة ، تنسيق إعداد منفصل لتلبية الاحتياجات المذكورة أعلاه من خلال المشاركة في بناء السيناريو ، وألعاب المهارات الاجتماعية والمناهج ، والأنشطة القائمة على الحديث. يقود الجلسات الأخصائيون الاجتماعيون في OUSD أو الأخصائيون الاجتماعيون بموجب عقد من شركاء غير حكوميين.

■ 520 – خدمة إرشاد أولياء الأمور ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

الاستشارة الفردية أو الجماعية التي يقدمها فرد مؤهل وفقًا لبرنامج IEP لمساعدة والدي (أولياء) طلاب التربية الخاصة في فهم وتلبية احتياجات أطفالهم بشكل أفضل وقد تتضمن مهارات الأبوة والأمومة أو غيرها من القضايا ذات الصلة. من المتوقع أن تكون مشورة الوالدين المطلوبة من IEP مكملة لبرنامج التوجيه والإرشاد المنتظم.

للطلاب الذين لديهم احتياجات مكثفة للصحة العقلية والتي قد تظهر في تحديات داخل بيئة المنزل والتي تؤثر على الحضور في المدرسة أو التقدم فيها ، تقدم OUSD SELPA خدمات الإرشاد للوالدين. يفقد هذه الخدمات عاملين اجتماعيين معتمدين في المدرسة ويسعون إلى إشراك أولياء الأمور في فهم احتياجات الصحة العقلية لأطفالهم وتطوير إجراءات وتفاعلات صحية لدعم تقدم أطفالهم في المدرسة. قد تركز الجلسات على وضع الحدود أو استراتيجيات المواجهة أو تقنيات الاستجابة للأزمات أو الرعاية الذاتية أو الموضوعات الأخرى ذات الصلة. قد يتم تقديم الخدمات شخصيًا أو بناءً على اتفاق متبادل بين العائلة ومزود الخدمة وكما هو موضح في IEP.

■ 525 – أخصائي اجتماعي ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يوفر OUSD SELPA سلسلة كاملة من خدمات الصحة العقلية. تشير إلى هذه الخدمات ضمن خطط التعليم الفردي على أنها إما استشارات فردية ، واستشارة وتوجيه (للخدمات الجماعية) ، أو خدمات استشارات الوالدين. يتم تنفيذ هذه الخدمات من قبل الأخصائيين الاجتماعيين بالمدرسة ، ونشعر أن الخصوصية الأكبر لاستخدام الرموز المشار إليها أعلاه مهمة للفرق لفهم النوع المحدد من خدمات الصحة العقلية أو العمل الاجتماعي التي يتم تقديمها لدعم احتياجات الصحة العقلية للطلاب.

■ 530 – الخدمة النفسية ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تتضمن هذه الخدمات ، المقدمة من قبل أخصائي نفسي معتمد أو مرخص وفقًا لخطة IEP ، تفسير نتائج التقييم للآباء والموظفين في تنفيذ IEP ، والحصول على وتفسير المعلومات حول سلوك الطفل والظروف المتعلقة بالتعلم ، وتخطيط برامج الاستشارة الفردية والجماعية وخدمات إرشادية للأطفال وأولياء الأمور. قد تشمل هذه الخدمات التشاور مع موظفين آخرين في تخطيط البرامج المدرسية لتلبية الاحتياجات الخاصة للأطفال كما هو موضح في IEP. من المتوقع أن تكمل الخدمات النفسية المطلوبة لبرنامج IEP برنامج التوجيه والإرشاد المنتظم.

تقدم OUSD SELPA خدمات نفسية لدعم الرفاهية السلوكية والعاطفية

من الطلاب الذين لديهم مجالات احتياج في هذه المجالات. يتم تقديم الخدمات من قبل علماء النفس المعتمدين في المدرسة ويمكن أن تشمل أيًا مما يلي:

- الالتقاء مباشرة مع الطلاب الفرديين أو مجموعات صغيرة من الطلاب ؛
- توفير مجموعات تتعلق بمواضيع واحتياجات محددة (مثل الحزن واحترام الذات) ؛ - "الدفع" إلى بيئة الفصل الدراسي لتنفيذ ونمذجة استخدام التدخلات السلوكية وأنظمة التعزيز ؛
- تقديم إرشادات استشارية للموظفين والأسر فيما يتعلق باحتياجات الطلاب الاجتماعية العاطفية / السلوكية.

■ 535 – خدمة التدخل السلوكي ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تنفيذ منهجي للإجراءات المصممة لتعزيز التغييرات الدائمة والإيجابية في سلوك الطالب مما يؤدي إلى زيادة الوصول إلى مجموعة متنوعة من الإعدادات المجتمعية والاتصالات الاجتماعية والأحداث العامة والتنسيب في البيئة الأقل تقييداً.

في OUSD ، قد يتطلب الطلاب الذين لديهم سلوكيات لم يتم التعامل معها بشكل كافٍ من خلال عملية تخطيط التدخل السلوكي القائم على فريق IEP خدمات التدخل السلوكي. يتم تنفيذ هذه الخدمات من قبل BCBA أو مساعد تحت إشراف BCBA وقد تشمل تحليل وجمع البيانات السلوكية ، وتقييم التفضيل ، وتجربة التدخلات ، والتعاون مع مقدمي الخدمات وأفراد الأسرة.

■ 540 يوم علاج

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تقدم OUSD SELPA خدمات العلاج اليومي للطلاب الذين يعانون من إعاقات متعلقة بالصحة العقلية والتي لها تأثير عميق على وصولهم إلى التعليمات والذين لا يكفي دعم الصحة العقلية الأقل تقييداً لضمان FAPE. في غضون يوم واحد من العلاج ، يشارك الطلاب في التدريس داخل بيئة علاجية. يوجد عدد كبير من الموظفين: نسبة الطلاب لضمان حصول جميع الطلاب على تدخلات سلوكية مستمرة وإمكانية الوصول إلى فريق دعم الصحة العقلية. يشمل العلاج النهاري تفاعلات علاجية تركز على تقليل أعراض احتياجات الصحة العقلية لكل طالب وزيادة استخدامهم للسلوكيات البديلة ومهارات التأقلم. عادة ، في كل فصل دراسي للعلاج اليومي ، يعمل مدرس التربية الخاصة وطبيب الصحة العقلية ومساعدات الصحة العقلية بشكل تعاوني مع مجموعة صغيرة من الطلاب (متوسط عشرة لكل فصل).

■ 545 ، العلاج السكني

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

التنسيب خارج المنزل على مدار 24 ساعة والذي يوفر خدمات علاجية مكثفة لدعم البرنامج التعليمي.

الطلاب الذين تظهر إعاقاتهم في الاحتياجات العالمية المكثفة مثل أن جميع مستويات الرعاية الأقل تقييداً غير مناسبة يمكنهم المشاركة في العلاج السكني باعتباره FAPE. يتم توفير هذه الخدمات من خلال منشآت غير عامة بموجب عقد مع SELPA ويمكن أن تكون داخل ولاية كاليفورنيا أو خارجها. يحضر الطلاب العلاج السكني لأقل قدر ممكن من الوقت بناءً على خطة العلاج واحتياجاتهم.

أثناء العلاج في السكن ، يقيم الطلاب في منشأة تقع في نفس الموقع مع مدرسة غير عامة. خارج يومهم المدرسي ، يتلقون مستوى عالٍ من الإشراف ودعم الموظفين من الموظفين المدربين على احتياجات الطلاب ذوي السلوكيات العميقة. يتواجد موظفو الاستجابة للأزمات على مدار 24 ساعة في اليوم. يشارك الطلاب في أنشطة ترفيهية وترفيهية مع أقرانهم ويمكنهم الوصول إلى أفراد علاجيين داخل البيئة.

■ 610 – الخدمة المتخصصة لحالات الإصابة المنخفضة ■ الخدمة غير متوفرة حالياً

إعاقات

قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تُعرّف الخدمات المتخصصة لحالات الإصابة المنخفضة على أنها تلك المقدمة إلى الطلاب الذين يعانون من ضعف في العظام (OI) أو ضعف البصر (VI) أو الصم أو ضعاف السمع (HH) أو الصم المكفوفين (DB). عادة ، يتم تقديم الخدمات في البيئات التعليمية من قبل معلم متجول أو مدرس / متخصص متجول. يتم تقديم المشورة للمعلم والموظفين وأولياء الأمور حسب الحاجة.

لدى OUSD SELPA موظفين متخصصين في احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة المنخفضة الحدوث. في حين أن العديد من الخدمات التي يطلبها الطلاب ضمن هذه الفئة من السكان مدرجة في رموز الخدمة 710 و 725 و 730 ، فقد يحتاج بعض الطلاب إلى خدمات إعاقة أخرى خاصة بتأثير حدوثهم المنخفض. قد تشمل الخدمات المتخصصة التشاور مع موظفي الموقع والأسر أو توفير والتدريب على استخدام المعدات والمواد المتخصصة. يختلف الموظفون الذين يقدمون مثل هذه الخدمات بناءً على نوع الإعاقة المحدد وقد يشملون المعالجين الفيزيائيين والمعالجين المهنيين ومعلمي الصم ومعلمي المعاقين بصرياً.

■ 710 - الخدمة المتخصصة للصم وضعاف السمع ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تشمل هذه الخدمات علاج النطق ، وقراءة الكلام ، والتدريب السمعي ، و / أو التعليمات في طريقة اتصال الطالب. الخدمات التأهيلية والتعليمية ؛ تكييف المناهج والأساليب وبيئة التعلم ؛ والاستشارات الخاصة للطلاب وأولياء الأمور والمعلمين وموظفي المدرسة الآخرين.

عندما يكون الطالب مؤهلاً للحصول على التعليم الخاص بسبب إصابته بالصم وضعف السمع ، فقد يحتاج إلى خدمات DHH المتخصصة للوصول إلى البرنامج التعليمي الخاص به. يوفر OUSD SELPA معلمي الصم الذين هم خبراء معتمدين في احتياجات الطلاب الذين يعانون من ضعف سمع متوسط إلى عميق. يمكن تنفيذ خدمات DHH المتخصصة داخل فصول التعليم العام أو في بيئة منفصلة أكثر فردية بناءً على تأثير الإعاقة وأهدافها. ضمن فصل التعليم العام ، قد يتشاور متخصصو DHH مع المعلمين العاميين أو موظفي الدعم لضمان الاستخدام المناسب للمعدات (مثل أنظمة FM) أو أماكن الإقامة ، أو قد تكون هناك حاجة إلى ترجمة فورية إلى لغة الإشارة الأمريكية. ضمن مكان منفصل ، قد يعمل الطلاب على تحسين مهارات لغة الإشارة وتطويرها الاستقلالية في استخدام أجهزتهم ، أو تكييف محتوى الفصول الدراسية وتكييفه ، أو إصلاح أعطال الاتصالات التي يمكن أن تشكل حواجز أمام الوصول الكامل إلى البيئة المدرسية.

■ 715 - خدمة المترجم الفوري ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يتم توفير خدمات المترجم الفوري للطلاب المؤهلين للحصول على التعليم الخاص بسبب فقدان السمع أو الصم بشكل كبير ، حيث سيتم إعاقة وصولهم إلى البرنامج التعليمي العام بدون دعم ترجمة لغة الإشارة الأمريكية.

قد تكون خدمات الترجمة الفورية فردية أو مجموعة صغيرة ويجب أن يؤديها مترجم شفهي معتمد بلغة ASL. يقوم المترجمون الفوريون بترجمة التعليمات الشفوية إلى ASL و ASL إلى لغة شفوية ، والتأكد من أن الطلاب الذين يحتاجون إلى هذه الخدمة يمكنهم التواصل مع الموظفين والأقران. قد يعمل المترجمون الفوريون في الفصول الدراسية أو إعدادات المجتمع بناءً على البرنامج الأساسي للطالب الذي يحتاج إلى الخدمة.

■ 720 - خدمة السمع ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

وتشمل هذه الخدمات قياسات الحدة ، وتضخيم المراقبة ، واستخدام نظام تعديل التردد. يجب تحديد خدمات الاستشارة مع المعلمين أو أولياء الأمور أو أخصائيي أمراض النطق في برنامج التعليم الفردي فيما يتعلق بالسبب وتكرار ومدة الاتصال ؛ يعتبر الاتصال غير المتكرر مساعدة ولن يتم تضمينه.

يوفر OUSD SELPA خدمات سمعية للطلاب المؤهلين الذين يعانون من ضعف السمع. يشرف أخصائيو السمعيات على تنفيذ واستخدام معدات التضخيم لضمان الوصول إلى البيئة التعليمية. غالباً ما تركز الخدمات على التشاور مع العائلات والموظفين لضمان

المراقبة المستمرة لمستويات سمع الطلاب ومعايرة المعدات ووسائل الراحة المتعلقة بالإعداد التعليمي الخاص باحتياجات الطالب السمعية.

■ 725 – خدمة الرؤية المتخصصة ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

هذه فئة واسعة من الخدمات المقدمة للطلاب ذوي الإعاقة البصرية. ويشمل تقييم الرؤية الوظيفية. تعديلات المناهج الدراسية اللازمة لتلبية الاحتياجات التعليمية للطلاب بما في ذلك لغة بريل ، والنوع الكبير ، والوسائط السمعية ؛ تعليمات في مجالات الحاجة ؛ تطوير المفهوم والمهارات الأكاديمية ؛ مهارات الاتصال بما في ذلك الأنماط البديلة للقراءة والكتابة ؛ والمهارات الاجتماعية والعاطفية والوظيفية والمهنية والمستقلة.

بالنسبة للطلاب المكفوفين أو الذين يعانون من ضعف شديد في الرؤية ، قد تكون خدمات الرؤية المتخصصة ضرورية. في OUSD SELPA ، نوظف مدرسين من ضعاف البصر متخصصين في تلبية احتياجات الطلاب الذين يعانون من فقدان البصر. كما هو الحال مع الطلاب الصم أو ضعاف السمع ، يمكن تقديم الخدمات في إطار عادي أو منفصل مع التركيز على LRE. ضمن فصل التعليم العام ، يمكن للمتخصصين VI التشاور مع المعلمين العامين أو فريق الدعم لضمان الاستخدام المناسب للمعدات (مثل أجهزة قراءة برايل ، وكاميرات المراقبة) أو وسائل الراحة مثل الطباعة الكبيرة. ضمن بيئة منفصلة ، يمكن للطلاب العمل على الوصول بطريقة برايل ، أو تكييف محتوى الفصل الدراسي ، أو التركيز على تطوير مهارات الاستقلالية والدعوة الذاتية.

■ 730 – خدمة التوجيه والتنقل ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يتم تدريب الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية محددة على وعي الجسم وفهم كيفية الحركة. يتم تدريب الطلاب على تطوير المهارات لتمكينهم من السفر بأمان واستقلالية في جميع أنحاء المدرسة وفي المجتمع. قد يشمل خدمات استشارية للأباء فيما يتعلق بأطفالهم.

يعمل متخصصو التوجيه والتنقل في OUSD SELPA مع الطلاب الذين يعانون من إعاقات بصرية منخفضة الحدوث تؤثر على حركتهم البدنية داخل البيئة التعليمية والتنقل في المدرسة وبيئة المجتمع. لإعداد الطلاب ليكونوا مستقلين قدر الإمكان عند الانتهاء من برنامجهم التعليمي ، قد يقدم متخصصو التشغيل والصيانة خدمات مباشرة و / أو استشارية تتعلق بأهداف IEP في مجالات إجمالي السيارات والسفر. قد يشمل ذلك دعم الدخول والخروج من وسائل النقل ، والتنقل في حرم المدرسة ، وتحديد العقبات ، واستخدام المعدات مثل العصي. عادةً ما يتم تقديم الخدمات بشكل فردي لضمان سلامة كل طالب وتلبية احتياجات التنقل الفريدة. عندما يلتحق الطلاب بالبرامج الثانوية ، قد تركز الخدمات بشكل أكبر على التنقل في المجتمع استعدادًا للتعليم والتوظيف بعد المرحلة الثانوية.

■ 735 – النسخ بطريقة برايل ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

هذه ليست حاجة محددة في OUSD SELPA في الوقت الحالي. لدينا مكتبة واسعة من المواد المتاحة بطريقة برايل ويمكننا شراء مواد برايل إضافية كلما دعت الحاجة للطلاب المكفوفين أو الذين يعانون من إعاقات عميقة في الرؤية.

■ 740 – خدمة جراحة العظام المتخصصة ■ الخدمة غير متوفرة حاليًا
قدم وصفًا تفصيليًا للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يحصل الطلاب الذين يعانون من إعاقات في العظام والتي تؤثر على وصولهم إلى التعليمات على الخدمات والمعدات والمواد من برنامج الحدوث المنخفض. إذا كانت الخدمة المباشرة مطلوبة ، يتم تضمينها ضمن فئة الخدمات المتخصصة للإعاقات منخفضة الحدوث (610). يشار إلى المواد والمعدات في IEPs الخاصة بالطلاب على أنها وسائل راحة محددة لضمان الوضوح في وثيقة IEP.

745 – القراءة ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

إذا احتاج الطلاب إلى قراءة المواد بصوت عالٍ ، فنحن نعتبر هذا بمثابة وسيلة مواكبة للسماح للطلاب بالوصول إلى التعليمات. على هذا النحو ، بالنسبة لأي طالب مؤهل يقرر فريق IEP له أن خدمات القراءة ضرورية لـ FAPE ، يتم تحديد ذلك كمساعدة تكميلية أو إقامة بدلاً من الخدمة المباشرة لأوقات محددة من اليوم أو المحتويات المطلوبة.

750 – تدوين الملاحظات ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تأخذ SELPA OUSD في الاعتبار مكان الإقامة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليمات. على هذا النحو ، عند الحاجة ، يشار إليها في IEPs للطلاب كمساعدة تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة.

755 – النسخ ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

تعتبر SELPA OUSD النسخ وسيلة للسماح للطلاب بالوصول الكامل إلى التعليمات. على هذا النحو ، عند الحاجة ، يشار إليها في IEPs للطلاب كمساعدة تكميلية أو سكن بدلاً من الخدمة المباشرة.

760 – خدمة ترفيهية ، بما في ذلك ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
استجمام علاجي
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

الترفيه العلاجي والبرامج التعليمية المتخصصة المصممة لمساعدة التلاميذ على أن يصبحوا مستقلين قدر الإمكان في الأنشطة الترفيهية ، وعندما يكون ذلك ممكناً ومناسباً ، تسهل اندماج التلميذ في برامج الترفيه العامة.

820 – خدمة توعية للكلية ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

الوعي بالكلية هو نتيجة الأعمال التي تعزز وتزيد من تعلم الطلاب حول فرص التعليم العالي والمعلومات والخيارات المتاحة بما في ذلك ، على سبيل المثال لا الحصر ، التخطيط الوظيفي والمتطلبات الأساسية للدورة التدريبية وأهلية القبول والمساعدة المالية.

تتوفر خدمات التوعية بالكلية للطلاب الذين لديهم IEPs الذين هم في سن انتقالية. تركز هذه الخدمات على ضمان فهم الطلاب للخيارات المتاحة لهم للتعليم ما بعد الثانوي ، ومعرفة كيفية التقدم للكلية والمدارس الفنية ، والمشاركة في الدورات والخبرات التي تتوافق مع متطلبات مثل هذه الكليات. يتم تقديم الخدمات من قبل معلمي التربية الخاصة وقد تشمل: الدعم في اختبار مقرر المدرسة الثانوية ، والبحث عبر الإنترنت في مؤسسات ما بعد المرحلة الثانوية المتوافقة مع اهتمامات الطلاب ، والاتصال بطلاب الجامعات المحليين ، والرحلات إلى الكليات والجامعات المحلية للتعرف على حياة الطلاب في الحرم الجامعي.

■ 830 - التقييم المهني ، والإرشاد ، والتوجيه ، والتقييم الوظيفي ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر ، وقد تشمل توفير الخبرة في العمل ، والتدريب على الوظائف ، والتطوير و / أو التنسيب ، وتقييم الحالة. يتضمن ذلك الإرشاد المهني لمساعدة الطالب في تقييم كفاءاتهم وقدراتهم واهتماماتهم من أجل اتخاذ قرارات مهنية واقعية.

كجزء من التحضير للانتقال بعد المرحلة الثانوية ، يمكن للشباب الحاصلين على برنامج IEPs المشاركة في خدمات التقييم المهني والوظيفي. قد يتم تقديم هذه الخدمات من قبل معلمي التربية الخاصة أو مديري حالة الخدمات المهنية / الانتقالية. تشمل هذه الخدمات إدارة الإجراءات المصممة لمساعدة الطلاب على فهم نقاط قوتهم والتفضيلات المهنية المحتملة بشكل أفضل وربط تلك الاهتمامات بالتعليم أو التدريب ليتم توظيفهم في مجال الاهتمام. يمكن للطلاب العمل بشكل فردي أو ضمن مجموعة صغيرة من الأقران لمراجعة نتائج التقييم وتلقي التوجيه فيما يتعلق بالخطوات التالية لتأمين العمل أو التعليم المستمر بعد التخرج.

■ 840 - الوعي الوظيفي ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تشمل خدمات الانتقال بنداً للدعوة الذاتية والتخطيط الوظيفي والتوجيه المهني. وهذا يؤكد أيضاً على الحاجة إلى التنسيق بين هذه الأحكام وقانون بيركنز لضمان أن الطلاب ذوي الإعاقة في المدارس المتوسطة سيكونون قادرين على الوصول إلى صناديق التعليم المهني.

تقدم OUSD SELPA خدمات التوعية المهنية للشباب في سن انتقالية مع IEPs. يتم توفير هذه الخدمات إما من قبل معلم التربية الخاصة أو مدير حالة الخدمات الانتقالية. تتم الخدمات خلال اليوم التعليمي العادي للطلاب وقد تشمل: أنشطة الاستكشاف الوظيفي ، وأيام الظل في مواقع العمل المحلية ، وممارسة بناء السيرة الذاتية وإجراء المقابلات ، والمتحدثين الضيوف أو العروض التقديمية من القادة في قطاعات توظيف معينة ، والتدريب على مهارات الاستعداد الوظيفي. يوفر OUSD SELPA أيضاً ورش عمل لخدمات الانتقال الوظيفي يقددها موظفو الخدمات المهنية والانتقالية للطلاب في المدارس الإعدادية والثانوية التي تركز على الاستكشاف الوظيفي وتطوير المهارات قبل المهنية.

■ 850 – الخبرة في العمل والتعليم ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يُقصد بتعليم الخبرة في العمل البرامج التعليمية المنظمة التي ترتبط ارتباطاً مباشراً بإعداد الأفراد للعمل بأجر أو بدون أجر ، أو للإعداد الإضافي لمهنة تتطلب غير البكالوريا أو درجة متقدمة.

■ 855 – التدريب الوظيفي ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

التدريب على الوظائف هو خدمة تقدم المساعدة والإرشاد للموظف الذي قد يواجه صعوبة في جانب واحد أو أكثر من مهام ووظائف الوظيفة اليومية. يتم تقديم الخدمة من قبل مدرب وظيفي ناجح للغاية وماهر ومدرب على الوظيفة يمكنه تحديد كيفية تعلم الموظف الذي يواجه صعوبة بشكل أفضل وصياغة خطة تدريب لتحسين الأداء الوظيفي.

860 – التوجيه ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قم بتضمين شرح لسبب عدم تضمين خيار الخدمة كجزء من سلسلة خدمات SELPA المستمرة المتاحة للطلاب ذوي الإعاقة.

يتلقى الطلاب الذين يحتاجون إلى التوجيه والإرشاد مثل هذه الخدمات من خلال المستشارين الأكاديميين للتعليم العام أو الأخصائيين الاجتماعيين في مدارس التربية الخاصة حسب احتياجاتهم ومكانهم. يتم تضمين هذه الخدمات كجزء من برنامجهم الأساسي المستمر ويتم تغطيتها تحت خدمات الاستشارة والتوجيه أو الانتقال ، على التوالي.

865 - روابط الوكالات (الإحالة والتنسيب) ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

تنسيق الخدمة وإدارة الحالة التي تسهل ربط برامج التعليم الفردي في إطار هذا الجزء وخطط خدمة الأسرة الفردية بموجب الجزء ج مع خطط الخدمة الفردية في إطار برامج متعددة على المستوى الفيدرالي والولائي ، مثل العنوان الأول من قانون إعادة التأهيل لعام 1973 (إعادة التأهيل المهني) ، العنوان التاسع عشر من قانون الضمان الاجتماعي (ميديكيد) ، والباب السادس عشر من قانون الضمان الاجتماعي (دخل الضمان التكميلي).

870 – تدريب السفر والتنقل ■ الخدمة غير متوفرة حالياً
قدم وصفاً تفصيلياً للخدمات التي سيتم تقديمها بموجب هذا الرمز.

يمكن توفير التدريب على السفر والتنقل من قبل متخصصي التوجيه والتنقل المعتمدين للطلاب الذين يعانون من إعاقات في الرؤية أو العظام لضمان دعم مخصص للتنقل في المجتمع والانتقال بين الإعدادات بشكل مستقل قدر الإمكان. بالإضافة إلى ذلك ، قد يتم توفير التدريب على السفر من قبل متخصصي التعليم للطلاب في البيئات المجتمعية الذين تتطلب إعاقاتهم التنموية الكبيرة تدريباً مباشراً ودعمًا للوصول إلى وسائل النقل ، والتنقل بين المواقع المادية ، واستخدام ميزات المجتمع بأمان (مثل ممرات المشاة والمنحدرات). يمكن تقديم الخدمات لفرد أو مجموعة صغيرة من الطلاب. تركز الخدمات على التنقل داخل الفصول الدراسية والملاعب والحرم

