

Board Office Use: Legislative File Info.	
File ID Number	22-1321
Introduction Date	5/25/22
Enactment Number	
Enactment Date	



教育委員會封面備忘錄

致: 教育委員會

發送人 Kyla Johnson-Trammell, 校區總監
Sondra Aguilera, 首席學術官
Jennifer Blake, 特殊教育及健康服務執行總監

會議日期 2022年5月25日

題目 特殊教育地方計劃 (SELPA) 2022-2023 年度服務和預算計劃

要求教育委員會 教育委員會公開聽證會並通過特殊教育地方計劃 (SELPA) 2022-2023 學年年度服務計劃和預算計劃。

背景 屋崙聯合校區的規模和範圍足以成為其自己的特殊教育地方計劃 (SELPA)。根據加州教育法，SELPA 的地方計劃規定 SELPA 的運作和管理。每年SELPA 必須完成年度服務計劃和年度預算計劃，詳細說明 SELPA 為學生服務的特殊教育服務的收入和費用，並描述這些服務是甚麼。

討論 屋崙聯合校區 SELPA 為我們服務的近 6,600 名符合條件的學生提供廣泛的特殊教育和相關服務。這些服務包括專業學術指導 (SAI) 和許多相關服務，例如語言治療、職業治療和心理健康服務。有些服務是為特定的學生群體保留的，例如過渡服務 (大學意識、職業意識) 和低發生率服務 (例如專業視力服務、定向和流動性)。我們的服務由專業員工實施，這些員工由聯邦、州和地方資源共同資助。年度預算計劃提供流入 SELPA 的特殊教育專項資金的摘要，按對象類別預測我們的費用，以及 SELPA 用於分配資金的方法的描述。

財政影響 年度服務和預算計劃確保 SELPA 符合州教育法規，以繼續獲得我們的特殊教育專項資金。

- 附件**
- 屋崙聯合校區 SELPA 年度預算計劃 D
 - 屋崙聯合校區 SELPA 年度服務計劃 E
 - 屋崙聯合校區 SELPA 所需計劃 - 附件 I-VII
 - 介紹 - SELPA - 2022-2023 年度服務和預算計劃更新

本地計劃
D 部分：年度預算計劃
特殊教育地方規劃區

加州教育局特殊教育部
2022-23 本地計劃提交

地方計劃 D 部分：年度預算計劃

—

附件 11-V 中詳細說明 LEA 的預計特殊教育預算資金、收入和支出。這包括為滿足《殘障人士教育法》(IDEA) 所定義的殘障學生的需求而提供的補充援助和服務，這些學生被安置在一般教育教室和環境中，以及那些被確定為低發病率殘障的學生也接受特殊教育服務。

重要：加州教育局 (COE) 必須在要調整的財政年度之後的第一個財政年度 (FY) 結束之前從 SELPA 收到對任何年度分配的調整。如果 CDE 的審查確定它們是正確的，則 COE 將僅考慮和調整在合格財政年度期間最初確定的信息和計算因素。加州教育法 (EC) 56048

根據 EC 56195.1(2)(b)(3) 節，每個地方計劃都必須指定一個行政實體來執行諸如資金接收和分配等職能。任何參與的本地教育機構 (LEA) 都可以提供這些服務。多個 LEA SELPA 或與縣教育辦公室 (COE) 聯合組成 SELPA 的 LEA 的行政實體通常被確定為負責的地方機構或行政單位。鑑於，單一 LEA SELPA 的行政實體被確定為負責人。與行政實體相關的信息必須包含在本地計劃 A 部分：聯繫人和認證中

表格1

特殊教育預計收入報告{項目 D-1 至 D-3)

D-1. 特殊教育收入來源

使用以下字段，按資金來源確定特殊教育預計收入。自動計算總預計收入和按來源劃分的總資金百分比。

Funding Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Assembly Bill (AB) 602 State Aid	22,768,975	63.47%
AB 602 Property Taxes	3,825,389	10.66%
Federal IDEA Part B	6,704,752	18.69%
Federal IDEA Part C	205,824	0.57%
State Infant/Toddler	205,411	0.57%
State Mental Health	0	0.00%
Federal Mental Health	412,668	1.15%
Other Projected Revenue	1,752,850	4.89%
Total Projected Revenue:	35,875,869	100.00%

D-2. “其他收入”來源識別

按收入來源確定上述“其他收入”類別中確定的所有收入，這些收入由 SELPA 專門用於特殊教育目的，包括根據 EC 第 2572 節分配給 SELPA 的任何財產稅。EC 第 56205(b) 節)(1)(B)

Workability I (RES 6520): \$318,420 Transition Partnership Project (RES 3410): \$451,028 Preschool Professional Learning (RES 3345): \$2,545 SEMP Mental Health (RES 9092): \$980,857
--

D-3. 附件二：預計特殊教育收入分佈

D 部分：年度預算計劃

SELPA j 屋崙聯合校區

財政年度: 2022-23

使用**附件 11** 中提供的表格模板，按資金來源向參與 SELPA 的所有 LEA 完成收入分配。

D 部分：年度預算計劃

SELPA j 屋崙聯合校區

財政年度: 2022-23

表格 2

按目的編號(Object Code)分列的預計預算支出總額 (項目 D-4 至 D-6)

D-4. 按目的編號的總預計預算

使用下面的字段，按目的編號識別特殊教育支出。自動計算目的編號的總支出和占總支出的百分比。

Object Code	Amount	Percentage of Total Expenditures
Object Code 1000—Certificated Salaries	39,893,588	31.99%
Object Code 2000—Classified Salaries	16,757,516	13.44%
Object Code 3000—Employee Benefits	29,002,216	23.25%
Object Code 4000—Supplies	800,216	0.64%
Object Code 5000—Services and Operations	33,779,686	27.08%
Object Code 6000—Capital Outlay	17,769	0.01%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing	4,469,801	3.58%
Total Projected Expenditures:	124,720,792	100.00%

D-5. 附件三：按目的編號預測的地方教育機構支出

使用附件三中提供的模板，按目的編號完成參與 SELPA 的 LEA 的預計支出分佈。

D-6. 篇號 7000- 其他支出和財務

包括對在目的篇號 7000 下確定的支出的描述：

SELPA j 屋崙聯合校區

財政年度: 2022-23

表格 3

聯邦、州和地方收入摘要 (D-7 至 D-8 項)

D-7. 聯邦分類、州分類和地方無限制資金

使用下面的字段，輸入按收入管轄區的預計資金。自動計算“所有來源的總收入”和“總資金的百分比”字段。

Revenue Source	Amount	Percentage of Total Funding
Projected State Special Education Revenue	28,099,052	22.53%
Projected Federal Revenue	7,776,817	6.24%
Local Contribution	88,844,923	71.24%
Total Revenue from all Sources:	124,720,792	100.00%

D-8. 附件四：地方教育機構的聯邦、州和地方資金來源的預計收入

使用附件四中提供的經 COE 批准的模板，按聯邦和州的資金來源向參與 SELPA 的所有 LEA 提供完整的收入分配。

D-9. 特殊教育地方計劃分配方案

- a. 描述 SELPA 的分配計劃，包括分配特殊教育撥款的流程或程序，包括根據 EC 56205(b)(1)(A) 分配給 RLA/AU/負責人的資金。

作為單一SELPA，OUSD是OUSD SELPA的AU。我們根據每種資源的用途分配資金。特殊教育職位由中央資助並分配到學校，以確保基於學生入學和居住數據的特殊教育和相關服務的完整連續性。與 SELPA 主任和學區首席學術官合作進一步分配資金，以確保為家庭醫院指導、私立學生、非公立學校和獨立學習計劃提供足夠的支持和材料。最後，SELPA 設法代表殘疾學生分發和維護以低發生率資金購買的材料和設備。

- b. 是 不是

如果分配計劃指定將資金分配給 RLA/AU/AE，或分配給 SELPA 管理員（對於單一 LEA SELPA），則 SELPA 行政員在收到後，將根據根據採用的方法分配資金EC部分

56195.7(i)。該分配計劃是根據 SELPA 的當地政策制定流程批准的，並且與地方計劃 B 部分：治理和管理項目 B-4 中確定的 SELPA 概括政策聲明一致。如果回答為“否”，則應編輯 D 部分，或者必須根據 SELPA 採用的政策制定流程修改 B 部分，並重新提交給 COE 和 COE 以供批准。

表格 4

特殊教育地方計劃地區支出 (項目 D-10 至 D-11)

D-10. 區域操作預算

使用下面的字段，專門確定 SELPA 的預計總運營支出。支出項目根據 SACS 目的編號。包括為 SELPA 獨家使用而預算的預計金額。自動計算“總費用百分比”。注意：表格4 不包括校區 LEA、特許 LEA 或 COE LEA 支出，表格 4 沒有要填寫的附件。

Accounting Categories and Codes	Amount	Percentage of Total
Object Code 1000-Certificated Salaries		0.00%
Object Code 2000—Classified Salaries		0.00%
Object Code 3000—Employee Benefits		0.00%
Object Code 4000—Supplies		0.00%
Object Code 5000—Services and Operations		0.00%
Object Code 6000-Capital Outlay		0.00%
Object Code 7000—Other Outgo and Financing		0.00%
Total Projected Operating Expenditures:		0.00%

D-11. 目的編號7000 - 其他支出和財務說明

包括對 SACS 代碼在“目的編號7000-其他支出和財務”下確定的支出的描述。有關可能條目的示例，請參閱本地計劃指南。

N/A

Section D: Annual Budget Plan

SELPA j 屋崙聯合校區

財政年度: 2022-23

輔助輔助和服務以及低發病率殘疾學生 (D-12 至 D-15)

標準化帳戶編號結構 (SACS), 目標 5760 定義為“特殊教育, 5-22 歲”。低發病率 (LI) 殘疾的學生被歸類為嚴重殘疾。LEA 可以選擇制定當地定義的目標, 將低發病率殘疾與其他嚴重殘疾區分開來, 以在當地確定這些成本。

D-12. 為 LI 殘疾學生製定的目標

SELPA, 包括所有參與 SELPA 的 LEA, 是否使用當地定義的目標將低發病率殘疾與其他嚴重殘疾區分開來?

是 不是

D-13. 普通教室和 LI 殘疾學生的輔助設備和服務的預計總支出

輸入為常規教育課堂中的輔助輔助和服務 (SAS) 殘疾預算的預計支出。 20,375,325

D-14. LI 殘疾學生的預計總支出

輸入為 LI 殘疾學生預算的預計總支出。 759,228

D-15. 附件五: LEA 為普通課堂有特殊需要的學生和 LI 殘疾學生提供的 SAS 預計支出

使用為附件五提供的目前 COE 批准的模板, 輸入 SELPA 對每個 LEA 的預計資金分配, 用於為在常規教室環境中有特殊需求的學生和被確定為 LI 殘疾的學生提供 SAS。此表中包含的信息必須與 D 部分表格 5 中確定的收入一致。

特殊教育地方計劃區 (SELPA) 地方計劃

SELPA

屋崙聯合校區

財政年度

2022-23

本地計劃
E 部分：年度服務計劃
特殊教育地方計劃

加州教育局

特殊教育部

2022-23 年度地方計劃年度提交

本地計劃 E 部分：年度服務計劃

加州教育法規 (EC) 56205(b)(2) 和 (d) ; 56001; 和 56195.9

本地計劃 E 部分：年度服務計劃必須在 SELPA 舉行的公開聽證會上通過。聽證會通知應在聽證會前至少 15 天張貼在 SELPA 的每所學校。本地計劃 E 部分：年度服務計劃可以在任何財政年度根據 SELPA 的流程進行修訂，該流程在 B 部分：本地計劃的治理和管理部分中建立和指定，與 EC 部分 56001(f) 和 56195.9 一致。本地計劃 E 部分：年度服務計劃必須包括對每個本地教育機構 (LEA) 提供的服務的描述，包括服務的性質和提供服務的物理位置 (附件 VI) ， 無論是否 LEA 正在參與當地計劃。

本地計劃中包含的服務 E 部分：年度服務計劃

所有提供相關服務的實體和個人均應符合 *聯邦法規 Title 34 (34 CFR) 300.156(b)*、*加州法規 Title 5 (5 CCR) 3001(r)* 和適用的資格部分 3051 以及接下來的；並且應是 LEA 或縣教育辦公室 (COE) 的僱員，根據 EC 56365-56366 根據合同受僱，或者是州衛生保健服務部或州立醫院的僱員、供應商或承包商，或任何指定的當地公共衛生或精神衛生機構。個別 LEA 和學校場所提供的服務將包含在**附件五**中。

包括對提供的每項服務的描述。如果當前沒有提供服務，請解釋為甚麼沒有提供服務，以及 SELPA 將如何確保殘疾學生在需要時能夠獲得該服務。

330-專門的學術指導/特別設計的指導

提供根據本法規提供的服務的詳細說明

根據殘疾兒童的需要，調整教學內容、方法或教學方式，以確保兒童能夠獲得普通課程，從而使他們能夠滿足公共機構管轄範圍內的教育標準，適用於所有兒童。

在屋崙聯合校區 SELPA (以下簡稱為 OUSD) 內，專業學術教學貫穿於整個計劃的連續統一體中，以支持我們學生群體的各種需求。OUSD SELPA 通過以下設置和方式提供專業學術指導，從最嚴格到最嚴格的描述：

諮詢 SAI：獲得認證的特殊教育教師與一般教育人員、相關服務提供者和/或家庭合作，以支持個人教育計劃 (IEP) IEP 目標的實施和進展。特殊教育教師可能會建議對課程進行調整和調整，提

供行為支持建議，或提供工具和材料以方便學生取得。

僅常規設置 SAI：學生在普通教育課堂內的老師的指導下，從特殊教育老師或支持人員那裡獲得直接支持和住宿。這可能包括與學生單獨或小組合作，分解和調整課堂內容，為實施 IEP 中指定的調整和修改提供直接支持，或支持學生的行為和注意力相關需求。

資源專家服務：學生可能會接受如上所述的常規設置 SAI 和單獨設置、針對 IEP 目標和評估的需求領域的小組指導的組合。資源專家可以根據 IEP 與個人或小組合作，提供與識字、數學、寫作、執行功能和組織技能以及自助和自決技能相關的干預。在 OUSD SELPA 中，資源專家最多可以處理 27 名學生的案例，並將按照個人 IEP 中的說明提供 SAI。

分開環境 SAI，輕度-中度：學生在分開的小組環境中接受部分或全部學術教學分鐘的指導，由一名特殊教育教師和一名或多名支持人員提供。較小的教室規模和學生：教職員工的比例允許課堂內容的更多差異化，並更集中地關注每個學生的評估需求和目標。在這種情況下，除了與學生的補習教學需求相一致的干預材料外，教師還以適當的方式實施與 CCSS 一致的通用課程。通常，參加輕度中度編程的學生可以進入體育、選修課/特殊課程和非學術時間的一般教育環境。在 OUSD SELPA 中，平均班級規模為 13 名學生。

分開環境 SAI，中度-重度：學生在一個分開的小組環境中接受大部分學術教學分鐘的教學，由一名特殊教育教師和兩名或更多支持人員組成。根據學生的 IEP，可能還會有專業工作人員在場，例如行為助手和護士。特殊教育教師除了提供與自助、獨立生活和職業技能相關的直接編程外，還使用與 CCSS 連接器一致的修改後的單獨課程。通常，學生會與發育正常的同齡人一起進行體育教育和用餐時間，一些學生可能會根據他們的獨特技能、興趣和需求參加其他常規設置課程。在奧克蘭，中等強度 SAI 的平均教室是 10 名學生。

合同規定的非公立學校中的 SAI：當所有限制性較小的選項都已根據學生殘疾的嚴重程度被考慮並拒絕時，IEP 團隊可能會確定 FAPE 需要非公立計劃。對於這些學生，SAI 由與 OUSD 簽訂合同的非公立學校僱用的教師和支持人員提供。學生參加一個小型的專業環境，無法接觸到典型發展的同齡人。通常，教室很小（8-12 名學生），人員配備比例很高，以滿足學生的行為和身體護理需求。在 OUSD SELPA 中，有學生在 NPS 環境中接受 SAI，從而獲得文憑和結業證書。

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Oakland Unified School District

Fiscal Year: 2022–23

家庭或醫院環境中的 SAI：當需要根據學生的獨特醫療需求時，OUSD SELPA 在學生家中或當地醫院內提供專門的學術指導。這項服務由一名特殊教育教師單獨提供，根據學生的殘疾影響和耐力在短時間內與他們一起工作。材料根據學生目前的水平和需求進行選擇，輕度-中度學生參與改編的普通課程，中度強化學生參與替代課程。

所有 SAI 服務均由在適合所服務人群（例如輕度-中度或中度-重度）的地區獲得授權的有資質的教育專家提供，或者由在有資格的教師指導下工作的輔助專業人員提供。

210-家庭培訓、輔導、家訪（僅限 0-2 歲）

目前不提供服務

供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這項服務旨在幫助家庭了解孩子的特殊需求並促進孩子的發展。

家訪時長一小時，在自然環境中進行，通常是孩子的家。根據 Early Start 規定，每週提供一次，或根據 IFSP 與家庭合作達成的協議。家訪由具有特殊教育證書且在孩子需要的領域有專長的工作人員進行。

DHH 嬰兒及其家人接受我們的聾啞和聽力障礙嬰幼兒教師的家訪。在家訪期間，老師為家長提供支持，以了解孩子的聽力水平、如何閱讀聽力圖以及如何利用這種理解來支持孩子的語言發展。老師還支持家庭學習如何正確和一致地使用助聽器（助聽器、骨導助聽器和人工耳蝸），以便孩子能夠充分利用該設備。教師按照 IFSP 中的約定實施 IFSP 結果，並支持孩子在這些結果上取得進步。這是通過家長指導和酌情使用基於研究的干預措施對孩子進行直接教學來完成的。DHH 老師還根據家庭需要或要求提供口語和 ASL 的強大語言模型。老師還跟踪所有發展領域，以確保支持和解決任何需要的領域

對於視障學生 (VI)，根據孩子的需要和家長的要求，每週、每兩週或每月 1 小時由視障教師 (TVI) 提供家訪。TVI 按照 IFSP 中的說明實施 IFSP 結果。TVI 支持家庭了解如何支持孩子的視力，並幫助孩子在適當的條件下學習。TVI 支持家庭設置家中所需的任何住宿以及如何安全地外出旅行。

對於有嚴重骨科障礙 (OI) 的學生，根據孩子的需要和家長的要求，每週、每兩個月或每月 1 小時由幼兒特殊教育老師提供家訪。教師按照 IFSP 中的規定實施 IFSP 結果。老師支持家庭了解如何支持孩子的特定需求和整體發展。

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

220-醫療 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

包括解釋為什麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

230-營養 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

包括解釋為什麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中

240-服務協調 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

250-特殊指導 (僅限 0-2 歲)

目前不提供服務

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

特殊指導包括：設計學習環境和活動，促進兒童在各種發展領域獲得技能，包括認知過程和社交互動；課程規劃，包括有計劃的人員、材料、時間和空間的互動，以實現兒童個性化家庭服務計劃 (IFSP) 的成果。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

SELPA: Fiscal Year:

OUSD Early Start 的特別說明是我們的 DHH 幼兒班每週兩次，每天在Burbank Preschool Center舉行，每次 150 分鐘。幼兒班是一個語言豐富的环境，一天用英語口語，另一天用美國手語，每天為孩子們提供身臨其境的語言體驗。老師創建的課程提供了一種刺激的語言和社會環境，以便孩子們比在典型環境中更好地接觸語言。該課程還允許孩子們結識同樣有聽力差異的同齡人，這有助於使他們和他們的家人的體驗正常化，讓他們知道他們並不孤單。該課程由 DHH 嬰幼兒教師在輔助專業人員的支持下進行。

自然環境例外的理由：

像所有兒童一樣，聾啞和重聽兒童需要處於語言豐富的环境中，在這種环境中，聾啞或重聽兒童完全可以使用語言。課程必須側重於溝通技巧和語言能力的發展，以幫助確保以後的學業、社交和職業成功。聾啞/重聽幼兒計劃支持學生在適合發展的环境中學習，並通過全面的交流方法關注聾啞和重聽學生的獨特交流需求（使用手語、演講和聽覺技能）以支持學生取得成功。”
- 聾人和重聽者計劃標準指南 - 指南標準 28 和 29

260-特殊教育助教（僅限 0-2 歲）

目前不提供服務

必要時，SELPA 會為學生提供輔助支持，以支持其 IFSP 的實施。助教可以協助特殊教育教師或相關服務提供者實施與學生需要的領域相關的活動。所有助教都在經過認證的工作人員的指導下工作。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

270-暫托護理（僅限 0-2 歲）

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 不提供暫托護理。該地區的當地早期干預提供者為殘疾學生家庭提供這種支持，

, 包括區域中心, 與OUSD 有一份MOU。

340–強化個人指導

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

在 OUSD SELPA 中, 當學生表現出與行為或身體健康相關的重大而深刻的需求時, 需要在整個上學日獲得個人支持時, 他們會接受強化個人服務。強化個人服務可由受過學生獨特需求培訓的學區輔助專業人員或與 SELPA 簽訂合同的非公共機構的行為助手 (例如 RBT) 提供。SELPA 鼓勵團隊輪換工作人員, 以便孩子全天保持個人服務, 但避免在所有分鐘內與單一提供者發展的即時依賴。

OUSD SELPA 利用評估流程來幫助 IEP 團隊確定是否需要 IIS, 並在學生表現出準備開始淡化這種高度限制性的服務模式時為此類服務制定淡化計劃標準。

350–個人和小組教學

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

根據 IEP 的規定, 一對一或小組授課, 使個人能夠有效地參與整個學校計劃。

OUSD SELPA 為符合個人和小組指導下的特殊教育資格的學齡前學生提供服務。在 OUSD SELPA 內, 多個學校場所提供學前服務, 以便與典型的同齡人以及單獨的特殊教育中心進行整合。服務由幼兒特殊教育者領導, 包括小班教學和支持人員, 以確保小組、差異化教學成為可能。根據他們的注意力基線和 IEP 目標, 學生可以參加全天或部分課程。

在學前班上學期間, 學生專注於學前技能、溝通和日常生活技能, 為成功過渡到幼稚園做好準備。除了上述領域的核心課程外, 學生還有機會進行結構化遊戲和豐富活動, 從而培養運動技能和協調能力, 並加強親社會行為。

SELPA:

Fiscal Year:

415-言語和語言

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

語言和語音服務為有困難理解或使用口語的合格個人提供補救干預。困難可能是由於發音問題（不包括異常吞嚥模式，如果這是唯一評估的殘疾）；語音質量、音調或響度異常；流利度；聽力損失；或口語的獲得、理解或表達。

在 OUSD SELPA 中，語音和語言服務是我們僅次於專業學術指導的第二高發生率服務，有數千名學生在我們的連續體中接受服務。與 SAI 非常相似，語音和語言服務可以採用多種形式，包括：

諮詢性語言服務：語言病理學家 (SLP) 與特殊教育人員、普通教育人員和/或家庭合作，提供推薦的策略，以支持學生在家庭或學校環境中的溝通需求。諮詢可能包括培訓員工實施演講策略、提供專門的材料或工具以及模擬住宿的實施。

“推入式”語言服務：在這種服務模式下，語言病理學家將在他們的小學課堂環境中為一名或多名學生提供服務。這可以採取 SLP 在有利於實現言語目標的課程或教學期間與個別學生一起工作的形式，或 SLP 與一小群學生一起在結構化任務中促進他們的語言生產的形式，而特殊的教育老師與班上的其他人一起工作。

分開設置語音語言服務：在此表格中，SLP 會將單個學生或一小群學生從他們的課堂環境中移除，以便在分開的環境中與他們一起工作。SLP 將設計和實施針對學生在發音、表達性語言、接受性語言和/或語用語言技能方面的目標的課程。

這可能包括針對具有與該交流領域相關的 IEP 目標的學生的社交技能小組。

425-改編體育

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

改編體育 (APE) 包括酌情改編普通教育體育課程，以確保殘疾學生能夠參與。經過調整的 PE

SELPA:

Fiscal Year:

專家可以提供直接或諮詢服務。諮詢服務可能包括與普通體育教師合作，共同計劃或修改現有的體育課程和單元，以及與其他運動相關服務提供者（例如物理治療師或定向和移動專家）合作，以確保一致地應用精細和大肌肉支持。

直接服務可能包括為一名或多名學生提供體育課，與普通體育老師共同教學，以及實時提供專門的設備和材料，以使殘疾可能妨礙普通體育課程的學生獲得更多機會

435-健康與護理：專業的身體保健

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

專門的身體保健服務是指由孩子的執業醫師和外科醫生規定的那些健康服務，需要對提供服務的個人進行醫學相關培訓，並且在上學期間為使孩子能夠上學是必要的（5 CCR 第 3051.12 節 [b]）。專業的身體保健服務包括但不限於抽吸、吸氧、導管插入術、霧化器治療、胰島素給藥和葡萄糖檢測。

SELPA 為患有需要在學校進行醫療程序的醫療狀況的學生提供健康和護理服務。程序在有資格的學校護士的監督下按照醫生的命令進行。

根據醫療程序的性質，學生可能會在整個教學日或必須執执行程序的一天中的特定部分獲得支持。

436-Health and Nursing: Other

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這包括當學生有健康問題需要護理干預超出基本學校健康服務時，由合格個人根據 IEP 向有特殊需求的個人提供的服務。服務包括管理健康問題、諮詢員工、團體和個人諮詢、進行適當的轉診以及與機構和醫療保健提供者保持溝通。

除了專業的身體護理外，SELPA 還為因既定醫療條件而根據醫囑需要此類護理的學生提供其他護理服務。在 OUSD SELPA 中，我們利用此服務代碼記錄由有資質的學校護士（例如糖尿病、鐮狀細胞性貧血、哮喘）對學生健康狀況的監督或監測。

SELPA:

Fiscal Year:

445-輔助技術

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

任何專門培訓或技術支持，以將輔助設備、適用的計算機技術或專業媒體與教育計劃結合起來，以改善學生的訪問。該術語包括對學生對輔助技術的需求的功能分析；選擇、設計、裝配、定製或修理合適的設備；使用輔助技術設備協調服務；為殘疾學生、學生家人、提供教育或康復服務的個人以及雇主提供培訓或技術援助。

OUSD SELPA 為需要低、中或高科技支持才能訪問其課程的學生提供輔助技術服務。服務由具有專業技術領域的認證語言病理學家或職業治療師提供。

通常，這些學生以諮詢形式提供服務，其中輔助技術專家與特殊教育教師、工作人員和家庭會面，以確保孩子獲得課程所需的特定工具和策略的培訓和訪問。有些學生可能需要直接服務，其中 AT 專家和學生按照 IEP 團隊的約定每週或每月一起工作一段時間，為學生理解和使用技術工具和住宿提供直接支持。

450-職業治療

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

職業治療 (OT) 包括提高學生的教育表現、姿勢穩定性、自助能力、感覺處理和組織、環境適應和使用輔助設備、運動規劃和協調、視覺感知和整合、社交和遊戲能力以及精細運動能力。直接和間接服務都可以在課堂、其他教育環境或家中以小組或個人的形式提供，並可能包括發展能力的治療技術、適應學生的環境或課程，以及與其他教職員工的諮詢和合作，以及父母。根據 IEP，服務由在美國職業治療認證委員會註冊的合格職業治療師提供。

在 OUSD SELPA 中，根據 IEP 提供職業治療服務，以解決學生的運動和感官需求。職業治療師可以從事以下任何一項工作：

- 直接與學生合作，解決他們與教育相關的運動需求；
- 提供適用的工具和設備，並對員工進行使用培訓；
- 提供餵食、扣鈕、拉鏈等自理和ADL設備和材料；
- 創建和實施感官飲食或推薦特定設備以支持教育環境中的感官調節；
- 在特殊教育教室工作，為一小群與特定運動 IEP 目標相關的學生提供支持；
- 提供家庭諮詢和培訓。

460-物理療法

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

當評估顯示粗大運動表現與其他教育技能之間存在差異時，這些服務由註冊物理治療師或物理治療師助理根據 IEP 提供。物理治療包括但不限於運動控制和協調、姿勢和平衡、自助、功能移動性、輔助設備的可及性和使用。服務可以在教室、其他教育環境或家中提供，並且可以分組或單獨進行。這些服務可能包括適應學生的環境和課程、選擇的治療技術和活動，以及與工作人員和家長的諮詢和協作干預。

根據 IEP，為需要此類運動支持的學生提供與教育相關的物理治療服務。物理治療師在提供此類服務時扮演以下角色：

- 與其他服務提供者和一般教育老師協商，提出建議並確保實施與運動相關的調整/修改；
- 直接支持學生建立他們的粗大運動功能，以便更好地訪問他們的教學計劃；
- 為家庭提供培訓和支持，以滿足學生的運動需求；
- 為因殘疾而難以進入物理學習環境的學生提供和培訓使用專用設備或材料。

510-個別輔導

SELPA: Fiscal Year:

由合格人員根據 IEP 提供的一對一輔導。輔導可能側重於學生的教育、職業、個人等方面，或者與父母或工作人員一起解決學生的學習問題或指導計劃。個人諮詢有望補充定期指導和輔導計劃。

當 OUSD SELPA 的學生因殘疾影響需要心理健康支持時，IEP 團隊可能會考慮通過 IEP 提供個人輔導服務。OUSD SELPA 內的許多學校也通過普通教育計劃提供這些服務。在特殊教育中，個別輔導由校區僱用的學校社會工作者或與校區簽訂合同的非公共機構治療師提供，具體取決於服務的設置和孩子的計劃安排。治療師是受過適當培訓和證書的社會工作者。治療師會按照 IEP 中的說明單獨與每個學生會面，以解決與教育相關的心理需求，這些需求是教育進步的障礙。這可能包括心理健康評估和診斷、協作目標規劃以及基於學生發展水平和需求的各種形式的直接治療（例如談話治療、基於遊戲的治療）。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

515-輔導和指導

目前不提供服務

小組環境中的輔導，由合格的個人根據 IEP 提供。團體輔導通常是社交技能發展，但可能側重於教育、職業、個人等學生方面，或與家長或工作人員一起解決學生的學習問題或指導計劃。IEP 要求的團體輔導預計將作為常規指導和輔導計劃的補充。

除了個人治療服務外，OUSD SELPA 內的一些學生可能需要額外的心理健康服務，以支持他們在學校環境中的社交技能、情緒調節和積極的選擇。在 OUSD SELPA 內，輔導和指導服務以小組、分開的設置形式提供，通過參與情景構建、社交技能遊戲和課程以及基於談話的活動來滿足上述需求。會議由 OUSD 社會工作者或與非公共機構合作夥伴簽訂合同的社會工作者主持。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

520-家長輔導

目前不提供服務

由合格個人根據 IEP 提供的個人或小組輔導，以幫助特殊教育學生的家長更好地理解 and 滿足他們孩子的需求，可能包括育兒技能或其他相關問題。IEP 要求的家長諮詢預計將補充常規的指導和輔導計劃。

對於有強烈心理健康需求的學生，可能會在家庭環境中表現出影響到學校勤到率或進步的挑戰， OUSD SELPA 提供家長輔導服務。這些服務由有資質的學校社會工作者領導，旨在讓家長了解孩子的心理健康需求，並製定健康的日常活動和互動，以支持孩子在學校的進步。會議可能側重於限制設置、應對策略、危機應對技術、自我保健或其他相關主題。

根據家庭和提供者之間的相互協議以及 IEP 中的說明，可以實體或以網上方式提供服務。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

525-社工

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 提供完整的心理健康服務。我們在 IEP 中將此類服務指定為個別輔導、輔導和指導（針對小組服務）或家長輔導服務。這些服務由學校社會工作者提供，我們認為更具體地使用上述法規對於團隊了解特定類型的心理健康或為支持學生的心理健康需求而提供的社會工作服務非常重要。

530-Psychological

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這些服務由有資格或有執照的心理學家根據 IEP 提供，包括在實施 IEP 時為父母和工作人員解釋評估結果，獲取和解釋有關兒童行為和學習條件的信息，以及規劃個人和團體諮詢計劃，以及為孩子和家長提供指導服務。這些服務可能包括在規劃學校課程時與其他工作人員協商，以滿足 IEP 中指出的兒童的特殊需求。IEP 所需的心理服務有望補充常規的指導和諮詢計劃。

OUSD SELPA 提供心理服務，以支持在這些領域有需要的學生的行為和情緒健康。服務由有資質的學校心理學家提供，可能包括以下任何一項：

SELPA: Oakland Unified School District

Fiscal Year: 2022-23

- 直接與個別學生或學生小組會面；
- 提供與特定主題和需求相關的小組（例如悲傷、自尊）；
- “推進”課堂環境，以實施和示範行為乾預和強化系統的使用；
- 就學生的社交情緒/行為需求向教職員工和家庭提供諮詢指導。

535-行為干預

目前不提供服務

系統地實施旨在促進學生行為發生持久、積極變化的程序，從而使他們能夠更多地參與各種社區環境、社交、公共活動，並在限制最少的環境中安置。

在 OUSD 中，如果學生的行為無法通過基於 IEP 團隊的行為干預計劃程序得到充分解決，則可能需要行為干預服務。這些服務由 BCBA 或助教在 BCBA 的監督下執行，可能包括行為數據的分析和收集、偏好評估、干預試驗以及與服務提供者和家庭成員的合作。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

540-日間治療

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

OUSD SELPA 為患有心理健康相關殘疾的學生提供日間治療服務，這些殘疾對他們獲得教學的機會產生深遠影響，並且對他們而言，限制較少的心理健康支持不足以確保獲得 FAPE。在一天的治療環境中，學生在治療環境中參與教學。員工：學生比例很高，以確保所有學生都有持續的行為乾預並獲得心理健康支持人員。日間治療包括治療互動，重點是減少每個學生心理健康需求的症狀，並增加他們對替代行為和應對技能的使用。通常，在每天的治療教室中，一名特殊教育教師、心理健康臨床醫生和心理健康助手與一小群學生（平均每班 10 人）合作。

SELPA:

Fiscal Year:

545—住院治療

提供強化治療服務以支持教育計劃的 24 小時離家安置。

殘疾表現在密集的全面需求中，以至於所有限制較少的護理水平都不合適的學生可以作為他們的 FAPE 參加住院治療。這些服務由與 SELPA 簽訂合同的非公共設施提供，可能位於加州之內或之外。根據他們的治療計劃和需求，學生在盡可能短的時間內參加住院治療。

在住院治療期間，學生住在與非公立學校同處一地的設施中。在上學日之外，他們會從受過訓練的人員那裡獲得高水平的監督和員工支持，這些人員的需求是具有深刻行為的學生的需求。危機應變人員每天 24 小時提供服務。學生與同齡人一起參與娛樂和休閒活動，並可以在環境中接觸治療人員。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

610—低發病率殘疾專業服務 目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

低發病率服務被定義為向患有骨科損傷 (OI)、視力損傷 (VI)、耳聾、聽力障礙 (HH) 或聾盲 (DB) 的學生群體提供的服務。通常，由巡迴教師或巡迴教師/專家在教育環境中提供服務。根據需要向教師、教職員工和家長提供諮詢。

OUSD SELPA 的工作人員專門滿足低發病率學生的需求。雖然該人群中學生需要的許多服務都包含在服務編號 710、725 和 730 中，但有些學生可能需要針對其低發病率殘疾影響的其他服務。專業服務可能包括諮詢現場工作人員和家屬，或提供和培訓使用專業設備和材料。

提供此類服務的人員因特定類型的殘疾而異，可能包括物理治療師、職業治療師、聾啞教師和視障教師。

710—聾人和重聽者服務 目前不提供服務

SELPA:

Fiscal Year:

這些服務包括言語治療、言語閱讀、聽覺訓練和/或學生交流方式的指導。康復和教育服務；調整課程、方法和學習環境；以及對學生、家長、教師和其他學校工作人員的特別諮詢。

當學生因聽力障礙而有資格接受特殊教育時，他們可能需要專門的 DHH 服務來訪問他們的教學計劃。 OUSD SELPA 為聾啞教師提供資格認證的專家，以滿足中度嚴重聽力損失學生的需求。專門的 DHH 服務可以在普通教育教室或基於殘疾影響和目標的單獨、更加個性化的環境中進行。在普通教育課程中，DHH 專家可能會諮詢普通教育工作者或支持人員，以確保適當使用設備（例如 FM 系統）或調節，或可能需要翻譯成美國手語。在分開的環境中，學生可以努力提高手語技能，培養使用設備的獨立性，調整和適應課堂內容，或修復可能對充分進入學校環境構成障礙的溝通障礙。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

715-翻譯員

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

為因嚴重聽力損失或耳聾而有資格接受特殊教育的學生提供翻譯服務，如果沒有美國手語翻譯支持，他們將無法獲得一般教學計劃。

翻譯服務可以是個人或小組，並且必須由經過認證的 ASL 翻譯員執行。翻譯員將口語教學翻譯成美國手語，美國手語翻譯成口語，並確保需要這項服務的學生可以與教職員工和同齡人交流。翻譯員可以根據需要服務的學生的主要課程在教室或社區環境中工作。

720-聽力學

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

Section E: Annual Service Plan

SELPA: Oakland Unified School District

Fiscal Year: 2022-23

這些服務包括視力測量、監測放大和頻率調製系統的使用。與教師、家長或言語病理學家的諮詢服務必須在 IEP 中說明聯繫的原因、頻率和持續時間；不經常接觸被視為幫助，將不包括在內。

OUSD SELPA 為符合條件的聽力損失學生提供聽力服務。聽力學專家監督擴音設備的實施和使用，以確保進入教學環境。服務通常側重於與家庭和工作人員協商，以確保持續監控學生的聽力水平、設備校準以及與特定於學生聽力需求的教學環境相關的調節。

SELPA:

Fiscal Year:

725-專業視力服務

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

這是為有視力障礙的學生提供的廣泛服務類別。它包括功能性視力的評估；必要的課程修改以滿足學生的教育需求，包括盲文、大字體和聽覺媒體；在需要的領域進行指導；概念發展和學術技能；溝通技巧，包括閱讀和寫作的替代模式；以及社交、情緒、職業、職業和獨立生活技能。

對於失明或有嚴重視力障礙的學生，可能需要專門的視力服務。在 OUSD SELPA 中，我們聘請了專門滿足視力喪失學生需求的視力受損教師。與失聰或聽力受損的學生一樣，可以在常規或單獨的環境中提供服務，重點是 LRE。在普通教育課程中，VI 專家可以諮詢普通教育者或支持人員，以確保適當使用設備（例如盲文閱讀器、閉路電視）或大字體等便利設施。在單獨的環境中，學生可以學習盲文訪問、改編課堂內容，或專注於培養獨立性和自我宣傳技能。

730-方向和行動

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

識別出視覺障礙的學生接受了身體意識培訓並了解如何移動。學生接受培訓以發展技能，使他們能夠在學校和社區中安全、獨立地旅行。它可能包括為父母提供有關其子女的諮詢服務。

OUSD SELPA 的定向和行動專家與低發病率視力障礙的學生合作，這些學生會影響他們在教育環境中的身體運動以及學校和社區環境的導航。為了讓學生在完成教育計劃後儘可能獨立，O&M 專家可以提供與 IEP 目標相關的大運動和旅行領域的直接和/或諮詢服務。這可能包括支持進出交通工具、在校園內導航、識別障礙物以及使用手杖等設備。通常，服務是單獨提供的，以確保每個學生的安全並滿足獨特的移動需求。隨著學生進入中學課程，服務可能更側重於引導社區，為中學後教育和就業做準備。

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

735-盲文轉錄

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

目前，這不是 OUSD SELPA 內部確定的需求。我們擁有廣泛的盲文材料庫，並且可以在需要時為失明或有嚴重視力障礙的學生購買額外的盲文材料

740-骨科專科

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

影響他們獲得教導的骨科殘疾學生從我們的低發病率計劃中獲得服務、設備和材料。如果需要直接服務，則將其放入在低發病率殘疾專業服務類別中 (610)。材料和設備在學生的 IEP 中標明為特定的便利條件，以確保 IEP 文件中的清晰性。

745-閱讀

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

如果學生需要大聲朗讀材料，我們認為這是一種讓學生獲得指導的便利。因此，對於 IEP 團隊確定 FAPE 需要閱讀服務的任何符合條件的學生，這被指定為補充援助或調節，而不是針對一天中特定時間或所需內容的直接服務。

750-做筆記

目前不提供服務

SELPA:

Fiscal Year:

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 考慮提供便利，以使學生能夠完全接受教學。因此，在需要時，它會在學生的 IEP 中註明作為補充援助或調節，而不是直接服務。

755-轉錄

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

OUSD SELPA 考慮提供便利，以使學生能夠完全接受教學。因此，在需要時，它會在學生的 IEP 中註明作為補充援助或調節，而不是直接服務。

760-娛樂服務，包括治療性娛樂

目前不提供服務

治療性娛樂和專門的教學計劃旨在幫助學生在休閒活動中盡可能獨立，並在可能和適當的情況下促進學生融入一般娛樂計劃。

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

820-大學意識

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

大學意識是促進和增加學生對高等教育機會、信息和可用選項的學習的結果，包括但不限於職業規劃、課程先決條件、入學資格和經濟援助。

大學意識服務適用於過渡年齡的 IEP 學生。這些服務的重點是確保學生了解他們可以選擇的中學後教育，知道如何申請大學和技術學校，並參與符合這些大學要求的課程和經驗。服務由特殊教育教師提供，可能包括：支持高中課程選擇、在線研究符合學生興趣的社區大學、與當地大學生聯絡以及前往當地高校了解學生在校園的生活。

SELPA:

Fiscal Year:

830-工作評估、輔導、指導和職業評估

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

與個人準備有償薪金或無薪金就業直接相關的有組織的教育計劃，可能包括提供工作經驗、工作指導、發展和/或安置以及情況評估。這包括職業輔導，以幫助學生評估他們的才能、能力和興趣，以便做出現實的職業決策。

作為中學後過渡準備的一部分，擁有 IEP 的青年可以參加職業和職業評估服務。這些服務可能由特殊教育教師或職業/過渡服務案例經理提供。這些服務包括管理旨在幫助學生更好地了解他們的優勢和潛在職業偏好的措施，並將這些興趣與興趣領域內的學校教育或培訓聯繫起來。學生可以一對一地工作或與一小群同伴一起工作，以審查評估結果並獲得有關下一步以確保就業或畢業後繼續教育的指導。

840-職業意識

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

過渡服務包括提供自我宣傳、職業規劃和職業指導。這也強調了這些規定與Perkins法案之間需要協調，以確保中學的殘疾學生能夠獲得職業教育資金。

OUSD SELPA 為使用 IEP 的過渡年齡青年提供職業意識服務。這些服務由特殊教育教師或過渡服務案例經理提供。服務在學生的常規教學日內進行，可能包括：職業探索活動、當地工作場所的影子日、簡歷製作和面試練習、特定就業領域領導者的特邀演講或演講，以及就業準備技能培訓。OUSD SELPA 還為初中和高中學生提供由職業和過渡服務人員領導的職業過渡服務研討會，重點是職業探索和職業前技能發展。

850-工作經驗教育

目前不提供服務

SELPA:

Fiscal Year:

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

工作經驗教育是指有組織的教育計劃，這些計劃與個人為有償或無償就業的準備，或為需要學士學位或高級學位以外的職業的額外準備直接相關。

在我們的 SELPA 中，工作經驗發生在我們的青年計劃中。學生與當地雇主或符合其技能和職業興趣的志願者/服務學習機會相匹配。在特殊教育工作人員的指導和支持下，學生定期參加工作。作為工作經驗的一部分，一些學生可能有資格獲得學生工資。

855-工作指導

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

工作指導是一項服務，它為可能在日常工作任務和職能的一個或多個方面遇到困難的員工提供幫助和指導。該服務由一位非常成功、熟練並在工作中受過培訓的工作教練提供，他可以確定遇到困難的員工如何最好地學習並製定培訓計劃以提高工作績效。

860-指導

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

需要指導和指導的學生通過普通教育學術顧問或特殊教育學校社會工作者接受此類服務，具體取決於他們的需要和安置。此類服務是其正在進行的核心計劃的一部分，並分別包含在輔導和指導或過渡服務中。

865-機構聯繫（推薦和安置）

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

服務協調和案例管理，有助於將本部分下的個性化教育計劃和 C 部分下的個性化家庭服務計劃與多個聯邦和州計劃下的個性化服務計劃聯繫起來，例如 1973 年康復法的title I（職業康復），社會保障法title XIX 章（醫療補助）和《社會保障法》title XVI（補充保障收入）。

Section E: Annual Service Plan

SELPA:

Fiscal Year:

870-旅行和行動培訓

目前不提供服務

提供根據本法規提供的服務的詳細說明。

有資質的方向和動作專家可為有視力或骨科障礙的學生提供旅行和動作培訓，以確保在社區導航和盡可能獨立地在不同環境之間過渡的專門支持。此外，教育專家可能會為社區環境中的學生提供旅行培訓，這些學生有嚴重的發育障礙，需要直接培訓和支持使用公共交通工具、在物理位置之間移動以及安全使用社區功能（例如人行橫道、坡道）。可以向個人或一小群學生提供服務。服務側重於低年級學生的課堂、操場和校園流動，並可能與 16-22 歲學生的社區融合或就業相關的一個或多個過渡目標保持一致。

890-其他過渡服務

目前不提供服務

包括解釋為甚麼服務選項不包括在 SELPA 為殘疾學生提供的連續服務中。

N/A- 所有服務均屬於上述指定服務編號之一。

900-其他相關服務

其他相關服務”說明

提供“其他相關服務”的提供者的資格

**本地計劃
附件
特殊教育地方計劃**

加州教育局
特殊教育部
2022-23 本地計劃提交

附件一-本地教育機構列表**參與當地教育機構識別**

輸入加州教育局 (CDE) 頒發的縣/校區/學校編號(CDS) 和參與當地教育的每個當地教育機構 (LEA) 的全名計劃。LEA 名稱將自動填充剩餘的附件。根據加州教育法 EC 56205(a)(12)(D)(iii) 和 56195.1(b) 和 (c)。具有一個或多個 LEA 的 SELPA, 或與縣教育辦公室 (COE) 一起向 CDE 提交地方計劃以供考慮批准的那些必須包括聯合權力協議或合同協議的副本 (視情況而定)。

在下表中, 輸入加州學校目錄 <https://www.cde.ca.gov/Schoo1Directory/> 中列出的每個 COE、校區、聯合權力機構 (JPA) 和 SELPA 參與地方計劃並獲得特殊教育資金分配, 用於為殘疾學生提供的服務和計劃。

添加或刪除行:

要添加或刪除表格行, 請選擇下面的“加”或“減”按鈕。此處採取的操作將自動重複附件 II 至 VI 中的每個表格。用戶必須在附件 VII 中手動輸入 LEA 信息。

LEA 成員變更:

如果之前在 2021-22 或 2022-23 財政年度向 CDE 報告了 LEA, 並且 SELPA 成員發生變化, 請勿刪除該條目。相反, 在“LEA 狀態”列下, 選擇下拉菜單並為 LEA 成員資格更改選擇適用的狀態選項。

SELPA 縣/校區/學校編號

- 如果 SELPA 沒有 CDS 編號, 則相關字段應留空。注意: 如果 CDS 編號部分以“0”開頭, 則零將不會出現在用戶的條目中。
- 如果 SELPA 沒有完整的 CDS 編號, 則將相關的地區和學校編號留空。
- 如果 SELPA 不是特許 LEA, 則將相關特許編號留空。

Add or Delete Row	List	County Code xx	District Code xxxxx	School Code xxxxxxx	Charter Code (if applicable) xxxx	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Special Education Director First Name	Special Education Director Last Name	Phone (xxx) xxx-xxxx	Email	LEA Status
	1	1	61259	0	0	Oakland Unified School District	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	Previously Reported
	2	1	61259	114363	882	American Indian Public Charter II	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	Previously Reported
	3	1	61259	6113807	106	AIMS College Prep Middle	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	Previously Reported
	4	1	61259	111856	765	AIMS College Prep High	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	Previously Reported
	5	1	61259	6117972	302	North Oakland Community Charter	Jennifer	Blake	510-879-5003	jennifer.blake@ou sd.org	Transfer From

每個 SELPA 都必須遵守制定和報告特殊教育預算收入和支出的要求。以下摘錄摘自加州學校會計手冊 (CSAM): 第 755-1 頁的程序 755 特殊教育, 包括幫助 SELPA 完成 D 部分: 參與 SELPA 當地計劃的每個 LEA 的年度預算計劃信息。

特殊教育預算很複雜, 當地和全州的公眾都非常感興趣。EC 56205(b)(1) 要求特殊教育預算應確定特定要素。標準帳戶編號結構 (SACS) 有助於識別以下元素:

1. LEA 根據 SELPA 採用的分配計劃收到的分配。(分配在 SACS 中的資源字段中與對象字段中的收入代碼一起跟踪。)
2. 計劃的管理費用。(這些成本在功能字段中進行跟踪。)
3. 嚴重殘疾和低發病率學生的特殊教育服務費用。(此人口由目標場確定。)
4. 非嚴重殘疾學生的特殊教育服務費用。(此人口由目標場確定。)
5. 為滿足安置在常規教育教室和環境中的學生的個人需求而提供的補充輔助設備和服務的費用。(這些輔助和服務的成本在功能字段中進行跟踪。)
6. 項目專家根據加州 EC 第 30 部分第 7.2 章第 6 條, 項目專家和區域化運營和服務管理的規定進行區域化運營和服務以及直接教學支持的費用。(這些成本在區域化運營的目標字段和教學服務的功能字段中進行跟踪。)
7. 根據 EC 第 2572 節分配給 SELPA 的財產稅的使用。(分配給 SELPA 的財產稅在資源字段中進行跟踪, 並由對象字段中的收入編號標識。)

附件二——地方教育機構特殊教育收入預計

對於參與地方計劃的每個 LEA，輸入殘障人士教育法案(IDEA) 允許的預計特殊教育收入資金來源。此表中包含的信息必須與 D 部分, 表格 1 中確定的收入一致。注意：對於 2022-23 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分的表 1 中提供。

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Assembly Bill (AB) 602 State Aid	AB 602 Property Tax	Federal IDEA Part C	Federal IDEA Part B	State Infant/ Toddler	State Mental Health	Federal Mental Health	Other Revenue	Subtotal
1	Oakland Unified School District	0	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Totals:		0	0	0	0	0	0	0	0	0

SELPA: OAKLAND UNIFIED SCHOOL DISTRICT

附件三 - 當地教育機構按目標代碼分類的錯誤預計支出

財政年度: [2022-23 對於參與地方計劃的每個 LEA, 輸入 LEA 的預計特殊教育支出和 IDEA 允許的目標編號。此表中包含的信息必須與 D 部分錶 2 中確定的支出一致。注意: 對於 2022-23 財年, 此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的, 因為信息已在 D 部分的表 2 中提供。

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	1000 Certificated Salaries	2000 Classified Salaries	3000 Employee Benefits	4000 Supplies	5000 Services and Operations	6000 Capital Outlay	7000 Other Outgo and Financing	Subtotal
1	Oakland Unified School District	0	0	0	0	0	0	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0	0	0	0	0	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0	0	0	0	0	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0	0	0	0	0	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0	0	0	0	0	0	0
Totals:		0	0	0	0	0	0	0	0

附件四——地方教育機構按聯邦、州和地方資金來源劃分的預計收入

對於參與地方計劃的每個 LEA，輸入每個資金來源收到的預計特殊教育收入。提供的信息必須與 D 部分錶 3 中確定的收入一致。注意：對於 2022-23 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分錶 3 中提供。

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Federal Revenue	Percent of Total Federal Revenue	State Revenue	Percent of Total State Revenue	Local Revenue	Total Federal and State Funding
1	Oakland Unified School District	0	0.00%	0	0.00%	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0.00%	0	0.00%	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0.00%	0	0.00%	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0.00%	0	0.00%	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0.00%	0	0.00%	0	0
Totals:		0	0.00%	0	0.00%	0	0

當地教育機構為殘疾學生和低發病率學生提供的普通教室的輔助性援助和服務預計支出

輸入分配給每個 LEA 的收入，用於為安置在常規教室環境中的殘疾學生和被確定為低發病率 (LI) 殘疾的學生提供補充援助和服務 (SAS)。此表中包含的信息必須與 D 部分錶 5 中確定的收入一致。注意：對於 2022-23 財年，此附件對於單個 LEA SELPA 是可選的，因為信息已在 D 部分錶 5 中提供。

List	LEA Official Name (District, Charter, COE, JPA, and SELPA)	Total Projected Expenditures by LEA SAS in the Regular Classroom	Total Projected Expenditures by LEA for LI
1	Oakland Unified School District	0	0
2	American Indian Public Charter II	0	0
3	AIMS College Prep Middle	0	0
4	AIMS College Prep High	0	0
5	North Oakland Community Charter	0	0
Totals:		0	0

附件七

SELPA: 屋崙聯合校區

財政年: 2022-23

附件 七-特殊教育地方計劃成員轉移和合併 (往返 SELPA)

除非 SELPA 滿足 EC 56207 的所有規定，如附件七的完成和提交所證明，否則已在運營的教育計劃和服務不得轉移到另一個 LEA。轉讓的生效日期不得早於發送或接收 SELPA 通知另一機構和多個 LEA SELPA 的管理機構或單一 LEA SELPA 的負責人通知另一方之日後的第二個財政年度的 7 月 1 日 除非發送方和接收方 SELPA 一致同意，轉移日期將在通知日期後的第一個財政年度的 7 月 1 日生效。

LEA Name	Add or Delete Row	LEA Status	Impacted SELPA Name	Impacted District, Charter, or School Name	Initiating SELPA Notification Date	SELPA Governing Board Notification Date	COE Notification Date	CDE Notification Date	Agreed Upon Effective Fiscal Year
North Oakland Community Charter		Transferred In	El Dorado Charter SELPA	North Oakland Community Charter	07/01/22	06/01/21	04/21/22	06/30/22	2022-23